

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ "СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ"», 2014 – 2016 г.

*Максименко Надежда Александровна,
руководитель программ
КРМОО Центр «Сотрудничество»,
г.Красноярск*

Программа «Развитие надпредметных компетенций молодежи через программу "Социальный менеджмент"» была реализована КРМОО Центром «Сотрудничество» на средства Министерства экономического развития Российской Федерации в 2014 – 2016 году.

Цель программы: повышение качества деятельности в сфере реализации социальных практик молодежи не менее 85 СО НКО, работающих в области дополнительного образования и развития молодежи, в 5 регионах СФО.

Целевой группой заявленной программы стали социально ориентированные некоммерческие организации, работающие с детьми и молодежью из Красноярского края, Республики Хакасия, Томской, Иркутской, Кемеровской областей. Через участие в вебинарах присоединились участники из следующих регионов: Ивановской, Новосибирской, Омской, Пензенской, Самарской, Саратовской областей и Республики Татарстан. В ходе реализации программы расширилась география участников с запланированных 5 до 12 регионов, к участию в программе к СО НКО присоединились школы, ВУЗы, техникумы.

Реализация программы «Развитие надпредметных компетенций молодежи через программу "Социальный менеджмент"» позволила СО НКО получить новую комплексную программу работы с молодежью, провести анализ системы своей работы с молодежью, провести подготовку групп молодежи и инициировать социальные практики в местных сообществах, рассмотреть возможности участия в местных и региональных грантовых программах для поддержки инициатив молодежи.

Мероприятиями программы удалось охватить более 270 специалистов и добровольцев из 86 СО НКО; 3941 молодых человека приняли участие в занятиях/мероприятиях по программе «Социальный менеджмент» в 5-ти Сибирских регионах; 8 СО НКО получили грантовые средства на реализацию своих проектов; 65% опрошенных участников программы внесли качественные изменения в работу с молодежью; у 7 % - появились партнерские инициативы с другими участниками семинаров.

За время реализации программы проведены следующие мероприятия:

- Консультационная/информационная поддержка участников;
- 7 семинаров для СО НКО в Красноярске (февраль, апрель, июнь 2015 и февраль, июнь, ноябрь 2016);
- семинар в Республике Хакасия (март 2015);
- семинар в Томской области (апрель 2015);
- семинар в Иркутской области (март 2016);
- семинар в Кемеровской области (апрель 2016);
- 5 вебинаров, по следующим темам: «Проектная деятельность в работе с молодежью», «Расширяем пространство школы через партнерство», «Важные аспекты в работе с родителями», «Управление развитием образовательного учреждения через использование инструмента самооценки», «Занятие для молодежи: секреты успеха» (ноябрь – декабрь 2015);
- мониторинг (декабрь 2014 – октябрь 2016);
- Форум «Развитие надпредметных компетенций молодежи: технологии подходы, практики» (ноябрь, 2015);
- Форум «Развитие молодежи: навыки для будущего» (октябрь, 2016);
- Фокус-группа для участников программы (октябрь, 2016).

По прошествии 3 – 5 месяцев после семинаров проводился мониторинг, в рамках которого респондентов спрашивали о том, используют ли они полученные знания на практике, что было самое ценное, в чем помог семинар. Приведу в качестве примера несколько ответов:

- Введение стандартов нового поколения устанавливают и новые требования к результатам обучающихся. Прежде всего, нам необходимо было создать условия для «формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик». И если с реализацией предметных и метапредметных результатов больших вопросов не возникло, то при реализации личностных результатов возникали затруднения в части выбора современных форм и техник, позволяющих сформировать «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций...». Ответы на эти вопросы нам дал семинар «Социальный менеджмент», а именно модули «Общество. Местное сообщество», «Успех, судьба, карьера», «Навыки принятия решений», «Основы проектной деятельности», «PR-сопровождение проекта», «Вовлечение сообщества в проектную деятельность».

- Ценными для нас стали модули «Эффективные коммуникации», «Работа в команде», позволяющие по-новому подойти к формированию коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Родился замысел новой программы по проектированию, рабочей программы внеурочной деятельности в условиях ФГОС, материал для занятий со студентами и педагогами в рамках семинаров и КПК.
- Участие в семинаре дало возможность увидеть сильные стороны молодежи, как социального слоя общества. В копилку к игровым технологиям я добавила различные игровые моменты и приемы из семинарского занятия.
- Переработали образовательную программу по работе с волонтерами, на основе полученных знаний на семинаре.
- Благодаря проведению работы в образовательном учреждении по программе «Социальный менеджмент» стало меняться поведение асоциальных ребят в позитивном направлении; классные руководители и родители этих подростков уже заметили изменения в их поведении и отношениях с окружающими.
- Стало интереснее проводить занятия, учащиеся с удовольствием приходят на них. Также другие взрослые берут на заметку проведение мероприятий. Легко общаться, решать общие проблемы.
- Общение с учащимися стало более интересным. Обучилась основам тренерских навыков, так как программа подразумевает другой вид отношений между учеником и педагогом. Научилась организовать обсуждение в группах, задавать вопросы, выстроить ход занятия с учетом индивидуальных характеристик группы и условий.
- Стараюсь не навязывать свои идеи, давать больше самостоятельности. Убедилась, что дети действительно многое могут делать сами и планировать свою деятельность. Запустили 2 проекта, сейчас идёт реализация.
- Интерактивные приемы позволили по-новому подойти к формированию коммуникативных компетентностей обучающихся, сформировали умения работать в команде.

Самые востребованные содержательные модули программы «Социальный менеджмент»¹, которые использовали участники:

1. Работа в команде – 26 %;
2. Эффективные коммуникации – 20 %;
3. Успех, судьба, карьера – 17 %;
4. Копилка игр для ведущего – 14 %

¹ с методическим пособием по программе можно познакомиться на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество» www.kcsp.ru в разделе «Библиотека», подраздел «Тематическая библиотека по разработке и сопровождению проектов»

5. Основы проектной деятельности – 13 %
6. Другие модули – 10 %.

Отзывы, молодых людей в возрасте от 12 до 30 лет, участников программы «Социальный менеджмент», проводимой специалистами по работе с молодежью, прошедшими обучение на тренингах КРМОО Центр «Сотрудничество».

Алёна, 14 лет: На занятиях по программе «Социальный менеджмент» мы замечаем, что нам не бывает скучно. В хорошей компании быстро и весело выполняем самое трудное дело. С помощью различных заданий мы смогли узнать друг о друге больше, и у нас получилась отличная команда. Которая я думаю, в дальнейшем станет маяком нашей детской организации «Ровесник».

Алексей, 15 лет: Когда шел на первое занятие думал, что просто отдохну, развлекусь. Оказалось, что пришлось много работать, прежде всего, над собой. Некоторые задания ставят в тупик, но через какое-то время начинаешь соображать, что нужно делать. Узнал, что на любую проблему можно посмотреть с нескольких сторон и всегда есть выход и выбор. Мне было интересно. Расскажу об этом одноклассникам, которые не были на тренинге.

Ольга, 16 лет: После тренинга задумалась о своем будущем более серьезно. Самое главное, я поставила перед собой конкретную цель и запланировала, что мне нужно сделать для её достижения. Хочу продолжения!

Ира, 15 лет: Узнала много полезной информации, с которой обязательно поделюсь с друзьями. Было много упражнений, время пролетело быстро, но с пользой. В жизни мне это точно пригодится!

Программа «Социальный менеджмент» оказала положительное влияние на организационное развитие социально-ориентированных организаций, позволила СО НКО из разных регионов обменяться опытом и выстроить партнерские отношения друг с другом.

Ниже предлагаю вашему вниманию материалы участников программы «Развитие надпредметных компетенций молодежи через программу "Социальный менеджмент"».

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА» НА БАЗЕ МБОУ ДО ДДЮ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» Г.КРАСНОЯРСКА

*Котина Мария Алексеевна,
педагог организатор
Кожома Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» г.Красноярск*

"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера." Д. Дьюи

Слова известного американского философа и педагога Джона Дьюи, произнесенные уже практически столетие назад, как нельзя лучше характеризуют современную ситуацию в системе российского образования. Мы, педагоги, прекрасно осознаем, для того чтобы нынешним школьникам быть успешными и востребованными специалистами в будущем им необходимо обладать развитым эмоциональным интеллектом, творческими способностями, уметь критически мыслить и сотрудничать, быть гибкими и быстро адаптироваться к любой ситуации, иметь знания в нескольких смежных профессиональных сферах, иметь способность, а самое главное желание, учиться, развиваться и переучиваться в течение всей жизни. Однако, нельзя не согласиться с Павлом Лукша, директором «Global education futures», в том что мы не можем научить людей быть творческими, давая им старые упражнения. Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если весь процесс обучения построен на постоянной конкуренции обучающихся друг с другом. Мы не можем воспитать в людях желание самообучаться и саморазвиваться, так как с первых дней учебы мы лишаем их возможности самостоятельного выбора траектории развития и ругаем за их ошибки. Мы не можем развить в людях эмоциональный интеллект, так как эмоциональная сфера исключена из образования, все сосредоточено на когнитивных способностях.

Эти противоречия между желаемым и действительным в нашей образовательной организации натолкнули нас на создание программы, которая смогла бы стать абсолютно новым форматом образования, которая отвечала бы современному вызову времени и способствовала формированию и развитию вышеперечисленных навыков будущего. Таким форматом, в нашем понимании, стала дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального менеджмента» (далее ДООП), основанная на программе «Центр социального менеджмента» (разработчики: КРМОО Центр «Сотрудничество», Россия в партнерстве с общественно-правительским

обществом «Edukatog», Польша и благотворительной организацией «ContinYou», Великобритания).

Основной целью ДООП «Школа социального менеджмента» стало освоение участниками программы технологии социального проектирования и формирование проектной культуры через включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению социальных проблем. Исходя из поставленной цели, можно сделать вывод, что данная программа способствует и нацелена на формирования у обучающихся проектной компетентности. Здесь может возникнуть логичный вопрос, почему именно проектную компетентность мы ставим во главу угла.

Во-первых, сам метод проектов – это гибкая образовательно-воспитательная среда, в которой обучающийся является активным получателем знаний. Во-вторых, поскольку проектная компетентность подразумевает собой умение видеть окружающие проблемы и придумывать пути их решения, умение анализировать информацию и источники получения этой информации, умение ставить тактические и стратегические цели, эффективно работать в команде, но при этом нести личную ответственность за результат работы, то мы можем утверждать, что проектная компетентность включает в себя все навыки будущего, о которых мы говорили.

Исходя из вышесказанного, **результатами реализации** ДООП «Школа социального менеджмента» является:

Обучающимися освоена технология социального проектирования:

У обучающихся есть понимание:

- что такое социальное проектирование;
- значимости и возможностей проектной деятельности;
- как привлекать ресурсы в проект;
- как работать с партнерами и спонсорами.

Обучающиеся умеют:

- собирать и анализировать различные информационные источники;
- выделять проблему, ставить цель и задачи;
- работать в проектной команде, распределять обязанности и роли в команде;
- анализировать различные социальные проекты на примере реально действующих.

Обучающиеся получили:

- навык презентации и защиты своего социального проекта перед экспертной комиссией;
- навык экспертизы социальных проектов;

- опыт проведения социально значимых мероприятий.

В реализации ДООП «Школа социального менеджмента» участвуют школьные проектные команды (6-10 человек), возраст участников 14-17 лет, вместе с куратором, школьным педагогом, который стоит не над детьми, не в стороне, а является полноценным членом проектной команды и выполняет функции мотиватора и советчика. Кураторам в нашей программе уделяется отдельное внимание, и пройдя данную программу, они самостоятельно могут организовывать проектную деятельность в своих образовательных организациях. Также за каждой проектной командой закрепляется ментор - наставник, из числа тренеров программы, который направляет команду, помогает ей распутать клубок противоречий и найти оптимальное решение возникающих проблем. Менторское сопровождение позволяет постоянно поддерживать проектную команду в тонусе и в сфере социального проектирования.

В рамках данной программы обучающиеся изучают следующие темы:

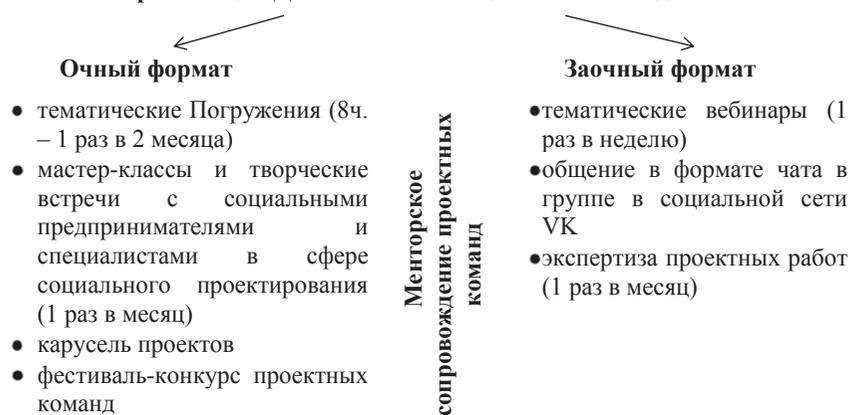
- Основы социального проектирования
- Общество. Местное сообщество
- Выбор и исследование проблемы
- Методы исследования
- Методы решения проблемы
- Управление проектом
- PR-сопровождение проекта
- Фандрайзинг
- Вовлечение сообщества в проектную деятельность
- Экспертиза проекта.

Данная программа рассчитана сроком на 1 учебный год, предполагает 4 модуля обучения, в связи с большим объемом теоретической информации и практической работы и носит очно-заочный характер (Схема реализации ДООП «Школа социального менеджмента»).

Из представленной схемы реализации программы прокомментируем такие инновационные формы как «Карусель проектов» и «Фестиваль-конкурс проектных команд».

Карусель проектов предполагает собой возможность участия всех членов программы «Школа социального менеджмента» в мероприятиях проводимых любой из команд по реализации своего проекта. Такая форма работы позволяет, во-первых, на практике научиться вовлекать сообщество в свою проектную деятельность, во-вторых, формирует активную гражданскую позицию обучающихся через участие в социальных практиках.

Схема реализации ДООП «Школа социального менеджмента»



«Фестиваль-конкурс проектных команд» является итоговым событием ДООП «Школа социального менеджмента» – это презентация и защита реализованного социального проекта перед экспертной комиссией, а также награждение проектных команд в следующих номинациях «Лучшая проектная команда», «Лучший социальный проект», «Лидер года», «Куратор года». В экспертную комиссию приглашаются социальные предприниматели и специалисты в сфере социального проектирования, также нами привлекаются спонсоры для вознаграждения победителей. Данный фестиваль-конкурс является дополнительной мотивацией для участников программы, наглядным примером того, как можно привлекать партнеров и спонсоров в свой проект, а также приятным вознаграждением за проделанную работу.

На протяжении всей программы мы отслеживаем динамику развития наших обучающихся по следующим показателям: развитие коммуникативных навыков, навыков решения проблем, лидерских навыков, умение брать на себя обязательства.

Таким образом, по итогам реализации ДООП «Школа социального менеджмента» в 2015-2016 учебном году, обучение по данной программе прошли 176 школьников из 14 образовательных организаций г.Красноярска, и мы получили следующие результаты, представленные на диаграммах (Рис. 1, Рис. 2).

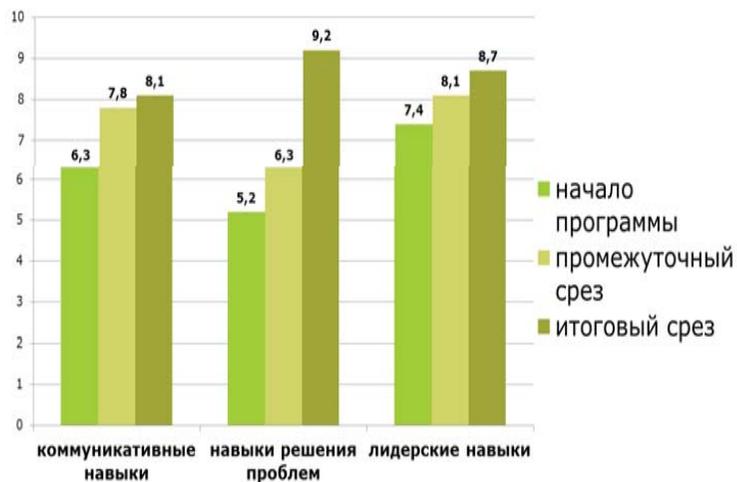


Рисунок 2

Умение брать ответственность на себя и решать проблемы

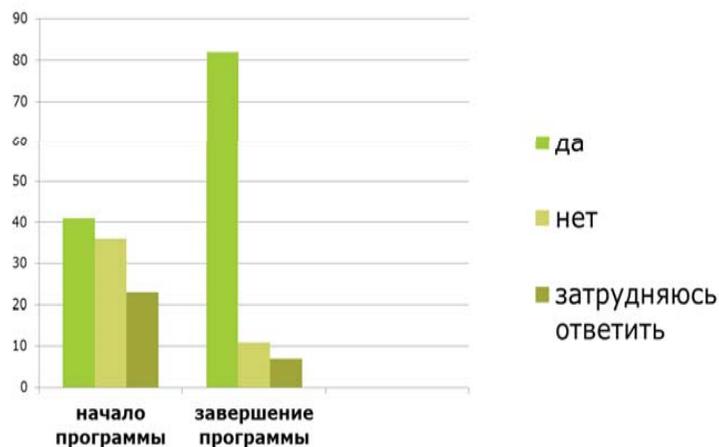


Рисунок 2

Главным достижением нашей программы мы считаем то, что обучающиеся поверили в свои собственные силы, поверили, что их деятельность способна изменить общество к лучшему (Рис.3).

Способна ваша деятельность изменить общество к лучшему?

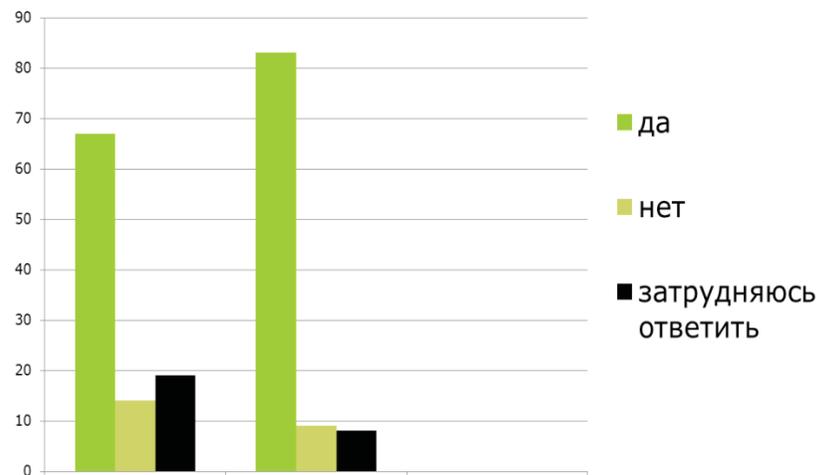


Рисунок 3

Что касается практического результата реализации ДООП «Школа социального менеджмента», то в ходе программы мы получили 9 созданных и реализованных социальных проектов, 7 из которых были поданы на муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - моё дело», 3 проекта участвовали в краевом этапе этого конкурса, и 1 из них стал его победителем, 2 проекта участвовали в инфраструктурном проекте «Территория 2020», 1 из проектов получил грант на реализацию.

Для того, чтобы создать более полную картину результатов реализации программы, приведем отзывы непосредственно самих участников программы.

«Это очень познавательная школа, здесь мы научились создавать свои проекты, это то, что нам пригодится в будущем при выборе профессии. Я занимаюсь проектированием второй год и мне очень интересна эта деятельность, потому что проекты помогут мне реализовать моё будущее. Я считаю, что в наше время это очень важно. Проектная деятельность на

данный момент очень актуальна и в дальнейшем будет развиваться, вовлекая большое количество молодёжи». Митряшкин Илья, МБОУ СШ №55.

«Это очень интересно. «Школа социального менеджмента» дала отличную возможность познакомиться с ребятами из разных школ Кировского района, узнать их интересы, мнения, создать общие проекты. Я хочу продолжить заниматься проектной деятельностью, потому что это очень важно для общества, это помогает решить как глобальные, так и личные проблемы», Носирова Камилла, МБОУ СШ №55.

«Проектной деятельностью я занимаюсь уже давно, и вижу в этом большие перспективы». Черяев Константин, МБОУ СШ №49.

«На «Школе социального менеджмента» мы со своей проектной командой смогли создать и даже реализовать свой социальный проект. Самым трудным и важным для нас было научиться общаться с партнерами и спонсорами, но у нас это получилось. А еще здорово, что было много возможностей научиться публично представлять свой проект». Сапожникова Екатерина, Красноярская женская Мариинская гимназия

«Команда проекта «Здравствуйте, я ваш учитель!» МБОУ СШ 81 благодарит «Школу социального менеджмента» за качественную подготовку. Огромное спасибо вам за ваш труд. Мы, проходя обучение в вашей школе, получили огромный багаж знаний, который помог нам занять 1 место в Краевом конкурсе "Мой край - мое дело». Борщева Светлана Сергеевна, куратор проектной команды, МБОУ СШ №81.

Полученные результаты и отзывы дают нам понять, что ДООП «Школа социального менеджмента» является одной из актуальных образовательных программ, идущей в ногу со временем и работающей над воспитанием успешного и востребованного специалиста будущего.

ФЛЕШМОБ - ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Ложкина Марина Сергеевна,
старшая вожатая МБОУ «Расцветская СОШ»,
Молодежная общественная организация «Содружество активной
молодежи Усть-Абаканского района»,
п.Расцвет, Республика Хакасия*

Использование традиционных методов воспитательной работы не всегда позволяет достигнуть положительных результатов в социализации школьников.

Поэтому педагогический коллектив и органы ученического самоуправления МБОУ «Расцветская СОШ» продолжают поиск новых, действенных форм работы, направленных на привлечение внимания молодежи к актуальным социальным проблемам социума.

Флешмоб как форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с молодежью, которая способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей[1]. Кроме того, данные акции повышают интерес к социальным проблемам, которые существуют в школе, нашем регионе и в нашей стране.

Учитывая, что основными участниками массовых акций являются молодые люди, использование флешмоба как формы социальной практики способствует более успешной адаптации молодежи к меняющимся социально-экономическим и политическим условиям жизнедеятельности, позитивно влияет на процесс социализации молодого поколения, формирование системы ценностей[3].

Для школьников флешмоб – это прекрасная возможность выйти за рамки обыденности, расслабиться, познакомиться с новыми интересными людьми, объединиться. В каждом населенном пункте бывают различные праздники и другие мероприятия, которые собирают большое количество участников, где можно попробовать провести флешмоб.



В нашей школе мы используем флешмоб как форму самореализации подростков и даже младших школьников (Фото - Флешмоб «Дорога символ жизни»)

Во-первых, флешмоб для школьников своего рода общественное мероприятие[2], которое объединит учеников. Во-вторых, не составляет труда набрать необходимое количество участников для представления. А в-третьих, яркое зрелище преобразует серые учебные будни и приносит положительные эмоции и зрителям, и участникам.

Старшеклассники, в отличие от учащихся среднего и младшего звена, не всегда охотно принимают участие во внеклассных мероприятиях, отчасти это связано с недостатком времени, ведь практически все они готовятся к поступлению в ВУЗ, посещают курсы или занимаются индивидуально. В связи с этим мероприятия для учащихся 9-11 классов не должны быть затянутыми или же слишком частыми. Одна из наиболее любимых форм проведения внеклассной работы для старшеклассников в настоящее время – коллективные флешмобы, они не занимают много времени, в редких случаях требуют масштабной подготовки и могут применяться для работы практически со всеми воспитательными задачами. Флешмоб, как массовая форма работы, помогает

также наладить контакты между учащимися старших классов и способствует становлению дружеских отношений [3].

Форма уличного флешмоба для решения проблемы «Пропаганда здорового образа жизни среди школьников» в нашей школе была выбрана не случайно (Фото - Флешмоб «Мы выбираем жизнь!»). Эта одна из немногих форм, которая позволяет задействовать наибольшее количество участников (100 и более) в данной акции и огромного количества зрителей, так как флешмоб проходит на площадках нашего поселка.



Таким образом, в школе мы используем флешмоб как наиболее приемлемую и востребованную форму социальной практики учащихся разных возрастов. Так как во флешмобе могут принимать участие практически все (участие не зависит от успеваемости, личных качеств), все получают позитивный опыт от работы в команде и сопричастности к решению важных социальных проблем сообщества.

Список литературы:

1. Википедия: Свободная энциклопедия.—: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Флешмоб в Ирландской библиотеке // Библиотеки и молодежь: зарубежный опыт [Электронный ресурс]. - : <http://blog.rgub.ru/libex/>
3. Проведение флешмоба в образовательной организации [Электронный ресурс]: электронная презентация/ МБОУ «ООШ № 19» ; сост. Т. С. Болотова. – Ленинск-Кузнецкий, 2015.

ДОЛОГ ПУТЬ ПОУЧЕНИЯ, КОРОТОК И УСПЕШЕН ПУТЬ ПРИМЕРОВ

*Ратахина Наталья Васильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4»,
Благотворительный фонд
развития школ города Черногорска «Возрождение»,
г. Черногорск, Республика Хакасия*

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп

«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не

впечатляется глубже и тверже примера родителей», - сказал Николай Иванович Новиков. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Но не только школа должна быть заинтересована в воспитании правильного профессионального самоопределения выпускников, к этому же должны стремиться и потенциальные работодатели, и родители учеников. Ведь сегодняшние выпускники – это будущие специалисты, рабочие, инженеры. И оттого, насколько правильным будет профессиональный выбор школьника, зависит то, какой специалист придет работать на предприятие или организацию через 5-7 лет.

Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. В начальной школе необходимо сформировать у детей представление о разделении труда и познакомить их с наиболее распространенными профессиями, в основной - научить анализу профессии, диагностированию своих профессиональных интересов и способностей, построению плана профессионального образования и трудоустройства, сформировать осознанные профессиональные намерения. Выпускники старшей школы должны уметь уточнять и корректировать свои профессиональные намерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства. У них должна быть сформирована готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования и продвижению в деловой карьере.

Мы часто ищем тех, кто может нам помочь в решении каких-то проблем, и взор наш устремляем за горизонт, думая, что там есть те, кто в одночасье нам поможет. При этом мы забываем, что рядом с нами есть люди, сотрудничество с которыми может дать гораздо больший воспитательный эффект. Это родители (законные представители) наших учеников. Именно помощь родителей в вопросах профориентации очень важна и неопределима. Большинство родителей – профессионалы, состоявшиеся в профессии, многие из них являются примером для подрастающих учеников.

Однако не всегда удается организовать по-настоящему эффективную систему взаимодействия с родителями в школе. Почему?

Одна из существенных причин того, что родители не принимают участия в реализации воспитательных задач школы, не участвуют в жизни сообщества детей и взрослых состоит в том, что время реализации программы жизнедеятельности сообщества совпадает со временем профессиональной работы родителей.

Другая причина в том, что в этих программах не предусмотрено активное включение родителей в ее реализацию. Традиционным остается и отношение к

родителям: их приглашают, или, лучше сказать, вызывают только тогда, когда их ребенок в чем-то провинился, совершил правонарушение. Как правило, диалога здесь не происходит, и родители, чувствуя себя провинившимися школьниками, спешат скорее уйти из школы или же начинают вести себя агрессивно, тем самым защищаясь внутренне.

Третья причина в том, что родители не понимают своей роли как участников образовательных отношений, не умеют справиться с поставленной перед ними задачей, не имеют навыков работы с детьми, в команде.

Поэтому, чтобы родители могли включиться в жизнь школьного сообщества, необходимо помочь им обучиться таким важным умениям и навыкам, как информационно-аналитическая работа, проектирование деятельности, управление социальными проектами и т.д. Необходима специальная подготовка родителей и членов местного сообщества, создание специальных обучающих, тренинговых программ для родителей, то есть организация своеобразной «школы» для родителей, которая поможет им стать компетентными в вопросах взаимодействия с образовательной организацией.

Но, к сожалению, далеко не каждый родитель может и желает участвовать в жизни школы. Одни родители готовы участвовать в жизни школы, но не знают, как и в каком направлении могут сотрудничать. Неактивная гражданская позиция других родителей, непонимание ими проблем школы и сообщества тоже являются камнем преткновения в эффективном взаимодействии школы и сообщества. Все это делает особо актуальной инновационную проектную деятельность, направленную на поиски способов улучшения диалога школ с родителями.

Всем известно, что выбор будущей профессии ребенком зависит от мнения его родителей. Их жизненный опыт, трудовые успехи или неудачи, уровень материального обеспечения семьи влияют на профессиональное самоопределение учащихся. Если родители сами хорошо относятся к своей работе, удовлетворены своей профессией, это является хорошим стимулом для того, чтобы ребенок заинтересовался их профессией и даже продолжил семейные традиции.

Традиционно школы привлекают к профориентации родителей, но эта работа, как правило, ограничивается беседами, анкетированием, родительскими собраниями. Эти формы полезны, но недостаточно эффективны и вряд ли могут способствовать тому, что ученики с удовольствием и большим интересом будут присутствовать на таких встречах. Гораздо полезнее включать в план работы школы такие формы взаимодействия, которые позволят увидеть профессии родителей, потрогать плоды их труда, понять, что профессия – это не скучный и утомительный труд ради получения денег, а это еще и призвание, творчество, вдохновение.

Одной из форм такого взаимодействия с родителями в школе стали мастер-классы, которые родители, бабушки, дедушки проводят для школьников ежегодно. Но провести мастер-класс, не имея должного опыта, сложно. И

далеко не каждый родитель, даже и высокопрофессиональный специалист, способен интересно рассказать о своей профессии, наглядно представить ее.

Поэтому прежде чем приступить к реализации этого направления плана работы школы, педагоги провели для родителей цикл обучающих уроков, во время которых показали некоторые приемы и методы, помогающие сделать демонстрацию наглядной, интересной. То есть педагоги обучили родителей тому, как провести мастер-класс, как интересно представить опыт.

Остановимся подробнее на технологии проведения мастер-классов. Эта технология очень популярна в образовании, и многие педагоги активно ее используют в работе с детьми и коллегами.

Заглянем в «Толковый словарь» С.И. Ожегова:

Мастер,

1. Квалифицированный работник в какой-нибудь производственной области;
2. Руководитель какого-нибудь производственного цеха в отдельной специальной области;
3. Человек, который умеет хорошо, ловко что-нибудь делать;
4. Специалист, достигший высокого искусства в своем деле.

Для педагогов ближе всего два последних определения, а для родителей – два первых, поэтому для нашей школы актуальным стало объединить все понятия и научить родителей тому, как провести мастер-класс так, чтобы была видна профессия со всех сторон, как выгодно представить свою профессию, показав все ее «плюсы» и не забыв о «минусах».

В результате обучения на занятиях родители поняли, что фундаментом педагогического мастерства являются: личность педагога, знания и педагогический опыт. Родителям из этих трех компонентов не хватает, как правило, последнего – педагогического опыта. «Мастер-класс» как форма обучения является средством создания трех типов условий:

1. Обеспечивается формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности.
2. Стимулируется познавательный интерес, отрабатываются условия по планированию, самоорганизации и самоконтролю педагогической деятельности.
3. Осуществляется индивидуальный подход по отношению к каждому участнику мастер-класса, отслеживают позитивные результаты учебно-познавательной деятельности каждого учителя.

Родители узнали об основных правилах проведения мастер-класса:

1). Цель мастер-класса – создать условия для демонстрации профессионального опыта, при котором организуется взаимодействие мастера и ученика.

Структура проведения «Мастер-класса»:

1. Презентация профессионального опыта мастера.
2. Характеристика творческой лаборатории мастера (описание достижений в опыте работы).
3. Определение проблем и перспектив в работе мастера («плюсы» и «минусы» профессии).
4. Представление фрагмента рабочей операции.
5. Совместная деятельность мастера и учеников.
6. Вопросы мастеру.
7. Рефлексия.
8. Заключительное слово мастера по всем замечаниям и предложениям.

2). Цель проведения мастер-класса определяются Мастером в зависимости от того, что он будет показывать.

3). Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать, и научу вас». Желателен диалог, основанием для которого могут служить материалы, подготовленные мастером и изученные участниками. Освоение содержания и проблематики мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников.

4). Продолжительность мастер-класса 1-2 часа.

5). Количество участников мастер-класса может колебаться от 10 до 30 человек.

Что необходимо учитывать при подготовке к мастер – классу?

Данное мероприятие отличается от обычных. Мероприятию присуща наглядность, подтверждающая опыт. В этом случае Мастер выполнит свою основную задачу – поделиться опытом за короткий промежуток времени.

Приведем конкретный пример.

Мастер-класс «Искусство составления букетов».



Автор: мама ученика 7 класса.

Профессия: флорист.

Место работы: флористический салон «Цветы и подарки».

Форма мастер-класса: презентация собственного опыта в сочетании с практической частью – самостоятельным составлением букетов и композиций учащимися.

Оборудование: демонстрационный стол, букеты из цветов и природных материалов, заготовки для создания флористических композиций (живые срезанные цветы, ветки ели и пихты, флористическая губка и мох, аксессуары для украшения – бусы, стеклярус, декоративные бабочки, стрекозы, проволока и т.д.).

Этапы Мастер-класса:

1. Слово Мастера: обращение к участникам мастер-класса, описание своего рабочего места, рассказ о специфике работы в салоне цветов, представление видов услуг (букеты, композиции, подарки, сувениры и т.д.).
2. Рассказ о своем пути в профессию (почему выбрала именно эту сферу деятельности, какое профессиональное образование и где получила, рассказ о дополнительной профессиональной подготовке, сведения об участии в конкурсах, наградах, поощрениях, трудностях, возникающих в работе и т.д.).
3. Презентация профессиональных умений (составление Мастером различных флористических композиций из цветов и природных материалов с использованием специальных материалов и приспособлений).
4. Практикум для учащихся (самостоятельное составление композиций из цветов и природных материалов).
5. Представление полученных результатов.
6. Вопросы Мастеру.
7. Рефлексия.

Это один из примеров мастер-класса, проведенного родителями учащихся школы. Какие профессии можно представить в виде мастер-класса? Как правило, это профессии творческого характера, а также связанные с производством товаров и услуг. Но, как показывает практика, многое зависит от Мастера, его



профессиональных умений, увлеченности своим делом.

Например, бухгалтер, кассир, работник банка. На первый взгляд, профессия скучная, работа однообразная. Но во время своего мастер-класса работник банка Светлана показала столько



интересного! Деньги – российские, зарубежные, коллекционные, старые. Учащиеся узнали, как отличить фальшивые денежные купюры от настоящих, познакомились с образцами коллекционных монет и денежных знаков, окунулись в историю денег, смогли проследить путь денежных знаков от дореволюционной России до купюр XXI века. У ребят горели глаза, когда они увидели специальное оборудование для проверки подлинности банкнот, для счета бумажных и металлических денежных знаков! А еще узнали о том, чтобы получить профессию банковского работника, нужно хорошо знать математику.

Мастер-класс по радиоэлектронике собрал всех увлеченных физикой. Учащимся были продемонстрированы различные приборы, созданные отцом одного ученика школы. Мастер рассказал о том, как создаются радиоэлектронные устройства, научил школьников клепать, паять, работать с микросхемами.

Мастера – профессионалы кулинарного искусства показали, как можно украсить праздничный стол, приготовить десерты, пирожные, познакомили с искусством карвинга (художественная нарезка фруктов и овощей).



Мастера – экологи и лаборанты показали, как проводить различные виды лабораторных анализов, научили, как определять химический состав продуктов (меда, молока, мороженого), косметики, познакомили, как можно выявить состав почвы, воды, воздуха, определить влияние растений на состав воздуха.

Специалисты-криминалисты показали ученикам, как можно проводить дактилоскопическую экспертизу, как определить, от какого вида оружия пуля.

«Страна профессионалов» - так называется общешкольное мероприятие, которое стало традиционным для образовательной организации. Проводится оно осенью с 2013 года, и ежегодно количество участников мастер-классов увеличивается.

Все родители - мастера своего дела и с воодушевлением рассказывают школьникам о своих профессиях.

Каждый мастер-класс отличался следующими особенностями:

1. Презентативностью (выраженность идеи, уровень ее представления, культура презентации);
2. Эксклюзивностью (индивидуальность);
3. Мотивированностью (наличие приемов, включающих каждого участника в активную творческую деятельность по созданию нового продукта);
4. Технологичностью (четкий алгоритм, наличие оригинальных приемов, актуальных приемов поиска и открытия, рефлексия);
5. Артистичностью (харизма, эмоциональность, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию);
6. Общей культурой (эрудиция, межпредметные связи, коммуникативная культура, стиль общения).

Все мастер-классы запомнились детям, но главное, на чем был сделан акцент каждым Мастером, это то, что профессия – это, прежде всего, знания, и, чтобы получить профессию, необходимо хорошо учиться и в школе, и в профессиональном учебном заведении.

Таким образом, для формирования устойчивого выбора профессии очень важно, чтобы дети продолжали семейные традиции, но при этом необходимо помнить, что влияние будет положительным только в том случае, если родители будут прививать детям любовь к своей профессии, если этот выбор будет обдуманным, а не просто выполнением родительской воли.

Совместная деятельность родителей, педагогов, учащихся помогает объединить семью и школу, сделать процесс обучения в школе интересным и насыщенным. Участвуя в жизни школы, родители чувствуют, что они не посторонние, не наблюдатели, а активные участники событий, которые вносят свою лепту в такое важное для детей дело как подготовка к выбору профессии. Своим личным примером, энергией, инициативой они формируют профессиональные предпочтения учеников, показывают им, что профессия и работа – важная составляющая жизни каждого человека, и подходить к выбору профессии необходимо ответственно, шаг за шагом изучая науки, приобретая необходимые навыки и качества.

МОЛОДОСТЬ – ЭТО-ТО ВРЕМЯ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН САМ ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЮ СУДЬБУ

*Пахомова Анна Александровна,
председатель МО ВОИ г.Назарово,
Аникина Наталья Сергеевна,
специалист I категории администрации города Назарово,
курующий вопросы молодежной политики, Красноярский край*

Как бы ни банально это прозвучало, молодые люди – это строители нашего будущего, и от того, какими они станут, зависит наша с вами жизнь, жизнь наших потомков и будущее страны. Молодежь – это та категория граждан, которая, с одной стороны, наиболее активна, изобретательна, креативна, энергична, а с другой – подвержена наибольшему влиянию внешних факторов (как положительных, так и отрицательных). Задачу некоммерческих организаций и лиц, работающих с молодежью, мы видим в том, чтобы помочь молодому поколению сформировать и использовать навыки, которые будут полезны и необходимы для всестороннего развития личности в современном мире. Такими навыками являются: способность овладевать новыми знаниями и умениями, способность принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия, способность быть активными и равнодушными гражданами и многое другое.

Молодость – это то время, когда человек должен сам определить свою судьбу, найти верный путь к жизненному успеху, путь к максимальной реализации своих способностей. А что делать молодым инвалидам, ведь наличие слабого здоровья ограничивает возможность полной самореализации. Проблемой является и информационный барьер, что снижает уровень жизни. Не дает возможности в полной мере пользоваться благами, которые предоставляет современное общество.

В настоящее время процесс социальной адаптации и интеграции большинства молодых инвалидов затруднён, поскольку, они находятся в полной зависимости от родителей, близких либо опекунов, а результат этого:

- низкая удовлетворённость жизнью у инвалидов;
- низкая самооценка;
- проблемы в области взаимоотношений;
- тревожность и неуверенность в будущем, пессимизм.

В городе Назарово проживает на 1 января 2016г. 4 568 человек, имеющих группу инвалидности, из них от 18 до 35 лет – 328 человек, что составляет 7,1%. (данные УСЗН администрации г.Назарово).

В местную общественную организацию ВОИ регулярно обращаются молодые люди с ограниченными возможностями здоровья с просьбой помочь им в решении социальных, бытовых проблем, проблем, связанных с реализацией и интеграцией в общество. Проведя анализ проблемных ситуаций, актив правления МО ВОИ г. Назарово сделали вывод, что большей части проблем могло и не быть, если бы молодые люди смогли решить их самостоятельно, не получив психологической травмы или стресса, зная основы нормативных документов по защите прав и интересов инвалидов, владея умением аргументировано отстаивать свою позицию, а также были бы психологически подготовлены для защиты своих прав.

Для решения данной проблемы был разработан проект Правовая школа «Наш ориентир».

Так, 14 октября 2016 года в г. Назарово состоялось открытие правовой школы «Наш ориентир» для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, но безграничными желаниями. В адрес первых учеников и их наставников звучали слова напутствия от главы г. Назарово Ю.А. Стрельниковой, депутата Назаровского городского Совета депутатов Н.М. Семеновой, заместителя руководителя администрации г. Назарово по социальным вопросам О.В. Толстихиной и начальника отдела по вопросам инвалидов и ветеранов УСЗН С.В. Новиковой.

Данный проект реализуется благодаря победе в конкурсе, проводимом Фондом поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях «Перспектива», направленном на создание условий адаптации и самореализации, ликвидации информационного барьера, повышения уровня жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, но безграничными желаниями. Реализация проекта так же способствует решению одновременно нескольких жизненно важных задач: социальной реабилитации, социально-бытовой адаптации, ликвидации информационного барьера, повышению уровня жизни семьи индивида

В рамках правовой школы запланировано проведение информационных встреч, правовых уроков с участием представителей правоохранительных органов, специалистов УСЗН г. Назарово, депутатов городского Совета депутатов г. Назарово, представителей здравоохранения, юристов, психологов.

Пройденная программа даст возможность молодым людям найти и реализовать себя в современном обществе. Активная общеобразовательная деятельность, психологическая подготовка помогут молодым инвалидам преодолеть свою замкнутость, и они смогут считать себя полноценными членами общества, помогая решать социальные проблемы не только себе, но и другим людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ученики правовой школы узнают основы права и смогут отстаивать свои интересы в различных сферах жизнедеятельности.

На первом открытом занятии учащиеся имели возможность познакомиться друг с другом, для чего были использованы упражнения из учебного пособия, разработанного КРМОО Центр «Сотрудничество» для обучения инициативных групп по программе «Социальный менеджмент». Целью которых стали: снятие тревожности, создание работоспособности в группе. Была выработана солидарность и понимание, создана атмосфера доверия среди участников, произошло сплочение группы. Также был определен план предстоящих информационных встреч, правовых лекций. Первый полноценный урок прошел 18 октября 2016г в зале заседаний городского Совета депутатов администрации г. Назарово. Уставной урок провела депутат городского Совета депутатов Надежда Михайловна Семенова, целью которого стало знакомство с Уставом города Назарово, с организацией, опытом и результатами деятельности органов законодательной власти, а также примерами деятельности работы депутатов.

Надеемся, что правовая школа «Наш ориентир» поможет ее учащимся не только разобраться в большом количестве информации по защите прав инвалидов, но и найти новых друзей, единомышленников, а также поможет адаптироваться в новых современных условиях и стать достойными строителями нашего будущего. По окончании общеобразовательной программы проект не заканчивается, будет создана команда из самых активных молодых людей, которая сможет представлять интересы всех жителей города с ограниченными возможностями здоровья, защищать и отстаивать их права, проводить мониторинги, опросы, анкетирование и вносить предложения для улучшения жизни родного города в тесном сотрудничестве с органами местного самоуправления.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕРЕМЕНКА»

*Загвоздкина Галина Геннадьевна
педагог-организатор МБОУ «СОШ №87»,
руководитель (консультант) проекта
г. Северск, Томская область*

Команда Детской Общественной Организации «Ровесник» при МБОУ «СОШ №87» разработали и реализовали проект «Переменка». **Актуальность проекта** своими словами подтверждает Ш. А. Амонашвили (педагог - психолог) «Общая длительность перемен за четыре года обучения равняется примерно 39 100 минутам. С этими минутами шутить нельзя, так как, если сложить их вместе, они составят около 160 обычных школьных дней».

Младший школьник, в силу своих физиологических особенностей, очень подвижен. Малоактивное поведение во время уроков частично компенсируется

двигательной активностью в перемены. Поэтому, стремящиеся к движению ученики начальной школы особенно любят бегать на переменах, а это очень опасно, так как в любой момент можно получить травму. Одной из самых полезных и интересных форм работы с учащимися начальных классов являются подвижные и настольные игры на переменах.

Цель проекта: Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию школьных перемен.

Задачи проекта:

- выяснить, какие игры привлекают младших школьников;
- узнать, какие игры существовали в детские годы наших родителей;
- создать банк игр для детей;
- научить детей организованно проводить свободное время;
- подготовить зоны для активного отдыха детей;
- организовать сотрудничество педагогов, родителей и детей

Адресная направленность: обучающиеся 1- 4 классов

Партнёрами проекта выступили родители и учителя начальной школы.
Срок реализации проекта: сентябрь-май (2015-2016 учебного года).

Практическая значимость:

- организация игр на переменах как механизм реализации двигательной активности младших школьников;
- создание игровой зоны на этаже начальной школы;

Ход реализации проекта

Этапы:

1. Организационный (сентябрь-октябрь)

- подбор игр разноуровневой подвижности;
- подготовка помещения;
- создание банка данных с играми;
- обсуждение и представление проекта на родительских собраниях в классах начальной школы

2. Реализующий (ноябрь-март)

- проведение активного отдыха учащихся на переменах (игр);
- проведение игр регулярно и систематично

3. Заключительный (апрель-май) — обобщение и теоретическое осмысление полученных данных о состоянии двигательной активности школьников. Оформление игровой зоны.

Командные роли. Выполненные функции.«Юристы»

Нормативно-правовая база для разработки проекта

1. Конституция РФ (1993 г.)
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
4. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. в пункт 10.2: «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»
6. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. N 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся образовательных учреждений».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".

«Социологи»

Чтобы узнать, как ребята отдыхают на перемене, мы провели анкетирование. Всего – 89 респондентов:

- бегаем и играем – 38 ученика,
- сидим, разговариваем в классе – 27,
- повторяем домашнее задание – 10,
- дежурируем – 4,
- читаем, настольные игры – 10.

«Аналитики»

Наблюдения показали, что:

после первого урока детям не требуется организация перемены, потому, что в это время они ещё не успели устать от учебной деятельности;

после второго урока школьники посещают столовую, а оставшееся время они используют по своему усмотрению;

к концу третьего урока дети устают больше всего и им необходимо сбросить физическое утомление, эмоционально «зарядиться».

«Эксперты» Организация перемен:

1 перемена: самостоятельные игры детей;

2 перемена: посещение столовой;

3 перемена: понедельник, вторник -подвижные игры, среда музыкально-танцевальные, четверг -спортивные игры, пятница, подвижные игры;

4 перемена: самостоятельные игры детей, отдых в специально оборудованных местах

«Экономисты» Смета проекта

Вид работ	Стоимость
Набор текста на компьютере и его распечатка	Техника безвозмездно предоставлена директором МБОУ «СОШ №87» Гук Н.А.
Приобретение бумаги для офисной техники	280 рублей
Оформление готового материала («Игры на перемене»)	Осуществлено силами учащихся
Цветная самоклеящаяся бумага для оформления игровых зон в школьных коридорах. Настольные игры.	3500 рублей
Эмаль белая для оформления игровых зон в школьных коридорах	600 рублей
Итого:	4380 рублей

Проект поддержали родители начальных классов, администрация школы.

Результаты:

- Организованные перемены, через привлечение детей к подвижным и настольным играм;
- Сокращение конфликтных ситуаций между детьми;
- Уменьшение двигательной пассивности детей;
- Улучшение работоспособности на уроке (как следствие).

Продукт проектной деятельности:

1. Организация перемен для младших школьников.
2. Копилка подвижных игр «Игры на перемене в школе»
3. Разработаны игры с использованием рисунков на полу.
4. Организация и оформление игровой зоны на 1 этаже.

Оценка проекта осуществляется следующим образом:

1. Результаты анкетирования учащихся начальных классов и их классных руководителей. После реализации проекта классным руководителям

начальных классов, чьи ученики имели возможность играть на школьных переменах, предложено оценить значимость реализованного проекта, через анкетирование. Учащимся начальных классов предложена анкета, где они смогут обозначить наиболее интересные игры, в которых они принимали участие и оставить свой отзыв.

2. Самооценка членов проектной команды (по определенной схеме).
3. Оценка работы каждого участника и команды в целом руководителем.

План мониторинга проекта

1. Собрания проектной группы проводятся 1 раз в неделю – вторник. На собрании ответственные докладывают о выполненных работах, возникших проблемах. Проводится мозговой штурм по решению данных проблем.
2. Календарный план проекта вывешен в учебном кабинете, где занимается проектная группа.
3. При возникновении проблем, проектная группа подключает руководителя проекта для помощи в их устранении.

Возможные риски: несоблюдение сроков по реализации проекта проектной группы.

В дальнейших планах:

1. Продолжить работу по организации школьных перемен.
2. Создать игровую зону в школьном коридоре и дополнить её спортивным уголком.

Копилка подвижных игр:

Игра-эстафета «Огород»

Участвуют две команды по 8—10 человек. Перед каждой — сад, огород (мелом начерченный квадрат или большой обруч). У капитанов команд в руках корзинки с овощами и фруктами (огурец, морковь, репа, лук, свекла, яблоко, картофель и др.). Первый игрок бежит и «высаживает» в огород все овощи, следующий игрок собирает урожай в корзину, потом процесс повторяется до последнего участника. Выигрывает команда, быстрее закончившая «посадку» и «уборку урожая», т.е. эстафету.

Подвижная игра-эстафета «От весны до лета»

Две команды: «Подснежник» и «Ручеек». Первый этап: наступила весна, бегут ручьи, нужно срочно убрать снег. Игрокам необходимо сбросить снежки (из ваты или обыкновенные маленькие мячики) в ведра, стоящие на расстоянии трех метров. Чья команда быстрее?

Второй этап: снег убран, появились первые подснежники (бумажные цветы на проволочках втыкаются в пластилиновые шарики и приклеиваются к

полу). Игрок бежит, срывает один подснежник, возвращается к своей команде и т.д. Чья команда первой соберет букет — та и выиграла.

Танцевальная игра «Танец в шляпе»

Во время медленного танца на голове у одного мальчика шляпа. Каждая из девочек старается заполучить ее и надеть своему партнеру, потому что по условиям игры победительницей будет та пара, у которой окажется шляпа по окончании танца: Не забудьте, нельзя нарушать рисунки танца, оставлять своего партнера.

Игра на развитие координации движений «Быстрый пас»

Игроки двух команд выстраиваются в колонну. Капитан команды стоит на расстоянии 2—3 м и бросает мяч первому игроку в колонне. Игрок ловит мяч и, перебросив его обратно капитану, приседает. Капитан таким же образом бросает мяч всем игрокам до последнего, который, возвратив мяч, не приседает, потому что игра продолжается в обратном направлении: встает и ловит мяч сначала предпоследний игрок, потом следующий до первого в колонне. Побеждает команда, которая быстрее закончила перебрасывать мяч.

Подвижная игра на внимательность «Музыкальный обруч»

Игроки стоят по кругу на некотором расстоянии друг от друга, они должны под музыку, передавая друг другу обруч, пролезть в него. Если музыка прекратилась, то игрок, у кого в это время находится обруч, покидает игру. Победителями становятся оставшиеся игроки.

Игры можно менять или распределять по вышеуказанным трем группам.

Игра на гибкость «Морская звезда»

Играют две команды или два игрока. Игрок ложится на песок (на ковер, на пол) на спину, раскинув руки и ноги. Другой игрок кладет пять камешков (маленьких мячей) между «лучами» звезды, т.е. между головой и правой рукой, правой рукой и правой ногой и т.д. Камешки (мячи) не должны касаться игрока, задача которого перевернуться, не отрывая спины от песка (ковра) и не касаясь камешков (мячей), так, чтобы голова оказалась на месте одной из ног.

Можно играть на время, а можно превратить эту игру просто в веселое бархатанье.

Игра на координацию движений и скорость «Стройные и быстрые»

Все игроки становятся в общий круг. При этом одна половина круга — одна команда, а вторая половина — другая. Первые номера команд кладут на голову мешочки с горохом и, не придерживая их, бегут вокруг игроков: одна команда обегает круг по часовой стрелке, а вторая — против часовой. Затем мешочек передается следующему игроку, который так же обегает круг и возвращается на свое место. Если мешочек падает, то до тех пор, пока он не

будет положен на голову, движение продолжать нельзя. Обежать круг должны все игроки. Побеждает наиболее быстрая команда.

Игра на координацию движений «Фризби»

Играют командами (количество участников в команде от трех человек до десяти). Реквизит: одна летающая тарелка (обыкновенная детская игрушка) и размеченное на два дома поле произвольного размера. «Дома», как футбольные ворота, имеют 4 штанги, которые составляют прямоугольник на земле.

Задача команды — поймать тарелку, пущенную с поля своим игроком, в чужом доме. Игра начинается перебрасыванием тарелки от одной команды к другой. Участник с тарелкой одной ногой обязан стоять на месте. Можно перекидывать тарелку между своими членами команды. Можно сбивать пущенную соперником тарелку, в этом случае тарелка переходит тому, кто ее сбил, и все продолжается. Если тарелка упала на землю, она переходит сопернику, он бросает ее с места падения.

После 3-х голов команды меняются домами.

Игра на координацию движений «Вьюны»

На полу чертится круг. Круг расчерчивается на сектора: от 1 до 10, сектора нумеруются. Игрок стоит в центре, лицом к цифре 1. Он подпрыгивает и старается повернуться в воздухе влево на 360 градусов. Та цифра, перед которой игрок приземлился, показывает количество набранных им баллов. Определяется личное первенство после трех попыток, баллы суммируются. Если игрок приземлился на границе между двумя секторами, то он получает меньшее количество баллов.

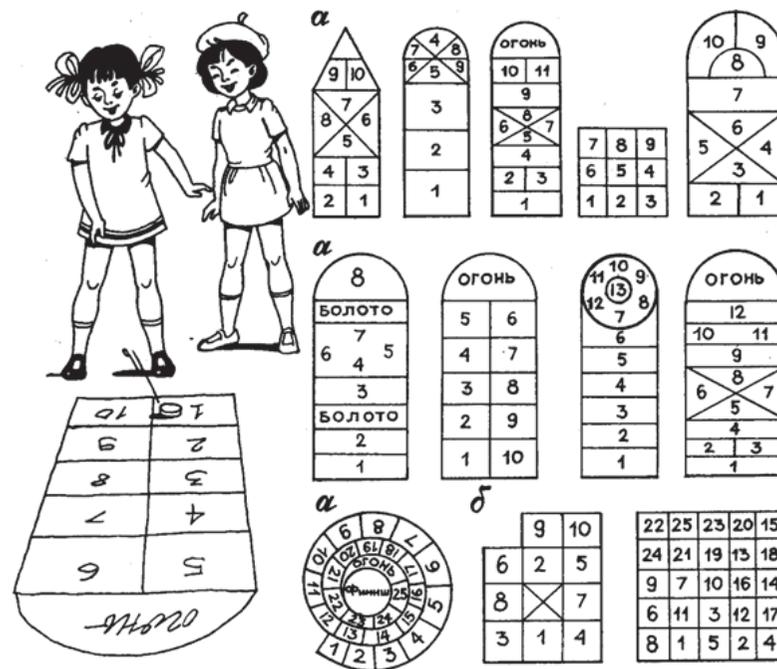
Командная игра на равновесие «Чувство локтя»

Участники становятся в круг, спинами к центру. Все берутся под локти и начинают приседать. Побеждает та команда, которая присядет большее количество раз, например, за 30 секунд.

Подвижная игра «Необычная охота»

Подвижная игра в актовом или спортивном зале с большим количеством людей. Сетку (волейбольную сетку) вручите «охотникам». Выберите «мамонта». Условие — на определенной площади охотники, держась за сеть, ловят мамонта. Руками хватать нельзя, отрывать от сети нельзя.

Наши эскизы для оформления игр на полу:



Список литературы:

- 1.Алексеев А.А. Игры на школьных переменах Оса: Росстани, 1992
- 2.Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки М., Новая школа, 1993

УПРАЖНЕНИЕ «ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ»²

Материалы: маркеры: синий, красный, зеленый, флипчарт, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Количество участников до 14 человек.

Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет красный контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается зеленый флаг», «В башне всего 6 окон», "Рисовать должны только Вы" и т.д.

Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос, запрещается показывать и сообщать участникам, что написано на вашей индивидуальной карточке. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время для работы 20 минут.

За каждую выполненное задание/позицию начисляется 5 баллов. Максимальная сумма баллов определяется в зависимости от количества участников в группе. (Например, в группе 7 участников, тогда максимальное количество баллов - 35).

Индивидуальные задания:

Башня должна иметь 10 этажей	Вся башня имеет красный контур
Над башней развивается зеленый флаг	В башне всего 6 окон
Рисовать должны только Вы	Башня украшена синими цветами
Из окон выглядывают счастливые лица	Каждый этаж отделяется черным цветом
Башня стоит на фундаменте из кирпичей	На стене башни указан номер 32
Вход в башню возможен через двустворчатую дверь	На двери глазок
Одно окно открыто	На двери висит амбарный замок

² Автор неизвестен. Упражнение модифицировано Н.А.Максименко, руководителем программ КРМОО Центр «Сотрудничество», г. Красноярск.

ИГРОВАЯ ПРОЦЕДУРА «ЭПИТАФИЯ»³

Материалы: Флип-чарт, маркеры (3 цвета), заготовленные заранее листы с вопросами.

Участники рассаживаются в круг, и ведущий рассказывает следующую притчу: «Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить примерно такие надписи: «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года», или «Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет». Далее ведущий спрашивает: «Неужели на Кавказе считать не умеют? Может со смыслом делались эти приписки на могильных плитах? А с каким смыслом?». Смысл приписок в том, что таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни данного человека» Далее ведущий проговаривает общую инструкцию: «Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который живёт в наше время. Сначала нам предстоит придумать Его. Это ребёнок. Мальчик или девочка? Скольких лет? Полная у него семья или нет? Есть ли братья или сёстры?»

Каждый должен будет по очереди назвать важное событие в жизни данного человека - из этих-то событий и сложится его жизнь. Причём, временной скачок жизни человека не должен превышать пяти лет. Обращаю особое внимание на то, что события могут быть внешними (поступил туда-то, поработал там-то, сделал то-то), а могут быть и внутренними, связанными с глубокими размышлениями и переживаниями (например, некоторые люди стали великими, почти не выходя из своего дома)»

Ведущий называет первое событие из жизни мальчика. Далее участники по очереди озвучивают события человека. Рано или поздно наш герой закончит жизнь.

После того, как последний игрок обозначает смерть героя, ведущий предлагает всем немного подумать и по очереди, и пока без каких-либо комментариев, просто сказать, сколько лет можно было бы приписать на могильной плите героя. Все по очереди называют свои варианты лет, прожитых не напрасно. Далее ведущий предлагает прокомментировать названные годы тем игрокам, которые назвали наибольшее и наименьшее количество лет для главного героя. Здесь возможна небольшая дискуссия, в которой ведущему совсем не обязательно высказывать свою точку зрения (или хотя бы подождать с этим, дав возможность высказаться остальным участникам).

Завершить игру можно напоминанием о том, что события бывают внешние и внутренние (нередко игра получается неинтересной как раз потому, что называются в основном внешние события, и жизнь оказывается похожей на биографию для отдела кадров).

³ Н.С.Пряжников «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники, (8-11 классы)»

Если позволяет время, ведущий предлагает каждому по очереди назвать какое-нибудь действительно интересное и достойное событие, которое могло бы украсить любую жизнь. Немного подумав, участники игры по очереди называют такие события. Задача ведущего - не столько критиковать (а многие по-прежнему называют внешние события), сколько хвалить игроков, поощряя их вообще размышлять об этом.

Ведущему особенно важно фиксировать каждое событие, озвученное участниками, из жизни человека. В процессе дискуссии записывать на флип-чарт каждый предложенный возраст нашего героя.

ИГРА «СИНАЙСКИЙ КАКТУС»⁴

Раздаточный материал: описание фабулы игры для каждой из сторон.

Инструкция по проведению игры:

1. Ведущий поясняет, что цель игры: пронаблюдать поведение сторон в ходе переговоров и на основе полученного опыта сформулировать рекомендации по поведению сторон в процессе переговоров, также игра дает возможность потренировать навыки задавания вопросов, активного слушания и др.
2. Участники группы делятся на две подгруппы, каждая подгруппа получает описание фабулы игры.
3. Подгруппы в течение 10 -12 минут знакомятся с описанием фабулы, прорабатывают свою стратегию поведения в ходе переговоров, фиксируют аргументы (выдать листы А4 и ручки). Ведущий может пояснить, что участники могут сами решить, как они будут действовать: пошлют на переговоры одного или несколько человек, или пойдут все вместе.
4. После завершения подготовки участникам дается максимум 15 минут для проведения переговоров и достижения целей, прописанных в описании фабулы.
5. В ходе проведения переговоров ведущий отслеживает:
 - какую стратегию выбрали участники (говорил один человек или несколько, если несколько, то поддерживают ли они друг друга),

⁴ Автор неизвестен. Игра взята на конференции: Первая международная специализированная Конференция по медиации "Современная практика медиации: виды, техники, подходы" (г.Одесса, сентябрь 2012 года), мастер-класс "Переговоры в экстремальных ситуациях" (ведущий: Майкл Цур, Израиль). Модифицирована Н.А.Никитиной, заведующей отделением социальной работы Юридического института ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет" г. Красноярск.

- как выстроено общение (в форме монолога или диалога, были ли заданы вопросы для прояснения целей другой стороны, как строились вопросы, были ли оценочные суждения или вопросы, был ли зрительный контакт с представителями другой стороны, слышали ли аргументы другой стороны, быстрота реакции на аргументы другой стороны)
6. Вопросы для обсуждения после игры:
- Что вы чувствовали в ходе игры?
 - Опишите стратегию выполнения задания вашей стороной?
 - Опишите трудности и успехи?
 - Что можно было сделать по-другому?
 - Каковы ваши впечатления и ощущения после игры? Почему?
 - Какие рекомендации вы можете дать для проведения эффективных переговоров? (зафиксировать на листе флипчарта).

Синайский кактус. Информация для компании «Пилл э Дей».

(раздаточный материал для 1 группы участников)

Вы (г-н Смит) являетесь директором по маркетингу компании «Пилл э Дей» (ваше образование биохимик). Ваша фирма хорошо зарекомендовала себя на рынке фармацевтических услуг по всему миру.

Недавно вашей компании удалось создать лекарство от вируса Эбола. Это чрезвычайно опасное заболевание, влекущее за собой смерть в 90% случаев в течение нескольких дней после появления первого симптома заболевания. У жертвы открывается кровотечение во всех жизненно важных органах, и это приводит к смерти. Прошлой весной врачи впервые идентифицировали вирус Эбола в республике Конго, и теперь он стремительно распространяется по всей стране. Если необходимые меры не будут приняты, вирус может распространиться по всей Африке в считанные месяцы.

Эпидемия в Республике Конго на сегодня является одним из важнейших вопросов в повестке дня в мировом масштабе. Всеми СМИ, особенно в США и Европе, высказывается большая обеспокоенность развитием ситуации и скоростью распространения вируса. Ваша компания уже объявила миру об открытии спасительного лекарства, поэтому общественные ожидания сейчас велики. Несмотря на это, инвесторов для производства этого лекарства вне Республики Конго нет.

Ваша компания – единственная, кто способен произвести товарное количество препарата, необходимое для предотвращения распространения эпидемии, и при наличии всех необходимых компонентов в нужном объеме готовы в ближайшие дни приступить к производству лекарства..

Основной компонент лекарства производится из волокон редкого растения – СИНАЙСКОГО КАКТУСА, которое растет исключительно на Синайском полуострове на территории близости от одной бедуинской деревни в Синае. Вы также выяснили, что жители этой деревушки недавно уже сняли урожай этого года, который составил тысячу растений, и выставили его на продажу. Урожай продается по наивысшей цене.

Кроме того, Вы слышали, что на данный урожай кактуса претендует другая компания - производитель пестицидов, во главе с г-ном Адамсом. Вы для себя приняли решение сделать все возможное для того, чтобы любой ценой получить весь урожай и поэтому перед поездкой в бедуинскую деревню вы встречаетесь с г-ном Адамсом с целью убедить его отказаться от приобретения растений для его компании, поскольку ваш проект гораздо важнее, чем его. Предотвращение мировой эпидемии лихорадки Эбола не идет ни в какое сравнение с крошечным пестицидным проектом. Ваша компания выделила на приобретение растений 100 000\$. Вчера вы получили сообщение от Генерального Секретаря ООН Пан Ги Муна о том, что мировое сообщество возлагает свои надежды на Вас.

Удачи Вам и Вашей команде!!!!

Синайский кактус. Информация для фирмы «Пест»

(раздаточный материал для 2 группы участников)

Вы (г-н Адамс) являетесь дипломированным химиком и работаете маркетинговым директором компании «Пест», занимающейся разработкой и производством пестицидов, продажи которых ведутся по всему миру.

Примерно неделю назад в результате землетрясения произошла серьезная авария на заводе вашей компании на Востоке России. Из нескольких контейнеров для хранения ядовитых химикатов произошла утечка, а химическая реакция повлекла за собой образование гигантского ядовитого облака газа, которое быстро распространяется от Восточной России в сторону Китая и Восточной Японии.

Мировые СМИ ежедневно сообщают о ситуации и распространении облака газа и, особенно, о степени причиненного ущерба, демонстрируя ужасающую площадь пострадавших пунктов. Многие из живших вблизи фабрики погибли из-за смертоносного воздействия газа.

Ваша компания разработала формулу противодействующего газа, способного в короткие сроки нейтрализовать ядовитые компоненты распространяющегося газового облака. Формула газа противоядия является секретной также как и объем газа, необходимого для нейтрализации ядовитого облака газа.

Основным компонентом газа-противоядия является химический препарат, производимый из уникального и редкого плода растения, называющегося СИНАЙСКИЙ КАКТУС. Единственным местом, где он произрастает, является Синайский полуостров. Требуется одна тысяча плодов, необходимых для производства требуемого объема газа-противоядия.

Ваши срочные запросы показали, что у жителей бедуинской деревни на Синайском полуострове имеется в наличии собранный урожай нужных плодов, и он составил ровно тысячу растений. Они хотят продать урожай по наивысшей цене. Иного источника растений не существует. Вам также стало известно, что данный урожай в полном объеме для другого проекта желает закупить г-н Смит из известной фармацевтической компании.

Президент Вашей компании приказал вам в срочном порядке приобрести весь урожай, выделив для этой цели 100 000\$.

В пятницу состоялось совещание, в котором участвовало все руководство компании, обсуждая серьезное положение, в котором оказалась ваша компания в результате аварии, а также возможные разрушительные последствия. В то же время была озвучена возможность продажи газа-противоядия Китаю и Японии, что могло бы стать невероятно выгодной сделкой в создавшихся условиях.

Для обеспечения успешной закупки растительного сырья вы решили встретиться с г-ном Смитом перед своей поездкой в бедуинскую деревню на Синае. Кажется, что вы можете убедить его отказаться от приобретения растений. Да и вообще, предотвратить распространение ядовитого облака газа куда важнее второстепенного медицинского проекта. Вчера компания получила сообщение от министров иностранных дел России, Китая и Японии, содержащие их готовность заплатить практически любую цену, и наличными за необходимый объем газа-противоядия.

Президент компании поручил это дело вам, сказав, что успех либо провал компании находится в ваших руках.

Удачи Вам и Вашей Команде!!!!

УПРАЖНЕНИЕ «СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ»⁵

Материалы: чистые листы формата А1, цветные фломастеры и карандаши, стикеры.

Участникам необходимо прослушать небольшую теорию про интеллект-карты и затем нарисовать интеллект-карты на одну из тем:

⁵ Материал подготовлен Фоминой Е.Ю., исполнительным директором КРМОО Центр «Сотрудничество», г.Красноярск

- Делегирование и контроль задач
- Командообразование и групповая динамика
- Выступления на конференциях
- Эффективные переговоры
- Как принять эффективное решение

Возможный алгоритм работы: участники в формате мозгового штурма набрасывают свои идеи по заданной теме, записывая каждую идею на стикере, потом структурируют полученные идеи и анализируют информацию, объединяя полученные мысли. Стикеры с подобными идеями крепятся к подобной области, если она уже обозначена на листе флипчарта, а если нет, то добавляют новую ветвь/область.

Информация для ведущего:

Что такое интеллект-карты? Этот удивительный и увлекательный инструмент вошел в моду и в массовое использование не так давно. Автором-изобретателем интеллект-карт является Тони Бьюзен, известный деятель в области психологии обучения и развития интеллекта. Интеллект-карта - это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карта читается по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы.

Все дело в особенностях нашего мышления. Наше мышление НЕ организовано как текст, линейно. Оно имеет именно такую структуру: ветвящуюся, каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями, эти другие понятия связаны с третьими и так далее до бесконечности. Такая организация материала называется многомерной, радиантной. Именно такая структура наиболее органично отражает наше реальное мышление.

Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Благодаря своей структуре интеллект-карты позволяют раскрывать интеллектуальный потенциал. А достигается это за счет правильно организации и за счет работы обоих полушарий мозга. Ведь в подобной ветвящейся структуре работает как правое, так и левое полушарие мозга.

У интеллект-карт есть еще один замечательный эффект. За счет своей расширяемости и приспособленности для радиантного мышления, создание интеллект-карт способствует развитию потока ассоциаций, мыслей, идей.

Их можно использовать практически везде, в разных областях жизни.

Интеллект-карты в работе:

- создать общее видение проекта
- создавать рабочие планы
- планировать события, бюджет
- подготовить план выступления, презентации
- принимать решения
- устроить мозговой штурм
- генерировать идеи
- создать мотивацию
- написать цели
- подготовить план переговоров
- упорядочить мысли и идеи

Интеллект-карты в учебной деятельности

- записывать учебные конспекты по книгам и на слух
- создавать планы написания статей, книг, рефератов, дипломов
- сдавать экзамены
- структурировать любой материал, что позволяет понять суть, мысль автора, разложить по полочкам трудный материал
- запомнить смысл материала. Интеллект-карты запоминаются в разы легче, чем любой текстовый материал
- написать ряд взаимосвязанных гипотез

Интеллект-карты в быту

- использовать в структурировании бытовых задач, бытовых дел
- расписать достоинства и недостатки планируемых покупок и приобретений
- создать Ваше личное генеалогическое дерево
- описать структуру проведения праздника или иного события
- спланировать отдых

Алгоритм, как составить интеллект-карту:

1. Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.

2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте. Используйте не более чем 7 ± 2 ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

Какие основные правила составления интеллект-карт?

- используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт — ассоциативность и многомерность;
- пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами;
- пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт;
- как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты;
- обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия;
- проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас.