

---

ББК 74.204  
УДК 371.5  
С67

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Форум «Развитие надпредметных компетенций молодежи: технологии, подходы, практики»..... | 2  |
| Павел Лукша. «Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование».....    | 3  |
| Сетевое взаимодействие школ – а стоит ли...?.....                                       | 25 |
| Инициативный проект «Читай – и ты обеспечишь себе жизненный успех!».....                | 31 |
| Тренинг «Мое здоровье!».....  | 38 |
| Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.....                       | 49 |

## Форум «Развитие надпредметных компетенций молодежи: технологии, подходы, практики»

Форум «Развитие надпредметных компетенций молодежи: технологии, подходы и практики» прошел в г.Красноярске с 25 по 27 ноября 2015 года. Форум собрал 50 участников из Красноярского края, Иркутской и Томской областей, Республики Хакасия. Форум проводился в рамках проекта «Развитие надпредметных компетенций молодежи через программу «Социальный менеджмент», который реализуется на средства субсидии Министерства экономического развития РФ.

На Форум были приглашены специалисты, работающие с молодежью, которые чувствуют в себе потребность в повышении педагогической компетенции в области неформального образования молодежи и хотели бы в дальнейшем проводить семинары, поддерживать, консультировать, мотивировать молодых людей; специалистов, открытых новому и саморефлексии, верящих в потенциал каждого молодого человека.

В рамках работы Форума участники обсудили трудности формирования компетенций у молодежи и возможности их развития, узнали новые инструменты развития креативности, приняли участие в подиум-дискуссии по представлению опыта работы в рамках пройденного обучения по программе «Социальный менеджмент», посетили мастер-классы своих коллег, познакомились с проектом «Молодежные компетентностные игры», обменялись опытом на методическом практикуме.

Форум дал возможность познакомиться с коллегами, позаимствовать что-то полезное из работы других организаций, обсудить свои сомнения, наболевшие вопросы, обменяться опытом и получить советы от коллег за круглым столом, «выдохнуть» и встряхнуться, откровенно обсудить сложные вопросы, получить поддержку и вдохновение, новые идеи и силы для работы.

## Павел Лукша. «Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование»

[http://vneshtorg.biz/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=1875:pavel-luksha-obrazovatelnye-innovatsii-ili-zachem-nam-nuzhno-menyat-obrazovanie&Itemid=362](http://vneshtorg.biz/index.php?option=com_k2&view=item&id=1875:pavel-luksha-obrazovatelnye-innovatsii-ili-zachem-nam-nuzhno-menyat-obrazovanie&Itemid=362)

*печатается в сокращении*

Мое сегодняшнее выступление будет состоять из трех частей, первая часть - это рассказ о том, что за знания и навыки будущего будут востребованы в обществе. После этого я расскажу, какие из этого вытекают следствия с точки зрения изменения системы образования. И в конце я представлю один из инструментов, который вы можете начинать использовать прямо сейчас, чтобы познакомиться с тем содержанием, о котором мы рассказываем и принять участие в его доработке, то есть это интерактивная карта, которой вы можете давать свое содержание и стать со-разработчиком следующей версии этого Форсайта.

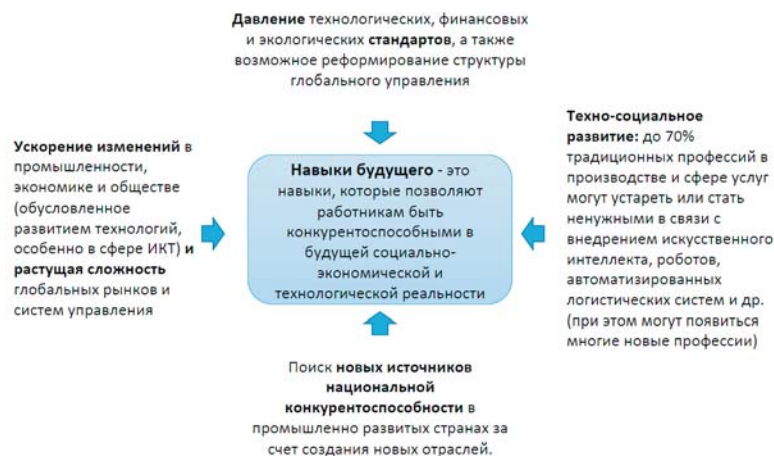
Если говорить про навыки будущего или шире про компетенции будущего: откуда вопрос об этих компетенциях возникает?

Естественно, «поляна факторов» из которых он возникает довольно обширна; я бы выделил, как минимум, 4 больших темы, первая из них это социологическое и социальное развитие, в том числе реструктуризирующее всю модель действующей экономики.

Второе - это усложнение социальной реальности и ускорение изменений в промышленности и экономики, собственно говоря, именно поэтому мы не можем больше в реактивной логике работать с системой компетенций, системой знаний и навыков, мы просто начинаем в системе образования не успевать под изменяющуюся социальную реальность, поэтому надо думать о будущем и проектировать его совместно с теми, кто это будущее создает, то есть, с инженерами, учеными, предпринимателями, политиками, вместе с ними обсуждать – куда собственно движется общество в целом.



## Вопрос навыков будущего



6

Третье – это вопрос, который стоит перед государствами: им нужно формировать конкурентный человеческий капитал, Четвертое – это вопрос того, что глобальный мир, так или иначе, является нашей реальностью с точки зрения мировых экономических процессов и поэтому существуют экологические, финансовые, экономические стандарты уже на глобальном уровне, а они будут оказывать все большее воздействие на то, как организованы процессы внутри отдельных стран.

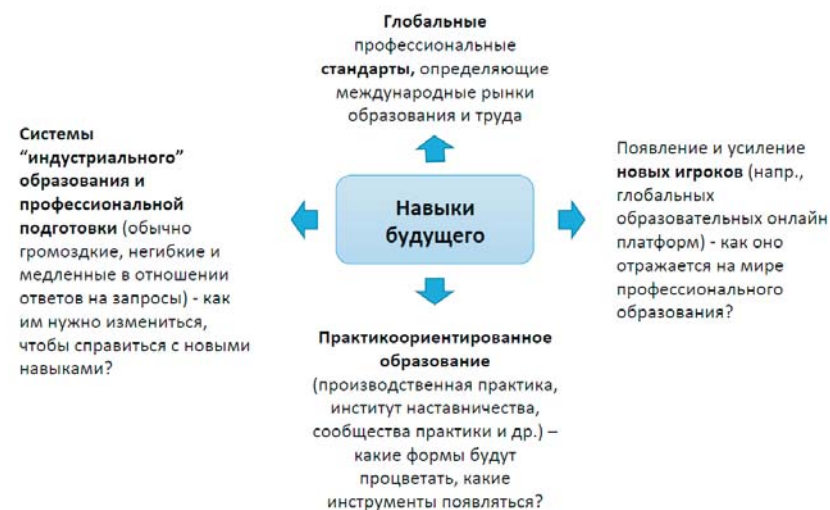
В свою очередь, навыки будущего задают требования к разным типам подготовки, естественно к более традиционной или индустриальной системе образования, массовой системе образования, где нужно изменять эту модель, для того чтобы быть готовым массово обучать людей под задачи будущего.

С другой стороны, это новые игроки, в первую очередь глобальные образовательные платформы, которые будут работать с содержанием, опираясь на конкурентное содержание, содержание формирующее будущее, это связка с работодателями и это

естественно глобальные образовательные стандарты. Все эти 4 сферы будут так ли иначе впитывать представление о том, куда развивается потребность в конференциях, навыках и знаниях.



## Поиск новых ответов в системах образования и профессиональной подготовки



Первый самый главный вопрос, на который мы должны ответить: “как, собственно говоря, будет выглядеть тот мир, в который мы достаточно стремительно идем?”



## Мир 2035: куда мы движемся

- Будущее промышленности, с/х и энергетики:
  - высокоавтономные промышленные кибер-физические производственные системы для массового производства +
  - высоколокализованные системы производства «по запросу» товаров (на основе 3D-печати и аналогичных технологий), продуктов питания и энергии
- «Зеленые» (экологичные, построенные на принципах возобновляемости) промышленность, энергетика, транспорт и услуги
- Всепроницающие информационные технологии:
  - тотальная связность и мобильность
  - интенсивное использование ИИ / искусственных агентов (в т.ч. персональные помощники и «аватары»)
  - гибридная реальность (виртуальная и дополненная)
  - широкое использование интерфейсов мозг-компьютер (BCI)
- Умные и адаптивные человеко-центрированные технологические среды
- Повсеместное использование беспилотного транспорта (наземный, воздушный, водный)
- Высокоперсонализированные сервисы в медицине и сфере поддержки ЗОЖ, в образовании, развлечениях и др., поддерживаемые этикой и практиками «аутентичного служения»
- Человеческие практики «сообществ играющих» (ludic communities) естественным образом сочетающих работу, досуг, личную жизнь и творчество

\* Это описание «лучших глобальных практик», которые будут складываться в передовых странах, городах и территориях в ближайшие 20 лет. Мы осознаем, что для конкретных стран сценарии их развития могут сильно отличаться от описанного.

8

Естественно, мир у нас многоукладный, разрыв и неравенство все больше возрастает: где-то, условно говоря, люди уже сейчас живут в 2025 году, а где-то они живут в 1815 и это происходит одновременно на нашей планете и этот разрыв все больше будет возрастать. С точки зрения того, куда движется фронт, то он движется примерно сюда: первое, с точки зрения будущего производства, сельского хозяйства, энергетики будут две больших системы - система массового производства, которая будет практически полностью автоматизирована, это то что называется кибер-физические системы, грубо говоря, роботы и искусственный интеллект на 99% составляют ту деятельность, которая там происходит. С другой стороны, производство на местном уровне, уровне кастомизированных продуктов под клиента, оно будет производиться по запросу, оно тоже будет использовать новые современные технологии, автономные источники энергии, 3D печать и т.д., но здесь уже гораздо больше будет роль человеческого

фактора, дизайна, диалога между разработчиком и заказчиком и т.д. Мы видим очень высокую степень автоматизации и прихода новых технологий.

Второй большой блок, который в России, к сожалению, не в повестке, и я считаю, это большая ошибка - это тема зеленых технологий; то есть экологичные технологии, построенные на принципах возобновляемости, являются частью этого нового технологического уклада, и новых стандартов, которые будут все больше распространяться в производстве, энергетике, с/х, транспорте, сервисе и я думаю, что переход к экологический модели произойдет не в связи с тем, что совсем уже жестко нас будет припирать экологический кризис, хотя это будет одним из факторов, а в силу того, что будет больше понимания, что именно этот переход необходимо осуществить.

Третий, естественно, информационные технологии; условно говоря, мы находимся в самом начале эпохи интернета, ИКТ, через 10-20 лет их будет гораздо больше, они будут всепроницающими, будем находиться в режиме тотальной связанности, это будет мобильная связанность, начнут широко использоваться интерфейсы мозг-компьютер, гибридная реальность и виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, в том числе решения, которые имитируют наше собственное действие, то есть наши виртуальные помощники, замещающие нас в сфере рутинных функций. Повсеместно будет использоваться беспилотный транспорт, еще раз, я говорю о фронтире, о передовых городах, сервис станет очень широко персонализированным, этому поможет всепроницающие информационные технологии, но при этом это не означает, что это мир, в котором роботы убили всех людей и зажили счастливо, это мир, в котором люди наконец-то смогут заняться человеческой деятельностью, это то, что кто-то, условно говоря, назвал цифровые Афины, то есть в Афинах граждане могли заниматься политикой, философией, а работу делали рабы, в данном случае это не рабы, это технологии, которые могут заместить людей на рутинной работе, а люди переходят в режим, где они в таких интегрированных сообществах, естественным образом сочетают работу, досуг, личную жизнь и творчество.



## Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)

Творческие способности, естественно, я хочу вам сказать хорошую новость с точки зрения образования, мы считаем, что образование будет стремительно растущей отраслью, но не образование в традиционном смысле: лекции, семинары и т.д., образование в смысле развитие человека, сопровождение его развития на протяжении его всей жизни. Есть новые городские профессии, огромная сфера, часть инженеров будет переходить в нее и совмещать гуманитарные и инженерные решения, для того чтобы перестроить наши города - это огромный вызов.

На первое место мы ставим управление вниманием, эмпатию с эмоциональным интеллект и сотрудничество, потому что в сложных системах сотрудничество оказывается критически важным навыком, мышление, разного типа творческие способности, работа в дисциплинарных средах и т.д.

12

Очень важно - способность учиться, разучиваться, переучиваться, в сложной системе, где деятельности возникают и исчезают, человек 5-6 раз может поменять свою систему деятельности, ему нужно уметь в нее входить и быстро из нее выходить. И вот здесь вот самый главный вызов для системы образования, он связан с тем, что она не готова учить этим навыкам будущего. Мы говорим “надо быть творческим”, это в принципе уже консенсус, но основная модель - это стандартные задачи, которые люди должны решать по шаблону, она еще остается, не у передовых педагогов, но в массе.



## «Чему учить» = «как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях
- Мы не можем научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды
- Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке

13

Второе - мы говорим надо сотрудничать, но основная модель защита в индустриальное образование, стандартные задачи, забег, кто получил красный диплом, кто топовый, все соревнуются друг с другом, а кооперативных моделей по-минимуму, они потихонечку входят, но их по минимуму.

Третье, мы говорим, надо непрерывно учиться, но с первых дней лишаем людей самостоятельности, говорим “мы за вас все решим, вы не участвуете в своей траектории развития, мы ругаем вас за ошибки”, а ошибки - это главное, на чем люди учатся, следовательно, какое самостоятельное учение тому как учиться. Как сопереживать, если эмоции убираются из школы или университета, а главное - это интеллектуальные способности, когнитивные способности.

Как можно грамотно обращаться с новой информационной средой, если большинство педагогов чувствуют себя с ней не комфортно и стараются ее убрать за порог школы, как можно учить людей быть осознанными, если люди, которые их учат, сами не осознаны и в этом смысле, чтобы дать людям навыки 21 века, мы должны менять среды, в которых люди учатся и компетенции педагогов.

Мы пытаемся, собственно, через работу обобщить, куда люди видят это коллективное движение, какие навыки для этого нужны и, следовательно, какой должна стать образовательная система и вот попробую ответить на вопрос, какой она должна стать.

Первое, с точки зрения навыков, которые будут широко востребованы в экономике (они касаются не только эффективности работника, они касаются и нашей жизни в обществе, то есть гражданских компетенций, повседневного существования в быту, взаимодействия с друзьями, близкими, наших долгосрочных стратегий, как мы строим свою жизнь), вот все эти компетенции, указывают нам на то, что мы должны становиться все более самостоятельными в выборе своих траекторий развития и движения через жизнь. И что очень важно - мир становится более сложным, сложно сказать, какое именно место мы в нем будем занимать. Цикл существования отдельных профессий становится существенно короче человеческой жизни, мы не можем в этом смысле сказать, в рамках династии, я буду продолжать дело своих родителей, я уже должен выбирать это дело самостоятельно.

Отсюда, тема про то, что учащиеся, которые учат сами себя, имеют это самоуправление, это главная категория граждан, которая будет потреблять это новое образование. Задача существующей образовательной системы - как можно больше пе-

рестить людей в эту позицию, позицию самостоятельности, самостоятельного выбора, самоопределения, и тогда для них уже естественным становится образование на протяжении всей жизни всегда и везде, понимая зачем и для чего они это делают.



## На пороге больших перемен: человекоцентрированное образование на протяжении всей жизни

Изменение системы профессионального образования и подготовки должно быть увязано с более масштабным преобразованием «индустриальных» образовательных систем в сетцентричные образовательные экосистемы, которые будут отвечать на потребности учащихся в течение всей их жизни



15

Навыки будущего должны быть защищены в рамках учебных программ и 4 сферы, которые поддерживают это образование будущего: первое, с точки зрения школ и университетов, они на самом деле не исчезают, но они остаются в ландшафте, который начинает все больше насыщаться, то есть если раньше образование было равно школа или университет, то появляются эти новые сферы, новые категории. С одной стороны, сообщество практики, которое, естественно, более древняя форма, чем школа и университеты, но теперь их роль становится критически важной, потому что деятельность и познание, граница между ними должна сокращаться в силу опять же сложности, они становятся главным

пространством саморазвития, предоставляют разные типы поддержки, для них будут нужны вот те самые образовательные технологии, которые позволяют человеку строить свою траекторию в образовании, карьере, управлении здоровьем, которое тоже часть целого, потому что на самом деле навыки управления своим здоровьем это часть того, что нужно изучать.



## Дизайн образовательных сред и навыков учителей

### Принципы педагогики и организации образовательных сред

- Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества
- Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в т.ч. совместное планирование учащимся и учителями изучаемого содержания и учебного процесса
- Персонализированные учебные траектории, которые сочетают:
  - Обучение в виртуальных средах: онлайн курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, др.
  - Обучение на практике в реальных жизненных ситуациях
  - Кооперативное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами
- Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов
- Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.

### Необходимые навыки учителей

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Игрофикация образования:
  - разработка игр
  - игропедагогика
  - учитель действует как NPC в игре
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости

16

И две больших сферы, которые начинают развиваться, - это, с одной стороны, местное образование, это то, что называется городским образованием, образованием в сообществах, выходящее за рамки школы и университетов и поддерживающее возможность учиться всю жизнь; и с другой стороны - глобальные образовательные платформы, которые могут давать самые качественные знаниевые и навыковые программы, и давать то, что называется «глобальный контент», помогать нам через это становиться частью человеческого мира в широком смысле и прогноз о появлении университета для миллиарда, одного или

нескольких, мы считаем очень реалистичным, то есть в течении 10-15 лет одна из тех платформ, которые уже представлены в мире, а может, какая-нибудь новая появится через 2-3 года, в эту позицию сумеет попасть.

Это означает, что учителям и образовательным средам тоже к этой реальности надо готовиться. Первое и главное, в этой новой реальности им нужно быть гибкими, открытыми, готовыми принимать и создавать новое, это предпосылка. Второе, онлайн и офлайн педагогика, естественно, не конкурируют друг с другом, они занимают свои определенные ниши, в этом смысле смешанная педагогика - это наша уже реальность и все больше наше будущее; с другой стороны - это тема кооперативности, соответственно педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками, в командах, проектах с различными внешними агентами, обучение через совместные исследования, проекты в позиции, где учитель не над-стоит, а старший товарищ, но равный в команде. Игровые методы обучения критически важны, игрофикация образования с точки зрения разработки, игро-педагогика, участие учителя в играх как персонажа, тоже часть компетенций, которыми должен обладать учитель. Менторство, коучинг, обучение исследованию, решение исследовательских проблем, естественно проектно-ориентированное образование.

Очень важная тема про переход в эту тему - учитель несет ответственность не за конкретный навык или знание, а за развитие ученика в целом. Лучшие педагоги это понимали всегда, но вопрос в том, что это должно стать обязательной практикой, а не только требованием на словах. Отсюда и требование к образовательным средам, этот переход к учебным процессам основан на принципах сотрудничества, а не соперничества, хотя конкуренция мы знаем это хорошая мотивация, она не должна окончательно исчезать, просто нужно правильно балансировать.

Очень важно, акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии образования, в том числе, как один из примеров, но не единственный, то, что ученик становится тем, кем планирует, то, что с ним происходит, и с точки зрения содержания, и с точки зрения процесса, то есть он со-творец той программы, которую он

потом проходит. Я могу сказать, что некоторые мои коллеги, вот у меня есть один хороший знакомый, который в университете Осло, ровно такую модель применяет, она работает очень эффективно. И мотивация учеников в такой программе возрастает колоссально, более того, они проектируют не только для себя, они еще строят мост к следующим поколениям, те принимают эстафету, то есть получается вот эта связанность сообщества и практики, это чрезвычайно эффективный инструмент.



### Кардинальный сдвиг в организации образовательных систем: переход от связки «локальное/национальное» к «территориальное/глобальное»



Персонализированные учебные траектории, которые комбинируют обучение в виртуальных средах, еще раз подчеркиваю, когда мы говорим о 20-летнем горизонте не надо думать про Youtube или текстовые страницы, думайте про то, как стремительно меняется мир видеоигр, насколько реалистичными они стали за последними 20 лет, вот за следующие 20 лет такой же будет скачок, то есть мы начинаем с каких-то пикселей, бегающих по экрану и тут у нас мир почти похожий на видео-съемку, а через 20 лет он еще станет иммерсивным, мы будем полностью в него

погружаться, мы будем видеть других людей, точно так же как мы сейчас с вами в зале видим друг друга, но это будет в виртуальной реальности, в этом смысле это будет важная часть ландшафта, но это не означает, что практики не будет, она будет в реальных жизненных ситуациях, будет кооперативное образование, в больших командах, сообществах и так далее и естественно оно должно строиться вокруг решения реальных проблем. Как в Финляндии - они начинают давать школьникам реальные вызовы, вокруг которых собирается все знание. Очень важный еще один переход, если мы действительно движемся в тот мир, в который мы движемся - уровень глобальный становится действительно значимым, это значит, что вот эти все глобальные образовательные платформы в этом новом ландшафте начинают играть критически важную роль, а это значит, что с уровнем управления содержанием на национальном уровне он переходит в эти самые глобальные образовательные платформы, национальный уровень остается, но он все чаще будет обнаруживать, что он посредник, или тот, кто мешает прогрессу. С другой стороны, конечно школы и университет остаются, но все больше будет просвечивать роль вот этих городских и региональных образовательных экосистем, в которых люди могут учиться, строя маршрут через разных провайдеров в течении всей жизни.

Очень хотел бы подчеркнуть, поскольку онлайн образование станет в той или иной мере доминирующим долгосрочно, очень важно сейчас на этапе запуска сделать несколько точечных действий, помогающих ему двинуться в правильном направлении, одно из них - это то, чтобы глобальные образовательные платформы начали сотрудничать между собой с точки зрения выработки стандартов, представления о цифровой педагогике, общих баз данных и так далее.

Что гораздо важнее - это создание принципов, по которым эти платформы работают с точки зрения, условно говоря, этики, потому что сейчас Facebook как хочет ваши данные, так и использует, какой хочет вам контент, такой и дает. Кто сказал, что в образовании с точки зрения глобальных платформ будет иначе? Чем быстрее в этом смысле будет принято представление,



коллективно подписанное теми людьми, которые создают эту экосистему: какие права учащегося они считают священными, ради которых они не готовы продавать данные или продавать ему какой - то контент, чем быстрее эта декларация будет принята, тем быстрее начнут возникать этические стандарты в этой сфере, это критически важно.

И вывод, что собственно приоритетно делать тем, кто этой системой образования управляет, если говорить про традиционную систему образования: надо готовиться к теме навыков будущего, по максимуму включать кооперативный режим и как минимум проектное образование в командах, опять же передовые университеты и школы это делают, я говорю уже о массовых решениях, открытое, практико-ориентированное, связанное с потребностями общества, экологически ориентированное меж-поколенческое образование должно входить как разные типы форм в школы, ПТУ, колледжи, университеты и так далее.



### Ключевые области изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору

**Отраслевые / национальные / международные системы квалификаций и компетенций:**  
создание условий для «самоуправляемого» обучения на протяжении всей жизни, в т.ч. «паспорта компетенций», действующие на протяжении всей жизни / личные портфолио / «распаковка» степеней до конкретных курсов и пр.

#### Традиционная система образования (школы / СПО / высшее образование):

- Перестройка образовательных программ под «навыки будущего» (включая кооперацию, а не конкуренцию в качестве основного принципа организации учебных процессов)
  - Открытость к практико-ориентированному, связанному с потребностями общества, экологически ориентированному и межпоколенческому образованию
- Образование «переворачивается» (flip)
  - Учитель и учащийся становятся партнерами в общем процессе
  - Новый пакет навыков учителя

#### Онлайн-образование:

- Передача в онлайн всех рутинных элементов в «перевернутой» школе / университете
- Возможности для мобильного персонализированного обучения в режиме 24/7
  - Интеграция платформ с игровыми вселенными, социальными медиа и профессиональными сетями

#### Обучение в сообществах и городских средах:

- Интеграция возможностей для обучения и развития на протяжении всей жизни (в т.ч. создание и цикл развития семьи, личные кризисы и др.)
- Лаборатории городских образовательных инноваций как хабы городского развития (совместное обучение, соц. инновации, предпринимательство,)

Идея перевернутого образования, в котором мы можем выгрузить в онлайн всю рутинную часть, а посвятить главное время контактной, коллективной работе, должно стать стандартом. Представление об учителе и учащемся должно стать не просто представлением о партнерах учебного процесса, а именно практикой, это означат новый пакет навыков для учителя.

С точки зрения онлайн - надо передавать туда все, что можно туда передать и это хорошо потому, что тогда можно заняться тем, для чего люди действительно собираются вместе. Чтобы онлайн образование стало удобным, оно должно максимально переходить на мобильные платформы, эти платформы должны быть интегрированы с другими сферами, в которых человек пребывает значительную часть своего времени, это значит - не надо рисовать новые игровые вселенные для обучения, надо использовать, которые есть. Кстати, некоторые разработчики игр в этом направлении и двинулись, но это только начинается.



### (Этические) принципы дизайна глобальной образовательной экосистемы

- «Технологии для людей, а не люди для технологий»: образовательные экосистемы будущего не могут быть построены исключительно при помощи новой технологической архитектуры (как это произошло с поиском в Интернете, общением в социальных сетях или персонализированными помощниками вроде Siri). Процесс создания «нового образования» должен также принимать во внимание:
  - ценности и принципы, сформулированные «Декларацией прав учащегося» (включая принцип главенства нужд и интересов учащегося в учебном процессе)
  - социальное проектирование на основе системных педагогических и психологических исследований (в т.ч. «цифровая педагогика»)
- Переход к подлинному образованию на протяжении всей жизни предполагает, что:
  - целью образования должно быть не «приобретение навыков и знаний», а поддержание человеческого развития на протяжении всей жизни (переход от компетенций к мета-компетенциям, от мета-компетенций к экзистенциальным компетенциям)
  - образование должно развивать все стороны личности - не только когнитивные навыки и «знаниевый фундамент», но также физический, социальный и эмоциональный интеллект (и такое развитие должно поддерживаться соответствующими образовательными технологиями)
  - качество самого процесса научения и связанные с этим человеческие эмоции, такие как радость, любовь, доверие и принятие, должны вновь встать в центр образования.
- Сообщество (практиков, мотивированных общими ценностями) становится центральной площадкой для получения и создания знаний (в будущем эти два процесса станут единым)

Источник: анализ GEF

В этике 3 больших принципа - технологизация процессов необходима, но недостаточна, мы должны стартовать с другого. Мы должны стартовать с того, что должны быть заложены ценности и принципы глобальных платформ, социальное проектирование этих платформ должно использовать некие свидетельства, возникающие из исследования, они должны быть открыты и саморазвивающимися.

Подлинное образование на протяжении всей жизни означает, что человек не просто приобретает навыки и знания, он должен поддерживать вот эти экзистенциальные компетенции, долгосрочные компетенции. Образование должно стать тотальным, развивать разные стороны жизни, оно должно быть интегрировано с разными сферами жизни самого человека и качество процесса в этом случае и то что с нами происходит, включая те глубинные эмоции, такие как любовь, радость должны вернуться в образовательный процесс. Это очень сложно сделать, когда мы находимся в контексте школы и университета, но как только мы убираем этот факт “забега на дистанцию”, мы понимаем, что качество контакта людей друг с другом становится самым важным и сообщество становится пространством, где все это начинает происходить.



## Инерция существующей «индустриальной» системы - главный вызов на пути к «новому» образованию



Я понимаю, что на самом деле вот это недоумение почти наверняка сейчас висит в зале, мне могут сказать «вы нарисовали прекрасную картинку о том, как развернется это новая сфера образования», но мы находимся в совершенно другой реальности, мы в ней сейчас существуем, мостика между этими двумя реальностями нет, или есть, это отдельный вопрос. И вопрос ни в том, что нет технической возможности, ни в том, что мы не умеем делать эти вещи по-другому, ни в том, что у нас нет инструментов; дело в том, что у нас существует “замыкание разных решений друг на друга”. Все эти правила, по которым действуют сейчас образовательные системы, понятны ее пользователям и во вне, и они поддерживают нынешнюю систему отношения, а пересборка, даже если вдруг ее кто-то затеет, даже отдельное государство, будет стоить настолько дорого, что никто сейчас не готов в это вложиться.

Вопрос с чего начинать, первое и главное это то, что надо признать, что уже сейчас основные функции, которые держит на

себе в интегральном виде образовательный институт, готовы брать другие провайдеры.



## Какие (некоторые) ключевые роли, которые должны будут взять на себя провайдеры «нового» образования?

Функции традиционных «интегрированных» провайдеров образования могут быть «распакованы» в сеть «новых» провайдеров внутри образовательных экосистем.



То есть распаковать систему, что на самом деле и происходит, просто надо признать, что это и есть суть того изменения, которое происходит, вокруг существующих институтов начинает нарастать жизнь, эта жизнь и есть то образование, которое людям нужно, оно нарастает там потому, что школы и университеты не справляются со своей задачей и надо помогать этим новым форматам расти.

А кто берет ответственность за целое, то есть дает человеку какой-то маршрут через эти вызовы, которые перед ним стоят? Здесь можно сказать, что он же самоуправляющийся - сам решит, это так, но вместе с тем маяки, по каким маршрутам нужно двигаться, должны быть. Глядя на это из логики, как другие экосистемные сферы, особенно в сфере информационных технологий, развивались, мы можем посмотреть на их историю, мы

увидели определенный аналог, есть те, кто выступает центральной точкой входа или интегратором этой экосистемы и вокруг него собирается эта вся остальная система, как правило, это точка входа для пользователя, клиента и т.д.



## Новые интеграторы: кто может стать кандидатом?

В новой (сетевой) экономике экосистемы строятся вокруг «интеграторов», которые служат «точкой входа» для конечных пользователей и объединяют экосистемы вокруг себя (напр. Google для поиска, Facebook для социальных сетей, AppStore для приложений смартфона и т.д.). Для «нового» образования такие «интеграторы» должны быть стать провайдерами долгосрочных персональных образовательных траекторий (ключевая роль школы или университета).



Мы в рамках нашего анализа увидели 4 основных группы игроков: те самые глобальные образовательные платформы могут выступить в качестве интегратора новой системы; могут выступить те, кто занимается сопровождением карьеры, а это игроки, которые дают эти траектории; те, кто занимается длинными играми, как ни странно, являются тоже кандидатами на эту тему и различного рода образовательные сервисы, встроенные в игры, как минимум для детей, отчасти для взрослых, могут такую роль выполнять. И платформы для личного развития пока практически не проявились, но есть несколько кандидатов, которые пытаются в этот сектор зайти.



## Как «прекрасные исключения» могут стать «новой системной нормой»: возможный сценарий

Стадия 1: поддержка существующей системы  
До 2010-х



Традиционные институты (школы / колледжи / университеты) превалируют в образовательной системе, в то время как новые провайдеры фокусируются на оказании услуг, поддерживающих эту систему.

**Пример:** Большинство компаний, занимающихся технологиями в сфере образования, считают школы и университеты своим ключевым рынком и в основном пытаются улучшить существующие образовательные процессы: напр., компании Blackboard, Promethean и т.д.

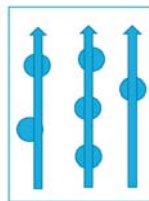
Стадия 2: расширение системы  
2010-2020-е



Новые провайдеры образования стремятся перехватить часть образовательных процессов в сферах, дополняющих образовательный процесс в школах и университетах.

**Пример:** провайдеры, стремящиеся к формированию навыков и знаний в дополнение к стандартным программам: напр., Edmodo, PresenceLearning, клубы Lego Mindstorm и т.п.

Стадия 3: возникновение экосистемы  
Конец 2020-х и далее



Новые провайдеры образования способны поддерживать весь образовательный процесс наравне с существующей системой образования (и могут предоставлять качественно новый функционал, напр. персонализированное обучение).

**Пример:** на текущий момент никто из существующих участников не занимает эту позицию, но существует ряд игроков, которые потенциально ее занять (напр. глобальные образовательные платформы типа Coursera и EdCast, и т.п.)

26

Как может разворачиваться это новое образование - сначала в логике дополнительного образования, потом в логике все большего забирая на себя элементов интегрального развития, а потом постепенно у вас уже появляется множество маршрутов через эту большую экосистему, где у вас равноправно существует и традиционная система, и новые игроки.

Предпоследний тезис о том, что мы только начинаем трогать поверхность, обозначать какие новые организационные формы могут возникнуть там, где нам казалось все уже понятным. Нужна смелость, чтобы отпустить старый мир, чтобы отказаться от большинства вещей, которыми мы ранее дорожили, оставить наше представление о том, что работает, а что нет, для того чтобы создать этот новый мир, потому что ограничения, конечно, в нашей голове.

Я считаю, что это не просто красивая сказка о том, как мы могли бы жить лучше, это еще и жизненная необходимость, более того я считаю, что с точки зрения вызовов, которые существуют

сейчас перед каждым из нас, перед каждой отдельной группой, городом, страной, мы сейчас идем за ложными мишенями, ложным противостоянием, мы считаем, что самое важное - это противостоять США или Китаю или компании Google, с точки зрения одной из компаний местных и т.д., это ложные мишени, они важные, но нужно понимать и про целое тоже, а с точки зрения целого - мы сейчас входим в полосу системных кризисов, и они будут очень болезненными по мере того, как они будут разворачиваться. Кризис связан с тем, что к нам приходит насыщенная информационная среда, с которой мы просто начинаем не справляться.



## И последнее (но не по значимости): мы должны действовать быстро

В течение ближайших 15-20 лет кумулятивные эффекты технологических, экономических и социальных трансформаций могут привести нас к ряду болезненных кризисов мирового масштаба

- «Информационный перегруз» и / или возникновение искусственного интеллекта за пределами нашего понимания
- Исчезновение порядка 60-70 % профессий в промышленности и связанных с ней секторах (маркетинг, финансы, торговля, ...) в связи с автоматизацией и использованием искусственного интеллекта
- Разрушение секторов экономики и страновых экономик, построенных на производстве невозобновляемых ресурсов (энергия и материалы)
- Накопленный эффект экологических проблем (в т.ч. изменения климата, промышленное загрязнение и разрушение биологического разнообразия), способных сделать огромные территории непригодными для жизни: «климатические беженцы», «водные войны» и др.
- Финансовые, политические и военные кризисы, которые будут возникать вследствие этих фундаментальных кризисов

Единственный системный ответ на эти вызовы – это то, **какими знаниями и навыками обладают работники / граждане / жители нашей планеты.**

Формирование этих знаний и навыков зависит от нашей способности **перестроить, развить и расширить наши местные, национальные и глобальные образовательные экосистемы.** Для запуска этих изменений у нас есть считанные годы, а не десятилетия или столетия.

28

Одно из очевидных решений - передать искусственному интеллекту то, с чем мы не можем справиться сами, но в этот момент мы начинаем выращивать искусственный интеллект, который значительно умнее нас самих, в какой-то момент мы перестаем понимать, что он делает.

Второе - это трансформация о которой я говорил, когда 70% профессий становятся ненужными и это надо будет быстро решать.

Третье, может оказаться, что экономики, построенные на не возобновляемых ресурсах, типа газа и нефти, могут обнаружить себя ненужными не потому, что газ и нефть кончились, а потому, что человечество массово начинает переходить на другие источники энергоснабжения, или, к примеру, от стали переходит к композитам, вдруг большие сектора экономики, развивающиеся в традиционной экономике обнаруживают, что они вообще не нужны и целые страны, которые строят на этом модель, тоже не нужны, им нужно будет находить себе новое место.

Накопленный эффект экологических проблем - это реальность, с ней нужно будет иметь дело и на самом деле мы можем столкнуться с историей про так называемых климатических беженцев, условно говоря, у вас высыхает орал и все те, кто жил на его берегах, их теперь надо куда-то перемещать, и причем это происходит в течении 10 лет или мельчает важная большая река.

Финансовые, политические и военные кризисы - это только следствие этих больших фундаментальных процессов и отсюда я считаю, что на плечах людей, которые занимаются образованием и особенно инновациями в образовании, и на тех, кто предлагает технологические решения, потому что без них никак не обойтись, лежит большая ответственность, потому что единственный системный ответ - это наше новое мышление в отношении этих проблем и наша способность что-то с этим делать. Недостаточно просто мыслить - надо уметь действовать, надо понимать, что и как делать, следовательно, знания и навыки оказываются, в общем-то, главным ответом на эти вызовы, а отсюда и без перестройки принципов, по которым работают наши образовательные системы, мы не сможем обеспечить массово эти новые знания и навыки. Я считаю, перед нами серьезный вызов и я считаю, что для запуска изменения у нас есть очень мало времени и этот вызов глобальный, общечеловеческий.

## Сетевое взаимодействие школ – а стоит ли...?

*Кулькова Евгения Владимировна,  
зам.директора по ВР МБОУ СОШ №24,  
Яковлева Юлия Николаевна,  
зам.директора по ВР МБОУ СОШ №56,  
г.Красноярск*

*Из опыта работы по сетевому взаимодействию  
школ №24, 56, 121 г.Красноярска*

В 2015-2016 учебном году ключевой линией эффективной работы школ города было предложено сетевое взаимодействие, которое предполагает наиболее рациональный и доступный способ достижения единых целей в системе воспитания.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием общих ресурсов.

В рамках сетевого проекта происходит обмен опытом, проектирование, разработка, апробирование или внедрение учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Данный вид взаимодействия позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности,
- опираться на инициативу каждого конкретного участника,
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом,
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели,
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

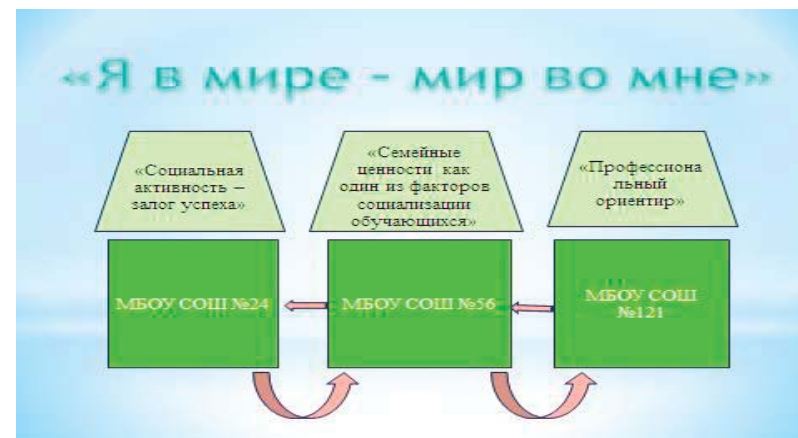
Безусловно, в школах по линии воспитания возникают похожие проблемы, связанные с развитием ученического самоуправления, самосовершенствования, самообразования классных руководителей и другие вопросы социальной активности учащихся и их родителей. В рамках сетевой программы, сетевого

взаимодействия представляется возможным найти пути решения возникших проблем, поделиться опытом и приобрести навыки совместной работы, которые будут наиболее эффективны при рассмотрении их с позиции трех сторон (трех разных по комплектности, социальному составу и географическому расположению школ 24, 56, 121). Мы поняли, что школам необходимо создавать социальные среды, благоприятно влияющей на развитие личности. Т.е. происходит уход от точечных форм, приемов, методов, технологий (по результатам SWOT-анализа программ ВД школ-участниц проекта) к системной организации развивающих сред.



На основании проведенного SWOT-анализа школы определили состояние дел на 2014-2015 учебный год в сфере воспитательной деятельности, и нашли наиболее рациональный путь решения трудностей через объединение в сетевой проект с использованием общих собственных ресурсов.

В результате родилась программа сетевого проекта «Я в мире - мир во мне», срок реализации которой 1,5 года. В рамках проекта реализуются 3 модуля:



На реализацию каждого модуля отведено 1 учебное полугодие.

#### **Обоснование выбора направлений школами.**

##### ***Направление «Социальная активность – залог успеха»***

В каждой школе, так или иначе, создана система Ученического самоуправления. Но чаще всего ученики, входящие в состав УС, малоинициативны. Как правило, ребята хорошие исполнители. Однако в деятельности самоуправления недостает именно увлеченности, позволяющей с энтузиазмом жить всем участникам общими делами, проявлять активную заинтересованность. Это проявляется у подростков 5-8 классов: ждут поручений и выполняют их, при этом не проявляют инициативы в деятельности школы. Для наших ОУ актуальна потребность в социально-активной позиции учащихся. Грамотно организованная работа УС будет способствовать формированию активной жизненной позиции школьников, готовых быть инициативными и способными реализовывать решения для достижения общественно-значимых целей.

##### ***Направление «Профессиональный ориентир»***

Школа является первой ступенью, самой значимой в системе профессиональной ориентации учащихся старших классов. Внедрение преемственности между школой, средним и высшим учебным заведением, профессиональное самоопределение

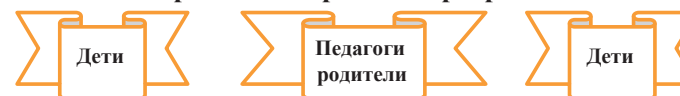
способствует правильной ориентации учащихся в многообразии мира профессий. Грамотный подбор диагностических методик и мероприятий в данном направлении позволяет выявить у учащихся интересы и склонности к той или иной профессии.

Большое значение в формировании личности ребенка имеет семья. Именно там закладываются основы его поведения, отношений с окружающим миром. Через семью ребенок приобщается к обществу, становится его членом. Опыт взаимоотношений с родителями, близкими взрослыми, детьми, приобретенный в семье, в значительной степени определяет характер дальнейшей жизни.

***Направление «Семейные ценности как один из факторов социализации обучающихся»***

Проблемой в работе с родителями остается привлечение их к организации досуга детей: во внеурочное время, это организация кружков, студий, секций и т.д. По результатам анкетирования родительской общественности вытекают следующие причины данной проблемы: 1. занятость родителей, 2. у родителей нет интересов, какими бы они могли поделиться с детьми, 3. не владеют педагогическими технологиями (нет навыков работы с детьми). Эти же причины вытекают из социального паспорта родителей класса – низкий процент заинтересованности родителей какой-либо деятельностью. В связи с этим школа №56 в сетевом проекте заявила модуль по этой проблеме «Семейные ценности как один из факторов социализации обучающихся».

**Краткое содержание программы**



|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               | МБОУ СОШ №24<br>Модуль<br>«Социальная активность – залог успеха» | МБОУ СОШ №56<br>Модуль<br>«Семейные ценности как один из факторов социализации обучающихся» | МБОУ СОШ №121<br>Модуль<br>«Профессиональный ориентир»                   |
| <b>Стартовое исследование</b> |  |   |  |
| Форма проведения              | Круглый стол   | Фотосушка   | Коворкинг зона   |
| Тема                          | Ученическое самоуправление - польза или напрасный труд.          | Традиции семейного воспитания   | Profession-hall  |
| Место проведения              | МБОУ СОШ №24   | МБОУ СОШ №121   | МБОУ СОШ №121  |
| Целевая аудитория             | Члены ученических самоуправлений школ 24,56,121                  | Родители (законные представители), обучающиеся школ 24,56,121                               | Родители (законные представители), обучающиеся и педагоги школ 24,56,121 |
| <b>Домашнее задание</b>       |  |   |  |
| Форма проведения              | Тренинг  | Интерактивный квест   | Экскурсии  |
| Тема                          | «Школа личностного роста»  | «Супербабушка»  | По ВУЗам и ССУЗам Красноярска  |

|                                   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Место проведения                  | МБОУ СОШ №56                                      | МБОУ СОШ №56  | МБОУ СОШ №24, 56   |
| Целевая аудитория                 | Члены ученических самоуправлений школ 24, 56, 121 | Родители (законные представители), обучающиеся школ 24, 56, 121 | Родители (законные представители), обучающиеся и педагоги школ 24, 56, 121 |
| <b>Домашнее задание</b>           |   |   |  |
| Форма проведения                  | Социальная акция                                  |   | Автоквест  |
| Тема                              | «Я – лидер»                                       | Клуб «Социально активных родителей»                             | «Дороги, которые мы выбираем»  |
| Место проведения                  | МБОУ СОШ №121                                     | МБОУ СОШ №24  | МБОУ СОШ №24, 56   |
| Целевая аудитория                 | Члены ученических самоуправлений школ 24, 56, 121 | Родители (законные представители), обучающиеся школ 24, 56, 121 | Родители (законные представители), обучающиеся и педагоги школ 24, 56, 121 |
| <b>Промежуточное исследование</b> |   |   |  |

На сегодняшний день успешно реализован 1 модуль «Социальная активность – залог успеха», в результате которого удалось привлечь внимание не только учащихся, но и вовлечь в работу педагогов, работающих с ними.

В работе проекта приняло участие 49 учеников трех школ. Для оценки результативности (эффективности) в качестве индикатора было решено взять за основу исследование инициативности подростков (авторская анкета Фурсовой А.С. «Я инициативная личность»). По оценке заключительного анкетирования произошел прирост таких качеств, как: осознание ответственности, влияние на

окружающих, организаторские способности, формирование собственных целей и задач.

Главным успехом сетевого проектирования является то, что у учащихся разных школ появилось желание продолжить дружбу и появились идеи новых совместных событий, акций, мероприятий. Имел место случай, когда в школе №121 некоторых обучающихся пришлось уговаривать на участие в проекте, и уже через некоторое время эти ученики просили дать им поручение, начали проявлять собственную инициативу. Таким образом, можно сделать вывод – модуль сработал.

Не только нормативные документы диктуют нам, что необходимо организовывать совместную деятельность, но и сама жизнь дает толчок для объединения в достижении общих целей. Необходимость создания условий для формирования навыков общения, сотрудничества, обмена опытом дает возможность личностного роста не только детям, но и педагогам, ведь не получать денег — не значит не получать ничего. Это осознают все ученики, занимающиеся данным видом деятельности.

### **Инициативный проект «Читай – и ты обеспечишь себе жизненный успех!»**

**по теме «Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем»**

*Петрова Е.В.,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Лицей №1», г.Усолье-Сибирское,  
Иркутская область*

В настоящее время в отечественном школьном образовании сложилась непростая ситуация. По данным международных исследований PISA, по уровню функциональной грамотности в последние 15–20 лет Россия занимает 40-е места из 65 стран, участвующих в этих исследованиях. Российские школьники отстают в умении применять свои знания в повседневной жизни,



что приводит к снижению личной успешности и конкурентоспособности.

Лицей №1 г. Усолье-Сибирское занимается актуальной проблемой смыслового чтения с 2002 года.

На базе лицея реализуется Инициативный проект «Читай – и ты обеспечишь себе жизненный успех!» по теме «Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем». Он рассчитан на три года.

Кризис детского чтения проявил себя более всего в утрате интереса учеников к чтению. Для значительной части нынешних детей чтение - ординарная учебная деятельность, не вызывающая радости.

Изменение ситуации возможно на основе стратегий системного типа в обучении, воспитании и **развитии читателя через формирование универсальных умственных действий**. Для этого необходим целостный подход в осмыслении данной проблемы на междисциплинарном уровне. Работа в проекте предполагает рассмотрение Читателя как целостного и системного явления.

Предмет рассмотрения - теоретические, технологические и организационные основы читательского развития личности.

Цель проекта - **воспитание грамотных читателей в урочной деятельности и внеурочной деятельности**.

Воспитание грамотных читателей в урочной деятельности через обучение на уроках инновационным технологиям развития смыслового чтения; во внеурочной деятельности - через организацию и проведение: мастерских ценностных ориентаций; открытых уроков чтения; заседаний Клуба любителей классической литературы; встреч с Мастерами слова; читательских конференций; Пушкинских дней; конкурсов литературного творчества; городских читательских конференций.

Важно воспитывать и грамотных учителей-читателей, так как грамотных читателей могут воспитать только умеющие работать с

текстом учителя, через организацию профессиональных лекториев по обучению инновационным технологиям развития смыслового чтения: «Как читаем, так и учимся: технологии продуктивного чтения, скорочтения, эффективного чтения как междисциплинарная технология» - для учителей, работающих в 7-9 классах; «Как читаем, так и учимся: технология развития критического мышления средствами чтения и письма как междисциплинарная» - для учителей, работающих в 10-11 классах.

Идея и замысел проекта заключены в следующем: количество читающих учащихся уменьшается, а качество чтения снижается. Качество чтения не позволяет реализовать в полной мере способности ребёнка. Изменение ситуации возможно на основе стратегий системного типа в обучении, воспитании и развитии читателя через формирование универсальных умственных действий. Таким образом, повышение качества образования произойдет через повышение качества смыслового чтения.

Методологическую основу проекта составляют следующие идеи:

- ✓ Во всём мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.
- ✓ Мало хотеть читать, **надо уметь читать, понимать прочитанное**, для этого нужно работать над **грамотностью чтения**.
- ✓ Эффективные стратегии чтения и понимания текста – залог успешного обучения и профессиональной карьеры
- ✓ *Сохраняя традиции, ищем новое.*

**Что мы предлагаем?** О некоторых формах работы подробнее.

Мы внедряем **новые модели взаимодействия с книгой!** В начале учебного года в библиотеке проходят традиционные **«Сентябрьские встречи»** для пролицейских классов (обучение в лицее начинается с 7 класса). К проведению этих встреч привлекаются учащиеся-участники различных конкурсов литературного творчества прошлых лет («По страницам книг М.Сергеева», «Книга моего детства» и др.) Также используются

презентации и видеоматериалы, в которых представлены разные мероприятия, проведенные в прошлом году.

Библиотекарь, учителя русского языка и литературы проводят в занимательной форме беседу о моделях работы с книгой, рассказывают о своих любимых книгах.

Работа с пролицистами продолжается в Мастерских ценностных ориентаций, где учащиеся из объекта превращаются в субъект обучения и воспитания, поскольку интеграция предметов помогает в обращении к человеку – носителю творческой созидательной природы, в развитии этой творческой природы (ученика и учителя), в наполнении учебных дисциплин живыми чувствами, яркими образами, в расширении воспитательного поля за счет введения широкого пласта культуры, на основе которого осуществляется опыт диалогизированного познания и становления личности.

Работая в **Мастерской ценностных ориентаций**, учащиеся пролицистских классов пытаются найти «Формулу успеха». Они принимают активное участие в обсуждении книг из серии «Жизнь замечательных людей» и в своих подгруппах создают творческие проекты.

#### **Алгоритм построения мастерской**

Индуктор – первое задание, мотивирующее дальнейшую деятельность учеников, актуализирует личный опыт каждого и создает ситуацию выбора, сбора ассоциаций, пробуждает познавательный интерес к деятельности.

Самоконструкция - первый этап, описание собственного опыта, формулирование идеи, гипотезы.

Социализация – этап мастерской, предъявление созданного опыта другим участникам (в паре, в группе, всему коллективу). Эта работа сопровождается активизацией познавательного интереса.

Деконструкция – процесс разрушения имеющихся представлений, знаний об изучаемом объекте

Реконструкция – процесс восстановления знания на новом уровне.

Рефлексия – завершающий этап, общий анализ пережитого, понятого, открытого в себе.

Кроме традиционной «Формула успеха», мы ищем другие интересные темы для мастерских. Например, мастерская «Разума тишайшие светильники» погрузила учащихся в мир дум, забот, радостей и переживаний поколения бабушек, помогла ребятам глубже понять своих близких, взглянуть на них с другой стороны (обратились к произведениям А.С.Пушкина, М.Горького, А.Алексина).

К работе мастерской «Формулы здоровья» привлекаем учащихся биолого-химического профиля. Они рассказывают о том, к каким последствиям могут привести вредные привычки. Ребята пытались найти причины, по которым подростки оказываются втянутыми в недетские проблемы. Выставка книг по данной теме помогает ребятам во время беседы.

Мастерская «Мы в ответе за тех, кого приручили» заставила детей задуматься над их отношением к животным, привела к мысли об ответственности каждого человека не только за своего четвероногого питомца, но и за птиц и животных, занесенных в «Красную книгу» («опорная» литература: В.Астафьев «Белогрудка», Н.Сладков «Миомбо», Эрнест Сетон-Томпсон «Снап», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и другие).

Среди всех традиционных мероприятий у нас в лицее «живет» удивительная выставка – «Моё «окно» в мир книги», авторами которой являются учителя технологии, литературы, библиотекарь и, конечно же, дети. Лицеисты выступают авторами своих мыслей, ориентаций, оценок, высказываний, рассказывают о том, как родился замысел, как работали над картиной (техника исполнения: живопись, резьба по дереву, лоскутная инкрустация на пенопласте).

Мы за всевозможнейшую межпредметную интеграцию, которая поможет подросткам в обычном увидеть разные грани, поэтому пробуем **необычные часы общения с книгой** – для учащихся химико-биологического профиля, например, лингвоэкологический час о любви к природе в стихах местных

поэтов, а для учащихся физико-математического профиля час общения на тему «*Жюль Верн – ученый или фантаст?*»

«Лучшие школы – это школы, которые накопили традиции». Мы стараемся, чтобы наша традиция - **проведение Пушкинских Дней** позволяла бы развивать в учащихся творческие и интеллектуальные, коммуникативные, исследовательские способности, а также открывала возможности для самореализации, саморазвития. Пушкинские дни - это и конкурс чтецов, и инсценировки по произведениям А.С.Пушкина, и студия «История и Пушкин», и конкурс презентаций, иллюстраций, интеллектуальный марафон.

Детей, погруженных в виртуальный мир, поможет привлечь к книге новая форма пропаганды чтения – создание буктрейлера. Буктрейлер, содержащий призыв к чтению любимой книги, той, которая произвела сильное впечатление. Буктрейлеры создаются к тематическим дням чтения, транслируются на плазме в фойе лицея.

Проект перестал быть локальным и вышел на городской уровень. Лицей стал идейным вдохновителем и организатором проведения **городского конкурса**, посвященного 155-летию со дня рождения А.П. Чехова. Каждый мог найти поле для реализации: театральные коллективы представили отрывки из драматических произведений Чехова, в квесте по биографии и творчеству А. П. Чехова соревновались команды 4 школ, знатоки ИКТ готовили web-альбомы иллюстраций и рисовали иллюстрации к произведениям и портреты Чехова с помощью программы Gimp, мастера видеосъемки предоставили на суд жюри виртуальное путешествие по Чеховским местам. Апробация прошла успешно, будем внедрять подобные формы работы.

По мнению Дмитрия Леонтьева, доктора психологических наук, первый этап восприятия любой книги – ее ментальная реконструкция. Сначала, утверждает он, надо составить себе какой-то образ книги в целом, а потом уже вступать с ним во взаимодействие, а через него и книга будет воздействовать на человека. Конкурс, уверены, привлек немало читателей и почитателей к дверям библиотеки и стеллажам с книгами Чехова.

В 2015-2016 учебном году мы попробовали ещё одну необычную форму работы с текстом - кафе-мидраш. Нами проведено мероприятие по классическим литературным произведениям «Ценности жизни и профилактики суицидальных рисков» 23.10.2015г. Этапы работы: выбор закусок - размышление над афоризмами о жизни; основное блюдо нашего кафе – небольшие отрывки из литературных произведений. К основному блюду прилагаются приборы – это вопросы. С их помощью учащиеся смогли выразить свое отношение к прочитанному. Ребята в группах читали отрывки из литературных произведениях, обсуждали прочитанное, готовили ответы на вопросы. Затем представители каждого столика предлагали остальным участникам выслушать их мнение, свои варианты ответов на вопросы. После сами участники готовили «десерт». По традиции гости нашего кафе оставляют на память какой-нибудь необычный рецепт. Ребята составили рецепт позитивного решения проблем героев сегодняшних произведений или выражали свое отношение к героям и их выбору, записав их в форме синквейна, хокку, лимерика и центона.

Запас идей у создателей проекта неисчерпаем, так как работа по воспитанию любви к родному слову, которая выходит за рамки уроков литературы и продолжается во внеурочное время, очень важна. «Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым», - писал Джон Хершел. Лицейские педагоги вдумчиво и серьёзно стараются сделать лицеистов счастливыми людьми, прививая вкус к чтению.

## Тренинг «Мое здоровье!»

*Яковенко В.Н.,  
зам.директора по ВР,  
МАОУ СОШ №37, г.Томск*

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым».  
Ж.-Ж. Руссо*

### Цели:

Формирование устойчивой мотивации и поведенческих навыков, соответствующих здоровому образу жизни.

### Задачи:

- ✓ Познакомить подростков с понятиями здоровье, здоровый образ жизни.
- ✓ Сформировать представления о себе, своём здоровье как о самой важной ценности.
- ✓ Помочь школьникам понять, как вредные привычки влияют на жизнь и здоровье человека.

**Оборудование:** ватман, фломастеры, маркеры, стикеры в форме листочков, карточки с распечатанными заданиями и фотографиями продуктов питания, проектор и экран для слайдовой презентации.

**Целевая группа:** обучающиеся основной школы.

### Введение. Сказка о Здравье.

Ведущий:

«В одной маленькой стране жило-было большое Здравье. Все жители этой страны – и люди, и звери, и птицы, и рыбы, и даже насекомые, были здоровы и жили очень-очень долго, а профессии врач у них не было вообще.

Каждое утро Здравье, просыпаясь, вставало и открывало окна настежь, чтобы сделать зарядку на свежем воздухе. Затем радостно шло завтракать и после этого – на улицу, дарить радость всем, кто встретится по пути.

Но одним ясным солнечным днем в город приехал хмурый, хромой и горбатый человек. Все, кто его видел, отшатывался и задумывался, ему становилось очень нехорошо. Странный человек ходил по всей стране, старался встретиться с каждым человеком, чтобы понять, чему они так все радуются, и при этом портил им настроение. И вот чужестранец увидел Здравье – пышущее добротой, бодростью и радостью, и понял, что именно оно, Здравье, и излучает то, что он ищет.

Странный человек обратился к Здравью:

- Извините, пожалуйста, скажите, как мне стать таким же счастливым человеком, как и вы?

- Просто будьте им, – ответило Здравье.

- Нет, здесь точно есть какой-то секрет, потому что я всю жизнь хотел быть счастливым и здоровым, но почему-то так и не стал им до сих пор.

- Здесь нет никакого секрета, нужно просто быть добрым, отзывчивым, повышать себе и другим настроение, не обращать внимание на неприятности и радоваться жизни!

- Это слишком сложно и не понятно, - сказал странный человек, и, задумавшись, пошел из страны вон, потому что так и не стал здоровым и не нашел счастья в жизни.

А вы знаете, как быть здоровым и счастливым?»

*Ответьте на вопросы:*

- О чем эта сказка?

- Почему чужестранец так и не узнал, как быть здоровым и счастливым? В чем его ошибка?

- Как понять секрет Здравья?

*Ведущий:*

Что такое здоровье? Здравье – это богатство, которое мы получаем один раз в жизни, а тратим - всю жизнь. Каждый знаком с этим понятием, но не каждый задумывается о том, из чего

складывается наше здоровье. «Счастье как здоровье, когда оно есть - его не замечаешь». Эти слова принадлежат русскому писателю Тургеневу. Сегодня мы попробуем найти «формулу здоровья», задуматься, ответить на вопрос, а из чего оно состоит.

### 1. Упражнение “Дерево здоровья”

Необходимо продолжить фразу “Здоровье - это...”. У каждого из вас есть три маленьких стикера-листочка, напишите в них по одной ассоциации на слово “здоровье” (анонимно). После этого передайте листочки мне.

*Ведущий наклеивает стикеры-листочки на ватман, на котором нарисовано большое дерево. Ватман располагается перед участниками в центре доски. Листочки просмотреть, зачитать и обобщить.*

На экране определение понятия здоровье:

#### Словарь:

**Здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

**Физическое здоровье** – это сильное, крепкое тело человека.

**Умственное здоровье** – это ум и сила духа человека.

**Социальное здоровье** – это благополучие человека и умение ладить с окружающими.

### 2. Вставь пропущенные слова в предложения (Приложение №1):

Здоровье – это когда ты чувствуешь себя \_\_\_\_\_, а не только когда ты не болеешь.

Здоровье зависит от многого, а также от принимаемых тобой решений и твоих \_\_\_\_\_.

Чтобы расти и учиться, тебе надо заботиться о своем \_\_\_\_\_.

Полезные привычки и увлечения укрепляют \_\_\_\_\_.

*Каждый из участников получает листочек, на котором вписывает пропущенные слова. Листочки ведущий собирает и обобщает.*

### 3. Упражнение “Здоровье - богатство?”

К сожалению, в нашей стране здоровье далеко не каждый ставит на первое место среди человеческих ценностей. Однако правильное отношение к своему здоровью, умение сохранять его вопреки жизненным трудностям и неблагоприятным обстоятельствам совершенно необходимо. Понимание ценности здоровья, умение поддерживать хорошее настроение и работоспособность, нетерпимое отношение к разрушающим здоровье привычкам, надо в себе воспитывать.

*Участники делятся на четыре группы. Вопросы для групп: один из учащихся записывает общее мнение группы по данному вопросу на листе ватмана. Затем представитель группы высказывает общее мнение, представленное на ватмане. Ответ на вопрос можно не только написать, но и изобразить в виде рисунка, схемы.*

1. Какое значение имеет для вас здоровье? Что значит быть здоровым?
2. Что значит, для вас быть больным? Дайте определение понятия “болезнь”.
3. Перечисли факторы, мешающие современному человеку сохранить здоровье. Почему? (Обоснуйте свой ответ.)
4. Кто несет ответственность за сохранение здоровья в обществе? Почему? (Обоснуйте свой ответ.)

### 4. Упражнение “Ассоциации”

На экране написана фраза “Здоровый образ жизни - это...”, а слева - “Вредные привычки – это ...”. У каждого из вас есть шесть маленьких листочков, на первых трех напишите по одной ассоциации на словосочетание “Здоровый образ жизни”, а на

оставшихся трех – по одной ассоциации на словосочетание “Вредные привычки” (анонимно).

*Листочки просмотреть, зачитать, обобщить.*

На экране определение «ЗОЖ», «Вредные привычки»:

**ЗОЖ** - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и в то же время защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

#### **Вредные привычки:**

- Курение
- Алкоголь
- Наркотики и т.д.

#### **5. Упражнение “Анализ вредных привычек”**

Дайте определение понятию «вредные привычки» и опишите симптомы их проявления.

*Участники работают в группах. Один из учеников записывает на листе ватмана общее мнение группы по данному вопросу. Запись проводит маркерами, фломастерами разного цвета (для каждой группы свой цвет).*

Вопросы для групп.

1. Курение – одна из самых распространенных вредных привычек. Дайте определение термину курение и перечислите основные признаки.
2. Алкоголизм - тоже вредная привычка. Какова его природа (почему человек начинает пить)? Какой вред для человека приносит увлечение алкогольными напитками?
3. Наркомания - дайте определение термину наркомания и перечислите основные признаки.

4. Компьютерная зависимость - вредная привычка или норма? (Обоснуйте свой ответ)

Психологический комментарий: упражнение позволяет обучающимся осознать опасность вредных привычек. Например,

#### **“КУРЕНИЕ”**

- Влияние на здоровье.
- Помощь при никотиновой зависимости.

#### **“АЛКОГОЛИЗМ”**

- Факторы риска.
- Влияние на здоровье.
- Симптомы алкогольной зависимости.

#### **“НАРКОМАНИЯ”**

- Факторы риска.
- Влияние на здоровье.
- Видимые признаки наркомании.
- Признаки абстиненции.
- Поведенческие признаки наркомании.

*Просмотреть листочки, зачитать и обобщить.*

Просмотреть фрагмент фильма «Я выбираю жизнь». Электронные ресурсы: <http://wikibit.net/v/я-выбираю-жизнь>

Каждый человек на земле имеет свое предназначение. И всю жизнь мы стремимся к нему ежедневно, ежеминутно, выбирая свою дорогу, по которой пойдём. Быть ли нам счастливыми, любимыми или всю жизнь потратить на вредные привычки, стать их рабом, зависит только от нас. Но иногда, определяя дальнейший путь, жизнь очень жестко ставит условия «или - или» и тогда все зависит только от силы твоего духа от твоей способности противостоять...

«Свое здоровье надо беречь собственными усилиями. Если ты не готов изменить свою жизнь, тебе невозможно помочь» - Гиппократ.

### 6. Веселая физкультминутка.

Основным показателем ЗОЖ является спорт. В «Википедии» дана следующая формулировка: «Физическая культура - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности».

Основные элементы физической культуры - это физические упражнения, их комплексы, соревнования, закаливание организма, гигиена труда и быта, активно-двигательные виды туризма, физический труд как форма активного отдыха для лиц умственного труда.

Главным средством физической культуры являются сознательные занятия физическими упражнениями. Доказано, что физическая культура дает возможность не только правильно развивать человеческий организм, но и делать его более здоровым.

*Включаем видеофильм «Физкультминутка» и выполняем под музыку упражнения. Предлагаем любую из физкультминуток, например, танцевальную. Электронные ресурсы:*

<http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/fizkultminutka-tancevalnaja-povtorjajj-za-nami.html>

### 7. Напиши, какие у тебя цели, закончив предложения. Если хочешь, нарисуй свои цели (Приложение № 2):

Здоровье. Моя цель

---

Лекарства. Моя цель

---

Сигареты. Моя цель

---

Алкогольные напитки. Моя цель

---

### 8. Нарисуй себя через 5 и 10 лет.

*Каждому выдается заготовленный лист с заданием и местом для портрета. Приложение № 3.*

Данное упражнение позволит прогнозировать каждому свое будущее без вредных привычек. Каждый сможет увидеть себя не только красивым, успешным, но и здоровым!

### 9. Упражнение «Здоровое питание»

Притча о здоровье «Чем жил?»

*Однажды спросили старца:*

*- Как тебе удалось до самой старости крепко держаться в теле?*

*И он сказал:*

*- Потому что жил я весной цветом, летом — ягодой, осенью — овощем, а зимой — холодом.*

Быть здоровым – это значит еще и правильно питаться. Ведь известно, что «мы есть то, что мы едим»! На доске размещены при помощи магнитиков фотографии различных продуктов питания. Я предлагаю выйти к доске одному из вас и разделить эти фотографии на две группы: слева разместить те продукты, которые вы считаете полезными, а справа те, которые, по вашему мнению, вредны.

На фото: сникерс, хлеб, чипсы, рыба, куриное мясо, торт, капуста, морковь, конфеты, яблоки, груши, геркулес, фанга, кефир, пепси, растительное масло и т.д.

### 10. Упражнение «Формула здоровья»

Сейчас мы все вместе оформим лист ватмана, который назовём «Мое здоровье», и повесим на стене. На этом листе методом мозгового штурма мы напишем составляющие здоровья, то, из чего оно, по вашему мнению, складывается.

Упражнение позволяет учащимся осознать и обобщить опыт, который они получили в ходе занятия.

### 11. Упражнение «СМС-ка»

**Ведущий:** Нет ничего дороже здоровья, будете ли вы здоровы, зависит от каждого из вас. Здоровье – это, несомненно, ценность важная для человека. Давайте сейчас отправим друг другу СМС - сообщение с пожеланием «Будь здоров!». Встаньте каждый в свой круг, возьмитесь за руки, выберите того, кто пошлёт первым сообщение и, как импульс, пустите его по кругу, пожав руку. Когда отправляющий получит своё сообщение, то объявляет «Сообщение доставлено».

### 12. Рефлексия

**Ведущий:** Я выбираю здоровый образ жизни! Кто со мной? Поднимите руку!

#### Литература:

1. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2002 г.
2. Рахматуллина Р. Коррекционно-развивающие игры и психогимнастика. //Школьный психолог, 1999, №26, с.10.
3. Сказка о здоровье. Электронный ресурс: <http://newskazki.com/skazka-o-zdorove/>
4. Танцевальная физкультминутка. Электронные ресурсы: <http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/fizkultminutka-tancevalnaja-povtorjajj-za-nami.html>
5. Учебное пособие для 5-7 классов средней школы по предупреждению употребления ингалянтов и наркотиков. Рабочая тетрадь для 5 класса. Москва, 2001-ООО «Момент».
6. Фильм «Я выбираю жизнь». Электронные ресурсы: <http://wikibit.net/v/я-выбираю-жизнь>
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.. – М., Генезис, 2004 г.



### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

#### 2. Вставь пропущенные слова в предложения:

Здоровье – это когда ты чувствуешь себя \_\_\_\_\_, а не только когда ты не болеешь.

Здоровье зависит от многого, а также от принимаемых тобой решений и твоих \_\_\_\_\_.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 2



#### Напиши, какие у тебя цели, закончив предложения. Если хочешь, нарисуй свои цели.

Здоровье. Моя цель \_\_\_\_\_.

Лекарства. Моя цель \_\_\_\_\_.

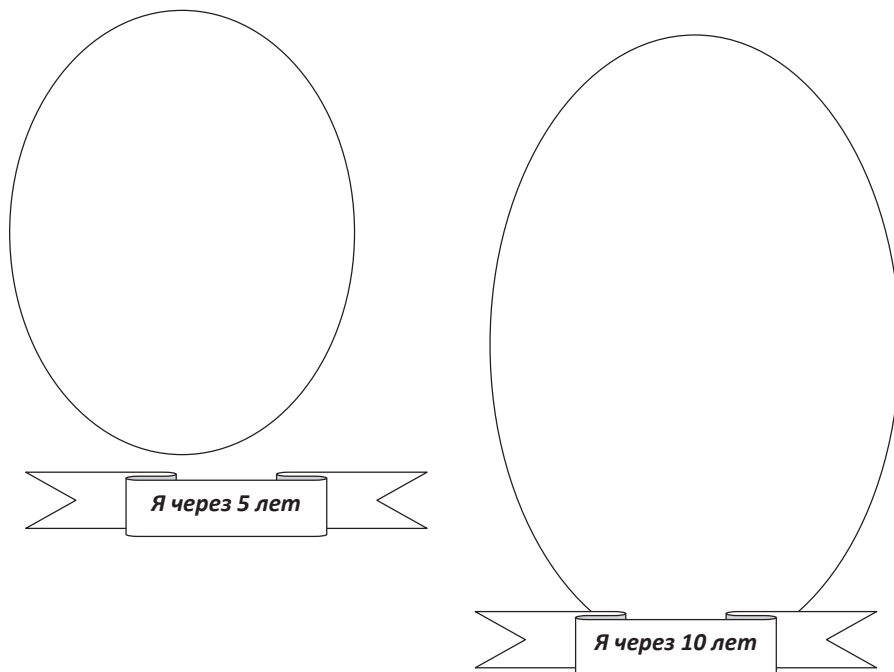
Сигареты. Моя цель \_\_\_\_\_.

Алкогольные напитки. Моя цель \_\_\_\_\_.



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Нарисуй себя через 5 и 10 лет:



## Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

*Неикуренко И.Б., замдиректора по ВР,  
Расцветская СОШ,  
п.Расцвет, Республика Хакасия*

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых

педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других - развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

**Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально,

равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, её диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

## ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- ✓ Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- ✓ Личность самого воспитанника
- ✓ Детский коллектив
- ✓ Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

| Цели и задачи   | Ожидаемые результаты  | Методы и методики мониторинга  |
|---|---|--|
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность детского коллектива (благоприятный психоклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>Сформированность мотивации воспитанников к участию общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Кriuлиной)</li> <li>Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>Методика «Наши отношения»</li> <li>Методика «Творческие задания»</li> <li>Игра «Лидер»</li> <li>Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> <li>Социометрия</li> <li>Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>Игровая методика «Мишень»</li> <li>Методика определения лидера</li> <li>Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>Характеристика психологического климата коллектива</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика изучения мотивации межличностных выборов</li> <li>Методика «Лесенка»</li> <li>Методика диагностики организованности коллектива</li> <li>Игровая методика «Лидер»</li> <li>Методика «Творческий коллектив»</li> <li>Методика определения уровня развития самоуправления</li> <li>Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>Методика «Ребьячья мозаика»</li> <li>Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul> |
|--|--|--|

**Методы и методики мониторинга деятельности педагога дополнительного образования**

| Показатели   | Сроки контроля          | Методы контроля | Кто проводит              |
|--|-------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений                           |                         |                 |                           |
| 1.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)                | Май                     | Анализ          | Педагоги доп. образования |
| 1.2. Результаты итоговой аттестации  | Май                     | Анализ          | Педагоги доп. образования |
| 1.3. Проектная деятельность учащихся   | В течение учебного года | Анализ          | Педагоги доп. образования |
| 1.4. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры                                | В течение учебного года | Анализ          | Педагоги доп. образования |
| 1.5. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы | В течение учебного года | Анализ          | Педагоги доп. образования |

|   |                         |        |                          |
|---|-------------------------|--------|--------------------------|
| 1.6. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы               | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.7 Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях                                  | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.8. Проведение различных мероприятий   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.9 Проведение экскурсий, походов   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.10. Вовлеченность учащихся в акцию милосердия   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.11. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.                                     | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.12. Посещаемость кружков и секций   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 1.13. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 2. Организация ученического самоуправления  |                         |        |                          |
| 2.1. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении                                   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 3. Анализ состояния работы с родителями   |                         |        |                          |
| 3.1. Проведение родительских собраний   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |
| 3.2. Посещение родителями обучающихся родительских собраний   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования |

|   |                         |                                    |                                   |
|---|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 3.3. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году  | В течение учебного года | Анализ                             | Педагоги доп.образования          |
| 3.4. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)  | В течение учебного года | Анализ                             | Педагоги доп.образования          |
| 3.5. Процент родителей, принявших участие в мероприятиях в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности педагога) | Май                     | Анализ                             | Педагоги доп.образования          |
| 4. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса   |                         |                                    |                                   |
| 4.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении   | IV четверть             | Анкетирование учащихся и родителей | Педагоги доп.образования          |
| 4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога   | IV четверть             | Анкетирование учащихся и родителей | Педагоги доп.образования          |
| 4.3. Наличие благодарностей, грамот   | В течение учебного года | Анализ                             | Педагоги доп.образования          |
| 5. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса   |                         |                                    |                                   |
| 5.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям  | Сентябрь                | Анализ                             | Педагоги ДО, зам. директора по ВР |
| 5.2. Планирование воспитательной работы на год  | Сентябрь                | Составление плана                  | Педагоги доп.образования          |
| 5.3. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)   | В течение учебного года | Анализ                             | Педагоги доп.образования          |
| 5.4. Ведение журнала  | Сентябрь - май          | Проверка журналов                  | Зам. директора по ВР              |

|  |                         |        |                                      |
|--|-------------------------|--------|--------------------------------------|
| 6. Использование новых воспитательных технологий                                 |                         |        |                                      |
| 6.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования             |
| 7. Профессиональный рост педагога дополнительного образования                    |                         |        |                                      |
| 7.1. Прохождение курсов повышения квалификации                                   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования             |
| 7.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.                              | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования             |
| 7.3. Работа над методической темой   | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования             |
| 8. Обобщение и распространение опыта   |                         |        |                                      |
| 8.1. Презентация опыта на различных уровнях                                      | В течение учебного года | Анализ | Педагоги доп.образования             |
| 8.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций                     | В течение учебного года | Анализ | Педагоги дополнительного образования |

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / И-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
6. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е.Н.Степанов - Завуч начальной школы №6/2011.