

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Результаты анкетирования общественно-активных школ.....</b>	<b>2</b>
<b>20 советов, как сделать обучение нескучным и эффективным...30</b>	
<b>Экспериментальная площадка «Образ жизни»: почему выбор профессии устарел (или десять способов по-новому взглянуть на профориентацию).....</b>	<b>35</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

ДЕКАБРЬ 2014

В декабре 2014 КРМОО Центр «Сотрудничество» провел выборочное анкетирование общественно-активных школ. В опросе приняли участие 70 образовательных учреждений из 22 регионов России: Алтайского, Красноярского и Пермского краев; Амурской, Волгоградской, Воронежской, Ивановской, Иркутской, Кемеровской, Омской, Псковской, Самарской, Тамбовской, Тверской, Томской, Ульяновской областей; Республик Алтай, Бурятия, Карелия, Кабардино-Балкария, Хакасия и Чувашия.

Мы попросили общеобразовательные учреждения оценить уровень своего развития как общественно-активных школ и ответить на вопросы, которые касались 9 ключевых областей самооценки. 6% оценили свой уровень развития как отличный, 86% - как хороший, и 8% - как посредственный. В целом, школы отмечают свое развитие как хорошее, но поясняют, что всегда есть к чему стремиться и ставят перед собой новые цели. Например, вот как поясняют школы свою оценку:

- ✓ "Образовательное учреждение стало не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но главное - центром социального воспитания детей. Добровольное участие в различных социально-значимых проектах учит детей согласовывать свои интересы с общественными потребностями, содействует улучшению качества жизни в школе и местном сообществе, личностному развитию волонтеров. Добровольческое движение способствует формированию позитивного имиджа образовательного учреждения и превращает его в социальный центр. Создан новый тип партнерства, в котором образовательное учреждение и сообщество заинтересованы в укреплении и развитии друг друга."

- ✓ "Школа – сердце. Здесь проводятся соревнования, собрания, мероприятия всего села."
- ✓ "Мы постоянно ищем новые возможности для создания ситуаций успеха у наших учеников, учителей и родителей."

В ключевой области **ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ** мы просили школы отметить, как часто родители принимают участие в принятии решений: часто - 28%, скорее часто - 56%, скорее редко - 11%, редко - 3%. Как мы видим, школы часто вовлекают родителей в принятие решений. С одной стороны, они не могут не делать этого согласно Закону об образовании, с другой стороны - общественно-активные школы понимают, что родители - их самые важные партнеры в образовании детей и стараются разделять с ними ответственность за качество предоставляемого образования и за те условия, в которых обучаются их дети.

Вот примеры важных решений, на принятие которых повлияли родители:

- **введение школьной формы (47%)** - решение о введении формы, выбор фасона, цветовой гаммы и т.д.
- **расширение образовательного пространства (20%)** - введение пятидневной рабочей недели, обсуждение и согласование регионального компонента, открытие направления профилей в 10 классе, выбор элективных учебных предметов; переход в старшей школе на индивидуальный образовательный маршрут; открытие нового маршрута школьного автобуса (сельская школа); участие в конкурсе «Новая школа Алтай», реализация программы «Одаренные дети: новые шаги», проект «Правильный выбор» по взаимодействию семьи и школы в организации комплексной профориентации, организация работы ученической производственной бригады.

**Моя школа - ОАШ**

Для нас это повышение инвестиционной привлекательности школы, позиционирование школы на разных уровнях; позитивная социализация обучающихся и увеличение числа социальных партнеров.

- **воспитание (14%)** - решение об открытии Воскресной школы при храме, определение единой системы ценностей гимназического сообщества, решение воспитательных функций в школе, усовершенствование работы Совета профилактики, создание школьной службы примирения, ведение в школе кадетского образования, создание школьного патриотического клуба «Спецназ», обсуждение «ответственного родительства», организация и развитие волонтерского движения в школе.
- **безопасная среда (13%)** - установка ограждения от машин на центральном крыльце школы, введение охраны в школе за счет средств родителей, установка электронной проходной в школе и установка видео камер, восстановление поребрика вдоль проезжей части. В одной из школ администрация вышла с инициативой установить турникет, но родители отклонили это предложение.
- **благоустройство (11%)** - дизайн пришкольного участка, ремонт фасада школы, благоустройство школы и ее территории, помощь в ремонте классов, сооружение спортивных объектов, распределение внебюджетных средств, определение первоочередных потребностей.
- **благотворительность (11%)** - привлечение благотворительной помощи, организация и проведения благотворительных акций, например, благотворительный марафон «Подари радость» для ребенка с ОВЗ, благотворительная акция «Новогодний подарок» для детского дома, благотворительная акция «Ёлка в Новороссии», благотворительная акция «Радость добрых дел»; установка и открытие мемориальных досок, например, выпускникам

школы и героям ВОВ, создание аллеи первоклассников на территории школы.

- **питание (11%)** - составление и корректировка меню, расширение ассортимента блюд, выпечка, витаминизированные напитки; организация льготного питания и безналочной оплаты за питание через карточки; перевод всей школы на двухразовое питание, организация питания по субботам.
- **здоровый образ жизни (9%)** - дополнительные занятия в спортивных секциях, создание и функционирование центра «Территория здоровья», организация работы спортивного клуба для школьников, их родителей и для жителей нашего микрорайона, постройка тира, организация работы катка на территории школы и организация летнего оздоровительного лагеря.
- **праздники и мероприятия (9%)** - разработка праздничных программ, проведение общешкольных традиционных праздников, составление плана юбилейных мероприятий, участие в разработке положений к общешкольным мероприятиям, участие в составе жюри на мероприятиях.
- **экскурсии (5%)** - организация экскурсий учащихся, поездок для участия в соревнованиях и конкурсах в другие города.
- **кружки (5%)** - оборудование помещения для занятий кружка робототехники, организация музейной работы.

Что касается работы **органов ученического самоуправления**, то 77% школ считают, что эти структуры очень активны и предлагают свои идеи для обсуждения и принятия решений. 23% считают, что эти структуры чаще принимают участие в реализации идей, предложенных взрослыми. Некоторые школы считают, что дети не всегда готовы выдвигать идеи и, тем более, осуществлять их без помощи и контроля взрослых.

**Моя школа - ОАШ**

Есть опыт, устоявшиеся традиционные акции, мероприятия, но есть куда двигаться, и мы понимаем в каком направлении!

Например:

- предложение о дополнительном дне отдыха для учащихся, закончивших четверть с отличием;
- активно участвуют в школьных образовательных событиях, предлагают свои идеи для проведения праздников, акций, игр, проектов, конкурсов;
- работа в Совете профилактики;
- активное участие в обсуждении, организации и проведении общешкольных и городских/поселковых/районных мероприятий, акций (акция «Будь с нами!», ежегодный турслет «Братство Навигаторов», благотворительный марафон «Подари радость», Новогоднее путешествие, Масленица, «Весенняя Неделя Добра», «Один день из жизни ОАШ», «Приведем школьный двор в порядок», «Открытие в подарок», «День памяти жертв ДТП», «Красная ленточка», «Мой выбор - моё здоровье», «Дед Мороз», «Будь внимателен на дороге», «Ветеран живет рядом», «Жить здорово», «Просто позитивчик», «Ёлка пожеланий», «Подари яблоко другу», «Ледяное чудо» и другие;
- участвуют в работе Управляющего совета;
- в школе действует модель ученического самоуправления «Совет лидеров». Данный орган очень активно позиционирует себя не только в школе, но и в области. Старшеклассники являются участниками дистанционных и очных конкурсов и проектов по развитию ученического самоуправления как регионального, так и Всероссийского уровней. Имеют большой опыт социального проектирования. В

**Моя школа - ОАШ**

*Дети занимают активную позицию, они знают, что их решение будет обсуждаться, и будет оказана поддержка со стороны педагогов их проекту.*

настоящее время реализуется социальный проект «Совет лидеров: будем знакомы!»;

**Моя школа - ОАШ**

*Собеседование и анкетирование членов ученического самоуправления позволяет сделать вывод, что дети понимают значимость данного органа, как для ученического сообщества, так и для формирования политико-правовой культуры каждого ученика, осознанно выполняют функции органа, хотя и учатся и реально участвовать в управлении ОУ.*

- в школе активно работает Школьная Дума, Президентские комитеты под руководством Президента Школы. Помимо традиционных школьных дел каждую четверть школьники проводят благотворительные акции, концерты, готовят проекты, которые потом реализуют, предлагают новые идеи. Так, в этом учебном году по инициативе Школьной Думы прошли «День без гаджетов», «День рождения воздушного шарика», была организована общешкольная экскурсия в аквапарк (г. Москва), прошли мастер-классы по изготовлению подарков для мам ко Дню Матери, в День приветствий были отправлены

приветственные письма в школы Луганска и Донецка;

- проект обустройства площадки для групп продлённого дня;
- организуют дежурство в школе, проводят рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- реализуются социальные проекты и социальные инициативы добровольцев и старшеклассников;
- ежегодно проводится День самоуправления;
- дети самостоятельно придумывают годовую тематическую игру, в течение года отслеживают механизм зарабатывания игровой валюты, поощряют, наказывают и т.д. Выступают в роли организаторов коллективных творческих дел, проектов, акций.
- введение пятидневной рабочей недели и школьной формы;

- мероприятий для младших классов - беседы по безопасности дорожного движения, об осторожном отношении с огнем, о правильном питании, проведение познавательных и развлекательных игр - «Сумерки в школе» и др.;
- организация совместного досуга, материальной помощи, социального патронажа детей-инвалидов из дома-интерната;
- На общешкольной конференции «Сами себе» представители классов предлагают мероприятия для проведения в течение учебного года, разрабатывают, проводят, анализ проходит на Совете Старшеклассников. В течение года проходит акция «Дело для других», когда мероприятие проводится для более младших по возрасту школьников. Все предложенные классами мероприятия включаются в план воспитательной работы школы;
- выпуск школьной газеты;
- по инициативе школьного самоуправления в школе на данный момент реализуются проекты «Школьная служба примирения», «Тимуровцы информационного общества», «Ученик года», «Самый классный класс»;
- формируется музыкальная группа.

**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО** вызывает интерес у школьников – отметили 60% школ, добровольческое движение активно развивается – в 40% школ. Какие добровольческие проекты/акции/мероприятия организуют и проводят добровольцы? Вот некоторые примеры:

- **Благотворительность:** благотворительные ярмарки и марафоны, спектакли, концерты, посещение приютов и интернатов, сбор развивающих игр и игрушек, вещей, акции по сбору средств для разных целевых групп;

**Моя школа – ОАШ**

Школа является социокультурным центром села, педагоги школы возглавляют все важнейшие общественные организации села, школа сотрудничает со всеми организациями, находящимися на территории села.

- **Традиционные акции:** «Осенняя и весенняя неделя добра», «Письмо пешеходу» и «Письмо водителю», «Подарок ветерану», «Юные друзья пожарных», «Юные космонавты», «Юные друзья ГИБДД», «Сделаем!», «Подари пернатый домик», «Меняем конфету на сигарету», «Спорт против наркотиков», «Внимание, дети!», «Школа правовых знаний», «Умей сказать НЕТ», «Передай добро по кругу», «Спорт против наркотиков», «Счастливые праздники», «Помоги собраться в школу», «Подари учебник школе», «Посылка в армию выпускнику», «Будем помнить – будем жить!», «Диалог поколений», «Наша школа – зеленый сад», «Азбука безопасности», «Дорога добра», «Мы выбираем спорт», «Красная ленточка», «Белый цветок», «Милосердие»;
- **Школьные акции** - «Любовь в большом городе», «Счастье – это...», «Новогоднее желание», «Праздники улиц», «День Енисея», «Рождественское чудо», «Миллион улыбок», танцпол «В ритме жизни», «Молодильные яблоки», «День мамы!», «Конференция спикеров на английском языке», «Краевой фестиваль читателей», «Виды спорта», фестиваль «Дружба народов», «Росток добровольческой инициативы», международный Слёт «Дни молодёжного единства» «Совместные международные лагеря», международный Форум «Время ответственных людей», акция «Поздравляем Пятерочек» (поздравительные письма обучающимся и сотрудникам всех пятых школ Кабардино-Балкарии), общешкольная флешакция «Школа территория толерантности», проект «Школа жизни» (досуговая занятость детей микрорайона, работают более 10 клубов, которые ведут взрослые совместно с детьми. Клубы посещают все желающие (взрослые и дети), патриотический клуб «Спецназ», сетевой проект «Зимняя сказка», антидопинг (профилактика вредных привычек), помощь бездомным животным, флешмоб «Мост

дружбы», акция «Сделай подарок» (вариантов учащиеся выбирают много: школе, библиотеке, сиротам, инвалидам, жителям микрорайона, солдатам и т.д.), «Забота» - игры и мероприятия для детей в детском саду; обустройство клумбы выпускников совместно с другими школами.

- **Мероприятия** для домов престарелых, шефство над домами одиноких и престарелых людей, акции «Милосердие» - оказание посильной помощи пожилым людям; изготовление подарков для пожилых и одиноких людей в дом инвалидов и престарелых; «Тимуровцы информационного пространства» - ликвидация информационной безграмотности среди пенсионеров, адресная помощь пожилым людям.
- **Работа с ветеранами** - акция «Память» - уход за памятниками и мемориалами, «Подарок ветерану», «Память крепнет связью поколений», «Переписка поколений», акция «Наша забота ветеранам» - помощь в уборке урожая, поднос воды из колодца, весной помощь в посадке урожая; поздравление Детей войны с праздником и организация праздничного концерта, социальный проект «Две Победы» (взаимосотрудничество ДЦ МОУ гимназии №10 г.Волгограда и МБОУ СОШ №2020 г.Москвы по гражданско-патриотическому воспитанию и сохранению памяти о двух великих битвах Великой Отечественной войны 1941 -1945гг. –Сталинградской и Московской); проект «Нет забытых могил»; «Вахта Памяти», проведение ежегодных традиционных акций в оказании помощи ветеранам поселения «Ветеран живет рядом»; адресное поздравление с праздниками ветеранов, приглашение на проводимые школьные мероприятия; беседы с учащимися за «круглым столом» за чашечкой чая; ежегодный уход за памятными местами поселения: могилой неизвестного солдата и памятным знаком «Ракета»; сопровождение клуба «Вторая молодость» для ветеранов.
- **Экологические акции** - «Чистый двор», «Сохраним природу Самарского заречья» акция по очистке берегов рек, акция в поддержку бездомных животных (сбор кормов и средств по

уходу за животными), акция «Посади дерево», «Помоги братьям нашим меньшим».

Из опрошенных школ только 12% полностью удовлетворены **УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ** в жизни школы, 88% считают, что им есть, над чем работать. Школы выделяют следующие области, в которых родители наиболее активны:

- улучшение условий (благоустройство, ремонт, материально-техническая база, питание, обеспечение безопасности);
- образование (творческие задания, организация и участие в школьных образовательных событиях, профориентационная деятельность, участие в Едином государственном экзамене в качестве общественных наблюдателей, общественная детско-взрослая экспертиза; наиболее активны при создании условий для организации образовательного пространства, выбор программ внеурочной деятельности, выбор предметов для изучения на профильном уровне;
- внеурочная деятельность: праздники, спортивные мероприятия, проведение квестов, досуговая деятельность, акции (школьные, районные, городские, российские), участие во всех социально-значимых делах школы, поддерживают детей в участии в различных конкурсах, организация работы летнего оздоровительного лагеря, туристических походов, организация экскурсий и поездок;
- благотворительность: организация и проведение добровольческих и благотворительных акций;
- повышение родительской компетентности: принимают участие в семинарах, круглых столах, активные члены Управляющего и Попечительского советов, работа в комиссиях, акциях, проектах, участие в школьных конференциях, обсуждение программы развития, повышение психолого-педагогических знаний в сфере воспитания и обучения личности.

Один из показателей комфортности **ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ** – конфликты и причины, по которым они возникают. В таблице 1 представлены причины возникновения конфликтов и частота проявления.

Таблица 1.

Частота проявления	Очень часто	Часто	Время от времени	Редко	Никогда
Причина					
этническая принадлежность			2.9	5.8	91.2
вероисповедание					100
сексуальная ориентация					100
социальный статус			8.8	40	51.4
принадлежность к какой-либо субкультуре	1.5			19	79.5
нетерпимость/неуважение	7.3	19	29.5	35	10

Школы отмечают, что конфликты возникают редко, самыми частыми причинами являются социальный статус и нетерпимость/неуважение. Если же конфликты все-таки возникают, то разрешаются они преимущественно путем беседы, диалога и переговоров. 20% школ пояснило, что конфликты решаются через Службу примирения. Также в школах работают Советы профилактики, комиссии по разрешению конфликтов, при необходимости подключаются Советы отцов и Советы старшеклассников. Конфликтующие стороны вовлекаются в общие дела, в совместные благотворительные акции.

Также идет деятельность по предотвращению конфликтных ситуаций – например, проводятся факультативные курсы «Учимся

**Моя школа - ОАШ**

*В школе работает школьная служба примирения, в состав которой входят учащиеся, родители, учителя. Проводятся тренинги, беседы, круглые столы.*

жить в мире и согласии» (в 5, 7 классах), «Конфликтология» (10 кл.), реализуются различные проекты, например, «Истоки» (1-11 кл.), который прививает культуру поведения подрастающему поколению. Психологической службой школы проводятся регулярные занятия, различные тренинги и тесты.

Общественно-активные школы имеют тесные связи с **МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ**, предлагают различные услуги, вовлекают в свою жизнедеятельность, рассматривают сообщество как ресурс развития. Представители местного сообщества наиболее активно участвуют как в качестве зрителей, так и в качестве помощников при организации внеурочной деятельности (тематические мероприятия, беседы различной направленности, концертные программы, спортивные соревнования, экскурсионные поездки).

Также расширяется образовательное пространство. В последнее время активизировалась профориентационная деятельность, реализуются различные проекты – «Путь в профессию», «Найди свой путь», проведение профориентационных проб на предприятиях района города. Проводятся различные курсы, например, по правовой и финансовой грамотности, Уроки успеха.

Местное сообщество участвует в улучшении условий обучения. Например, открываются «Фитобары», «Мини-профилакторий» (цель проекта: создание мини-профилактория на базе сельского социокультурного комплекса для обеспечения благоприятных условий и предпосылок гармоничного физического и психического развития; создание оптимальной системы физического воспитания дошкольников, учащихся и сети медицинских и оздоровительных услуг), благоустраиваются пришкольные площадки и территория школы.

Совместно организуются и проводятся различные праздники, акции, концерты, спортивные соревнования, экологические события, благотворительные марафоны/ярмарки, ведется музейная работа, проходят трудовые десанты.

Какие **КУРСЫ/УСЛУГИ ДЛЯ СООБЩЕСТВА** предоставляются на базе школы и для каких целевых групп?

Условно их можно разделить на 4 категории – образовательные, спортивные, предоставление ресурсов и добровольческая помощь.

### Образовательные услуги:

- Курсы от Академии туризма для учащихся 10 классов, образовательные экскурсии в медицинские учреждения.
- Подготовка к Единому государственному экзамену (математика) для учащихся других школ (как базовая школа).
- Дополнительный образовательный курс «Волшебная кисть» (для взрослого населения).
- Обучение пожилых жителей микрорайона компьютерной грамотности. Курсы проводит учитель ИВТ нашей школы, материальное вознаграждение для него предусмотрено территориальным советом самоуправления (освоение основных программ, пользование Интернетом, платежи онлайн и т.п.).
- На базе школы реализуется проект «Электронная деревня». Цель проекта: обеспечение доступности электронных информационных ресурсов для жителей села.
- Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Дети посещают развивающие занятия и мероприятия в школе с 9 до 12.00 бесплатно каждый день.
- Платные курсы предметные.
- Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений и подарков.
- Родительский факультет. Оказание педагогической и юридической помощи разными специалистами родителям, нуждающимся в педагогической поддержке.
- Школа будущего первоклассника для дошкольников.
- Реализуется программа для людей пожилого возраста «Православная культура».

- Действует хореографическая студия для взрослых и вокальная студия.
- Оздоровительные мероприятия (лыжная подготовка).
- На базе школы оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности для проведения обучения по гражданской обороне жителей городка.
- Молодые мамы – Дневник молодой мамы
- Лектории для родителей по темам: «Профилактика вредных привычек», «Формирование правовых знаний», «Адаптация школьников», консультации для родителей детей-инвалидов.
- Семинары для добровольческих центров.
- Проведение школы актива «Лестница успеха» детских организаций, зональный турнир эрудитов по безопасности дорожного движения «АВС».
- Бальные танцы с 6 до 30 лет.
- В настоящее время организуется работа по проведению юридических консультаций и обучению первой медицинской помощи.
- Элективные курсы.
- Проведение тренингов по развитию жизненных навыков («Успех. Судьба. Карьера», «Командообразование», «Эффективные коммуникации» и т.д.) для команд различных организаций, находящихся на территории местного сообщества (Дом культуры, больница, сельская администрация и др).
- Поточковые лекции в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам воспитания.
- Семинары для педагогов края/области.
- Выездная школа «Лидер» - для актива школ.

### Моя школа – ОАШ

На основе оценки потребностей школы и местного сообщества, мы предлагаем услуги для учеников, их семей, социальных партнеров и представителей населения в виде разнообразной социально значимой деятельности.



- «Наедине с театром» - обучение театральному мастерству для молодежи
- Решение конфликтов (школьная медиация) для учащихся школы.
- Профориентация (курс для школьников).
- В школе работает более 90 кружков, 30% - кружки эстетического и спортивного направления, куда могут ходить представители местного сообщества.
- Кружки дополнительного образования (хореография, вокал, театральная студия, робототехника и др. для учащихся и детей, проживающих на территории района).
- НОУ «Вираз», водительские курсы.
- Курсы повышения квалификации педагогов - практическая часть (математики, учителя физической культуры, иностранного языка и т.д.); проведение районных методических объединений учителей разного профиля, классных руководителей, мероприятия директоров школ района и др.

#### **Спортивные курсы:**

- Занятия фитнес-аэробикой для детей и взрослых.
- Физподготовка.
- Спортивный и тренажерный залы для жителей микрорайона любых возрастных категорий
- Спортивный зал для проведения тренировок районных команд.
- Организация на базе школы секций.
- Фитнес – клуб.
- Спортивный клуб «Буревестник» для родителей обучающихся.
- Организация спортивно-оздоровительной работы для молодежи и населения (работа секции баскетбола, волейбола, тенниса, шахматы)

- Группы здоровья
- Городские стрелковые соревнования на безвозмездной основе.
- Для людей старшего поколения (бабушки, дедушки) - спортивная секция, для остальных групп населения предоставляем каток для массового катания, для соревнований, а также актовый зал для массовых мероприятий, спортивный зал.
- Работа спортивных секций («Баскетбол», «Волейбол», «Белая ладья» и др.)
- Спортивная секция «Волейбол».

#### **Предоставление ресурсов:**

- На базе школы управляющая компания проводит различные собрания и обучение для жителей микрорайона.
- Предоставление помещений для проведения мероприятий для жителей микрорайона.
- Предоставление помещений для клубов по интересам (йога, хор Старшего поколения округа, вязание, вышивание, учимся готовить (для молодых семей).
- На базе школы проводятся занятия танцевального кружка и кружка баянистов.
- На базе школы другие учреждения и организации предоставляют свои услуги населению: автошкола, Уполномоченный по правам ребенка, детская поликлиника, органы защиты правопорядка.
- Предоставление в вечернее время спортивного и тренажерного залов для занятий молодежи поселения.
- Использование хоккейной коробки в качестве катка в зимний период времени для жителей поселка.
- Информационно-аналитический центр и библиотека.
- На территории школы располагаются два избирательных участка.

- Материально-технические, кадровые ресурсы школы для курсов по обучению компьютерной грамотности пенсионеров, «Школы управдома» для председателей Советов собственников жилья.
- Информационный центр предоставляет услуги по копированию документов, набору текста и т.д.
- Интернет-услуги по просьбе населения.
- Выездные дни администрации города.

#### Добровольческая помощь:

- Реализация совместных социальных проектов.
- Шефская работа (уборка территории, концерты, выступления агитбригад по правилам дорожного движения) для близлежащих детсадов.
- Праздники – для всех целевых групп
- Культурно массовые мероприятия (День матери, День пожилого человека, 8 марта и др.)
- В музее проводятся экскурсии для взрослого населения, детей детского сада, школы слабослышащих, других школ города.
- Работа волонтерского отряда (ветераны труда, оказание помощи в проведении мероприятий в школе и различным организациям).

Школы **ПРИВЛЕКАЮТ ПАРТНЕРОВ** для широкого спектра деятельности: для решения вопросов развития школы, сообщества; для участия в акциях, мероприятиях; для позиционирования нашего

#### Моя школа – ОАШ

Социальное партнерство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования, ради достижения общественно значимого результата.

учреждения на разных уровнях, повышения качества образовательных услуг, расширения спектра дополнительного образования, укрепления и улучшения материально-технического обеспечения с целью позитивной социализации обучающихся; для работы по профориентации; для эффективной

работы по реализации социальных проектов, акций, операций, инициатив; для улучшения школьной среды; для реализации образовательных программ и социальных грантов муниципалитета и области; для трудоустройства подростков; для реализации индивидуальных образовательных программ; для создания условий для отдыха (поездки на коммунарские сборы школьных активистов, походы, экскурсии и т.д.), для поддержки талантливых и активных детей (для участия в платных олимпиадах, конкурсах, поездки в другие регионы для участия в форумах, слётах и т.п), для поддержки деятельности детских общественных организаций; для развития социального предпринимательства и учебных фирм; для государственно-общественного управления общеобразовательной организацией; для оценки качества обучения; организации работы школьной службы примирения, обеспечение безопасности; для развития спорта и волонтерского движения; для распространения информации о работе школы; для оказания адресной помощи ветеранам, одиноким пенсионерам, инвалидам; для выпуска школьной газеты.

Партнерство помогает объединить усилия и ресурсы для работы по развитию школы и сообщества. Но иногда возникают и сложности в установлении и поддержании партнерских отношений. Основные сложности, которые называют школы, это отсутствие времени у партнеров и финансовые проблемы партнеров. Также указываются и следующие причины:

- Нет системности, нужен специально обученный человек.
- Не все организации рассматривают школу в качестве партнера.
- Смена кадрового состава у партнеров, отсутствие личной заинтересованности.
- Срабатывают чаще всего устаревшие стереотипы в установлении партнерских отношений.

#### Моя школа – ОАШ

Сотрудничество должно быть взаимовыгодным, ожидаемый результат должен быть реальным и конкретным.

- Отсутствие совместного плана действий, требующих привлечения обучающихся.
- Поиск новых партнёров.
- Сохранение долгосрочных взаимовыгодных отношений.
- Ограниченность во времени, ограниченность в площадях для масштабных проектов, кадровый дефицит
- Чрезмерная загруженность педагогов, в том числе, классных руководителей, учебной и научно-методической работой в рамках федеральных образовательных стандартов. Необходим ввод должности освобожденного классного руководителя.
- Слабая заинтересованность партнеров в развитии отношений.
- Отсутствие стремления к партнёрству и сложность его осуществления. Школе сложно впускать к себе партнеров, взаимодействовать с ними, влиять на окружающую жизнь, преодолевать сложности, возникающие на пути раскрытия рамок классно-урочной системы, преодоления соответствующих ей ограничений, заложенных в системе финансирования, в нормативных документах. Есть сложности и со стороны предприятий – связанные и с нежеланием производственников отвлекать работников от непосредственных обязанностей, соблюдать жесткие правила безопасности, препятствующие проникновению школьников на производство. Сотрудничество в большей степени реализуется по принципу «школа изучает жизнь вокруг себя, но не пытается её преобразовывать».
- Не всегда взрослым интересны детские идеи.
- Проблематика доверия и доверительности во взаимоотношениях действительных и потенциальных партнёров в современных социально-экономических исследованиях, на наш взгляд, вполне оправданно возведена в статус ключевых проблем. Осознанно либо неосознанно для участников партнёрских отношений вопрос доверия сопровождает сделку на всех этапах. Мы считаем, что доверие между участниками партнёрских отношений является

необходимым условием эффективного функционирования любой организации.

- Расположенность в разных районах города.
- Отсутствия фондов для поступления средств от партнеров, не всегда можно заключить договоры (официально).

Только 13% школ ответили, что у них не возникает сложностей в работе с партнерами.

В рамках ключевой области **СОЦИАЛЬНАЯ ВКЛЮЧЕННОСТЬ И РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ** мы спросили у школ, есть ли у них условия для комфортного обучения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), мигрантов и других меньшинств. 40% опрошенных ответили «да», 47% - частично, 10% - нет, но это один их приоритетов развития, 3% - нет условий. Созданные условия можно разделить на четыре типа: в школе имеются и образовательные ресурсы, и материально-техническая база; в школе имеются только образовательные ресурсы; в школе имеется только материально-техническая база; и в школе отсутствует необходимость для создания условий. Вот пояснения, которые дают школы.

#### **В школе имеются образовательные ресурсы и материально-техническая база:**

- оборудование по программе «Доступная среда», квалифицированные кадры, наличие адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ, имеется комплект оборудования, позволяющий обучаться по ряду дисциплин дистанционно;
- условия для комфортного обучения созданы для детей слабовидящих, слабослышащих и детей с диагнозом ДЦП (передвигающихся самостоятельно);
- дети имеют возможность заниматься в творческих объединениях, спортивных секциях, в кружках дома культуры;

- включение детей с ОВЗ и их родителей во все образовательные события и мероприятия, школьные проекты;
- в школе дети с ОВЗ обучаются в коррекционном классе по специальным коррекционным программам. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с такими детьми. Личностно-ориентированное обучение и воспитание позволяет найти подход к каждому ребенку, составить индивидуальные маршруты и карты сопровождения, которые строго курируются специалистами психолого-педагогической службы школы;
- дети обучаются в обычных классах, привлекаются к разным мероприятиям, проблем не возникает;
- в школе имеется сенсорная комната для занятий детей с психологом и логопедом;
- реализуются проекты, направленные на комфортное обучение детей данной группы;
- мы предпринимаем специальные меры для получения равных услуг по социальной включенности различных групп детей с ограниченными возможностями, так, ученики, обучающиеся дистанционно, являются победителями конкурса «Взгляд из окна», принимают участие в различных формах внеклассной деятельности.

#### В школе имеются только образовательные ресурсы:

- индивидуальные учебные планы реализуются, не хватает материально – технических условий;
- нет доступной среды (в плане технического оснащения (пандусы и др.), перегруженность школы (невозможность работы в односменном режиме);

#### Моя школа – ОАШ

Участвуя в реализации модели общественно-активной школы, ребята видят и понимают, что обучаясь в школе, принимая активное участие в жизни местного сообщества и занимая активную жизненную позицию, можно стать успешным в какой-либо области и их стремление в дальнейшем может стать залогом успешности в будущей жизни.

- для обучения детей с ОВЗ есть ресурсы (педагоги, узкие специалисты, учебно-методические комплексы), но, например, нет пандусов и оборудованного туалета для инвалидов-колясочников.
- учреждению 50 лет, нет возможности внести изменения в здание.

#### В школе имеется только материально-техническая база:

Для детей с ОВЗ имеется только пандус, нет специально обученных педагогов для работы с детьми с ОВЗ, мигрантами.

#### Нет необходимости для создания условий:

- обучается ребёнок из семьи беженцев с Украины, других случаев поступления в наше образовательное учреждение не было, но если возникнет необходимость, постараемся создать условия;
- в нашей образовательной организации не обучаются дети, относящиеся к данным категориям, но мы готовы при необходимости создать необходимые условия, в том числе и в рамках реализации социальных проектов;
- в образовательном учреждении частично созданы условия для организации интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Объективной причиной данной ситуации является несоответствие материально-технической базы школы и отсутствие специалистов, сопровождающих данную категорию детей.

57% школ ответили, что у них идут курсы, которые реализуются в рамках развития **НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**. В 14% школ таких курсов нет, остальные 39% не дали ответа. Вот примеры курсов:

- Сетевой курс по биологии.
- Очно-дистанционные курсы для учителей, работающих по ФГОС.
- Учебный курс «Агробизнес» обучающихся (1 раз в неделю, 17 часов в год, 34 ученика)
- Курс «Компьютерный всеобуч». Данный курс рассчитан на взрослых и пожилых жителей населенного пункта. Занятия проводятся еженедельно, продолжительность курса – 1 год, в текущем году обучаются две группы по 15 человек в каждой. В качестве тьюторов выступают учащиеся школы.
- Сетевые группы педагогов дополнительного образования по направлениям.
- «Технологии предпринимательства».
- «Дебаты» для обучающихся.
- «Метод проектов» для педагогов и представителей общественных организаций.
- «Технология «Выбор».
- «Билингвальное образование» для детей 6-7 лет на базе детского сада: 1 раз в неделю, 25 детей.
- Предпрофильные и профильные курсы для обучающихся 8-11 классов (всего 13 курсов; 246 чел.)
- Курс «Профессиональное самоопределение» 16 часов, 15 чел., для обучающихся 8-9-х классов.
- Профильный курс «Технология пищевых производств» (теория и практическая часть) – для учащихся 10-11 классов данного профиля. Продолжительность – 2 учебных года, занятия проходят один раз в неделю по 6 часов на базе Алтайского государственного технического университета; 10 класс – 21 чел, 11 класс – 15 чел.
- Курс по краеведению «Люблю тебя, мой край Алтайский», образование по праву «Я – гражданин», для учащихся 1 – 11 классов, 1 раз в неделю, 84 человека по 6 групп.

- Профильная смена «Лидер». Смена проходит пять дней для старшекласников района.
- «Тимуровцы информационного общества» (обучение пенсионеров компьютерной грамотности, 1 раз в неделю по 2 часа, рассчитан на 1 год, 2 группы по 10 человек).
- Курс «Проектная деятельность» по английскому языку в 2-5 классах.
- Внеурочная деятельность «Театр в начальной школе на английском языке».
- Компьютерные курсы: «Совершенствуем работу в Word», «Совершенствуем работу в Excel», «Электронные портфолио педагога»;
- Психологические тренинги: «Основы конструктивного взаимодействия», «Просвещение по вопросам синдрома эмоционального выгорания (СЭВ); целевая группа: педагоги; проводятся ежегодно, на каникулах (5-7 дней); по 10-15 чел.
- Обучение и повышение квалификации в области оценочной компетентности, квалификация педагогов по использованию методов формирующего оценивания при оценке внеучебных достижений.
- В настоящее время ведется разработка курсов для жителей: прикладные основы информатики, кросплеение, основы волейбола, настольные игры, навыки социального проектирования, обучение основам самообороны.
- Образовательная программа в области углубленной подготовки школьников по информатике и информационным технологиям, 23 ученика из 5-9 классов.
- Курс по профориентации, предусмотрен с дошкольной группы детского сада и до 9 класса, раз в неделю в течение всего учебного года.

**Моя школа – ОАШ**

Реализация модели общественно-активной школы помогает решать задачи воспитания - формирования у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и развитие их творческих способностей.

- Программа обучающего модуля «Общественная гуманитарная детско-взрослая экспертиза как вариант общественно-государственного управления образованием», разработанная в рамках Сетевого университета.
- Курс «Выбор профессии» для учащихся старших классов, проводится ежегодно.
- Постоянно действующий семинар «Актуальные проблемы введения федеральных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения». Цель – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. Проводится ежемесячно, продолжительность – 2 года, обучается 75 человек.
- «Школа молодого учителя» Цель – проектирование образовательного пространства, развитие профессиональных навыков и умений молодых специалистов. Проводится ежемесячно, продолжительность – 3 года, в обучении участвует 25 человек.
- Школа является основной, поэтому в данное время проводятся только предпрофильные курсы
- Курс «Здоровым быть» (с 2 по 8 класс, 1 раз в неделю).
- Тематика курса «Я – гражданин!» по формированию гражданской идентичности рассчитана на учащихся 1-11 классов. Состоит из подпрограмм «Маленький россиянин» 1-4 классы, «Юный патриот» 5-7 классы, «В мире прав и обязанностей» 8-9 классы, «Выбор» 10-11 классы, рассчитанных на 34 часа в год, 1 занятие в неделю. В обучении участвуют 1244 человека.
- Курс «Зажги свою звезду», который проводится 1 раз в месяц для актива детской школьной организации «Город звёзд» (для командиров классов, для представительств различных министерств: учёбы, труда и т.д.)
- Выездная школа «Лидер» - два раза в год, блок Социальное проектирование (актив с 8-по 11 классы).

- В школе проводится курс для обучения медиаторов в рамках работы школьной службы примирения; заседания проходят 1 раз в месяц.
- Программа «Центры социального менеджмента» включена в содержание курса национально-регионального компонента «Основы регионального развития» в раздел «Социальное проектирование» в 10 классе в объёме 12 часов. Курс реализуется ежегодно для десятиклассников (15-20 человек)
- «Школа лидера» – цикличные обучающие семинары для учащихся лицея (на сегодняшний день в формате тренингов и деловых игр)
- Программа «Создание здоровьесберегающей образовательной среды». Целевая группа – обучающиеся основной школы. В течение года, программа рассчитана на 5 лет.
- Центр гражданского образования «Школа навигаторов». Целевая группа – обучающиеся 5 классов. Действует 10 лет.
- «Экология местности»: группа обучающиеся детского сада, школьники, выпускники, студенты. Цель – непрерывное экологическое образование. 1 раз в неделю, 45 минут в интерактивной форме. Количество обучающихся всего – 656 чел.

Какие **ключевые области** являются **приоритетными** для развития в школах?

Работа по модели ОАШ позволяет школам успешно и в неразрывном единстве решать как образовательные, так и социальные проблемы. Образовательная составляющая позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для

построения гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важный ресурс функционирования и развития сообщества. Исходя из такого подхода, наша школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг обучающимся, но и реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни, повышение гражданской ответственности и активности местного сообщества.

Какие **ключевые области** школы считают **приоритетными** для развития? Из результатов видно, что приоритетными являются **Школьная среда, Технологии управления и Добровольчество.**

Также ряд школ отмечает независимую оценку качества образования еще одним приоритетом для работы в ближайшее время. Развитие дополнительного образования и социализация детей с особыми возможностями здоровья выделяются как важные аспекты создания благоприятной школьной среды.

**Реализация модели общественно-активной школы** помогает школам решать широкий спектр задач. Это и консолидация усилий социальных субъектов по созданию благоприятных условий, обеспечивающих позитивную социализацию, культурную идентификацию и самореализацию обучающихся в контексте общественно-ориентированного образования; и повышение

**Моя школа – ОАШ**

*Активность педагогов школы, направленная на обучение и повышение своей квалификации и развитие компетенций.*

эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы. Систематизация работы по разным направлениям: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, создание условий для формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа

жизни. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование активной жизненной позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Укрепление связи семья-

школы-общественность. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников, родителей, общественности. Расширение образовательной среды и обеспечение высокого качества обучения, разработка и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирования различных форм взаимодействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

Модель ОАШ позволяет школе стать более открытой и восприимчивой к общественным потребностям, более четко отвечать на запрос общества к образованию. Распространять идеи, ценности и практики добровольчества, создать безбарьерную среду для различных категорий обучающихся.

Открытость ОАШ, ее многогранная связь с сообществом, стремление при организации образовательного процесса максимально учесть различные потоки социализации детей, их повседневный жизненный опыт значительно расширяют возможный набор социальных ситуаций. Обучение в школе становится значительно более жизненными, близкими детям, сопряженными с их действительными запросами и проблемами, социально значимыми.

## 20 СОВЕТОВ, КАК СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ НЕСКУЧНЫМ И ЭФФЕКТИВНЫМ

Пособие Джули Дирксен по новым методикам в образовании  
Анастасия Чуковская, <http://mel.fm/2015/11/17/dirksen>

Джули Дирксен проектирует электронные курсы для обучения сотрудников разных компаний. В своей книге «Искусство обучать» Джули разбирается в основах когнитивной психологии, педагогики, и дает советы, которые пригодятся не только тем, кто преподает онлайн, но и тем, кто работает в школе или университете.

### Теория

Определив индивидуальные отличия в том, как люди учатся, мы могли бы обеспечить наиболее подходящее им обучение и улучшить результат. Существует много систем или моделей, относящихся к стилю обучения. Вот одни из самых известных.

- Теория множественного интеллекта Гарднера. Говард Гарднер предположил, что интеллект — это скорее набор различных способностей (пространственный интеллект, вербальный, логический, кинестетический, музыкальный, межличностный, внутриличностный, природный и экзистенциальный), нежели единая когнитивная способность, которую выражает коэффициент умственного развития.
- Модель VAK/VARK. Согласно этой модели, у людей есть склонность к различным стилям обучения, например, визуальному, слуховому, кинестетическому или обучению посредством чтения.
- Модель Колба. Дэвид Колб предложил классифицировать стили обучения (конвергенция, отстранение, ассимиляция, приспособление), исходя из предпочтений слушателя в отношении абстрактного/конкретного и активного/рефлексивного опыта.

Люди учатся по-разному. Даже если вы не можете приспособить процесс обучения к индивидуальному стилю слушателя, создавайте ситуации, которые включают в себя

несколько подходов. Это делает процесс более интересным, а материал — запоминающимся.

Между нами больше сходств, чем различий. За исключением случаев с физическими нарушениями, мы все учимся при помощи визуальных, слуховых и кинестетических методов, и у всех нас имеются различные типы интеллектуальных способностей, выраженные в разной степени.

Можно варьировать подход к обучению в зависимости от текущего предмета. По крайней мере, можно корректировать подход к конкретным задачам, руководствуясь соображениями здравого смысла. Вы же не хотите, чтобы ваш автомеханик на самом деле обучался по аудиокнигам?

### Как работает наша память?

Человеческий мозг — это динамичное, многогранное, постоянно меняющееся устройство. Все, что вы прочитаете в этой книге, изменит физическую структуру мозга за счет создания новых связей и укрепления (или ослабления) существующих.

- Сенсорная память. Это первый фильтр на пути информации, которую получают наши органы чувств. Если вы решите на чем-нибудь сосредоточить внимание, эта информация перейдет в кратковременную память.
- Кратковременная память. Такая память позволяет нам удерживать идеи или мысли в голове достаточно долгое время, с тем чтобы предпринимать действия. Мозг избавляется от большей части информации в краткосрочной памяти, однако некоторые вещи все-таки сохраняются в долговременной.
- Долговременная память. Это и есть ваш «шкаф», где информация хранится определенное время.

Если повторение столь важно, то почему же заучивание никто не любит? Нужно ли перебороть себя и просто повторять и повторять информацию, пока она не осядет у нас в голове? Основным недостатком зазубривания заключается в том, что информация зачастую оказывается только на одной полке.



**20 советов для преподавателей:**

1. Эффективный процесс обучения зависит не от материала, а от того, каким именно образом этот материал подается.
2. Если человек знает, что делать, но почему-то не предпринимает действий, значит, у него недостаточно мотивации.
3. То, как вы конструируете процесс обучения, может повлиять на поведение учеников. Недавно было проведено исследование, в рамках которого участники получили списки заданий. Единственное, что отличало два вида списков, — шрифт. Надо было определить степень сложности заданий. Задания, изложенные более простым шрифтом, были классифицированы участниками как более легкие. А группа, которой пришлось разбирать более сложный для чтения шрифт, соответственно, оценила задания как трудоемкие.
4. Дайте слушателю возможность побыть преподавателем. Слушатели с внутренней мотивацией, конечно, будут много учиться сами, но они получают еще больше пользы, если поделятся своими знаниями. В процессе другие слушатели также смогут найти себе применение, а вам не придется быть единственным источником информации и энергии.
  5. Изменения — это процесс, а не событие. Не стоит ждать изменений сразу же после первого объяснения.
  6. Временные неудачи и раздражение — часть процесса.
  7. Выделите время для того, чтобы слушатели работали над своими собственными задачами. Конечно, у вас могут быть какие-то стандартные упражнения или задания, которые обязательны для всех, но прогресс окажется гораздо ощутимее, если слушатели смогут работать над задачами, которые значимы для них.
  8. Не заставляйте их ненавидеть вас. Не превращайте процесс обучения в обязаловку. Правда. Не надо. Это значит, что не нужно заставлять слушателей отсиживать от начала до конца занятие, которое им на самом деле не очень нужно, — какие-то части курса можно предлагать на выбор или для домашнего изучения.

9. Избегайте пространных объяснений и рассуждений. Возможно, теория кажется вам потрясающе интересной, но слушатели с внешней мотивацией скорее предпочтут удавиться, чем всему этому внимать. Делайте выбор в пользу конкретных примеров и заданий, которые напрямую связаны с жизненными ситуациями.
10. Помните, что когда я говорю «интересная», то имею в виду «интересная для слушателей».
11. Задавайте интересные вопросы. Если на вопрос, который вы задаете, ответить можно при помощи Google, то к категории интересных его отнести нельзя. По-настоящему интересные вопросы требуют от слушателя интерпретации или применения полученной информации, а не просто ее извлечения из памяти. Вопросы на знание материала никогда не были особо увлекательным заданием, но в нынешний век информации и технологий они превращаются в пустую трату времени.
12. Попробуйте заинтриговать слушателей. Можете ли вы придумать какую-нибудь тайну, которую нужно разгадать? Интересно подать информацию? Начать занятие по естественности с вопросов, например: «Почему у Сатурна есть кольца? И почему ни у одной другой планеты в Солнечной системе их нет?»
13. Если слушатели видят, что другие погружены в материал, или если группа учащихся знает, что предыдущие слушатели вполне справились, то вероятность того, что они сами будут успевать, выше.
14. Задавайте вопросы. Гораздо сложнее «отключиться», если приходится думать над ответом.
15. Добавьте разнообразия. Чередуйте презентации, упражнения, виды медиа.
16. Контекст, контекст и еще раз контекст. В процессе обучения полезно создавать контекстуальные зацепки, которые позволят слушателям лучше запомнить материал.

17. Расскажите историю. Слушатели на удивление хорошо запоминают интересные истории, особенно те, что вызвали у них сильные эмоции.

18. Всегда старайтесь пробовать в процессе преподавания что-то новое.

19. Шутите!

20. Награждайте. Исследования, в ходе которых участники получали ожидаемые и неожиданные награды, показали, что активность в структурах мозга, отвечающих за предвкушение и реакцию на поощрение, выше, если награда будет неожиданной. То есть реакция на неожиданную награду гораздо сильнее, чем на ту, о которой человек уже знает.

### Развяжите ученикам руки:

Выслушивайте их мнение по поводу того, насколько хорошо была усвоена та или иная тема.

Позвольте им самим выбирать, с чего начинать или в каком порядке проходить материал. Пусть они сами принимают решения о том, какие задания или проекты выполнять.

Активизируйте межличностное общение. Каждый участник группы может поделиться своими взглядами и опытом, а обсуждение и дебаты всегда повышают интерес к теме. Можно организовывать дискуссии на заданные темы, вместе поработать над какой-либо темой и представить ее группе, подготовить аргументы в пользу разных точек зрения, провести исследование и отчитаться о его результатах.

Не переставайте задавать себе вопросы «Почему?» и «Что плохого случится, если они не будут это знать?», чтобы определить настоящую цель обучения. Два вопроса — «Будет ли слушатель заниматься этим в реальной жизни?» и «Как определить, что у него это получилось?» — помогут убедиться в том, что ваши цели имеют смысл и осуществимы.

*Книга Джули Дирксен «Искусство обучать» вышла в издательстве «Иванов, Манн и Фарбер» в 2013 году*

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «ОБРАЗ ЖИЗНИ»: ПОЧЕМУ ВЫБОР ПРОФЕССИИ УСТАРЕЛ

### Или десять способов по-новому взглянуть на профориентацию

Диана Колесникова <https://newtonew.com/overview/10-ways-to-find-yourself>

Выбор профессии устарел: мир и люди меняются слишком быстро, а потому выбрать профессию раз и навсегда почти невозможно, да и не нужно. Это осознание подтолкнуло организаторов «Образ жизни: город» создать лагерь по профориентации нового поколения. В преддверии очередного запуска команда проекта рассказала о принципах, на которых строится программа. Эти идеи будут полезны и тем, кто пока не готов на неделю переехать в центр Москвы в качестве участника.

### 1. Ходи туда, куда ты не планируешь ходить

Мы выбираем из того, что есть на витрине, но мир гораздо больше и разнообразнее, чем мы можем себе представить. Люди мечтают о том, чтобы их жизнь изменилась, но продолжают ходить теми же дорогами. В книге «Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман!» нобелевский лауреат по физике Ричард Фейнман чудесно описывает свою жизнь, полную экспериментов, в том числе далеко за пределами его любимой науки:

Ричард Фейнман: *Я всегда так поступаю — влезаю во что-нибудь и смотрю, как далеко там можно продвинуться.*

Почему бы и нам не последовать его примеру?

В «Образе жизни» участники решают, с кем они хотят встретиться, но обязательно общаются и с теми, кто представляет для них наименьший интерес, с теми, о чьем существовании они и не подозревали: активист-стритартер, создатель биопротезов, сотрудник столярной мастерской или социальный предприниматель. Это позволяет значительно расширить список вариантов своего будущего.

Другим инструментом становятся каждодневные миссии по четырём направлениям — маленькие задания, которые заставляют тебя посмотреть на себя и на людей вокруг новыми глазами.

*Как расширить границы самостоятельно?*

- *Купить блокнот Кери Смит «Открой мир заново»*
- *Составить список мероприятий, на которые ты бы никогда не пошел и пойти на них*
- *Составить список профессий или тем, которые тебе кажутся скучными*

## 2. Выбирай не профессию, а образ жизни

Да, топ-менеджер Google тоже ест, спит, ошибается и строит планы на выходные. И не он один. Старшеклассники часто слышат: «Тебе нужно решить, кем ты будешь. Пора бы уже определиться, одиннадцатый класс на носу. В какой университет мы будем подавать документы?».

И ни слова о том, какой будет реальная жизнь в университете и после него: хочешь ли ты путешествовать? Во сколько ты хочешь просыпаться? Будешь ли готовить себе сам? Каким должно быть твоё рабочее место? Хочешь ли ты ходить каждый день в костюме? Готов ли ты жить в стране, где никто не будет понимать твоего родного языка?

Можно называть это мелочами, но из этих мелочей и складывается короткая череда воспоминаний — жизнь.

Обеды в «Образе жизни» — неформальные бизнес-ланчи в группе по 7-10 человек, во время которых приглашённому гостю можно задать любой вопрос. После участники вместе составляют портрет спикера, состоящий из четырёх блоков:

- всё материальное, что его окружает;
- все отношения и люди, которые есть в его жизни;
- типы деятельности и распорядок дня;
- убеждения, мечты, черты характера и другие устойчивые характеристики самого человека.

В конце программы у участников появляется колоссальная база возможных составляющих образа жизни, из которых они могут начать составлять свой.

*Как составить свою библиотеку образов жизни?*

- *В разговоре с людьми обращать внимание не только на их профессиональную сторону жизни, но и на то, как выглядит жизнь за пределами рабочего места — вы обнаружите много закономерностей.*
- *Выяснить, как выглядит типичный день и типичная неделя человека, чья специальность тебе интересна. Да, предприниматель решает нестандартные задачи, но и кучу времени уходит на рутину. Да, режиссёр проводит время на съёмочной площадке, но за этим следует долгий процесс монтажа.*
- *Почитать мемуары известных людей, посмотреть документальные фильмы об их жизни.*
- *Почитать Стивена Кови «7 навыков высокоэффективных людей», Глава 2*
- *В качестве вспомогательного материала можно скачать [шаблон портрета](#) и вопросы для каждого из аспектов образа жизни.*

## 3. Ставь конкретные гипотезы

Прежде чем ходить на дни открытых дверей в университеты, решать гору профориентационных тестов, встречаться с представителями профессии-мечты, сформулируй предположения, которые можно проверить. Мы называем эти предположения гипотезами. Они могут касаться тебя, особенностей факультета, последствий выбора определенного типа деятельности. Важно! Гипотеза должна быть настолько конкретной, чтобы её можно было опровергнуть. Это один из базовых принципов научного метода.

На данном этапе мы не претендуем на то, чтобы наши участники проводили полноценные научные исследования по каждой из поставленных гипотез, мы просто призываем к большей осознанности и строгости в рассуждениях о своем образе жизни.

*Как поставить гипотезы?*

*Примеры совсем неудачных гипотез, которые сложно опровергнуть:*

- *Банкиры много зарабатывают*
- *У режиссера интересный образ жизни*
- *Университет X лучше университета Y*

*Примеры более удачных гипотез, которые легче опровергнуть:*

- *Средний заработок аналитика из 10 крупнейших банков в России составляет больше 150 тысяч рублей к возрасту 30 лет*
- *Режиссеры художественного кино встречают как минимум 5-10 новых людей каждую неделю*
- *Конкурс на место в университет X больше конкурса в университет Y*

Ещё раз! Нет задачи сформулировать строгую, с научной точки зрения, гипотезу. Есть задача уметь в явном виде записывать свои догадки о конкретных профессиях, компаниях, университетах. Это один из навыков, которые мы тренируем во время утренних воркшопов.

Дома же в качестве вспомогательного инструмента можно использовать SMART-метод для постановки целей. Те же критерии, что актуальны для целей, можно использовать и для проработки гипотез.

#### **4. Старайся опровергнуть поставленные гипотезы**

Человек, его мозг и разум привыкли экономить энергию. Так, если у нас есть догадка при ответе на сложный вопрос, мы во всём будем видеть подтверждения этой догадки. В психологии этот принцип человеческого мышления называется установкой на подтверждение (формулировка “confirmaiton bias” была предложена Питером Вейзоном в 60-х годах XX века. Эксперимент Вейзона — элегантная демонстрация данного эффекта). Поэтому во время эмоциональной дискуссии часто звучит: «Ты слышишь только то, что хочешь слышать»? Прежде всего эту фразу нужно адресовать не собеседникам, а самому себе.

Установка на подтверждение очень часто приводит к заблуждениям. Пусть нам и кажется, что 100 положительных примеров достаточно, чтобы возвести предположение в ранг закона,

но 101-ое наблюдение может перевернуть всё с ног на голову. Ровно поэтому и в физике, и в экономике нет понятия «подтвердить гипотезу» — её можно либо опровергнуть, либо не опровергнуть.

Как говорил уже упомянутый выше Ричард Фейнман: «Мы можем быть уверены только в том, что ошибаемся».

Фокус на опровержение наших догадок помогает, как ни странно, быть ближе к истинности, чем груда подтверждающих данных.

Что значит «стараться опровергнуть гипотезы»?

*Если я закончу экономический факультет, то смогу сразу зарабатывать больше 100 тысяч рублей. Вот и Маша столько зарабатывает, и Федя столько зарабатывает, а Света-то вообще больше 150!*

Но часто ли мы задаемся вопросом, что произошло с другими выпускниками экономических факультетов? Кто из них зарабатывает меньше 100 тысяч рублей? И почему? Какие ещё данные могут опровергнуть мою догадку о таком уровне заработной платы? Статистика?

*Все отзывы сотрудников компании X о своей работе полны восторгов, значит мне действительно стоит попробовать устроиться сюда на работу.*

Какие данные могут опровергнуть догадку о том, что эта компания мне подойдет? Что если поговорить с теми, кто уволился из компании за последние два года? Почему они решили сменить деятельность? Были ли они довольны в самом начале, и что поменялось?

Навык искать опровержение, базовые представления о корреляции и причинно-следственной связи, понятие выборки и смещения при сборе данных — идеи, с которыми мы на воркшопах знакомятся участники программы.

*Если вам интересно подробнее узнать об установке на подтверждение и других особенностях восприятия и анализа информации, прочитайте эти книги:*

- *Нассим Талеб «Черный лебедь»*
- *Стивен Левитт и Стивен Дабнер «Фрикономика»*
- *Дэн Ариели «Предсказуемая иррациональность»*

## 5. Как можно быстрее перейти от собственных рассуждений к пробе пера

Есть возможность сходить на мастер-класс? Поехать в летнюю школу? Попасть на двухнедельную стажировку в компанию? Реальный опыт — лучшая проверка догадок о приглянувшемся виде деятельности. Почему-то большинство из нас считает, что для того, чтобы попробовать выбранную профессию, нужно дождаться окончания школы, а потом ещё переждать 4 года в бакалавриате, а потом ещё несколько лет в магистратуре. Не тратьте времени — сейчас тысячи встреч, занятий, курсов по любому предмету, который вам интересен.

То же самое касается и образа жизни. Кажется, что ты никогда не устанешь от путешествий — смоделируй эту ситуацию хотя бы на неделю. Хочешь каждый день брать интервью – попробуй, каково будет жить в таком темпе.

Участники «Образ жизни» узнают о том, как и в какие компании они могут устроиться на стажировки уже сегодня. Кроме того, после завершения программы этого года мы запускаем встречи с решениями кейсов из разных специальностей. Для всех остальных мы выложим собранные материалы на наш сайт.

## 6. Решись на намеренный провал

Придумай 10 способов того, как у тебя может не получиться то, что ты задумал. Если ты чего-то хочешь, но не уверен или даже уверен в том, что это не получится — скорее пробуй. «Нет» у тебя уже есть, так что попробуй получить «да». Ты удивишься, но, оказывается, людям гораздо сложнее нам отказывать, а во-вторых, ты ничего не теряешь, если просто спросишь. Это касается и устройства на стажировку, и встречи с интересным для тебя человеком, и тысячи ситуаций, с которыми ты столкнешься.

На нашей экспериментальной площадке мы действительно много работаем со страхом ошибок и провалов. Но если

«опровержение гипотез» — это про критический взгляд и определённый стиль мышления, то «намеренный провал» — про решимость и стиль действий.

В «Образ жизни» участники знакомятся с методами быстрого прототипирования, расширяют границы возможного в квесте на намеренный провал.

*Если вам интересна эта тема:*

- *Курс на Coursera.org: [Creativity, Innovation, and Change, week 2](#)*
- *Курс на Novoed.com: [Design Kit: The Course for Human-Centered Design](#)*

## 7. Думай про свои альтернативные издержки

Наш выбор приводит к гораздо большему числу последствий, чем мы осознаем. Выбирая стезю хирурга, ты не только будешь спасать людей, но и видеть их смерть. Выбирая один университет, ты не только получишь все его плюсы, но неизбежно столкнешься с минусами, кроме того, ты ещё не увидишь всего прекрасного, что есть в других университетах. Эти упущенные шансы и называются в экономике альтернативными издержками. Ты делаешь выбор каждую секунду, осознаёшь ты это или нет. Даже сейчас, когда ты читаешь эту статью, ты не делаешь чего-то другого, возможно, более значимого для тебя.

Во время программы «Образ жизни: город» тема негативных последствий и альтернативных издержек неоднократно поднимается во время бизнес-ланчей и неформального общения. В повседневной жизни лучший способ проанализировать решение со всех сторон — квадрат Декарта:

*Составьте табличку, в которую занесите ответы на 4 вопроса:*

- *Что случится, что я получу, если я приму это решение?*
- *Что я не получу, если приму это решение?*
- *Что я получу, если не приму это решение?*
- *Что я не получу, если не приму это решение?*



Источник: *4brain*

## 8. Идеальных профессий больше, чем одна. Как и образов жизни. Смирись

Мы воспитаны на сказках об идеальном принце, рассказах о единственно правильной дороге, историях о битвах, где ты либо победитель, либо проигравший. Но правда в том, что в каждой точке времени есть несколько профессий и образов жизни, которые тебе подходят. Да, смирись с тем, что ты можешь быть и талантливым дизайнером, и гениальным нейробиологом. Да, с тобой все в порядке. Да, у тебя может одинаково хорошо получиться и то, и другое. Да, не так важно, что ты выберешь. А если ты все-таки хочешь потратить время на тестирование своих талантов в двух, трех или четырех областях — подумай, сколько времени у тебя уйдет на принятие решения. Готов ли ты им в пользу душевного спокойствия, которое, однако, никак не обосновано? Ведь ты никогда не знаешь, что было бы, выбери ты другой вариант.

В «Образе жизни» вечера посвящены серьезному анализу того, что произошло за день: в индивидуальной работе, в группах, в парах. Однако цель этих часов — не принятие решений, а составление множества вариантов, которые хочется попробовать.

Как выбрать из двух равнозначных вариантов? Бросай монетку и живи спокойно.

## 9. Принимай решение не на всю жизнь, а на текущий момент

Мир меняется, ты меняешься. Некоторые профессии могут вообще исчезнуть за время твоего обучения в университете. Твоя идеальная жизнь сегодня будет отличаться от твоих мечтаний завтра. Так почему же мы так боимся передумать, поменять решение? Почему, осознав в 40 лет, что хотим рисовать, жалеем о растроченных годах в консалтинге?

В предпринимательстве есть отличное понятие pivot — точка поворота, момент радикальной переработки бизнес-модели. В «Образе жизни» мы часто проводим аналогию между запуском бизнес-проекта и принятием решений о своём будущем. Мы настойчиво повторяем, что каждый участник еще не раз будет возвращаться к переосмыслению своих планов, в том числе карьерных, а, значит, не нужно бояться допустить промах, который разрушит всю жизнь.

*Как сфокусироваться на оптимальном выборе на сегодняшний день?*

- *Анализируй данные, которые актуальны сегодня. Да, важно учитывать тренды, можно прочитать форсайты в разных областях жизни, но человек склонен недооценивать уровень неопределенности, поэтому не стоит тратить много времени на анализе того, что ещё не произошло. Например, можно решить, что сейчас всем детям нужно срочно учить китайский, так как Китай играет все большую роль на политической арене. Но тогда важно учесть, что идёт все больше разработок в сфере машинного перевода. С другой стороны, никто не знает, когда это изобретение действительно станет частью повседневности.*

- *Сконцентрируйся не на внешней информации, а на внутренней: что нравится тебе? Что получается у тебя лучше всего? Что получается у тебя лучше других?*

## 10. Выпиши несколько возможных вариантов приближения к своему идеальному образу жизни

К одному и тому же идеальному образу жизни можно прийти разными путями. Какой кошмар. Ты только что узнал, что можешь

стать и успешным биологом, и успешным дизайнером, а теперь ещё тебе говорят, что любой цели можно добиться разными способами. Кого-то такая множественность сценариев окрыляет, кого-то повергает в депрессию (ведь придётся от чего-то отказываться, см. пункт «Идеальных профессий больше, чем одна»).

В «Образе жизни» предпоследний день программы посвящён построению своей маршрутной карты. Для нас отправной точкой становится образ жизни, дальше мы анализируем, какие специальности могут ему соответствовать, после думаем, какие варианты обучения подойдут — важно не ограничиваться стандартной дорогой через университет.

*Как проанализировать все возможные варианты достижения намеченной цели?*

- *«Все» варианты записать никогда не удастся. Смиритесь.*
- *Опишите свой идеальный образ жизни, составьте список (лучше с другом или любым человеком, который готов подкидывать идеи) занятий, которые могли бы в него вписаться. Хотите спокойной жизни на острове? Поезжайте сразу на остров пасти овец, не копите всю жизнь на то, чтобы делать это на старости лет. А, может, для жизни на острове вам будет достаточно устроиться в местную школу, чтобы преподавать английский. Можно отправиться проводить исследования на биостанцию, а можно стать риэлтером и продавать на островах недвижимость. Чем больше вариантов будет в вашем списке — тем лучше. Для выбора между ними ставьте гипотезы, собирайте информацию — через общение и собственный опыт, используйте все тот же квадрат Декарта, но помните, что подходящих вариантов точно больше, чем один, а потому не пренебрегайте и самым гениальным инструментом — монеткой.*
- *Хороший пример многообразия способов прийти к одной цели — книга «Профессия. Художник-иллюстратор», которая собрала 11 иллюстраторов, по-разному пришедших к своей деятельности.*