

## СОДЕРЖАНИЕ

От редактора.....	2
<b>МАТЕРИАЛЫ АССОЦИАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ ГОРОДА ПЕРМИ</b>	
Саммит АОАШ города Перми – добрая традиция.....	3
Конкурс «Школа и социум: общественное признание».....	4
Лагерь актива школ АОАШ г. Перми «Ледокол».....	6
<b>МАТЕРИАЛЫ МБОУ «Средняя школа №1 им.В.П. Екимецкой», г. РЯЗАНЬ</b>	
Волонтерская деятельность в системе воспитательной работы классного руководителя.....	8
Взаимодействие школьного волонтерского отряда с Рязанским Домом ребёнка.....	11
Классный проект 6А класса «Поклон Вам, учителя – ветераны».....	13
Гимн волонтерского отряда.....	19
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
Основные направления работы с родителями и формы организации деятельности.....	20
Актуальные методы и приёмы вовлечения родителей в образовательный процесс.....	22
Правила проведения эффективных родительских собраний.....	29
<b>ПОЛЕЗНЫЕ РЕЦЕПТЫ ДЛЯ АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ</b>	
Рецепт проекта «Радужный мост».....	33
Рецепт проекта «Фотоаппараты в руках детей».....	35
<b>ИГРЫ В КОПИЛКУ</b> .....	38

## ОТ РЕДАКТОРА

Каждый день в школе – это маленькая жизнь. И для учителей, и для учеников, и для родителей. Ведь столько всего успевает произойти! Можно успеть узнать что-то новое, забыть что-то важное, поругаться, помириться, подружиться, влюбиться, победить в олимпиаде, получить замечание, поучаствовать в каком-то мероприятии, встретить интересных людей и т.д. И всё это за один день!

И, несмотря на то, что главная задача школы учить, ребята приходят в школу не только за этим. Самое главное для них – это то общение, социализация, через которые они проходят. И очень хочется, чтобы для каждого нашлось место в школе, в коллективе класса, чтобы общение проходило в безопасной среде. И мы, взрослые – сотрудники школы и родители – должны постараться создать и поддерживать такую среду для наших учеников. Предлагать им брать на себя разные роли, пробовать разные возможности, выходить из зоны комфорта, ведь именно в этом случае происходит развитие, жизнь становится интереснее.

В этом номере журнала мы представляем вам материалы общественно-активных школ из г.Перми и г.Рязани, несколько материалов по выстраиванию работы с родителями, а также идеи для проектов и игры в копилку для проведения семинаров/тренингов.



## МАТЕРИАЛЫ АССОЦИАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ ГОРОДА ПЕРМИ

### Саммит АОАШ города Перми – добрая традиция

О жизни организации многое могут рассказать ее традиции. Ассоциация общественно-активных школ города Перми - организация молодая, но у нее есть свои интересные традиции. Одна из них – Саммит АОАШ, который проходит ежегодно 1 марта в Международный День ОАШ.

Уже прошло три саммита АОАШ, каждый из которых имеет свою тему. Первый саммит был посвящен проектной деятельности участников движения. Впечатляет социальная значимость проектов, которые были реализованы учащимися школ как порыв доброй воли: «ЮИД для пешеходов» (просвещение детей детских садов), «Детский сад для бабушек» (организация досуга для бабушек и дедушек, обучение их работе на компьютере), «Продвижение» (работа межшкольной службы примирения), «Мой район – Индустриальный!» (создание буклета о своем районе и проведение экскурсий по району для детей), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (шефство над приютом для бездомных собак), «Уважение, признание, благодарность» (помощь геронтологическому центру в Верхней Курье), «Добрые дела, они от века – украшение человека» (помощь госпитально для ветеранов труда), «Чтение – вот лучшее учение!» (открытие памятника книге).

Стало доброй традицией участников ОАШ - движения в Перми собираться в этот день на Саммит, чтобы подвести итоги работы за год и провести церемонию вручения почетного знака «Общественное признание». Этим знаком награждаются школы и детские сады Перми и Пермского края – победители конкурса, которые представили свои реализованные проекты. Важно отметить, что число участников этого конкурса увеличивается с каждым годом. Поэтому на втором саммите школы ОАШ подвели итоги года, а свои проекты представили школы и детские сады - победители

конкурса «Общественное признание - 2014». Эта встреча закончилась гимном АОАШ в исполнении сводного хора АОАШ!

Саммит - 2015 был посвящен юбилею города, поэтому тема саммита была «Пермь – креативный город!». Детско-взрослое сообщество искало доказательства этому утверждению в своих районах. Участники Саммита представляли район, в котором они живут. Юные жители города выделили креативные памятники, которые есть на территории районов города и отметили их на карте своего района. Было сделано много открытий! В нашем городе есть интересные памятники, о которых не все знают: героям произведений А. Чехова, памятник книге, Пермскому периоду, покорителям космоса и ликвидаторам Чернобыльской аварии, есть дома, которые жители шутливо называли «Париж и Лондон», в городе есть Эйфелева башня и свой Бродвей! На Саммите работали дискуссионные площадки: «Креативный бизнес», «Искусство и креативность», «Есть ли место креативу в образовании?», «Пермь-креативный город?»

Итогом этого проекта стала карта Креативного города, а ребята договорились провести экскурсии по своему району для ребят из других районов города.

### **Конкурс «Школа и социум: общественное признание»**

В Перми по инициативе Ассоциации «Общественно-активных школ» уже не первый год проходит конкурс «Школа и социум: общественное признание». Он является мероприятием, открытым для образовательных организаций Пермского края.

Конкурс проводится в целях популяризации идеи общественного служения образовательных организаций Прикамья. Основными задачами конкурса являются: содействие развитию институтов гражданского общества; стимулирование и поддержка социально значимых гражданских и общественных инициатив; укрепление и дальнейшее развитие общественного партнерства. Конкурс проходит при информационной поддержке Министерства

образования Пермского края и Департамента образования администрации города Перми.

Участниками конкурса могут быть образовательные организации Пермского края (автономные, бюджетные; детские сады, школы и т.д.).

Конкурс проходит по номинациям:

- «Общеобразовательные организации»
- «Дошкольные организации»
- «Организации дополнительного образования».

Основным требованием к проекту, подаваемому на конкурс, является его направленность на достижение реальных социальных изменений, связанных с улучшением качества жизни населения, повышением социальной активности личности, противодействием негативным социальным явлениям.

В конкурсе участвовали проекты, реализованные образовательными организациями для микрорайона. Главным критерием была плодотворная работа взрослых и детей, направленная на благо своей малой родины.

В 2015 году в конкурсе «Общественное признание 2015» приняло участие более 50 образовательных организаций Пермского края: детские сады, школы, учреждения дополнительного образования.

Победителями признаны 8 образовательных учреждений и награждены специальным памятным призом: из Перми лучшие - Детский сад № 9 «Кленок», Центр развития ребенка – детский сад № 355 «Чулпан», «РОСТ», Центр Детского Творчества «Юность»; Кизел - «Гимназия», Кунгур «Основная общеобразовательная школа №17 (Кадетская школа)», Звёздный начальная общеобразовательная школа ЗАТО, «Фокинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида». Ряд проектов был посвящен 70-летию победы в Великой отечественной войне - «Книга Памяти. Наши прадедушки прабабушки», «Огненная Дуга». Отдельные проекты посвящены благоустройству городов и поселков Пермского края: «Вместе мы можем больше», «Тайны старого сквера». Были проекты,

направленные на организацию досуга детей и взрослых: «Добрых дел мастер», «Цветные ладошки», «Мир открыт каждому», «Мир народной культуры».

Победители и дипломанты конкурса награждаются специальным призом Ассоциации «Общественно-активные школы» г. Перми и дипломами. Победителям и дипломантам конкурса была предоставлена возможность презентовать свой проект на саммите АОАШ 17 марта 2015г.

Благодарственными письмами и памятными призами «Общественное признание» были отмечены известные люди города, внесшие свой вклад в развитие движения общественно-активных школ города Перми, оказывающих всестороннюю поддержку внедрению инновационных форм взаимодействия школы и социума.

### Лагерь актива школ АОАШ г. Перми «Ледокол»

Для того чтобы проводить в жизнь основные направления общественно-активных школ, нужны лидеры. Именно поэтому, когда на одном из совещаний руководителей ассоциации ОАШ г.Перми обсуждался план работы на предстоящий 2013г., возник вопрос о создании школы актива учащихся школ ассоциации. Первый слет актива АОАШ состоялся 7 декабря 2013г. в МАОУ «СОШ №1». Поскольку школа №1 находится в микрорайоне Водники, и все здесь связано с Камой и пропитано духом речной романтики, а на улице зима, и Кама скованна льдом, название появилось соответствующее: «Ледокол – 2013». Участники слета – 70 подростков из 13 общеобразовательных учреждений города Перми (Гимназия № 7, Гимназия № 10, Лицей № 8, Лицей № 9, СОШ № 9, СОШ № 3, СОШ № 55, СОШ №25, СОШ № 111, СОШ № 112, СОШ № 123, СОШ № 100, СОШ № 1»). Основной задачей «Ледокола 2013» стало не только обучение актива, но и обобщение опыта проектной деятельности детей, а также возможность познакомиться с теми проектами, которые были запланированы в школах города на учебный год. Конечным результатом слета должно было стать подписание договоров между учащимися разных школ о

сотрудничестве в проведении проектов. Во время проведения слета использовались игровые (Веревочный курс), тренинговые, интерактивные обучающие технологии (Дебаты, Мастер-классы, Конвейер инициатив), что позволило достичь целей слета. Участниками Слета составлен коллективный портрет лидера – это креативный, открытый, смекалистый, думающий, понимающий, активный, целеустремленный, организованный, решительный, добрый, отзывчивый, гибкий человек.

Всего было представлено 13 проектов. Наибольший интерес у учащихся вызвал проект, предложенный активом СОШ № 9 «Школьная весна» - 6 ОУ подписали договор. Активы школ поддержали проекты СОШ № 1 «Слет Ледокол – 2014» (5), Гимназии № 7 – «Путь к успеху (Дебаты)» (3), СОШ № 55 «Галерея» (3), Лицей № 9 «Т.А.Н.К.» (4), Гимназия № 10 «Дари добро» (3), СОШ № 123 «С заботой к прошлому» (2).

Как показывает анализ диагностических материалов:

1. 100% участников слета удовлетворены программой и своей деятельностью в нем;
2. Диагностика «Окно роста» показала активную позицию у 92% участников Слета.
3. Участникам понравилось: ВСЁ – 53%, КТД – 29%, Веревочный курс – 18%, Дебаты – 6%.
4. Организаторов поблагодарили: за доброту, за нервы, которые здесь потратили, за песни, за вожатых, за классный день.

В 2015г. проведение II слета школ Ассоциации запланировано на 24 марта. Главная тема совпадает с общей темой АОАШ «Пермь - креативный город». Задача участников – составить интеллектуальную карту идей, которые смогут школьники города реализовать в соответствии с заявленной целью.

**МАТЕРИАЛЫ МБОУ «Средняя школа №1  
им.В.П. Екимецкой», г. РЯЗАНЬ**

**Волонтерская деятельность в системе воспитательной работы  
классного руководителя**

*М.П. Абрамова,  
учитель иностранного языка,  
наставник волонтерского отряда*

Ни для кого не секрет, что современные подростки и юноши взрослеют намного быстрее, чем в свое время мы - их учителя. Однако, это "ускорение" часто связано не с возросшим качеством организованного воспитания, а с его стихийной стороной.

Все чаще и чаще мы слышим упрек школе в том, что воспитательная деятельность носит формальный характер, что, составляя план воспитательной работы с учащимися, классный руководитель формально подходит к решению задач, в результате цели воспитания либо не достигаются, либо достигаются частично. И как следствие подростки, особенно 13-16 лет, продолжают совершать правонарушения, уровень воспитанности у школьников падает, формируются в детях не нравственные ценности, а потребительские. Чтобы изменить ситуацию и направить свою деятельность как классного руководителя на достижение конкретного результата, я решила найти такие приемы организации деятельности детей, которые могли бы сделать их действия более целенаправленными, планомерными и результативными. Понимание того, что только в деятельности ребенок способен приобрести опыт, необходимый для усвоения им общепринятых норм или сформировать новую норму, которая помогла бы самореализоваться не в ущерб окружающим людям, привело меня к вовлечению учащихся моего класса в волонтерское движение.

Целью этой деятельности стало:

1) Оказание позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей.

2) Апробирование новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3) Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

В 2011/2012 учебном году, став наставником школьного волонтерского отряда, я предложила учащимся своего класса взять шефство над ветераном и инвалидом ВОВ, выпускником нашей школы Аксариным А. Г., в течение года мои ученики (девятниклассники) систематически посещали ветерана. Сначала в это добровольное дело были вовлечены самые активные учащиеся 9Б. Когда мы начали шефствовать над Алексеем Георгиевичем, мы не подозревали, что наши встречи с ветераном будут такими долгожданными и частыми. Эта забота о ветеране осуществлялась в рамках моей программы «Я - патриот России», которая и была нацелена на формирование важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, развитие подрастающего поколения, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине и своей малой родине, укрепление духовной связи между поколениями, сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны для современного и будущих поколений. Встречи с ветераном проходили каждый месяц по желанию ребят и Алексея Георгиевича. Учащиеся 9 класса помогали ветерану по дому. Каждое посещение было очень интересным и запоминающимся. Прожив большую, трудную, но очень яркую жизнь, Алексей Георгиевич делился охотно своими воспоминаниями с ребятами. Рассказы ветерана сопровождались цитированием книг, которые он написал сам. «Мастер и Любовь» – так называется одна из книг, посвященная его жизненному пути. Всесторонне развитый, образованный человек, имеющий в своей жизни 18 хобби, достойно прожил яркую жизнь. Алексей Георгиевич является ярким примером для современного

поколения. Квартира его как музей, вся в картинах, которые сам нарисовал ветеран, побывав там, невольно хочется думать о том, что посетил картинную галерею. Те ребята, которые познакомились с ветераном, получили моральное удовлетворение. Своими впечатлениями они поделились с учащимися других классов, которые выразили желание тоже поехать к Алексею Георгиевичу. Теперь шефство над ветераном одного класса превратилось в шефство всей школы. У него побывали учащиеся шестого и седьмого классов. Есть желающие и из других классов. Хотя мы не сможем свозить всех учеников нашей школы домой к Алексею Георгиевичу, ребята моего класса решили в скором будущем создать музейный уголок, посвященный ветерану. Есть идея также создания в школе выставки картин Алексея Георгиевича.

Подаренные книги и газетные статьи ветерана и его беседы о героической жизни, подтолкнули учащихся 9 класса к написанию научно-исследовательской работы. Кузнецова Анна выступала на городском конкурсе «Школа живёт выпускниками» со своей исследовательской работой «Славный пример современному поколению».

А сам класс выбрал проект, посвященный Аксарину А. Г., и назвал его «Диалог с ветераном». Ребята занимаются им добровольно, по своей инициативе. Я верю, что волонтерская деятельность поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они научатся оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Волонтерское движение основывается на дружеских отношениях и на взаимной выручке. Именно поэтому человек, ставший волонтером, становится участником удивительных человеческих взаимоотношений. Он преображается!

Волонтерство – это работа, которая не нуждается в оплате, потому что она сама является наградой. Ведь не получать денег —

не значит не получать ничего. Это осознают все ученики, занимающиеся данным видом деятельности.

Этот пример показал нам, что волонтерское движение должно широко войти в воспитательную систему классного руководителя. Оно является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Нравственное и патриотическое воспитание учащихся, проектная деятельность, научно-исследовательская работа – это те звенья, на которых строится воспитательная система. И в нашем случае волонтерство проникло во все эти звенья, связав их воедино. Классный руководитель должен выступить здесь как помощник заместителя директора по воспитательной работе. Именно он может сам стать примером для учащихся своего класса.

### **Взаимодействие школьного волонтерского отряда с Рязанским Домом ребёнка**

*Бабаева Наталья Александровна,  
наставник волонтерского отряда*

*Детство должно стать для ребенка естественной школой сердечности. Это одна из самых сложных и тонких воспитательных задач семьи и школы. Мы призваны облагородить сердце нового гражданина, одухотворить его порывы и желания высшей человеческой красотой - чуткостью, отзывчивостью, участливостью.*

*В.А. Сухомлинский*

Важнейшим средством духовно-нравственного воспитания учащихся школы №1 им. В.П. Екимецкой г. Рязани является добровольчество.

Одним из излюбленных учреждений волонтерского отряда является Рязанский Дом ребёнка. Ранее школа устраивала социальные акции, навещая детей-сирот. Первое знакомство с Домом ребенка учащихся 11А класса произошло 5 лет назад, когда в школе была объявлена «Весенняя неделя добра». Мы вместе с

учащимися нашего класса планировали добрые дела. Ребятам было предложено съездить в Дом ребенка. Сначала откликнулись самые активные дети. Мы собрали подарки для малышей: средства гигиены, одежду, печенье. На пороге нас радушно встретила хозяйка - главный врач, которая провела ознакомительную экскурсию. Мы узнали, что Дом ребенка был построен в 1976 году и рассчитан на 150 человек, на сегодняшний день здесь находится 110 детей. Почти все отказники. Комнаты для детей имеют современное оборудование. Мы были в восторге от большого количества игрушек, модных колясок и кроваток, хорошо ухоженных и красиво одетых малышей. Для маленьких воспитанников есть все условия, но нет самого главного - родительской любви и заботы. Нельзя было оставаться равнодушной, видя учеников, которые бережно и аккуратно брали на руки малышей. Их не пугало, что многие из детей страдают детским церебральным параличом, имеют задержки в умственном развитии и болезнь дауна. Первый вопрос, который был задан: «Почему их бросили? Они ведь такие хорошие». В первый свой визит мы помогли убрать территорию детского дома, погуляли с детьми. Так началась наша дружба. Ни для кого не секрет, что можно провести много классных часов, прочесть лекции на тему духовно-нравственного воспитания, но дети останутся черствыми и равнодушными, пока не увидишь и не испытаешь на себе чужую боль. Общаясь с такими детьми, становишься добрее, старшеклассники пересматривают многие жизненные ценности. Затем поездки повторялись снова и снова. У учащихся возникла потребность в данной социально-значимой деятельности. Они стали не только участниками, но и инициаторами и организаторами. Теперь в наши поездки мы вовлекаем волонтеров из разных классов.

Постепенно мы выработали алгоритм организации акции: назначаем день поездки, созваниваемся с руководителями, объявляется сбор необходимых вещей, обговариваем вместе с родителями возможные трудности, транспорт. Творческая группа волонтеров принимается за подготовку инсценированной сказки, творческих сюрпризов, назначаются ответственные по направлениям деятельности. Когда объявляем об очередной поездке, формируется команда. Первоначально были сомнения насчет некоторых учеников, изъявивших желание поехать, из-за их

поведения. Но когда видишь этих ребят, бережно обнимающих детей, понимаешь, что все это не зря и посеянное добро в душах наших школьников непременно даст ростки, а будучи взрослыми людьми, они никогда не бросят своих детей. Поэтому все желающие волонтеры становятся участниками наших акций. После подготовительного этапа осуществляется сама поездка. Огромное значение имеет подведение итогов, анализ.

Так акции милосердия стали отдельным направлением деятельности волонтерского отряда, само волонтерство - неотъемлемой частью воспитательной системы школы №1, а ГУЗ Рязанский Дом ребенка – социальным партнером школы.

### **Классный проект 6А класса «Поклон Вам, учителя – ветераны»**

*Н.В. Касаткина,  
учитель русского языка и литературы,  
наставник волонтеров*

*Учителями славится Россия...*

*А. Дементьев*

*Учитель!*

*Пусть тебя стократ*

*Восславят, возблагодарят...*

*М. Садовский*

В настоящее время в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В этих условиях очевидна необходимость формирования духовных и нравственных ценностей как основы консолидации общества и государства.

Коллектив школы №1 во все времена обращал особое внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь простое понятие «патриотизм» включает в себя важные человеческие, традиционно русские ценностные ориентиры: любовь к земле, на которой вырос и живешь, к ее людям; забота о старости, уважение к мудрости старших поколений; общественное благо; чувство доброты, взаимопомощи, долга, ответственности; нравственность и правдивость в делах, семейно-бытовых отношениях; толерантность.

В школе №1 в 2009 году был создан Музей истории школы. Здесь проводится большая исследовательская работа о выдающихся выпускниках школы, создаются экспозиции о них. М.Малахов, А.Фатюшин, Л.Рытиков, А.Серков, Г. Смолицкая, праведная Екатерина Сапожковская... Этот список можно продолжить. Но ведь рядом с этими людьми в школьные годы бок о бок шли учителя, и может быть, заслуга именно их, что многие воспитанники стали такими знаменитыми. Наша школа гордится наставниками, уважаемыми педагогами-ветеранами. Учитель ведет нас по сложной школьной дороге от первого до одиннадцатого класса, отдает нам свои знания, вкладывает в нас свои душевные силы. Он помогает нам решать сложные жизненные проблемы и сопровождает и в беде, и в радости. Труд учителя обладает особой красотой. Он учит не только математике, истории, литературе, он учит доброте и справедливости, учит быть человеком. Учитель – это не только профессия. Это жизненное кредо. Вера. Все качества, которые нужны для людей любой человеческой деятельности, учителю нужны стократ. Его терпение и доброта, любовь, мягкость и твердость должны быть огромны. Он, может быть, один из очень немногих специалистов не имеет права на ошибку. Ибо от него зависит, каким будет наше завтра.

К сожалению, в Музее школы нет Уголка или стенда, посвящённого учителям – ветеранам школы. Учащиеся 6а класса вместе с классным руководителем Касаткиной Н.В. решили начать работу в этом направлении, возникла **необходимость нового классного проекта.**

Цель нашей работы: создать картотеку учителей – ветеранов, встречаться с учителями – ветеранами, собрать материал о них, создать в школьном Музее выпускников школы Уголок, посвящённый учителям – ветеранам; создать условия для воспитания личности юного гражданина России.

#### Воспитательные задачи:

- Открытие в истории школы странички об учителях – ветеранах педагогического труда;
- Формирование уважения к своей школе;
- Формирование познавательного интереса к истории своей школы;
- Воспитание активности в решении познавательных, поисковых задач.

#### Образовательная задача:

- Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, материалами СМИ, архивными документами.

#### Развивающие задачи:

- Развитие устойчивого интереса к изучению истории своей школы, развитие потребности в самообразовании;
- Развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, воля, эмоции и т.д.)

#### Практические задачи:

- Развитие коммуникативных компетентностей, речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог, умения брать интервью;
- Формирование умений составления писем, поздравлений, запросов в архив и другие инстанции;
- Формирование умений музейного дела; навыков экскурсионно-исследовательской деятельности.

#### Основные направления работы:

- тематические экскурсии в школьный музей;
- оказание адресной помощи пожилым учителям – ветеранам;

- тематические встречи;
- творческие работы учащихся, конкурсы;
- трудовые дела учащихся, акции.

#### Содержание проекта:

- Формирование банка данных;
- Разведка добрых дел;
- Организация работы учащихся;

#### Сроки реализации проекта: 2011-2016 гг.

#### Материально-техническое обеспечение:

- создание банка данных;
- оформление в школьном музее экспозиции «Учителя – ветераны нашей школы»;
- разработка и проведение экскурсий в Музее школы.

На собрании класса решили планируемую мероприятия проводить в наиболее интересной форме, ведь они должны быть интересны в первую очередь именно ученикам. Необходимо работать вместе с ребятами, а не для них. Поэтому, в данном проекте работу решили проводить в форме бесед, социально-значимых акций, творческих работ.

Учащиеся 6а класса встретились и продолжают встречаться с учителями - ветеранами педагогического труда. Ветераны рассказывают ребятам о своей работе, учениках (многие поддерживают связь со своими воспитанниками, интересуются их успехами). Такие встречи приносят радость не только учителям – ветеранам, но и ребятам. Учащиеся с интересом говорят о них, гордятся своей школой, в время бесед обещают ветеранам «не опускать планку школы №1». Ветеранам педагогического труда (Белоусовой М.В., Серединой Н.Н., Бурдыгиной К.П., Долотиной Е.А. и др.) было приятно вспомнить былые годы – так появилось предложение по сбору «воспоминаний», куда могут войти разнообразные документы: грамоты, фотографии, творческие работы и многое другое.

Ребята стараются окружить ветеранов труда вниманием и заботой: поздравляют с праздником Учителя и Днём пожилого человека, с Новым годом, оказывают посильную помощь, принимают участие в акциях «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», приглашают ветеранов на концерты.

Встречи с учителями-ветеранами не прошли даром для ребят, именно они вдохновили учащихся на разработку нравственного кодекса 6А класса: своих законов, которые прекрасно характеризуют базовые ценностные ориентации:

- *Закон правды: «Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!».*
- *Закон добра: «Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе».*
- *Закон заботы: «Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях».*
- *Закон любви: «Любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее».*
- *Закон милосердия: «Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывайте о них».*
- *Закон памяти: «Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории».*
- *Закон уважения: «Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других людей».*
- *Закон старости: «Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован».*
- *Закон свободы: «Каждый человек хочет быть свободным. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека».*
- *Закон смелости: «Вчера ты трусил, но если ты у нас в классе – будь смел!».*
- *Закон чести: «Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой, помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве».*

Таким образом, встречи с ветеранами помогают ребятам жить в согласии с общечеловеческими и отечественными ценностями, становятся маленьким праздником для ребят, а это, в свою очередь, создаёт условия для формирования у детей активной жизненной позиции, приобретения социально – значимого опыта.

Работа продолжается. Мы очень хотим, чтобы в нашем школьном музее истории школы был уголок, посвящённый учителям – ветеранам, проходили бы тематические экскурсии, которые проводили бы сами учащиеся, где рассказывали о людях, которые посвятили свою жизнь подрастающему поколению, проработав в школе №1 не один десяток лет, проходили встречи с ветеранами труда, а также продолжить работу по созданию картотеки ветеранов труда - учителей нашей школы. Я считаю, что в такой работе заложен большой нравственный смысл, это тот механизм, который дает возможность максимально эффективно осуществлять воспитание патриота и гражданина: стимулирует у детей интерес к истории школы, формирует уважительное отношение к труду, заботам о старшем поколении. Хочется отметить многообразную деятельность учащихся: поиск, сбор, обработка материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний.

Мы продолжаем накопление материалов об учителях – ветеранах нашей школы. Мы считаем, что наша работы поможет материалами для написания творческих работ учащимися и учителями школы, а также принесёт ощутимую помощь учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.

## Гимн волонтерского отряда

*Слова Ирины Фонарёвой, музыка Романа Белозёрова*

Рязанский край историей богат,  
Традиций у него так много главных.  
В истории немало важных дат,  
Имён рязанцев знаменитых, славных.  
Дела благие испокон веков  
Рязанцы продолжали неустанно.  
К поступкам благородным будь готов,  
Ты сохраняя традиции Рязани!

### Припев:

**Мы волонтеры! Объединяет нас  
Желание полезными быть людям.  
Мы волонтеры. А значит, каждый час  
Приумножать добро мы с вами будем.**

В беде мы не оставим никого.  
И равнодушны никогда не будем.  
Ведь волонтерство нужно для того,  
Чтоб счастливо жилось на свете людям.  
И если помощь наша вам нужна,  
То мы в ней вам, конечно, не откажем.  
Забота бескорыстная важна.  
«Успехов вам!», - мы волонтерам скажем.

### Припев:

**Мы волонтеры! Объединяет нас  
Желание полезными быть людям.  
Мы волонтеры. А значит, каждый час  
Приумножать добро мы с вами будем.**

### Основные направления работы с родителями и формы организации деятельности

Из проекта “Содружество семьи и школы” (подпрограмма программы развития МОУ СОШ №104 г. Челябинска на 2011-16 гг.)

Направление	Формы
<b>1. Диагностическое</b> <u>Цель:</u> изучение особенностей семей и обучающихся, их потребностей.	1. Социолого-психологические исследования: опрос, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.
<b>2. Проектное</b> <u>Цель:</u> составление совместного плана действий школы и родителей по образованию обучающихся и развитию школы, распределение обязанностей.	Временные проектные группы, технологические игры, советы родителей по ступеням, родительский совет, общешкольный совет.
<b>3. Организационно-управленческое</b> <u>Цель:</u> привлечение родителей и обучающихся к управлению образовательным процессом, гуманизация отношений педагог - родитель - обучающийся	1. Структура органов самоуправления, которая охватывает представителей всех классов. 2. День открытых дверей. 3. Общественные приемные родителей. 4. День Земли (традиционные совместные мероприятия в форме КТД).
<b>4. Просветительское</b> <u>Цель:</u> повышение психологической компетентности родителей.	Родительский лекторий, семинары-практикумы, семинары-тренинги, круглые столы, выпуск газет, бюллетеней, проведение акций,

	мастер-классы, консультации, родительские собрания.
<b>5. Образовательное</b> <u>Цель:</u> расширение образовательного пространства.	Привлечение родителей в качестве учителей, проведение профориентационных мероприятий (классные часы, встречи с успешными людьми, экскурсии на различные мероприятия и т.д.)
<b>6. Культурно-массовое, досуговое</b> <u>Цель:</u> включение семьи в совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей.	Праздники, концерты, спектакли, дни рождения, спортивные состязания, экскурсии, проектные уроки, дни недели, декады здоровья, прав человека, театра и т.д., вечера в кругу семьи, клубы и кружки по интересам, выставки.
<b>7. Рефлексивное</b> <u>Цель:</u> анализ совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей, выявление проблем, определение целей и задач на новый период развития.	Заседание Совета Школы. Портфолио обучающегося. Дневник личностного роста обучающегося. Анкетирования. Круг общения (родителей, детей, педагогов). Родительские собрания
<b>8. Экономическое</b> <u>Цель:</u> привлечение внебюджетных средств для развития образовательной системы школы.	Попечительский совет Некоммерческое партнерство, общественные организации родителей, спонсорство, посреднические услуги.

## Актуальные методы и приёмы вовлечения родителей в образовательный процесс

*С.В. Астахов,  
директор школы № 958,  
г. Москва*

<http://school2100.com/upload/iblock/b72/b726b372e76d7094ed6008b4418df74b.pdf>

В статье даётся описание методов и приёмов работы с родителями, позволяющих успешно решать задачу их вовлечения в образовательный процесс. Все предложенные методы и приёмы разработаны с позиций гуманной педагогики.

*Ключевые слова:* младшие школьники, актуализация жизни на уроке, методы работы с родителями, гуманная педагогика.

Одним из условий актуализации жизни младшего школьника на уроке, по нашему убеждению, является вовлечение родителей в образовательный процесс, ведь они тоже являются его участниками. Родители должны понимать: и помощь, и поддержка, и защита прав ребёнка в равной степени относятся ко времени его присутствия в школе и вне её. Для развития ребёнка важно, чтобы родители и школа не конкурировали, а сотрудничали, только тогда образование станет не ареной конфликтов, а источником радости и спокойствия. Именно поэтому мы рассматриваем работу с родителями как одно из важных направлений актуализации жизни ребёнка на уроке. При этом учитель ставит перед собой следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей в образовательный процесс;
- создание духовной общности родителей, учителя и детей;
- установление в семье гуманных отношений.

Необходимо, чтобы родители разделили взгляды учителя или согласились с ним в ключевых моментах воспитания и обучения детей. В этом случае усилия учителя получают поддержку со стороны семьи, что приводит к повышению возможностей актуализации жизни ребёнка на уроке, качества образовательного

процесса, семейного воспитания. Главное – чтобы родители приняли школу, проявляли о ней заботу, помогали ей, а в семье установились гуманно-личностные отношения с детьми. Для этого мы проводим анкетирование родителей, по результатам которого выявляются стиль отношений в семье, личностные особенности ребёнка, степень участия семьи в общении с ребёнком, педагогические и психологические взгляды родителей (опекунов, бабушек, дедушек, живущих с ребёнком), что помогает планировать дальнейшее общение учителя и родителей.

К сожалению, из-за высоких темпов жизни, отсутствия организаций и общественных институтов, занимающихся просвещением родителей, из-за проблем материального характера взрослые в большей своей массе не имеют понятия о новых методах и формах обучения, тенденциях сегодняшнего образования, его целях и задачах. Учитель же может рассчитывать на максимальное воплощение своих идей только при условии поддержки семьи ученика. Следовательно, необходимо раскрыть перед родителями возможности гуманной педагогики, познакомить их с различными современными технологиями, методами, особенностями обучения.

Существующие классификации методов, на наш взгляд, недостаточно полно отражают весь спектр возможностей актуализации жизни ребёнка на уроке. Традиционные методы касаются, скорее, знаниевой стороны обучения, поэтому мы пошли по пути инноваций, среди которых были и методы работы с родителями (организация открытого пространства школы), а именно:

- приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»);
- приглашение родителей на уроки в качестве учителей;
- особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, торжественные родительские собрания);
- включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность;
- подготовка папок программного материала для родителей и др.

Периодически учитель вручает родителям записку об успехах ребёнка, его значимых для коллектива поступках, достойных делах. Два раза в год взрослые получают пакеты с материалами, из которых видны продвижение, успехи ребёнка, в частности там содержится характеристика, рассказывающая о его личностном, духовно-нравственном росте. Об этой характеристике ещё пойдёт речь ниже.

В итоге родители принимают школу, а в семье устанавливаются гуманно-личностные отношения с детьми, что помогает результату образовательного процесса стать более плодотворным.

Опишем новые приёмы и формы работы с родителями подробнее.

#### **Приглашение родителей на уроки в качестве учеников.**

Учитель готовит урок по какому-либо предмету и даёт его взрослым. Материал соответствует возрастным интересам взрослых, но подаётся так, как подавался бы на уроке с детьми. Это делается для того, чтобы родители почувствовали на себе эффект приёмов, уровень развивающего потенциала заданий, качественное изменение эмоционального состояния, наконец вспомнили бы себя учениками, преодолевающими трудности познания. Данная форма работы с родителями помогает семье понять, как и чему обучать детей дома.

Ещё одна форма участия родителей в образовательном процессе, которая взрослым помогает почувствовать значимость своей деятельности, а детям – испытать за них чувство гордости, – это **приглашение родителей на уроки в качестве учителя**, на должность руководителя кружка, для организации мероприятий и т.п. Родители рассказывают о своей жизни, профессии, учат интересным вещам. Идея таких уроков при их умелой организации должна исходить от самих детей. Учитель вместе с ними советуется о работе на таких уроках, готовит сюрпризы для взрослых. Ученики дарят гостям свои работы, делятся своими интересами, привлекают к обсуждению какой-либо темы.

Отметим также эффективность общения с семьёй, которое начинается до поступления ребёнка в 1-й класс - в апреле-мае. Цель этого общения - изучение среды вокруг ребёнка, его индивидуальных особенностей. Родители в процессе знакомства

высказывают свои взгляды на образование детей, пожелания по организации их жизни в школе, чему помогает анкета для родителей.

Общение с семьёй происходит по нескольким направлениям.

Прежде всего это **педагогическое общение в рамках родительских собраний**. Такие их формы, как беседы, «круглые столы», дискуссионные клубы, уже хорошо известны. В последнее время актуальными становятся формы общения через Интернет на форумах, сайтах. На них ведётся речь о школе, её значении в жизни ребёнка, задачах, проблемах и успехах, рассказывается о принципах построения урока, отбора материала, приводятся фрагменты уроков. Цель этой работы – донести до родителей идеи гуманной педагогики, дать образец общения с детьми, построения совместной деятельности. В результате происходит изменение мнения родителей о школе, уроке, учителе, усиливается аккумуляция жизни в семье, возрастает познавательная активность как родителей, так и детей.

Таким образом, семья и школа становятся единомышленниками, что способствует более качественному образовательному процессу.

Следующее направление работы – **открытие образовательного процесса для родителей**. Это значит, что родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках и занятиях вместе с детьми. Задачи такого посещения:

- показать используемые учителем приёмы для удовлетворения природных потребностей ребёнка;
- показать многослойность заданий – что могут выполнить дети с трудностями в обучении и дети, готовые к более высокому его уровню;
- показать систему работы с детьми, требующими особого внимания (как с проблемами в обучении, так и мотивированных);
- показать качественные изменения ребёнка за определённый период;
- повысить уровень мотивации к учению.

Подчеркнём: каждый из членов семьи ребёнка может прийти на любой урок, и учитель сделает это событие значимым для них, радостным, запоминающимся. Урок проводится специально для гостя, дети выполняют его задания (что заранее обговаривается с учителем), пишут сочинения-размышления и дарят их гостю.

Родители посещают уроки как по своему желанию, так и по приглашению учителя и детей. Цели этих приглашений могут быть разными: стремление продемонстрировать успехи ребёнка, его общение с учителем, услышать рассказ о профессии, поделиться жизненным опытом, мудростью (чаще всего для этого приглашают бабушек и дедушек).

Учитель, пригласив родителей, заранее общается с ними, продумывает задания, которые они предложат детям: можно решать задачи, в том числе и логические, писать сочинения-размышления. Дети тоже готовятся к посещению родителей, стараются показать свои достижения.

**«Уроки на родителях».** При общении с родителями на собраниях учитель проводит не только фрагменты уроков, но и целые уроки, на которых дети присутствуют как гости. Каждый взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Этим мы даём родителям возможность прочувствовать урок, приёмы и методы работы учителя, способы подачи материала, общения с детьми; детям же позволяем услышать, что говорят их родители по обсуждаемым вопросам, как они размышляют.

Не менее актуальная задача учителя - включить детей и взрослых в совместную творческую деятельность. Например, мы просим детей составить книжки-малышки по разным проблемам с обязательным подключением к работе членов семьи: кто-то оформляет текст, кто-то выступает в роли корректора, а кто-то в роли редактора. Вся семья ищет информацию, отбирает из неё самые интересные, важные сведения. Для создания своих страниц в учебниках семья помогает ребёнку найти нужный материал, необычный, познавательный - трудный. При выполнении подобных заданий проявляется творческое содружество в семье и, кроме того, ребёнок превышает планку стандарта, тем самым развиваясь.

На особых **торжественных родительских собраниях** взрослым вручаются «секретные» пакеты с достижениями детей. Мы ведём обучение на основе содержательных оценок, т.е. без отметок, поэтому такие пакеты являются отчётами перед взрослыми по результатам личностного развития младших школьников и готовятся два раза в год: в декабре и мае. Секретными они называются потому, что все дети любят тайны. Мы не только удовлетворяем их страсть к таинственному, но и учим тому, чтобы материалы этого пакета были сюрпризом для родителей, показывали продвижение школьника в усвоении пройденных или изучаемых тем, в совершенствовании знаний, духовно-нравственных качеств. Сравнивая серию пакетов, родители видят качественный рост своего ребенка. В каждый пакет вкладывается характеристика, где учитель даёт оценочное описание, касающееся духовно-нравственного, личностного развития ученика. Высказываются советы и рекомендации по исправлению каких-либо недостатков или усилению положительных качеств. Характеристики пишутся с помощью самих детей, которые отвечают на вопросы:

- Что хорошего ты заметил в товарище?
- В чём ты видишь его взросление?
- Над чем мне ещё надо поработать?
- В чём я вижу свой рост?
- Что мешает мне в учёбе? в дружбе?

Каждая характеристика зачитывается учителем или прочитывается ребёнком до вложения в пакет, чтобы снять тревожность по поводу её содержания.

На родительских собраниях до получения отчётов мы даём родителям рекомендации, суть которых заключается в том, что необходимо:

- внимательно рассмотреть материалы: их оформление, содержание;
- продемонстрировать чувства радости, восхищения, удивления и т.п.;

- проанализировать характеристику и наметить пути совершенствования своего ребёнка и отношений с ним;
- показать материалы пакета близким родственникам, друзьям семьи.

Составляя пакеты, дети вкладывают туда самые лучшие, с их точки зрения, материалы: трудные познавательные задачи, которые они смогли решить сами или предлагают решить взрослым; письма к родителям с размышлениями, философскими взглядами на мир, просьбами, советами, пожеланиями, поздравлениями. Тем самым возрастает стремление детей стать лучше, формируется познавательный мотив, что делает образовательный процесс личностно значимым, усиливает желание учиться.

Необходимость создания **папок программного материала для родителей** мы почувствовали в конце 2-го класса. Родители видят и понимают, что дети с интересом ходят в школу, выполняют задания, но они перестают понимать, что дети получают из знаний, т.е. каково содержание образовательной программы. Чтобы ответить родителям на эти вопросы, мы закладываем в особую папку знания программного материала. Вместе с тем она служит ребёнку средством наблюдения за собой – каждый прослеживает свой рост в знаниях – и инструментом для постановки краткосрочных и долгосрочных целей и задач, для анализа причин успехов и неудач в учении и определении способов их совершенствования.

В заключение отметим, что данные методы работы с родителями, приёмы вовлечения их в образовательный процесс разрабатывались и апробировались нами в течение четырёх лет экспериментальной работы, которая проводилась под руководством Ш.А. Амонашвили в школе № 258 г. Москвы.

## Правила проведения эффективных родительских собраний

*Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер. Москва, 2014, стр.60-63*

### 1. Четко определите цель родительского собрания.

Причины для проведения собрания:

- разрешение проблем как воспитательных, так и организационных;
- планирование будущей деятельности в группе, за пределами образовательного учреждения;
- обратная связь (реакция родителей на уже проведенные мероприятия, оценка деятельности педагога, обсуждение результатов диагностики детей);
- принятие решений по организационным (режим, оплата, ремонт), или образовательным (дополнительные услуги, новые программы) вопросам;
- распространение информации (встреча с психологом, педагогами, изменение в режимных моментах);
- сбор информации (о дополнительных услугах и т.д.)

Цели собрания можно сочетать.

### 2. Распространите информацию о проведении родительского собрания.

Постарайтесь, чтобы о собрании узнали все родители. Объявление или приглашения на собрание должны быть распространены за 2 недели до собрания.

Не ожидайте, что родители придут потому, что вы просто вывесили объявление. Родители придут, потому что вы пригласили их лично. Интересным приемом оповещения является «телефонное дерево». Каждый из членов родительского комитета звонит определенному количеству родителей. Родители подбираются по личному интересу, взаимной симпатии или «антипатии». Звонок

«сложным» родителям лучше пусть сделает председатель комитета, как наиболее авторитетный в их глазах.

3. Родительское собрание нужно организовать так, чтобы все приглашенные были довольны.

Подумайте о трех аспектах:

- ✓ Время должно быть приемлемо для всех участников. Проведите небольшой опрос и определите точное время. Не забудьте проверить, не совпадает ли время проведения вашего собрания с каким-либо другим мероприятием.
- ✓ Подумайте и выберите подходящее место для собрания. Не всегда удобно проводить собрание, особенно если вы собираетесь использовать активные методы и приемы.
- ✓ Создайте уютную атмосферу: расположение стульев, цветы, чаепитие после собрания.

4. Начинайте родительское собрание точно в назначенный час.

Если вы хотите, чтобы родители не опаздывали, то начинайте встречу точно в назначенный час, даже если пришло всего несколько человек. Если опоздавшие придут и увидят, что собрание уже началось, в следующий раз они, скорее всего, постараются прийти вовремя. Поощряйте пришедших вовремя тем, что вы не заставляете их ждать, когда придут остальные.

5. Приветствуйте собравшихся и представьте их друг другу. Делайте это в дружеском тоне. Покажите родителям, как вы цените их участие.
6. Организуйте непродолжительное собрание. Собрание не должно длиться больше 2 часов. Желательно, чтобы формальная часть длилась не более 90 минут. Запланируйте время для неформальной беседы и чаепития. Не забудьте указать в объявлении, сколько времени продлится собрание, например, «Собрание продет с 19.00 до 20.30, после собрания состоится чаепитие».
7. Правила для повестки дня. Прежде, чем планировать повестку дня, хорошо бы начать с дискуссии о целях собрания: Чего вы хотите добиться? Какие наиболее важные вещи вы бы хотели, чтобы произошли на вашем собрании? Какие решения необходимо принять? Собрания, на которых лишь сообщается

информация, обладают малой энергетикой и скучны. Возможно, было бы лучше вместо этого просто информировать родителей с помощью объявления.

Ознакомьте присутствующих с повесткой дня. Расскажите о том, что запланировано сделать на собрании, и спросите, есть ли предложения что-то изменить или добавить. Желательно, чтобы участники встречи одобрили план действий. Утвердите повестку дня после того, как будут обсуждены и утверждены все предложения.

Придерживайтесь повестки. Если вы заметите, что началась дискуссия на другую тему, обратитесь к собравшимся со словами: «Это интересный вопрос, но нам надо вернуться к вопросу нашей повестки дня. Мы можем заняться интересующей вас проблемой, если будет время или на нашем следующем собрании».

Когда необходимо принять несколько решений, полезно расположить вопросы в таком порядке, который помогал бы проведению собрания: родителям легче начинать с простых решений.

### **Варианты принятия решений на родительском собрании**

**Консенсус** – метод принятия решения всей группой, в основе которого лежит принцип: решение не принимается до тех пор, пока хотя бы один из родителей имеет против него принципиальные возражения.

**Парламентская процедура принятия решений** – процедура группового принятия решения, основанная на голосовании; решение считается принятым, если за него проголосовало большинство голосовавших (простое, то есть более половины, или квалифицированное – обычно более двух третей).

**Фиксация сомнений** – представляет собой настоятельное предложение участникам родительского собрания поделиться своими сомнениями, которые остались (или появились, или усилились) по поводу принятого решения. Слово «сомнения» позволяет родителям и всем присутствующим высказать свои недовольства, опасения, неуверенность в правильности решения и т.п. Особенно важно это при использовании голосования в качестве

инструмента утверждения решения. Те, кто был «за», высказывая оставшиеся сомнения, снимают с себя бремя чрезмерной ответственности, деля ее с другими. Те же, кто был «против», продолжая возражать, но не отменяя решения как такового, берут на себя часть ответственности. Кроме того, они видят, что в своих сомнениях они не одиноки – сомневаются даже сторонники решения. Все высказывания фиксируются, за каждое из них следует поблагодарить говорящего.

**Заключительный контракт** – является элементом процедуры подведения итогов. Здесь важно, чтобы участники еще раз проговорили взятые на себя в результате принятого решения обязательства, на что они «подписались». Если фасилитатору удастся организовать процедуру так, что родители говорят о своей роли в выполнении решения собрания, то это будет хорошей гарантией принятия ими на себя ответственности, понимания того, как эта ответственность разделена между ними. Собственно, это и есть заключительный контракт.

**Согласие в несогласии** – можно использовать много вариантов этой процедуры, но суть ее заключается в том, что элементы обсуждаемого содержания с помощью фасилитатора разбиваются на два списка: «Мы согласны в том, что...», и «Мы не согласны в том, что...», причем во второй список попадают те элементы, относительно которых есть хотя бы один несогласный.

Далее основное внимание уделяется второму списку. Тем самым провоцируется новая дискуссия, в результате которой обсуждаемый элемент остается в этом списке либо переходит в первый. Чаще всего, однако, в процессе дискуссии он преобразуется: находится новая формулировка, обсуждаемый фактор дробится на несколько или объединяется с другими и прочее. Получившиеся в результате новые формулировки или даже новые факторы разносятся по спискам согласия и несогласия.

## Рецепт проекта «Радужный мост»

*Полезные рецепты для активной молодежи. Программа поддержки молодежных инициатив. IREX. стр.50*

### Описание проекта

Терпимость и уважение к этническим, культурным и религиозным различиям – фундамент для гармоничного мира. Рецепт проекта «Радужный мост» продвигает популяризацию толерантности (терпимости) через тренинги, конкурсы и фестивали. Молодые люди – участники проекта познают важные уроки о разнообразии мира, осуществляют социальные проекты и отмечают вместе различные национальные и культурные праздники. Этот проект особенно важен в современном мире, когда активизируются фашистские и неонацистские настроения.

### Ингредиенты

- **Молодежь:** молодые люди – главные действующие лица этого рецепта. Они помогают разработать и реализовать компоненты проекта и занимаются популяризацией толерантности среди сверстников.
- **Партнер-взрослый:** из-за сложной тематики проекта, партнер-взрослый совершенно необходим. Взрослый консультант патронирует все компоненты проекта, обеспечивая молодежи поддержку и экспертную помощь на протяжении всего проекта.
- **Партнер-организация:** наличие ресурсов и возможностей партнера-организации для блага вашего проекта может сделать процесс его реализации гораздо проще. Школы и библиотеки идеально подходят на роль партнерской организации, поскольку по роду своей деятельности охватывают большое количество молодежи.
- Финансовая поддержка со стороны спонсоров для реализации социальных проектов, разработанных молодыми людьми в целях продвижения идеи толерантности.

### Шаги

1. Обсудите возможные идеи реализации проекта и начните планировать. Поскольку этот рецепт может содержать множество элементов, команда проекта и партнер-взрослый должны

встречаться, чтобы планировать мероприятия проекта, определять их даты и распределять обязанности в команде. Мероприятия проекта могут включать семинары и тренинги по теме толерантности, конкурсы для объединения людей в отдельно взятой школе или более масштабные фестивали для объединения общества в целом.

2. Проведите тренинги по толерантности для команды проекта. Команда проекта должна пройти тренинги по теме толерантности, чтобы хорошо разбираться в вопросах, которые могут возникнуть в ходе проекта, а также для того, чтобы научиться быть союзниками для разных групп и служить ресурсом для своих сверстников.

3. Организуйте и проведите мероприятия в соответствии с заранее утвержденным планом. Широко рекламируйте ваши мероприятия, чтобы проинформировать как можно больше молодежи. Лучше всего провести семинары и тренинги по толерантности до конкурсов, чтобы молодые люди, участвуя в конкурсах, смогли на практике применить свои новые знания.

Можно организовать конкурсы по рисованию, фотографии и поэтические. Главное, чтобы все они были посвящены одной теме – популяризации толерантности и взаимопонимания.

4. Проведите тренинги по управлению социальными проектами для молодых людей. Цель этого рецепта – привлечь не только молодых людей, уже участвующих в проектах организации, но и более широкую общественность, до которой тоже необходимо донести суть толерантности через социальные мини-проекты. Прежде чем молодежь сможет самостоятельно разработать и реализовать свои проекты, им необходимо приобрести базовые навыки управления такими проектами.

5. После того как молодые люди улучшат свои навыки управления проектами, проведите конкурс на финансирование отобранных проектов (количество этих проектов будет различаться в зависимости от возможного финансирования). Проведите специальное мероприятие, на котором молодежь сможет представить свои проекты сверстникам и взрослым, и наградите проекты-победители.

6. Организуйте большой фестиваль толерантности как кульминацию проекта. Этот фестиваль должен состояться в конце четверти или учебного года, чтобы объединить школу и общественность. Фестиваль – самое подходящее время для того, чтобы отпраздновать достижения молодежных проектов и отметить более толерантные взаимоотношения в молодежной среде. Фестиваль должен включать краткий отчет о мини-проектах и мероприятиях, чтобы показать их многообразие. Это можно сделать в виде концерта, пьесы, выставки и т.

д. Рисунки и другие предметы детского творчества, созданные во время конкурсов, могут быть представлены на выставке. Молодые люди должны играть главную роль в принятии решения по поводу содержания фестиваля.

7. Как только принципы толерантности пустят корни в организации или школе, реализующей этот проект, молодые люди могут распространить свою деятельность на другие школы и библиотеки своего города и, если возможно, в другие города.

### **Конечный результат**

Результатом этого проекта станут молодые люди, относящиеся с большим пониманием к различиям между людьми. Одновременно с познанием принципов толерантности они также совершенствуют свои навыки управления проектами и начинают чувствовать себя более уверенно в организации мероприятий и во взаимодействии с разными людьми. Наличие в обществе молодых людей, терпимо относящихся друг к другу, может стать фактором, сдерживающим рост ненависти и экстремизма в обществе и создать более гармоничный мир.

### **Хотите узнать больше?**

Посетите <http://www.volgoscout.ru/>

### **Рецепт проекта «Фотоаппараты в руках детей»**

*Полезные рецепты для активной молодежи. Программа поддержки молодежных инициатив. IREX. стр.66*

## Описание проекта

Каждый смотрит на этот мир через свой уникальный фокус, а для того чтобы создать живую общность, требуются разные перспективы и подходы. В рецепте проекта «Фотоаппараты для детей» использованы семинары по фотографии для того, чтобы собрать вместе детей из различных групп, которые в обычной жизни нечасто общаются друг с другом. Вместе они приобретают и усваивают новые навыки и больше узнают о мире вокруг себя, выезжая на экскурсии с фотоаппаратами, чтобы впоследствии представить свои фотоработы на совместных выставках.

Этот проект реализовывался в нескольких регионах с целью объединения молодых людей и их сверстников с ограниченными возможностями. Но модель такого проекта, сутью которого являются фотомастерские и семинары, может быть использована для работы с совершенно разными группами молодых людей, например, с детьми из детских домов или с молодежью групп риска. Фотография и фотосъемка относятся к таким занятиям, где каждый может принимать участие, и через такое участие в совместных семинарах все молодые люди, вовлеченные в проект, становятся намного терпимее к различиям между людьми и повышают самооценку.

## Ингредиенты

- **Молодежь:** в этот проект молодые люди должны прийти из разных социальных групп и с разным опытом (например, ребята с ограниченными возможностями, дети из детских домов, молодежь из групп риска, «троечники» и те, кого называют «активистами»).
- **Партнер-взрослый:** партнер-взрослый (консультант) нужен в этом проекте для того, чтобы обеспечивать продуктивное взаимодействие молодых людей, предлагая им при необходимости поддержку и руководство их деятельности.
- **Партнеры-организации:** поскольку этот проект сводит вместе несколько различных типов молодых людей, будет полезным сотрудничество с организацией, у которой есть опыт работы с теми группами молодежи, которые являются вашей целевой группой.
- **Фотоаппараты:** поскольку фотография в этом проекте является объединяющим компонентом, фотоаппараты нужны для всех

участников. Поскольку фотографии будут представлены на выставке, доступ к цифровому фотопринтеру тоже необходим.

## Шаги

1. Привлеките молодежь в проект. Обычно в таком проекте участвует равное количество ребят из двух или более различных социальных групп, (например, половина ребят в проекте – с ограниченными возможностями, а другая половина – их здоровые сверстники). Поскольку цель проекта – повысить уровень толерантности в молодежной среде через совместное творчество, участие в проекте представителей разнообразных социальных групп необходимо для достижения цели проекта.
2. Найдите тренеров, чтобы провести занятия по основам искусства фотографии. В идеале тренер должен иметь опыт работы с различными категориями молодежи и одновременно увлекаться фотографией. На тренинге прежде всего необходимо создать такую обстановку, в которой все участники смогут чувствовать себя комфортно и в которой может появиться истинный интерес к фотографии. Например, если в проекте принимает участие молодежь с ограниченными возможностями, на тренинге необходимо предусмотреть проблемы, связанные с ограничением мобильности таких участников (лифты, пандусы, и т.д.).
3. Организуйте фотоэкскурсии. Как только участники освоят азы фотографии, они должны отправиться на экскурсии, чтобы опробовать свои навыки. Экскурсии нужно организовывать в разнообразные места – в парк, интересный район вашего города, музей и т.п. Будет лучше, если каждая экскурсия будет тематической, например, «Наша жизнь» или «Красота осенней природы». Сами участники проекта, скорее всего, смогут предложить множество идей по поводу мест для экскурсий и темы для них.
4. Организуйте фотовыставку. После того как участники съездили на несколько экскурсий и опробовали на практике навыки фотографии, самое время представить эти работы на выставке на всеобщее обозрение. Молодые участники проекта должны решить, какие из своих работ они представят на выставке, и как их лучше подать. Если

возможно, организуйте выставки в нескольких местах: в школе, библиотеке, торговом центре и других общественных местах, где они привлекут внимание наибольшего количества людей. Такие выставки могут стать для проекта хорошей возможностью найти новых партнеров и спонсоров.

5. Продолжайте привлекать в проект новых участников и помогайте молодым людям улучшать навыки фотографии. После первой же выставки попробуйте привлечь в проект новую группу участников и повторите весь цикл проекта сначала. Для тех, кто уже усвоил базовые навыки искусства фотографии, организуйте мастер-классы по освоению специфических элементов фотодела, чтобы ваши участники могли и дальше совершенствовать свои навыки.

### Конечный результат

В качестве конечного результата этот проект получит инклюзивное сообщество молодых людей, которые умеют принять другого человека, как бы сильно он ни отличался от них самих, и принимают людей с разным опытом и прошлым. В дополнение к этому участники получают навыки искусства фотографии, которые они вполне могут использовать для построения профессиональной карьеры.

### Хотите узнать больше?

Посетите <http://perspektiva-inva.ru>

## ИГРЫ В КОПИЛКУ

### Три вопроса

*128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу. Михаил Кипнис. – Санкт-Петербург, 2011, стр.90*

### Цели:

- а) освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- б) создать свободную от барьеров и страхов атмосферу в группе.

**Размер группы:** не имеет значения.

**Ресурсы:** цветные листочки и ручки.

**Время:** около 20-30 минут.

### Ход игры

Хотите научиться поддерживать беседу? Собираетесь попрактиковаться в логике изложения материала? Считаете необходимым освоить навыки самопрезентации? Ищите ответ на проблемный вопрос? Тогда эта игра – для вас!

Каждый участник группы получает три листочка разного цвета. Скажем, белый, голубой и зеленый.

На зеленом листке нужно (не подписываясь) написать вопрос, который вас волнует. Это может быть личная проблема, поиск выхода из сложной ситуации, попытка услышать совет.

Голубой листок предназначен для вопроса, который касается работы вашей группы. Можно спросить мнение товарищей о программе, услышать оценку той или иной встречи, попросить прокомментировать участие кого-то из товарищей в тренинге.

Зеленый листок поможет вам ответить на любой вопрос, не относящийся конкретно ни к вам, ни к тренингу. Хотите узнать что-то новое? Любознательность требует выхода? Это – материал для вопроса на зеленом листке!

Каждый заполняет три листочка соответствующими вопросами, сворачивает листочки в трубочку и бросает в шляпу, в которую ведущий собирает вопросы всей команды.

Собрав все записки, ведущий подходит к любому игроку и просит его достать из шляпы три листка разного цвета и ответить на вопросы. (Если игрок вытащил случайно свои же записки, он может вернуть их в шляпу, предварительно вновь свернув листки в трубочку).

Игра проходит обычно с неугасающим интересом. Можно предложить группе принять участие в ответах на вопрос – добавлять, уточнять ответы игроков, а можно право ответов оставить только за отвечающим по очереди участником.

### Сто вопросов

*128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу. Михаил Кипнис. – Санкт-Петербург, 2011, стр.54*

#### Цели:

- а) провести нестандартное знакомство и творческую самопрезентацию участников тренинга;
- б) поощрить открытость высказываний и общения;
- в) создать в группе доверительную и творческую атмосферу.

**Размер группы:** не имеет значения.

**Ресурсы:** листы бумаги и ручки для каждого участника.

**Время:** 30 минут.

#### Ход игры

Участники разбиваются на пары. У каждой пары – большой лист бумаги и ручка/фломастер у каждого игрока.

Задание простое и сложное одновременно: написать на листе 100 вопросов, одинаково важных и интересных для обоих участников. Темы могут быть абсолютно любыми, вопросы начинаются с вопросительных слов «где?», «когда?», «откуда?», «почему?», «кто?» и т.п. Не нужно бояться «дублей»: возможно, одна и та же тема «выскочит» дважды или трижды в виде разных вопросов, в разных формулировках. Это говорит лишь о том, что она актуальна для данной пары.

Первые пятнадцать вопросов пишутся легко. Потом начинается серьезная работа. К концу упражнения могут проявиться темы, подавляемые до этого момента, но все же нашедшие выход.

Участники должны знать, что им не придется прилюдно отвечать на поставленные вопросы. Они могут обсудить варианты ответов в паре – при желании, но на самом деле основной интерес для нас и для участников пары должен представлять сам процесс формулирования общих вопросов. На чем они концентрируются: на взаимоотношениях? на карьере? На истории/ современности/ будущем? на смысле жизни? экологии? искусстве?