

СОДЕРЖАНИЕ

X Общероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа: управление развитием».....	2
Общественно-активные школы: стратегия развития в интересах ребенка.....	3
Школа – центр формирования профессионального самоопределения школьников.....	12
Опыт становления и развития добровольчества в школе.....	20
Организация обучения волонтеров в школьном лагере актива.....	25
Развитие общественно – ориентированного образования в МБОУ «СОШ №87» ЗАТО Северск, Томской области.....	30
Как перевести школу в инновационный режим.....	33
Игры на сплочение коллектива.....	37

X Всероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования **«Общественно-активная школа: управление развитием»**

В этом году участники движения общественно-активных школ ждали Форум с особым нетерпением и трепетом – ведь это была десятая встреча в Красноярске. Мы были рады видеть наших коллег, партнеров, друзей из разных регионов: Алтайского и Красноярского краев; Амурской, Иркутской, Кемеровской, Рязанской, Томской областей; Республик Алтай, Татарстан и Хакасия.

Цель Форума: создание пространства для обмена опытом управления и развития ОАШ в России в условиях внедрения ФГОС, усиления роли общественного участия в оценке качества реализации образовательных программ и деятельности образовательных организаций.

Мы можем с уверенностью сказать, что Форум действительно стал площадкой для представления опыта работы по разным направлениям, установления профессиональных контактов, обмена инновациями, обсуждения различных вопросов.

Участникам были предложены разные формы работы: секции для обсуждения приоритетов, трудностей и перспектив концепции ОАШ; кейсы по нескольким областям самооценки (технологии управления, партнерство, участие в развитии сообщества, добровольчество, участие родителей); дискуссионные группы для рассмотрения разных аспектов школьной жизни. Также были обсуждены вопросы дальнейшего взаимодействия и аспекты общественной аккредитации образовательных организаций в качестве общественно-активных школ.

В анкетах все участники отметили, что их ожидания сбылись и они с нетерпением ждут дальнейших встреч:

- Все мои ожидания сбылись, и даже больше. Актуализированы знания, получены новые знания и навыки, новые идеи, которые можно внедрять в практику, новые знакомства, новые ценностные приращения в результате общения с единомышленниками.
- Большой опыт работы школ ОАШ, представленный на Форуме, помогает в работе нашей школе развиваться в данном направлении.
- Было интересно послушать, как конкретные школы решают свои проблемы в рамках работы ОАШ. Поняла, что проблемы во многих школах, в разных регионах, примерно одинаковы. Нашла для себя пути решения.

Благодарим всех участников за продуктивную работу на Форуме и ждем вас в Красноярске в следующем году!

Общественно-активные школы: стратегия развития в интересах ребенка

*Фомина Елена Юрьевна,
исполнительный директор,
КРМОО Центр «Сотрудничество»*

С 2011/2012 учебного года начался переход всех школ Российской Федерации на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС), принятые в 2010 г. В связи с этим десятки тысяч российских школ столкнулись с необходимостью существенно модернизировать свою деятельность: разрабатывать новые образовательные программы, осваивать новые учебно-методические материалы, внедрять новое содержание, формы и методы образования, перестраивать организацию воспитательного процесса, по-новому выстраивать отношения с местным сообществом, а также другими учреждениями и организациями, работающими с детьми и подростками. В этих условиях особенно остро встал вопрос о поиске тех моделей школ, особенно школ массовых, которые в силу своей специфики являются наиболее «предрасположенными» к реализации требований стандарта.

К числу таких моделей, без всякого сомнения, относится модель общественно-активной школы (ОАШ) [1].

Российская общественно-активная школа как особый образовательный и социально-педагогический феномен возник в 1996-1997 гг. в Сибири. Эпицентром её распространения стала Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне». Очень быстро идея общественно-активной школы вызвала большой интерес у педагогической общественности в регионах Российской Федерации. К началу 2014 г. ОАШ получили распространение от Калининграда на Западе до Владивостока на Востоке России.

Возникновение ОАШ в России во второй половине 90-х гг. XX в. было неразрывно связано с использованием опыта движения community-school, зародившегося в 1930-х гг. в США. Движение community-school во многом опиралось на идеи самого влиятельного деятеля образования прошедшего столетия Джона Дьюи (1859-1952) о школе, строящей свою образовательную деятельность на основе «обучения деланием» и опирающейся в ней на жизненный опыт учащихся, а также являющейся прообразом демократической общины и самым активным образом взаимодействующей с местным сообществом. Он рассматривал школу как образовательное учреждение, обеспечивающее рост и развитие человека, и особо подчеркивал необходимость поставить ребенка в центр школьной жизни, в центр образовательного процесса, как стержня этой жизни, призывая исходя из особенностей ребенка, строить педагогическое взаимодействие с ним и весь уклад образовательного учреждения.

В настоящее время это движение охватывает около 70 стран мира (Армению, Великобританию, Венгрию, Молдову, Украину, Чехию и др.).

В международной практике community-school — это, как правило, школы, создаваемые, финансируемые и контролируемые местными сообществами в отличие, например, от частных школ. Идеология community-school базируется на понимании школы как важнейшего центра жизни сообщества, являющейся ресурсом его развития и одновременно опирающимся в своем развитии на разнообразные ресурсы местного сообщества. Название общественно-активные школы как не совсем точный перевод community-school получило распространение в республиках бывшего СССР (Армении, Молдове, Украине, России и др.). Модель ОАШ бесконечно вариативна. Базируясь на некоторых общих основаниях, она, как правило, имеет свою специфику в каждой стране, что признается и подчеркивается участниками движения.

ОАШ в России продолжают отечественные традиции земских школ, «школы — социального центра» С. Т. Шацкого, «трудовой школы» П. П. Блонского, «школы жизни и коллективного воспитания» А. С. Макаренко. Отечественные ОАШ широко используют опыт тимуровского движения, коммунарской методики, моделей «школа — центра микрорайона» и «школа полного дня». Идеология российских ОАШ во многом созвучна Концепции общего среднего образования (ВНИК «Школа», 1988), педагогики сотрудничества второй половины 1980-х гг., педагогической поддержки О. С. Газмана, опыту «школы самореализации А. Н. Тубельского», модели «демократической школы» Н. Б. Крыловой, идеям деятельностного подхода в образовании, концепции развивающего обучения и т.п.

В результате осмысления опыта развития движения ОАШ в России к началу 2014 г. было сформулировано базовое понимание общественно-активной школы [2], определены ее сущностные характеристики:

Первой сущностной чертой ОАШ является ее принципиальная открытость окружающему миру, понимаемому и как поле приложения школой своих созидательных усилий, и как «питательная среда» собственного существования, и как необходимый ресурс успешного, полноценного решения главной задачи любой школы — образования обучающихся, их духовного и физического воспитания и развития, их человеческого и гражданского становления. Именно из этой полномасштабной открытости ОАШ местному сообществу и во многом проистекает появление термина общественно-активная школа.

Второй сущностной чертой ОАШ является установка на самое активное деятельностное участие всех субъектов школы и местного сообщества в совместной жизни, в постоянном продуктивном общении и взаимодействии в форме сотрудничества, партнерства, добровольчества. Активное, творческое, свободное, созидательное коллективное взаимодействие и составляет содержание жизни ОАШ в пространстве сообщества, являясь при этом

сущностной характеристикой всей внутри классной и внутри школьной жизни.

Третьей сущностной чертой ОАШ является ее фундаментальная демократическая направленность, пронизывающая а) всю систему управления ОАШ; б) цели, содержание и организацию образовательного процесса; в) весь стиль и уклад школьной жизни; г) задачи и способы взаимодействия с сообществом. Следует особо подчеркнуть, что именно ценности и идеалы демократии задают идеологическую рамку и тому, что происходит внутри школы, и тем импульсам, которые исходят из школы в окружающий мир. А демократические механизмы имеют тенденцию к превалированию во всех видах деятельности ОАШ, в формах и методах партнерства и добровольчества, продуцируемых ею.

Четвертой сущностной чертой ОАШ является ее гибкость в адаптации и использовании самых различных, как традиционных, так и инновационных педагогических систем, образовательных технологий, методик воспитания и обучения, разнообразие которых не просто допустимо, а насущно необходимо для того, чтобы ОАШ имели возможность вариативно реализовывать свои образовательные, социально-педагогические и социокультурные функции в соответствии с наличными бесконечно многообразными условиями и ресурсами.

Как показывает практика, важнейшей особенностью модели ОАШ является то обстоятельство, что это модель массовой школы, то есть школы, работающей с любым контингентом детей, в любых социокультурных условиях, обладающей любыми исходными финансово-экономическими и материально-техническими ресурсами.

Важно особо подчеркнуть, что модель ОАШ практически в полном объеме вписывается в концепцию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Главное условие перехода на модель ОАШ — деятельное принятие ее, как субъектами школьной жизни, так субъектами жизни местного сообщества. При этом важно иметь в виду, что принятие ее различными субъектами не может быть делом одномоментным, к этому принятию ведет длинный и сложный путь, в начале которого, как правило, стоят управленцы и педагоги школы, сделавшие свой выбор в пользу модели ОАШ. Следует обратить особое внимание на то обстоятельство, что модель ОАШ оказывается особенно востребованной теми образовательными учреждениями, которые в наибольшей степени испытывают дефицит ресурсов, а также фокусируют свои усилия на решении задач воспитания и социализации обучающихся. Повышенный интерес к модели ОАШ возникает у тех сообществ, которые видят в школе не просто образовательное учреждение, а социальный институт, способный принимать активное участие в решении самых различных местных проблем, поддерживать развитие сообщества [3].

Нужно отметить, что сегодня в России реализуются разные форматы ОАШ, что еще раз подтверждает мысль о вариативности модели ОАШ и возможности «подстраивания» этой модели под приоритеты образования и задачи развития территорий в конкретных субъектах РФ.

Кратко рассмотрим примеры работы общественно-активных школ

Тамбовская область

Ассоциация общественно-активных образовательных организаций объединяет 148 образовательных организаций области. Ресурсным центром по развитию общественно-активных школ и общественно-ориентированного образования выступает Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования.

Предпосылками создания ОАШ явились:

- Создание сети сельских социокультурных комплексов
- Реализация в школах области модели «Школа полного дня»
- Общественные обсуждения на тему «Перспективы развития городской территории. Школа для всех: новое качество жизни»

По мнению заместителя главы администрации г.Тамбова Сергея Владимировича Кузнецова: «Школы поняли свой интерес в работе с местным сообществом. С 2009 года в городе работают 18 советов территорий с участием активных граждан и идея ОАШ хорошо легла в местные приоритеты».

Например, Лицей №6 г.Тамбова рассматривается как институциональный партнер территориального общественного самоуправления и реализует следующие направления взаимодействия с Советом территорий «Старинный»: предоставление помещений, волонтерские группы, культурно-массовые мероприятия, обучение и Интернет, совместные мероприятия. В числе перспективных целей:

- подключение совета территории к процессу проектирования и формирования образовательной программы лицея;
- оптимизация совместной работы с молодыми семьями, родительской общественностью по месту жительства;
- активизация физкультурно-оздоровительных мероприятий для жителей территории на базе спортивных сооружений лицея;
- организация системы внешней оценки качества образования в лицее;
- реализация совместных проектов с учреждениями культуры и спорта, расположенными на территории округа.

В качестве другого примера работы образовательного учреждения как общественно-активной школы можно привести работу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Татановская средняя общеобразовательная школа" - регионального ресурсного центра агробизнес-

образования. Уникальность школы заключается в том, что агротехнологический профиль реализуется с дошкольной подготовки через всю систему общего образования.

Среди других инициатив школ области можно назвать Центр социально-психологической помощи семье «Рука помощи» (Лицей №28 г.Тамбов), Школу активного гражданина (СОШ №30 г.Тамбов).

Кабардино-Балкарская Республика

В Кабардино-Балкарии модель общественно-активных школ реализуется с 2010 года. Распространение модели ОАШ в республике начал Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова при финансовой и информационной поддержке фонда содействия социальному развитию «Новая Евразия».

Обучено 36 школьных команд, 185 человек, охвачены обучением педагоги 9 муниципальных районов. Обучение школьных команд по программе «Общественно-активные школы: от теории к практике» завершилось разработкой социально-ориентированного проекта. Проекты отражают те проблемы и вопросы, которые существуют в местном сообществе. Проекты составлены так, что в процессе решения социальных проблем школьники приобретают знания и опыт в той области, к которой относится проблема.

Например, школьная команда в с.Залукодец разработала проект «Школа – территория здоровья»: изучила проблему, создала такую модель образовательного пространства школы, которая формирует культуру здоровья.

Школа № 5 г.Нальчика запустила проект по взаимодействию семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся «Правильный выбор»: школьники посещают рабочие места родителей, знакомятся с различными специальностями и имеют возможность определиться с выбором своего будущего.

В гимназии № 4 г. Нальчика работает проект «Школа бизнеса и предпринимательства». Проблема, которую решает проект, – это существующее противоречие между потребностью общества в предприимчивых людях и стандартизированным содержанием школьного образования. Как промежуточный результат уже имеется банк проектов обучающихся Школы бизнеса, расширена сеть социальных контактов, создана бизнес-площадка для практического применения приобретенных навыков.

Иркутская область

Подготовкой педагогов и поддержкой процесса развития общественно-активных школ в области занимается Иркутский институт повышения квалификации работников образования:

- создана Ассоциация общественно-активных образовательных организаций, которая насчитывает 53 учреждения;

- разработана программа развития системы дополнительного образования Иркутской области как общественно-ориентированной;
- разработаны проекты совместной деятельности с новыми социальными партнерами:
 - молодежное Правительство Иркутской области (соглашение о совместных делах, например таких как «Воздушный марафон» сентябрь 2014г, презентационная площадка «Ярмарка школьных стартапов» апрель 2015г., форум молодых педагогов в рамках молодежного форума «Байкал 2020» июль 2015г.),
 - Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области (конкурс социально-значимого проекта по информационной безопасности) июль – октябрь 2014г;
- реализованы идеи общественно-ориентированного образования в муниципальной системе образования (г.Черемхово Иркутской области) и заданы следующие векторы развития образовательных организации муниципальной сети как ОАШ:
 - Общественно-ориентированное образование как системное изменение школьного образовательного пространства (Школа №1).
 - ОАШ как стажировочная площадка по теме «Школа образовательных технологий» (Школа № 8).
 - ОАШ как ресурсный центр волонтерского движения в городе (Лицей).
 - ОАШ как инструмент преобразования социума (Школа № 4, школа № 30).
 - ОАШ как новая практика демократизации взаимодействия субъектов образовательной деятельности (школа № 3, школа №9).

Пермь

Ассоциация общественно-активных школ города Перми работает с 2010г. Сейчас она насчитывает более 26 членов: это общеобразовательные учреждения города, Городской родительский совет. Более 20 образовательных учреждений города и края регулярно принимают участие в мероприятиях Ассоциации, готовят документы для вступления в Ассоциацию.

В 2014 году был проведен III Краевой форум общественно-активных школ, проблематика которого уместалась в слогане года «Мы за академическую честность». Как можно вернуть в систему образования традиции академической честности? Что может сделать школа, общество, государство для сведения к минимуму феномена «образовательного мошенничества»? Как связаны «академическая честность» школьника с другими видами честности – интеллектуальной, правовой, профессиональной? Именно эти вопросы были обсуждены на форуме, программа Форума включала Открытую научно-практическую конференцию «Школа и социум:

жить не по лжи» - диспут детей и взрослых, пленарные доклады, круглые столы.

Также проводились ставшие уже традиционными мероприятия: Саммит общественно-активных школ (1 марта), фестиваль «Диалог поколений», лагерь актива «Ледокол». В рамках Ассоциации действует директорский клуб общественно-активных школ, куда приглашаются видные политики, деятели культуры, представители науки и общественных организаций города Перми и Пермского края, что позволяет быть в курсе событий, не заикливаться только на проблемах образования, двигаться вперед и выстраивать планы на будущее.

ЗАТО Северск Томской области

На территории ЗАТО Северск реализуется концепция создания образовательных округов на основе общественно - активных школ. Основной целью концепции является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям, на территории ЗАТО Северск.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- развитие школьной инфраструктуры, создание комфортных условий для участников образовательного процесса;
- создание устойчивой саморазвивающейся сети образовательных центров на основе общественно-активных школ;
- развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества;
- создание условий для развития гражданской активности на местном уровне.

Данный проект предусматривает создание 13-ти образовательных округов с базовыми общественно-активными школами. В состав образовательных округов входят детские сады, объекты культуры, спортивные сооружения, находящиеся на его территории.

Замечательные примеры работы школ в качестве общественно-активных образовательных организаций есть в городах Благовещенск и Сковородино Амурской области, городе Чебоксары Чувашской республики, в городах Архангельск и Северодвинск Архангельской области, п.Новосергиевка Оренбургской области, городе Пенза, в городах Ульяновск и Димитровград Ульяновской области, Омске, Абакане и Черногорске Республики Хакасия, в Алтайском крае и республике Алтай, Кемеровской области и Красноярском крае, Рязани и Республике Татарстан, Пскове... Этот список можно продолжить.

Сейчас мы видим поворот к воспитанию и наблюдаемый рост интереса к модели ОАШ со стороны образовательных организаций, при этом важно, чтобы школы увидели ОАШ как перспективную модель развития своей

школы. В современной литературе "под развитием школы понимаются особые – качественные, целенаправленные, управляемые, прогрессивные, улучшающие изменения в ее результатах, структуре, функциях, процессах жизнедеятельности – процессы перехода школы благодаря таким изменениям на новый качественный уровень. Культурный формой таких изменений в наше время является инновационный процесс – процесс создания, распространения, внедрения, освоения, использования, институционализации новшеств. Инновационное развитие школы предполагает, что она не просто использует ранее накопленные возможности, потенциал, сознательно создает новые возможности и одновременно решает задачу улучшения использования своего общего потенциала"[4]

Модель ОАШ, хотя и требует определенных (иногда весьма значительных) усилий для внедрения, позволяет значительно более эффективно и в конечном счете с меньшими затратами сил и ресурсов решать многие образовательные, социально педагогические, управленческие задачи, стоящие перед школами. Например, учителя начальных классов и учителя предметники смогут в своей учебной работе с большой полнотой опираться на жизненный опыт и непосредственные запросы детей, что позволит повысить их интерес и активность в образовательном процессе, сделать обучение более привлекательным. Классные руководители и другие категории работников школ, занимающиеся воспитательной деятельностью, смогут оптимизировать воспитание школьников, опираясь на ресурсы социума, учитывая те позитивные социализирующие влияния, которые следует поддерживать и подкреплять и усиливать, и те негативные влияния, которым следует противостоять. Управленцы в своей деятельности смогут опираться на общественный актив школы и сообщества, привлекать дополнительные ресурсы и т.д., и т.п.

ОАШ позволяет резко повысить социализированность детей, их готовность к самостоятельной и ответственной жизни в современной России.

Исключительно широки *возможности синтеза модели ОАШ с различными образовательными, социально-педагогическими и управленческими системами, технологиями и методиками*. По сути общественно-активные школы принципиально несовместимы лишь с моделями закрытого образования и образования, осуществляемого на принципах авторитарного взаимодействия, а также с недемократическими моделями управления школой. Во всех прочих случаях ОАШ создают дополнительные возможности для школ за счет привлечения новых ресурсов, консолидации социализирующих процессов и практик, приближения воспитания и обучения к реальной жизни детей, усиления практической направленности образования.

Образовательные организации, заинтересованные в развитии как ОАШ, часто нацелены на получение быстрых результатов, часто не осознавая сути и ценностей идеологии ОАШ. Стоит отметить, что необходимо не только

сделать модель ОАШ привлекательной для всех заинтересованных субъектов, но и провести анализ ситуации в школе и сообществе в рамках того смыслового поля, которое задает ОАШ, зафиксировать имеющиеся достижения и проблемы, вписав их в контекст новых перспектив, понять, каким образом обращение к опыту общественно-активных школ позволит укрепить и развить сильные стороны школы и поможет преодолеть имеющиеся трудности и недостатки; наметить желаемый образ будущей школы на основе предполагаемого внедрения модели ОАШ; определить, каким образом, в какой последовательности, с опорой на какие ресурсы может быть осуществлен переход от существующего положения дел в школе к желаемому; в какой степени коллектив школы, местное сообщество, муниципальное руководство готовы принять идеологию ОАШ и поддержать внедрение модели ОАШ; что в случае необходимости, нужно сделать для формирования и повышения этой готовности.

Литература

1. Корнетов Г.Б. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ. М., 2012. — 120 с. (Библиотека демократического образования. Выпуск 9). С 5.
2. Развернутое изложение понимания ОАШ см.: Корнетов Г. Б. Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики. М., 2009; Корнетов Г. Б. Сущность и особенности российских общественно-активных школ // Психолого-педагогический поиск. 2010. № 1 (13); Корнетов Г. Б. Возможности общественно-активных школ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. М., 2012; Корнетов Г. Б. Особенности общественно активных школ //Школьные технологии. 2012, № 6; Корнетов Г. Б. Перспективы развития модели общественно-активной школы в московской области на современном этапе модернизации образования // Изменение содержания и характера управления школой в условиях внедрения новых ФГОС: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 11 декабря 2013 г. / под ред. Л. Н. Антоновой, Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М., 2014; Корнетов Г. Б. Российская модель общественно активной школы // Образование в России: Федеральный справочник. М., 2014 др.
3. Корнетов Г.Б. Общественно-активные школы как школы-лаборатории. М.,2014. С.5-11.
4. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы "Наша новая школа": Методические рекомендации. М., 2011. С. 22.

Школа – центр формирования профессионального самоопределения школьников

*Буроякова И.В., директор,
Ратахина Н.В., зам.директора по УВР,
Бурдакова М.А., учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска,
Республика Хакасия*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Черногорска расположено на западной окраине г. Черногорска. Микрорайон достаточно удален от центра города и вследствие этого обособлен. Население микрорайона «Девятый поселок» составляет около 10 тысяч человек. Учащиеся школы - 570 человек. Школа является общеобразовательной, в ней обучаются ученики с разным уровнем сформированности учебной мотивации, большинство выпускников, получив аттестаты об основном общем образовании, выбирает для дальнейшего обучения колледжи и техникумы. Профильное обучение в старших классах выбирают не более 20% выпускников уровня основного общего образования. На программы высшего профессионального образования поступают около 40% выпускников уровня среднего общего образования, из них только половина – на бюджетные места. Большая часть выпускников школы поступает учиться в профессиональные учебные заведения, находящиеся рядом с домом. Большинство выпускников, уехавших за пределы города и республики, через несколько лет возвращается жить и работать в город Черногорск. Среди выпускников, получивших профессиональное образование, только 30% могут устроиться на работу сразу после окончания учебного заведения, остальные либо работают не по специальности, либо получают другую профессию.

Мониторинг, проводимый в школе среди учеников и выпускников, свидетельствует о том, что:

- 1) 53% выпускников школы, уже получивших дипломы о профессиональном образовании, считают, что **неправильный выбор профессии является одним из факторов молодежной безработицы.**
- 2) 60 % из них **случайно выбрали профессию** и получили профессиональное образование, не задумываясь о завтрашнем дне.
- 3) 68 % девятиклассников **нуждаются в помощи при выборе профессии** и в разнообразной профориентационной информации.
- 4) 34% учащихся осознанно выбрали профессию.
- 5) 88 % старшекласников считают, что существующая система **общего образования, сложившаяся в стране, не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения успешной карьеры.**
- 6) 80% выпускников **выбрали профессию под влиянием родителей**, без учета своих способностей, интересов и возможностей, тогда

как эти же ученики в начальной школе выбирали направление профессиональной деятельности, верно учитывая свои способности.

7) 90% старшекласников имеют **слабое представление о профессиях, связанных с угледобычей** и могут назвать не более 10 горных профессий, тогда как в Классификаторе профессий их около 300.

8) **15%** выпускников выбрали для себя профессии, связанные с горным делом, из них не более **5%** работает на угольных предприятиях города.

Социальным партнером школы в течение 15 лет является ведущая градообразующая компания «СУЭК-Хакасия». Компания «СУЭК - Хакасия» представлена в г. Черногорске угольным разрезом и шахтой, на этих предприятиях работает около 3 тысяч человек. За годы тесного сотрудничества проведены сотни совместных мероприятий, реализованы и реализуются различные долгосрочные программы и проекты. Представители компании принимают самое активное участие в жизни школы.

С 2011 года школой совместно с компанией «СУЭК - Хакасия» разработана программа **«Центр профессионального самоопределения как механизм формирования кадрового потенциала компании «СУЭК»**. В феврале 2011 года школе присвоен статус республиканской инновационной площадки по этой же теме.

Необходимость разработки программы продиктована следующими причинами:

- 1) Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда, особенно в своем регионе.
- 2) Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы.
- 3) Слабое развитие системы профориентации и профессионального самоопределения молодежи.
- 4) Молодежь слабо мотивирована к работе на предприятиях г. Черногорска и республики Хакасия, в том числе угольных.
- 5) Существует незакрепленность трудовых ресурсов, внутренняя и внешняя миграция, отток молодежи с территории.

Миссия программы: формирование кадрового резерва «СУЭК-Хакасия».

Среди целей можно выделить: создание условий для:

- сопровождения профессионального самоопределения школьников в соответствии с их профессиональными намерениями, интересами, способностями,
- качественного обновления содержания образования в школе с ориентацией на подготовку кадрового потенциала горнодобывающей отрасли.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение системы сопровождения профессионального самоопределения для формирования адекватных карьерных планов школьников.

2. Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями территорий присутствия компании «СУЭК Хакасия» для организации системы довузовской подготовки обучающихся с целью поступления в вузы горнодобывающего профиля.

3. Повышение престижа работы в горнодобывающей отрасли, формирование чувства корпоративной культуры будущих специалистов компании «СУЭК».

4. Совершенствование воспитательного процесса, усиление его направленности на формирование здоровой, компетентной, инициативной личности.

Особенностью программы является то, что работа по профессиональному самоопределению охватывает все уровни образования. Начиная первого класса, каждый ученик постепенно, шаг за шагом идет по пути выбора профессии, и к окончанию школы уже точно знает, какую профессию выберет для обучения в учреждениях среднего или высшего профессионального образования. Четыре центра профессионального самоопределения созданы в школе: **информационный центр** (информационное сопровождение профориентационной работы, информирование о профессиях, особенно профессиях, связанных с горнодобывающей промышленностью, оплате и условиях труда, требованиях к здоровью и способностям, возможностях и потребностях рынка труда, оказание помощи школьникам в выборе специальности и сферы будущей деятельности); **центр мониторинга, диагностики, консультирования** (психологическое сопровождение ученика, мониторинг индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе, обучение технологиям взаимодействия с компаниями-работодателями, планирование и развитие карьерных траекторий, создание систем портфолио, инновационные методы обучения и развития потенциала молодежи); **центр тренингов и профессиональных проб** (формирование практических умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства, тренинги, развивающие компетенции, необходимые для успешного освоения профессии, профессиональные пробы, позволяющие школьникам попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, прохождение практик, стажировок); **центр проектной и исследовательской деятельности** (развитие интересов и способностей школьников в различных сферах деятельности, формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении, сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся по разработке проектов).

На каждом уровне образования предусмотрена разноплановая работа:

Первичное профессиональное самоопределение (1-4 кл.). Ученики получают знания о мире профессий, узнают особенности своей личности и знакомятся с предполагаемой сферой профессиональных интересов, проходят первичные профессиональные пробы в форме игровой деятельности, а к 5 классу уже четко знают, какое направление дальнейшего обучения им необходимо выбрать (техническое, биологическое, художественно-эстетическое, работа с людьми и т. д.).

Сопровождение обучения и профориентации (5-9 кл.). Комплектование классов осуществляется с учетом результатов психологической диагностики и мониторинга школьников начальных классов - человек-техника, человек-человек, человек-художественный образ, человек-природа, такая ранняя профилизация способствует тому, что ученики могут целенаправленно подготовиться к будущей профессии: поступлению в СУЭК-классы на уровне среднего общего образования или поступлению в учебные заведения среднего профессионального образования по выбранной специальности. Теоретическая подготовка, углубленная с учетом выбранного профиля, подкреплена интенсивной тренинговой и практической подготовкой в Центре профессиональных проб.

Довузовская подготовка – СУЭК-классы (10-11 кл.). Профильные СУЭК - классы скомплектованы по результатам работы, проведенной в 5-9 классах: инженерный, основ управления, биологический классы. Для старшеклассников предусмотрена углубленная довузовская подготовка по профильным предметам, профессиональные пробы на предприятиях. Параллельно здесь организовано дистанционное обучение старшеклассников из территорий присутствия компании «СУЭК-Хакасия».

Среди мероприятий программы следует отметить наиболее интересные:

- Работа «Субботного университета» («окружающий мир через призму профессий» - родители – представители разных профессий ведут уроки окружающего мира).
- «Видеоуроки о профессиях».
- «Черногорск – город шахтерский» (музейные уроки о тружениках Черногорска).
- Разработка программы для Лагеря дневного пребывания, организация работы Лагеря дневного пребывания.
- Мастер-классы родителей «Страна профессионалов» – представителей разных профессий.
- Проведение тематических Дней профессий.
- Работа Музея наук – центра занимательных исследований.
- Организация профильных кружков (юный конструктор, техник, эколог, дизайнер и др.).
- Компьютерные игры – имитации «Профессиональный городок».
- Проведение занимательных опытов «Планета загадок» в лабораториях.
- Фестиваль «Профессии в народном творчестве».

- Фотокросс профессий.
 - Конкурс исследовательских проектов «Планета профессий».
 - Конкурс по разработке символики подразделений и предприятий «СУЭК».
 - Разработка медиапроекта «Мир профессий СУЭК» и создание сайта о профессиях.
 - Интерактивный Фестиваль профессий.
 - Конкурсы по пропаганде необходимости формирования навыков здорового образа жизни, успешной карьеры.
 - Организация он-лайн-конференций «Профессиональный час» с представителями и специалистами компании СУЭК.
 - Участие в совместных конкурсах, организуемых компанией СУЭК (спортивные соревнования, праздники).
 - Экскурсии на предприятия компании СУЭК, встречи, собеседования с представителями компании.
 - Создание студии школьного телевидения «ПиК TV».
 - Организация Дня Мечты (представители подразделений СУЭК приезжают в школу для презентации работы своего цеха).
 - Разработка и публикация Навигатора профессии, Справочника «Профессии СУЭК».
 - «Менторская компания» (практическое знакомство с предприятием с помощью наставника)
 - Организация работы мастерских – площадок для профессиональных проб по профессиям СУЭК
 - Конкурсы творческих проектов по формированию навыков здорового образа жизни «Здоровый специалист – успешное предприятие».
 - Организация «Дня теней».
 - Организация профильных лабораторий (экологической, химической, физической, web-лаборатории).
 - Организация дистанционного обучения для школьников.
- Организация Дней карьеры (презентация будущей профессиональной деятельности).
- Участие в Олимпиадах, научно-практических конференциях, проводимых ведущими вузами РФ.
 - Защита курсовых проектов по итогам профессиональных проб.
 - «Бизнес-инкубатор» (создание школьниками проектов развития компании СУЭК).
 - Конкурс научных и исследовательских проектов, экспериментальной деятельности «Профильная лаборатория» (презентация школьниками результатов опытов, экспериментов, моделирования).

Всего в программе участвуют: 570 человек – ученики МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска (1-11 кл.), 45 педагогов – членов педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска, 200 учеников школ из

территорий присутствия ООО «СУЭК - Хакасия» (Усть-Абаканский, Бейский, Алтайский районы Республики Хакасия, г. Абакана и Черногорска), к реализации программы привлечены 250 родителей, а также создана широкая сеть социальных партнерств программы, состоящая из промышленных предприятий, организаций, учреждений образования, в том числе высшего профессионального, бизнес-структур, общественных организаций и т.д.

Сегодня уже можно сказать о предварительных результатах реализации программы.

Информационный центр и центр мониторинга, диагностики, консультирования:

1) В Учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) в рамках социального направления внеурочной деятельности введены курсы «Азбука профессий» для учащихся 1-4 –ых классов. Разработаны специальные рабочие тетради, помогающие школьникам в игровой и развивающей форме не только познакомиться с различными профессиями, но и узнать, какие качества личности, способности нужны для того, чтобы овладеть профессией. Курс имеет метапредметную направленность: задания, предлагаемые ученикам, развивают мышление, воображение, внимание, память.

2) В Учебный план для учеников 8-ых классов введен факультативный курс «Арифметика выбора», разработано учебно-методическое пособие – рабочая тетрадь, в котором представлены материалы, помогающие выбрать профессию, психологические методики для тестирования учеников. Данный курс имеет профориентационную направленность и способствует более качественному информированию о профессиях, требованиях, возможностях каждого ученика.

3) Создан банк психологических методик и диагностик профориентационной направленности, приобретена электронная программа «Профориентационная система ПРОФИ – III и ПРОФИ - II // Профессиональное самоопределение в 8-11 классах/ Программа компьютерной обработки блока психологических тестов.

4) С сентября 2012 г. начата реализация проекта «Дистанционная школа – школа нового поколения», помогающего школьникам в выборе профессионального пути и индивидуальной образовательной траектории. Образовательная организация является региональным координатором системы дистанционного обучения школьников совместно с партнером проекта – Университетским Профессиональным колледжем Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

5) Создан Музей наук, в котором школьники, родители, жители местного сообщества могут увидеть занимательные опыты, физические эксперименты, познакомиться с миром физики, техники.

6) Образовательная организация в течение 4-х лет является организатором Всероссийских олимпиад – Открытой межвузовской олимпиады по математике и олимпиады по физике «Горняцкая смена»,

проводимых совместно с партнером проекта Московским государственным горным университетом.

Центр проектной и исследовательской деятельности:

Среди основных проектов, реализованных в рамках работы Центра проектной и исследовательской деятельности, можно назвать:

1. Интерактивный Фестиваль профессий СУЭК (проекты о профессиях предприятий Сибирской энергетической угольной компании).
2. Социально значимый проект «Займись делом: школа социального предпринимательства».
3. Проект «Профессиональное древо моей семьи»
4. Проект «Профессии моих родителей» (цикл классных часов с приглашением родителей, чьи профессии интересны и познавательны).
5. Проект «Здоровый специалист – успешный профессионал» (ученики 1-10 классов представили проекты на тему «Формирование здорового образа жизни и его влияние на успешность в профессиональной деятельности»).
6. Организована работа Субботнего университета (уроки, проводимые родителями разных профессий, рассказывающих об окружающем мире через призму профессий).
7. Конкурсы профориентационной направленности: конкурсы сочинений, журналистских работ, презентаций, рисунков, поделок, видеороликов и т.д.
8. Издан сборник проектных и исследовательских работ обучающихся школы – альманах журналистских работ школьников «Профессия и карьера», сборник «Навигатор профессий», «Музей шахтерских профессий», стенды и баннеры для «Музея шахтерских профессий», созданные по результатам исследовательской деятельности участников проекта.

Центр тренингов и профессиональных проб:

1. Разработан курс тренингов, направленных на формирование профессиональных интересов для учеников 1-10 классов, с целью развить умения учащихся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои способности и предпочтения, связанные с профессиями.
2. Организованы Профессиональные пробы учеников на предприятиях компании «СУЭК-Хакасия» и в специальном Центре профпроб, оборудованном на территории одного из структурных подразделений компании «СУЭК-Хакасия».

Реализация программы поможет:

- Учащимся, участвующими в реализации программы, обучиться навыкам успешного построения карьеры, осознанному выбору профессии.
- Распространить положительный опыт реализации проекта на территории Республики Хакасия.

- Создать условия для повышения профессиональной заинтересованности и мотивации школьников к работе на предприятиях Республики Хакасия, в том числе на предприятиях компании «СУЭК-Хакасия».

- Педагогам познакомиться и внедрить в практику работы образовательных учреждений технологии профессионального самоопределения школьников, развивающих систему профессиональной ориентации молодежи.

- Создать модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Республики Хакасия по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Особенностью программы является то, что она направлена на повышение престижа профессий горнодобывающей отрасли, которая является градообразующей в г. Черногорске Республики Хакасия. **В основе программы** лежит идея формирования кадрового потенциала компании «СУЭК-Хакасия», основанная на том, что будущие профессионалы горнодобывающей отрасли – это сегодняшние школьники, именно они в будущем могут стать высококлассными специалистами на предприятиях своего родного города и региона, тем самым сократится отток кадров из республики, будет решена проблема трудоустройства. **Новизна программы** состоит в том, что в ходе ее реализации предусмотрена комплексная работа по профессиональному самоопределению школьников, охватывающая все направления профориентации, от информирования о профессиях и до профессиональных проб на предприятиях. **Уникальность программы** в том, что при ее реализации объединились усилия школы, семьи, сообщества, социальных партнеров в работе с детьми и молодежью по формированию профессионального самоопределения. Программа носит **системный характер**, работа выстроена с учетом возрастных особенностей школьников, начиная с 1 класса по 11 класс, применяются разнообразные формы и методы работы, используются инновационные технологии, большое внимание уделяется методическому обеспечению, работа по профессиональному самоопределению органично включена в учебную и воспитательную работу школы.

Опыт становления и развития добровольчества в школе

*Горьковых О.В., директор,
МБОУ «Средняя школа №1
им. В.П. Екимецкой», г. Рязань*

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди.

Б. Шоу

Модернизация российского государства, формирование гражданского общества ставят перед современной системой образования ориентир – формирование сознательного гражданина. Приоритетом в решении этой задачи является развитие личности, способной к самоорганизации, умеющей отстаивать свои права, участвующей в преобразовании страны. Реализовать эту задачу только через урочную деятельность невозможно. Прежде всего, потому, что образование носит рамочный характер и не дает возможности ребенку проявить себя с разных сторон, научиться проектировать деятельность и оценивать её результаты, получить социальный опыт по преобразованию своей жизни.

В нашей школе решение этого комплекса вопросов было начато еще с 2005 г., когда мы перешли на новую образовательную модель - школу полного дня. Жизнь школы изменилась. Целью преобразований было создание такого образовательного пространства, где «ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Учащиеся получили возможность для самореализации, посещения большого количества кружков, секций. Во второй половине дня дети не только включались в дополнительное образование, но и организовывали праздники, спектакли, концерты. Мы считаем, что каждый ребенок талантлив, только не каждый может раскрыться, ведь для этого в обычной школе не всегда есть возможности. Только специально организованная деятельность в этом направлении может позволить человеку узнать себя, попробовать свои силы, найти свое место в коллективе, в обществе.

Еще во времена, когда гимназией руководила В.П. Екимецкая, основательница нашей школы, чье имя носит образовательное учреждение, концерты, спектакли для города были одним из направлений деятельности педагогического коллектива. Так и сейчас, у нас есть студия современного танца «Крестики-нолики», творческое объединение «Отражение», музыкальная школа, вокальная и изостудии, спортивные секции и т.п. Такую

насыщенную среду нам помогают создавать наши партнеры, которые заинтересованы в развитии детей, как и мы. Возникла необходимость показа своих достижений. Концерты для родителей, жителей микрорайона, посещение детского дома, госпиталя ветеранов, детского сада и других учреждений позволили ребятам демонстрировать свои успехи, почувствовать удовлетворение от того, что их выступления доставляют большую радость не только им самим, но и благодарным зрителям. Каждый ребенок смог получить свою минуту славы.

Одновременно в педагогическую деятельность школы стали активно внедряться проектные технологии. Особое место в воспитательной работе заняли социальные проекты, которые позволили не только обучать ребят проектированию и реализации своих идей, но и преобразовывать окружающий мир. Для осуществления добрых дел постепенно расширялись партнерские связи и образовательное пространство школы. Сейчас у нас много друзей по разным направлениям деятельности.



Так в школе зародилась и стала целенаправленно реализовываться добровольческая деятельность.

Волонтерство являлось составной частью Общероссийской общественной организации ДИМСИ (Детские И Молодежные Социальные Инициативы), структурное подразделение которой стало функционировать у нас с 2008 г. Это еще больше укрепило волонтерскую составляющую воспитательной системы.

В 2009 г. мы стали участниками Общероссийского форума по развитию общественно-ориентированного образования в г. Красноярске. Познакомившись более подробно с концепцией, деятельностью этого движения, мы проанализировали свою деятельность и поняли, что многое в нашей работе совпадает, и с этого года мы стали представителями движения ОАШ в Рязани.

Составляющими деятельности ОАШ являются: демократизация, волонтерство, партнерство школы и сообщества. Погрузившись теперь уже на новом уровне в добровольчество, которое набирает обороты во всей стране, мы поняли, что находимся на правильном пути, что выбранная нами форма организации детского коллектива является не просто актуальной, а многогранной и результативной. Заданное направление деятельности было выбрано одним из приоритетных в ориентирах развития школы. Когда-то в школах были разные детские организации - пионерская, комсомольская. Взрослые убрали их, но не дали ничего взамен. Пустое место, как известно, начинает заполняться чем-то другим, а чем может заполнить его ребенок, который в большинстве случаев предоставлен сам себе и не умеет правильно оценить обстановку, сделать правильный выбор. Детям обязательно должны в этом помогать взрослые, создавать для них условия для личностного развития, роста. Именно детская организация, построенная на принципах добровольности, открытости, благотворительности является основой для формирования личности ребенка.

В 2010 г. в школе официально создается волонтерский отряд, чуть позже появляется своя нормативная база, символика. Все это формирует организационную культуру, повышает статус отряда в школьной среде и социуме.

Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество становится одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников. Это не случайно. Подростковый возраст – это пора стремительного пополнения знаний, умений, формирование собственного «Я», обретение социальной позиции. У школьников потребность самовыражения, раскрытия себя должна быть реализована только при правильной поддержке и помощи взрослых. Именно в добровольном самостоятельном детском коллективе, как отмечал О.С. Газман, подросток может стать творцом, субъектом образа жизни этого сообщества. Это сообщество создает свои законы отношений, иерархию нравственных ценностей, систему одобрения поступков и их порицания, перспективы совместной жизни, определение лидеров, формируется образ будущего общества и приобретает навык жизни в нем.

Участие в добровольной общественной работе на благо своей школы, сообщества позволяет ребенку почувствовать свою значимость, увидеть результаты своего труда. Может возникнуть вопрос: нужно ли учить добровольчеству? Мы пришли к однозначному ответу – да. Ребенок должен учиться принимать помощь, но и уметь ее делать. В обществе этому должны учить родители, взрослые, которые его окружают с раннего детства. А если этих взрослых нет, если в семье принята позиция, что мне все обязаны и должны? Ребенок принимает поведение взрослых, не задумываясь о том, правильно ли это. Он не знает другого примера и строит свое поведение, рисуя его со своего окружения. Только в образовательных учреждениях, где целенаправленно создаются разные жизненные ситуации и образцы поведения, можно вовлечь ребенка в проживание и приобретение другого,

иногда совсем иного, сообщества. В отряд (в нашей школе) принимают с 8 класса, а подготовка к пониманию значимости добровольческой деятельности осуществляется с первых классов в рамках курса «Начала мудрости». В старшем и среднем звене на базе школы ежегодно проходят обучающие семинары, выездные лагеря.

Таким образом, анализируя нашу работу по данному направлению, в 2011 г мы участвовали в областном конкурсе волонтерских отрядов. Волонтерский отряд одержал победу в ряде номинаций.

Познакомимся со структурно-деятельностной моделью нашего волонтерского отряда.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ				
РУКОВОДИТЕЛЬ ОТРЯДА Заместитель директора по воспитательной работе			КУРАТОР ОТРЯДА Избранный учащийся	
ПЕДАГОГИ-НАСТАВНИКИ Классные руководители, учителя-предметники				
Досуг	Патронирование			Акции, кампании, марафоны
	Дети-сироты	Инвалиды	Ветераны	

Хотелось бы остановиться на том, что численность волонтерского отряда ограничена, и может сложиться впечатление о том, что только эти дети заняты добрыми делами. Это не так. Волонтеры – организаторы мероприятий, а участие в них принимает вся школа: учащиеся, педагоги, родители. Мы считаем, что только при такой постановке решения проблемы можно достичь максимального результата. Ведь результатов этой деятельности два: совершенное доброе дело и присвоенный жизненный опыт для ребенка. Что важнее? Конечно, второе.

Высшим органом управления является общее собрание. Руководителем отряда является заместитель директора по воспитательной работе, куратором – избранный учащийся. В школе существует несколько направлений добровольческого движения. Это и организация добровольческих акций и кампаний, патронаж пожилых, детей-сирот, инвалидов, реализация классных добровольческих проектов, организация досуга. Учащиеся сами ставят цель, разрабатывают и проводят акцию, объединяя тем самым всех неравнодушных ребят вокруг себя и успешно решая некоторые социально значимые задачи. Взрослые (педагоги-наставники – классные руководители, учителя-предметники) выступают координаторами, консультантами и старшими товарищами детей.

Необходимо особо обратить внимание на роль педагога в добровольческой деятельности. Перед нами нет задачи заменить какую-либо социальную структуру. Необходимо именно так построить взаимоотношения

ребят и взрослых, чтобы не заставлять их ходить к ветеранам, готовить подарки для ребят из соседнего класса, проводить праздники для малышей, убирать территорию по просьбе префектуры, содержать всю зиму школьный коток и многое другое. У волонтеров должна быть сформирована потребность в осуществлении социально-значимой деятельности. Итогом проведенного дела должны стать совместные с детьми:



- ✓ размышления о пережитом,
- ✓ поиск истины,
- ✓ осознание объективных общечеловеческих ценностей,
- ✓ формирование правильной оценки происходящих событий, своего жизненного опыта.

Необходимо обратить внимание на еще одну составляющую успеха волонтерства – принятие этого положительного жизненного опыта родителями учащихся. Только при их поддержке, участии можно осуществлять всю эту многогранную деятельность. Радостно отметить, что при планомерной работе по информированию родителей о результатах деятельности, значимости для сообщества добрых дел, большинство родителей из пассивных участников (финансовая составляющая) перешли в активных волонтеров, а иногда и инициаторов новых акций, проектов. Так проект класса «Низкий поклон Вам, учителя-ветераны» проходит уже не первый год по инициативе и поддержке родительского комитета. Поздравление воспитанников детского дома, оказание целенаправленной помощи некоторым детям становится доброй традицией детско-взрослой общности.

Сегодня волонтерство в нашей школе стало возможностью:

- для формирования социально активного гражданина современного общества;
- самореализации;
- формирования коммуникативных навыков;
- получения навыков жизни в коллективе, обществе;
- личностного роста ребенка;
- способом получения общественного признания;
- повышения самооценки.

Подтверждением этого являются фразы учащихся, в одной из диагностических анкет при подведении итогов волонтерской деятельности года:

- «Я хочу, чтобы всем было хорошо!»,
- «Это приносит радость мне и другим»,
- «Это очень интересно»,
- «Душа радуется, когда ты видишь, что другим хорошо!»,

- «Если нам повезло в жизни не надо забывать о тех, кому повезло меньше».

Велика роль добровольчества и для школы в целом:

- основа воспитательной системы;
- расширение образовательного пространства школы за счет партнерских связей при проведении акций и кампаний;
- повышение статуса школы в глазах сообщества;
- новое направление развития образовательного учреждения;
- создание детско-взрослой общности: ученики, родители, педагоги, социум.

Может показаться, что у нас нет проблем в организации добровольчества. Это ошибочное мнение. Среди наиболее актуальных – это поиск партнеров для финансирования новых проектов. Зная о нашей активной жизненной позиции, к нам обращаются за помощью ветераны, жители микрорайона с разными просьбами, однако все силами детей решить невозможно. Вместе с тем, необходимо отметить, что волонтерский отряд не должен подменять социальные службы города. В связи с этим необходимо учиться выстраивать партнёрские отношения с этими организациями, которые иногда готовы возложить на школу выполнение своих обязанностей.

Таким образом, для нашей школы волонтерская деятельность стала хорошей возможностью формирования гражданской позиции не только учащихся, а всех участников образовательного процесса. Мы считаем, что такой подход к организации добровольческой деятельности позволит нам научить ребят осознавать возможность и важность преобразования общества, ведь разъясняя им сейчас значимость их действий, формируя мировоззрение, мы закладываем правила жизни в будущем обществе.

Организация обучения волонтеров в школьном лагере актива

*Фонарева И.Н.,
МБОУ «Средняя школа №1
им. В.П. Екимецкой», г. Рязань*

*Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.
Л.Н. Толстой*

Систематизация волонтерской деятельности в образовательном учреждении не возможна без организованного обучения волонтеров. Используемым в работе технологиям необходимо обучать весь волонтерский отряд, притом, конечно, огромное значение имеет и участие некоторых ребят в

различного рода семинарах, слётах, областных лагерях актива и т.д. Ведь затем волонтеры делятся полученными знаниями со всем отрядом. Однако и этого, на наш взгляд, не достаточно. Ведь в волонтерских акциях принимают участие все учащиеся школы, начиная с 1 класса, хотя личные книжки волонтера они могут получить только по достижении 13 лет, а войти в школьный волонтерский отряд не ранее, чем в 8 классе. Однако это потенциальные волонтеры, которых уже сегодня нужно готовить к добровольческой деятельности, обучать, мотивировать, заинтересовывать.

Уже в 1 классе ученики 1 школы узнают о том, кто такой волонтер, как им стать, какую пользу он несёт людям. Они изучают курс «Начала мудрости» (программа внеурочной деятельности, реализуемая в 1-4 классах). Во всех акциях, устраиваемых волонтерским отрядом, участие могут принимать все учащиеся школы, те знания, которые учащиеся получают, применяются ребятами на практике, а значит – закрепляются и становятся личным достоянием. Так мы популяризируем идею добровольчества, увлекаем ею учеников и подготавливаем к данной деятельности. Но самим волонтерам всё же необходимы специальные знания и навыки.

Конечно же, наши волонтеры регулярно участвуют в городских и областных слётах, конкурсах, семинарах, областном лагере актива «Рубин», где получают необходимые знания и новый стимул деятельности. Учёба волонтеров осуществляется на выездных сборах актива старшеклассников, в 2014 году состоялись уже восьмые сборы, на которых вместе с учениками 1 школы были и представители других общеобразовательных учреждений Рязани.

Сборы актива - это ярчайшее событие в жизни школы. Они отличаются от всех остальных ярких и интересных дел школьной жизни своей уникальной атмосферой, богатейшим потенциалом для раскрытия личности, сплочения коллектива.

Сборы актива - уникальное средство воспитания лидера. Именно там, на сборах, в условиях туристической базы, в отведённые 3 дня нам удаётся выявить лидерские качества учащихся, устроить необходимое обучение, зажечь в ребятах лидерский огонь. Вернувшись с таких сборов, они становятся активнее, увереннее, общительнее и ярче. И лидерский огонь уже затем они стремятся зажечь и в более младших учениках 1 школы.

Одной из традиций школы №1 является лагерь актива, который в течение 6 лет мы устраиваем на каникулах. Это прекрасное средство развития лидерской одарённости. Это лагерь с дневным пребыванием детей в школе для учащихся 2-7 классов, в котором вожатыми работают ученики 8-11 классов – волонтеры.

Это форма воспитательного воздействия на детей, позволяющая в короткий срок (5-7 дней) добиться высоких результатов в развитии коллектива и личности через включение ее в процесс творчества, общения, спорта, игры. Это сжатая по времени, сконцентрированная в закрытом пространстве ситуация творческого взаимодействия участников в организации совместной

жизни, в результате которой складывается своеобразная, неповторимая, идеальная общность детей и взрослых, заключающая в себе мощный педагогический потенциал.

Цель лагеря актива, таким образом, заключается в создании благоприятной среды для развития лидерских качеств, творческих и организаторских способностей учащихся, сплочении разновозрастного детского коллектива, мотивации к социально-активной деятельности.

Наши задачи:

- организовать полезный досуг детей в каникулярное время;
- предоставить учащимся возможность для самовыражения и саморазвития;
- обучить участников лагеря технологиям деятельности в зависимости от тематики смены;
- создать среду для знакомства и сплочения учащихся 1-11 классов в процессе совместной деятельности;
- популяризировать идеи добровольчества и социальной практики;
- увлечь, «зажечь» ребят различными формами социальной активности.

Каждый год для лагеря актива выбирается определённая тематика, являющаяся актуальной и необходимой. Так, например, в 2011 г. смена называлась «Радуга творчества», в 2012 г. – «Планета добра».

Время лагеря актива максимально насыщено делами. Каждый день предлагает разнообразные события, требующие коллективного, группового, индивидуального участия, а, следовательно, определенного интеллектуального, эмоционального и физического напряжения. В лагере актива не бывает свободного времени, и это отличает его от привычных школьных лагерей с дневным пребыванием, действующих в большинстве школ.

Каждый год в лагере актива своя система поощрения и стимулирования, своя программа. Придумываем и реализуем всё это мы вместе с учениками 8-11 классов – вожатыми лагеря. Прежде чем работать вожатыми, они проходят серьёзную подготовку.

В течение месяца, собираясь почти каждый день, оргкомитет лагеря актива готовится к смене. Во время подготовки у участников также существует прекрасная возможность для самореализации и саморазвития. Сам процесс подготовки педагогически целесообразен. Следует отметить, что все сценарии разных дел для лагеря мы с ребятами придумываем самостоятельно. Также сами готовим многочисленные творческие выступления - сюрпризы, художественное оформление помещения для всех дел, креативные грамоты и всё необходимое для реализации программы лагеря актива. Таким образом, к моменту начала работы лагеря все его участники находятся в эмоционально приподнятом настроении, в ожидании удивительного и чудесного. Лагерь актива ребята ждут целый год. Все старания организаторов не бывают напрасными. Мы затрачиваем усилия на всё, что связано с данным лагерем. И результат не разочаровывает нас.

Что касается технологии подготовки лагеря актива, то мы выделяем следующие этапы работы:

- 1 – Анализ актуальных проблем и достижений школы в текущем учебном году, анализ ресурсных возможностей;
- 2 - Диагностика ожиданий участников лагеря;
- 3 – Подбор волонтеров для работы в лагере;
- 4 - Целеполагание.
- 5 – Выбор темы лагеря актива;
- 6 - Подготовка к лагерю актива.
- 7 – Проведение лагеря актива;
- 8- Анализ деятельности.

Лагерь актива всегда предполагает специфическое обучение. Это мастер-классы по детской журналистике, добровольчеству, культуре общения, основам информатики, лидерский курс и другое. Так, в лагере актива «Планета добра» детям предлагались мастер-классы:

- «Как стать волонтером»;
- «Весенняя неделя добра: идеи и инициативы»;
- «Забота о пожилых людях»;
- «Забота о детях-инвалидах»;
- «Забота о животных»;
- «Принятие решений в коллективе»;
- «Лидер: плюсы и минусы»;
- «Оригами»;
- «Техника речи»;
- «Орляцкие песни»;
- «Фенечки для подружек»;
- «Открытки hand-made»

В лагере нами используются различные методы и формы:

- разговоры у свечи;
- коллективные творческие дела;
- фестивали;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- деловые игры;
- игры по станциям;
- отрядные дела и др.

Готовят все дела вожатые – учащиеся под руководством заместителя директора по воспитательной работе, объединяясь в творческие группы.

Деятельность всех участников школьного лагеря актива соответствует требованиям стандартов второго поколения. Здесь достигаются воспитательные результаты всех 3 уровней. Так, например, 1 уровень

соответствуют отрядные дела, мастер-классы, КТД, 2 уровню – разговоры у свечи, 3 – социальные акции.

Итогом деятельности является вовлечение учащихся в социально-активную деятельность после лагеря, обогащение жизненного опыта школьников, появление новых друзей и улучшение психологического климата, незабываемые впечатления от школьной жизни у учащихся. Что касается организаторов лагеря актива, то для них это прекрасная возможность для самореализации, творческого роста, саморазвития.

Развитие общественно – ориентированного образования в МБОУ «СОШ № 87» ЗАТО Северск, Томской области.

*Ряписова Ю.,
заместитель директора по ВР,
МБОУ «СОШ ;87» ЗАТО Северск,
Томская область*

Наше образовательное учреждение развивает идеологию ОАШ с 2009 года, но каждый раз направление нашей деятельности шло по разным ключевым областям. В 2011 году педагогическому сообществу была представлена «КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАТО СЕВЕРСК НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО - АКТИВНЫХ ШКОЛ».

Сама идея Концепции исходила из понимания важности развития общественно – ориентированного образования для решения проблем системы образования.

Актуальные проблемы системы образования на 2011 г.:

- недостаточная лицензионная наполняемость школ (84%),
- недостаточная оснащенность материально – технической и учебной базы образовательных учреждений (64 % ОУ соответствуют), высокие темпы износа зданий,
- невысокая социальная грамотность подрастающего поколения,
- старение педагогических кадров,
- сокращение спектра программ дополнительного образования, не охвачены дети «группы риска».

Стратегические ориентиры Концепции были определены в виде цели и задач.

ЦЕЛЬ: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям, на территории ЗАТО Северск.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие школьной инфраструктуры, создание комфортных условий для участников образовательного процесса.

2. Создание устойчивой саморазвивающейся сети образовательных округов на основе общественно-активных школ.

3. Развитие партнерских отношений школы и окружающего сообщества.

4. Создание условий для развития гражданской активности на местном уровне.

Образовательный округ – форма объединения равноуровневых образовательных учреждений и организаций, расположенных на определенной территории муниципалитета с базовым общеобразовательным учреждением – центром. Реализация концепции должна была пройти за 4 года с 2011г. до 2015 г.

В 2011 – 2013 гг. все образовательные учреждения ЗАТО Северск стали развивать основные ключевые области ОАШ, внедряя принципы общественно – ориентированного образования, 5 школ создали программы развития образовательного округа, защитили их и получили статус «Образовательный округ». В каждом округе был создан Совет округа, куда вошли представители всех учреждений, расположенных на территории округа, представители общественных организаций, общественности и бизнес сообщества. Советы разрабатывали планы совместной деятельности по решению проблем округа, организовывали совместные мероприятия.

В нашей школе традиционными окружными мероприятиями стали: День знаний для маленьких жителей округа, ярмарка «Дары осени», концерт «День старшего поколения», концерт «День матери», «День традиционной кухни народов мира», новогодние театрализованные представления, праздник «Широкая масленица», концертные программы к праздникам Международный женский день, День Победы, отчетные концерты объединений дополнительного образования для жителей округа.

В период реализации Концепции были выявлены организационные и технологические риски:

- отсутствие в муниципалитете достаточного опыта технологии запуска деятельности общественно-активных школ;
- недостаточная подготовленность специалистов и руководителей ОУ к работе в режиме общественно – активной деятельности;
- недостаточное финансовое обеспечение проекта Концепции;
- отсутствие широкой общественной поддержки проекта.

Реализация Концепции позволила школе достичь следующих результатов:

1. Развить школьную инфраструктуру, создать комфортные условия для участников образовательного процесса.

2. Частично укрепить материально – техническую базу образовательного учреждения за счет участия в конкурсах и получения нескольких грантов.

3. Обеспечить аккумуляцию ресурсов (кадровые, методические из разных учреждений округа) с целью их разумного распределения по результатам анализа сложившейся ситуации.

4. Привлечь внебюджетные средства на реализацию образовательного процесса и проведение мероприятий округа.

5. Создать условия для объединения субъектов образовательного процесса и жителей местного сообщества в процессе решения социально-значимых проблем образовательного округа.

6. Возродить традиции благотворительности и совместного труда для решения социальных проблем.

7. Развить партнерские отношения школы и окружающего сообщества.

Как мы развивали и внедряли принципы общественно - ориентированного образования:

1. С 2009г. созданная творческая группа изучала идеологию и опыт работы ОАШ в России.
2. С 2011 г. проведение самооценки ОАШ, выявление сильных и слабых сторон.
3. Создание Лабораторий для решения проблем, выявленных по итогам самооценки:
 - Лаборатория развития ГОУО – 2008 – 2009 гг.,
 - Лаборатория «Имидж школы» - 2009 – 2010 гг.,
 - Лаборатория «Развиваем сообщество» - 2011 – 2012 гг.,
 - Лаборатория «Здоровьесберегающая школа» - 2012 – 2013,
 - Лаборатория «Волонтерский центр» - 2014 – 2015 гг.
4. Создание и реализация программы образовательного округа.

Цели создания образовательного округа №8.

В *первую группу* вошли варианты, основанные на интеграции школ и учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и ориентированные на аккумуляцию информационных, организационных, кадровых ресурсов. В рамках этих вариантов предусматривается:

1) Организация общественно-полезной деятельности (социальные проекты, волонтерство, разнообразные акции, PR-кампании и т.д.) совместными усилиями школьников, студентов учреждений профессионального образования, членами местных общественных организаций и движений, др. образовательных учреждений округа.

Ресурсы школы в 2011 г.: Центр гражданского образования, региональная площадка по развитию ученического самоуправления и социального проектирования.

2) Создание нормативной базы, обеспечивающей координацию совместной деятельности, процедуры сетевого взаимодействия, формы поддержки и общественного признания социально значимой деятельности.

Ресурсы: разработанная нормативная база ГОУО, ученического самоуправления, развитое сетевое взаимодействие, Директорский прием.

Ко *второй группе* отнесены варианты, ориентированные на становление общественно-активной школы как центра местного сообщества. Группы, предлагавшие такие варианты развития движения ОАШ, основной акцент

делали на возможности использования ресурсов общественно-активных школ для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В частности, было отмечено, что в таком контексте участие в движении ОАШ позволяет:

1) Организовывать социальные практики школьников, позволяющие включиться в реальную жизнь сообщества и развивать широкий спектр социально значимых компетенций.

Ресурсы: Региональный фестиваль «Новый потенциал», который 3 год организует наша школа, Центр гражданского образования.

2) Апробировать новые механизмы профориентационной работы, в том числе, через прохождение профессиональных проб.

Ресурсы: Центр гражданского образования, программа развития профориентационной компоненты в школе с привлечением местного сообщества.

Но в каждой деятельности можно выявить и проблемы, с которыми мы столкнулись при реализации Концепции.

1. Повышенное внимание органов власти муниципалитета к деятельности образовательного округа и ОАШ (сложный мониторинг, система отчетности, навязанные обязательные мероприятия).

2. Недостаток кадров (компетентных педагогов, способных принимать участие в развитии ОАШ).

3. Отсутствие мотивации участия в жизнедеятельности ОАШ у большей части родительской общественности.

4. Отсутствие общественных фондов в достаточном количестве и средств в них, для поддержки деятельности ОАШ в муниципалитете.

И все же, подводя итоги, пройдя сложный путь внедрения и развития принципов общественно – ориентированного образования, можно отметить следующее:

- развитие сообщества развивает и саму школу, делая её более открытой, доступной и гибкой, что так не хватало образованию;

- родительская общественность потянулась в школу, понимая свои задачи, важность и необходимость в решении многих проблем образовательного учреждения;

- школа стала по - настоящему демократичной, т.к. активно действуют Родительский совет, Управляющий совет, Ученический совет, и представители каждого точно знают, какие задачи стоят перед ними в этом году, как их можно решить, умеют взаимодействовать друг с другом;

- проведение самооценки ключевых областей ОАШ позволяет понять насколько мы продвигаемся вперед в развитии школьной среды, местного сообщества, достигли ли мы необходимого уровня открытости, демократизации, насколько эффективно мы управляем школой - общие праздники в округе объединяют родителей, детей из разных семей и с разными возможностями, делая образовательную среду школы привлекательной, доступной и открытой для местного сообщества;

- налаженные партнерские связи позволяют реализовывать совместные проекты, объединять ресурсы для решения проблем местного сообщества, школы и учреждений округа.

Хорошая школа – это не результат, а состояние, и это состояние – общее дело.

Н.В. Левин

Как перевести школу в инновационный режим

Управление школой, февраль 2013, стр.28-33

Проект «Инновационные школы» организует совместную работу групп образовательных учреждений, объединенных стремлением к трансформации. Реализуется этот проект корпорацией «Майкрософт». Корпорация взаимодействует с правительствами и министерствами образования более чем 100 стран, помогая им повышать качество результатов своей работы.

Школам предоставляется своеобразный путеводитель, позволяющий реализовать педагогическое видение, сформированное коллективом, и интегрировать ИКТ в образовательный процесс. В течение одного-двух лет учебные заведения сосредотачиваются на достижении четырех основных целей:

- создание общественно-делового партнерства;
- пересмотр образовательных программ;
- проведение широкого диалога в экспертно-педагогическом сообществе;
- стимулирование экономического и социального развития путем решения задач образования.

В основе проекта лежит представление о быстром изменении школы. Зачастую преобразования происходят стихийно и естественно, мало завися от участников образовательного процесса. Однако опыт современных высокотехнологичных компаний показывает, что эти события оказываются менее болезненными, если контролируются и направляются самим образовательным учреждением.

Включив их в сознательный контур управления школой, можно справиться с непрерывными переменами, перевести их из форменной катастрофы в дела, не мешающие планомерному достижению поставленных целей.

Процедуры управления изменениями состоят из шести шагов:

1. Видение. В образовательном учреждении складывается общий взгляд на возможные и желаемые перемены. Педагоги, родители, родители и другие стейкхолдеры вырабатывают совместное представление о том, в чем состоят образовательные результаты и что такое учение в школе

XXI века. Проект предлагает мастерские по формированию такого видения.

2. Изучение. Выявляется и исследуется опыт других школ (реальные педагогические практики и инновации). При этом рассматриваются все возможные, а не только близкие по типу образовательные учреждения, где получены заслуживающие внимания результаты. Упор делается на учебные программы и учебно-методические материалы, организацию образовательного процесса и руководство изменениями. Для осуществления этой работы формируется экспертная поддержка с привлечением местных, региональных и международных экспертов. Их задача – помочь найти источники такого опыта и ранжировать их с точки зрения интересов конкретного образовательного учреждения.
3. Вовлечение. Формируются отношения сотрудничества, складывается организационный механизм поддержки со стороны внешней среды школы (родители, местные и региональные руководители, представители бизнеса, другие образовательные учреждения и т.п.) Вырабатывается более широкое видение предполагаемых изменений. Определяется объем потенциально доступных ресурсов, и на этой основе оценивается реалистичность и устойчивость предполагаемых нововведений.
4. Планирование. Проводится оценка всего собранного материала для определения содержания и масштабов осуществляемой инновации. Выясняется, что будет достигнуто в результате реализации разрабатываемых планов. В первую очередь рассматриваются возможности использования наилучших учебно-методических материалов, методов и организационных форм учебной работы, новых педагогических и информационных технологий, оптимальной организации физического пространства для проведения учебного процесса, решения проблем управления нововведениями.
5. Реализация. Планы воплощаются в жизнь. Состав и продолжительность отдельных мероприятий в тех или иных школах могут заметно различаться и включать в себя, например, строительство и перепланировку учебных помещений, переподготовку педагогического и вспомогательного персонала, развитие технологической инфраструктуры, освоение новых педагогических практик.
6. Рефлексия и оценка. Анализируется процесс осуществления разработанных правил. Достижения соотносятся с ранее установленными показателями результативности и успешности преобразований. Успехи сравниваются с результатами других аналогичных школ. Вырабатываются предложения по дальнейшему развитию.

Каждый из перечисленных шагов содержит множество составляющих.

В проекте все участники получают набор организационных методов, которые помогают определить область инновационной работы, конструировать решения, отвечающие условиям конкретной школы, делиться

своим опытом. Они доступны всем образовательным учреждениям, желающим им воспользоваться, по адресу <http://www.is-toolkit.com/index.html> (на английском языке).

Авторы проекта хорошо знают: самый трудный на пути инновационной школы первый шаг. Коллекция инструментов помогает его совершить, запустить соответствующий процесс, приспособив к особенностям своего образовательного учреждения.

Первый из инструментов – таблица с вопросами для самооценки. Честные ответы на поставленные вопросы помогают понять, где находится школа сегодня, какие изменения хотелось бы видеть по каждому из четырех аспектов ее работы:

- 1) практика учения, обучения и оценивания;
- 2) лидерство и инновационная культура;
- 3) профессиональное развитие;
- 4) учебная среда.

Анализируя свои ответы, участники решают, какие аспекты работы своей школы они хотят совершенствовать, являются ли эти изменения постепенными или несут с собой существенные перемены. Определяются имеющиеся препятствия и обсуждаются пути их преодоления.

Обдумывая вопросы, следует помнить, что здесь нет верных и не верных ответов. Они призваны помочь работникам школы увидеть себя со стороны, наметить варианты возможных направлений усилий по трансформации своего учебного учреждения.

Выбирая ответ, надо стараться оценивать ситуацию, основываясь на ежедневном поведении участников образовательного процесса, а не на том, какой бы хотелось видеть свою школу. Чем больше членов педагогического коллектива, учащихся, родителей и других людей, заинтересованных в ее судьбе, принимает участие в такой работе, чем откровеннее они отвечают на поставленные вопросы, чем серьезнее проводится их обсуждение, тем лучше пойдет инновационный процесс.

Второй инструмент – коллекция с описаниями примеров успешных инноваций, взятых из опыта участников проекта. Он помогает учебному заведению, обратившемуся к этому инструменту, решить, в каком направлении предпочтительней начать изменения. Существует немало примеров, когда даже небольшие перемены позволяли получить существенные улучшения. Анализируя и сравнивая примеры между собой, постарайтесь понять, что можно использовать в своем образовательном учреждении и как избежать тех проблем, с которыми столкнулись в других школах.

Третий инструмент – педагогическая библиотека проекта, которая содержит тщательно отобранные материалы, подготовленные ведущими мировыми экспертами по проблемам трансформации школы. Она включает в себя тексты, видеоматериалы и презентации, распределенные по четырем описанным выше аспектам деятельности образовательного учреждения.

Изучение этих материалов помогает лучше понимать методологию и методику инновационной работы.

Четвертый инструмент – материалы для подготовки и проведения педагогических мастерских в инновационной школе. Переход образовательного учреждения в инновационный режим приведет к успеху только в том случае, если он поддержан тщательным планированием, а также действуют управленческие механизмы, обеспечивающие результативность процесса изменений.

Мастерские помогают сформировать структурированное, комплексное руководство процессом изменений, стимулировать необходимые обсуждения, достигнуть консенсуса, передать сложившееся видение членам педагогического коллектива. С их помощью школа может анализировать и корректировать свои планы развития, получить дополнительное пространство для возникновения новых продуктивных решений.

В случае саморазвития школы никто, кроме учащихся, педагогов, родителей и других стейкхолдеров не может задать цели. Но недостаточно провозгласить их на собрании коллектива или объявить в приказе директора. Для этого требуется специальная организационная работа, которую условно можно разделить на два шага: вовлечение и формирование видения.

Вовлечение. Чем больше людей задействовано в инновационном процессе, тем он результативнее и устойчивее. Мы хорошо знаем, что вовлечение всего школьного сообщества в единое общее дело крайне сложная задача. Чтобы ее решить, все нужно специально организовать и тщательно планировать.

Необходимо опираться на инструменты самооценки, определить и зафиксировать всех стейкхолдеров; установить, на каком уровне желательно вовлечь каждого из них; подготовить соответствующие мероприятия для формирования видения. Оно начинается с того, что стейкхолдеры пытаются определить, в какой мере образовательное учреждение нуждается в преобразовании. Возможно, для развития достаточно локальных текущих улучшений отдельных аспектов. Это один из ключевых вопросов.

Специалисты в области педагогических инноваций и информатизации школы различают две группы изменений: инновации-модернизации и инновации-трансформации.

Особенность инновации-модернизации в том, что она не меняет привычный учебный процесс, а совершается в ходе него и приводит к гарантированным результатам. Такой вид традиционно ориентированных (Т) инноваций (их иногда называют новациями) можно охарактеризовать как изменения в работе школы по Т-модели. Они направлены, прежде всего, на улучшение способов сообщения учащимся знаний, формирования у них способности действовать по образцу.

Инновации-трансформации преобразуют учебный процесс. Их цель – индивидуализация образовательного процесса, достижение образовательных результатов XXI века. Они направлены на формирование у школьников навыков самостоятельного поиска знаний и применения их в новых условиях,

потребности в творческой деятельности (в сочетании с выработкой соответствующих ценностей), способности к самостоятельному учению. Эти инновации, нацеленные на реформирование образовательного процесса (Р), можно охарактеризовать как изменения в работе учебного заведения по Р-модели.

Первый шаг, который должны сделать стейкхолдеры в процессе определения своего видения развития образовательного учреждения, связан с выбором модели работы. От этого зависит, пойдет ли речь о совершенствовании имеющейся традиционной организации образовательного процесса или его следует трансформировать.

Далеко не всегда амбициозные установки на изменение образовательного процесса оправданы. Если стейкхолдеры не видят трудностей в достижении стоящих перед школой целей в рамках традиционной организации образовательного процесса, новые информационные технологии можно использовать для того, чтобы совершенствовать отдельные аспекты.

Однако все больше и больше педагогических коллективов по всему миру понимает, что простого совершенствования традиционной работы образовательного учреждения недостаточно. Все возрастающие требования к качеству и результатам, а также нарастающие изменения в самом обществе ведут к тому, что пересмотр традиционной модели становится неизбежным.

Формирование совместного видения. Независимо от того, собирается ли образовательное учреждение трансформировать свою образовательную работу или только совершенствовать ее, критически важно, чтобы каждый участник этого процесса двигал школу в том же направлении, что и другие. Всех должны объединять общая цель и согласованное видение желаемых изменений. Необходимо сформулировать ясное и конкретное представление о ключевых целях школы, определяющих рамку планируемых инноваций, а также пути их достижения.

Успех всей инновационной работы учебного заведения определяется в том числе тем, что ее цели вырастают из тех устремлений, носителями которых являются сами стейкхолдеры.

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА

Клаус Фопель. Сплоченность и толерантность в группе. Москва «Генезис», 2006

Пройти сквозь угольное ушко

В этой игре объединены разработка стратегии, командная работа и удовольствие (стр.318)

Время: 30 минут

Подготовка

Отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры. Вам понадобятся хула-хуп и секундомер.

1. При желании перед началом игры вы можете процитировать знаменитую строку из Нового Завета: «Легче верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому войти в Царствие Небесное». Обратите внимание не на философский смысл фразы, а на контраст «верблюд – угольное ушко». Вспомните другие труднопроходимые места (горный завал, узкий проход и т.п.) задайте коварный вопрос: что объединяет все эти узкие места? Ответ: мы должны скрючиться, согнуться и пройти сквозь «игольное ушко», то есть приспособиться к проблеме. Другими словами, мы должны изменить свое поведение. Проблемы, собственно, остаются теми же самыми...
2. Группа выстраивается в круг, каждый протягивает руки своим соседям. Хула-хуп нужно разместить так, чтобы руки двух игроков прошли сквозь обруч.
3. Расскажите о цели игры. Хула-хуп должен «путешествовать» по кругу, причем группа решает, в каком направлении происходит движение – по ходу часовой стрелки или против нее. Каждый участник должен «пройти» сквозь обруч, переместив его с одной руки на другую. Обруч должен вернуться на то же самое место, откуда стартовал. Внимательно наблюдайте за соблюдением следующего правила: при выполнении задания игроки не должны разрывать рук. Игроки могут помогать друг другу, но руки при этом все равно отпускать нельзя.
4. Дайте группе время на то, чтобы придумать, как решить данную задачу.
5. После первой пробной попытки группа обсуждает свою стратегию. Какие возникли проблемы? Что можно сделать, чтобы следующая попытка была более удачной?
6. Теперь группа должна поставить себе определенную цель: решить, как быстро хула-хуп должен совершить один оборот по кругу, и постараться уложиться в это время. (Это очень хорошее «мини-упражнение» на нахождение решения). Группа пытается добиться достижения поставленной цели. Ведущий следит за временем.
7. Прекрасно, если игроки смогут сразу достичь цели: если же нет, то группа изменяет цель и делает третью попытку.

Профиль группы

Это упражнение дает возможность подчеркнуть индивидуальность группы (стр.248)

Время: 45 минут

Материалы: вам понадобятся большой лист бумаги размером 1х2м, цветные фломастеры, восковые мелки, старые журналы, ножницы, клей.

1. Нарисуйте человеческую фигуру на большом листе бумаги (один участник ложится спиной на бумагу, а другой обводит его контур).
2. Затем группа делится на подгруппы по три-четыре человека в каждой. Каждая команда обсуждает вопросы, которые в этом упражнении будут символически связаны с различными частями нарисованной фигуры. Вопросы следует предварительно записать на доске.
 - Над головой: о чем мы размышляем во время групповой работы?
 - Область глаз: на что мы охотно смотрим?
 - Область ушей: что мы охотно выслушиваем?
 - Область рта: о чем мы часто говорим?
 - Область живота: что мы охотно едим?
 - Область сердца: что нам особенно по сердцу?
 - Плечи: какие проблемы нам надо решать?
 - Правая рука: какая работа приносит нам удовольствие?
 - Левая рука: чем мы охотно занимаемся в свободное время?
 - Правая нога: места, где мы бываем?
 - Левая нога: места, которые мы бы с удовольствием посетили?
 - Правое бедро: чего мы боимся?
 - Левое бедро: чего мы себе желаем?
3. Каждой группе отводится полчаса на то, чтобы продумать, что они расскажут по этим темам. Участники могут давать ответы разными способами: записать, нарисовать фломастерами или мелками, вырезать картинки из журналов, скомбинировать любые варианты.
4. Затем все подгруппы собираются на общее обсуждение. Каждая подгруппа выбирает одного рассказчика. Тексты и картинки наклеиваются на фигуру в виде коллажа.

Спрятанные учебники

Если вы хотите в игровой форме познакомить членов группы с новыми мотивационными теориями, используйте эту игру (стр.300)

Время: 30 минут

1. Расскажите членам группы об итальянском педагоге Марии Монтессори. Обратите внимание участников на то, что госпожа Монтессори видела чуть ли не оскорбление в том, что кого-то хвалят за успехи в учебе. По ее мнению, учение само по себе является наградой. Сегодня психологи подтверждают, что рассуждения Марии Монтессори имели рациональное зерно. Во время экспериментов психологи вознаграждали испытуемых за то, что они и так охотно делали сами. В результате они теряли всякий интерес к работе.
2. Попросите участников разбиться на подгруппы из трех-четырех человек.

3. Как только будут образованы команды, прочитайте или перескажите историю «Спрятанные учебники», представленную ниже.

Рассказ

У одной маленькой девочки возникла досадная проблема. Трое одноклассников стали каждый день прятать ее учебники, считая свой поступок веселой шуткой. Девочка просила мальчиков прекратить это делать. Но просьба никак не действовала на шалунов. Тогда девочка попробовала полностью игнорировать проказы мальчишек. Но они все равно продолжали прятать ее учебники. Девочке была очень неприятна вся эта история, но она не хотела решать проблему с помощью учительницы. Наконец школьница сама нашла неожиданное решение.

4. Сформулируйте перед игроками их задачу: «Подумайте, какая идея могла появиться у девочки? Разработайте вместе стратегию, с помощью которой можно корректно и эффективно разрешить описанную дилемму». На выполнение задания отводится 20 минут. Затем расскажите историю до конца.
5. Подгруппы должны работать независимо друг от друга. Когда все команды найдут решения, они представляют их на обсуждение всей группе. Участники сравнивают и комментируют различные решения.

Ответ

Оригинальное решение проблемы – девочка сказала мальчикам: «Мне даже нравится, что вы прячете мои учебники. Теперь у меня есть отличный повод не делать домашние задания. К сожалению, мне все-таки приходится выполнять письменные упражнения. Было бы очень мило с вашей стороны прятать также мои тетради. За это я буду ежедневно платить каждому из вас по рублю». Мальчики начали прятать и тетради, и книги, а девочка оплачивала их «труд». Через неделю девочка сказала, что теперь она сможет платить только по пятьдесят копеек в день, так как у нее кончаются карманные деньги. На девятый день она сказала, что будет теперь платить только по десять копеек.

Мальчишки презрительно посмотрели на девочку и сказали: «Об этом не может быть и речи. Забудь! Ты думаешь, мы будем возиться с этим за десять копеек? Ты сошла с ума!» И они решительно отказались прятать школьные принадлежности девочки.