

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора.....2

Технологии управления

Проект «Лидер» как инструмент формирования корпоративной культуры учащихся образовательной организации.....3

Победный конец уходящего года.....8

Кейс-стади «Технологии управления».....11

Школьная среда

Проект «Каникулы: время действовать!».....19

Тренинг «Творческая деятельность педагога-фасилитатора».....22

Вовлечение родителей

Правильный выбор.....33

Взаимодействие с родительской общественностью «Школа твоя, моя, наша».....37

Кейс-стади «Вовлечение родителей».....40

От редактора

Международные критерии качества (стандарты) деятельности общественно-активных школ используются образовательными учреждениями уже почти 7 лет и доказали свою эффективность в качестве инструмента управления развитием школы. Школы используют результаты самооценки по международным критериям качества для определения приоритетных областей развития, выявления «западающих» аспектов, выстраиванию работы с партнерами, корректировки программы развития.

Этот номер журнала посвящен следующим стандартам – Технологии управления, Школьная среда, Вовлечение родителей. Это и опыт школ, и методические разработки, и кейс-стади, подготовленные партнерами проекта по самооценке.

Надеемся, что представленные материалы будут полезны в использовании.

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Проект «Лидер» как инструмент формирования корпоративной культуры учащихся образовательной организации

*Бубнова Нэля Владимировна,
замдиректора по ВР,
МБОУ «Лицей №1»,
г. Усолье-Сибирское,
Иркутская область*

Сегодня важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для того, чтобы он мог адаптироваться в социуме, быть успешным, ему необходимы определенные знания и умения, с помощью которых он сможет определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, а работникам образовательных учреждений, обучающимся и их родителям предоставлено право на участие в управлении общеобразовательным учреждением. Система государственно-общественного управления (ГОУ) образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Актуальность развития ученического самоуправления на сегодняшний день бесспорна, она является элементом корпоративной культуры образовательной организации. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4, пунктом 6 статьи 26 Закона РФ «Об образовании»

Администрация и педагогический коллектив нашего лицея «делает ставку» на воспитание лидеров, в процессе воспитательной деятельности мы формируем корпоративную культуру и социальную компетентность лицеистов.

На основе модели ученического самоуправления - служб самоорганизации с целью повышения мотивации, эмоционального настроения, включенности большего числа лицеистов и учителей в процесс управления в течение нескольких лет реализуется инновационный образовательный проект «Лидер». В этом проекте два направления: «Школа лидера» и «Аллея лицейских звезд». Эти направления выбраны для проекта не случайно. Для того, чтобы успешно организовать лицейское дело, нужны ребята, которые могут повести

за собой других, одни из них предлагают идеи, другие принимают решения, реализуют их. Поэтому «Школу лидера» проходят все координаторы групп, в течение года они обучаются в *Сессионной Школе лидера*. Три года обучения направлены на развитие социальной компетенции по степени сложности

Первый год обучения включает:

- этап «выражение» - у ребят развивают способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
- этап «восприятие» - способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе.

Второй год обучения:

- этап «открытость» - готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
- этап «сотрудничество» - способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других

Третий год обучения:

- этап «формирование» - способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;
- этап «идентификации» - способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы

Четвертый год обучения:

- участие в проведении Сессионной школы лидера.

По итогам обучения ребята получают сертификат об обучении в «Школе лидера». По результатам обучения ребята должны провести сессию для учащихся своей группы. Мы учим ребят общению, умению слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты, уметь организовывать жизнь группы и лица

Второе направление проекта «Лидер» - «Аллея лицейских звезд» - является PR-кампанией, направленной на презентацию лицейских лидеров разных лет как особой группы обучающихся, внесших существенный вклад в развитие общественной жизни лицея. В рамках данной кампании проводится исследовательская и презентационная работа по следующим направлениям: *«Лицейская площадь звезд», «Медалисты», «Олимпиадники», «Исследователи», «Директора-дублеры»*

Ребята осуществляют поисковую работу, знакомятся с выпускниками и общаются с ними, составляют анкеты про представителей каждого

направления. По результатам поисковой работы формируется выставка и накапливается материал для летописи лица.

Лицейская площадь звезд – это традиция административного поощрения тех ярких лидеров лица, которые внесли наиболее значимый вклад в развитие основных направлений жизнедеятельности МБОУ «Лицей №1».

Для чествования учащихся в 2004 году были предложены 3 номинации: «Ходячая энциклопедия», «Душа лица» и «Первая скрипка».

«Ходячая энциклопедия» - человек, обладающий разносторонними знаниями. В лицее претендентом на победу в данной номинации может быть тот лицеист, который имеет высокий средний балл за успеваемость по всем предметам, участвует в олимпиадном, научном и интеллектуальном движении. Результатом активности такого лицеиста может стать золотая или серебряная медаль, победа в одной или нескольких олимпиадах, участие и победа в научно-практических конференциях, участие в интеллектуальных соревнованиях «Что? Где? Когда?» или руководство интеллектуальным клубом «Clever». Такой лицеист буквально заражает других своим стремлением к знанию, к нему можно обратиться с любым вопросом. Своей активностью он продвигает «моду» на интеллект в лицее.

«Душа лица»- душевность - это стремление человека жить и действовать «для других». Душевность характерна добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью – «с душой».

Претендентом на победу в данной номинации может стать тот лицеист, который проявляет заинтересованную позицию к реализации и развитию лицейских традиций, «с душой» подходит к подготовке лицейских мероприятий, создает позитивное отношение к ним своим участием или организацией подготовки. В команде лицеистов является яркой личностью, заряжающей окружающих своим настроением. Заинтересован в продвижении привлекательного имиджа лица. Обычно принимает участие в разных мероприятиях: спортивных, интеллектуальных, культурных, - так как имеет яркую активную позицию.

«Первая скрипка» - играть первую скрипку» - быть главным в каком-либо деле, руководить каким-либо делом. От выражения музыкантов «играть в оркестре первую скрипку». Первая скрипка - исполняет ведущую партию».

Такой лицеист – активный участник любого лицейского мероприятия: организатор, участник оргкомитета, ведущий, исполнитель творческого номера – то есть «играет» одну из главных ролей. Он обладает организаторским и сценическим мастерством. Является организатором не только на сцене, но и в жизнедеятельности лица. Проявляет яркую лидерскую позицию и занимает одну из лидерских ролей в группе. Обладает такими качествами, как

активность, равнодушие, целеустремленность, ответственность, способность заряжать людей энергией, верой в успех, может выступать генератором идей и вести за собой.

Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам. Американский социолог Э. Богардус считал, что лидером человека делают, прежде всего, такие качества, как ум, энергия и характер. Именно эта традиция «Лицейской площади звезд» позволила созданию проекта «Лидер».

В 2010 году был самый большой выпуск в истории лицея – 123 лицеиста. В учреждении было принято решение поощрить как можно больше ребят, для этого были ведены еще две номинации - «Чемпион лицея» и «Вдохновенье и талант».

«Чемпион лицея», от английского champion – это человек, который своими победами в состязаниях добился первенства в той или иной области спорта и туризма.

Чемпион лицея любит быть первым! Он имеет развитые способности в каком-либо виде спорта, участвует и побеждает в городских, региональных, российских соревнованиях. Он любит спорт и борется за спортивную честь лицея: для него очень престижно принять участие в сборной команде лицея и он будет делать все, чтобы внести свой вклад в победу.

Чемпион лицея обладает такими качествами, как трудолюбие, целеустремленность, командный дух, вера в идею, за которую борется, и общий успех. Он очень энергичен, обычно успешен, привлекает новых лицеистов в спортивное, туристическое движение.

«Вдохновенье и талант» - вдохновение - это подъем духовной деятельности человека, такое особенное состояние, при котором он способен к наиболее интенсивным и ценным, по внутреннему достоинству, действиям, а талант – с греческого talanton, буквально вес, весы - дарование, одаренность, выдающиеся природные способности.

Победитель данной номинации не просто талантлив, он умеет свой талант дарить людям, выступает во всех лицейских мероприятиях, красиво и оригинально исполняет свои концертные номера. Своей креативной энергией заряжает других и способствует раскрытию творческого потенциала лицеистов, с энтузиазмом откликается на участие в оригинальных проектах, творческих экспериментах. Обладает умением воодушевлять других, вести за собой, мотивировать других и себя, творчески мыслить, быть целеустремленным, открытым новым идеям и смелым.

Такой лицеист может иметь дополнительное образование: он посещал художественную или музыкальную школу, дом детского творчества, цирковой или танцевальный кружок и другие. Чаще всего творческая активность

проявляется и в обычной жизнедеятельности лица: может быть ярким лидером своего группового коллектива.

В 2011 году введена еще одна номинация *«Надежное плечо»*.

Надежный – внушающий доверие, верный. (Толковый словарь русского языка Ожегова). Надежность-это основательность порядочность, ответственность и исполнительность, надежный человек пользуется уважением и признанием окружающих.

Надежность позволяет другим людям быть уверенным в вас. Надежность есть результат огромной работы человека над собой и часто подразумевает верность человека своему слову и своим поступкам.

Лицеистов, отмеченных в этой номинации, отличает трудолюбие, умение быть рядом, желание поддержать человека и помочь ему, умение обеспечить любое лицейское мероприятие всем необходимым, а также большое чувство личной ответственности за порученное дело. На них всегда можно положиться, они – надежно плечо!

Лицеист, участвуя в общественной жизни, развивает свои компетенции, умеет находить свое место в деятельности, больше заинтересован в активном участии в делах группы и лица. А через это участие будет формироваться гражданская жизненная позиция, умение брать ответственность за свои поступки и умение брать на себя ответственность за группу людей в определенных условиях. Мы предполагаем, что лицеист становится лидером не только в своей группе, но и в своей жизни. Тогда он точно знает, в чем его сильные стороны, где он может реализоваться и быть максимально полезным, чтобы командная работа была эффективна.

Роль проекта «Лидер» как инструмента формирования демократической культуры важна для лица. Через ученическое самоуправление рождаются инициативы, развиваются лидерские качества, формируются элементы корпоративной культуры. Часть коллектива занимает активные позиции, руководит остальными, организывает процесс и устанавливает отношения, тогда как некоторые ребята оказываются в подчинённой роли, иногда это происходит вследствие каких-то личностных качеств или отсутствие «ниши» востребованности. Поэтому важно, чтобы почти каждый смог побывать в роли лидера, успешно возглавить, организовать какое-либо дело.

Корпоративная культура и самоуправление является частью создаваемого гражданского общества. Корпоративная культура и самоуправление способствует более успешной социализации выпускников, так как наши лицеисты осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, работать в команде.

Корпоративная культура и самоуправление способствует формированию потребностей и интересов, необходимых черт для успешной социализации

личности, установлению ценностей, уважения, правил и норм совместной деятельности

Мы рассматриваем учащихся лица лидерами, которые умеют организовать групповой коллектив для разработки и проведения групповых и лицейских дел, они обеспечивают своевременное поступление информации, мотивируют («зажигают» новой интересной идеей, знают, зачем это нужно лично каждому участнику), умеют совместно с другими ребятами групп определять приоритетные задачи и роль каждого участника. Работа в группе проходит под девизами: «Мы вместе творим наше настоящее!» и «В своей жизни я принимаю решения сам!», «Мы часть единой команды», а это значит, что жизнь учащихся будет именно такой, какой ее придумают и воплотят все участники ученического коллектива.

Нашему обществу нужны грамотные, инициативные люди - лидеры, которые могут в дальнейшем построить гражданское общество, а для ребят, прошедших «Школу лидера», необходим успех. Ю.Е. Лукьянов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы». Таким образом, секрет воспитания лидерских качеств заключается в формировании корпоративной культуры, успешности детей, ощущениях ими своего роста и движения вперед, овладении социальной компетентностью, связанной с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности.

Победный конец уходящего года

*Киппа Ольга Васильевна,
учитель физики,
ГБОУ СОШ №329, г.Москва*

Уходящий 2013 год оказался очень насыщенным для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 329 г. Москвы, а для членов самоуправления еще и результативным. Весь год, начиная с января, школа принимала участие в различных конкурсах, акциях, фестивалях, мероприятиях разного уровня. Ученица 10 «А» класса стала Ученицей года в Юго-Восточном округе Москвы и лауреатом конкурса «Ученик года- 2013 г. Москвы», классный руководитель того же класса стала победителем конкурса «Педагог года – 2014 ЮВАО». И этот же класс помог старшей вожатой школы стать победителем в окружном конкурсе «Вожатый и его команда - 2013». А как же иначе?

В ноябре 2013 года в школе прошли выборы Президента школьной республики. Впервые выборы проходили при поддержке Молодежного

Парламента города Москвы, а удостоверение новому Президенту вручали в Государственной Думе! С новым Президентом – к новым победам!

Все дела лидеров самоуправления были представлены на конкурсе «Вожатый и его команда - 2013». В творческой форме продемонстрировали все свои умения и достижения. Жюри по достоинству оценили оригинальность «Визитки». Затем команды по жребию поменялись на некоторое время вожатыми и должны были придумать и представить разработку мероприятия, которое им предложили организаторы конкурса. Здесь ребята показали сплоченность команды, умение быстро ориентироваться в ситуации, проявили свою креативность, лидерские качества, высокий уровень самоорганизации и коммуникации с незнакомым взрослым. В результате определился победитель и им стала команда «Мы» нашей, 329-ой школы.

А дальше предстояло представить Юго-Восточный округ на городском конкурсе, организованным Департаментом образования города Москвы и ГБОУ ДООЦ «Команда», ГБОУ Городской методический центр, Городским советом старших вожатых Департамента образования города Москвы. Проходил конкурс 12-15 декабря 2013 года на базе ГБОУ ДООЦ «Команда» Истринского района Московской области.

В жюри конкурса входили ученые, психологи, директора образовательных учреждений, члены Городского совета вожатых ДОГМ, преподаватели ведущих педагогических ВУЗов России, руководители городского и окружных центров по взаимодействию с ученическим самоуправлением, представители Департамента образования города Москвы.

Конкурс имеет 7-летнюю историю. За это время он изменялся: обновлялись его формы и содержание. Сегодня конкурс «Вожатый и его команда» по праву может считаться конкурсом без границ. В 2013 году в рамках окружных этапов конкурса в нем на равных правах приняли участие более 70 команд образовательных учреждений города Москвы. «Вожатый и его команда» - конкурс, в котором соревнуются не только вожатые, но и команды обучающихся. В основу конкурса положен принцип взаимодействия вожатого и команды ученического самоуправления школы. Появляется возможность оценить реальную работу вожатого – то, как он сумел организовать учащихся своего образовательного учреждения и чему сумел их научить. Кроме того, этот конкурс несет серьезную образовательную нагрузку. Он направлен на освоение и совершенствование вожатым и командой различных технологий организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.

В финале городского конкурса приняли участие 11 лучших команд, по одной от образовательного округа города Москвы в составе 15 обучающихся и 1 педагога и проходил он в уникальном формате – выездная 4-дневная сессия на базе ГБОУ ДООЦ «Команда».

Все четыре дня команды и их вожатые с самого утра и до ночи были заняты увлекательными делами. То они посещали семинары, в ходе которых им

предстояло узнать много нового и интересного о возможностях школьного самоуправления, о формах управления в школе, о способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками и многое другое. Ребята не покладая рук придумывали разные мероприятия и проводили их, участвовали в конкурсных испытаниях, готовились к настоящему балу и, конечно же, непрерывно общались со всеми участниками конкурса.

Сколько эмоций, радости, впечатлений, опыта получили участники конкурса за эти дни. Многие ребята говорят, что конкурс изменил их жизнь и теперь они её делят на ДО конкурса и ПОСЛЕ! Все дни конкурса в лагере царил чудесная атмосфера не конкуренции, а настоящей дружбы и взаимоподдержки. Команды удивляли своими находками, идеями, мастерством

Последний день конкурса завершился настоящим балом. Все команды исполняли танец, который подготовили дома. Нашей команде достался Контер данц «Веселый парень». Бал стал самым ярким событием конкурса, в нем приняли участие все: команды-участники, инструктора и даже жюри. Прекрасные дамы поражали своими нарядами, галантные кавалеры были необыкновенно учтивы. Но самое главное на балу танцевала одна большая команда – команда Москвы.

Городской конкурс «Вожатый и его команда» подошел к завершению. Все волновались и ждали результатов, кого жюри признает самыми лучшими.

Победители конкурса

Торжественно с олимпийским спокойствием были объявлены победители:

2 место – команда «Мы» и вожатый Толмачева Елена Валерьевна школы №329 Юго-Восточного округа

Все от души поздравили победителей!

Все команды ожидали приятные сюрпризы, никто не уехал без подарка. Но главным подарком по признанию всех команд стал сам конкурс, все увозят с собой новые идеи для школьного самоуправления, еще более сплоченную команду и, конечно, предновогоднее настроение!

Кейс-стади «Технологии управления»

«Пособие по кейс-стади». Международный проект «Международные стандарты общественно-активных школ: укрепление национальных возможностей».

*СОШ I-III ступеней № 6,
г. Северодонецк, Луганская область,
Украина*

«Лидер идеальный, когда люди практически не подозревают о его существовании.

Лидер не очень хороший, когда люди подчиняются и превозносят его.

Он совсем плох, когда они пренебрегают им.

Если вы не уважаете людей, то они не будут уважать вас.

Хороший лидер тот, кто мало говорит, но работа его делается и цели его достигаются.

А его люди говорят: «Мы все сделали сами».

Лао-Цзы

I ступень обучения - это начальная «Школа адаптации» (1-4 классы). Внедрение английского, французского языков, основ информатики, работа школы полного дня, индивидуальные и групповые занятия с логопедом, коррекционные занятия с практическим психологом, социальным педагогом.

II ступень обучения - это основная «Школа ориентации» (5-9 классы). Внедрение предпрофильного обучения (спецкурсы, факультативы, курсы по выбору для подготовки к обучению в старшей школе).

III ступень обучения - это старшая «Школа жизненного самоопределения» (10-11 классы). Внедряется профильное обучение (углубленное изучение отдельных предметов, связь с внешкольными учреждениями, училищами, техникумами, институтами города). Школа реализует общественно-гуманитарный, естественно-математический, технологический профили.

Дополнительные образовательные возможности

Для реализации индивидуальных возможностей ребенка наша общественно-активная школа предлагает кружки, спортивные секции. На базе школы существует детский кукольный театр «Теремок», издается периодическая школьная газета «Школьный квартал», действует волонтерский отряд «Пламенные сердца», работает Зал боевой славы, зал этнографии Украины, внедряются в учебно-воспитательную практику интерактивные технологии, ученики принимают участие в городских, областных, всеукраинских, международных конкурсах и олимпиадах.

Информация о сообществе

СОШ № 6 расположена в юго-западной части города. В микрорайоне школы находятся:

- 7 общежитий;
- три учебных заведения (ВПУ № 98, Строительный лицей, Химико-технологический техникум);
- три банковских учреждения;
- четыре крупных торговых комплекса;

- научно-производственное объединение «Импульс»;
- жилищно-эксплуатационное управление № 1;
- детский клуб «Искра»;
- ночной развлекательный комплекс.

Проведенная социальная диагностика окружения школы дала основания считать, что такая среда затрудняет профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащихся, успешную адаптацию школьников к социальным реалиям жизни. Именно поэтому с 2006 года мы начали работать над инновационным проектом трансформации нашей традиционной школы в общественно-активную, направили работу на развитие гражданственности и лидерства во всех сферах деятельности.

Чего мы достигли?

Свои двери школа № 6 г.Северодонецка Луганской области открыла в 1970 году. За это время в заведении сложились свои традиции, которые сохранились и сегодня. И все же наша школа отличается от других тем, что и учителя, и ученики не боятся экспериментировать, все свои проблемы решают вместе за круглым столом. С 2006 года мы присоединились к движению общественно-активных школ и продолжаем внедрять эту концепцию.

В 2009 году школа стала базовым учреждением по внедрению модели ОАШ при Луганском областном институте последипломного педагогического образования.

В 2011 году обобщён инновационный опыт нашей школы как общественно-активной на уровне города, которым мы поделились с другими школами в городе. За это время разработана Программа развития нашей школы сроком на пять лет, бизнес-план развития учебного заведения.

Для планирования и эффективного развития учебного заведения необходимо было осознать сильные и слабые стороны учебного заведения, а также возможности и угрозы, которые развиваются за пределами школы. Для этого проводился SWOT-анализ школы, результаты которого представлены ниже.

Сильные стороны	Слабые стороны
Человеческие ресурсы	
В заведении 38 педагогических работников: <ul style="list-style-type: none">• 75% учителей имеют I и высшую квалификационные категории;• 5 учителей имеют педагогическое звание «учитель-методист»;• 8 учителей имеют педагогическое звание «старший учитель»;	Не хватает учителей математики. Необходимость вовлекать молодых педагогов. Недостаточное привлечение родительской общественности к решению проблем школы. Недостаточно развитая социальная активность учеников.

<p>Наличие социально-психологической и логопедической службы школы. Четкое распределение функциональных обязанностей между членами коллектива. Обеспечение коллегиальности при решении важных для жизнедеятельности школы вопросов. Внедрение государственно-общественного управления школой.</p>	<p>Необходимость налаживания партнерских отношений со спонсорами.</p>
<p>Учебные программы. Организация учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>Внедрение предпрофильной подготовки в 8-9-х классах. Внедрение профильного обучения по естественному, правовому, физико-математическому направлениям. Распределение вариативной части по потребностям учеников и их родителей, на углубленное изучение отдельных предметов, курсов по выбору. Функционирование группы продленного дня. Наличие индивидуальной формы обучения для детей с особыми потребностями, наличие экстерната. Работа кружков и спортивных секций во внеурочное время.</p>	<p>Отсутствие государственных программ для кружков. Неоплачиваемая работа учителей с учениками экстерната. Слабая действенность школьного ученического самоуправления.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение школы.</p>	
<p>Наличие столовой и обеспечение учеников школы горячим питанием и буфетом. Наличие компьютерного класса с безлимитным выходом в интернет. Наличие спортивного зала площадью 300 кв.м., гимнастического зала, спортивной площадки со спортоборудованием. Наличие рабочего и учебного кабинетов психолога с полным техническим оборудованием и утвержденными коррекционными методиками. Наличие библиотеки и 100 %</p>	<p>Отсутствие актов зала. Устаревшее оборудование в некоторых учебных кабинетах. Необходимо обновление детских санузлов, кровли здания школы.</p>

бесплатное обеспечение учеников учебниками.	
Процедуры	
<p>Внедрение модели функционирования учебного заведения как общественно-активной школы.</p> <p>Наличие процедур маркетинга образовательных услуг школы.</p> <p>Мониторинг учебных достижений учеников.</p> <p>Владение технологией реализации проектов.</p> <p>Связи со СМИ.</p>	<p>Отсутствие штатной единицы, которая бы проводила мониторинг и маркетинг образовательных услуг в школе.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Использование инновационных технологий.</p> <p>Наличие химико-технологического института и техникума в городе (растет потребность в естественно-математическом профиле обучения в старшей профильной школе).</p> <p>Внедрение государственно-общественного управления (привлечение общественности к образовательным проблемам школы).</p> <p>Сотрудничество с бизнес-структурами микрорайона школы (привлечение внебюджетных средств к развитию школы).</p> <p>Сотрудничество с общественными организациями города (реализация социальных проектов).</p>	<p>Низкий уровень рождаемости.</p> <p>Экономический спад в стране.</p> <p>Высокий уровень трудовой миграции населения.</p> <p>Соседство со школой, которая также обучение ведет на русском языке.</p> <p>В микрорайоне школы находится 7 общежитий, три учебных заведения (ВПУ № 98, Строительный лицей, СХМТ), три банковских учреждения, четыре больших торговых комплекса, НПО «Импульс», ЖЕ У №1, Детский клуб «Искра», ночной развлекательный комплекс.</p> <p>В микрорайоне школы проживает большой процент семей, в которых родители не в состоянии в полной мере контролировать досуг детей - это среда затрудняет профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащихся.</p> <p>Потеряли действенное влияние институты социализации (семья, школа, общественные организации и т.д.), что негативно влияет на процесс формирования нравственного сознания молодежи.</p>

После сбора и анализа информации мы выделили перспективные направления, цели развития школы как ОАШ. **Исходя из SWOT-анализа школы, педагогический коллектив определил миссию школы, «Через систему мероприятий ОАШ формировать у молодежи ключевые компетентности - учебную, культурную, здоровьесберегающую, информационно-коммуникативную, социальную, гражданскую, предпринимательскую. Превратиться в образовательный, культурный центр микрорайона. Привлечь новых партнеров, тем самым создавая большой спектр услуг для детей, молодежи, семей и общества».**

Через 4 года, в 2010 году, на этапе завершения инновационного проекта, мы провели оценку эффективности выбранной стратегии. Критериями оценивания стали Международные стандарты оценивания деятельности ОАШ. Результаты оценивания показали, что в школе недостаточно ведется работа относительно воспитания социально активной личности, лидера, который мог бы активно общаться, принимать самостоятельно решения, а главное - нести ответственность за это решение.

Важным элементом процесса самооценки в соответствии с международными стандартами стало создание плана развития школы на следующие несколько лет. После обсуждения результатов самооценивания с партнерами (представителями отдела образования и бизнесменами города), членами сообщества (родителями, жителями района), школьным коллективом (педагогами и учениками), мы определили проблему, над которой мы работаем сегодня: *«повышение уровня мотивационного включения учеников в учебную деятельность на основе использования проектных технологий как важного фактора воспитания социально активной личности, которое обеспечивает творческое сотрудничество педагогического коллектива, учеников, родителей и общественности, в условиях развития демократической школы».*

Воспитывать социально активную личность - значит воспитывать лидера

Чтобы воспитать лидера, необходимо научить ребенка активно общаться и вести диалог, развивать его творческое мышление. А еще очень важно научить подростка анализировать свои чувства, эмоции, оценивать себя со стороны. Иначе говоря, хочешь воспитать лидера – развивай в ребенке индивидуальные качества, формируй личность. Для этого в школе составлена и реализуется программа развития лидерских качеств учеников «Школа лидера».

Коллектив и партнеры нашей общественно-активной школы выделили такие этапы воспитания лидера:

- 1) помочь ребенку активизировать возможности и раскрыть лидерский потенциал, определить жизненное пространство;
- 2) помочь определить собственные духовно моральные приоритеты и ценности;
- 3) научить технологии самопознания, самооценки, самоорганизации, самовоспитания и саморазвития;

- 4) научить самостоятельно принимать решения и отвечать за результаты своей деятельности;
- 5) развивать в подростке коммуникативные навыки, научить его мыслить самостоятельно и критически;
- 6) научить работать в команде;
- 7) формировать уверенность, решительность, позитивное мышление, научить не бояться будущего.

Лидеры-активисты, которые возглавляют секторы школьного совета, повышают свое организаторское мастерство на занятиях актива, которые проводит педагог-организатор. В процессе учебы педагог-организатор развивает у детей навыки общения, их дисциплинированность, самостоятельность, инициативность. Учеба актива включает теоретические вопросы, практические занятия, активные формы работы. Ученикам предлагаются деловые игры, тренинги, информация о деятельности школьной детской организации, интересный материал, тесты на изучение себя как личности.

Все прослушанное обязательно доносится одноклассникам. Воспитательные ситуации, которые создает педагог-организатор во время занятий, способствуют приобретению учениками таких умений:

- проводить самоанализ, рефлекссию собственных поступков, осуществлять самокритику;
- заниматься самовоспитанием;
- планировать собственные действия, предусматривать
- их результаты;
- находить пути решения в сложных жизненных ситуациях.

Главная задача занятий – максимально развить потенциальные способности каждого ребенка, сформировать у школьников высокую конкурентоспособность, инициативу, творчество.

Результатами обучения в «Школе лидеров» становятся:

- понимание содержания и задач своего поручения;
- видение перспективы своей работы;
- умение планировать;
- умение определять круг обязанностей и ответственность каждого за конкретное дело;
- умение контролировать и помогать в случае необходимости своим товарищам;
- умение готовить и проводить заседания активистов,
- сборы отрядов.

В «Школе лидеров» используются такие интерактивные формы обучения как дебаты, игры, тренинги, аукцион идей, брейн-ринг, конференция, мозговой штурм и т.д. Эффективное воспитание лидеров предполагает учет возрастных

особенностей школьников. Реализация программы развития лидерских качеств личности стала возможной благодаря предварительно проведенной диагностике лидерства в малых группах, а именно:

- Диагностика лидерских способностей;
- Диагностика деятельных особенностей руководства и лидерства;
- Экспресс-тест «Самооценка лидерства»;
- Диагностика функционального лидерства в малых группах.

Как повести людей за собой? Как сделать так, чтобы они тебе поверили? Как организовать их работу?

Молодые лидеры могут найти ответы на эти вопросы, принимая участие в ученическом самоуправлении. Детское самоуправление, правильно организованное педагогами, открывает неисчерпаемые возможности для постоянного совершенствования воспитательного процесса. Оно способствует развитию детской инициативы, которая становится источником новых находок и побед. Выполняя функции организаторов, школьники проходят первую школу гражданственности, приобретают навыки общественной деятельности, на собственном опыте постигают сложное искусство управления школьными делами. Отвечая за различные разделы работы, участвуя в деятельности различных секторов, дети организуют своих товарищей на выполнение тех или иных задач, планируют, контролируют и проверяют друг друга.

Участвуя в работе органов ученического самоуправления, учащиеся приобретают целый спектр привычек и навыков, умений и знаний, а также учатся умению руководить, ведению деловых документов. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера: личная ответственность за порученное дело, принципиальность, требовательность к себе и своим товарищам. Учителя передают детям организационный опыт, учат их сложному делу управления (заседание ученического совета командиров).

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проблема воспитания лидерских качеств личности приобретает сегодня большую актуальность. Воспитание современного лидера является условием подготовки молодого поколения к управлению собственной жизнью. Процессы преобразования, происходящие в стране, все чаще убеждают нас в том, что построить правовое государство без молодежи, готовой к жизни в правовом, демократическом обществе, без воспитания самостоятельного, ответственного за свои дела и поступки человека невозможно. Следовательно, важным является решение проблемы формирования лидерских качеств у учащейся молодежи, воспитание ее ответственной и социальноориентированной.

Советы тем, кто хочет воспитать лидера

- ✓ Настоящего лидера формируют только лидеры.
- ✓ Поймите психологические и социальные потребности, цели, планы, которые дети стремятся реализовать через свои убеждения и поведение.

- ✓ Надо учить учеников отстаивать всегда то, во что они верят. При этом помнить, что они верят в то, что отстаивают.
- ✓ Помните - харизма не является сущностью лидера, потому что есть люди, которые обладают магнетической силой, а есть личности, которые способны пробуждать в других чрезвычайное восхищение и желание идти за ними.
- ✓ Настоящего лидера можно распознать по результатам его усилий, по тому, успешно ли выполняются поставленные задачи, создана ли им сплоченная команда, или удовлетворены ли личные потребности других людей.

Ставить цель и находить средства ее достижения, при этом всегда помнить, что лидер руководствуется нравственными нормами - это то, что я навсегда вынесла из тренинговых занятий в школе лидеров.

Екатерина Лысенко, президент школьной республики (2006-2008 гг.), выпускница СОШ № 6 в 2008 г.

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

Проект «Каникулы: время действовать!»

*Яковенко Валерия,
ученица МАОУ СОШ №37,
г.Томск
куратор Яковенко В.Н.*

Идея проекта «Каникулы: время действовать!» родилась у нашей команды «Демократическая республика «МЫ»» непосредственно на VI Областном слете обучающихся Томской области, который проходил в сентябре 2013г. в санатории «Космонавт». Проект было решено реализовать на осенних каникулах. Но нам посчастливилось стать участниками Молодежной программы IX Общероссийского форума по развитию общественно-ориентированного образования «Развитие личности ребенка в деятельности общественно-активной школы» в г. Красноярске. В Красноярске мы смогли развить проект, оформить и представить для обсуждения. Сроки реализации проекта были изменены, воплотить в жизнь задуманное мы смогли уже после... каникул. Но мы сохранили его идею. Что получилось – представляем. Может быть, наш опыт будет кому-нибудь полезен и интересен, а кому-то поможет реализовать свои начинания.

Наша школа достаточно большая, в ней обучается почти тысяча учеников. Места хватает всем, а вот времени ...Ученикам шестых классов повезло меньше, они занимаются во вторую смену. Шестиклассники не имеют возможности заниматься в школьных объединениях дополнительного образования, принимать участие в общественной и творческой жизни школы, т.к. они единственные из основной школы, кто обучается во вторую смену.

Причины возникновения данной проблемы:

- школа переполнена, в ней обучается в два раза больше учеников, чем заложено по проекту;
- пассивность обучающихся, вызванная изолированностью обучения во вторую смену;
- отсутствие целей в жизни, авторитетов;
- жизнь в виртуальном мире, увлечение компьютером;
- отсутствие информации у второй смены обучающихся о событиях школьной жизни (низкая информированность).

Данная проблема актуальна для шестиклассников нашей школы. Мы попробовали решить проблему включения шестиклассников в активную общественную, творческую жизнь школы в рамках проекта «Каникулы: время действовать!». Совместная деятельность позволит расширить жизненные

взгляды учеников, даст полезную информацию для размышления, будет способствовать формированию позитивного опыта общественной деятельности.

Обратимся к следующей китайской мудрости: «скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Именно вовлечение шестиклассников в совместную деятельность дает возможность им самим приобретать новые знания, осваивать различные способы деятельности. Именно поэтому мы считаем, что наша деятельность актуальна.

Цель: включение обучающихся 6 классов в активную позитивную и творческую деятельность в школе.

Задачи:

1. Провести образовательно – творческую смену в школе.
2. Организовать образовательные события:
 - «День гражданина»;
 - «День толерантности»;
 - «День здорового человека»;
 - «День лидера».
3. Провести творческие мастерские:
 - «Dancing day»;
 - «Music day»;
 - «Олимпийский день»;
4. Расширить кругозор подростков.
5. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Сроки реализации проекта: с 26.10.2013г. по 02.12.2013г.

Все образовательные, игровые, практические занятия и тренинги проводились старшеклассниками - членами инициативной группы, а также добровольцами из числа педагогов, обучающихся и членов местного сообщества.

Целевая аудитория: обучающиеся 6 классов. Возраст от 12 до 13 лет, который характеризуется сменой авторитетов родителей и педагогов на важность мнения старших подростков.

Вот какие мероприятия мы провели:

1. Исследование общественного мнения о необходимости проекта путем проведения анкетирования
2. Привлечение социальных партнёров
3. Распространение информации о образовательно – творческой смене для 6-классников в школе
4. Написание сценариев образовательных событий
5. Разработка сценариев творческих мероприятий
6. Проведение образовательно – творческой смены
7. Проведение анкетирования участников смены
8. Проведение социального опроса проектной группы

9. Интервью у партнеров проекта
10. Написание статьи о реализации проекта

Количественные результаты реализации проекта:

- Ученики 6 классов, принявшие участие в проекте: 78 человек;
- Участники проектной группы «Демократическая республика «МЫ»: 5 человек;
- Привлеченные к реализации проекта педагоги- 2 человека;
- Привлечённые к реализации проекта члены местного сообщества- 2 человека;
- Проведенные образовательные события (тренинги, мастер-классы, практические занятия, творческие встречи) – 7;
- Количество добровольцев из числа учеников школы, участвующие в разработке и проведении образовательных событий: - 6 чел.

Качественные результаты реализации проекта:

- Разработаны сценарии тренинга по развитию коммуникативных навыков «День лидера», мастер-классов «День толерантности», «День гражданина», практического занятия «День здорового человека»;
- Разработаны сценарии творческих мастерских «Dancing day», «Music day», «Олимпийский день».
- Проектная группа вместе с участниками проекта, педагогами приняли участие 11.12.2013г. во встрече олимпийского огня в Томске.
- Проведены для шестиклассников тренинги и практические занятия, направленные на формирования общественного сознания, расширяющие информационное поле участников событий;
- Созданы условия для развития у шестиклассников коммуникативных качеств, лидерских способностей, а также умению работать в команде;
- Освещена деятельность, представлены результаты работы по проекту «Время действовать» школьному и местному сообществу через информацию на школьном сайте, видеoinформацию на школьном телевидении;
- Привлечены социальные партнёры (танцевальная группа ELECTRO DANCE).
- Разработанные сценарные материалы позволяют реализовать проект «Каникулы: время действовать!» в каникулярный период или летом, когда на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. Проект не является материально затратным.

Презентация проекта представлена на сайте школы

http://school37tomsk.ucoz.ru/BP/37_shkola-kanikuly_vremja_dejstvovat.rar

Тренинг «Творческая деятельность педагога-фасилитатора»

Управление школой, ноябрь 2013, стр.41-44

Цель: активизация процесса самопознания у педагогов; развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности.

Задачи:

- развивать творческие и исследовательские способности учителей;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Начало работы

1. Знакомство (разминка).

А. Участники встают в круг, называют имя и самое лучшее свое качество на первую букву имени (Галина – гуманная), при этом передают по кругу сердечко. Б. Продолжить фразу: «Мое настроение похоже на погоду...»

2. Упражнение «Ассоциации».

Участники по очереди произносят, с чем у них ассоциируются:

- встреча Нового года;
- железнодорожный вокзал;
- уроки в школе;
- контрольная работа по математике;
- жаркий день;
- вечер встречи выпускников;
- удачная покупка;
- хорошее настроение;
- план работы на год;
- однокомнатная квартира;
- экзамен у сына (дочери);
- аэропорт;
- профессия дизайнера;
- морской пейзаж;
- дождливое утро;
- букет цветов;
- цирковое представление;
- путевка в санаторий;
- ужин, приготовленный мужем;
- конец учебного года;
- повышение зарплаты.

3. Упражнение «Мы похожи, мы отличаемся» (в парах).

С помощью правильного сложения разрезанных пополам открыток выбираются пары. В течение 2–3 минут необходимо найти 5 сходных и 5 отличительных качеств. Сравняться могут внешность, события, личностные качества.

Рефлексия. Каково ваше настроение? Какие чувства вызвали у вас эти упражнения? Что понравилось?

Основная часть

Ведущий: Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях постановки подобных стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, творческое мышление, поиск нестандартных решений, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа в данном процессе – критически важный элемент. Главные ее задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Современная образовательная ситуация характеризуется актуализацией проблемы создания особых психолого-педагогических условий для развития и проявления успешности детей. Это связано, в первую очередь, с необходимостью удовлетворять потребность общества в подготовке целеустремленных, активных, творческих, успешных людей, а также с усилением конкурентных отношений между педагогическими коллективами учреждений образования в борьбе за интерес учеников, за «своего ребенка».

Возрастают требования к личности, ее свободе и ответственности, поэтому встает вопрос о том, кто обучает и воспитывает, каков уровень профессиональной компетентности педагога. Ускоренный процесс обновления знаний, ценностей и форм поведения в любом возрасте подразумевает воспитание человека, умеющего достойно самоактуализироваться и самореализоваться для достижения собственного блага и конструктивного решения социальных проблем.

Мотив к совершенству есть у всех учителей. Сегодня каждый должен быть готов к творческой деятельности, так как это, прежде всего, залог успешности, а значит, и востребованности на рынке образовательных услуг.

Фасилитация (от англ. *facilitate* – облегчать, содействовать, способствовать) – стимуляция и освобождение одновременно. Способ образовательного взаимодействия, при котором все его участники могут вести

себя естественно, принимать других людей и рассчитывать на принятие, стремиться к взаимопониманию и согласовывать свои позиции посредством диалога. Фасилитатор открыт, естественен, относится к ученикам с принятием и доверием, пытается взглянуть на разные ситуации их глазами. Он руководствуется как основной целью интересами детей и не ставит себе жесткие конкретные цели.

Педагоги-фасилитаторы «провоцируют» самостоятельность и ответственную свободу учащихся и при составлении программы, и при постановке учебных целей, и при оценивании результатов работы. В этом случае педагог создает благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, стимулирует познавательные мотивы, любознательность, поощряет солидарность и кооперацию в учебной работе, а следовательно, содействует развитию активной личностной позиции и самореализации школьника.

По мнению Э.Ф. Зеера и О.Н. Шахматовой, **в состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора** должны входить:

- ✓ действенный педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей;
- ✓ социально-коммуникативная компетентность – знания, умения и способности, обеспечивающие личностно ориентированное общение и педагогическую фасилитацию;
- ✓ социальный интеллект – способность, определяющая продуктивность взаимодействия со школьниками, а также регулирующая познавательные процессы, связанные с отражением социально-психологических отношений;
- ✓ сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, творческая инициатива, превышение нормативных профессиональных функций и должностных обязанностей;
- ✓ социально-психологическая толерантность – терпимость к молодежному образу жизни и поведению, этническим особенностям; эмоциональная устойчивость и самообладание;
- ✓ педагогическая рефлексия – качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога;
 - ✓ социальная ответственность – способность к осуществлению самоконтроля и контроля за взаимодействием с детьми, прогнозирование и коррекция профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Учитель-фасилитатор – образ мудрого, духовного, доброго и здорового человека, стремящегося к самосовершенствованию и творчеству. Другими словами: личностный и профессиональный идеал.

Древний мудрец сказал: «Не за мудрым словом идут к Учителю, а для того, чтобы соприкоснуться с его духовным миром».

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше или меньше, но подобным даром отмечен каждый. Существует такое явление, как потенциал личности. Он зависит не только от того, что даровано природой, но и от среды, в которой растет человек, получаемого образования, собственной заботы о своем развитии. Большое значение имеет среда формирования личности. Заботливые, умные родители, талантливые педагоги, энергичные, творческие сверстники – все это можно считать даром судьбы, который, сливаясь с даром генетическим, образует то индивидуальное, неповторимое сочетание, приводящее к выдающимся результатам.

Далее рассмотрим личность учителя-фасилитатора как грамотного педагога – наставника, интересного собеседника и в некоторой степени коллеги учащегося. Речь идет об учителе, прежде всего полностью принимающем ребенка таким, какой он есть, оказывающем ему помощь в определении перспектив личностного развития, способном быть более свободным и открытым в общении, не прибегая к оценочным суждениям, осуждениям, нравоучениям. Его роль в жизни учеников существенно пересматривается и переосмысливается. Причина – развитие рынка новых педагогических технологий, социальная трансформация общества, потребность в его гуманизации и духовном преобразовании.

Личностный потенциал профессионала – качества и свойства, поднимающие всю его деятельность на высокий деловой уровень и оптимально приемлемый уровень межличностного общения. Движение к вершине в профессиональном и личностном отношениях для учителя означает становиться и самому быть фасилитатором. Это путь к духовному и психологическому здоровью педагога и учеников, с которыми он работает. Как продвигаться к такой вершине? Позитивную роль здесь играет психологическая, психотерапевтическая поддержка, участие в работе семинаров по данной проблематике, профессиональных тренинговых группах, дающих модели и опыт гуманистического взаимодействия. На них в дальнейшем можно опираться в своей работе с детьми.

Метод – путь к чему-нибудь. Методы воспитания – пути, по которым мы идем к нашим целям.

Какими же путями воспользоваться педагогу-профессионалу в своей деятельности?

(Обсуждение в группе и защита своего проекта (20 минут).)

Ведущий: Итак...

Всячески поддерживать самостоятельность ребенка. Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия – основные черты творческого поведения. Без них не бывает креативной личности.

Не бойтесь неожиданных вопросов. Дети – большие специалисты по части задавания вопросов. Это свидетельство интереса ребенка, а нестандартный вопрос зачастую не что иное, как проявление творческого взгляда на мир.

Воспитать в себе привычку говорить как можно чаще «Да!». Воспитание и ограничение тесно связаны в обыденном сознании. Но давайте задумаемся, всегда ли оправданны те запреты, которые мы ставим ребенку? Проанализируйте свое поведение и найдете много ограничений, не приносящих пользы. Откажитесь от них.

Быть гибким, уметь следовать ситуации. Всем известно: умный меняет свое мнение, глупый – никогда. Есть хорошее человеческое качество – упорство, но, достигая крайнего предела, оно превращается в ослиное упрямство. Умный, широко мыслящий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более действенна и справедлива.

Самому быть творческим. Общаясь с ребенком, педагог демонстрирует ему образцы творческого поведения и деятельности. Однако мало самому быть креативным, создавать соответствующую обстановку, надо заботиться о том, чтобы увлечь, сделать творчество потребностью.

Также предполагается постоянная внутренняя работа, которая опирается на осознаваемое желание становиться и быть фасилитатором и понимание того, какого уровня уже удалось достичь. **Об успешности продвижения по такому пути говорят следующие изменения:**

- учитель начинает по-другому смотреть на себя;
- полнее принимает себя и свои чувства;
- больше доверяет себе, лучше собой управляет;
- становится более похожим на того человека, каким бы хотел быть;
- проявляет большую гибкость в своем восприятии;
- ставит для себя реальные цели;
- поведение становится более осознанным;
- способен отказаться от вредных привычек;
- начинает больше понимать и принимать других;
- развивает основные качества своей личности в лучшую сторону.

Учитель-фасилитатор может становиться личностным и профессиональным идеалом как образ мудрого, духовного, доброго и здорового человека, стремящегося к самосовершенствованию и творчеству.

Одно из самых популярных в психологии творчества утверждение гласит: творец спит в каждом из нас, но ему не всегда дают проявиться. Причем мешают не только внешние обстоятельства, но и внутренние барьеры. Стоит

избавить человека от подобных барьеров, и заключенный в нем творец освободится. Имеется в виду, что творческий человек – генератор идей.

В связи с этим позвольте предложить вашему вниманию дивергентные, т.е. творческие задачи, активизирующие креативное мышление. Их специфика состоит в возможности наличия нескольких или даже множества верных ответов на один поставленный вопрос или задание. В ходе выполнения задач дивергентного типа у взрослых и детей развиваются: воображение, оригинальность, беглость мышления (т.е. продуцирование максимально большего числа идей), гибкость мышления (т.е. быстрое и легкое нахождение новых стратегий решения), легкость ассоциирования и другие качества и способности, необходимые в творческой деятельности.

Перейдем непосредственно к тренингу.

Вербальные дивергентные задачи

Подберите нужные слова

Подберите прилагательные и существительные, отвечающие ощущениям тепла и холода. (Тепло – лето, солнце, яркий, ласковый, ветерок, пляж...) (Холод – айсберг, мороженое, ледяной, морозный, вьюга, снежинка...)

«Кто больше?»

Найдите как можно больше предметов, которые одновременно являются:

- легкими, мягкими и черными (перо птицы, сажа, пыль, мягкая игрушка...);
- тяжелыми, твердыми и белыми (кирпич (силикатный), камень, стол...).

Назовите как можно больше применений следующим предметам:

- гнутый гвоздь, старая шуба, автомобильная шина, книга (не указывать варварские способы!).

Придумайте заглавие к рассказу

1. Когда чайник, окончив свою кипучую деятельность на кухне, появляется в комнате, на столе все приходит в движение. Весело звенят, приветствуя его, чашки и ложки, почтительно снимает крышку сахарница. И только старая плюшевая скатерть презрительно морщится и спешит убраться со стола, спасая свою незапятнанную репутацию.

2. «Нам, кажется по пути, – сказала Заноза, впиваясь в ногу. – Вот и хорошо, все-таки веселее в компании!». Почувствовав боль, мальчик запрыгал на одной ноге, и Заноза заметила с удовольствием: «Ну вот, я же говорила, что в компании веселее!».

3. Пень стоял у самой дороги, и прохожие часто спотыкались об него.

«Не все сразу, не все сразу, – недовольно скрипел Пень. – Приму, сколько успею: не могу же я разорваться на части! Ну и народ – шагу без меня ступить не могут!».

Какие черты характера, по вашему мнению, прослеживаются в поступках героев этих рассказов?

Упражнение «Наши ожидания»

Цель: тренировка умения находить положительное в ситуации фрустрации.

Задачи:

- формировать умение находить плюсы в ситуации, которая не соответствует нашим ожиданиям;
- способствовать преодолению ситуации фрустрации;
- способствовать нахождению и стимуляции ресурсов внутри себя;
- развивать рефлекссию (самопознание).

Оборудование: корзина с фруктами по количеству участников.

Форма проведения: групповая.

Ведущий. Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям. Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем. У кого-то это происходит часто, у кого-то – не очень. Может ли кто-либо привести пример того, как это бывает?

(Участники по желанию приводят примеры; в случае отсутствия примера ведущий приводит его сам.)

Буквально вчера я шла домой, предвкушая, как будет прекрасно после тяжелого рабочего дня принять горячую, расслабляющую ванну. И что вы думаете? Именно в это время доблестные работники ЖКХ отключили воду в нашем доме. Согласитесь, было крайне неприятно.

Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни. Думаю, что они заслуживают того, чтобы уделить им особое внимание.

Для начала обратимся к нашему воображению. Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить. Если хотите, можете закрыть глаза. Постарайтесь представить его как можно лучше: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат (*участники выполняют задание на визуализацию*). Каждый представил тот фрукт, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза.

Моя знакомая фея Плодородия может исполнить желание, стоит только попросить её об этом, сказав: «Фея, мне бы очень хотелось получить...» – и назвать тот фрукт, который вы себе представили. Давайте каждый по очереди скажет фее о своем желании.

(Участники по очереди называют фрукт, однако ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.)

Наша фея – пожилая дама, и слух её все время подводит. Несмотря на то, что она очень старалась как можно лучше выполнить просьбу, каждый получил не то, что хотел. Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: «Я не получил манго, зато у меня есть лимон, который может стать прекрасным дополнением к вечернему чаепитию».

(Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.)

Вывод. «Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем», – говорил Пифагор. Быть в настоящем значит полноценно воспринимать происходящее с нами и вокруг нас. Сегодняшнее упражнение способствовало тому, чтобы мы сосредоточились на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент.

Рефлексия. Плоды в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Что вы сумели увидеть для себя положительного в этой ситуации? Какие чувства вызвало у вас упражнение? Поделитесь впечатлениями.

Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, и фрукты в ваших руках, останутся с вами.

Притча

Высоко в горах Тибета жил-был один йог, который мог силой медитации переносить свой ум в различные уголки Вселенной. И однажды решил отправиться в Ад.

Он оказался в комнате с большим круглым столом посередине. Вокруг сидели люди. На столе стоял горшок с тушеным мясом – настолько большой, что еды с лихвой хватило бы каждому. Мясо пахло очень аппетитно. Тем не менее никто из людей не прикасался к еде. У каждого сидевшего за столом имелась ложка с очень длинной ручкой – достаточной, чтобы дотянуться до горшка и наполнить ее мясом, но слишком длинной, дабы положить еду в рот. Все люди были очень истощены, лица полны отчаяния и злобы. Йог понял: страдания их в самом деле ужасны, и сочувственно склонил голову.

И тогда решил йог отправиться в Рай. Он оказался в комнате, которая ничем не отличалась от первой – тот же стол, тот же горшок с мясом, те же ложки с длинными ручками. Но радостные лица, глаза, светящиеся счастьем,

говорили о том, что он действительно попал в Рай. Йог ничего не мог понять, но потом посмотрел внимательно, и ему стало ясно, чем отличается Рай от Ада. Различие было только в одном – в этой комнате люди придумали кормить друг друга.

Рай там, где люди смогли договориться...

Заключительная часть

АНКЕТА «Я и моя работа»

Прочитайте утверждения и выберите один из трех вариантов, отметив его в бланке.

1. Мне интересна моя работа

а) да; б) отчасти; в) нет.

2. Меня считают успешным профессионалом

а) да; б) не уверен; в) нет.

3. У меня сложились хорошие отношения с коллегами

а) да; б) не со всеми; в) нет.

4. Дома я часто рассказываю о своей работе

а) да; б) иногда; в) нет.

5. Я занимаю должность, которая соответствует моим способностям

а) да; б) отчасти; в) не совсем.

6. Мне нравится мое рабочее место

а) да; б) не совсем; в) нет.

7. Я получаю удовольствие от работы

а) да; б) временами; в) нет.

8. Я чувствую, как растут мои профессиональные знания и навыки

а) да; б) не уверен; в) нет.

9. У меня редко бывают разногласия с коллегами

а) да; б) иногда; в) нет.

10. Я испытываю удовольствие, когда думаю о своей работе

а) да; б) временами; в) нет.

11. Мою работу не каждый способен выполнить так же хорошо, как я
а) да; б) не уверен; в) нет.
12. Меня вполне устраивает организация труда в нашем коллективе
а) да; б) не совсем; в) нет.
13. Хорошая зарплата для меня – не главный мотив труда
а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет, главный.
14. Ситуации, когда мне не удастся выполнить всю возложенную на меня работу, бывают
а) крайне редко; б) периодически; в) часто.
15. Руководство обычно принимает и поддерживает мои идеи
а) да; б) иногда; в) нет.

Обработка результатов. Важнейшими компонентами удовлетворенности трудом являются интерес к работе (первая строка), возможность профессионального роста (вторая строка) и хорошие условия работы (третья строка). Вариант а) оценивается в 2 балла, вариант б) в 1 балл, вариант в) 0 баллов.

Запишите в трех последних клетках суммы баллов по каждой строке, затем сложите их.

	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
ИР	1				4				7				10				13			
ПР	2				5				8				11				14			
УР	3				6				9				12				15			

25–30 баллов – высокий уровень удовлетворенности своей работой.

19–24 балла – уровень удовлетворенности своей работой выше среднего.

13–18 баллов – средний уровень удовлетворенности работой.

Менее 13 баллов – низкий уровень удовлетворенности работой.

- Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе?
- Если эти результаты вас не устраивают, какие вы видите пути выхода из этой ситуации?

Игра « Телеграмма»

Каждый участник пишет прилагательные, обозначающие качества личности. Эти слова вставляются в телеграмму (готовый текст), в места, где стоят точки, и телеграмма зачитывается вслух.

«Сегодня мы собрались на наш...семинар-тренинг. Выглядим мы...и ... Но если бы погода была сегодня..., то мы были..., а может даже...

Но мы не будем унывать. Дела у нас на работе... Пожелаем же всего... а именно... здоровья...успехов...учеников.»

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Правильный выбор

Взаимодействие семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся

*Шаов С.М.,
заместитель директора,
МКОУ СОШ №5 г.о. Нальчик,
Кабардино-Балкарская Республика*

Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.С. Пушкина г.Нальчика уже не первый год работает в формате общественно-активной школы, что предполагает объединение усилий и ресурсов преподавателей, обучающихся, жителей микрорайона, в котором находится наше образовательное учреждение, для решения важных, социально значимых проблем, опираясь в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

Общественно-активная деятельность нашей школы позволяет нам успешно и в неразрывном единстве решать как образовательные, так и социальные проблемы. Образовательная составляющая позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важный ресурс функционирования и развития сообщества.

Исходя из такого подхода, наше образовательное учреждение ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг обучающимся, но и реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни, повышение гражданской ответственности и активности местного сообщества.

Деятельность школы №5 г.о.Нальчик, как общественно-активной, строится на проектной основе. Реализуемый нами проект «Правильный выбор» отражает не только те проблемы, которые существуют на локальном уровне, но и вопросы более глобального характера.

Общешкольный проект «Правильный выбор» по взаимодействию семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся предполагает создание стратегии совместной деятельности классных руководителей, учителей, родителей, учащихся и местного сообщества направленной на профессиональное самоопределение школьников, создание

модели взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством проведения информационно-образовательных мероприятий.

Основная идея проекта – интеграция усилий семьи и школы в работе по активному участию в профессиональной ориентации обучающихся, процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеклассной деятельности классного коллектива через профориентационные экскурсии на предприятия и организации города с целью изучения спектра востребованных профессий.

Проект реализуется с сентября 2012 года в 1-11 классах, а потому все обучающиеся школы (более 1100 детей), стали его участниками. За полтора года организовано более 160 профориентационных экскурсий. Более 90 родителей были задействованы в их организации, благодаря чему посещено около 40 предприятий и организаций. Учащиеся школы на практике ознакомились и изучили тонкости таких профессий как журналист, врач, медсестра, воспитатель, преподаватель, водитель, госслужащий, библиотекарь, швея, парикмахер, косметолог, фармацевт, бухгалтер-экономист, спортивный тренер, дизайнер, спасатель-пожарный, пекарь-кондитер, тренер-инструктор по верховой езде, столяр, шлифовщик, технолог-деревообработчик, инженер, сборщик корпусной мебели, продавец-консультант и многие другие.

Профориентационные экскурсии проводятся на базе учреждений и предприятий, в которых трудоустроены родители учащихся школы. За сравнительно небольшой промежуток времени, что реализуется проект, активными и постоянными партнерами школы стали: деревообрабатывающий комбинат «Хозяюшка», Государственная национальная библиотека им. Т.К.Мальбахова, детский спортивный стадион, предприятие по производству корпусной мебели «Борамебель», кондитерская фабрика «Эльбрус-К», Республиканская юношеская автомобильная школа МОН КБР, автошкола «Центральная», Пожарная часть МЧС РФ по КБР, Отделение Пенсионного фонда РФ по КБР, салон красоты «Карина».

Экскурсионная деятельность стала составной частью учебного плана. Классные руководители и учителя готовят содержательную часть профориентационных экскурсий в соответствии с предметами государственной школьной программы. После окончания профориентационной экскурсии, работа продолжается на уроках и классных часах - проводятся конкурсы проектов, презентаций, рисунков, стенгазет, сочинений, организуются дискуссии по темам профориентационных мероприятий. На страницах школьной газеты и на школьном сайте регулярно публикуются материалы об экскурсионной деятельности и фоторепортажи.

Мероприятия, реализуемые в рамках проекта, активно освещаются в республиканских и городских печатных изданиях, на сайтах Главы КБР,

Министерства образования и науки КБР, администрации города, а также на всероссийском портале общественно-активных школ.

В долгосрочной перспективе конечным результатам реализации проекта предполагается формирование ранней мотивации обучающихся к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих интересов, способностей и склонностей. В краткосрочной же перспективе проект производит положительный социальный эффект. Выстраиваются полноценные партнерские отношения между школой и родителями, которые в свою очередь стали более активно, эффективно участвовать в жизни школы и классов. Укрепляются деловые и профессиональные связи между школой и ее социальными партнерами. Уже сейчас можно сказать, что социальное партнерство между школой, родителями и институтами гражданского общества помогает нам в создании положительного опыта, полезного материала и своеобразной модели готового к внедрению и использованию в образовательных учреждениях.

Принимая во внимание предварительные результаты реализации проекта, отзывы обучающихся и педагогов, повышенный интерес со стороны родителей и партнеров школы, срок реализации проекта был пролонгирован и в нынешнем 2013-2014 учебном году.

На наш взгляд профориентационные экскурсии можно считать базовым элементом профориентации, так как наглядно получаемые знания и создающиеся на этом фоне эмоциональные образы, способствует более эффективной профессиональной ориентации обучающихся. В результате такой совместной работы школы, родителей, общественных институтов ребенок получает возможность со школьной скамьи определить свою будущую профессиональную траекторию, и делают его более успешным, дисциплинированным, коммуникабельным, конкурентоспособным и в конечном итоге востребованным в современном мире.

Отзывы

Карякина Галина, классный руководитель 9 «Д» класса, МКОУ СОШ №5

- Вопрос «Кем я хочу быть во взрослой жизни?» задают себе, я думаю, все учащиеся в возрасте 14-15 лет. Не являются исключением и ребята моего класса. Я вижу, как девочки и мальчики в поисках ответа на этот вопрос хватаются за множество дел – интересных, а порой и не очень, – чтобы найти применение своим способностям. Участие в общешкольном проекте «Правильный выбор» помогло многим ребятам определить свои главные приоритеты при выборе будущей профессии. Экскурсии помогают если и не выбрать окончательно профессию, то определить, в целом, то направление, к которому, как говорится, душа лежит. Например, экскурсия на Детский спортивный стадион помогла некоторым ребятам, занимающимся спортом,

увидеть себя в будущем не только профессиональным спортсменом, но и тренером. Но главным стимулом для ребят стала, конечно, то, что эти экскурсии были организованы родителями класса. Пример взрослых – пример родителей явился для них тем маяком, который всегда будет освещать их жизненный путь, в том числе и профессиональный.

Виноградова Мария, 9 «Д» класс, МКОУ СОШ №5

- Когда я была совсем ребенком, я часто задумывалась, кем я хочу стать. Родители никогда на меня не давили в плане выбора профессий, одобряли все, что я не скажу. В детстве я хотела быть космонавтом, хоть это и смешно звучит, но в действительности мне это было интересно, часами разглядывала глобус, миллионы раз прыгая на кровати, представляла, что нахожусь в невесомости. В этом учебном году в школе появился новый предмет «экскурсионная деятельность» в рамках общешкольного проекта «Правильный выбор». Это отличный предмет, если честно, на этих экскурсиях я многое узнала. К примеру, работая в аптеке фармацевтом, нужно знать не только названия всех лекарств, и от чего эти препараты, но и то, как и кому правильно их продавать, так как есть лекарства которые можно продавать исключительно по рецепту. А еще есть такая сложная профессия как экскурсовод в музее. Он должен знать о разных событиях прошлого в мельчайших подробностях. Мне было очень интересно и важно узнать о разных профессиях, об их содержании, о преимуществах и недостатках той или иной специальности так как в девятом классе мне уже пора сделать окончательный выбор. И свой выбор, благодаря этому проекту, я уже сделала.

Ляна Шаваева, 3 «В» класс, МКОУ СОШ №5

- У нас в школе есть урок «экскурсионная деятельность». На этом уроке мы ходим на экскурсии, узнаем много нового и интересного. Мы уже побывали в автошколе, пожарной части, обувной фабрике, библиотеке, в хозяйстве, где разводят рыб. Мне из этих экскурсии больше всего понравилась экскурсия в автошколу, где папа нашего одноклассника, Астемира Балкарова, учил нас водить машину. Я с нетерпением жду следующей экскурсии, уж очень хочется увидеть, кто и как работает на различных предприятиях.

**Взаимодействие с родительской общественностью
«Школа твоя, моя, наша»**

Из сборника «Альманах «Общественно-активные школы в России: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2011), по материалам МОУ «СОШ № 56», г. Красноярск

Пока мы не вникнем мыслью в то, что есть, мы никогда не сможем принадлежать тому, что будет.

Мартин Хайдеггер

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Мы тоже понимаем, что успешное решение этих задач возможно только при объединении семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным, востребованным в современном обществе. Однако, российская семья испытывает в настоящее время духовно-нравственный и социокультурный кризис. Поэтому семье необходима психологическая, социально-педагогическая поддержка.

Для оказания такой поддержки и содействия возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания в школе разработана и приведена в действие программа психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

В рамках реализации первого этапа этой программы в школе регулярно проводятся для родителей семинары «Родительская компетентность», родительские субботы, организована индивидуальная консультация психолога, проводятся выставки творческих работ участников образовательного процесса на уровне школы и классных коллективов. Классные итоговые мероприятия (открытые творческие отчеты), выпуск информационных листов для родителей, а также мероприятия на уровне школы (концерты для родителей и жителей микрорайона, Дни открытых дверей, фестивали и интерактивные детско-взрослые форумы) уже являются традиционными.

Более разнообразными стали формы проведения родительских собраний. В практике педагогов появились такие формы, как круглый стол, гостиная, тренинг, творческий отчет, используется ОДИ-образная форма проведения родительского собрания. Проводятся спортивные семейные праздники. Родители учеников из некоторых классов стали активными участниками проектирования, составления сценариев внеклассных мероприятий, организаторами мастер-классов.

В настоящее время реализуется проект создания сборника «Традиции семейного воспитания», «У нас общие дети».

Привлечение всех ключевых сторон к управлению школой позволило добиться следующих качественных результатов:

- деятельностный, побудительный, а не запрещающий характер регламентации школьной жизни;
- равная представленность в сфере общения и совместной деятельности людей разных возрастов, уважительное отношение к прошлому, опора на настоящее, проектирование будущего в виде программ деятельности;
- открытость среды, информационный обмен, ощущение разделенного успеха даже при относительно скромном личном вкладе, развитие чувства ответственности;
- диалогичность и экологичность отношений всех участников совместной деятельности;
- преобладающее позитивное настроение всех участников образовательного процесса;
- решение реальных проблем школы;
- улучшение материально-технических условий работы школы.

Школа поддерживает и совместно реализует значимые инициативы родителей и партнеров. В утвержденном диагностическом минимуме классного руководителя имеется обязательное направление при работе с родителями и учащимися - это создание банка инициатив родительских и детских, каждый классный руководитель в течение года собирает, оформляет, совместно с активами родителей и учащихся реализует значимые инициативы. В период отчетности после завершения учебного года классные руководители совместно с родительским активом и активом класса анализируют реализуемые инициативы. Наиболее продвинутые ученические и родительские инициативы рассматриваются на заседаниях управляющего и ученического советов, на этих заседаниях составляется план работы по реализации данной инициативы и определяются ответственные. Таким образом, в школе существует представлены инициативы всех ключевых сторон:

Значимые инициативы педагогов

- Соорганизация с Центром «Сотрудничество», прохождение курсовой подготовки и проведение ряда открытых семинаров в рамках движения общественно-активных школ на разных уровнях участия
- Организация и проведение интерактивных мероприятий в рамках межпредметной интеграции и межшкольной соорганизации с учетом принципов разновозрастности и сочетаемости
- Представление опыта работы школы для педагогов района
- Создание школьной разновозрастной команды шахматистов с высокой результативностью
- Формирование сборника творческих работ учащихся
- Проведение открытых мероприятий для родительской общественности
- Деятельность по привлечению интеллектуального и финансового ресурсов общественности
- Создание картотеки по использованию техник продуктивной коммуникации в образовательном процессе

Значимые инициативы учащихся

- Создание сборника материалов тематических информационных, оформление проектных работ
- Участие в проектных группах округа Зеленая Роща
- Создание школьного сайта
- Проведение социологических опросов по ключевым вопросам жизни школы
- Разработка игры «Разноцветная страна детства» для учащихся первой ступени
- Проектные идеи в рамках гражданского марафона
- Социальные практики в ДООУ 148
- Статьи, репортажи в школьной прессе, дизайн газет «Отражение», «Свободный микрофон»
- Судейство на спортивных мероприятиях
- Участие в олимпиадах, акциях, ярмарках, конкурсах

Значимые инициативы родителей

- Проведение общественной экспертизы деятельности школы
- Введение школьной формы, заключение договоров с фирмами по ее пошиву
- Благоустройство и эстетическое оформление классных комнат
- Обеспечение питьевого режима школьников первой ступени, заключение договоров
- Семинары председателя УС с родительскими комитетами первой, второй ступени «Анализ и перспективы развития школы», «Самооценка деятельности родительских комитетов»
- Издание сборника детских творческих работ
- Подготовка сценариев праздников («Последний звонок», «Папа, мама, я - спортивная семья»)
- Дарение экспонатов в школьный музей
- Стимулирование учащихся, имеющих достижения в учебе, науке, спорте
- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми, профилактических бесед
- Участие в работе совета профилактики

Значимые инициативы социальных партнеров

- Программа сохранения репродуктивного здоровья молодежи (Медико-психологический центр социальной помощи подросткам и молодежи)
- Тренинги по профилактике наркозависимости (ЦППМС Советского района)
- Финансирование проектов летней трудовой занятости учащихся (ОДН, Молодежный центр Советского района, Гидроспецфундаментстрой)

- Проведение интерактивных семинаров, рабочих встреч (Центр «Сотрудничество», общественная молодежная организация «Интерра», библиотека им. Чуковского);
- Внедрение программ дообразования (СЮТ)
- Спонсирование участия школьников во всероссийских конкурсах (экошкола «Фламинго»)
- Серия мероприятий, организованных воинами-интернационалистами (Краевой совет ветеранов Афганистана, Краевой совет матерей ветеранов-«афганцев», клуб «Патриот»)
- Диагностика профессиональной направленности выпускников (Центр профориентации, МУК)
- Сценарирование праздников, совместное проведение акций, стимулирование детской активности (территориальный совет, Управление соцзащиты Советского района)

Все эти инициативы дают право считать школу культурно-образовательным центром местного сообщества и служат показателем отношения сообщества к школе. Социальная инициатива и общественное рождаются снизу, а не строятся по образу государственных институтов сверху вниз.

Кейс-стади «Вовлечение родителей»

«Пособие по кейс-стади». Международный проект «Международные стандарты общественно-активных школ: укрепление национальных возможностей».

*Школа №119 им.Б.Жамкочяна,
г.Ереван,
Армения*

Описание школы

Школа номер 119 имени Бениамина Жамкочяна одна из старейших школ города Еревана. На протяжении 30 лет школа действовала с французским уклоном. Только за последние два года, путем реформ в сфере образования в республике, школа получила статус старшей ступени, которая реализует общественно-гуманитарный профиль. Уже 15 лет школой руководит кандидат педагогических наук Оганнес Карапетян, педагогический коллектив состоит из 90 квалифицированных учителей. В школе учатся 1320 учеников, большинство – из среднего социального слоя.

Путем налаживания партнерских отношений со спонсорами, за последние годы школа отремонтирована и технически оснащена. В школе имеется:

- актовый зал;
- спортивный зал;

- столовая;
- два компьютерных класса с безлимитным интернетом;
- учебные и рабочие кабинеты;
- лингвистические кабинеты;
- библиотека;
- медицинский кабинет.

Школа находится в юго-восточной части города. В микрорайоне школы находятся:

- железнодорожный вокзал;
- железнодорожное управление;
- 5 банковских филиалов;
- дом культуры железнодорожников;
- 2 супермаркета;
- 2 крупных торговых центра;
- 8 общеобразовательных школ;
- институт повышения квалификации учителей;
- учебный центр им. Анания Ширакаци;
- железнодорожный техникум;
- техникум гидромелиорации.

Долгие годы трудовой деятельности, а с 2003 года – участие школы по внедрению модели общественно-активной школы (ОАШ), создали предпосылки по обеспечению не только качественного образования, но и участия школы в жизни большого сообщества и его успешной социализации.

За последние годы школа провела большую работу по демократизации как открытого стиля управления, развитию добровольчества, установила взаимовыгодное сотрудничество со многими агентствами и организациями, социальными учреждениями сообщества и местным самоуправлением. Школа открыта как центр предоставления услуг для местного сообщества, предлагая культурные и образовательные программы. В школе действуют:

- спортивный центр;
- компьютерное обучение;
- танцевальный кружок;
- центр по переподготовке бухгалтеров;
- English Club.

Очень быстро улучшился имидж школы не только в сообществе, но и за его пределами. Результатом высокого уровня обучения и рейтинга школы как культурно-образовательного центра сообщества стал стремительный рост количества учащихся от 900 до 1320 учеников. Школой стали интересоваться не только родители, желающие обеспечивать детей хорошим образованием, но и многие организации изъявили желание взаимного сотрудничества. Достижением школы стали предложения разных высших учебных заведений о реализации разносторонних учебных программ и обмене опытом. В настоящее время проводится углубленное изучение немецкого языка при поддержке посольства Германии в Армении.

Проведение самооценки школы в рамках проекта «Международные стандарты качества общественно-активных школ: насколько мы успешны» показало низкий уровень участия родителей в школьной деятельности. Перед школьной администрацией встал вопрос разработки методов и поисков новых путей по привлечению родителей в школу и созданию условий по укреплению тесной связи между родителями и школой.

Для оптимального решения проблемы была разработана мотивация по привлечению родителей и план развития. На собрании методического объединения классных руководителей было предложено создать в рамках школы «Родительский университет».

Школа определила проблему и разработала мотивацию, над которой работает сегодня: *повышение уровня мотивационного включения родителей в учебно-воспитательную деятельность на основе использования программных технологий Родительского университета как важного фактора повышения уровня образования, воспитания учеников и расширения спектра их интеграции в общество. Во взаимодействии школы и родителей определяется жизненное пространство, моральные ценности и приоритеты, самоорганизованность и самореализация учеников, правильный выбор будущей профессии.*

Это был сложный процесс, в реализации которого школа столкнулась со многими препятствиями:

- нежелание родителей уделять свободное время;
- организовать занятия в свободное от учебного процесса времени, поскольку школа работает в две смены,
- недовольное отношение учителей и учеников, которые не готовы были находиться под частым контролем родителей;
- равнодушное отношение родителей и учащихся к проблемам школы.

Проводились собрания и обсуждения с педагогическим коллективом, классные собрания, общешкольные родительские собрания, отдельные встречи школьного руководства с родительским комитетом школы и классов для привлечения родителей в Родительский университет. Администрация вела переговоры с организациями и учебными заведениями по предоставлению специалистов, с органами местного самоуправления для привлечения родительского сообщества к сотрудничеству.

Цель Родительского университета - поддержать родителей как полноправных участников в жизни школы путем

- проведения тренингов, мастер классов, которые дадут родителям дополнительные знания и навыки,
- обмена опытом в воспитании ребенка и правильной организации домашнего обучения,
- передачи информации о программах и ресурсах школы и сообщества;
- двухсторонней связи школы и родителей, подключая их неформально в школьную и общественную жизнь.

Родительский университет действует один раз в неделю по субботам. В университете на регулярной основе задействованы 78 родителей (61 женщина, 17 мужчин) из среднего социального слоя, что составляет 5.9% от общего количества учащихся. Из общего количества регулярно посещающих родителей 42 человека безработные. Родители разделены на 3 группы, в каждой группе по 26 человек, которые регулярно посещают университет. Но на больших мероприятиях участвует большее число родителей (до 150-200). В начале каждого месяца составляется график тренингов на 3 недели и мероприятий (1 раз в месяц), которые не только раздаются регулярно посещающим родителям, но и размещаются на доске объявлений. В рамках университета организовываются встречи с представителями разных профессий, с выдающимися людьми искусства, культуры и спорта. Проводятся волонтерские акции с участием не только родителей, но и учеников и учителей.

В деятельности родительского университета привлечены специалисты из высших учебных заведений, тренеры общественных организаций для проведения тренингов и мастер-классов. Педагоги школы работают с родителями по проведению обмена опытом в воспитании ребенка и организации домашнего обучения. Еженедельно приглашаются представители из местного самоуправления, которые проводят с родителями обсуждения проблем в сообществе, ведут совместные поиски путей их решения, передают информацию о проведенных работах.

Деятельность Родительского университета помогла школе подключить родителей в учебный и воспитательный процесс, обсуждать важные вопросы и проблемы, предлагать и реализовать инициативы, активно участвовать в принятии решений.

На одном из собраний, где обсуждался вопрос о внедрении электронных классных журналов, родители отказывались от инновации, оспаривая отказ тем, что **«вы закрываете дорогу в школу, а это значит, что мы не сможем отслеживать не только достижения детей, но и их воспитание, потому что не будет живого контакта со школой»**. После длительного обсуждения школьное руководство приняло решение два раза в месяц объявлять «День открытых дверей».

Результатом тяжелой и длительной работы по укреплению тесной связи между школой и родительским сообществом стало не только двухстороннее сотрудничество, но повысился двустороннее доверие и толерантность.

Цитаты

Арутюнян Наира, мама ученика 10 класса.

«Я пришла в университет, чтобы на время уйти от домашних забот, но потом мне стало очень интересно, я узнала много нового, познакомилась с интересными людьми, у меня новые друзья, с которыми я делюсь своими проблемами, а главное - я стала понимать своего сына и помогать ему».

Римма Давидян, мама учеников 10 и 12 классов.

«Родительский университет помог мне поднять самооценку как родителя и как личности, что очень важно для меня в деле воспитания своих детей».

Матевосян Грант, папа ученицы 12 класса.

«Сейчас на меня смотрит не только моя дочь, но и ее подруги и друзья, как на человека, с которым можно поделиться, попросить помощи и он обязательно поможет. Нас сблизила акция, где мы вместе собирали книги для библиотеки. Я благодарен школе, что она мне дала возможность подружиться с моей дочерью».

Тоноян Гохар, мама ученика 11 класса.

«Школа нам дала возможность понимать интересы и проблемы той среды, где живут наши дети, и, в соответствии этим интересам и проблемам, понять, как мы можем помогать и поддержать наших детей».

Варданян Жора, папа ученика 11 класса.

«Только взаимными усилиями и доверием можем достичь хороших результатов. Мы и школа несем одинаковую ответственность, так как мы – школа и родители - самые заинтересованные стороны. Спасибо».

Григорян Карина, мама ученика 10 класс

«Не только мы - родители научились многому, но и мы - школа и родители-научились друг у друга».

Выводы

Проведение и внедрение проекта «Международные стандарты качества общественно-активных школ: насколько мы успешны?» способствовал стремительному росту самоорганизованности и улучшению качества образования. С помощью проекта выявились слабые стороны школы, мы нашли не только пути их решения, но и достижения результатов. Важным элементом процесса самооценки в соответствии с международными стандартами стало создание плана развития школы на следующие несколько лет.

Школа - живой организм, который растет и развивается в соответствии с требованиями времени и условий. Как каждый живой организм, она требует внимания и нуждается в поддержке. В народе говорят: «одной рукой не хлопнешь», что характеризует любое совместное начинание, процесс и результат.

Использование стандарта «Вовлечение родителей» сыграло важную роль в процессе развития школы как общественно-активной. Школа создала условия для поддержки родителей, привлекая их в школьную жизнь и в жизнь сообщества, тем самым, выполняя свою миссию как образовательный центр обучения и воспитания и повышая свою роль в жизни и развитии сообщества.