



КРМОО Центр «Сотрудничество»

Насонова Е.В.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

г. Красноярск 2005

Демократизация школы

Насонова Е.В.

Красноярская региональная молодежная общественная организация
Центр «Сотрудничество на местном уровне»,
г. Красноярск, 2005. – 144 стр.

Насонова Елена Васильевна – руководитель программы «Демократизация», президент КРМОО Центр «Сотрудничество». Имеет высшее образование, работает в сфере образования более 15 лет, из них 5 лет на административной должности. В течение трех лет была председателем Совета школы № 63 г. Красноярска. В КРМОО Центр «Сотрудничество» работает с 2002 года. Являясь руководителем программы «Демократизация» осуществляет координацию работы ОАШ по данному направлению, проводит консультации и семинары, является редактором ежеквартального информационного бюллетеня «Сотрудничество». Елена – автор/соавтор 4 публикаций КРМОО Центр «Сотрудничество» и ряда статей; член Союза «Гражданское общество – детям России», член Палаты общественного развития Сибирского федерального округа, имеет аккредитацию Палаты общественного развития РФ.

Материалы изданы при финансовой поддержке
Фонда Чарльза Стюарта Мотта

При использовании материалов ссылка обязательна

@ Красноярская региональная молодежная общественная организация
Центр «Сотрудничество на местном уровне», 2005

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Демократическое образование в России и зарубежом	7
Демократизация в общественно-активных школах	17
<i>С чего начать</i>	17
<i>Демократизация учебной деятельности</i>	25
<i>Демократизация внеурочной деятельности</i>	37
<i>Демократизация управления</i>	47
Заключение	63
Приложения	67
<i>Приложение 1.</i>	67
<i>Преподавание демократии в глобальном, международном и сравнительном контексте: предложения по совершенствованию школьного гражданского образования.</i>	
<i>Приложение 2.</i>	91
<i>Проведение дискуссионной группы.</i>	
<i>Приложение 3.</i>	98
<i>Что такое демократия?</i>	
<i>Приложение 5.</i>	112
<i>Интерактивные занятия педагогов ОАШ.</i>	
<i>Приложение 6.</i>	118
<i>В помощь педагогам ОАШ: работа с ученическим активом.</i>	
<i>Приложение 7.</i>	127
<i>Правовые аспекты управления школой.</i>	
<i>Приложение 8.</i>	132
<i>«Школьная республика» как форма приобщения детей к управлению: из опыта работы школы.</i>	
<i>Приложение 9.</i>	136
<i>Положение о договорных отношениях между учителями и учеником.</i>	
<i>Приложение 10.</i>	141
<i>О КРМОО Центр «Сотрудничество»</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Конец XX и начало XXI века стали для России временем формирования нового гражданского общества и правового государства, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Появление демократии внесло в жизнь российских граждан множество изменений, причем, не всегда только позитивных. Демократизация общества – процесс сложный, трудоемкий и временнoзатратный. Наше государство, которое ранее никогда не было демократической формацией, не смогло заложить надлежащий фундамент, на котором бы строились демократичные отношения.

Школа, являясь частью социальной системы, тоже испытывает на себе все изменения, происходящие в обществе, она вынуждена принимать веяния демократии, адаптируя их в рамках школьной среды. Процесс этот требует не только временных, трудовых и интеллектуальных затрат, но и определенной ломки стереотипов, устоявшегося десятилетиями менталитета. Как сказал директор одной из школ Республики Хакасия «В обществе, много лет бывшем «ведомым» сложно говорить о демократических преобразованиях, для авторитарных школьных коллективов это вовсе неприемлемо». Как продолжение этого звучит мнение специалиста управления образования г. Омска: *«Перестроить педагогический коллектив на демократические рельсы довольно сложно. Для этого необходимо и законодательную базу пересмотреть. Проблематично еще и в том плане, что финансирование школ идет не на должном уровне. Сокращают ставки, например, за классное руководство. В этой ситуации руководителю трудно удерживать настроение коллектива, направленное на инициативность и творчество»*. Педагоги Омска отметили, что мешают внешние условия и та система, которая существует; необходимо подготовить управленческие кадры для полной реализации демократизации школы, для этого нужны большие усилия и вложения, но именно развитие демократизации образования обеспечивает настроение и результативность выхода школы на сообщество, позволяет стать школе более открытой и значимой в образовательном сообществе.

Современные условия, ставящие образовательные учреждения в рамки конкуренции на рынке образовательных услуг, диктуют новые требования. Демократическое образование невозможно без выхода за традиционные рамки педагогики, поэтому в дискуссию на эту тему вовлекаются не только работники сферы образования, но и широкие слои общественности.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

В данной публикации мы рассмотрим существующие подходы к демократизации образования в России и зарубежом, поддерживающие этот процесс нормативные документы, а также посмотрим на демократизацию общеобразовательного учреждения глазами общественно-активных школ (ОАШ).

Благодарим всех, кто предоставил материалы для этого издания и помог в его составлении.

Надеемся, что теоретическая часть и практический опыт ОАШ разных регионов помогут вам в становлении и развитии процесса демократизации в вашем образовательном учреждении. Успехов!



ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

...Первейшими обязанностями гражданина демократического общества является получение образования и знаний, необходимых для того, чтобы разбираться в гражданских проблемах.

Людвиг фон Мизес

Прежде чем начать разговор о демократизации школы, совершим небольшой экскурс в историю. Идея демократии родилась в Античной Греции в философских и политических дискуссиях о власти и управлении. Слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа», т.е. народ и его право на участие в управлении обществом являются главными элементами демократического государства. Позднее в это определение вошли понятия социального равенства, толерантности, уважения прав каждой личности. Но до сих пор для многих теоретиков вопрос о демократии остается вопросом о власти.

С точки зрения цели власти демократия понимается как такое устройство общества, в котором власть действует в интересах народа, ради блага управляемых. Более ограничена трактовка с точки зрения источника власти. Согласно ей, демократическим является такое общество, в котором власть принадлежит народу. Еще более узкая, но и более процедурно-процессуальная трактовка, где демократия рассматривается как система управления, в которой управляемые имеют возможность прямо или через своих, выбранных в органы власти, представителей участвовать в процессе принятия решений на разных уровнях системы, а также в усовершенствовании этой системы ¹. В последнее время такое понимание трактуется как поверхностное. Понимание демократии сводится к тому, что все граждане (прямо или косвенно) участвуют в управлении, однако, зачастую их участие ограничивается голосованием во время избирательных кампаний в разные органы власти. В действительности это понятие гораздо шире, к тому же, от него появилось множество производных слов: демократичность, демократический, демократизация. Остановимся на последнем подробнее и применительно к школе.

«Демократическое образование» – тема, которая интересует педагогов разных стран достаточно давно. Дискуссии о том, как реализовать демократические идеи в школе, велись деятелями образования на Западе, начиная с XIX века. Их

¹ Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. – Красноярск, 1998.

результатом стало появление множества идей и планов, но лишь немногие школы смогли не только изучить, но и реализовать их. В большинстве зарубежных школ демократические идеи изучаются в основном в изоляции от внешнего мира с использованием традиционных форм. В результате образ демократии выглядит в глазах школьников как набор механических элементов: участие в выборах (голосование), умение разбираться в системе разделения властей и т.д. Нужно не только рассказывать о демократии, но и помочь жить демократично. Выражение «демократизация образования» не имеет политической подоплеки. Это не политическое устройство, а воплощение в школьную жизнь демократических принципов и ценностей, осуществление демократических преобразований в области управления школой. Некоторые педагоги понимают демократизацию образования как процесс становления демократических отношений между всеми участниками образовательного процесса, но чаще демократизация в их понимании – это введение в школьную жизнь дополнительных структур и органов самоуправления².

Российские деятели образования видят тесную связь между демократией и образованием. Одно влияет на другое и служит друг для друга. С этим соглашаются и западные коллеги. Автор современной американской педагогики Д. Гудлад считает, что школа не может быть только средством для демократии, характер обучения должен быть демократичен по своей сути, а образование и демократия – инструменты друг для друга. При этом может возникать многообразие мнений и несогласие между участниками образовательного процесса. Д. Дьюи также настаивал на демократической природе подлинного образования, поскольку прогрессивное образование строится на общем интересе и включает в себя общение с другими людьми по поводу решения различных проблем. Причем, вовлечение в решение этих проблем и азы демократического образования нужно закладывать еще в дошкольном возрасте. С некоторыми рекомендациями, как это сделать, вы можете познакомиться в статье К. Сполияр.

Демократическое образование в дошкольном обучении

К. Сполияр,

*профессор дошкольной педагогики,
Университет Загреба, Хорватия*

Педагогика играет жизненно важную роль в развитии демократичного поведения и образа жизни в обществе. Другими словами, маленькие дети должны ощущать демократию в повседневной жизни. Ребенку нужно давать возможность почувствовать, насколько важно, что его чувства и мнения воспринимаются

² Колосова Е.М. Демократизация образования в школе: Автореферат. – СПб., 1993.

серьезно и принимаются взрослыми. Дети должны чувствовать, что они являются частью сообщества. Такое отношение к ребенку является предпосылкой его уважения и принятия других людей. Развитие демократических процессов и ценностей (свободы, справедливости, солидарности и ответственности) могут оказать огромную поддержку общественно-ориентированному образованию и могут существенно помочь применению этих принципов. Это значит: действовать единодушно, принимать участие в жизни сообщества, принимать активное участие в решении реальных проблем сообщества.

Мы организовали семинары в Университете Загреба с целью представления инновационных концепций образовательной работы, основанной на общественно-ориентированном образовании, педагогам детских садов. Для этого мы связались с Университетом Берлина и пригласили Доктора Юргена Зиммера в Загреб. Он представил свой «ситуационный подход» и показал педагогам детских садов, как использовать его в своей работе. Ситуационный подход как инновационная образовательная концепция в целом соответствует принципам общественно-ориентированного образования: обучение через действие, в реальных жизненных ситуациях, в местах, где мы живем и в нашем социальном окружении. В процессе планирования и реализации проектов и педагоги, и дети чувствовали, что обучение – это активный процесс совместного исследования и решения реальных проблем (ситуаций) своего окружения (сообщества и детского сада). Много проектов было реализовано в детских садах Хорватии после этого семинара. Работа в соответствии с ситуационным подходом вывела на передний план социальные аспекты обучения детей. Возросла вовлеченность педагогов детских садов (и детей) в жизнь сообщества. Они приобрели новые умения, которые оказали положительное влияние на их мотивацию.

Ниже приведены примеры (проекты), которые дают представление о демократических подходах педагогической деятельности в детских садах Хорватии.

Пример 1.

Дети со своим воспитателем посетили фольклорный музей для того, чтобы познакомиться с жизнью людей в прошлом. После этого ребята сами стали собирать старые книги, открытки, конверты. Затем, они навестили пожилых людей, живущих неподалеку (в маленькой деревушке около Загреба). Дети встретились с одинокой старушкой, которая пригласила их в свой дом, где им позволили обследовать комнаты старого дома, потрогать вещи и достать запыленную одежду из шкафа. Они восхищались тонкой вышивкой на одежде, старинными кухонными принадлежностями и посудой. Старушка была в восторге от визита детей и их жизнерадостности. Она пригласила их навестить ее еще раз и пообещала посетить ребят в детском саду. Вскоре старушка пришла на праздник в детский сад и принесла пирог, который был настолько вкусным, что родители детей попросили у нее рецепт. Рецепт был записан и распространен среди родителей. У бабушки

сложились особенно теплые отношения с детьми. Все хотели побыть в ее обществе – дети, воспитатели детского сада, родители.

Проект получил дальнейшее развитие, т.к. дети выразили желание посетить других одиноких людей, живущих в заброшенных деревушках недалеко от Загреба.

Пример 2

Пансионат для пожилых людей и детский сад располагались рядом с заброшенным и неблагоустроенным парком. Дети и воспитатели детского сада решили навести в парке порядок и посадить цветы. Во время ежедневных прогулок по парку жильцы пансионата наблюдали за усердной работой детей. Непосредственность детей помогла установлению контакта между двумя группами. На встрече с педагогами детского сада, представители пансионата выразили желание присоединиться к детям в их работе. Совместная деятельность помогла всем сблизиться и подружиться, дети особенно гордились этим. Следующим шагом стало приглашение пожилых людей в детский сад на карнавал. Костюмированный праздник с играми и танцами прошел очень успешно. Праздник Пасхи снова собрал всех вместе. Старушки красили яйца вместе с детьми и делились своими детскими воспоминаниями. Следующая встреча состоялась по инициативе жильцов пансионата, которые пригласили малышей на шуточную игру в гольф. Пожилые игроки были очень воодушевлены присутствием на игре детей. Бабушки и дедушки больше никогда не проводили праздники в одиночестве: дети делали им маленькие подарки, разыгрывали сценки или просто приходили в пансионат в гости.

Пример 3

Группа детей детского сада со своим воспитателем посетила зоопарк. Ветеринар зоопарка ответил на все вопросы детей и рассказал, как плохо ведут себя некоторые посетители зоопарка. Они бросают камнями в крокодила, когда он не двигается, и это приводит к тому, что крокодил несколько дней не может есть из-за боли. Ребята были шокированы, долго обдумывали услышанное. Опыт посещения зоопарка был превращен в игру. Дети сделали клетки из картона и играли роли животных, однако вскоре заметили, как неудобно сидеть в клетках. Внутри душно, недостаточно места и невозможно свободно двигаться. Все дети пришли к выводу, что лучше жить на свободе, чем в клетках. У детей возникло много вопросов, почему животные должны быть закрыты в зоопарке, и почему они не могут свободно перемещаться. Для своего следующего похода в зоопарк дети приготовили плакат: «Не бросайте камни в крокодила!». Ветеринар зоопарка пообещал повесить этот плакат на клетку крокодила. Ребята также принесли с собой много рисунков зверей. Эти рисунки были проданы посетителям зоопарка, а деньги пошли на покупку корма. Дети почувствовали ответственность за здоровье зверей, и проект «Звери зоопарка» получил свое дальнейшее развитие.

Практически все страны с устойчивыми демократическими традициями в той или иной форме используют разные образовательные учреждения (ОУ) для целей демократического просвещения и обучения. В России основная роль в процессе формирования демократического менталитета, безусловно, отводится школе. В школе закладываются трудовые навыки, ребенок учится социальному взаимодействию, здесь у него вырабатываются жизненные ценности, формируются представления о своей роли, как роли Личности и Гражданина. Это декларируется рядом нормативных документов и активно поддерживается многими организациями.

ООН, Юнеско, Совет Европы с 90-х годов XX века стимулируют деятельность государств-членов по широкому внедрению демократического образования. В документах международных организаций подчеркивается необходимость включения демократического образования в стратегию национального развития, сделать его приоритетным в программах финансирования, направлять деятельность всей образовательной системы на формирование комплекса общих демократических ценностей, содействовать развитию непрерывного образования, продвигать международное сотрудничество и глобальную перспективу демократического образования. Совет Европы выработал для государств-членов следующие руководящие принципы задач, содержания и методов образования для политики и реформ в области демократической гражданственности:

- образование, направленное на воспитание демократической гражданственности, должно лежать в основе образовательных реформ и реализации образовательной политики;
- такое образование должно стать инновационным фактором с точки зрения организации и управления системами образования в целом, а также учебных планов и методов обучения.

Платформой для деятельности Совета Европы являются Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии (принята в мае 1999, Будапешт) и Резолюция о результатах и заключениях по завершенным проектам среднесрочной программы 1997-2000 гг. (принята в октябре 2000, Краков).

На основе многолетнего опыта реализации проекта «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности», Совет Европы объявил 2005 год Европейским годом демократической гражданственности через образование. Цель Года – содействие осознанию людьми, что гражданственность – не только юридическое и политическое, но и всеобъемлющее понятие, означающее, что все люди должны в полной мере пользоваться правами и ощущать защищенность, а также участвовать в жизни общества и действовать как активные и ответственные граждане. Основная задача Года в том, чтобы соединить политику и практику в интересах создания и развития жизнеспособных программ по

образованию, направленному на воспитание демократической гражданственности. Ключевыми вопросами, которым будет уделено особое внимание в 2005 году определены:

1. Как соединить политику и практику образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и образования в области прав человека?
2. Как обучение демократии может внести вклад в решение социальных проблем и развитие социального единства?

Россия, как и другие государства-члены, должна отреагировать на данную инициативу, в частности, разработав и реализовав национальный план действий в области образования, направленного на воспитание демократической гражданственности. Необходимость выполнения Россией международных обязательств в этой сфере можно охарактеризовать как одно из условий развития государственной образовательной политики в области образования.

Результатами работы российских экспертов в области демократического образования являются концепции гражданского образования в РФ, письмо Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений» от 15 января 2003 г. С декабря 2003 г. начата подготовка проекта Национального плана действий в области демократического образования, куда вошли следующие мероприятия:

- разработка и утверждение государственной программы «Гражданское образование населения РФ на 2006-2010 г.г.»;
- подготовка стартовой конференции «Европейский год гражданственности через образование»;
- подготовка рекомендаций для субъектов РФ по проведению мероприятий в рамках Года;
- организация и проведение обучающих тренингов и семинаров, курсов повышения квалификации для работников образования;
- разработка методических пособий и дидактических материалов для образовательных учреждений всех типов и видов;
- проведение Международного форума «Обучение гражданственности через образование» и т.д.

Основой, призванной решить актуальные проблемы и обеспечить новое качество демократического образования в России, является государственная программа «Гражданское образование населения РФ на 2006-2010 годы», принятие которой достаточно логично и закономерно именно в Год демократической гражданственности через образование.

Важным вопросом в процессе демократизации образования является воспитание патриотизма. В России действует государственная программа в этой области. В письме Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений» от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 говорится, что изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. *«...Одной из главных задач, стоящих сегодня перед российской школой, является воспитание социально-ориентированного и адаптированного к жизни в реальном обществе гражданина с активной жизненной позицией. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Главной целью демократического образования является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к осмысленной жизни и деятельности в демократическом обществе...».*

Опыт западных демократических государств показывает, что патриотическое воспитание занимает в них значительное место. США являются ярким примером этого. Американский флаг, гимн, исполняемый в каждой школе, другие символы распространены по всей стране. Ряд других



государств более настороженно относится к воспитанию патриотизма, опасаясь развития национализма и шовинизма, которые могут вызвать антидемократические процессы, расизм или нацизм. В них чаще говорят о необходимости воспитания гражданственности, лояльности к своей стране. Ведь защита прав человека, в том числе различного рода меньшинств и групп, требует уважения прежде всего к каждому человеку, а также к меньшинствам. Однако воспитание патриотизма наблюдается даже в тех странах, которые не говорят об этом много и открыто. Например, в Канаде после известных попыток националистических группировок Квебека отделиться от страны, усилено внимание к общенациональной символике, в педагогике появляются разработки, формирующие гордость от ощущения себя канадцем и т.д. Патриотизм нужен, только понимание его должно быть в наше время, по-видимому, несколько иным, чем раньше. Любовь и уважение к своей стране должно соседствовать с уважением к другим народам и странам. Как верно отмечает Дж. Зевин в своей статье: *«Любовь к Родине должна сочетаться с*

критическим отношением к ее недостаткам, к стремлению их исправить»³. Педагоги Англии, Японии, Дании, Германии и Голландии отмечают, что демократизация образования должна строиться с учетом культурных традиций той или иной страны.

Существуют разные подходы к демократизации образования, которые рассматривали в своих трудах зарубежные и российские деятели образования. Но родоначальником первой целостной теории демократического обучения считается Джон Дьюи. На его взгляд, особую роль в становлении гражданина играет опыт демократической жизни, а так как «школа – демократическое общество в миниатюре», то она должна стать «лабораторией демократии». В своем труде «Демократия и образование» он весьма четко связал содержание образования с определенной моделью демократии, где все должно строиться на сравнении и анализе. Джон Дж. Патрик, профессор Университета штата Индиана, г. Блумингтон также считает, что *«...реалистический и ответственный подход к преподаванию демократии предполагает ее преподавание в глобальном и международном контексте, при этом основным методом преподавания и изучения должен быть метод сравнения, включающий в себя анализ и оценку...»* (см. Приложение 1).

Российские деятели образования выделяют несколько основных подходов: дисциплинарный, деятельностный и компетентностный.

И.Д. Фрумин считает, что в России существует два подхода: дисциплинарный и деятельностный⁴. При этом под дисциплинарным подходом понимается акцент на знаниях, деятельностный подход предполагает вовлечение школьников в демократическую деятельность (прежде всего путем школьного самоуправления). Деятельностному направлению созвучен компетентностный подход.

Как отмечают В.Н. Болотов и В.В. Сериков, *«компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы... Здесь от ученика требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных решений. Отсюда и название метода, обеспечивающего формирование компетентности – проектный»*⁵. Компетентностный подход является новым явлением в отечественном образовании. Он только начал внедряться в школьную практику. Данный подход имеет множество плюсов – переход от передачи знаний к освоению знаний и применению их на практике, высокая мотивация обучения, личностно ориентированное образование. Он не отрицает знаний, стремится представить знания в такой форме, которая приведет к личностной самореализации. Однако,

³ Воскресенская Н.М. Основные подходы к гражданскому образованию в России и за рубежом // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М., 2004.

⁴ Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. – Красноярск, 1998.

⁵ Болотов В.Н. Компетентностный подход к разработке содержания образования: от идеи к образовательной программе. / В.Н. Болотов, В.В.Сериков // Активная школа. – М., 2004.

многим преподавателям будет сложно принять этот подход, поскольку он предполагает подготовленность учителя к осуществлению образовательного процесса совершенно по-новому – через введение учебных задач-ситуаций, которые ученик будет решать с помощью учителя. Требуются также по-новому подготовленные авторы учебников и учебных пособий, способные представить учебный материал в виде учебных задач и ситуаций, не принижая знаниевого компонента. В.Н. Болотов и В.В. Сериков предлагают не замену одной модели на другую, а их сосуществование. Время покажет, насколько компетентностный подход сможет внедриться в российское образование.

Данные идеи, подходы, методы найдут больший отклик в деятельности преподавателей, если будут соблюдены следующие условия.

Российская образовательная традиция является энциклопедической, большой акцент делается на знаниях. Наблюдаемое в настоящее время движение за отказ от излишнего энциклопедизма, перегруженности учебного материала информацией закономерно и обоснованно. Однако, при этом не следует излишне принижать знания, обеднять содержание образования легковесным и поверхностным материалом. Представляется, что учебные курсы, лишенные глубокого знаниевого компонента, не будут пользоваться успехом у преподавателей, не будут востребованы.

Предметный, или дисциплинарный подход вполне совместим с деятельностным. Если в рамках учебного предмета будет уделяться внимание активным методам обучения, мотивации, интеллектуальным умениям, ценностям, применению получаемых знаний на практике, будет достигнут необходимый баланс в развитии гражданских компетентностей.

Все, рассмотренные выше подходы, реализуются через учебную деятельность и внеклассную воспитательную работу, зачастую взаимодополняя друг друга. Условно это можно разделить на несколько моделей⁶.

1. Предметная

Акцент делается на передачу подрастающему поколению определенных знаний и развитию гражданских умений в ходе изучения отдельных дисциплин, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология и др. Также это может осуществляться на уроках истории, литературы, иностранного языка и т.д. Учащиеся приобретают не только знания, но и ряд умений, способов деятельности, а также демократические ценностные ориентации. Однако делается это в рамках учебного предмета. Эффективность данной модели гражданского образования повышается в случае установления межпредметных связей, координации деятельности преподавателей всех учебных дисциплин

⁶ Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания. Активные методы обучения в гражданском образовании // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М., 2004.

и использовании педагогами активных и интерактивных методов обучения. Примерами этой модели в России являются большинство учебных курсов и учебников по граждановедению и обществоведению. Данная модель развивается во Франции, где существует предмет «граждановедение», дающий знания о демократии, демократических институтах, правах человека.

2. Институциональная

Первоочередное внимание уделяется созданию демократической обстановки в школе, выстраиванию демократичных отношений между всеми участниками образовательного процесса, формированию правового пространства. В данном случае предметы, связанные с гражданским образованием, являются лишь небольшой частью общей системы организации школы, важными элементами которой являются органы школьного самоуправления. Основной акцент – построение эффективной системы школьного самоуправления.

3. Проектная

Предполагает разработку и осуществление школьниками социальных и других проектов, направленных на выявление, анализ и решение той или иной общественной проблемы. Проектная деятельность учащихся предполагает их само-организацию и активную деятельность по выбору определенной проблемы, ее анализу и разработке вариантов решения. В данном случае подростки приобретают социальные компетенции и учатся принимать ответственные решения по улучшению социальной ситуации в окружающем сообществе.

Оптимальным является сочетание различных моделей и подходов, когда в школе создается демократическая обстановка (институциональная модель), преподается курс граждановедения, дающий учащимся гражданские знания и умение применить их на практике (предметная модель) и реализуются социальные проекты, направленные на изучение проблем местного сообщества и поиск их решений (проектная модель). Большинство школ в той или иной мере реализуют представленные выше подходы. Но, только говоря о комплексном подходе к реализации демократии – через урочную и воспитательную деятельность, управление школой и выстраивание демократических отношений, – можно говорить о школе как об открытой демократической системе.

Мы рассмотрели общие подходы к демократизации образования в России и зарубежом. В следующей главе посмотрим на демократизацию глазами общественно-активных школ.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛАХ

*Программа «Демократизация» помогает
изменить отношения внутри коллектива,
сделать школу более открытой для
сообщества, сформировать у учащихся
активную гражданскую позицию...*

(из анкет ОАШ)

С чего начать

Нас часто спрашивают, как и с чего начинать демократические изменения. Рекомендуем начать со знакомства всего коллектива школы с одним из трех направлений модели ОАШ «Демократизация», которое позволяет систематизировать имеющийся опыт демократических преобразований в общеобразовательном учреждении в рамках программы «Демократизация школы», которую ОАШ наполняют собственным содержанием.

Рассмотрим, что же представляет собой программа «Демократизация школы», ее цель и задачи и каким содержанием она наполнена.

ЦЕЛЬ: формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества.

ЗАДАЧИ:

1. Реализовать демократические принципы во всех аспектах школьной жизни.
2. Содействовать развитию школьного самоуправления

Данная программа состоит из трех компонентов:

1. Демократизация учебной деятельности.
2. Демократизация внеурочной деятельности.
3. Демократизация управления школой.

Для знакомства с этим направлением представители движения ОАШ разрабатывают собственные семинары и тренинги.

План семинара по теме

«Демократизация – одно из направлений российской модели ОАШ»

Авторы: Ануфриева И.Ю., зам. директора МОУ ДПО «Научно-методический центр», управления образования администрации г. Ленинска-Кузнецкого, Смаль О.Ю., зам. директора по ВР МОУ СОШ № 38, Маслова Л.В., учитель истории МОУ СОШ № 2, г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области.

Цель семинара: мотивация педагогических коллективов образовательных учреждений на использование основных принципов ОАШ в своей деятельности.

Время проведения семинара: 5 часов и 30 минут на перерывы.

Раздаточные материалы:

- план работы семинара;
- анкета по оценке семинара («5 вещей»);
- листы писчей бумаги, ватман, маркеры;
- материалы для упражнения «Толерантность», «Строительство здания национального правительства».

Ход семинара:

1. Ледокол «Здравствуйте!»

Участники образуют два круга: внутренний и внешний. Внутренний круг по команде ведущего движется по часовой стрелке. Работа идет в парах сменного состава. Задача участников – изобразить различные виды рукопожатий:

- «краб»
- «бутерброд»
- «гамбургер»
- «доярка»
- «крутые парни»
- «дипломаты»
- двумя пальцами.

2. Ожидаемые результаты от семинара.

Ведущий записывает ожидания участников семинара на лист ватмана.

3. Упражнение «Рисунок школы».

В течение 7 минут каждый участник рисует свою школу и то, что ее окружает.

По окончании работы – презентация рисунков, ведущий делает анализ общих черт в изображении школы и ее окружения. Основной вывод: школа – это не отдельно стоящее здание, она всегда расположена в центре некоего микрорайона, где все объекты, находящиеся вблизи, так или иначе вовлечены в деятельность школы.

4. Общественно-активная школа. Модель ОАШ, принципы ООО.

5. Взаимодействие 3 секторов общества. Место школы среди 3 секторов.

6. Компоненты Общественно-активной школы:

- демократизация;
- партнерство;
- добровольчество.

7. Демократизация школы как один из компонентов.

Мозговой штурм: «Через что реализуется демократизация в школе».

Вывод: через систему управления, учебный процесс, внеурочную деятельность.

8. Упражнение «Строительство здания для национального правительства».

Цель: создать ситуацию, в которой участники смогут испытать на себе и сравнить между собой анархию, демократию, олигархическую систему и диктаторский режим. Задание: участники делятся на 4 равные группы, и их просят построить здание для нового центрального правительства. Группы работают, подчиняясь каждая своему своду правил. Каждый такой свод имитирует условия, характерные для одного из четырех типов государства: анархии, демократии, олигархии и диктатуры. Здание строится из кусочков бумаги. По окончании работы участники анализируют полученный опыт.

Основной вывод, который делают участники – наиболее эффективна и комфортна работа в режиме «Демократия».

9. Упражнение «Толерантность». Данное упражнение имеет также названия: «Дискриминация» и «Туристы».

Цель: Мотивация участников на установление толерантных отношений в группе. Формирование представлений о причинах проявления дискриминации по половому, социальному и национальному признаку и ее последствиях.

Ход игры: каждый участник получает некую социальную роль (профессор, наркоман, лицо кавказской национальности, студент-отличник, старый еврей, мать-одиночка и др.), которая написана на листе бумаги и крепится так, чтобы видели другие, но не он. В течение 10-15 мин. участники, общаясь друг с другом, узнают, какая социальная роль у них написана. Задавать можно любые вопросы, но отвечать только «да», «нет», «может быть». Если в установленное время не все угадали свои роли, ведущий просто называет их. После этого предлагается ситуация, когда все участники, представляющие разные роли, оказываются в одном месте (отеле/гостинице), где они должны разместиться на ночлег; имеется только два свободных номера. Все должны разместиться поровну в двух номерах, договариваясь друг с другом и заручившись согласием каждого на такое расселение. Задание считается выполненным тогда, когда все единогласно соглашается разместиться в номерах именно таким составом. Ведущий может вмешиваться в ход игры, если ситуация

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

принимает явный конфликтный характер, напоминая, что это всего лишь игра. После упражнения ведущий делает рефлексию: «Какие вы испытывали ощущения? Что понравилось? Что было менее приятным? Какой вывод можно сделать из этой игровой ситуации?»

По окончании упражнения «Толерантность» необходимо проведение ледокола на сплочение группы, позитивный поиск общих черт характера и особенностей поведения – один из путей эффективного восстановления равновесия в группе.

10. Ледокол «Ты похож на меня тем, что...».

11. Подведение итогов.

- краткий пересказ плана семинара с комментариями: что удалось, что необходимо дополнительно рассмотреть на следующих встречах и т.д.
 - сбор информации для последующей оценки семинара. Каждый участник получает нарисованный чемоданчик, в который можно «положить» (написать) только 5 вещей самое нужное и полезное из того, что получено на семинаре.
-

С чего начинается процесс демократизации в школе? Прежде всего, с формирования общего понятийного поля для всех участников образовательного процесса и проработки демократичных отношений между ними. Важно, чтобы все одинаково понимали, что такое «демократизация школы» и для чего все это нужно. Поможет в этом проведение дискуссионных групп как для каждой категории участников образовательного процесса (ОП), так и для смешанных групп. В ходе дискуссии возможно выделить и рассмотреть основные характеристики понятия «демократизация», познакомиться с реальным опытом, а также увидеть, какие проблемы стоят перед школой в процессе демократизации и возможные пути их решения. Вопросы могут быть разными, в зависимости от цели, которую вы ставите. В Приложении 2 материалы, которые помогут вам в проведении дискуссионной группы.

Дискуссионная группа «Демократизация учебно-воспитательного процесса в современной школе»

(проходила в рамках Форума по развитию общественно-ориентированного образования, проводимого КРМОО Центр «Сотрудничество»

г. Красноярск, июль 2005 г.)

Ведущая: С.В. Бойкова, директор МОУ СОШ №117 г. Омска, представитель КРМОО Центр «Сотрудничество» в Омской области.

Задачи:

- Проанализировать возможные подходы к понятию «демократизация», «демократизация учебно-воспитательного процесса»;

- Выявить условия, механизмы успешного запуска процесса демократизации в школе;
- Обсудить проблемы, возникающие в процессе демократизации в образовательном процессе;
- Разработать критерии, позволяющие определить успешность процесса социализации в школе;
- Выявить отношение участников обсуждения к процессу демократизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация: различные подходы к понятию.
2. Условия, механизмы процесса демократизации.
3. Проблемы, возникающие в процессе демократизации учебно-воспитательного процесса.
4. Как определить эффективность процесса демократизации.
5. Как сделать так, чтобы процесс демократизации стал системным, не зависящим от конкретных людей.

1. Демократизация: различные подходы к понятию.

Н.К. Крупская: «Подлинно демократическая школа – это единая, трудовая, светская, развивающая «общественные инстинкты».

В.А. Сухомлинский: «Теория демократического образования – доброжелательная атмосфера, ощущение защищенности, взаимоуважения, внимание к каждому ученику.

Демократизация – доверительное отношение учителя к ученику, любовь к ребенку».

Поташник М.М.: «Демократизация – процесс становления, функционирования и развития подлинно демократических отношений между руководителем, учащимися, учителями и родителями».

Кричевский В.Ю.: «Демократизация – не сумма мероприятий, а включает в себя и изменение стиля внутришкольного управления, преобразования межличностных отношений и школьное самоуправление».

Грипич В.В.: «Последовательное расширение участия членов школьного коллектива – учителей, учащихся и их родителей в управлении школой».

Задание: Обсуждение понятий, плюсы и минусы каждого понятия, высказывание мнений группы по поводу данных определений, формулировка наиболее приемлемого определения.

2. Условия, механизмы процесса демократизации.

Работа по группам.

1 группа: обсуждение возможных механизмов демократизации в учебном процессе.

2 группа: обсуждение возможных механизмов демократизации в воспитательном процессе.

3 группа: обсуждение возможных механизмов демократизации в системе управления.

4 группа: обсуждение возможных механизмов демократизации в системе межличностных отношений.

Презентация работы групп.

Примерные результаты работы групп.

Учебный процесс:

- использование активных форм обучения на уроке (групповая, парная работа, диалог, проектные технологии);
- возможность выбора класса, профиля, образовательного учреждения;
- использование технологии самооценки, взаимооценки на уроке и т.д.

Воспитательный процесс:

- наличие в воспитательном процессе следующих направлений: гражданско-патриотическое, правовое;
- использование в воспитательном процессе проектной технологии, интерактивных форм организации детского досуга;
- наличие самоуправления в школе и т.д.

Система управления:

- делегирование полномочий коллективу, отдельным персоналиям;
- система выборности в коллективе;
- доброжелательные отношения в коллективе;
- информационная открытость.

3. Проблемы, возникающие в процессе демократизации учебно–воспитательного процесса.

Задание: В процессе мозгового штурма выявляются проблемы, которые препятствуют осуществлению демократизации в образовательном учреждении. После сбора информации все проблемы ранжируются в зависимости от того фактора, который тормозит процесс.

Примерные ответы участников:

- авторитаризм руководителя;
- традиционная модель школы;
- незнание принципов демократического устройства;
- нежелание осуществлять данный процесс;
- конфликтные группы в коллективе;
- запреты «сверху»;

и т.д.

4. Как определить эффективность процесса демократизации.

Задание: разработать критерии эффективности осуществления процесса демократизации в школе на основе предложенных признаков.

Вопросы для групповой дискуссии:

- Согласны вы с данными критериями?
- Какие собственные критерии вы можете предложить?
- С какими признаками вы не согласны?

Для примера приведем разработанные Карплюк П.Н.

Признаки демократической школы:

- признание личности школьника как активного субъекта;
- обеспечение прав и социальной защищенности ребенка;
- изменение отношений в системе «Учитель – ученик»;
- развитие самоуправления;
- предоставление самостоятельности школе;
- выборность в школе;
- гласность;
- информационная открытость.

Возможные варианты, которые предлагают участники обсуждения:

- комфортность, доброжелательная обстановка в школе;
- наличие попечительского совета в школе;
- интерес к школе, высокая мотивация учения;
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- делегирование полномочий на всех уровнях.

Вопрос: Как измерить наличие этих признаков?

Разработка критериев и показателей по группам

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Примерная схема, которую заполняют участники микрогрупп. Презентация результатов работы.

Признак, критерий демократической школы	Показатели	Способ измерения
Комфортная, доброжелательная обстановка.	Отсутствие конфликтов. Интерес к школе. Желание ходить в школу и на работу.	Наблюдение. Анкетирование. Диагностика.

4. Выводы по проведенной секции.

Задание: вопросы для обсуждения.

1. Процесс демократизации – это реальный процесс?
2. Что дает процесс демократизации ученикам, родителям, педагогам, администрации?
3. В каждой школе должен протекать этот процесс?
4. Как сделать так, чтобы процесс демократизации стал системным, не зависящим от конкретных людей.

Процесс общего обсуждения.

Подведение итогов работы.

КРМОО Центр «Сотрудничество» рекомендует также познакомить всех участников образовательного процесса с основными компонентами общественно-ориентированного образования:

- обучение на протяжении всей жизни;
- включение всего сообщества;
- эффективное использование ресурсов;

а также принципами, ставшими фундаментом российской модели общественно-активных школ:

- самоопределение;
- самопомощь;
- ответственность каждого;
- совместное предоставление услуг;
- локализация;
- лидерство ⁷.



⁷ Российская модель общественно-активной школы. – Красноярск, КРМОО Центр «Сотрудничество», 2004.

Демократизация учебной деятельности

Во многих школах на предметах «Граждановедение», «Человек и общество», «Социология», «Обществознание» и т.п. происходит первое знакомство учеников с понятиями «демократия», «гражданин», «права», «обязанности» и многими другими, там они получают необходимые гражданские знания и умения.

Прежде чем говорить о демократизации школы с учащимися старших классов, рекомендуется вспомнить и закрепить полученные знания о демократии, для чего учителя используют готовые методические разработки уроков (см. Приложение 3) или разрабатывают собственные.

Методические рекомендации к уроку «Что такое демократия»

Автор: Катунина Л.А., учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 146 г. Омска.

На уроке каждому ученику предстоит выполнить ряд заданий, работая в группах. Предварительно учитель поясняет, как будет вестись подсчет заработанных очков (баллов); возможны варианты:

- раздавать карточки или фишки за каждый верный ответ,
- записывать результаты на доске.

В конце занятия будут подведены итоги работы.

Задачи урока:

- повторение, проверка, обобщение знаний учащихся по теме;
- развитие аналитического мышления, умений выделять приоритетные свойства общественных явлений;
- формирование умений работы с источником и навыков дискуссии;
- способствовать формированию правовой культуры, осознанию важности нравственных норм, присущих демократии;
- развивать активную гражданскую позицию.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Вид урока: интеллектуальная игра.

Оборудование: бумага, фломастеры, ручки, раздаточный материал, Конституция РФ.

Ход урока:

Вступительное слово учителя. Однажды поэт Тютчев, читая книгу Цицерона «Брут или диалог о славных ораторах», обратил внимание на то место, где автор жалуется, что ему пришлось жить в эпоху потрясений. Русский поэт так возразил римскому оратору:

*Блажен, кто посетил сей мир
В его минуты роковые!
Его призвали все благие
Как собеседника на пир!*

Я думаю, что все мы сегодня собеседники. В жизни человека, страны наступают моменты, когда необходимо осмысление пути. Мы собрались здесь сегодня, чтобы осмыслить путь по имени демократия. Итак, тема нашего урока «Что такое демократия».

Мы работаем в рамках интеллектуальной игры. Подведение итогов – по набранным баллам в группах. По ходу работы все должны собрать материал для итогового задания «Так я представляю демократию в России».

1 команда

- символ демократии в России.
- ключевые слова, характеризующие демократию в России.

2, 3, 4 и 5 команды

- ключевые фразы, характеризующие демократию в России.

Соберем свои интеллектуальные, волевые способности – и в путь!

Первый конкурс «Дорога верных ответов»

Учитель задает вопрос, учащиеся либо поднимают карточки с номерами ответов, либо делают записи на рабочем месте.

I. Что означает слово «демократия» в переводе с греческого языка:

1. свободное общество;
2. равная власть;
3. власть народа.

II. Кому принадлежит высказывание: «У демократии много недостатков, но пока не изобретено ничего лучшего»:

1. Геродот;
2. Цицерон;
3. Черчилль.

III. Официальное название нашего Отечества:

1. Россия;
2. Российская республика;
3. Республика Россия;
4. Российская Федерация;
5. РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика);
6. СНГ (Содружество независимых государств).

IV. Парламент России называется:

1. Совет Федерации;
2. Федеральное Собрание;
3. Государственная Дума.

V. Президент РФ является:

1. главой государства;
2. главой правительства ;
3. главой парламента.

Ответы: I – 3; II – 3; III – 1,4; IV – 2; V – 1.

Второй конкурс «Выбор»

(отметьте верные утверждения)

Что мы понимаем под демократией	Диктатура
1. При демократии граждане имеют равные возможности	1. Диктатуре свойственно уважение личности
2. При демократии граждане получают одинаковую заработную плату	2. Диктатура держится на авторитарной власти
3. Демократия предполагает равенство граждан перед законом	3. Решения принимаются с помощью силы
4. Демократия основывается на полной свободе	4. При диктатуре соблюдаются права граждан
5. Верховенство закона	
Ответы: 1, 3, 5	Ответы: 2, 3

Третий конкурс «Связь времен»

Мы называем сегодняшнюю Россию демократической. Попробуйте привести примеры демократии из истории (координаторы доводят итоги работы до всего класса).

Четвертый конкурс «Работа с документами»

Демократия – это, конечно, права человека. Обратимся к главе 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина». Прошу вас выбрать примеры, относящиеся к группе прав:

- 1 команда – личные,
- 2 команда – политические,
- 3 команда – экономические,
- 4 команда – социальные,
- 5 команда – культурные.

Пятый конкурс «Ситуация»

Предлагается ситуация, которую надо разрешить после обсуждения в командах, причем, для всех доводится только решение.

Ситуация

В одной из крупных клиник пять пациентов ожидают операции по пересадке сердца. Среди этих пяти:

- 24-летний прославленный спортсмен, многократно представлявший свою страну. Он попал в аварию, находясь за рулем автомобиля (есть предположение, что он находился в нетрезвом состоянии);
- 5-летняя девочка с замедленным умственным развитием;
- 65-летняя мать шестерых взрослых и почти взрослых детей;
- 40-летний бывший депутат, в настоящее время предприниматель, прекрасный семьянин, заботливый отец;
- 49-летняя бездетная женщина-врач, которая работает над проблемами рака.

Долгожданное сердце появилось, но пока оно одно. Кому из пациентов, по вашему мнению, его пересадить?

(После решений учащиеся выходят на вывод, как нужно поступать в демократическом обществе: сердце тому, кому оно нужнее, ведь нет ничего ценнее человеческой жизни).

Шестой конкурс «Мини-кроссворд для команд»

- | | |
|------------------|---|
| 1 команда | Чем Конституция РФ отличается от других законов и правовых актов? |
| 2 команда | Что такое референдум? |
| 3 команда | Какие обязанности граждан закреплены у нас в Конституции? |
| 4 команда | Какие документы по правам человека вы знаете? |
| 5 команда | Кто такой омбудсмен? |

Седьмой конкурс «Дебаты»

Вопрос для дебатов: «Россия – демократическое государство!?»

По окончании дебатов команды оформляют итоговые работы и представляют их. Учитель комментирует, дополняет ответы и реплики ребят.

Затем проводится общий итог урока.

В завершении учитель благодарит учащихся за умение устанавливать конструктивные отношения друг с другом, слушать, слышать, критически мыслить и отстаивать свою точку зрения.

С другими авторскими разработками и рекомендациями педагогов ОАШ вы можете познакомиться в Приложении 4.

Но преподавания только лишь этих предметов недостаточно, школьный компонент базисного учебного плана позволяет ОУ включать в образовательный процесс элективные курсы и факультативные занятия, которые можно использовать для демократизации обучения. Чаще всего их подбор осуществляется с учетом востребованности и пожеланий учащихся и их родителей.

Пример: по заказу педагогического коллектива школы № 63 г. Красноярска тренеры КРМОО Центр «Сотрудничество» разработали и провели в течение учебного года элективный курс для учащихся 7-9 классов

**«Социальное проектирование и
социальные технологии работы с сообществом»,
рассчитанный на 72 часа.**

Тема	Содержание	Часы
Введение: что такое проектирование	Выработка основных понятий, этапов проекта	2
3-й сектор, виды НКО	Знакомство с основными характеристиками НКО и их видами	2
Анализ ситуации	Оценка нужд. Изучение потребностей. Анализ возможностей	6
Основы стратегического планирования	Постановка проблемы, выработка миссии, постановка цели и задач	8
Методы реализации проекта	Акции, кампании, ярмарки, марафоны, конкурсы. Их проведение, анализ	12
Бюджет проекта	Что такое бюджет, ресурсы. Виды ресурсов	4
Оценка проекта	Методы проектной оценки	6
Проведение PR-кампаний	Что такое PR-кампания. Правила ее проведения	4
Правила представления проекта	Портфолио, публичные выступления, оформление проекта на разных носителях	4
Формирование команды для создания и реализации проекта	Правила взаимодействия, распределение обязанностей, поддержание благоприятной атмосферы в команде	4
Поиск и привлечение партнеров	Понятие «партнер», поиск и удержание партнеров, установление партнерских отношений	4
Работа с добровольцами	Понятия «добровольчество» и «доброволец». Методы работы с добровольцами	4
Социальные технологии работы с сообществом	Фокус-группы, дебаты, дискуссионные группы, анкетирование, интервьюирование	12

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Результатом данной работы стали мини-проекты учащихся – слушателей данного курса, направленные на благоустройство школьного двора и дворов близлежащих домов, на презентацию которых были приглашены коллектив КРМОО Центр «Сотрудничество», администрация школы, представители районного управления образования, ЖКО, родительской общественности, КТОСов и просто заинтересованные.

Использование активных и интерактивных методов ведения урока также является частью демократизации учебного процесса. Учителя ОАШ широко используют такие методы преподавания, что делает их занятия более неформальными и интересными.

План семинара «Активные и интерактивные методы»

Авторы: Максименко Н. А., Насонова Е.В., КРМОО Центр «Сотрудничество».

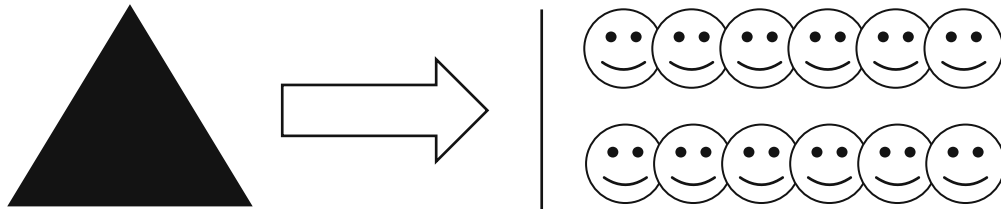
10% информации человек усваивает из того, что слышит,
50% – из того, что видит,
70% – что проговаривает,
90% – что делает сам.

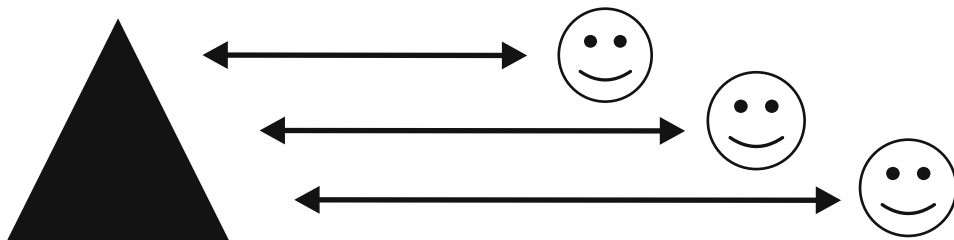
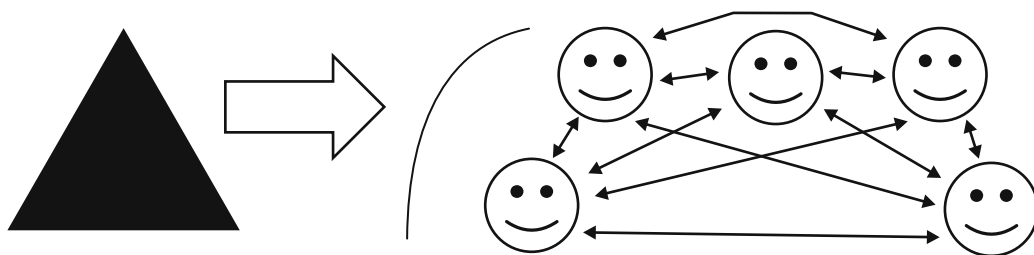
30 мин. Ледокол-знакомство «Минута перед группой». Каждый участник семинара в течение одной минуты должен рассказать о себе то, что считает нужным. Участники выходят по желанию. Ведущий следит за временем, когда минута завершается, он говорит: «Спасибо» и выступающий возвращается на свое место. Если выступающий закончил свой рассказ раньше, чем закончилась минута, он остается перед группой, пока не услышит: «Спасибо».

15 мин. Мини-лекция «ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» (по материалам А. Иоффе).

- А. Пассивные стратегии или методы линейного воздействия.
- Б. Активные стратегии или методы кругового воздействия.
- В. Интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия.

А. Пассивные стратегии или методы линейного воздействия.



Б. Активные стратегии или методы кругового воздействия.**В. Интерактивные стратегии или методы кругового взаимодействия.**

10 мин. «Мозговой штурм»: методы, которые применяются педагогами; сортировка по группам: пассивные, активные, интерактивные. Выделение наиболее интересных/часто применяемых методов.

20 мин. Мини-лекция по темам «Мозговой штурм» и «Ситуационные игры»

«Мозговой штурм».

Выделяются два этапа.

1. **Этап генерирования идей.** Образ – «свободное качение шара». Продолжительность работы до 30-45 мин. Количество участников от 1 чел.
2. **Этап анализа.** Образ – «поиск золотых песчинок в лотке». Продолжительность работы от нескольких часов до нескольких дней. Количество участников – по ситуации. Возможно привлечение независимых экспертов.

Модификации мозгового штурма:

- «Шифровка».
- Обратный мозговой штурм – «Метод диверсии».
- Мозговой штурм с перемещениями или «Автобусная остановка»
- «Карточный штурм» – «Метод мастерских».

«Ситуационные игры»

Выделяются следующие категории игр:

- **Оргдеятельностные игры (ОДИ)** – метод и технология работы с деятельностью в различных областях практик. Бывают: проектировочные, проблемно-ориентированные, исследовательские.
- **Деловые игры** – метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях (проигрывание, разыгрывание) по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам.
- **Ролевые игры** – одно из важных отличий состоит в том, что сферой моделирования РИ являются не только социально-экономические и производственные, но и социальные и культурные системы.

Игра как многоцелевой метод дает возможность:

- а) сформировать мотивацию на обучение,
- б) оценить уровень подготовленности,
- в) оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния – знания, в активное – умения.

5 мин. Разминка/деление на группы

40 мин. Групповая работа – 5 групп (Мозговой штурм с перемещением).

Задание: из наиболее популярных методов, которые назвала группа, выбираем 5. Каждая группа получает один метод, лист ватмана, маркер. В течение 5 мин. каждая группа заполняет одну позицию, потом передает лист по часовой стрелке в другую группу, которая дополняет предыдущую позицию и заполняет следующую, передаем лист до тех пор, пока он не вернется к авторам. Авторы знакомятся, анализируют, готовят метод к итоговому представлению перед общей аудиторией.

Позиции:

1. Основные характеристики метода.
2. Условия проведения.
3. Как можно применять (где и с кем).
4. Сложности в использовании.
5. Достоинства метода.

30 мин. Презентация работы групп

10 мин. ПЕРЕРЫВ

30 мин. Мини-лекция по методам: подиум-дискуссия, открытое пространство, кейс-метод, синквейн.

Подиум-дискуссия

- Столы расставляются в форме «Общественная подкова», один ведущий, три основных участника и зрители. Ведущий представляет тему встречи, основных участников. Выступление основного участника – не более 10 минут. После выступления основного участника задаются вопросы, зрители могут высказаться (3-5 минут).
- Мероприятие длится 1-1,5 часа. В конце ведущий подводит итоги, обобщает выступления, отмечает наиболее успешные моменты.

«Открытое пространство – Open Space»

- В начале мероприятия присутствующие разрабатывают совместный график работы.
- Каждый желающий может стать ведущим группы по своей заявленной теме.
- Каждый участник регистрируется там, где он хотел бы участвовать.
- Группы сами распределяют рабочее время и определяют перерывы в заданных рамках.
- Состав групп: от 2 до более чем 30 человек.
- Каждая группа сама подводит итоги, дает рекомендации по решению задачи.
- По завершении мероприятия вся группа встречается за «круглым столом».
- Форма отчета: ведущий, участники, вопрос/проблема, результаты/рекомендации/выводы.

ЗАКОНЫ:

- Будьте готовы к сюрпризам!
- Закон двух ног.

ПРИНЦИПЫ:

- Собравшиеся здесь – это подходящие участники.
- Если конец, то конец. Если не конец, то не конец.
- То что происходит – это единственное что может произойти.
- Процесс начинается, когда придет время.

Кейс-метод (case study) или метод анализа ситуаций –

методика, основанная на реальной жизненной ситуации, описание которой отражает какую-либо практическую проблему и, одновременно, актуализирует знания, которые необходимо усвоить при разрешении этой проблемы.

- ориентирует на решение практических задач;
- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;

- развивает коммуникативные навыки;
- доказывает отсутствие идеального решения в управлении;
- развивает навыки стратегического анализа;
- развивает навыки разработки и оценки альтернатив;
- развивает аналитическое мышление.

Синквейн –

это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное предложение.

Третья строка – три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

5 мин. Разминка – каждый должен найти коллегу по предмету, который он преподает, и сформировать пары или тройки.

30 мин. В парах/тройках педагоги-предметники должны разработать занятие/урок с использованием активных/интерактивных методов по своему предмету.

30 мин. Презентация разработанных занятий/уроков.

35 мин. Рефлексия – Шесть шляп мышления. 6 групп.

Задание: Выскажите свое мнение с позиции каждой шляпы относительно фразы «Активные и интерактивные методы в работе школы».

Шесть шляп мышления Эдварда де Боно

Белая: Факты, данные, статистика и информация. Представьте себе компьютер, который по запросу предоставляет ту информацию, которая от него требуется. Компьютер не способен оценивать эмоционально, и потому объективен. Ему не знакомы интерпретация или собственное мнение. Когда на Вас белая шляпа – вы становитесь таким компьютером. Задавайте точные, продуманные вопросы для получения новой или недостающей информации.

Красная: Чувства и эмоции, а также интуиция и предчувствие. Красная шляпа позволяет Вам сказать: «Вот, что я чувствую по этому поводу». Красная шляпа делает чувства и эмоции законной частью процесса мышления. Красная шляпа делает чувства видимыми, интегрируя их в процесс мышления и анализа.

Черная: «Адвокат дьявола», отрицательные суждения и критика. Мышление

в стиле «черной шляпы» направлено в первую очередь на критическую оценку и осмысление. Если на Вас черная шляпа – Вы обращаете внимание на то, что неправильно, нелогично или неверно. Вы фокусируетесь на ошибках, отсутствии логики, отмечаете противоречия и нестыковки. Черная шляпа умеет видеть риски и опасности.

Желтая: Солнечный свет, оптимизм, позитивное отношение, конструктивность, поиск возможностей и вариантов. Если на Вас желтая шляпа – Вы мыслите положительными категориями, находя плюсы, преимущества и сильные стороны во всем.

Зеленая: Креативность и уход от стереотипов, движение, рост, неожиданность и нестандартность. Природа этой шляпы – поиск альтернатив, уход от рутины, стандартов и принципа «достаточности».

Синяя: Контроль над процессом мышления, спокойствие, осмысленность и рефлексия. Обладатель синей шляпы сродни дирижеру оркестра. Синий цвет – цвет тренера, фасилитатора и консультанта. Если на Вас синяя шляпа, то Вы контролируете сам процесс мышления. Синяя шляпа это – мета-процесс, мышление о мышлении. Владелец синей шляпы направляет процесс мышления в необходимом направлении и фокусирует его. Он определяет круг проблем и формулирует вопросы. Синяя шляпа задает и контролирует качество мышления.

10 мин. Подведение итогов через незаконченные предложения.

На семинаре «Активные и интерактивные методы»

- меня особенно заинтересовало...
- для меня было особо значимо...
- я получил(а) знания, которые мне помогут...
- мне было не совсем понятно...



ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

В Приложении 5 вы можете познакомиться с разработками интерактивных уроков, авторы которых – участники Красноярской программы подготовки кадров для ОАШ и межрегионального семинара «Активные и интерактивные методы преподавания в гражданском образовании», прошедшего в ноябре 2005 г. в Красноярске.

Но демократии нельзя научить, если просто рассказывать об этом на уроках и элективных курсах. Вспомним характеристику демократического урока, это:

- активное участие каждого;
- поощрение лидерства;
- создание демократической атмосферы;
- многостороннее развитие и воспитание учащегося;
- широкое использование интерактивных методов;
- равенство возможностей, где каждый ученик может получить оценку «5»;
- открытость и сотрудничество;
- приоритет самооценки как условие успешного учения;
- критическое мышление;
- гибкая структура урока.

Отсюда видно, что очень важным элементом являются взаимоотношения всех участников педагогического процесса, особенно в плоскости «учитель-ученик», а также отношение и готовность каждого к демократическим преобразованиям в школе. Демократический подход педагога состоит в том, что участие учеников в школьной жизни должно начинаться при помощи учителей, а далее становиться все более независимым.



Учитель должен быть носителем передовых идей, для этого ему необходимо повышать собственную квалификацию и совершенствовать профессиональные навыки. Этому способствует демократический микроклимат школы, расширяющийся перечень обучающих услуг для педагогов, предлагаемый различными государственными и некоммерческими организациями, а также возможность участия в международных обменных программах. Это способствует как личностному росту отдельно взятого педагога, так и развитию образовательного учреждения в целом.

Обучение основам демократии происходит не только во время учебного процесса, оно связано со всем, чем занимаются ученики на уроках и после них. Внеклассная работа является составной частью образовательного процесса. Остановимся на этом подробнее.

Демократизация внеурочной деятельности

Учебные заведения могут предоставить возможность для демократической деятельности и обучения демократии не только в классе. Внеклассная работа позволяет учащимся работать вместе ради единой цели и зачастую требует умения правильно выбирать лидера и принимать важные решения. Дискуссионные клубы, в которых поощряется стремление учащихся играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, особенно способствует развитию понимания навыков демократии.

По мнению педагогов ОАШ разных регионов, одной из наиболее эффективных форм организации внеклассной работы является деятельность органов ученического самоуправления (УС). Форма и структура ученического самоуправления относится к разделу «Демократизация управления», о чем мы поговорим далее (различные варианты УС присутствуют практически во всех ОУ), а содержание деятельности ученического самоуправления логично рассматривать в этом разделе. УС позволяет школьникам на практике учиться демократии, принимая участие в предвыборной кампании и самих выборах. Вот что об этом говорят педагоги ОАШ.

Ученическое самоуправление как фактор социализации учащихся

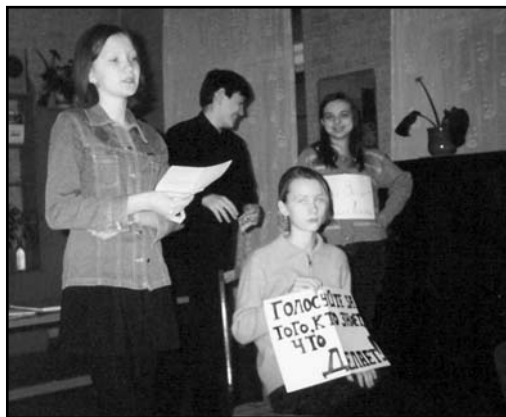
Л.А. Степанова,

зам. директора по ВР МОУ «Гимназия № 1»

г. Ангарска Иркутской обл.

В сложившихся условиях политического и экономического реформирования изменяющейся социокультурной жизни подрастающего поколения приобретают актуальность формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, необходимость разработки и реализации новых подходов к определению гражданских приоритетов основополагающих принципов гражданского воспитания школьников. Особо значимыми являются: формирование необходимых социальных знаний и навыков, гражданской позиции и необходимого опыта по реализации своих возможностей.

В нашей гимназии приобретает новые черты участие самих ребят в воспитательном процессе. Оно представляет собой одну из форм детского самоуправления, для успешного функционирования которого созданы определенные условия:



ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

- наличие личносно и социально значимой деятельности, в которой они удовлетворяют свои психологические и социальные потребности, необходимые для формирования социально-здоровой личности;
- присутствие и поддержка взрослых для передачи опыта (педагог – старшеклассник – младшеклассник);
- наличие социально-ценностных чувств и сопереживаний (на всех уровнях).

Выбраны эффективные пути по обеспечению жизнеспособности ученического самоуправления:

- Выбор сферы школьной деятельности, полезной для учреждения и значимой для учащихся.
- Эмоциональная насыщенность и заинтересованность в деятельности.
- Необходимое педагогическое сопровождение и помощь в реализации своих идей.
- Делегирование полномочий детям для реализации своих прав и ответственности.

Наиболее яркое проявление ученического самоуправления в следующих областях:

- внеурочная деятельность;
- общественно-политическая деятельность;
- информационная деятельность;
- краеведение;
- шефство.

Ученическое самоуправление формируется по принципам демократии:

1. Проводятся выборы Президента ученического парламента.
2. Формируются и утверждаются палаты Парламента:
 - Социологическая;
 - Информационная;
 - Законодательная;
 - Культурно-воспитательная.
3. Утверждается план работы Парламента.

Социологическая палата работает в содружестве с социально-психологической службой гимназии. Ребятами проводятся независимые анкеты, опросы. Вопросы, выносящиеся для обсуждения, предлагаются самими учащимися: «Есть ли любимчики в классе», «Потеря рабочего времени учащимися», «Проблемы взаимоотношений в коллективе», «Вредные привычки» и т.д. Результаты заслушиваются на административном Совете и публикуются в газете «СНГ» – «Светские Новости Гимназии».

Основные мероприятия, за которые отвечает Парламент:

- Парламентские выборы;
- Парламентские игры;
- Туристический слет;
- «Зверье мое»;
- Посвящение в гимназисты;
- Конкурс плакатов «Мы»;
- «На веселой волне»;
- Выставка «Семейные реликвии»;
- «Музей в музее» – выставки по изучению историко-экономических особенностей Иркутской области;
- Новогодний КВН;
- Выпуск газеты «СНГ»;
- Выпуск радиопередач;
- Шефство.

С 2000/01 учебного года в гимназии успешно работает проект ученического Парламента «Милосердие». Оказывается адресная помощь интернатам, пенсионерам, воинам ангарского гарнизона. Проведены акции «10 добрых дел гимназии», «К 50-летию города – 50 добрых дел». При поддержке валеологического центра гимназии проводится пропагандистская работа среди жителей квартала по ЗОЖ. Ежегодно выпускаются листовки «Жизнь или смерть», «Наркотики – путь к смерти», «Внимание, грипп!», «Все болезни от грязных рук», «Зеленая аптека» и др.

В адрес гимназии приходят благодарности от Совета Ветеранов ВОВ, Комитета солдатских матерей, домов-интернатов, дома Ветеранов труда, детских домов. За последние 5 лет ни один учащийся не совершил правонарушений, это говорит о том, что мы выбрали правильный путь воспитания детей.

В нашей гимназии воспитание осуществляется не мероприятиями, а образом жизни, где сами дети выступают в роли организаторов процесса общения, в котором они развивают свои лидерские способности, повышают уровень коммуникативной культуры и могут самореализоваться. В процессе такого общения ребята чувствуют, сопереживают, регулируют свое поведение. Успех личностного роста зависит не только от учебы, сколько от активного включения в жизнь гимназии.

Наличие органов ученического самоуправления является важнейшим фактором социализации детей, прекрасным инструментарием, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывая основы гражданского сознания для демократического государства.

Дети, вовремя вовлеченные в такой процесс, войдут во взрослую жизнь коммуникабельными людьми, умеющими правильно построить свои взаимоотношения с окружающим сообществом.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Активных учеников разных регионов волнуют перспективы развития ученического самоуправления, роль взрослых кураторов-наставников в их деятельности. Чтобы узнать мнение ребят по этому поводу, КРМОО Центр «Сотрудничество» были проведены дискуссионные группы «Ученическое самоуправление: объективная реальность и/или объективная невозможность» в Алтайском крае, Новосибирской и Кемеровской областях, Республике Хакасия. Представляем некоторые сводные результаты.

Почему УС реально и эффективно	Почему УС невозможно
<ul style="list-style-type: none">– есть доверие к взрослым– позволяет быть самодостаточными– способствует личностному росту– дает возможность самореализации– развивает навыки самообучения– повышает заинтересованность в жизни школы– позволяет реализовать новые идеи– учит жить в социуме– есть определенная сфера деятельности– учитываются интересы сверстников– дает равные права и возможности– формируется ответственность	<ul style="list-style-type: none">– взрослые не доверяют детям– чрезмерная опека учителями– дети не имеют должного авторитета– постоянно нужна помощь взрослых– нет достаточного финансирования– несогласованность действий из-за большого числа участников УС– возможен конфликт интересов– чрезмерная загруженность учебой– мало времени на внеурочную работу– нет грамотного специалиста, который бы курировал работу органов УС– недостаток знаний и опыта

Очень часто представители ученического самоуправления отмечают недостаток знаний в этой области, желают чаще участвовать в обучающих программах для юных лидеров. На вопрос: «Каких знаний вам недостает, чтобы эффективно организовать работу УС?» участники дискуссионных групп отвечали:

- умения планировать работу
- обмена опытом
- примеров успешной организации детского самоуправления
- методической литературы по этой теме
- как провести ученическую конференцию
- как всем вместе принимать решения
- как справиться с трудными ситуациями
- психологические аспекты общения
- как активизировать детей и взрослых
- в области лидерства, управления
- нормативно-правовая база
- как освещать свою деятельность
- организация проектов, мероприятий, социально-значимых дел.



Педагоги ОАШ всегда стремятся помочь ребятам получить новые знания и опыт, для чего разрабатывают собственные обучающие семинары и тренинговые программы (см. Приложение 6).

Внеурочная деятельность является логическим продолжением гражданско-правового образования и воспитания. Понимание прав человека, толерантности, гендерного равенства продолжает формироваться не только в классе и школе, но и за их пределами.

Например, организация и проведение городского конкурса рисунков по правам человека в г. Железнодорожске.

Права человека в рисунках

(из опыта организации городских конкурсов)

Автор: Пичугина В. А., учитель гимназии № 91 г. Железнодорожска Красноярского края.

Идея проводить городские конкурсы детских рисунков, посвященных правам человека, впервые была реализована в 2003 году. Тогда, благодаря усилиям творческой группы учителей истории и обществознания, жители города смогли познакомиться с детским взглядом на «Конвенцию о правах ребенка». Выставку лучших работ разместили в городской библиотеке им. Горького, там же была организована и выставка книг правовой тематики. Конкурс широко освещался в средствах массовой информации, в жюри принимали участие известные в городе люди – депутаты городского совета, представители городской администрации, журналисты.

В дальнейшем было решено сделать подобные конкурсы традиционными.

В мае 2005 года вокруг конкурса объединилось еще больше единомышленников, а площадкой для размещения выставки и проведения награждения победителей стало излюбленное место отдыха городской молодежи – кинокомплекс «Космос».

Предлагаю вашему вниманию положение о проведении конкурса и сценарий открытия выставки.

Положение о конкурс рисунков

«Права человека глазами железнодорожских детей»

1. Задачи конкурса:

- развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов, развитие и углубление знаний о правах человека;
- создание условий для выражения личной позиции учащихся по отношению к правам человека;
- раскрытие творческого потенциала учащихся через актуализацию темы прав человека;
- содействие формированию активной гражданской позиции учащихся.

2. Участники конкурса:

– к участию в конкурсе допускаются работы учащихся 5-11 классов. Подведение итогов конкурса и награждение будет проходить по трем возрастным группам – 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы.

Все работы примут участие в выставке, которая будет организована в кинокомплексе «Космос».

3. Основные требования к конкурсным работам:

3.1. Соответствие содержания работы идеям Всеобщей декларации прав человека 1948 г., других международно-правовых документов, посвященных правам человека. Работа может отражать отдельные статьи Всеобщей декларации прав человека, отдельные права – гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.

3.2. Рисунок должен быть выполнен на листе формата А-3.

3.3. На отдельном листе формата А-4 необходимо указать название работы и данные об авторе – имя и фамилия, школа, класс.

3.4. Количество конкурсных работ, представляемых от школы, не ограничивается.

4. Сроки проведения конкурса:

- работы принимаются до 30 апреля в гимназии N 91, кабинет 36 (или на вахте школы);
- подведение итогов проводит независимое жюри, в которое входят представители общественности города и члены оргкомитета;
- о сроках проведения выставки и награждения победителей будет объявлено дополнительно.

По всем вопросам обращаться по контактному телефону 5-10-89.

Оргкомитет конкурса: городское методическое объединение учителей истории, кинокомплекс «Космос», железнгорское отделение партии «Родина».

Открытие Городской выставки рисунков «Права человека глазами железнгорских детей» 24 мая 2005 года

1. Вступительное слово уполномоченного по правам человека в г. Железногорске Машковцева И.С.

2. Просмотр видеоклипа «Объединяйтесь» (создан Международным движением «Молодежь за права человека»).

3. Обращение к участникам конкурса учителя граждановедения и истории гимназии № 91 Пичугиной Валерии Анатольевны:

– «Молодежь за права человека» – это Международное молодежное движение. Своей главной задачей оно провозгласило ознакомление молодежи с Всеобщей декларацией прав человека через конкурсы и посредством искусства. Видеоклип «Объединяйся», созданный этой организацией, как бумажные самолетики разлетается по всему миру. Сегодня его зрителями стали и вы.

«Мы все часть одной семьи» – звучит в песне. Семьи, которая называется человечество. Эта идея отражена во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 году. Именно тогда – после окончания Второй мировой войны, которая показала, каким хрупким может быть мир, какой ничтожной может быть цена человеческой жизни. ООН впервые во всеуслышание заявила: «Человек рожден свободным. Человек имеет неотъемлемые, неотчуждаемые права. В своей декларации ООН призвала весь мир объединиться вокруг этой идеи.

Объединение – это всегда трудно. Мир слишком пестрый, а мы слишком разные. Но, когда это случается, мир точно становится лучше, мир становится красивее. Наша выставка тому подтверждение – в ней объединились яркие, оригинальные, глубокие, неожиданные, неоднозначные, но очень интересные работы учащихся школ нашего города. Сегодня авторы этих работ – главные герои. Но перед тем как вы узнаете результаты конкурса, позвольте еще несколько слов о важном.

Конкурс не состоялся бы без объединения взрослых. Тех, кто объединился вокруг идеи конкурса я и хочу вам представить:

- администрация города в лице зам. главы по социальным вопросам Игоря Анатольевича Брусилковского;
- местное отделение партии «Родина» – председатель Сергей Геннадьевич Шаранов и руководитель акции «Защити свои права» Вячеслав Викторович Лапенков;
- благотворительный фонд «Согласие» – президент Александр Николаевич Герасин;
- «Саентологический центр» во главе с Еленой Ивановной Кириенко;
- детская библиотека им. Гайдара – директор Тамара Павловна Филкова;
- учителя истории и изобразительного искусства школ 90, 91, 95, 102, 103, 176 и 180;
- благодарим типографию «Диамант» и лично ее директора Михаила Яковлевича Данилова (за изготовление макета и тиражирование грамот и благодарственных писем);
- и, конечно, вы понимаете, что одним из организаторов конкурса выступили гостеприимные хозяева этого дома. Особая благодарность – промоушн-директору кинокомплекса «Космос» Юлии Горностаевой. «Космос» на целый месяц становится домом и для нашей выставки.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

4. Слово членам оргкомитета, жюри.

5. Награждение:

- на конкурс было представлено около 100 работ;
 - победители определялись в трех возрастных номинациях – 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы;
 - денежные премии победителям были представлены местным отделением партии «Родина» (1 место – 500 руб., 2 место – 300 руб., 3 место – 200 руб.); к/к «Космос» награждал призеров и лауреатов билетами на один из киносеансов в «Космос»;
 - все призеры и лауреаты получили брошюру, посвященную Всеобщей декларации прав человека ООН и буклет библиотеки им. Гайдара с текстом Конвенции о правах ребенка;
 - учителям школ города, принявшим активное участие в конкурсе были вручены благодарственные письма.
-

Любое внеклассное мероприятие можно сделать познавательным и интересным, если использовать интерактивные технологии при его разработке.



Внеклассное занятие: «Я и мой двор»

Авторы: Васильева С.Н., школа с. Слобода Бешкиль Тюменской области; Казакова Л.В., МОУ «Гимназия № 1» г. Братска Иркутской области; Савельева Н.Г., МОУ СОШ № 49 г. Томска; Якутенок Т.В., Городское управление образования г. Томска; Свадьбин П.М., МОУ СОШ № 117 г. Омска.

Возраст учащихся: 13-14 лет (8 класс)

Продолжительность: 40 мин.

Цели и задачи:

1. Познакомить учащихся с такими понятиями как культура двора, добровольчество, толерантность, комитет территориального самоуправления.
2. Продолжить формирование навыков работы в группе, научить определять круг проблем и искать пути их решения.
3. Пробудить интерес у каждого подростка к проблемам собственного двора.

Основные понятия (словарь):

культура двора, толерантность, (К)ТОС, добровольчество.

План занятия:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1. Оргмомент | – 1 мин. |
| 2. Мотивация | – 3-5 мин. |
| 3. Работа в группах | – 10 мин. |
| 4. Взаимодействие с консультантами | – 10 мин. |
| 5. Рефлексия. | – 9 мин. |
| 6. Подведение итогов. | – 5 мин. |

Материалы: Проблемные задания для каждой из 5 групп. Инструкции для консультантов.

Ход занятия:**Мотивация**

Постановка проблемы методом ассоциации. Учитель на доске записывает слово «Двор». Просит учащихся сказать, какие ассоциации вызывает это слово. (Приглашает к доске двух помощников, дает им разные мелки. Они записывают предложения класса: чистый, зеленый, шумный, собаки, машины ...)

Учитель: «Посмотрите, как и чем наполнен наш двор. А есть ли проблемы? Я предлагаю вам разойтись по группам, в которых мы рассмотрим задания».

Инструкция

Консультанты получают инструкции и внимательно их изучают.

Работа в группах. Прием деления на группы «Мозаика».

I этап.

1. Распределение ролей в группе («мечтатель», «критик», «реалист»). На заранее подготовленных листочках написаны инструкции для учащихся, работающих в группах. Каждой группе выдаются проблемные задания.

Карточки для распределения ролей:

- Функции «Мечтателя» – давать идеи, в том числе и несбыточные.
- Функции «Критика» – подвергать сомнению все идеи мечтателя.
- Функции «Реалиста» – выбирать важное из предложений «Мечтателя» и «Критика» и принимать рациональные решения.

Примечание. Каждый участник группы в основном старается придерживаться своей роли, но может выступать с любой позиции.

Карточки с проблемными ситуациями:

Ситуация 1. Вы живете в доме, в подъезде которого часто собирается группа подростков из соседних домов, которые вымогают деньги, мусорят, жгут содержимое почтовых ящиков и т.д. Что бы вы могли предпринять для изменения ситуации?

Ситуация № 2. В вашем подъезде живет мальчик-инвалид (колясочник). С ним никто не общается из детей и подростков. Возможно, необходимо что-то предпринять?

Ситуация № 3. В соседних дворах есть оборудованные игровые детские площадки. А в вашем дворе площадки нет. Возможно ли что-то сделать для игр малышей и подростков?

Ситуация № 4. Вы неожиданно попали на дворовый праздник Масленицы в соседнем микрорайоне. Вас поразила дружеская атмосфера участников праздника. От товарища вы узнали, что в их дворе есть и другие традиции. Нужны ли традиции в вашем дворе? А если нужны, то какие и как их организовать?

Ситуация № 5. Ваш дворик облюбовали владельцы собак, для выгула своих животных. Это доставляет неудобство вам и вашим соседям, вызывает опасения. Как можно решить эту проблему?

2. Проверка выполненных заданий.

3. Выявление наиболее характерных проблем и пути их решения.

II этап

1. Презентация консультантов (председатель КТОСа, участковый милиционер, педагог по месту жительства, социальный педагог, правозащитник).

2. Задание группам: Пройти по представителям-консультантам различных организаций для оптимального решения ранее обозначенных проблем. Получить как можно больше рекомендаций.

3. Методика «Паутинка». Учитель подводит итоги классного часа. Учащиеся

должны самостоятельно прийти к выводу о том, что через коммуникативность, отзывчивость, равнодушие можно и нужно решать проблемы своего двора.

Рефлексия

Методика «Синквейн».

Заключительное слово учителя о системе классных часов на тему:

«Я, и мой двор».

Возможно домашнее задание:

- 1. Изобразить свой двор в рисунке.*
- 2. Написать рассказ о своем дворе.*
- 3. Исследовать проблемы двора, объединившись в малые группы.*

Продолжением цикла классных часов могут быть:

- 1. «Двор моей мечты» (создание проекта).*
 - 2. Создание малых групп (общественных организаций) по решению дворовых проблем.*
-

Такие занятия позволят ребятам не только получить новые знания в интересной форме, но и применить их на практике, способствуя позитивным изменениям окружающей действительности.

Но инновационных преобразований в учебной и воспитательной деятельности недостаточно, чтобы школа считалась демократическим общеобразовательным учреждением. Нужна еще и демократичная действующая структура управления, создание которой – сложный и трудоемкий процесс, необходимый в современных условиях образовательной политики в области государственно-общественного управления.

Демократизация управления

Под управлением понимается целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели). Цель управления – совершенствование принятых решений теми, кого они непосредственно затрагивают. Принятие управленческого решения – принимаемый каждым субъектом управления план действий.

Демократизация управления – это, прежде всего, децентрализация процесса управления школой и вовлечение как можно большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений. В процессе демократизации управления делегирование полномочий является главной проблемой, т.к. пока полномочия не делегированы – они централизованы. Децентрализация требует их оптимального распределения как по вертикали, так и по горизонтали. Но нужно

признать, что только децентрализация управления не делает этот процесс более демократичным, она лишь создает возможность для распределения власти и ответственности, введения более демократичных форм управления школой, а также для активного участия в нем жителей сообщества.

Для эффективного построения демократической системы школьного самоуправления нужны определенные условия:

- Предоставление равной возможности каждому участнику ОП в управлении школой, подготовке, принятии и реализации управленческих решений.
- Повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой⁸.



Структура школьного самоуправления представляет собой взаимодействие органов ученического (Совет старшеклассников, ученический парламент и т.д.), педагогического (педсовет, методические объединения), родительского (родительский комитет, Ассоциация родителей и т.д.) самоуправления. Родительское самоуправление является общественной составляющей. Но у общественно-активных школ

понимание общественной составляющей шире, так как родители – участники образовательного процесса, ОАШ понимают под общественной составляющей школьного самоуправления, помимо них, орган самоуправления из числа представителей социума (Совет старейшин – заслуженные пенсионеры и ветераны; Совет кураторов – уважаемые люди района/города, представители управлений образования; Попечительский совет – представители власти и бизнеса). У многих общественно-активных школ таким органом является Общественный школьный фонд (ОШФ).

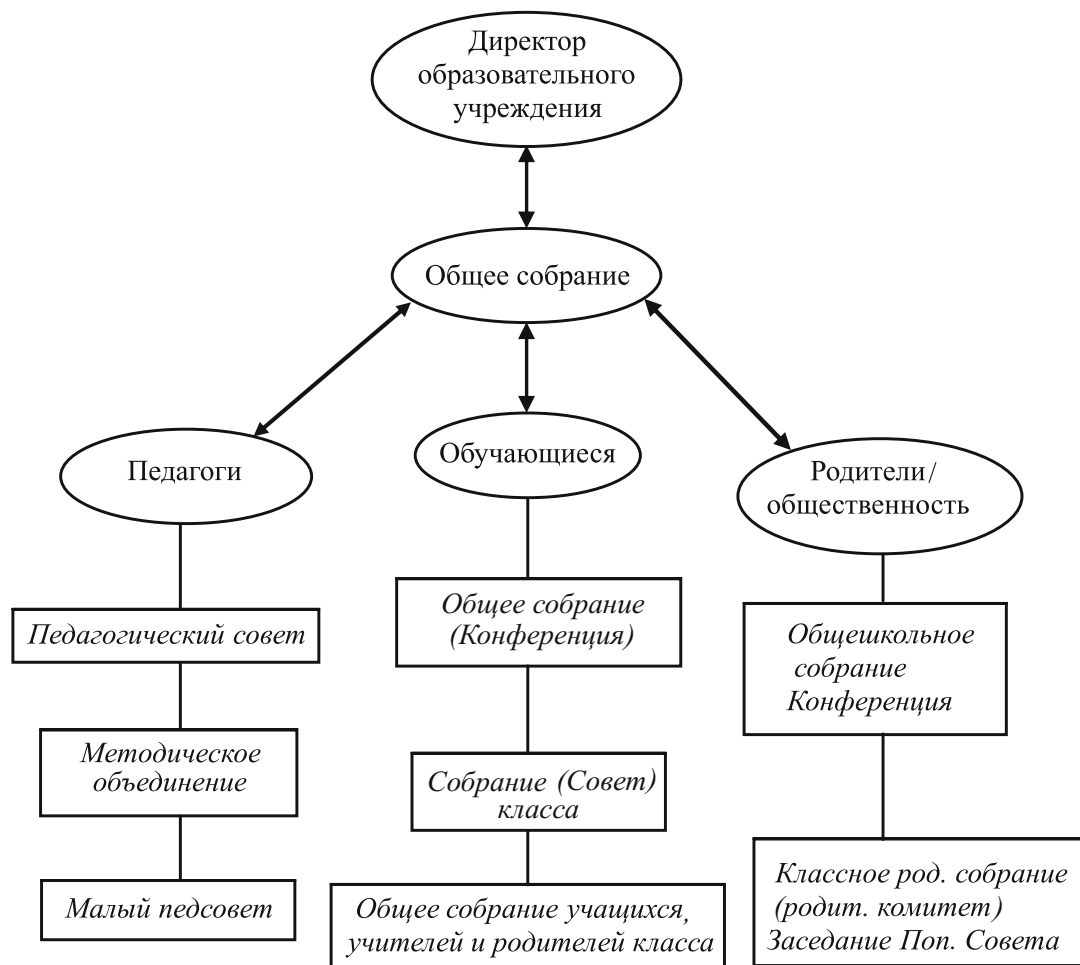
Очень важно для органов школьного самоуправления строить свою деятельность на принципах законности, открытости, демократичности. В Приложении 7 вы можете познакомиться с правовыми аспектами управления школой.

Действуя независимо друг от друга и имея собственные цели и задачи, все подструктуры, взаимодействуя, представляют собой единый орган школьного самоуправления, целью которого является реализация законных прав и интересов

⁸ Шамова Т. Управление образовательными системами / Т.Шамова, П.Третьяков, Н. Капустин. – М., 2002.

всех участников образовательного процесса в деятельности общеобразовательного учреждения. Представленная далее схема универсальна, в ее основе лежит модель «Школьный совет»⁹.

Цели, задачи и содержание деятельности органов самоуправления¹⁰



ПЕДАГОГИ	УЧЕНИКИ	РОДИТЕЛИ
Цель: реализация профессиональных потребностей и интересов учителей в образовательном учреждении	Цель: реализация интересов и потребностей учащихся школы	Цель: реализация потребностей и интересов родителей, связанных с обучением и воспитанием ребенка

⁹ Бочкарев В. Директору школы о самоуправлении. – М., 2001.

¹⁰ Технология ученического самоуправления // Граждановедение. – 2003. №№ 25-27.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

ПЕДАГОГИ	УЧЕНИКИ	РОДИТЕЛИ
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> - Изучить потребности педагогов, связанные с профессиональной деятельностью - Выявить потребности и интересы, которые могут быть реализованы в последующий период - Составить и осуществить план деятельности по реализации этих потребностей - Оценить результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить реальные, выполнимые в условиях конкретного образовательного учреждения, потребности учащихся, связанные с их образованием и личностным развитием - Определить организационную структуру ученического коллектива - Организовать деятельность органов ученического самоуправления - Подвести итоги работы, проанализировать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить реально реализуемые потребности и интересы родителей в образовательном учреждении - Составить программу и план деятельности органов родительского самоуправления - Определить пути и средства удовлетворения потребностей родителей, связанных с обучением и воспитанием детей - Осуществить конкретную деятельность по намеченной программе (плану) - Проанализировать и оценить результаты
Содержание деятельности:		
1. Обеспечение благоприятного экономического, социального, правового и психологического положения педагогов в ОУ.	1. Обеспечение благоприятного психологического и правового положения учащихся.	1. Обеспечение благоприятных социально-правовых, психологических и педагогических условий участия родителей в жизнедеятельности ОУ.
2. Содействие созданию условий для полноценного труда и отдыха.	2. Содействие созданию условий для полноценного обучения и отдыха.	2. Подготовка, обсуждение, принятие и реализация документов, регулирующих внутреннюю деятельность родителей, работу уполномоченных лиц родительской общественности.
3. Создание условий для повышения квалификации, самообразования.	3. Активизация познавательной деятельности.	3. Участие в организации питания, благоприятных условий учебы, труда и отдыха детей.
4. Обеспечение учителей научно-методической литературой, пособиями.	4. Включение в трудовую деятельность школы.	4. Защита прав и свобод детей в ОУ.

ПЕДАГОГИ	УЧЕНИКИ	РОДИТЕЛИ
5. Разработка, принятие и реализация правовых, психологических и педагогических основ взаимодействия с учащимися и родителями.	5. Организация культурно-массовой и досуговой деятельности, направленной на организацию свободного времени и досуга учеников.	5. Выявление степени удовлетворенности родителей состоянием, условиями и результатами учебно-воспитательной работы ОУ, сбор предложений по ее улучшению.
6. Подготовка, обсуждение, участие в принятии и реализации школьных законов и локальных нормативных актов.	6. Содействие организации спортивно-туристской деятельности, направленной на оздоровление.	6. Организация самообразования родителей по вопросам воспитания детей.
7. Разграничение сфер деятельности и ответственности между директором и педсоветом, администрацией и учителями.	7. Изучение потребностей и интересов учащихся.	7. Стимулирование работы ОУ и родителей по подготовке учащихся к жизни, труду, поступлению в ВУЗы и Сузы.
	8. Работа по улучшению правового положения и защите прав учащихся.	8. Выявление и реализация потребностей родителей, информирование всех родителей.
	9. Участие в обсуждении школьных законов и локальных актов.	

Органы ученического самоуправления (ОУС) дают ребятам право голоса в руководстве школой, что позволяет им влиять на решения, которые затрагивают непосредственно их, организовывать свою жизнедеятельность в школе. Критериями развитости ОУС являются включенность учащихся в управление, организованность в деятельности, принятие ответственности за реализацию совместных целей. Сущность самоуправления состоит в том, чтобы найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить права и обязанности каждого. Важно и то, чтобы каждый член ученического коллектива прошел школу самоуправления в традиционных органах, в постоянно действующих или временно полномочных подразделениях. Учащиеся, наблюдая примеры демократии в действии и участвуя наряду с взрослыми, видят, как теоретические принципы претворяются в реальную жизнь. Также огромное значение имеет и преемственность. Лучше, если ОУС разновозрастные, где младшие, работая рядом со старшими товарищами, учатся у них, перенимают традиции, а затем становятся достойной сменой выпускникам. В Приложении 8 вы сможете познакомиться с проектом МОУ СОШ № 127 Новосибирска «Школьная республика как форма приобщения детей к управлению».

Все знают, насколько сложно зачастую вовлечь родителей в школьную деятельность. ОАШ решают эту проблему разными способами: организуя работу

с родителями (собрания, встречи, родительские конференции) с использованием интерактивных методик, приглашая к активному участию в праздничных мероприятиях, делегируя часть административных полномочий органам родительского самоуправления.

Родительское собрание «Права ребенка в семье»

Авторы: Новикова С.В., учитель начальных классов, Петрова О.Г., зам. директора по ВР – МОУ СОШ № 15, пос. Никитинский; Кукина В.В., учитель математики, Медведева Е.А., координатор детского движения, Пермякова В.В., директор – МОУ СОШ № 32, г. Полысаево.

Цель: Актуализация проблемы соблюдения прав ребенка в семье через создание положительной мотивации родителей на анализ уровня взаимоотношений в семье.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с нормативными документами, регламентирующими и определяющими права ребенка в семье.
2. Определить пути, средства и приемы построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

Содержание

1. **Вводная часть.** Приветствие собравшихся, объявление темы встречи.

2. **Мотивация.** Работа с материалами, опубликованными в СМИ, посвященными проблеме соблюдения/нарушения прав детей в семье (например, «Учительская газета, 02.06.1988 г., статья «Ремень по наследству»). Организованная групповая дискуссия:

- Приходилось ли вам когда-нибудь слышать или читать о подобных случаях?
- Какие чувства вы испытали во время чтения статьи?
- Как вы думаете, почему эта проблема так актуальна в последнее время?

В результате занятия мы постараемся определить пути, средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье с опорой на нормативно-правовую базу.

3. Работа в группах.

Каждый участник получает по 3-4 листа бумаги, в течение 3-5 минут необходимо написать права ребенка, которыми он обладает в семье, на одном листе можно написать только одно право. По окончании времени выполнения задания участникам необходимо объединиться в пары или тройки и после предварительного обсуждения выделить не более 3-4 прав (время работы то же). Результаты работы групп размещаются на доске. Следующий этап: классификация или группировка. Когда

выделены основные права, которыми, по мнению участников, обладает ребенок в семье, мы предлагаем участникам ознакомиться с нормативно-правовой базой. Работа проходит в малых группах, используются выдержки из Конвенции по правам ребенка, конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека. Результатом работы групп должна стать презентация свода «10 золотых правил общения с ребенком в моей семье».

4. Игра «Шляпа». Задается ситуация: домой возвращается ребенок с синяком и в разорванной одежде, порваны учебники. Один из участников получает роль ребенка, он временно покидает помещение, где проходит занятие. Все остальные участники делятся на 3 группы – «семьи», каждая из которых определяет свою роль/позицию, выбирая шляпу черного, белого или желтого цвета.

Черная шляпа – Группа № 1 – НАКАЗАНИЕ

Белая шляпа – Группа № 2 – ПОНИМАНИЕ

Желтая шляпа – Группа № 3 – БЕЗРАЗЛИЧИЕ

Участник – «ребенок» – возвращается в группу, он по очереди приходит в «семьи», где его оправдания встречают разные реакции со стороны родителей.

Групповая рефлексия начинается с «ребенка»: что вы испытывали во время общения с вашими «семьями»? Затем в обсуждении участвуют сами «семьи». Вопрос ведущего: «Кто из вас во время встречи с ребенком воспользовался сводом «10 золотых правил»? Почему?»

5. Подведение итогов встречи. Вновь обратить внимание участников на 10 золотых правил, которые они сами разработали. Групповая рефлексия.

Следствием эффективного функционирования демократической структуры управления становится изменение отношений между всеми участниками школьного самоуправления, где каждый вносит свой посильный вклад в развитие образовательного учреждения и окружающего сообщества, привлекая ресурсы, организовывая различные внеклассные мероприятия для участников ОП, инициируя проведение различных мероприятий для жителей сообщества.



Конкурс «Возьмемся!..» для учащихся гимназии «Горноста́й» г. Новосибирска

Гимназия «Горноста́й»



Фонд «Континуум»

объявляет конкурс «Возьмемся!..»,
направленный на поддержку проектов по развитию социальной активности и
добровольческой деятельности учащихся гимназии «Горноста́й»

Задачи конкурсной программы:

- Повышение социальной активности гимназистов для решения проблем местных сообществ.
- Поддержка общественных инициатив, направленных на развитие социальной активности и добровольческой деятельности населения в интересах местных сообществ.

Приоритеты конкурсной программы

Темы проектов могут включать, но не ограничиваются следующим перечнем:

- Поддержка инициатив, направленных на оказание помощи местному сообществу, включая помощь инвалидам, пожилым людям, малообеспеченным семьям;
- Реализация инициатив, направленных на улучшение экологической обстановки;
- Вовлечение жителей старше 18 лет в деятельность по благоустройству территорий – дворов, улиц и т.д.;
- Деятельность, направленная на создание добровольческих традиций, сохранение преемственности поколений для решения социальных проблем местных сообществ.

География конкурса

География конкурса включает территорию Советского района г. Новосибирска.

Ожидается, что в результате реализации проектов, профинансированных в рамках настоящего конкурса:

- Учащиеся гимназии «Горноста́й» примут участие в решении социальных проблем местных сообществ.
- Будет продемонстрирован потенциал добровольческих усилий учащихся гимназии «Горноста́й» для решения проблем местных сообществ.

Требования к содержанию комплекса мероприятий в рамках проектов, представляемых на конкурс

Проекты должны быть направлены на создание механизмов решения социальных проблем сообществ силами граждан. В качестве примеров проектной деятельности можно привести:

- Проведение мероприятий по реализации творческого потенциала, организации досуга, культурно-просветительских мероприятий для инвалидов, пожилых людей, малообеспеченных семей;
- Помощь в решении бытовых проблем инвалидам, пожилым людям, малообеспеченным семьям;
- Создание пунктов постоянной поддержки чистоты территории, проведение акций по уборке территорий;
- Проведение акций по озеленению и благоустройству территорий;
- Проведение добровольческих акций и мероприятий в различных социальных организациях.

Требования к проектам:

- Длительность проектов не должна быть менее трех и более шести недель. Все проекты должны быть завершены до 1 марта 2006 года.
- Все проекты должны включать комплекс мероприятий, направленных на достижение одной или нескольких задач конкурса.
- Все проекты должны предусматривать мероприятия по оценке результатов, достигнутых в рамках проектов.
- Проекты должны иметь исключительно благотворительные цели.
- Целевой группой проекта может быть только население целевых районов.
- Индивидуальная финансовая поддержка исполнителям проекта не предусматривается.
- Проект, представленный на конкурс, должен быть оформлен по форме заявки.
- Руководителем проекта не может являться педагог гимназии «Горностай».
- От каждого объединения (группы) может быть принята только одна заявка.
- В общий бюджет проекта должно быть включено не менее 10% собственного вклада на реализацию запланированной деятельности.

Требования к участникам конкурса

В конкурсе могут принимать участие:

- Органы ученического самоуправления, общественные объединения и организации, постоянные творческие группы учащихся гимназии «Горностай».

Не могут принимать участие в конкурсе:

- Частные лица.

Инициативные группы не приглашаются к участию в конкурсе, поскольку для достижения запланированных целей исполнитель должен обладать организационным потенциалом, навыками управления целевыми средствами и мониторинга своей деятельности.

Организации-заявители будут оцениваться по следующим критериям:

- Соответствие проекта целям, условиям и приоритетам конкурса;
- Актуальность для территории, на которой реализуется проект;
- Вовлечение в реализацию проекта местных жителей;
- Привлечение внимания СМИ и общественности;
- Четкость и реалистичность цели проекта;
- Направленность проекта на решение конкретных задач;
- Наличие плана оценки результатов проекта;
- Вероятность продолжения начатой в рамках проекта деятельности после завершения целевого поступления;
- Реалистичность и эффективность бюджета проекта;
- Уникальность (новизна) добровольческой инициативы.

Сроки реализации и финансирование проектов:

Срок реализации проектов не должен превышать 6-ти недель. Проекты должны быть завершены до 1 марта 2006 г. Минимальная сумма гранта составляет 5 000 рублей, максимальная сумма гранта – 10 000 рублей.

Предоставляемые документы и материалы

Организации-заявители предоставляют:

- заявку на участие в конкурсе, содержащую:
 - титульный лист с указанием названия проекта, организации-заявителя, кон-тактной информации организации, руководителя проекта, географии проекта, срока проекта, запрашиваемой суммы в рублях, собственного вклада в рублях и полной суммы проекта;
 - описание организации-заявителя с учетом специфики проекта;
 - описание проблемы сообщества и характеристики целевой аудитории;
 - описание цели и задач проекта;
 - подробное описание перечня предоставляемых услуг/планируемых мероприятий;
 - календарный график выполнения проекта (в виде таблицы);
 - перечень ожидаемых результатов, включая долговременные качественные изменения;
 - план информационной поддержки проекта.

- логическую модель проекта по образцу, приведенному ниже:

Цель/ задачи проекта (на 2-6 месяцев)	Проектные мероприятия	Краткосрочные результаты	Долговременные результаты

- бюджет проекта в рублях, составленный в указанном формате;
- резюме ключевого персонала, подтверждающие наличие опыта в проектной области.

Запрашиваемое финансирование и собственный вклад в проект

Общий грантовый фонд конкурса составляет 30 000 рублей, минимальная сумма гранта составляет 5 000 рублей, максимальная сумма гранта – 10 000 рублей. При этом организация-заявитель должна указать собственный материальный или трудовой вклад в проект в размере не менее 10% от объема запрашиваемой суммы.

Срок реализации проектов не должен быть менее 3 и более 6 недель. Деятельность по проектам должна начинаться не ранее 01.01.2006 и быть завершена не позднее 01.03.2006.

Обучение и консультирование в ходе подготовки заявок

Для повышения качества заявок, которые будут поступать на конкурс, оргкомитет конкурса предоставляет возможность заявителям пройти обучение в «Школе социального менеджмента» гимназии «Горностай».

Участие в обучении не дает преимуществ при рассмотрении заявки экспертным советом конкурса и принятии решения о предоставлении финансирования.

Сроки подачи и рассмотрения заявок

Прием заявок будет производиться по электронной почте до 10 декабря 2005 года. Заявки, полученные на адрес позже 18:00 часов 10 декабря 2005 г. по адресу BeresnevaOA@gornostay.com, к рассмотрению приниматься не будут.

Рассмотрение заявок будет проводиться независимым экспертным советом при участии лауреатов Церемонии «Золотой «Горностай» и меценатов гимназии. Срок рассмотрения заявок и принятия решения о победителях конкурса – до 20 декабря 2005 года.

В процессе рассмотрения заявителям могут быть заданы дополнительные вопросы.

Контактная информация

Информацию и консультации по вопросам участия в грантовом конкурсе можно получить у координатора конкурса Ольги Андреевны Бересневой.

тел./факс: (383)332-53-45; e-mail: BeresnevaOA@gornostay.com

День прав человека для школы и микрорайона

(Республика «Нескучная» – орган школьного самоуправления МОУ СОШ № 7
г. Ишима Тюменской области при поддержке ОШФ)

«Утверждаю»

Председатель Правления фонда

_____ И.А. Прокопцев

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Дня права

День права проводится в целях формирования активной гражданской позиции учащихся и жителей микрорайона в области прав человека, формирования навыков их применения.

Задачи проведения Дня права

1. Приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых проектах, правовых инициативах.
2. Развитие гражданской инициативы и правовой ответственности.

Участники Дня права

В Дне права могут принять участие все жители микрорайона и республики «Нескучной».

Порядок и сроки проведения Дня права

Первый этап

Ноябрь-начало декабря – конкурс на лучшую работу (примерные темы и пояснительная записка в Приложении 1, 2, 3).

Второй этап

До 20 декабря – отбор лучших работ для участия в городском конкурсе.

Третий этап

25 декабря – конкурс плакатов «Имею право!» и «живая» газета «Права ребенка: от рождения до совершеннолетия».

Подведение итогов

Оргкомитет по проведению Дня права из представленных работ и плакатов отбирает три лучших и награждает ценными подарками.

Примерные темы творческих работ**1. Права ребенка в школе и дома.**

(Расскажите, насколько равноправно относятся учителя к ученикам на примере вашей школы. Где вы себя ощущаете в безопасности: в школе или дома? Какие, на ваш взгляд, права должны быть даны ребенку дополнительно?)

2. Воздействие СМИ на формирование личного и массового сознания нового поколения.

(Какие программы, фильмы, передачи, на ваш взгляд, необходимо запретить на телевидении. Расскажите, как сказывается влияние телевидения на формирование вашего мировоззрения)

3. Я – Президент Российской Федерации в XXI веке.

(Какие первоочередные действия вы бы совершили, находясь на этом ответственном посту один день? Какие реформы вы могли бы предложить в области образования, здравоохранения, культуры?)

4. Право ребенка на труд.

(Как оно реализуется в вашем городе? С какого возраста, на каких условиях, с каким заработком и кем вы хотели бы начать работать?)

5. Право на жизнь – основное право человека.

(Где и как это право закреплено? Каково в новом веке, по-вашему, должно быть наказание за лишение жизни ребенка? Несовершеннолетнему, совершившему убийство?)

6. Свобода слова.

(Насколько открыто вы можете выражать собственное мнение в школе, дома, на улице, с друзьями? Что происходит, если выражаемое мнение не совпадает с мнением окружающих?)

7. Отдых, досуг и культурная жизнь ребенка.

(Как в вашем городе реализуется подобное право, закрепленное Конвенцией о правах ребенка? Как вы проводите свое свободное время? Принимают ли участие в проведении вашего досуга родители? Насколько активно вы принимаете участие в школьной жизни? Расскажите о возможных вариантах свободного времяпровождения в вашем городе. Что дополнительно вы бы могли предложить для организации более интересного и культурного отдыха?)

Критерии оценки работ:

- социальная значимость работы;
- новизна и неординарность подхода;
- оригинальность предложений;
- прогнозы (согласно собственному видению).

Приложение 2

Эссе (опыт, очерк, от лат. «взвешивание») – жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной, социальной проблемы. Обычно противопоставляется систематическому научному рассмотрению вопроса.

Приложение 3

Примерные темы плакатов «Имею право»

1. Права и свободы граждан России в Конституции РФ.
2. ООН и права человека.
3. Международные документы по правам человека.
4. История правозащитного движения.
5. Система защиты прав человека в РФ.

Критерии оценки

- актуальность решаемой проблемы;
 - оригинальность образного решения;
 - новизна и творческий подход;
 - композиция листа, декоративность;
 - лаконичность;
 - качество исполнения и оформления работ.
-

«ЖИВАЯ» ГАЗЕТА «ИМЕЮ ПРАВО»

(сценарий презентации, финал праздника День прав человека)

Звучит песня в исполнении К. Орбакайте «Мир, в котором я живу».

1. Я достаю из широких штанин
Дубликатом бесценного груза,
Читайте, завидуйте – я гражданин...
2. А у нас недавно конкурс права провели,
Мы на тесты отвечали, газеты представляли
И о правах ребенка разговор вели.
3. И наша «живая» газета
Сейчас вам представит все это.
4. Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:
«Папа, права иметь – это хорошо или очень плохо?»

5. А у нас сегодня дети – акселераты все подряд,
Ребята выросли немножко и подчиняться не хотят.

Музыка, выносятся газета «Юристы-юмористы».

6. Кадеты-юмористы представили на суд свою газету. Они обещали, что все будут юристами и всегда будут бороться за соблюдение прав детей.

7. Ученик читает стихотворение «Фемида».

8. Читайте! Читайте! Читайте и участвуйте!

Объявлен конкурс на лучшее сочинение

Темы такие:

- Права ребенка в школе и дома.
- Свобода слова ребенка в школе.
- Отдых, культурная жизнь детей.
- Я – Президент РФ в XXI веке!

9. Говорит Президент РФ: «Уважаемые россияне! Я, Президент РФ, обращаюсь к вам с сообщением. Я издаю Указ о реформе школьного образования, учитывая пожелания учащихся, понимаешь ли. С этого дня главными предметами становятся физкультура, ОБЖ, музыка и рисование. Вводятся бесплатные школьные завтраки и обеды, а то, понимаешь, что такое 3,50. Детское пособие повышается до 2000 рублей и выдается на руки детям, на карманные расходы. Для большей объективности отменяется пятибалльная система оценок. Для развития ума и мозговой деятельности в школах бесплатно выдается, понимаешь ли, жевательная резинка».

10. Заходит мама: «Ах, вот ты где, негодник! А-ну, марш уроки делать!»

Звучит музыка, выбегает Цветик-семицветик и современные ребята в наушниках, с модными прическами, с пепси и т.д.

11. А ты кто?

12. Я – Цветик-семицветик. Но ведь вам я не нужен. Вон вы как экипированы, упакованы, все у вас есть.

13. Постой, постой. Нам нужны твои лепестки.

14. Хочу, чтобы мои родители меня понимали, считались с моим мнением.

15. А я живу в детском доме и хочу, чтобы у меня была настоящая семья.

16. А я хочу, чтобы нигде и никогда не было терактов.

17. А я хочу, чтобы сохранилась наша роща!

18. И я, и я...

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Все вместе: Все мы просим об одном, чтоб в небе большом, на огромной земле всегда были мир и покой! Пусть всегда будут мама и папа, соблюдаются права ребенка – лишь тогда будем счастливы мы! (Поднимают и показывают всем газету).

Но не только совместные инициативы являются показателем демократичных отношений. Появление школьных локальных актов, регламентирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса и школьного самоуправления, тоже свидетельствует об этом.

Например, в МОУ СОШ № 7 г. Абакана Республики Хакасия действует «Этическое соглашение между учителем и родителем», в МОУ СОШ № 13 г. Омска – договор о сотрудничестве «Учитель-ученик» (Приложение 9).

Только комплексный подход к реализации демократических принципов в образовательном процессе и управлении школой позволяет делать вывод об успешном развитии направления «Демократизация» в образовательном учреждении. А комплексная реализация всех трех направлений ОАШ: Демократизация, Добровольчество и Партнерство позволяет говорить об эффективной деятельности образовательного учреждения по модели общественно-активной школы. Результатом этого являются разработанные школами программы и концепции развития ОУ по модели ОАШ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Демократизация школы подразумевает гражданское образование не только учащихся, но также и всех участников образовательного процесса и жителей сообщества; их партнерство в совместной деятельности.

Общественно-активная школа не отгораживает учеников от реальной жизни, она включает эту жизнь в свои уроки, внеурочную деятельность, тем самым, раздвигая стены образовательного учреждения до границ окружающего сообщества, создавая единое поле гражданского образования и воспитания своих учеников. Такая школа выступает в роли ресурсного центра для развития местного сообщества. В результате идет комплексное, системное воспитание гражданина не только в школе, но и за ее пределами, чему способствует программа «Демократизация школы», которая помогает формировать культурно-образовательное пространство школы, компонентами которого являются:

- содержание и формы гражданско-правового образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включающие наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми;
- уклад школы, особая внутришкольная среда, традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-ученик»;
- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых;
- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним.

Очень важно проводить мониторинг и оценку ситуации, происходящих изменений. Довольно часто у представителей ОАШ возникает вопрос: «Происходят ли демократические преобразования в школе и как это отслеживать?». Существуют разные способы: наблюдение, изучение документов, устный и письменный опрос и т.д. Наиболее популярным и часто используемым является анкетирование.

Например, анкета МОУ СОШ № 42 г. Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области, распространенная среди учителей, учеников и родителей школы.

Анкета

Цель: Оценка использования демократических принципов и подходов в управлении школой и учебно-воспитательным процессом.

1. Являются ли демократичными взаимоотношения:

- учитель-ученик;
- учитель-учитель;
- учитель-директор;
- учитель-завуч по уч. части;
- учитель-завуч по воспит. работе;
- учитель-завуч по нач. классам;
 - ученик-родитель;
 - ученик-ученик;
 - ученик-директор;
 - ученик-завуч по воспит. работе;
 - ученик-завуч по учебной части;
- родитель-завуч по начальным классам;
- родитель-директор;
- родитель-завуч по уч. части;
- родитель-завуч по воспит. работе?

2. Можно ли назвать управление школой демократичным?

ДА НЕТ ИНОГДА

3. Что, на Ваш взгляд, мешает в школе развитию демократических отношений?

4. Наша школа прогрессивна?

ДА НЕТ ИНОГДА

5. В нашей школе порядок?

ДА НЕТ ИНОГДА

6. Нервничаете ли Вы из-за стрессовых ситуаций в школе?

ДА НЕТ ИНОГДА

7. Что является причиной стрессов?

8. Атмосфера школы способствует улучшению результатов?

- в учебном процессе;
- в воспитательном процессе;
- по сохранению здоровья;
- по созданию материально-технической базы.

9. Кто пользуется у Вас авторитетом?

- директор;
- завуч;
- руководитель методобъединения;
- учителя предметники;
- классный руководитель;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников.

10. Нужны ли изменения:

- в руководстве школой,
- в учебном процессе,
- в воспитательном процессе,
- в режиме работы школы?

11. Что, по-вашему, будет способствовать улучшению отношений в школе?

- а) создание попечительского совета
- б) создание добровольческих команд
- в) изменение структуры управления
- г) другое _____

12. Ваши комментарии и предложения.

Любая школа может идти двумя путями – либо пассивно приспосабливаться к внешним изменениям, перестраивая под это все свои процессы, либо активно пытаться воздействовать на внешнее окружение, но не всегда социум готов к такой напористой «атаке». ОАШ сбалансировано подходит к таким действиям – постоянно развивается в соответствии с передовыми динамичными изменениями внешней среды, одновременно влияя на внешнее окружение, приспосабливая для достижения своих целей все, что работает на единую цель – формирование и развитие гражданского общества и активного гражданина. Но для этого требуется мобилизация ресурсов как школы, так и сообщества и хорошая организация ОУ не

только как педагогической, но и социальной системы.

Каждая педагогическая система (школа, д/сад, техникум и т.д.) является самостоятельной сложной системой, но, одновременно с этим, она – часть системы следующего уровня (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования), что, в свою очередь, образует единую целостную систему региона/страны. И если каждая отдельно взятая подсистема будет осуществлять демократические преобразования, то, соответственно, и вся система российского образования будет более открытой и демократичной.

Успехов в этой нелегкой, но важной деятельности!



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Преподавание демократии в глобальном, международном и сравнительном контексте: предложения по совершенствованию школьного гражданского образования*¹¹

Джон Дж. Патрик,

Университет штата Индиана, г. Блумингтон

В течение своей жизни – начиная с тридцатых годов и до сегодняшнего дня – я имел возможность прямо и косвенно наблюдать за развитием глобального конфликта между демократией и ее конкурентами – деспотиями. Я хорошо помню беженцев из нацистской Германии и Австрии, постоянно или временно проживавших по соседству с нашей семьей. Мне запомнились уроки, на которых мы, старшеклассники, изучали различия между демократическим и коммунистическим строем, попутно слушая рассказы товарищей, которые вместе с родителями эмигрировали из социалистических или коммунистических стран – Чехословакии, Латвии, Литвы, Польши, Румынии, Югославии и Украины. В молодости я рассказывал своим ученикам, среди которых были политические беженцы из социалистических стран, о коммунизме и демократии на уроках истории, граждановедения и основ государственного устройства. Позже, занимаясь граждановедческими исследованиями в университете, я был свидетелем падения советской системы и участвовал в создании программ демократического образования для бывших стран социалистического лагеря. В течение последних 12 лет я наблюдаю за распространением демократии на всех населенных континентах Земли, в разнообразных социальных и культурных контекстах. Я знаю, что сегодня демократия для большинства людей в мире является единственно приемлемой политической системой.

Сейчас, опираясь на свой большой опыт исследователя и преподавателя граждановедения, а также человека, пережившего многие витки политической

¹¹ Этот материал написан на основе докладов, представленных на 3-ем ежегодном совещании по гражданскому образованию для учителей в Институте им. Р. Фримана Баттса, прошедшем в Индианаполисе, штат Индиана, 17 мая 2003 г., а также на семинаре «Сивитас» «Лидеры Латинской Америки», прошедшем в Доминиканской Республике, в Санто-Доминго 24 мая 2003 г. Переработанный вариант доклада, сделанного на семинаре в Санто-Доминго, можно найти на сайте Центра гражданского образования: <http://www.civiced.org>. Глобальная демократизация вызвала сохраняющуюся и по сей день волну интереса к изучению основ демократии.

истории, я могу сделать вывод о первостепенной важности гражданского образования для будущего демократии во всем мире. Для меня очевидно, что гражданское образование необходимо как для сложившихся, так и для зарождающихся демократических систем в самых разных странах – и в Австралии, и в Чили, и в Польше. Сейчас самое время взглянуть свежим практическим взглядом на содержание и методы гражданского образования. Что следует сделать для того, чтобы реформировать и перестроить гражданское образование и привести его в соответствие с требованиями эпохи преобладающей демократии?

Распространение демократии по всему миру заставляет нас задуматься о необходимости глобализации и интернационализации школьных программ. Сегодня неприемлемо изучение демократии в США или в любой другой стране только на местном материале. Реалистический и ответственный подход к преподаванию демократии предполагает ее преподавание в глобальном и международном контексте. При этом основным методом преподавания и изучения должен быть метод сравнения, включающий в себя анализ и оценку.

Сравнительный подход позволяет расширить и углубить знания учащихся. Изучение широкого спектра видов институционального и конституционного устройства и политической жизни в разных демократических странах в рамках сравнительного подхода способствует расширению объема знаний. Глубина понимания конкретных демократических принципов и институтов достигается путем рассмотрения примеров, взятых из разных стран и представляющих собой вариации на общую тему или демонстрирующих принципы, позволяющие отличать демократическое правление от недемократического.

Сравнительный подход демократии позволяет обратить внимание учащихся на альтернативные решения и их результаты. Кроме того, ученики получают представление о том, с какими сходными видами политического и гражданского выбора сталкиваются люди, живущие в разных культурах и цивилизациях.

Сравнительный подход позволяет нам обучить учащихся полезному методу исследования, с помощью которого они смогут легче и точнее понимать идеи и информацию, относящиеся к государственному управлению, политике и другим областям общества и культуры. Умение пользоваться сравнительным методом помогает им выработать интеллектуальные навыки высокого уровня. Например, они учатся структурировать и интерпретировать информацию в рамках конкретных категорий и концепций, проводить сравнение в соответствии с определенными стандартами, а также делать оценку на основе конкретных критериев. Таким образом, сравнительное изучение демократии учит аналитическому и критическому подходу к конституции, формам правления и политической деятельности людей во всем мире.

При изучении основ демократии с глобальной и международной точек зрения преподаватели и учащиеся должны пользоваться тремя основными видами

сравнения. **Во-первых**, они должны использовать обоснованные категории в качестве критериев для различения демократических и недемократических режимов. **Во-вторых**, они должны использовать соответствующие категории (концепции) для сравнения разных демократических режимов, что позволит им определить степень демократичности того или иного из них. **В-третьих**, они должны сравнивать друг с другом конституции, институты и степень участия в общественной жизни граждан в разных странах, с тем, чтобы научиться разбираться в разных видах демократии, существующих в мире.

Нам необходимо подумать о том, как можно улучшить сегодняшние школьные программы, стандарты и методы преподавания, для того чтобы подготовить учащихся к жизни в мире, меняющемся в силу глобального распространения демократии. Для развития демократического образования требуется реформа программ начальной и средней школы, а также университетских программ по подготовке учителей. Для того, чтобы учителя будущего могли успешно готовить детей и подростков к гражданской деятельности в изменившемся мире, в котором им предстоит жить, они сами должны научиться преподавать основы демократии в глобальном, международном и сравнительном контексте. В связи с этим рассмотрим два вопроса. Первый: какие основные идеи или концепции лежат в основе такого преподавания демократии? Второй: как связать эти основные концепции с другими составляющими программ начальной и средней школы, а также программ подготовки преподавателей? Следующие пять тезисов представляют собой идеи, воплощение которых в жизнь помогло бы улучшить качество гражданского образования в любой из демократических стран мира.

Тезис 1. На всех уровнях школьного образования и подготовки учителей мы должны работать со всеобщим и универсальным определением демократии, которое является минимальным общим стандартом для оценки и сравнения различных политических режимов.

Первостепенная задача качественного преподавания демократической гражданственности – дать учащимся четкое представление о том, что является и что не является демократией. Для правильного понимания демократии, необходимо уметь различать и оценивать разные виды правления. Ярлык «демократия» слишком часто использовался деспотическими режимами, в которых конституция, свобода и демократия существовали лишь на словах. Так называемые «демократии» и «демократические республики» стран коммунистического блока были и остаются печальными примерами лицемерного использования политических ярлыков. Гражданское образование должно помочь учащимся усвоить критерии суждения, сравнения и оценки, необходимые для определения демократичности или недемократичности определенного государства.

Сегодня в мире существует общее представление о минимальном критерии, по которому режим можно оценить как демократический. Этим критерием

является регулярное проведение свободных, открытых, честных и состязательных выборов, на которых все граждане выбирают своих представителей в органы государственной власти. Таким образом, в демократических странах существует правление с согласия народа, и народные представители несут ответственность перед гражданами¹². На сегодняшний день это определение является минимальным мировым стандартом, на основании которого определенный режим можно признать выборной демократией.

При отсутствии активной оппозиционной партии, принимающей участие в выборах, а также при систематическом непредоставлении избирательного права отдельным категориям населения по причине их расы, национальности, половой или сексуальной принадлежности, религии, идеологии и т.д., не может быть настоящей выборной демократии. В условиях настоящей демократии все граждане могут честно, свободно и открыто воздействовать на свое правительство, участвуя в предвыборных кампаниях и выборах, а в период между выборами – продвигая свои личные и групповые интересы, а также оказывая влияние на процесс принятия политических решений через своих представителей в органах власти. Народ, включая тех, кто на данный момент не принадлежит к большинству, должен иметь право на свободу слова, печати, собраний и объединения, а также на свободу обжалований и опротестований. Оппозиционные партии должны иметь возможность в дальнейшем стать правящими в результате выборов.

Важнейшим признаком, по которому можно определить наличие в стране выборной демократии, является мирный переход власти от одной партии к другой, осуществляющийся путем законных демократических выборов. Если такой переход происходит в течение по крайней мере двух последовательных избирательных периодов, политический режим может по праву считаться установившейся выборной демократией.

В 2002 году 121 из 192 суверенных государств в мире могли быть признаны демократическими, поскольку соответствовали минимальному мировому стандарту

¹² Два из имеющих широкое признание определений демократии по минимальному критерию были даны авторитетным политологом Самуэлем Хантингтоном (Samuel Huntington) и пользующейся большим уважением организацией «Фридом хаус» (Freedom House), которая в 1978 г. проводила ежегодное исследование политических прав и гражданских свобод по всему миру. Хантингтон говорит, что политическая система «является демократической, если влиятельные органы коллективного принятия решений избираются путем справедливых, честных и регулярных выборов, в которых кандидаты свободно соревнуются за голоса избирателей, и в которых к голосованию допускается практически все взрослое население» (1991, 7). «Фридом хаус» предлагает такой основополагающий критерий демократии: «Демократия – это такая политическая система, в которой, как минимум, народ свободно выбирает авторитетных лидеров из числа соревнующихся групп и отдельных граждан, не назначенных правительством» (Karatznysky, 2002, 722). Выдающийся политолог Роберт Даль (Robert Dahl) в целом согласен с приведенными выше определениями. По его мнению, демократия, как минимум, «предоставляет возможность реального участия в общественной жизни, равенство в осуществлении избирательного права, доступ к информации, дающий возможность понимания происходящих процессов, контроль над обсуждаемыми вопросами и участие взрослых граждан в политической жизни» (1998, 38).

выборной демократии. Общее население этих выборных демократий составляло 64,6% всего народонаселения мира (Karatnysky, 2002, 7). Для сравнения, в 1900 году ни одна страна в мире не соответствовала сегодняшнему минимальному стандарту демократии. В 1950 году существовало 22 по-настоящему демократических государства, в которых проживало 14,3% мирового населения. К концу XX века количество стран с выборной демократией резко увеличилось в силу распада и гибели коммунистических и других автократических режимов. Таковы данные, собранные «Фридом хаус» – очень уважаемой американской неправительственной организацией¹³.

Глобальное распространение выборной, или минимальной демократии не сопровождалось одновременным расширением личных свобод. В 2002 г., по данным ежегодного исследования «Фридом хаус», 85 из 121 выборных демократий были отнесены к «свободным», то есть, в них имел место высокий уровень политических, личных и экономических свобод.

В 2002 году в «полностью свободных» странах проживало 40,8% населения мира. Остальные 36 стран с выборной демократией были отнесены к категории «частично свободных», поскольку в них права личности и индивида не были полностью защищены. При этом в том же году 48 стран, в которых проживает 35,4% населения Земли, были оценены как «несвободные», поскольку их народы были полностью лишены основных гражданских свобод (Karatnysky, 2002, с. 8). Среди стран с наихудшим положением в этом плане были сохранившиеся коммунистические режимы: Китай, Куба и Северная Корея. Среди наиболее свободных государств оказались бывшие советские республики – Эстония, Латвия и Литва, а также посткоммунистические страны – Чешская Республика, Венгрия и Польша.

Сегодня самыми свободными являются государства Западной и Восточной (Центральной) Европы, а также американские страны. Из 35 государств, расположенных в Северной и Южной Америке, 32 являются выборными демократиями (91%). Из них 22 оцениваются одновременно как демократические и полностью свободные (63%) (Karatnysky, 2002, с. 10).

В полностью демократических странах охрана прав индивида – это не только предоставление минимальных политических прав, но и забота об основных правах индивида и личности, таких как свобода совести и вероисповедания, неограниченная свобода объединения, гарантированная свобода частной собственности и ее использования, а также защита от вторжения государства

¹³ На сайте «Фридом хаус» (<http://www.freedomhouse.org>) можно найти статистику и комментарии по поводу ситуации с демократией и свободой в разных странах мира в разные исторические периоды. «Фридом хаус» – это некоммерческая и непартийная организация, изучающая демократические процессы во всем мире и способствующая распространению принципов демократии и свободы. Проводя свое ежегодное исследование, «Фридом хаус» отслеживает прогресс демократии во всем мире.

в частную жизнь. В «частично свободных» выборных демократиях эти права личности гарантируются не полностью. Таким образом, минимальный стандарт выборной демократии не отражает полного содержания демократии и демократических процессов – отсюда мой второй тезис о путях совершенствования демократического гражданского образования.

Тезис 2. На всех уровнях школьного образования и подготовки учителей мы должны преподавать совокупность шести основных концепций, позволяющих учащимся и студентам рассуждать о демократии на более глубоком и комплексном уровне.

Более глубокое и комплексное представление о демократии в сегодняшнем мире включает в себя не только такие элементы как выборность и представительность, но и верховенство закона/ограниченность власти, права человека, гражданство, гражданское общество и рыночную экономику. В табл. 1 подробно изложены эти шесть основных идей, в совокупности представляющих собой более развитую концепцию демократии, чем та, что соответствует минимальному стандарту выборности¹⁴.

Государство, в котором претворяются в жизнь все шесть основных концепций, приведенных в табл. 1, правильно называть представительной конституционной демократией или конституционной демократической республикой, и в нем, как ни парадоксально, при власти большинства надежно охраняются общественные и личные права любого человека, а не только тех, кто принадлежит к правящему большинству. Усвоение шести основных концепций в их совокупности, в качестве суммы взаимосвязанных идей, позволяет учащимся приобрести глубокое и многогранное представление о том, что в сегодняшнем мире является, а что не является развитой демократией, научиться отличать демократию высокого уровня от других видов правления, включая менее развитые демократии, а также степень, в которой разные государства являются или не являются настоящими представительными конституционными демократиями¹⁵.

¹⁴ В 2002 г. к категории «частично свободных» относилось 59 стран. Из них только 36 соответствовали минимальному стандарту выборной демократии. Остальные 23 не соответствовали этому стандарту. Следовательно, в 2002 г. 23,8% людей в мире жили в «частично свободных» странах.

¹⁵ Совокупность шести основных концепций демократии дает нам идеальную возможность для сравнения и оценки государственного строя как в большей или меньшей степени демократического и свободного. Нигде в мире эти концепции не претворяются в жизнь в совершенстве. Тем не менее, данная модель – это полезный набор стандартов, с помощью которых можно отличить демократический режим от недемократического и оценить степень развития демократии в конкретном государстве. Хорошее изложение этой идеальной модели из шести концепций, приводится в следующих работах: Robert A. Dahl, *On Democracy* (New Haven, CT: Yale University Press, 1998); David Held, *Models of Democracy* (Stanford, CA: Stanford University Press, 1996); Samuel P. Huntington, *The Third Wave: Democratization in the Late Twentieth Century* (Norman: University of Oklahoma Press, 1991); Sanford Lakoff, *Democracy: History, Theory, Practice* (Boulder, CO: Westview Press, 1996); Paul Rahe, *Republics, Ancient and Modern* (Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1992); Giovanni Sartori, *The Theory of Democracy Revisited* (Chatham, NJ: Chatham House Press, 1987); and Alain Touraine, *What is Democracy?* (Boulder, CO: Westview Press,

Таблица 1.

**Основные концепции изучения демократии
в глобальном, международном и сравнительном контексте**

<p>1. ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЯ <i>РЕСПУБЛИКАНИЗМ</i></p>	<p>а. Народный суверенитет (правление с согласия народа). б. Представительство и подотчетность органов власти, избранных народом и действующих от имени и на благо народа. в. Свободные, честные и состязательные выборы народных представителей. г. Всеобщее избирательное право. д. Всеобщее и свободное участие в политической жизни для осуществления личных и общественных интересов. е. Принятие решений в соответствии с мнением большинства.</p>
<p>2. ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА <i>КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ</i></p>	<p>а. Верховенство закона в государстве, обществе и экономике. б. Ограниченное правление и наличие у органов власти полномочий по обеспечению прав человека и охране порядка. в. Равенство, свобода и справедливость в соответствии с законом. г. Разделение властей и совместное осуществление властных полномочий как средство ограничения власти. д. Независимые судебные органы, имеющие полномочия выносить решения о конституционности/законности нормативных актов. е. Негативный и позитивный конституционализм.</p>
<p>3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА <i>ЛИБЕРАЛИЗМ</i></p>	<p>а. Естественные права человека/конституционное право на свободу, равенство и справедливость. б. Политические или общественные права. в. Личные или частные права. г. Экономические, социальные, культурные и экологические права. д. Права, связанные с негативным и позитивным конституционализмом. е. Индивидуальные и коллективные права.</p>
<p>4. ГРАЖДАНСТВО <i>ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ЦИВИЗМ</i></p>	<p>а. Принадлежность к народу, определяемая в соответствии с установленными законом критериями. б. Права, обязанности и роли гражданина. в. Гражданская самоидентификация. г. Гражданство в унитарной системе, федерации, конфедерации и содружестве государств. д. Средства и цели участия в политической и общественной жизни.</p>

1997). See also the articles in Seymour Martin Lipset, ed., *The Encyclopedia of Democracy*, Four Volumes (Washington, DC: Congressional Quarterly, Inc., 1995).

5. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО <i>КОММУНИТАРИЗМ</i>	а. Добровольное членство в неправительственных организациях или гражданских ассоциациях. б. Свобода собраний, объединения и общественного выбора. в. Плюрализм, участие в нескольких группах одновременно. г. Социальное регулирование на благо общества (правовое государство, традиции, мораль). д. Участие в общественной жизни для достижения личных и общественных интересов. е. Свободная и открытая социальная система.
6. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА <i>КАПИТАЛИЗМ</i>	а. Свобода обмена и экономического выбора, обеспечиваемая рынком. б. Защита права на частную собственность. в. Свобода владения собственностью и пользования ею в целях личной и общественной выгоды. г. Экономическое регулирование на благо общества (правовое государство, традиции, мораль). д. Свободная и открытая экономическая система.

Представительная демократия и конституционализм. Концепция республиканской, или представительной, демократии – первая из шести – предполагает соблюдение минимального стандарта выборности. Вторая концепция – законности, или конституционализма, – является ключевой для всего спектра концепций, приведенного в табл. 1.

Конституционализм предполагает ограниченность власти и верховенство закона, необходимые во избежание произвольного использования власти, а также для защиты прав человека, регулирования демократических процедур в ходе выборов и принятия общественно-значимых решений, и для достижения обществом стоящих перед ним задач. Таким образом, в демократическом государстве конституционализм одновременно и ограничивает, и дает дополнительные возможности власти народа, выбранной этим народом и представляющей его интересы. Одобряя принятие конституции, народ дает своим представителям во власти полномочия действовать на благо всего общества. Кроме того, народ устанавливает конституционные рамки, в которых могут действовать демократические органы власти – делается это для предотвращения тирании и для защиты прав граждан. Итак, в настоящей конституционной демократической республике избранные народные представители в органах власти ограничены верховным законом – конституцией – что позволяет обеспечивать равную защиту прав всего населения и осуществлять интересы всех слоев общества.

Права человека, конституционализм и демократия. Получая демократическое гражданское образование, учащиеся должны понять, что в демократическом обществе существует тесная связь между конституционализмом и правами человека (см. пункт 3 в табл. 1). Конституционное ограничение власти необходимо

для того, чтобы гарантировать политические права, без которых невозможно проведение свободных, честных, открытых и регулярных состязательных выборов. В демократическом государстве правители не имеют возможности наказывать, сажать в тюрьму и физически уничтожать своих политических противников. И наконец, конституционализм предполагает ограничение власти большинства во избежание несправедливого обращения с представителями меньшинств.

Решающим показателем того, насколько реальны гарантированные конституцией свободы, является предоставление равных с остальными гражданами прав даже самым малочисленным группам и индивидам. О наличии полной свободной конституционной демократии можно говорить в том случае, если права всех граждан защищены в одинаковой степени. Иначе может иметь место тирания большинства или демократический деспотизм, и отсутствие равенства перед законом и справедливости (Zakaria, 2002, стр. 89-118). Проведение сравнительного анализа и оценки политических режимов позволяет студентам самостоятельно судить о том, насколько правление в разных странах соответствует критериям демократии и свободы, и насколько оно далеко от тирании большинства – порока, которым может страдать демократия, не ограничивающая власть в достаточной степени.

Гражданство, конституционализм и демократия. Источником конституционных полномочий в демократической стране является народ – граждане государства (см. пункт 4 в табл. 1). Граждане дают коллективное согласие на верховенство основного закона – конституции. Они также соглашаются с тем, что коллективное осуществление власти будет ограничено, для того, чтобы гарантировать свободу каждого. Таким образом, демократия имеет конституционные ограничения, необходимые для того, чтобы обеспечить свободу, защищенную от тирании большинства.

Основной и не теряющий своей значимости вопрос, связанный с происхождением и эволюцией демократии – что есть народ? Конституция отвечает на этот вопрос, определяя, кто может, и кто не может быть гражданином – свободным и равным членом политического и гражданского сообщества, например, страны или национального государства. Таким образом, гражданство в демократическом государстве, так же, как и гарантии прав человека, имеет в своей основе конституционализм.

Статус гражданина предполагает принятие на себя индивидом определенной ответственности и обязательств – таких, как уплата налогов, служба в армии в случае призыва, выполнение законов, принятых народными представителями в законодательных органах власти, верность своему демократическому государству, конструктивная критика условий политической и гражданской жизни, участие в улучшении этих условий. Граждане представительной конституционной демократии связаны друг с другом политическими и гражданскими отношениями. В разных

демократических странах гражданство по-разному освещено в конституции. О степени свободы в конкретной стране можно судить по тому, сколь широко и равномерно распределены гражданские права и обязанности среди ее жителей. Таким образом, учащиеся, которым демократическое граждановедение преподается в сравнительном и международном контексте, должны изучать, в чем смысл гражданства в разных странах, как его можно приобрести и утратить, какие оно предполагает права и обязанности, как оно связано с институтами, существующими в конкретных государствах – и особенно в их собственном – и как гражданство реализуется в разных странах.

Гражданское общество, конституционализм и демократия. Гражданское участие в общественной жизни – право и обязанность гражданина демократической страны – реализуется через участие в добровольных объединениях, действующих в рамках гражданского общества, то есть, в рамках сети свободно созданных общественных организаций (см. пункт 5, табл. 1). В отличие от официальных государственных институтов, объединения граждан могут действовать как независимо, так и в сотрудничестве с государственными органами. Кроме того, они могут выступать как самостоятельная общественная сила, способная сдерживать или ограничивать неподобающее использование власти государством. Гражданское общество, выступая в качестве противовеса государству, способствует предотвращению деспотизма и защите гражданских свобод и прав индивида и групп индивидов.

Гражданское общество как независимая от государства структура, действующая в рамках закона – это сфера общественной жизни, в рамках которой частные лица осуществляют свои личные и коллективные интересы. Примеры неправительственных организаций, составляющих гражданское общество, – это свободные профессиональные союзы, религиозные сообщества, правозащитные группы, организации по защите окружающей среды, группы, предоставляющие социальные услуги нуждающимся, независимые издательства газет и журналов, независимые и частные школы, и профессиональные ассоциации. Гражданин свободной страны может одновременно или в разные периоды своей жизни принадлежать к самым разнообразным организациям гражданского общества.

Общественные организации, действующие в интересах общего блага – пример проявления общественной солидарности, или духа общности. С их помощью гражданское общество преодолевает отчужденность и радикальный индивидуализм. Они выступают одновременно и как буфер, и как проводник между государством и его гражданами, защищая права человека от государственного деспотизма и предоставляя людям канал для выражения своих потребностей и претензий. И наконец, организации гражданского общества обеспечивают многочисленные и разнообразные возможности участия в общественных процессах, что позволяет гражданам учиться демократии на практике и развивать

свой социальный капитал (ресурсы и умения), делающий демократию действенной и устойчивой (Putnam, 1993).

Учащиеся должны уметь отличать демократическое правление от недемократического при помощи такого критерия, как наличие гражданского общества. Жизнеспособность гражданского общества – это показатель, говорящий о силе и перспективах демократии в любой стране мира. Настоящие общественные организации не могут существовать в тоталитарном государстве с неограниченным однопартийным правлением и тотальным контролем над жизнью граждан. Таким образом, студенты, умеющие сравнивать, анализировать и оценивать демократию в своей стране и за рубежом, смогут понять и идею гражданского общества, оценить деятельность общественных организаций и связать свои знания о гражданском обществе с другими основными концепциями – такими, как конституционализм, права человека и гражданство (см. табл. 1).

Рыночная экономика, конституционализм и демократия. Динамично развивающееся гражданское общество взаимодействует с рыночной экономикой – формой капитализма, предполагающей наличие конкуренции и свободы рыночного обмена. Рынок – это свободное и открытое пространство, на котором продавцы и покупатели добровольно обмениваются товарами и услугами. Рыночный капитализм предполагает частную собственность и использование средств производства, распространения и обмена товарами и услугами для получения прибыли (см. пункт 6, табл. 1). Как рыночная экономика, так и гражданское общество – это свободные и открытые системы, посредством которых происходит обмен информацией, идеями и продукцией, как в целях получения личной выгоды, так и для общего блага.

Экономическая конкуренция и рыночный обмен, так же как и другие социальные взаимодействия в рамках представительной конституционной демократии, регулируются государством посредством упорядочивающих и стабилизирующих законов – таким образом гарантируются правда индивида на жизнь, свободу, собственность, равенство возможностей и так далее. Свобода экономической и социальной деятельности в действительно демократическом государстве является следствием конституционализма.

Как говорит выдающийся политолог Роберт Даль (Robert Dahl), *«демократия существовала и существует только в странах с преобладанием рыночно-капиталистической экономики и никогда (или лишь очень недолго) в странах с преобладанием нерыночной экономики»* (1998, 166-167). Свободно функционирующий рынок сдерживает процессы концентрации власти в руках правящих кругов, не позволяя им использовать ее во вред правам человека. Капитализм и рынок вместе со свободным и открытым гражданским обществом позволяют развиваться и существовать многочисленным средоточиям власти, сдерживающим власть государства и стоящим на страже свободы самовыражения, собраний, объединения и т.п.

Централизованная командная экономика – противоположность рыночной экономики – подменяет свободу выбора и рыночной конкуренции директивами правительственных чиновников, имеющих в своем распоряжении практически неограниченную государственную власть. Осуществляя тотальный контроль над производством и распространением товаров и услуг (богатства и средств его получения), правительственные чиновники, управляющие экономикой, получают и полный контроль над населением. Они имеют практически неограниченную власть наказывать несогласных с государственной политикой и лишать неугодных права на свободу, равенство возможностей и даже жизнь.

Преподавая основы демократической гражданственности, важно подчеркивать необходимую связь капитализма и рыночной экономики с гражданским обществом. Учащиеся должны осознать, что без гражданского общества не может быть развитой и полностью свободной демократии, а гражданского общества не может быть без рыночной экономики. Кроме того, они должны понять, что как рыночная экономика, так и гражданское общество имеют в своей основе конституционализм. Без конституции, отражающей интересы всего общества, ни само общество, ни экономика не могут быть по-настоящему свободными. И наконец, обучаясь демократической гражданственности, учащиеся должны рассматривать взаимоотношения между конституционными органами власти, гражданским обществом и рыночной экономикой в сравнительном и международном контексте.

Перед всеми конституционными демократиями в мире постоянно стоит один и тот же вопрос: до какой степени и каким образом закон должен регулировать общественные отношения? Как слишком сильное, так и недостаточное вмешательство конституционных органов власти может поставить под угрозу основные права личности. Достичь правильного соотношения свободы и порядка, дозволенности и регулируемости – вот задача, стоящая перед гражданами всех демократических стран. Таким образом, сравнительный анализ степени и способов государственного регулирования экономических и социальных процессов в разных странах должен стать составной частью изучения основ демократической гражданственности. А сравнительный анализ конституционных и институциональных механизмов, призванных защищать свободу при одновременном поддержании общественного порядка, должен войти в основную школьную программу. Отсюда вытекает третий тезис по совершенствованию гражданского образования.

Тезис 3. Совокупность шести основных концепций демократии должна использоваться на всех уровнях школьного образования, а также при подготовке учителей для структурирования изучения конституций, государственных институтов, прав человека, избирательных систем и участия граждан в демократических процессах в сравнительном и международном контексте.

Шесть основных концепций, приведенных в табл. 1, применимы к любой настоящей демократии. Однако конституционное устройство и институциональные структуры в разных странах могут являться своего рода вариациями на тему этих концепций. Существуют разные способы претворения концепций в жизнь. Например, разделение властей и распределение государственных полномочий являются общей чертой конституционализма во всех демократических странах. При этом на практике распределение и разделение могут реализовываться по-разному.

В США модель представительной конституционной демократии такова, что власть разделена на три скоординированные между собой ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из этих ветвей имеет возможность сдерживать действия двух других с целью предотвращения постоянного доминирования или контроля одной из них. На практике это означает, что властные полномочия трех ветвей, каждая из которых имеет определенные функции, могут пересекаться или осуществляться совместно.

Безусловно, существующая в США модель – это лишь один, и не широко распространенный в мире, способ разделения, распределения и совместного осуществления властных полномочий. В целом, эта модель сильно отличается от других эффективных моделей, включающих в себя разные формы представительной конституционной демократии парламентского типа. В парламентских демократиях законодательная власть считается главенствующей по отношению к исполнительной. При этом во многих странах с парламентской демократией существуют независимые судебные органы, обычно включающие в себя конституционный суд, имеющий право выносить решения о соответствии тех или иных нормативных актов конституции. Примерами парламентских демократий, в которых конституционный суд имеет такие полномочия, являются три балтийских государства – Эстония, Латвия и Литва¹⁶.

Заметной тенденцией последнего времени стало предоставление независимым судебным органам полномочий по признанию актов законодательной и исполнительной власти неконституционными (Tate and Vallinder, 1995). Это важнейший конституционный способ предотвращения нарушения органами власти прав человека и недопущения подрыва демократических основ государства. Конституционный билль о правах может декларировать право на жизнь, свободу, собственность и социальную защищенность, но все эти права окажутся практически бесполезными при отсутствии государственного механизма их осуществления и защиты от деспотизма или в результате простого пренебрежения. Оценка

¹⁶ Я использую примеры Эстонии, Латвии и Литвы для того, чтобы показать демократические институты и практики в сравнительном разрезе. Дело в том, что я хорошо представляю себе политические системы этих стран. Начиная с 1993 года, я много работаю совместно с партнерами из Эстонии, Латвии и Литвы над проектами, связанными с демократическим гражданским образованием.

конституционности нормативных актов независимыми судебными органами – это один из способов защиты конституционных прав (Lijphart, 1999; Dahl, 2001).

Конституционные суды в странах парламентской демократии рассматривают соответствие того или иного акта конституции только в ответ на запросы о конституционности. Вопросы, относящиеся к интерпретации законов, обычно решаются другими судами. В отличие от принятой в США процедуры, конституционные суды других стран могут выносить решения о конституционности нормативного акта вне рамок состязательного процесса, в котором дело возбуждается прокурором или по иску истца против конкретного ответчика. Конституционные суды могут выносить рекомендательные решения, что не практикуется судами в США (Favoreu, 1990). Проверка конституционности конституционными судами по сути аналогична судебной проверке конституционности в США. При этом ни в одной другой стране судебная проверка не проводится в точности так, как она проводится в Соединенных Штатах. А в некоторых из наиболее устоявшихся и развитых демократических государств – таких, как Нидерланды, Швейцария, Великобритания и Новая Зеландия – вообще не существует процедуры проверки конституционности, ни в одном из ее видов. Тем не менее, в этих странах гражданские свободы и права индивида хорошо защищены (Lijphart, 1999, 228-230; Dahl, 2001, 54-55).

Другой фундаментальный аспект сравнительного изучения конституционализма – изучение разных видов конституционных гарантий прав человека. В США существует давняя традиция, по которой человек считается обладающим неотчуждаемыми правами, присущими ему уже по факту рождения. Конституционному правительству в этой стране предписывается выступать гарантом и защитником данных богом прав, которыми каждый человек обладает независимо от государства. В «Декларации независимости» 1776 г. заявлено, что *«государство учреждается среди людей для обеспечения этих прав»*. Таким образом, в США уже давно традиционно считается, что права существуют независимо от государства, а не предоставляются им¹⁷.

В противоположность этому, в конституциях многих демократических странах мира преобладает традиция юридического позитивизма. Например, ст. 89 латвийской Конституции гласит, что права признаются и гарантируются только *«в соответствии с данной Конституцией, а также с теми законами и международными соглашениями, которые имеют для Латвии обязательную силу»* (Flanz and Ludwikowski, 2002, 74).

¹⁷ В традиции, признающей существование естественного закона и естественных прав, считается, что все люди от рождения в равной степени обладают одинаковыми правами, данными им богом. Божественное происхождение этих прав делает их всеобщими и непреложными. Эта мысль глубоко укоренена в Западной цивилизации (см. John P. Coons and Patrick M. Brennan, *By Nature Equal: The Anatomy of a Western Insight*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1999).

Конституции США присуща идея негативного конституционализма. Она включает в себя положения, прямо запрещающие государственным органам препятствовать осуществлению естественных прав человека или нарушать их. Примером негативного конституционализма являются поправки 1-10 к Конституции, известные как «Билль о правах». Эти поправки ограничивают власть государства и направлены на предотвращение лишения человека гражданских прав. Например, первая поправка к американской Конституции гласит: *«Конгресс не должен издавать законов, относящихся к установлению религии или запрещающих свободное исповедание оной, либо ограничивающих свободу слова или печати либо право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб»* (Center for Civic Education, 1997, 27).

В конституциях всех демократических стран мира можно найти ограничения государственной власти, направленные на защиту права на свободу. Например, разные виды прав, гарантируемых американским Биллем о правах, есть и в конституциях Эстонии, Латвии и Литвы. Таким образом, во всех демократических странах практикуется негативный конституционализм как средство гарантирования определенных прав человека.

В отличие от Конституции США, Конституции Эстонии и Литвы также содержат в себе примеры позитивного конституционализма в отношении прав человека; это означает, что государственные органы имеют конституционное предписание предпринимать активные действия по предоставлению гражданам конкретных социальных и экономических прав. Например, в статье 41 литовской Конституции 1992 года говорится: *«Гражданам, демонстрирующим достаточный прогресс в образовании, гарантируется право на бесплатное получение высшего образования»*. А статьи 52 и 53 гарантируют право на социальные, экономические и медицинские льготы: *«Государство гарантирует гражданам право на получение пенсии по старости и инвалидности, и на социальную поддержку в случае потери работы, а также болезни, потери супруга или кормильца... Государство принимает на себя заботу о здоровье граждан и гарантирует им предоставление бесплатной медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения...»* (Flanz and Ludwikowski, 2002, 127, 130).

Позитивный конституционализм имеет место в большинстве конституций демократических стран мира, исключая Конституцию США. В некоторых конституциях перечисляются многочисленные и обширные гарантии социальных, экономических, культурных и экологических прав – иногда органы государственной власти даже имеют право вмешиваться в частную жизнь граждан и в деятельность гражданского общества и экономики, с тем чтобы перераспределять ресурсы или принимать иные меры, способствующие социальному и экономическому равенству граждан.

В США социальные и экономические права не отражены в Конституции.

Вместо этого они в известной степени определяются законами. Это позволяет в законодательном порядке расширять, сужать, а также отменять права. Конституция этих прав не гарантирует.

Обучение демократической гражданственности должно включать в себя занятия, на которых учащиеся рассматривают, сравнивают и оценивают требования в отношении прав человека, предъявляемые к государственной власти как в рамках негативного, так и в рамках позитивного конституционализма. На этих занятиях учащиеся должны проводить сравнительный анализ и оценку разных точек зрения на негативный и позитивный конституционализм, а также на то, в какой степени социальные и экономические права должны быть гарантированы в государстве с конституционной демократией. Учащиеся должны понять, что способность или неспособность государства гарантировать социальные и экономические права зависит от наличия у него соответствующих ресурсов. Кроме того, они должны осознать, что угроза свободе может исходить от самих государственных органов, если они наделены полномочиями, выходящими за определенные рамки, даже если провозглашается, что эти полномочия предоставлены им с целью обеспечения равенства, справедливости и всеобщего благоденствия. Не будучи в достаточной степени ограниченным, позитивный конституционализм может привести к деспотизму и даже тоталитаризму, как это произошло с дискредитировавшим себя и более не существующим Советским государством.

Базовым правом человека в представительной конституционной демократии является право на участие в политической жизни, осуществляя которое граждане могут влиять на принятие общественно-значимых решений по разным вопросам. В демократическом государстве типичным способом участия в политической жизни является голосование на выборах. Другие формы участия граждан в жизни демократического общества – это участие в деятельности политических партий, работа в политических группах, объединяющих граждан с общими интересами, или участие в протестных движениях.

В авторитарном или тоталитарном государстве политическая включенность граждан может быть широкомасштабной, но осуществляется она по указке властей. В противоположность этому, участие граждан конституционной демократии в политической жизни происходит добровольно и независимо от воли государства и его руководства; оно ограничено исключительно властью закона, принятого с согласия народа.

В программу демократического образования должен входить сравнительный анализ степени и видов участия граждан в политической жизни в демократических и недемократических системах. Например, учащиеся должны изучать, как граждане принимают участие в работе политических партий, и чем отличается процедура голосования и выборов в странах с двухпартийной системой (таких, как США и Великобритания) и в странах с многопартийностью (таких, как Индия и Италия)

(Lijphart, 1999; Dahl, 2001). Однако, главное – чтобы учащиеся усвоили, что в разных демократических странах участие граждан в политической жизни осуществляется по-разному – как и в случае с другими основными характеристиками демократии, здесь возможны варианты. При этом настоящая демократия существует только там, где граждане имеют более или менее неограниченную свободу участия в выборах и влияния на государственные решения в период между выборами. Рассматривая вопросы демократии в сравнительном и международном контексте, учащиеся должны научиться сопоставлять и оценивать, до какой степени и какими способами граждане могут влиять на действия органов власти, на материале своей страны и других государств.

Другой важный объект сравнения – разные избирательные системы, существующие в демократических странах. Есть два основных типа систем голосования на выборах народных представителей в законодательные органы власти. Одна из этих систем используется в США и Великобритании. О ней часто говорят, как о *«мажоритарной системе относительного большинства с проведением выборов в одномандатных округах»*, (Dahl, 2001, 57). Такой тип выборов способствует сохранению системы двухпартийности. Однако, в большинстве стран с парламентской демократией существует система пропорционального представительства, отвечающая потребностям многопартийности. Итак, избирательная система в США, как и большинство остальных аспектов демократии в Соединенных Штатах, устроена иначе, чем в других демократических государствах (Lijphart, 1999, 143-164).

Для обеспечения наибольшей эффективности сравнительного изучения конституций, государственных институтов, прав человека, избирательных систем и участия граждан в политической жизни необходимо, чтобы базовая программа обучения включала в себя преподавание знаний, навыков и точек зрения, необходимых для участия в общественной жизни в любом по-настоящему демократическом государстве. Отсюда следует мой четвертый тезис по улучшению системы гражданского образования.

Тезис 4. На всех уровнях школьного образования и при подготовке учителей мы должны учить демократии в глобальном, международном и сравнительном контексте с использованием четырех взаимосвязанных компонентов или категорий: гражданские знания, гражданские когнитивные навыки, навыки участия в общественной жизни и гражданские качества¹⁸.

¹⁸ В последние годы преподаватели граждановедения пришли к согласию относительно четырех основных категорий или компонентов демократического гражданского образования, а именно: 1) гражданские знания, 2) когнитивные гражданские навыки, 3) навыки участия в гражданской жизни, 4) гражданские качества. Эти четыре категории в своей взаимосвязи использовались при проведении в 1998 г. «Общенациональной оценки прогресса в образовании» (NAEP) по граждановедению. Они же будут использоваться при проведении следующей «Общенациональной оценки» по граждановедению (NAEP Civics Consensus Project, 1996, p. 17-19).

Четыре базовых компонента демократического образования связаны с преподаванием и изучением шести основных концепций, при помощи которых мы определяем, сравниваем, и оцениваем государства как демократические или недемократические (см. табл. 2)¹⁹. Первичным компонентом являются гражданские знания. В основе образовательной программы должно лежать содержание, а не процесс²⁰.

Качественное изучение демократии в сравнительном, международном и глобальном контексте основано на гражданских знаниях. Крайне важно глубокое и непреходящее понимание шести концепций, относящихся к смыслу демократии и демократическим практикам, приведенных в табл. 1. Эти концепции должны быть усвоены всеми учащимися, поскольку они относятся к признанным категориям, при помощи которых государство можно охарактеризовать как демократическое или недемократическое. По мере роста образовательного уровня учащихся, они должны пользоваться теми же самыми концепциями на более глубоких и сложных уровнях и в применении ко все более широкому объему информации. Владение знаниями такого рода позволяет гражданам эффективно взаимодействовать друг с другом при решении общих гражданских и политических задач. Понимание основных концепций необходимо как основа формирования и существования сообщества граждан и демократического гражданского общества.

Прочно усвоенные базовые знания о демократии, ее принципах, практиках, проблемах и истории должны эффективно и конструктивно использоваться в гражданской и политической жизни. Таким образом, центральным звеном демократического гражданского образования должна стать выработка у учащихся когнитивных гражданских навыков (см. пункт 2, табл. 2). Эти навыки позволяют гражданам находить, описывать, структурировать, интерпретировать, объяснять, сравнивать и оценивать информацию и идеи, что необходимо для понимания ими фактов политической и общественной жизни. Используя умение сравнивать, учащиеся могут углубить и расширить свое понимание демократии. Одновременно

¹⁹ Хочу подчеркнуть взаимосвязь и взаимодействие этих четырех компонентов. Я убежден, что, несмотря на удобство их статического изображения в виде четырехчастной схемы (табл. 2), они должны рассматриваться и пониматься динамически, с тем чтобы в процессе разработки школьных программ и в ходе преподавания не упускалось из виду их непрерывное взаимодействие. Изучая эту модель из четырех компонентов (табл. 2), постарайтесь представлять себе эти категории в их постоянном комплексном взаимодействии.

²⁰ Результаты последнего исследования, проведенного Джудит Торни-Пурта (Judith Torney-Purta) и др. в 28 странах по поручению Международной ассоциацией по оценке достижений в области образования (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA), показывают необходимость глубокого понимания концепций при изучении граждановедения. Норман Най (Norman Nie) и его исследовательская группа показали важность просвещенности взрослых участников гражданских процессов (Education and Democratic Citizenship in America). К аналогичным выводам пришли Майкл Дели Карпини (Michael Delli Carpini) и Скотт Китеп (Scott Keeter), проведя исследование под названием «Что знают американцы о политике, и почему это важно» (What Americans Know about Politics and Why It Matters).

Таблица 2.

**Компоненты преподавания и изучения демократии
в глобальном, международном и сравнительном контексте**

<p>1. ЗНАНИЯ О ДЕМОКРАТИИ В ГЛОБАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ</p> <p><i>ГРАЖДАНСКИЕ ЗНАНИЯ</i></p>	<p>а. Универсальные концепции и принципы, отражающие суть демократии.</p> <p>б. Фундаментальные вопросы, связанные со смыслом и применением основных идей.</p> <p>в. Ключевые решения, связанные с общественной политикой и толкованием Конституции.</p> <p>г. Конституции и институты представительных демократических органов власти.</p> <p>д. Демократическая гражданственность в действии; роли граждан.</p> <p>е. История демократии в конкретных государствах и во всем мире.</p>
<p>2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ГРАЖДАНИНА</p> <p><i>ГРАЖДАНСКИЕ КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ</i></p>	<p>а. Нахождение и описание данных, относящихся к политической и общественной жизни.</p> <p>б. Анализ и толкование данных, относящихся к политической и общественной жизни.</p> <p>в. Синтез и толкование данных, относящихся к политической и общественной жизни.</p> <p>г. Оценка общественных событий и проблем, выработка собственного мнения по их поводу и отстаивание этого мнения.</p> <p>д. Умение критически мыслить об условиях политической и общественной жизни.</p> <p>е. Умение конструктивно мыслить о путях совершенствования политической и общественной жизни.</p> <p>ж. Умение рассуждать о демократии в сравнительном, международном и глобальном контексте.</p>
<p>3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА</p> <p><i>НАВЫКИ УЧАСТИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</i></p>	<p>а. Взаимодействие с другими гражданами для осуществления личных и общественных интересов.</p> <p>б. Осведомленность об общественных событиях и проблемах.</p> <p>в. Обдумывание и принятие решений по вопросам общественной политики.</p> <p>г. Влияние на процесс принятия решений по общественно-значимым вопросам.</p> <p>д. Выполнение решений по общественно-значимым вопросам.</p> <p>е. Действия по улучшению условий политической и общественной жизни в своем населенном пункте, стране и мире.</p>
<p>4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИЛИ ГЛОБАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНИНА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА</p> <p><i>ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА</i></p>	<p>а. Признание чести, достоинства и ценности каждого человека.</p> <p>б. Уважение к правам каждого, их защита и осуществление.</p> <p>в. Ответственное участие в политической и общественной жизни сообщества.</p> <p>г. Самоограничение.</p> <p>д. Соответствие моральным стандартам гражданина демократического общества.</p> <p>е. Продвижение общих интересов на местном, национальном и глобальном уровне.</p>

с этим они обучаются сравнительному методу исследования, который помогает им лучше понимать устройство разных обществ и культур во всем мире.

Третий компонент в табл. 2 касается навыков участия в общественной жизни, владение которыми позволяет гражданам влиять на принятие общественно-значимых решений и следить за выполнением обязанностей своими представителями во властных структурах. В сочетании с гражданскими когнитивными навыками навыки участия в общественной жизни являются инструментом, с помощью которого отдельные лица и группы лиц могут эффективно осуществлять свои интересы при решении проблем.

Четвертый и последний компонент демократического гражданского образования относится к гражданским качествам – универсальным чертам характера, необходимым для сохранения и совершенствования представительной конституционной демократии. Граждане, пользующиеся в своем государстве привилегиями и правами, должны стремиться действовать на благо своего сообщества и принимать конструктивное участие в политической и гражданской жизни своей страны – в этом проявляется их ответственность перед обществом. Для того, чтобы принять на себя эту ответственность, необходимо обладать такими качествами, как самодисциплина, тактичность, честность, способность доверять другим, мужество, сострадание, терпимость, умеренность, сила духа, уважение к достоинству окружающих и умение подчинять собственные интересы общей цели.

Демократическое гражданское образование объединяет и связывает все четыре компонента, о которых идет речь в табл. 2 – гражданские знания, когнитивные гражданские навыки, навыки участия в общественной жизни и гражданские убеждения. Для обеспечения эффективности усвоения гражданских знаний необходимо, чтобы они были связаны с гражданскими навыками и качествами в разных областях деятельности. Если предпочтение отдается одному из компонентов – например, гражданским знаниям уделяется больше внимания, чем навыкам, или наоборот – процесс преподавания серьезно страдает. Учителя должны сочетать обучение учащихся знаниям и навыкам с выработкой у них гражданских качеств.

При этом базовое содержание является необходимым фундаментом эффективного изучения демократии (Torney-Purta et al., 2001). Можно ожидать, что у тех, кто выработал у себя глубокое и четкое понимание главных принципов демократии и основных характеристик демократического правления и гражданственности, скорее проявятся требующиеся гражданину демократического государства качества, например, готовность к участию в выборах и других формах политической и общественной жизни, политическая терпимость, интерес к политической жизни и забота об общем благе (Nie, Junn, and Stehlik-Barry, 1996). Учащиеся, хорошо усвоившие основные концепции демократии, лучше умеют пользоваться такими навыками, как, например, навык структурирования и интер-

претации данных, а также лучше усваивают и запоминают информацию, связанную с современными политическими институтами, персоналиями и событиями.

Хороший преподаватель граждановедения не подчеркивает разрозненные и несвязанные факты, а наоборот, акцентирует внимание на взаимосвязанных идеях, имеющих непреходящую важность. Он преподает систему основных концепций, позволяющих учащимся отличать демократическое государство от недемократического, оценивать степень демократичности того или иного режима или политической системы и рассуждать о разных политических системах прошлого и настоящего в глобальном, международном и сравнительном контексте. В таком глубоком концептуальном понимании демократии заключен ключ к моему пятому, и последнему, тезису о том, как можно улучшить преподавание граждановедения. Этот заключительный тезис связан с ценностью демократии для людей во всем мире.

Тезис 5. На всех уровнях школьного образования и при подготовке учителей необходимо рассматривать общепринятые представления о ценности демократии по сравнению с другими видами правления.

Используя шесть основных концепций для понимания, сравнения и оценки политических систем, учащиеся должны усвоить, что демократия обычно считается наилучшим видом правления. Однако, демократия – это не утопия. Она не может быть совершенной. Кроме того, учащиеся должны понять, что в любой демократической системе неизбежно существует разрыв между идеалами и реальностью. При этом наличие этого разрыва не обесценивает демократию. У учащихся должно выработаться стремление стать гражданами, способными сократить расстояние от идеала до его воплощения.

Проводя сравнительный анализ политических систем прошлого и настоящего, мы видим, что демократическое правление менее несовершенно, чем другие виды правления. Таким образом, можно заключить, что демократия предпочтительна другим видам государственного устройства. Несмотря на существующие недостатки, в демократических государствах лучше обстоит дело с правами человека, защитой мира, экономическим ростом и общим благосостоянием. Этим ощутимым преимуществам должно уделяться важное место в демократическом образовании. Учащиеся должны не только понять, что такое демократия, и как она воплощается в жизнь, но и почему демократия предпочтительна другим видам правления.

Ценности демократии признаются повсеместно. К гражданской свободе и равенству перед законом стремятся люди во всем мире. Похоже, что население всей Земли при наличии выбора предпочло бы демократию, поскольку она лучше способна защитить права человека.

Свобода в демократическом государстве прочно связана с экономическим благосостоянием. Например, по материалам ежегодного исследования «Фридом

хаус», совокупный валовый национальный продукт полностью свободных стран «равен 26,8 триллионов долларов, что составляет 86% от валового продукта всей мировой экономики». При этом в странах с деспотическим и авторитарным режимом в 2002 г. было произведено продукции на сумму «2,2 триллиона долларов, что составляет лишь 7% всемирного валового продукта» (Karatznysky, 2002, 17). Получается, что в развитой демократии экономическая и социальная свобода сопровождается высоким уровнем благосостояния. При этом репрессивная командная экономика оказывается весьма непроизводительной.

Экономическая производительность и уровень благосостояния также являются хорошими показателями устойчивости демократии. Согласно статистическим данным, собранным в демократических странах во второй половине XX века, устойчивыми оказались демократические государства со среднедушевым доходом, превышающим \$6000 (в пересчете на сегодняшнюю стоимость доллара). Итак, экономическая производительность в рамках рыночной экономики является ключевым фактором устойчивости демократии (Zakaria, 2003, 69-70).

Благосостояние и свобода в странах конституционной демократии способствуют сохранению мира. Политологами и историками накоплены значительные данные, подтверждающие, что «демократические государства редко воюют между собой» (Russett, 1993, 135). Таким образом, мир в котором преобладают демократические и свободные страны, должен по большей части обходиться без войн.

Положительным характеристикам и следствиям демократии должно уделяться большое внимание при изучении граждановедения в сравнительном, международном и глобальном контексте. Проще всего увидеть преимущества демократии, сравнив ее с деспотическими и тоталитарными режимами. Тоталитаризм является антитезой демократии. Государство и его правящая партия управляют (обычно от имени народа) всеми сторонами экономической, социальной и политической жизни. Однопартийное государство подавляет альтернативные источники власти, такие как общественные организации и рыночная экономика; оно не допускает политического, общественного и экономического плюрализма (или же полностью его контролирует); оно также контролирует средства массовой информации и образование. В странах с однопартийной системой существует конституция, но нет правительственного, общественного и экономического конституционализма. В лучшем случае, тоталитарное государство удовлетворяет минимум экономических и социальных потребностей масс, но за это им приходится расплачиваться личными свободами и законностью. Производительность командной экономики также не выдерживает критики. Поэтому тоталитаризм даже в лучшем своем виде – это неприемлемая альтернатива настоящей конституционной, представительной и свободной демократии ²¹.

²¹ Используемая поныне модель тоталитаризма была разработана Карлом Фридрихом и Збигневом Бжезинским (Carl J. Friedrich and Zbigniew Brzezinski, 1964). Эббот Глисон (Abbot Gleason) считает эту

Рассказывая о преимуществах демократии, мы создаем для нее широкую общественную поддержку, от наличия которой зависит выживание демократической системы. К счастью, сегодня можно сказать, что идеи демократии популярны в большинстве демократических стран. Например, недавно проведенное международное исследование показало, что более 80% людей, живущих в полностью демократических странах, считают демократию «идеальной формой правления» (Klingemann, 1999, 45). В частности, в США идеи демократии поддерживает 88% населения, в Эстонии – 85%, в Латвии – 79%, в Литве – 86%. В демократических странах Латинской Америки в среднем 86% граждан думают так же (Klingemann, 1999, 45-48).

Однако, позитивных ответов становится намного меньше, если режим оценивается с точки зрения его соответствия демократическим идеалам и принципам. Так, в США только 25% граждан положительно оценивают политический режим в своей стране, в Эстонии положительную оценку режиму дали 22% граждан, в Латвии – 16%, в Литве – 17%. В демократических странах Латинской Америки положительную оценили свой политический режим в среднем 23% участников опроса. Таким образом, граждане действительно демократических стран выступают за демократию в ее идеальном воплощении, но весьма недовольны тем, как она реализуется на практике (Klingemann, 1999, 49-50).

К счастью, мы можем сказать, что демократия безусловно является политической системой, которой отдает предпочтение многонациональное население Земли. К несчастью, реальное воплощение демократических идеалов оценивается весьма низко. Но у негативной оценки есть и более позитивная обратная сторона. Граждане демократических государств готовы и способны критически оценивать работу механизмов политической системы. Такая тенденция может принести благоприятные результаты, если она будет способствовать проведению конституционных и институциональных реформ, направленных на улучшение функционирования демократии (Norris, 1999, 270).

Хорошо продуманная и правильно осуществляемая программа гражданского образования позволяет обучать новые поколения граждан пониманию и использованию основных концепций идеальной демократии, а это, в свою очередь, способствует поддержанию и совершенствованию демократических политических систем. Граждановедение учит критически осмысливать выполнение государством своих функций в терминах основных концепций демократии. В результате становится понятно, что необходимо сохранить в неизменном виде, а что следует улучшить. Кроме того, учащиеся начинают понимать, что демократия живет и умирает в умах и сердцах людей. Ее успех или неудача зависят, в конечном

модель, или идеальную концепцию, важной, поскольку она показывает «что общего было у нацистской Германии, фашистской Италии и Советского Союза». В частности, в этой модели подчеркивается, что «централизованное управление экономикой» является ключевой характеристикой тоталитаризма (Gleason, 1995, p. 124-125).

итоге, от знаний, навыков, привычек и действий граждан, а также от политических, социальных и экономических условий, созданных ими, а не только от правильности и продуманности конституционного устройства и институциональных структур.

Заключение

Эта работа посвящена обоснованию идеи о том, что качественное демократическое образование в XXI веке должно осуществляться в глобальном, международном и сравнительном контексте. Предлагаемая мною концепция улучшения гражданского образования строится на пяти взаимосвязанных тезисах. В заключение хочу вновь привести их и призвать свою аудиторию к их критической оценке и обсуждению.

Тезис 1: На всех уровнях школьного образования и подготовки учителей мы должны работать со всеобщим и универсальным определением демократии, которое является минимальным общим стандартом для оценки и сравнения различных политических режимов.

Тезис 2: На всех уровнях школьного образования и подготовки учителей мы должны преподавать совокупность шести основных концепций, позволяющих учащимся и студентам рассуждать о демократии на более глубоком и комплексном уровне.

Тезис 3: На всех уровнях школьного образования, а также при подготовке учителей совокупность шести основных концепций демократии должна использоваться для структурирования изучения конституций, государственных институтов, прав человека, избирательных систем и участия граждан в демократических процессах в сравнительном и международном контексте.

Тезис 4: На всех уровнях школьного образования и при подготовке учителей мы должны учить демократии в глобальном, международном и сравнительном контексте с использованием четырех взаимосвязанных компонентов или категорий: гражданские знания, гражданские когнитивные навыки, навыки участия в общественной жизни и гражданские качества.

Тезис 5: На всех уровнях школьного образования и при подготовке учителей необходимо рассматривать общепринятые представления о ценности демократии по сравнению с другими видами правления.

Для того чтобы сохранить и развить демократию во всем мире, мы должны учить каждое новое поколение граждан тому, что есть демократия, как она претворяется в жизнь, как ее можно улучшить, и почему она хороша – или, по крайней мере, почему она лучше, чем существующие альтернативы. Надеюсь, что изложенные мною пять тезисов о преподавании демократии в глобальном, международном и сравнительном контексте станут для вас поводом к размышлению и действию в направлении совершенствования гражданского образования во всем мире. Если это произойдет, я буду считать задачу данной работы выполненной.

Проведение дискуссионной группы²²

Небольшая группа людей удобно разместилась в гостиной или зале: один говорит, другие что-то дополняют, кто-то просматривает статью, словно в поисках определенного абзаца, кое-кто изучающе рассматривает группу, остальные внимательно слушают. Это и есть малая дискуссионная группа в действии.

Цель дискуссионной группы – углубить понимание проблемы участниками, сосредоточив внимание на ценностях, которые лежат в основе их убеждений.

Обычно она состоит из 5-20 человек, которые договариваются встретиться, по-возможности, несколько раз, чтобы обсудить интересующую их тему в располагающей обстановке. Сложные темы разбиваются на подтемы, все спорные вопросы подробно обсуждаются. Дискуссия, рассчитанная на одну встречу, может вывести на продуктивный, деятельный диалог, а дискуссия, рассчитанная на несколько встреч, выводит на продолжительное сотрудничество ее участников. Успешность дискуссионной группы в том, что она создается на добровольной основе и предусматривает высокую активность участников, помогает в решении спорных проблем и сложных ситуаций, требующих выбора. Грамотно подобранные материалы для чтения и обсуждения – залог успешной дискуссии.

Метод обсуждения в малых группах довольно прост и эффективен для обучения, он построен на опыте и знаниях участников группы и помогает расширить кругозор, обеспечивая при этом учет различных мнений. Так как малая дискуссионная группа – это демократия в действии, ей необходим руководитель, который поможет сосредоточиться на теме и, в то же время, будет помогать группе при обсуждении этой темы.

Роли

Руководитель дискуссионной группы играет решающую роль в успешном обучении. Этот человек не «учит» в прямом смысле слова и не обязательно должен быть экспертом в обсуждаемой теме. Но он должен, тем не менее, иметь достаточное представление о теме, чтобы обеспечивать живую сфокусированную дискуссию и освещать те стороны вопроса, которые не были затронуты группой. Главной задачей руководителя является создание благоприятной атмосферы, когда каждый из участников чувствует себя свободно в выражении своих идей.

Организатор дискуссионной группы подбирает материал для чтения и обсуждения, выбирает время и место встречи, приглашает участников, составляет

²² По материалам справочника Ресурсного центра дискуссионных групп «Руководство по обучению в малых дискуссионных группах», переведено и издано КРМОО Центр «Сотрудничество», Красноярск, 1999.

план проведения и определяет руководителя. В роли организатора может выступать одновременно и руководитель дискуссионной группы.

Участники – люди, которые негласно являются «хозяевами» малой дискуссионной группы. Их участие и интерес являются главными факторами успешного ведения дискуссии. Правильное понимание ими роли руководителя и своей собственной роли помогает создать демократическую атмосферу сотрудничества.

Описание работы дискуссионной группы

Знакомство. Начните с предоставления членам группы возможности кратко представиться. Если вы уже встречались несколько раз, то пусть каждый хотя бы назовет свое имя.

Основные правила. Напомните всем участникам об основных правилах ведения дискуссионной группы и спросите, принимают ли они их и есть ли какие-нибудь дополнения. Тщательно подготовьтесь к первой встрече. Но даже во время следующих встреч руководитель должен кратко напомнить тему дискуссии, сказав: «Моя задача – обеспечить сконцентрированность на теме и помочь в продолжении обсуждения. Ваша задача – поделиться своим мнением, взглядами и внимательно выслушать других. Нужно проявлять интерес и желание взглянуть на свои убеждения в свете того, что говорят другие».

Обсуждение личных отношений или интерес к обсуждаемой проблеме. Попросите членов группы объяснить, почему эта проблема для них важна, как их опыт и убеждения повлияли на формирование мнения по этому поводу. Это особенно полезно сделать при первой встрече, или если тема обсуждения незнакома для участников.

Планирование представления разных мнений. Если материал для чтения, который вы используете, предлагает четкие и хорошо разработанные точки зрения на обсуждаемую проблему, эта часть пройдет чисто и гладко. Последний способ удостовериться, что все взгляды адекватно представлены – это попросить объяснить каждую точку зрения. Для достижения этого можно разделить участников на группы из 3-5 человек. Дайте каждой группе задание подготовить краткое изложение лучшего варианта для одной из точек зрения и представить всем. Такое ведение заседания может превратиться в небольшую ролевую игру, но зато можно быть уверенным, что все разнообразие мнений будет учтено при обсуждении. Объясните участникам дискуссии, что это всего лишь способ дать прозвучать каждому мнению, и что время для открытого обсуждения еще не настало.

Дискуссия и обсуждение. Эта часть заседания посвящена открытому обсуждению. Поощряйте участников открыто высказывать свои убеждения и противопоставлять их тем, которые ранее прозвучали в группе. Действенный путь начать обсуждение – попросить членов группы прокомментировать, что положительного или какие недостатки они находят в выдвинутых для обсуждения

точках зрения. Спросите, согласны ли участники с критиком или сторонником этой точки зрения.

Заключение и общие выводы. Попросите участников подвести итоги наиболее важных результатов обсуждения. Спросите, как изменились их взгляды на эту проблему после обсуждения других мнений. Участники наверняка придут к какому-либо общему мнению и выводам, даже если их мнения по поводу способов достижения целей разделились.

Оценивание и последующие действия. Спросите мнение участников о процессе дискуссии. Что им понравилось или не понравилось в дискуссии. Для анонимности можно попросить это сделать письменно. Если вы еще собираетесь встретиться, напомните группе о материале для чтения на следующий раз. Если это ваша последняя встреча, дайте участникам возможность высказаться, как можно еще обсудить данную тему, если такое обсуждение необходимо.

Рекомендации для эффективного руководства обсуждением

Подготовьтесь!

Руководитель не обязан быть экспертом (или самым знающим человеком в группе) по этой теме, но он должен быть лучше всех подготовлен к беседе. Это означает, что он должен понимать цели дискуссионной группы, знать предмет обсуждения, заранее обдумать направления, куда может привести дискуссия и подготовить вопросы для обсуждения, чтобы помочь группе осознать проблему. Основательная подготовка поможет вам полностью сконцентрировать внимание на динамике группы и на том, что говорят ее отдельные участники.

Установите открытый и непринужденный тон.

1. поприветствуйте каждого и создайте дружескую, непринужденную атмосферу.
2. Уместный юмор всегда полезен, он помогает людям скорее сосредоточиться на разнице во взглядах, нежели на личностях.

Четко установите основные правила.

1. В начале заседания объясните правила и спросите участников, согласны ли они с ними, не хотят ли что-либо добавить.
2. Все члены группы могут высказывать свои взгляды, нужно узнать все мнения.
3. Несмотря на то, что конфликт и несогласие из-за разницы во взглядах могут быть полезными, они не должны носить личный характер. Никто не потерпит оскорбления и персональных выпадов.
4. Важно, чтобы каждый высказался. Люди, которые склонны много говорить, должны дать шанс высказаться другим.
5. Роль руководителя – держать нейтралитет и вести обсуждение в соответствии с правилами.

Будьте осведомлены и помогайте группе.

1. Всегда используйте «боковое зрение» – вы не только помогаете группе сконцентрироваться на содержании беседы, но и управляете общением участников друг с другом: кто уже высказался, кто еще нет, и кого еще недостаточно внимательно выслушали.

2. Продумайте вариант деления на более мелкие группы для изучения различных точек зрения для того, чтобы дать людям возможность более свободно обсудить личное отношение к данной проблеме.

3. Если велик соблазн вмешаться, лучше оставайтесь нейтральным.

4. Не высказывайтесь после каждого комментария и не отвечайте на каждый вопрос, позвольте участникам ответить друг другу. Наиболее подготовленные руководители говорят мало, но всегда думают о том, как привести группу к достижению цели дискуссии.

5. Не бойтесь молчания. Иногда людям требуется время, чтобы ответить на ваш вопрос.

6. Не позволяйте доминировать кому-либо одному, постарайтесь вовлечь в обсуждение всех.

7. Помните: малая группа обсуждения – это не дебаты, а общение всей группы. Если участники забыли об этом, без колебаний напомните им об основных правилах.

Помогите группе осмыслить содержание.

1. Удостоверьтесь, что группа учитывает широкий спектр мнений.

2. Попросите их подумать о достоинствах и недостатках множества различных мнений по данной проблеме. Это поможет в ситуациях сложного выбора.

3. Спросите участников о ценностях, которые лежат в основе их убеждений.

4. Не позволяйте группе слишком увлечься каким-то одним примером из жизни или анекдотичной ситуацией.

5. Время от времени подводите итоги или позвольте участникам обсуждения сделать это за вас.

6. Держите нейтралитет по отношению к содержанию и будьте осторожны в изложении ваших убеждений.

7. Помогите участникам прийти к общему выводу, но не вынуждайте их силой прийти к согласию.

Используйте вопросы для более продуктивного обсуждения. (Некоторые полезные для обсуждения вопросы):

1. Что, на ваш взгляд, является ключевым моментом?

2. Если вы не согласны, то в чем вы испытываете затруднения?

3. Все хотят поддержать (отклонить) эту точку зрения?

4. Не могли бы вы проиллюстрировать эту точку зрения на примере, может быть из собственного опыта?
5. Не могли бы вы объяснить, почему так считаете?
6. Какой опыт или убеждения могли привести к такому выводу?
7. Что, на ваш взгляд, заботит сторонников этой идеи?
8. Что могло бы быть убедительным опровержением тому, что вы только что сказали?
9. Что наиболее убедительно в этой точке зрения?
10. Существуют ли такие точки зрения, с которыми большинство бы согласилось?

Оставьте достаточное количество времени на завершающий этап обсуждения.

1. Попросите группу дать заключительные комментарии и выводы по теме.
2. Можно попросить участников поделиться новыми идеями, возникшими в результате обсуждения.
3. Если вы еще планируете встречи, напомните группе о материале для чтения на следующий раз.
4. Поблагодарите всех за участие.
5. Оставьте участникам время для оценки (устной или письменной) дискуссионной группы.

Как руководителю справиться с типичными затруднениями

Большинство дискуссионных групп проходят без особых трудностей, так как заинтересованные люди участвуют в обсуждении на добровольной основе. Но в любой деятельности, в которую вовлечено несколько человек, могут возникнуть сложные ситуации. Ниже рассмотрены типичные затруднения, с которыми может столкнуться руководитель группы, и некоторые возможные варианты их преодоления.

Проблема: Некоторые участники молчат, потому что стесняются.

Возможные решения: Попробуйте «расшевелить» тихих участников, но не акцентируйте на них внимание. Подайте им знак глазами, это даст им понять, что вы хотите их послушать. Используйте невербальные средства для понимания того, хотят ли они высказаться. Часто с течением времени они начинают принимать участие в обсуждении. Если кто-то из тех, кто ранее молчал, выступит с комментарием, поддержите его, привлекая общий интерес, и попросив этого человека дать больше информации. К тому же всегда очень важно лично поговорить с людьми до и после встречи.

Проблема: Один агрессивно настроенный человек доминирует в разговоре.

Возможные решения: Ваша обязанность, как руководителя, ограничить действия таких участников. Как только вы начинаете понимать, в чем проблема, вмешайтесь в ход разговора. Начните с напоминания о том, что вы хотите выслушать всех. Затем можно попросить его подождать, пока не выскажутся другие. Перебейте его, если необходимо, сказав: «Спасибо, мы уже выслушали Вас. Теперь давайте послушаем, что хотят сказать другие». Если участник отклоняется от темы и «уходит» в пространные рассуждения, можно вежливо сказать ему: «Извините, мы отклоняемся от темы. А мне хочется дать возможность всем обсудить эту тему».

Проблема: Нет сфокусированности, продвижения вперед. Участники отклоняются от темы.

Возможные решения: Здесь уместно сделать даже резкое замечание. Хотя хозяева встречи – участники, тем не менее, обязанностью руководителя является помочь группе не отходить от темы. Руководитель может остановить тех участников, которые отклоняются и обсуждают посторонние темы. Во всяком случае, если кто-то переходит на другую тему, другие могут сказать об этом. Руководитель может попытаться сфокусировать обсуждение на определенной теме, спросив: «Какое отношение имеет ваша точка зрения к...?», или просто сказать: «Это интересная мысль, но я бы хотел вернуться к нашей теме». Если же, наоборот, большинство участников заинтересовано в новой теме (возможно ставшей актуальной из-за недавних событий), а не в запланированной, руководитель должен почувствовать это и предложить новую тему на обсуждение группе, дав им возможность пересмотреть свои намерения.

Проблема: Кто-то излагает факты неверно (вы это знаете наверняка). Или же участники «зависли» на обсуждении вопроса, на который никто из присутствующих не может ответить.

Возможные решения: Спросите: «Кто-нибудь слышал информацию, опровергающую данные факты?» Если никто не отвечает, предложите сами какое-либо решение. Если никто ничего не знает о сказанном, и вопрос не является существенным, то отложите это в сторону и двигайтесь дальше. Если же это главный вопрос темы, посоветуйте участникам отыскать дополнительную информацию к следующей встрече. Напомните группе, что даже эксперты часто расходятся во мнениях, а однозначного ответа может просто не быть.

Проблема: Отсутствие интереса, нет оживления, никто не хочет высказаться. Только немногие принимают участие.

Возможные решения: Это встречается нечасто в малых дискуссионных группах, но не исключено и такое поведение, если руководитель слишком много говорит или не дает участникам достаточно времени для ответа на поставленные вопросы. Людям нужно время подумать, все взвесить и подготовить ответ. Можно, задав вопрос, спрашивать всех по цепочке, чтобы у каждого была возможность

ответить. Может случиться так, что люди просто устали, или у них был трудный день. Еще одной причиной отсутствия оживления может являться единогласное принятие всей группой одной точки зрения. В этом случае задача руководителя – вынести на обсуждение другие точки зрения, особенно если их не придерживается кто-либо из участников. «Знаете ли вы таких людей, которые думают иначе? Что бы они противопоставили вашим убеждениям?»

Проблема: Напряжение или открытый конфликт в группе. Возможно, некоторые участники сцепились и спорят.

Возможные решения: Если чувствуется напряжение, прямо скажите об этом. Напомните участникам, что несогласие и разница во мнениях – это то, зачем они здесь собрались. Объясните, что для того, чтобы спор приносил пользу, он должен быть по теме. Можно оспаривать чьи-либо взгляды, но нельзя воспринимать это лично. Нужно пресекать персональные выпады, обидные высказывания, унижение, как только вы их услышали. Вам будет легче это сказать, если вы заранее установили основные правила, которые не разрешают подобные выпады и призывают к терпимому отношению ко всем точкам зрения. Не стесняйтесь призвать на помощь группу: если она согласна с основными правилами, то она вас поддержит.

Что такое демократия?

Автор: Иоффе А.Н., доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ, кандидат исторических наук, руководитель программы «Мобильные семинары» партнерства «Сивитас@Россия».

Цели и задачи

В ходе проведения занятия участники смогут:

- познакомиться с Книгой ресурсов²³ и ее содержанием;
- обсудить различные взгляды на демократию и теории ее становления, определить основные виды демократии, выяснить ключевые ценности демократии;
- проанализировать различные документы, провести дискуссию в малой группе, прийти к общему решению, классифицировать позицию автора документа;
- выявить основные проблемы, связанные с пониманием демократии и ее ценностей, занять аргументированную позицию и высказать свое отношение к демократии.

Ход занятия

1. Мозговой штурм.

Участникам предлагается назвать основные позиции по отношению к демократии.

Могут быть названы следующие варианты:

- **позитивное отношение** (различная степень одобрения демократии как принципа и практики политической жизни); У. Черчилль: «Демократия – это худший способ управления страной, если не считать тех способов, к которым до сих пор прибегало человечество»;
- **нейтральное отношение** (анализ демократии без выражения собственного взгляда, выделение плюсов и минусов); Б. Шоу: «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем»;
- **скептическое отношение** (видение демократии как нереального идеала, сомнение в возможности достижения истинной демократии на практике); Менкен (англ. философ): «Демократия – всего лишь мечта, как Аркадия, Санта-Клаус и рай»;
- **негативное отношение** (критика демократии, явное неприятие, обвинения в лжи и обмане). Гомер: «Нет в многовластии блага; да будет единый правитель»; Г. Лауб (чешско-немецкий афорист, XX в.): «Полная демократия: нет человека настолько незначительного, чтобы он не мог навредить другому»; Л. Питер

²³ Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М., 2003.

(канадско-американский педагог и литератор, XX в.): «Демократия – это режим, при котором можно говорить все, что думаешь, даже если ты не думаешь».

Платон: «Из демократии рождается тирания»;

- **идеологическая позиция** (классовая, дуалистическое отношение) (рассмотрение демократии с классовой точки зрения и ее разделение на социалистическую и буржуазную) В.И. Ленин: «Пролетарская демократия в миллион раз демократичнее всякой буржуазной демократии» (Полн. Собр. Соч. т. 37 С. 257 статья «Пролетарская революция и ренегат Каутский» ноябрь 1918г.);
- **инструментальное отношение.** Демократия рассматривается как инструмент достижения определенных целей. «Демократия – это лестница, которая помогает человеку решить поставленную задачу».

Участники обращаются к различным определениям демократии, данным в «Книге ресурсов» и выбирают тот, который, с их точки зрения, наилучшим образом характеризует это понятие (индивидуальная работа).

Итогом работы также является выделение основных видов и способов понимания демократии.

Различные понимания демократии:

- 1) народовластие в государстве (А. Линкольн «Правление народа, избранное народом и для народа»),
- 2) форма устройства любой организации;
- 3) идеал общественного устройства;
- 4) социальное и политическое движение.

Виды демократии:

Демократия идентитарная (тождество) – модель демократии, основывающаяся на совпадении воли народа и действий государственной власти (условие наличия единой воли). Основоположник – Ж.Ж. Руссо – общая воля выражается непосредственно на собраниях и определяет законы и деятельность правительства. Воплощение – референдумы и право отзыва депутатов. Трудности воплощения принципов в реальную жизнь.

Демократия либеральная – ограничение власти большинства и полномочий правительства с помощью конституции, защита прав и свобод человека и меньшинств. Поддержка парламентаризма.

Демократия непосредственная (прямая) – прямое участие всех граждан в подготовке, обсуждении и принятии решений (античные демократии, средневековые республики). В современном мире встречается на уровне местного самоуправления. Другое название – плебисцитарная демократия.

Демократия партиципаторная (участия) – универсальный принцип организации всех областей общественной жизни, обеспечивающий уважение

достоинства личности. Необходимость активного участия граждан во всех процессах для их контроля и эффективности решений.

Демократия представительная (репрезентативная) – опосредованное участие граждан в принятии решений через выбранных представителей. Опасность – отрыв представителей от народа.

Демократия социалистическая – свержение политического господства буржуазии и установление власти трудящихся, постепенная ликвидация эксплуататорских классов, установление фактического социального равенства, отсутствие реальной оппозиции (мешает продвижению вперед).

Демократия социальная – не только политическое равноправие граждан, но и равенство их социальных прав, обеспечение материального достатка, доступ к информации. Идея активно используется социал-демократами.

Демократия тоталитарная (охлократия) – неограниченная власть большинства над меньшинством, полный контроль над личностью и ее убеждениями, верованиями, общественной и частной жизнью.

Демократия элитарная – понимание демократии как конкуренции элит за занятие властных позиций в государстве посредством получения доверия и голосов избирателей на выборах. Элита – гарант стабильности демократии, а также высокого качества, компетентности и ответственности руководителей государства. Масса же должна периодически контролировать элиту с помощью выборов, влиять на ее состав.

Другим вариантом начала занятия может быть следующий:

Каждая группа дает определение понятия «демократия», предлагает по 3 ключевых слова (близко связанных с этим понятием), а также дает описание или рисует возможный символ.

2. История демократии.

В качестве дополнительного материала может быть кратко изложено об истории становления идей демократии:

Лекционный материал

Возникновение демократии, по общепринятому в науке мнению, связано с появлением античного полиса. Полис соединял в себе элемент гражданской самоуправляющейся общины и являлся частью городской структуры с развивающейся частной собственностью. «Отец истории» Геродот (484-425 гг. до н. э.) был родоначальником понятия «демократия» и выделял два основополагающих принципа афинской демократии: свободу слова и равенство всех граждан перед законом. Фукидид (460-395 гг. до н. э.) передает известную «Речь на панихиде» афинского государственного деятеля Перикла, в которой тот отдаст дань погибшим в первый год Пелопонесской войны (между Афинами и Спартой) афинянам и говорит об особенностях афинской демократии:

Платон (427-347 гг. до н.э.) выделял 5 форм правления:

- аристократию (правление лучших, благородных);
- тимократию (правление честлюбивых);
- олигархию (правление немногочисленной группы сильных имущих);
- тиранию (разновидность монархии);
- демократию (результат мятежа бедняков, уничтожающих и изгоняющих богатых и знатных).

В дальнейшем – свел типологию к двум формам: монархии и демократии. По его мнению, монархия опасна избытком власти, а демократия – избытком свободы, поэтому надо придерживаться середины между этими крайностями.

Солона древние греки считали «отцом демократии».

Перикл считался древними греками одним из тех, кто воплотил принципы демократии в жизнь. В 421г. Он сформулировал перед афинским народом важность принципа политического равенства: *«Наши рядовые граждане, хотя и заняты своими ремеслами и торговлей, способны здраво и мудро судить об общественных предметах... и мы рассматриваем обсуждение не как препону на пути деяния, а как условие, необходимо предшествующее всякому мудрому деянию».*

Аристотель (384-322гг. до н.э.) выделял «правильные» и «неправильные» формы государственного устройства. К первым он относил – царскую власть, аристократию и политию (смешанный государственный строй); а ко вторым – тиранию, олигархию и демократию (он ставил знак равенства между демократией и охлократией – «властью толпы»). Аристотель считал, что если большинство правит в интересах общей пользы, то это можно назвать политией.

Аристотель разработал главные принципы правильного демократического правления:

- богатые и бедные участвуют в управлении на равных условиях;
- занятие должностей ограничено имущественным, хотя и невысоким цензом;
- к занятию должностей допускаются все граждане, исключая тех, кто подвергся судебному преследованию или атимии (лишению гражданской чести);
- основой правления является господство закона.

ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	НЕПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
Царская власть (монархия)	Тирания
Аристократия	Олигархия
Полития	Демократия (фактически – охлократия)

Отрицать, что в Афинах была демократия – все равно, что доказывать, будто братья Райт изобрели не аэроплан, лишь на том основании, что их сооружение мало напоминает современный самолет. Им был неприемлем принцип всеобщего

избирательного права и нежелателен институт избрания представителей, облеченных властью издавать законы. Мы можем назвать созданную греками политичес (Р. Даль).

Средневековье не внесло значительных изменений в понимание демократии. Лишь в конце средних веков возникла идея разделения властей: законодательная должна принадлежать народу, а исполнительная – монарху (Марсилиус Падуанский XIV век).

Новое время ознаменовалось всплеском интереса к понятию «демократия». Оно конкретизируется как совокупность гражданских, естественных, социальных и политических прав и свобод. Демократия приобретает форму требований ограничения государственной власти по отношению к гражданину: свобода вероисповедания (В. Пенн), свободы личности и собственности (Ш. Монтескье), участие народа в создании государства (Ж-Ж. Руссо), свобода торговли и промышленной деятельности (А. Смит), право на легальное и ненасильственное сопротивление властям (И. Кант), возможность революционной и мятежной борьбы (И. Фихте).

Однако единства в понимании демократии не было и в этот период. Английский философ Дж. Милль видел в ней тиранию большинства. Американский президент А. Линкольн считал ее правлением, исходящим от народа, осуществляемым народом и для народа.

Современное состояние.

Все страны мира сегодня условно можно разделить на 3 группы: страны с недемократическими режимами; страны, где демократия установилась относительно недавно (переходные режимы) и страны с давними демократическими традициями и устоями.

3. Работа с документом.

Участники разделяются на 4 группы для работы с текстом Книги ресурсов (с. 16-25).

- 1 группа – Муссолини, Новгородцев, Турэн (с. 16-17);
- 2 группа – Бухарин, Каутский, Мизес (с. 18-20);
- 3 группа – Пятигорский, Бенеш, Ковалев (с. 20-22);
- 4 группа – Дэн Сяопин, Платон, Ясперс, Дарендорф (22-25).

Муссолини – негативное отношение (большинство не может управлять, иллюзия суверенитета, множество тиранов).

Новгородцев – нейтральное аналитическое (не является ни предметом страха, ни предметом поклонения, есть плюсы и недостатки).

Турэн – положительное (важность гражданского общества для демократии, необходимость представительства, опасность групп давления).

Бухарин – негативное (форма господства буржуазии, не существует общенародной идеи).

Каутский – скептическое (опасность бюрократии, современная демократия – демократия государства).

Мизес – положительное (предотвращает насильственную борьбу, возможность спокойной смены правительства).

Пятигорский – положительное (необходимость активного участия граждан в политической жизни, демократия – лишь предпосылка, необходимость человека быть свободным, опасность абсолютизации частной жизни).

Бенеш – положительное (важность индивидуальности, приоритет личности, критика коммунизма).

Ковалев – положительное (приоритет индивидуальных прав над коллективными, важность защиты прав человека, опасность национализма, демократия – не только власть большинства, важность защиты прав меньшинства).

Дэн Сяопин – отрицательное (против разделения властей, демократия замедляет исполнение принятых решений, власть капитала и капиталистов).

Платон – отрицательное (власть бедняков, режим для женщин и детей, нарушение законов отдельными людьми и их неучастие в общественных делах, власть толпы и ее настроений, стремление к наслаждениям без труда).

Ясперс – положительное (самовоспитание народа, информация – ее важность, необходимость политической активности народа).

Дарендорф – положительное (важность однородности страны, демократия должна давать возможность править, важность реагировать на предложения правительства или выдвигать собственные инициативы, не является правлением народа, основная опасность – захват судебной власти политиками и месть тиранам).

Участники заполняют индивидуально таблицу «Взгляды на демократию»

ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕМОКРАТИИ	АВТОРЫ	ОСНОВНЫЕ АРГУМЕНТЫ

Задание каждой группе – назвать проблему, связанную с демократией, сформулировать вопрос (для учащихся и для учителя).

4. Основные ценности демократии.

По итогам рассмотрения документов группы выполняют задания:

1. Называют основные ценности демократии один может быть назван преподавателем). Другие группы выделяют наиболее важные.

Среди ценностей могут быть названы следующие:

- 1) толерантность (терпимость);
- 2) свобода;
- 3) личностная ориентация (гуманизм);
- 4) индивидуальность;
- 5) ясность правил (правдивость), прозрачность;
- 6) равенство прав, обязанностей и возможностей (справедливость);
- 7) ненасилие (стремление к компромиссам);
- 8) солидарность, единство общества (консенсус) по основным вопросам;
- 9) многообразие (плюрализм) – мнений, идей, идеологий, партий и т.п.;
- 10) наличие выбора и ответственность;
- 11) информированность;
- 12) открытость (гласность, свобода слова, доступ к информации);
- 13) гражданская активность и инициатива;
- 14) стабильность (безопасность).

2. Выделяют основные элементы демократии:

- 1) Принятие решений большинством голосов с правом меньшинства защищать свою позицию.
- 2) Надлежащая правовая процедура при принятии решений (верховенство права).
- 3) Разделение властей.
- 4) Контроль деятельности государственных служащих со стороны простых людей и их представителей.
- 5) Выборность высших органов власти (парламентаризм).
- 6) Провозглашение и защита прав и свобод (конституционализм).
- 7) Частная собственность и рыночные отношения.
- 8) Народовластие (суверенитет народа).
- 9) Легитимность.
- 10) Гражданское общество.

3. Представляют возможности, которые дает демократия:

- 1) участие в политической жизни;
- 2) контроль власти;
- 3) информированность;
- 4) свобода самовыражения.

4. Формулируют основные нападки на демократию:

- 1) Некомпетентность и дилетантизм.
- 2) Открывает путь недостойным людям (честолюбцам, выскочкам, наглецам).
- 3) Незрелость народа для управления самим собой.
- 4) Бюрократизация власти и чиновничий произвол.
- 5) Медленность в принятии решений.
- 6) Ослабление безопасности.
- 7) Поощрение низменных страстей в человеке.
- 8) Невозможность эффективного контроля и безответственность власти.
- 9) Нереальность практического воплощения.
- 10) Отсутствие порядка.

5. Итог занятия – заполнение таблицы. Обсуждение.**Таблица «Демократия в России»**

Что мешает демократии в современной России?	Что способствует демократии в современной России?

Разработки уроков и рекомендации педагогов ОАИШ

Урок «Преступление и правонарушение»

Разработчики: О.О. Назина, *МОУ СОШ № 44 г. Омска*; И.В. Сазонова, *МОУ «Гимназия №3» г. Иркутска*; А.П. Галинова, *МОУ «Камлакская СОШ» с. Камлак Алтайского края*; В.Ф. Миклюшева, *МОУ СОШ № 8 г. Горно-Алтайска*; Т.В. Кочеткова, *ДТДиМ, г. Томска*.

Возраст учащихся: 8 класс.

Учебный предмет: обществознание.

Продолжительность: 45 мин.

Цели и задачи урока:

В результате проведения занятия учащиеся смогут:

1. Познакомиться с понятиями «преступление» и «правонарушение».
2. Объяснить различие между понятиями «преступление» и «правонарушение».
3. Проанализировать ситуации и определить, к преступлению или правонарушению они относятся.
4. Совершенствовать культурную коммуникацию при работе в группах.

Основные понятия:

- Преступление.
- Правонарушение.

План урока:

1. Мотивация через просмотр видеоматериала (фрагмент из х/ф «Мимино», «Берегись автомобиля», авторское начало). Выход на тему.
2. Целеполагание.
3. Деление по группам через мозаику.
4. Предоставление новой информации (работа в группах, анализ текста законодательства).
5. Интерактивное упражнение.
6. Рефлексия.
7. Оценивание.
8. Домашнее задание.

Вопросы урока:

- Что такое преступление?
- Что такое правонарушение?
- В чем разница между этими понятиями.

Материалы:

Видеомагнитофон, телевизор, видеокассета, мозаика, раздаточные материалы (выдержки из правовых источников и карточки с ситуативными заданиями), ватман, фломастеры.

Описание занятия:

Этапы	Формы и методы	Ожидаемые результаты	Формы контроля и оценивания
1. Мотивация	Просмотр видео-фрагментов из х/ф «Мимино» (сцена дебоша в квартире) и «Берегись автомобиля», авторское начало. Деление на группы по методу мозаики.	Выход на тему урока	Выход на тему урока
2. Рассмотрение основной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мозговой штурм в группах по понятиям «преступление» и «правонарушение». ■ Сопоставление полученных формулировок с текстами российского законодательства. 	<p>Формулировка понятий на интуитивном уровне.</p> <p>Сравнение в понимании и чтении основных понятий темы.</p>	<p>Представление группами наработанных понятий и их согласование.</p> <p>Анализ ошибок в понимании и чтении понятий при общегрупповом обсуждении.</p>
3. Обсуждение	Работа в группах по разведению понятий в предложенных ситуациях.	Осознание понятий через анализ предложенных ситуаций и выполнение задания.	Синквейн групп по выбору любого из понятий.
4. Подведение итогов	Соотнесение результатов работы с поставленными целями и задачами.	Выявление положительных моментов и затруднений в ходе рефлексии.	Анкетирование для самооценки.

Домашнее задание: эссе по изученной теме.

Приложения:

1. Видеофрагменты из х/ф «Мимино» и «Берегись автомобиля»
2. Мозаика с изображениями:
 - Разеттский камень;
 - Весы правосудия;
 - Суд Соломона;
 - Административный кодекс;
 - Уголовный кодекс.
3. Раздаточные материалы:
 - Извлечения из Уголовного кодекса и административного кодекса с понятиями «преступление» и «правонарушение».
4. Карточки с проблемными ситуациями:
 - В конце учебного года после оглашения предварительных оценок в 9 Б классе пропал классный журнал.
 - Перед началом занятий в школу поступил анонимный звонок о заминировании здания.
 - Учащийся 2 А класса, придя домой, пожаловался родителям, что ученики 9 класса Иванов, Петров, Сидоров вымогают у него деньги и отказался ходить в школу.
 - Дима, ученик 11 класса, по настоятельной просьбе своих друзей взял без разрешения машину отца и, следуя по улицам города, совершил наезд на пешехода, который скончался на месте происшествия.
 - Группа подростков ближе к полуночи распивала спиртные напитки во дворе жилого дома на детской площадке, слушали громкую музыку, выражались нецензурной бранью. Утром жильцы обнаружили кучу мусора и сломанные качели.

Задание к проблемным ситуациям:

1. Определите, к какому из понятий «преступление» или «правонарушение» относится предложенная ситуация.
2. Докажите свою точку зрения, опираясь на формулировку понятий.

Урок с использованием метода учебного проекта

Разработчики: В.А. Коржова, *МОУ СОШ № 75*; Ю.Н. Яковлева, *МОУ СОШ № 56*; Г.И. Катцина, *МОУ СОШ № 64, г. Красноярск*.

Продолжительность: 45 мин.

Тема: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Ход урока:**1. Организационный этап.****2. Определение темы урока.**

Учащиеся определяют тему урока, просмотрев отрывок фильма, прочитав текст произведения, документа о глобальных проблемах человечества.

3. Перечисление конкретных проблем человечества.

Мозговым штурмом на листе ватмана.

4. Деление на 4 группы любым интерактивным способом.**5. Групповая работа.**

Учащиеся выполняют задание в 4-х группах:

- «Художники» – изобразить схему парникового эффекта, объясняя и приводя примеры решения этой проблемы.
- «Практики» – выполнить коллаж по теме «Кислотные дожди», привести примеры решения этой проблемы.
- «Исследователи» – составить таблицу «Что помогает жить/Что мешает жить».
- «Теоретики» – написать письмо в администрацию губернатора/президента об экологическом состоянии Красноярского края.

6. Презентация работы групп.

Защита своих проектов, вопросы-ответы.

7. Рефлексия – составление кластер (слово «проблема»).**Использование новых технологий в преподавании прав человека**

Н.В. Галенская,

*учитель истории шк. № 27,
г. Ангарска Иркутской обл.*

Права человека – основные нормы, без которых люди не могут жить достойно. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Их соблюдение позволяет людям и сообществу в целом развиваться всесторонне. основополагающие принципы прав человека можно найти в большинстве мировых религий, философии, во Всеобщей декларации прав человека. Права человека являются неотъемлемыми, всеобщими, неотчуждаемыми, неделимыми.

Обучение правам человека – это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека.

Цель обучения правам человека – помочь людям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, начинают чувствовать важность этих прав и необходимость их защищать и соблюдать. Права

человека лучше всего постигаются на собственном опыте, в реальной жизни. Такой опыт может извлекаться из повседневной школьной жизни, которая подкрепляет изучение таких абстрактных понятий как свобода, терпимость, справедливость и правда.

В идеале права человека должны входить в программы всех школьных предметов, пронизывая весь учебный процесс. Тем не менее, многие учителя, и наша школа не исключение, вводят обучение правам человека следующим образом:

- Как факультативный отдельный предмет после уроков: «Права человека – твои и мои», Клуб правовых знаний;
- Некоторые учителя начали преподавать права человека в рамках своего предмета. Особенно хорошо это интегрируется на уроках истории, «Право и политика», обществоведения, иностранного языка;
- Привлечение учеников к работе над проектами на базе нескольких предметов. Это помогает соотносить права человека с реальной жизнью. Например, «Весенняя Неделя Добра», выборы школьного парламента.

Методики, которые лучше всего подходят для правового образования, ориентированы на ученика. Лучше всего, чтобы занятия проходили как свободное обсуждение сталкивающихся мнений. Для этого важно подключить дополнительные ресурсы информации: представителей общественности, профессиональных юристов, судей, ученых-правоведов, работников правоохранительных органов, СМИ, семьи, произведения литературы. Стремиться научить, чтобы учащиеся сами активно принимали участие в собственном образовании. Этому способствуют следующие методические приемы и технологии:

- *Ролевая игра* – маленькая пьеса, разыгрываемая учениками;
- *Мозговая атака* – способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей;
- *Работа в парах или группах* дает возможность высказать различные точки зрения, идеи на основе собственного опыта;
- *Общая дискуссия* – возможность развивать умения слышать, анализировать, говорить по очереди;
- *Проекты* – самостоятельные исследования различных тем, создают возможности для взаимодействия учеников друг с другом, умение защищать публично результаты своих исследований;
- *Рисование* с целью показать навыки совместной работы, воображения; может быть выставлено для знакомства другими учениками;
- *Видеоматериалы* – возможность организовать обсуждение проблемы;

- *Интервьюирование* – хороший способ расширить социальные представления школьников, развивать навыки общения с самыми разными людьми;
- *Словесные ассоциации* – в начале темы, что ученики знают по ней;
- *Воспроизведение информации* – через рассказ, картину, поэму, выставку, радиопьесу, видеоролик.

Используя эти технологии, я стараюсь воспитывать активных граждан, в которых наше общество так нуждается. Учащиеся получают знания и умения, которые понадобятся им для того, чтобы быть полноценными членами нашего демократического общества.

Интерактивные занятия педагогов ОАШ

Урок «Права ребенка в семье»

Разработчики: А.Л. Лазарева, МОУ СОШ № 10 г. Чебоксары; А.Н. Журавлева, МОУ СОШ № 47 г. Чебоксары; О.Н. Тарасенко, Управление образования администрации по Ленинскому району г. Чебоксары; Е.А. Кайдалова, МОУ СОШ № 18 г. Тюмени; М.И. Нохрина, МОУ СОШ № 142 г. Омска.

Возраст учащихся: 8 класс.

Учебный предмет: «Основы правовых знаний».

Продолжительность: 45 мин.

Цели и задачи: в результате проведения занятия учащиеся смогут:

1. Дать определения понятиям: «права ребенка», «обязанности родителей», «семейное право», «Конвенция о правах ребенка».
2. Охарактеризовать права ребенка.
3. Использовать жизненные ситуации для анализа прав ребенка.
4. Знать, что существует несколько разновидностей прав ребенка.
5. Обсуждать проблему и общаться в группах по заданной теме.
6. Высказывать свое отношение к проблеме нарушения прав ребенка в семье.

Краткое описание идеи занятия:

Значимость и актуальность темы «Права ребенка в семье» заключается в необходимости разъяснения правового статуса личности ребенка, т.к. он, обладая всеми основными правами и свободами человека, требует по отношению к себе особой правовой защиты. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительней, «заботливей», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях.

Основные понятия (словарь занятия):

- права человека;
- права ребенка;
- права и обязанности родителей;
- семейное право.

Ход урока:**1. Мотивация.**

Жизненная ситуация. Крики двухдневного малыша привлекли внимание на Курском вокзале в Москве. Девочка, одетая в теплые вещи, лежала в картонной коробке на улице перед входом в вокзал. В коробке нашли записку: «Пожалуйста, позаботьтесь обо мне».

Вопросы к учащимся:

- 1) Как вы думаете, какие права девочки в данной ситуации нарушены?
- 2) Кто, по вашему мнению, должен позаботиться о девочке?

2. Составление кластера «Права ребенка».

Ответьте, пожалуйста, какие права детей вы знаете? Чем отличаются эти права от прав взрослого человека? (вопрос ставится после составления кластера). Какие из указанных прав ребенка реализуются в семье? (право на имя, право на воспитание родителями в семье, на свободное выражение мнений, защита от физического насилия, право на образование и т.д.)

3. Интерактивные упражнения.

Работа в малых группах (15-20 мин.) Метод – «мозаика». Учащиеся получают цветные карточки, составляют мозаику, на оборотной стороне которой прочитывают право ребенка. Группы рассаживаются по местам. На столах – рабочие листы с приложениями (рабочие листы – выдержки и извлечения из нормативно-правовых актов: «Конституция РФ» ст. 20, 38, 43, 39, «Семейный кодекс», «Конвенция о правах ребенка», приложения – описание выполнения групповой работы).

Каждая группа работает над иллюстрацией указанного права. Демонстрация результатов работы группы и определение представленного права другими группами.

Одновременно с работой группы 1-2 ученика (художники) выполняют задание: «Изобразить права ребенка и их нарушения в рисунках».

4. Закрепление.

1. Вопрос: Определите, какие права ребенка отражены в рисунках наших художников (анализ и обсуждение).
2. Даже сказки рассказывают нам о правах детей. Давайте попробуем ответить на вопросы сказочников:
 - сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Какое право нарушила ведьма?
 - сказка «Гуси-лебеди». Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца?
 - сказка «Буратино». Были ли нарушены какие-либо права Тортиллы, когда Буратино получил от нее золотой ключик?

- сказка «Мороз Иванович». Рукодельница и ленивица пробыли у Мороза Ивановича одинаковое количество дней, но вознаграждение получили разное. Было ли нарушено какое-либо право?
- сказка «О царе Салтане». В чем вина ткачихи, поварихи, сватья бабы Бабарихи в отношении царицы?

5. Рефлексия.

Вопрос: «О чем мы сегодня говорили на уроке?»

Результат подведения итогов выразите в виде фразы-лозунга, показывающей ваше отношение к теме.

6. Домашнее задание.

- прочитать параграф учебника;
- написать эссе по данной проблеме;
- узнать, куда можно обратиться, если нарушены твои права.

7. Оценивание.

Работа в группах оценивается по оригинальности, содержанию, форме.

P.S. Оформление кабинета. В начале урока столы ставятся для работы в группах (5), а стулья по периметру кабинета. После «мозаики» каждый ученик со стулом садится к своему столу. На столах цветной указатель по цвету карточки мозаики.

Урок «Защита прав потребителей»

Разработчики: В.Е. Шинкарук, фонд общественного развития «Открытый Новосибирск», зам. директора отдела социальных программ, г. Новосибирск; Е.В. Кудашова, ОИсД «Возрождение», тренер по программе «Гражданское образование», г. Горно-Алтайск.

Возраст учащихся: 10-11 класс.

Учебный предмет: Основы государства и права, основы экономики.

Продолжительность: 45 мин.

Цель: Сформировать у учащихся навыки защиты прав потребителей.

Задачи:

■ Познакомиться с ситуациями ущемления прав потребителей, с законом «О защите потребителей», со схемой действий в ситуациях ущемления прав потребителей.

■ Приобрести навыки выступления перед аудиторией, осознать права потребителей, проанализировать реальные ситуации ущемления прав потребителей, отработать навыки работы с текстом.

Материалы: Закон «О защите прав потребителей РФ».

Ход урока:

Этап 1. Мотивация.

Форма и метод: учащиеся пишут на стикерах ответ на вопрос: «В каких ситуациях вы выступаете в роли потребителя?» Затем наклеивают стикеры на доску.

Ожидаемый результат: осознание многообразия сфер действия законодательства о защите прав потребителей.

Этап 2. Игровая ситуация.

Форма: участникам предлагается обыграть ситуации нарушения прав потребителя.

Три игровые ситуации:

- В сфере оказания услуг
- Некачественный товар
- Возврат качественного товара

Этап 3. Обсуждение с классом.

Вопросы:

- Какие ситуации были обыграны?
- В чем, по вашему мнению, нарушения прав потребителя?
- В чем, по вашему мнению, был не прав покупатель?

Этап 4. Мини-лекция.

Содержание:

- Основные понятия: потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец, стандарт, недостаток товара.
- Категория «права потребителя»
- Схема 1. «Защита прав потребителей в сфере оказания услуг» (алгоритм действия).
- Схема 2. «Как действовать в случае, если вы купили некачественный товар»
- Схема 3. «Как действовать, если вы купили качественный товар, но он вам не понравился».

Этап 5. Обсуждение.

Беседа с детьми по вопросам:

- С какими реальными ситуациями в области прав потребителей и их нарушениями вы, ваши родители, знакомые встречались?
- Как обычно действуют потребители, когда их права нарушаются?

- Как вы думаете, чего не хватает в указанных схемах, чтобы суметь отстоять свои права? (Вывод – знание конкретных статей закона).

Этап 6. Работа с текстом документа.

Задание: найдите в законе «О защите прав потребителей» ссылки на статьи, которые подтверждают схемы действия для каждого блока.

Этап 7. Мини-презентация.

Каждая группа на своей схеме обозначает статьи для каждого блока.

Этап 8. Резюме.

Опрос:

- Что вы узнали нового?
- Закончите предложение «Однажды я (родители, знакомые)... (пример нарушения) поступили следующим образом... Теперь, основываясь на статье..., я буду... (описание действий)».

Этап 9. Домашнее задание.

Составьте список организаций, которые помогут вам защитить потребительские права.

Интегрированный урок ИЗО и музыки

(для учащихся 4-го класса)

Разработчики: Л.Д. Горшечникова, *МОУ СОШ № 90*, Т.В. Соколовская, *МОУ СОШ № 63*, г. Красноярск.

Продолжительность: 80 мин. (2 урока по 40 мин.).

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА.

Цель: формирование эстетического вкуса учащихся через музыку и изобразительное искусство.

Ход урока:

1. Организационный этап – 10 мин.

Учащиеся рассаживаются по группам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» в соответствии с вытянутым жетоном. На столе необходимые для работы аксессуары. Проверка домашнего задания.

2. Вступительное слово учителя – 5 мин.

Учитель рассказывает о необычности урока, о том, что природа – это искусство, о произведении Чайковского «Времена года».

3. Определение задания (дискуссия) – 15 мин.

По отрывку произведения определить время года и аргументировать ответ.

4. Творческая групповая работа – 20 мин.

Создать картину на определенное время года, соответствующее жетону группы, на тему «Пейзаж», используя различные техники (рисование, аппликация и т.д.).

5. Оценивание работ – 10 мин.

Организуется выставка, где ребята с учителем оценивают работы.

6. Слово учителя о поэзии – 10 мин.

Учитель с учениками вспоминают стихотворения разных поэтов о временах года, либо декламируются стихи, заранее выученные дома.

7. Итоги урока (синквейн) – 10 мин.

В помощь педагогам ОАШ: работа с ученическим активом

Факультативное занятие

«Роль СМИ в формировании общественного сознания»

Разработчики: Л.М. Вилисова, МОУ «Гимназия № 8» г. Абакана Республики Хакасия; Е.А. Тайлакова, МОУ СОШ №17 г. Черногорска Республики Хакасия; Н.Н. Чистякова, МОУ «Первомайская средняя школа» с. Черемное Алтайского края; О.В. Маматова, МОУ «Лицей № 130» г. Барнаула Алтайского края; Е.А. Бойкова, МОУ СОШ № 8 г. Новосибирска; Н.А. Ерохина, МОУ СОШ №15, г. Новосибирск.

Возраст учащихся: 8, 9, 10, 11 классы.

Цели и задачи: формирование критического отношения обучающихся к информации, получаемой из СМИ.

В результате проведения занятия обучающиеся смогут:

- закрепить основные понятия: общественное сознание, СМИ,
- аргументировано отстаивать собственное мнение,
- задуматься над проблемой разностороннего влияния СМИ на сознание человека,
- развивать навыки критического и дивергентного мышления.

Межпредметные и межкурсовые связи: граждановедение, право, обществознание.

Рефлексия: корректировка отношения обучающихся к данной проблеме, как к лично-стно значимой.

Литература: сборник пословиц и поговорок, газеты, журналы.

Домашнее задание: составить индивидуальную таблицу, телевизионную программу.

Задание №1

1. Проанализируйте телевизионную программу, отметьте:
 - а) познавательные программы – синим цветом.
 - б) информационные программы – красным цветом.
 - в) развлекательные программы – зеленым цветом.
2. Заполните таблицу, отмечая количество программ знаком (галочки).
3. Посчитайте количество знаков в каждой колонке.

Познавательные программы (синий цвет)	Информационные программы (красный цвет)	Развлекательные программы (зеленый цвет)

4. Прикрепите данное количество цветных фишек на соответствующие зоны диаграммы на доске.

Задание №2

1. Прочитайте (просмотрите) газетные статьи, разложенные на ваших столах.
2. Решите: какие эмоции (негативные или позитивные) вызывает эта статья.
3. Отметьте в таблице положительные эмоции знаком «+», отрицательные эмоции знаком «-».
4. Подведите итоги в группе (посчитайте количество «+» и «-»).
5. Перенесите данное количество «смайликов» (J, L)

Статьи в газетах и журналах, вызывающие положительные эмоции «+»	Статьи в газетах и журналах, вызывающие отрицательные эмоции «-»

Краткое описание идеи занятия:

Через анализ СМИ показать прямую взаимосвязь между содержанием информации, получаемой из СМИ, и изменением внутреннего мира человека.

Основные понятия (словарь занятия): общественное сознание, СМИ.

План занятия (этапы):

1. Подготовительный (за 2 недели) – анкетирование детей с целью подготовки материала для работы: «Какие каналы/программы чаще смотрите? Какие журналы/газеты читаете?».
2. Мотивация (притча, пословицы, «модель» друга).
3. Деление на группы (двухсторонняя мозаика).
4. Работа в группах (проблемное задание №1).
5. Деление на группы любым интерактивным способом.
6. Работа в группах (проблемное задание №2).
7. Моделирование сознания потенциального друга.
8. Подведение итогов – составление индивидуальной программы просмотра TV на день/неделю.
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: оценочные листы, журналы, газеты, TV – программы, смайлики, цветные фишки, скотч, ножницы, двухсторонняя мозаика для деления на группы.

Этап 2. Притча о Соломоне.

Давным-давно, на Востоке, жил один из мудрейших людей – царь Соломон. Однажды хитрец задумал обмануть царя. Поймав в руки бабочку и зажав ее в ладони, хитрец решил обратиться к Соломону, спросив: «Что у меня в руках? Живое или мертвое? Если царь ответит «живое», то я сожму ладони. Если ответит «мертвое», то я разожму руки, и бабочка улетит. Так думал хитрец. Пришел хитрец к Соломону и задал царю свой вопрос. Соломон поднял глаза и ответил: «Все в твоих руках».

Этапы	Формы и методы	Ожидаемые результаты	Формы контроля и оценивания
1. Мотивация	Анализ притчи и вывод к ней.	Самоактуализация цели и определение направления работы.	Контроль и оценивание деятельности учащихся осуществляется экспертной группой старшеклассников на основании таблицы «Критерии оценивания в гражданском образовании», составленной А.Н. Иоффе.
2. Рассмотрение проблемы	Аргументация своей личной оценки – проблемы, через народные пословицы.	Составление.	
3. Обсуждение	Моделирование сознания друга; групповая работа над проблемными заданиями №1, 2.	Осознанный выбор источников получения информации.	
4.Подведение итогов	Формирование сознания друга средствами СМИ.		
	Составление индивидуальной программы (групп.) просмотра TV-программы на неделю.		
	Рефлексия		

Внеклассное занятие на тему «Символы молодежи России»

(ролевая игра «Слет лидеров молодежных организаций»
для обучающихся 10-11 классов)

Разработчики: Селиверстова Л.А., *учитель истории МОУ СОШ № 42*; Брызгалова И.М., *зам. директора по ВР МОУ СОШ № 42*; Руденко Е.В., *зам.директора по ВР МОУ СОШ № 2*; Попова М.В., *педагог-психолог МОУ СОШ № 42» (г. Ленинск-Кузнецкий)*; Худяшова Е.А., *педагог-психолог МОУ ДПО «Научно-методический центр» управления образования администрации г. Ленинска-Кузнецкого.*

Цель: В результате занятия обучающиеся могут создать проект единого символа молодежи России. Создание проекта эмблемы объединенной молодежной организации.

Задачи:

1. Сформировать навыки группового сотрудничества.
2. Способствовать определению собственной позиции по отношению к молодежным проблемам и личным ценностным установкам.
3. Содействовать развитию навыков самопрезентации, презентации результатов групповой работы.

Оборудование:

- ватманы, маркеры;
- методическая литература, справочники по теме;
- листы рейтингового голосования;
- раздаточный материал.

Содержание

1. Мотивационная часть. Просмотр рекламного ролика «Кто идет за «Клинским?»» с последующим обсуждением:

- Многие утверждают, что символом современной молодежи в России является пиво. Между тем, хорошо известно, что любой символ несет информационную нагрузку. Какую же информацию несет такой символ?
- Вы знаете о том, что на сегодня не существует единой всероссийской молодежной организации?
- Как вы думаете, хорошо это или плохо?
- Кто считает, что создание такого рода организации сегодня необходимо?
- Какие направления деятельности должны быть у единой всероссийской организации?
- Как вы относитесь к тому, чтобы стать первыми разработчиками символа для единой всероссийской молодежной организации?

2. Информационная часть. Работа с понятийным аппаратом. Знакомство с образцами эмблем различных организаций, обсуждение их достоинств и недостатков, определение основных элементов эмблем и их обусловленности.

3. Работа в группах.

- Все участники делятся на группы, получают инструкцию относительно выполнения задания, работы с рейтинговым листом. Цели работы: разработка и принятие общей эмблемы как результата работы во время занятия.
- В течение 10 минут группам участников необходимо разработать проект эмблемы молодежного объединения или молодежной организации. В течение 3 минут проходит общая защита проектов, голосование по группам.
- Подведение итогов голосования (результат оформляется на доске).
- Обсуждение сильных и слабых сторон, поиск «точек соприкосновения».
- Создание проекта единого символа молодежного объединения (России). Оформляется на доске художником.
- Представление эмблемы ведущим.

4. Групповая рефлексия.

- Выделите, пожалуйста, те ценности, которые, по вашему мнению, отражены в проекте.
- Как вы можете оценить эффективность нашего занятия?
Участники отмечают ++, --, замечания и пожелания.

Приложение 1

Рейтинговая таблица (0-5 баллов)

Группа	Форма гербового поля	Цветовая палитра	Детали-символы	Девиз	Другое
Организация «Здоровым быть!»					
Организация «Знание – сила»					
Организация «Я – патриот, я – гражданин»					
Организация «Равные права – равные возможности»					
Организация «Сотворчество»					
Организация «Молодые экологи – России»					

Задание каждой группе

1. Определите основные направления работы организации.
2. Выделите ценностные основы для членов и сторонников Вашей организации.
3. Постарайтесь отразить все это в Вашем проекте эмблемы.

Тренинг на сплочение коллектива и выявление лидеров

Разработчик: Н.А.Быкова, социальный педагог МОУ «СОШ №146» г. Омска.

Цели тренинга: сплочение классного коллектива, выявление лидерских способностей учащихся, развитие фантазии и повышение самооценки у учащихся с заниженной самооценкой.

Средства воспитательного воздействия: визитки, мяч, доска, маркеры, скотч, песочные часы по 1, 3, 5 минут, раздаточный материал (списки, карточки с номерами, карточки со словами, ручки), свеча.

Содержание работы:**1 этап. Организационный.**

Задача: Создать теплую доверительную атмосферу.

1. Приветствие участников занятия и постановка цели, оформление визиток.
2. Выработка правил общения (закон «ноль-ноль», поднятая рука, право голоса, без оценок, уважай мнение другого и др.). Каждый участник тренинга ставит свою подпись под принятыми правилами.

2 этап. Деятельностный.

Упражнение 1. «Импульс». Задача: сплочение коллектива.

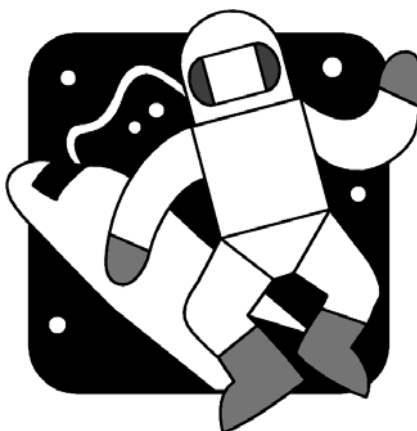
Участники группы стоят в кругу, взявшись за руки. Измеряется импульс группы в начале тренинга: каждый стоящий в кругу по очереди слегка пожимает руку справа стоящему и ведет счет в течение 1 минуты. Результат записывается на доске.

Упражнение 2. «Полет на Луну». Задача: выявление лидерских способностей и повышение самооценки участников.

Участники группы сидят в кругу. Им предлагается ситуация: «Все мы – команда космического корабля, который отправился на Луну с определенным заданием. В какой-то момент в управлении кораблем происходит сбой, и мы опускаемся на темную сторону Луны. До базы с оборудованием, где мы должны были оказаться, примерно 150 километров. Наша задача – добраться до базы и выполнить задание». Каждому из участников выдается бланк со списком вещей, которые есть на корабле для экстремальных ситуаций.

Ф.И. _____

Класс _____



	я	группа	I - II
Карта звездного неба			
Кусок парашютного шелка			
Ящик молочного порошка 50 кг			
Радиопередатчик на солнечных батареях			
Аптечка			
Надувная спасательная лодка для перехода трещин			
Контейнер со спиртом 50 кг			
Баллон с кислородом 50 кг			
Термометр			
Радиоприемник на солнечных батареях			
Сухие концентраты 20 кг			
Коробок спичек			

1. За 3 минуты каждый самостоятельно должен проранжировать предметы по степени необходимости, начиная с самого главного, что нужно взять с собой в первую очередь. Итак, в первом столбце напротив каждого предмета должно появиться число от 1 до 12.

2. Класс делится на группы по 8-10 человек. За 5 минут группа должна сделать то же, что они делали индивидуально. Члены группы убеждают, доказывают свою точку зрения, в результате, заполняется II столбец у всех членов группы одинаково. Тренер наблюдает и контролирует работу групп.

3. Вернулись в общий круг. Заполнение III столбца: найти модуль разности данных I и II столбцов (от большего отнимать меньшее значение в каждой строке).

4. Найти сумму значений III столбца.

5. Подведение итогов:

- 0-10 баллов – лидер-организатор, умеет организовать работу, умеет убедить, доказать и отстоять свою точку зрения.
- 11-20 баллов – лидер-информатор, способен выводить информацию, но не всегда может ее доказать.
- 21-30 баллов – эмоциональный лидер, дискуссию ведет очень эмоционально, но бездоказательно.

- 31-40 баллов – потенциальный лидер, его мнение часто не совпадает с мнением группы, склонен принимать чужое мнение.
- 41-50 баллов – скрытый лидер, почти не участвует в обсуждении, пассивен и со всем соглашается.

В результате каждый о себе узнает, что он является лидером, что положительно влияет на самооценку участников.

Тренер благодарит всех участников полета на Луну за плодотворную работу, благодаря которой мы благополучно попали на базу и выполнили все порученное нам задание. Подписанные бланки сдают тренеру, и после тренинга классный руководитель может выяснить, кто в классе умеет убеждать и вести за собой, так как верного образца заполнения бланка нет и быть не может.

Упражнение 3. «Стройся!». Задача: выявление лидерских способностей.

Каждому на спину крепится номер от 1 до N (N – количество участников тренинга). Учащиеся могут видеть номера любого из участников, кроме своего.

Задача группы: не произнося ни слова, построиться в порядке возрастания номеров. После проверки выполненного задания, сесть в круг, передавая мяч по кругу из рук в руки, предложить высказаться: Легко ли было? В чем были трудности? Кто помог найти место? А может быть кто-то взял инициативу в свои руки и построил весь класс? (наблюдать, как ему подчинялись остальные).

Упражнение 4. «Встать столько, сколько скажу». Задача: выявление лидерских способностей, тренировка социальной сензитивности.

Участники группы сидят в кругу. Тренер называет числа от 1 до N (N – количество участников тренинга). Должно встать столько человек, сколько сказал тренер, не договариваясь, никак не влияя друг на друга. Если встало больше или меньше человек, чем положено, то тренер ждет, пока количество не станет необходимым.

Обсуждение: мяч по кругу. Каждый высказывается, почему он вставал или не вставал в разных ситуациях.

Упражнение 5. «Отгадай!». Задача: развитие фантазии участников тренинга, выявление лидеров, которых дети понимают без слов.

Каждому на спину крепится листок со словом (сон, стакан, свет, ромашка, ужас, радость, стекло и т.д.). Учащиеся могут видеть слово на спине любого из участников, кроме своего. Задача группы: не произнося ни слова с помощью жестов, мимики, звуков показать друг другу, какое слово написано у каждого. Если участник тренинга понял слово, то садится в круг на место, если нет, то ищет, кто может показать точнее. Когда все окажутся на местах, то тренер проверяет выполнение задания. Затем, передавая мяч по кругу из рук в руки, все высказываются о том, кого легче было понять.

Упражнение 6. «Импульс». Задача: сплочение коллектива.

Это упражнение проводится в начале и в конце тренинга, результаты фиксируются на доске. Как правило, в конце тренинга импульс группы возрастает, что очень радует участников.

3 этап. Заключительный

Задача: Закрепление положительных эмоций.

Участники группы образуют круг. Горящая свеча передается из рук в руки по кругу и каждый, держащий свечу, говорит: «Мне сегодня понравилось, что...».

Правовые аспекты управления школой

Е.М. Шайхутдинов,

кандидат юридических наук,

помощник судьи Арбитражного суда Красноярского края,

советник юстиции 2 класса,

консультант КРМОО Центр «Сотрудничество»

Объем законодательства Российской Федерации в сфере образования, на сей день, достаточно велик. Не даром последние годы все больше говорят о фактическом появлении новой отрасли законодательства – образовательного права.

Среди основных нормативных правовых актов в сфере общего образования (основного и среднего) можно, в первую очередь, назвать Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

Согласно части 1 статьи 11.1. Закона РФ «Об образовании» государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

Наиболее распространенной организационно-правовой формой, используемой при осуществлении образовательной деятельности, является учреждение.

Статья 120 Гражданского кодекса Российской Федерации к признакам учреждения относит:

- 1) создание для осуществления функций некоммерческого характера;
- 2) финансирование деятельности (полное или частичное) за счет средств учредителя (собственника);
- 3) закрепление имущества на праве оперативного управления (предполагающего право собственника изъять используемое не по назначению имущество).

Закон «Об образовании» (статья 12) под образовательным понимает учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Таким образом, образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная для осуществления образовательного процесса, финансируемая (полностью или частично) учредителем, имеющая имущество на праве оперативного управления.

Проблем, возникающих в процессе создания и, особенно, деятельности образовательного учреждения (школы) немало. Наиболее актуальная – проблема управления образовательным учреждением.

Условно в сфере управления образовательным учреждением можно выделить пять относительно самостоятельных субъектов, имеющих собственные интересы, и, в соответствии с действующим законодательством, в той или иной мере вправе участвовать в управлении школой, это:

- 1) учредитель (собственник) образовательного учреждения;
- 2) администрация (в лице директора) школы;
- 3) педагогический коллектив;
- 4) родители;
- 5) учащиеся.

Прежде всего, необходимо разграничить соответствующие полномочия и интересы названных субъектов.

Так, учредитель (собственник) образовательного учреждения вправе:

- 1) назначать или участвовать в назначении директора школы (часть 4 статьи 35 Закона «Об образовании»);
- 2) контролировать использование учреждением переданного ему имущества (часть 3 статьи 39 Закона);
- 3) контролировать (через соответствующий орган образования) осуществление образовательного процесса (статья 37 Закона).

Директор школы, осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением (часть 3 статьи 35 Закона) в том числе: выступает от имени школы без доверенности; подписывает юридические документы; принимает на работу и увольняет педагогов, принимает решения об их поощрении или привлечении к дисциплинарным взысканиям; обеспечивает формирование состава учащихся и т.д.

И, наконец, педагогический коллектив, родители и учащиеся вправе (статья 35 Закона):

- 1) участвовать в принятии локальных нормативных правовых актов школы, в том числе Устава, правил внутреннего распорядка и т.п.;
- 2) участвовать в определении содержания образовательного процесса (при условии соблюдения соответствующих стандартов).

К правовым проблемам управления образовательным учреждением в настоящее время можно отнести: во-первых, проблему взаимоотношений между администрацией (директором) школы и ее учредителем (собственником), возникающую при попытке школы заниматься какой-либо деятельностью, приносящей доход; во-вторых, проблему организации школьного самоуправления.

Первая проблема обусловлена некоторой противоречивостью самого законодательства.

Действительно, как было сказано выше, школа, являясь учреждением (муниципальным или государственным), обязана осуществлять исключительно некоммерческие функции в рамках предусмотренной законом образовательной деятельности. Имущество, находящееся на балансе школы, принадлежит ей на праве оперативного управления, то есть, в силу части 1 статьи 296 Гражданского кодекса Российской Федерации, может использоваться только в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Вместе с тем, уже часть 2 статьи 198 Гражданского кодекса предоставляет учреждению право осуществлять приносящую доходы деятельность. Часть 1 статьи 47 Закона «Об образовании» закрепляет право образовательного учреждения вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, а часть 11 статьи 39 Закона – выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества.

Следовательно, школа вправе заниматься предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью.

При этом, однако, следует учитывать следующие нюансы.

1. Школа вправе заниматься предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью только в случае, если это право прямо прописано в учредительных документах (Уставе) образовательного учреждения (статья 47 Закона «Об образовании»).
2. Осуществление названной деятельности не должно причинять какой-либо ущерб основной (образовательной) деятельности школы (там же).

Более того, закон предусматривает дополнительные полномочия учредителя (собственника) образовательного учреждения при осуществлении школой рассматриваемой деятельности.

Во-первых, в соответствии с пунктом 79 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», учредитель вправе устанавливать ограничения на отдельные виды предпринимательской деятельности общеобразовательного учреждения.

Во-вторых, согласно части 5 статьи 47 Закона «Об образовании», учредитель (или органы местного самоуправления) вправе приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом.

Таким образом, с учетом сказанного, можно сделать вывод о том, что фактически образовательное учреждение вправе заниматься дополнительной деятельностью, приносящей доход, исключительно при условии ее согласования с учредителем.

Каким же образом школа может защитить свои интересы в случае, если учредитель (собственник) препятствует в осуществлении рассматриваемой деятельности?

Необходимо помнить об имеющихся правовых путях разрешения такой конфликтной ситуации.

Так, в соответствии с частью 1 статьи 198 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации граждане, организации и иные лица вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц, если полагают, что оспариваемый ненормативный правовой акт, решение и действие (бездействие) не соответствуют закону или иному нормативному правовому акту и нарушают их права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, незаконно возлагают на них какие-либо обязанности, создают иные препятствия для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.

Обращаясь в суд необходимо исходить из того, что любое решение учредителя (собственника), ограничивающее возможность образовательного учреждения осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, должно быть аргументировано.

Более того, обязанность доказывания в суде законности принятого решения, ограничивающего право образовательного учреждения осуществлять предпринимательскую деятельность, законом возлагается на орган, принявший решение (часть 5 статьи 200 Арбитражного процессуального кодекса).

При всем сказанном необходимо учитывать, что с 01.01.2005 школы не вправе открывать внебюджетные расчетные счета. Все средства, полученные от осуществления предпринимательской деятельности, должны быть зачислены на лицевой счет школы в органе казначейства и могут быть использованы на нужды образовательного учреждения только на основании соответствующей сметы в порядке, предусмотренном бюджетным законодательством.

Вторая вышеназванная проблема управления школой (организация школьного самоуправления) также не относится к числу легко разрешимых.

Согласно части 2 статьи 35 Закона «Об образовании» формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Выбор конкретной формы самоуправления зависит от содержания учредительных документов (Устава) школы.

Действующее законодательство не предусматривает состава, компетенции, а также порядка деятельности органов школьного самоуправления.

Единственное исключение составляет Примерное положение «О Попечительском совете общеобразовательного учреждения», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.12.1999 № 1379. Однако названное Положение не наделяет попечительские советы какой-либо властной компетенцией, также как и Закон «Об образовании» содержит ссылку на Устав образовательного учреждения.

«Школьная республика» как форма приобщения детей к управлению: из опыта работы школы

(печатается в сокращении)

Составитель: О.В. Киппа, зам. директора по ВР, МОУ СОШ № 127
г. Новосибирска.

Постановка проблемы

В Законе «Об образовании» в ст. 2 формулируются принципы государственной политики в области образования, п. 6 предполагает «демократический, государственно-общественный характер управления образованием». В ст. 35 п. 2 предусматривается управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления могут быть разными: совет образовательного учреждения, педагогический совет, попечительский совет и другие. Рассматривая основополагающие принципы Закона как возможность привлечения учащихся к управлению школой, Концепция модернизации российского образования до 2010 года ставит перед школой задачу воспитания детей, *«умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать его»*.

В настоящее время усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Существуют разнообразные формы воспитания гражданственности: преподавание курсов граждановедения и правоведения, создание органов ученического самоуправления, привлечение детей к участию в социально-значимых проектах и другое. Но школа должна дать учащимся не только определенные знания, умения и навыки, но и воспитать социально адаптированную и социально-ориентированную личность, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни. Именно в школе учащимся необходимо дать знания, которые в дальнейшем позволят им ориентироваться во множестве сообществ и делать правильный выбор, так как уже в школьном возрасте формируется гражданская позиция и мировоззрение ребенка. Политика школы, открытой для общества, выдвигает необходимость развития эффективных форм общественного управления, одной из которых является самоуправление школьников.

В нашей школе уже несколько лет существует детская общественная организация «Школьная Республика», которая и является основным органом детского самоуправления в школе. В основе предложенного материала лежит

опыт нескольких лет работы по данному направлению. Этот опыт показал, насколько важно и значимо ученическое самоуправление в системе общественно-ориентированного образования.

Цель: создание системы ученического самоуправления, влияющей на развитие лидерских качеств учащихся, их гражданской позиции.

Задачи:

- создать условия для развития социальной ответственности всех участников образовательного процесса;
- создать мотивационно-стимулирующую среду для участия в социально-значимой деятельности;
- включить подростков в освоение технологии организации социально значимых дел.

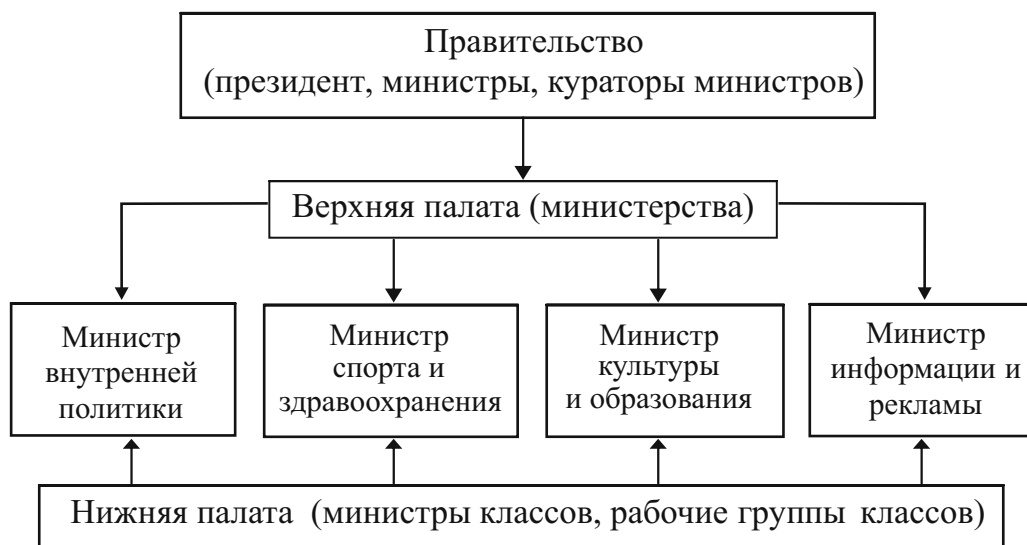
Ожидаемые результаты:

- Включение учащихся в управление и организацию жизнедеятельности школы.
- Личностный рост подростков: опыт постановки собственной или групповой цели, умение анализировать свою деятельность, приобретение навыков бесконфликтного общения и группового взаимодействия.

Направления деятельности.

1. Разработка нормативно-правовой базы.
2. Создание модели школьного самоуправления.

Структура школьной республики



Выборы и функционирование органов самоуправления происходят в соответствии с Положением, утвержденным Конференцией учащихся школы, школьного коллектива.

Воспитание лидеров

Деятельность Школы «Лидер» направлена на формирование умений и навыков лидеров-организаторов (коммуникативные, лидерские технологии, игротехники...). Главное – освоить алгоритм проведения программ, знать несколько песен и игр, уметь работать с бумагой... и ты готов идти вперед и указывать дорогу другим. Кроме этого, время диктует становление такой детской организации, в которой предметом деятельности становятся социальные отношения. И в такой организации воспитывают лидеров-взаимодействия,

Лидер взаимодействия – это тот, кто, проявляя себя, никогда не навредит другому; кто умеет увидеть, кому нужна помощь и вовремя протянуть ему руку дружбы; не учит, как работать других, а вместе с ними организует работу так, чтобы каждый смог проявить свои знания, умения и навыки; всегда помнит, что в каждом есть своя изюминка, главное – научиться ее увидеть.

Придя в 5 класс, ребенок уже сформировал в себе те качества, которые ему близки. И если начать развивать лидерские способности только сейчас, то можно не успеть это сделать к моменту, когда уже подросток осознает свою значимость. Поэтому работа школы «Юного лидера» направлена на выявление и развитие лидерских качеств с первых дней школьной жизни ребенка.

В рамках подготовки органов самоуправления разработаны программы формирования лидеров детского самоуправления «Юный лидер» (для учащихся начальных классов) и «Школа «Лидер» (для 5 – 11 классов).

После обучения в лидерских школах ученик:

- целенаправленно применяет знания, полученные при обучении в Школе, при подготовке и проведении дел в классе и в школе, при решении различных жизненных ситуаций;
- владеет умениями и навыками конструктивного общения;
- активно участвует в жизни республики.

Современные подростки способны к сотрудничеству, взаимопониманию, способны ценить жизнь и принять точку зрения другого, способны к помощи, эмпатии, компромиссности, даже за счет личных интересов. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и характере лидерства в детских организациях.

Система ученического самоуправления позволила школьному сообществу активнее взаимодействовать с внешней средой:

- школьное правительство активно участвует в жизни района, города, области, самостоятельно организуя многие дела и программы: организовали субботник

по уборке Центрального парка перед Новым годом в рамках благотворительной акции «Помощь детям, пострадавшим от землетрясения на Алтае»; разработали проект «Создание интеллектуального кафе «Фокус», презентацию которого осуществили на VI городской конференции НОУ «Сибирь»; реализовали его; проект был отмечен дипломом на Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас» и в конкурсе образовательных проектов «Фабрика идей» в г. Мурманске; разработали три программы для городского игروفестиваля «Играйте с нами», две из них: «Ты да я, да мы с тобой» и «Объединяя наши сердца» получили авторские свидетельства, команда игротехников награждена дипломом за победу в номинации «Я плюс ты»; приняли активное участие в подготовке и презентации школы на конкурсе «Лучшая школа России-2004»; эффективно сотрудничают с Центром воспитательной работы школы; оказывают действенную помощь в подготовке и проведении районных и городских семинаров на базе школы и т.д.;

- успешно работают школы ученического актива «Юный лидер» и «Школа «Лидер»;

- состоялись выборы школьного правительства II созыва и инаугурация президента школьной республики;

- школьная республика «Алый парус» вошла в состав городской молодежной детской общественной организации Новосибирска «Созвездие Лидер»;

- такая система управления школой создает атмосферу творчества и способствует раскрытию и проявлению талантов ярких личностей;

- разработана нормативно-правовая база по ученическому самоуправлению;

- был разработан проект «Школьная республика», ставший лауреатом городского конкурса-2004 учебно-методических материалов «Модернизация образования» в номинации «Воспитание и социализация личности».

Опыт нашей школы по формированию системы самоуправления может быть полезен для других школ, имеющих предпосылки к реформированию системы управления школой и испытывающих затруднения в создании органов ученического самоуправления. Он во многом отражает миссию современного образовательного учреждения с позиции управления для самореализации и социализации личности каждого ребенка, для выполнения социального заказа по воспитанию свободной, активной и ответственной личности.

Безусловно, каждая школа идет своим путем, выделяя для себя приоритеты и выбирая направление своего развития. Система ученического самоуправления с критериями, определяющими общее направление движения образовательного учреждения, согласованными и принятыми всеми участниками образовательного процесса, необходима для того, чтобы наполнить смыслом работу каждого, дать каждому ощущение причастности к общему делу.

Положение

о договорных отношениях между учителями и учеником

Настоящее Положение разработано с целью организации упорядочения отношений между педагогом и учеником в процессе обучения, которые направлены на стабилизацию образовательной системы школы и опираются на принципы добровольности, демократизации, партнерства.

1. Общие положения.

1.1 Договор между педагогом и учеником – особая форма организации совместной деятельности учителя и ученика, способствующий решению проблем, связанных с различными возможностями учащихся в освоении программного учебного материала.

1.2 Совместная деятельность учителя и ученика строится на основе принципов:

- 1.2.1 Научности. Предполагает при разработке договорных отношений опору на теоретические разработки в области личностно-ориентированного, разноуровневого обучения учащихся.
- 1.2.2 Целостности. Обеспечивает взаимосвязь личностно-ориентированного подхода с учебными программами по базовым предметам.
- 1.2.3 Целенаправленности. Ориентирует договорные отношения и применяемые педагогические технологии в соответствии с целями и содержанием образования.
- 1.2.4 Прикладной направленности. Обозначает приоритет знаний и умений, имеющих практическое значение.
- 1.2.5 Автономности. Дает право на самостоятельное решение в выборе дидактических средств, форм и методов организации учебного процесса в соответствии с целями и задачами заключенного договора о сотрудничестве учителя и ученика.
- 1.2.6 Добровольности. Гарантирует участие в договоре обеих сторон на основе личной заинтересованности.
- 1.3. Договорные отношения «ученик-учитель» объединяют на добровольной основе педагогов и учащихся на отдельных этапах обучения.
- 1.4. Договорные отношения «ученик-учитель» создаются на базе школы, класса, группы и т.д. с согласия родителей и при наличии соответствующей материальной и кадровой базы общеобразовательного учреждения.

- 1.5. Общеобразовательная школа, на базе которой создаются договорные отношения, в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением и иными правовыми актами, регламентирующим ее договорную деятельность.

2. Порядок организации.

2.1. Договор о сотрудничестве «ученик-учитель» заключается и регулирует отношение между учителем и учеником на отдельных этапах обучения.

2.2. При организации договора о сотрудничестве между учителем и учеником необходимо разработать права и обязанности обеих сторон, срок выполнения, предполагаемый результат, формы оценки предполагаемой работы.

2.3. По итогам работы по договору ученик представляет отчет в письменной или в устной форме; форма отчетности оговаривается в договоре.

2.4. Учитель имеет право на рекомендации по корректировке содержания отчета: ученик имеет право на доработку и повторное представление отчета.

2.5. На основании положительной (отрицательной) оценки отчета, договор «ученик-учитель» может быть продолжен (расторгнут).

2.6. Режим и регламент работы прописывается в договоре, на основании рекомендации предметного школьного методобъединения (ШМО).

2.7. Основными формами работы учителя и ученика в рамках заключенного договора являются: целевые индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, диагностика выполнения учебного задания.

3. Содержание деятельности.

3.1. В задачи и содержание работы по договору входит:

- 3.1.1. Освоение теоретических знаний и практических навыков учеником, в объеме материала, оговоренного в договоре, заключенном между учеником и учителем.
- 3.1.2. Разработка комплексных задач, которые должен решать договор «ученик-учитель»
- 3.1.3. Определение основных положений для отбора объема и содержания материала, предлагаемого для освоения в условиях договора «ученик-учитель».
- 3.1.4. Изучение вариантов, существующих в педагогической практике, реализующих программы экстернатного обучения.
- 3.1.5. Изучение педагогических технологий, использующих договорные формы отношений «ученик-учитель».
- 3.1.6. Разработка дидактических и методических материалов (технологий) в помощь педагогам, занимающихся подобной проблемой.

- 3.1.7. Аprobация наработанных материалов и выявление проблем, связанных с реализацией договорных отношений «ученик-учитель»; по итогам – соответствующая коррекция наработок.
- 3.1.8. Научно-методическая помощь педагогам по внедрению в учебный процесс договорных отношений «ученик-учитель».

4. Управление

4.1. Основанием для работы в условиях договорных отношений является заявление ученика (или его родителей) на имя учителя, с каждым заключается договор.

4.2. Работу в рамках договора «ученик-учитель» возглавляет учитель – участник указанного договора.

4.3. Деятельность сторон по выполнению условий договора «ученик-учитель» курирует председатель ШМО.

4.4. Контроль за ходом и качеством выполнения договора исполняет заместитель директора по УВР.

4.5. Деятельность по реализации договора «ученик-учитель» может быть прекращен в случаях:

- 4.5.1. Выполнение договора.
- 4.5.2. Неисполнение договора одной из сторон.
- 4.5.3. Заключение о низком качестве результатов договора «ученик-учитель».

4.6. Решение о прекращении действия договора принимается:

- 4.6.1. Учителем (в 1 и 2 случаях).
- 4.6.2. Методсоветом школы, педконсилиумом или предметным ШМО (в 3 случае).

5. Финансирование.

5.1. Деятельность учителя в рамках договора «ученик-учитель» финансируется (как внеклассная работа по предмету из фонда доплат.)

5.2. Финансирование работы учителя может осуществляться школой за счет:

- 5.2.1. Дополнительных средств, выделяемых местными органами государственной власти на развитие науки и образования.
- 5.2.2. Средств, добровольно выделяемых другими ведомствами, организациями, учреждениями, предприятиями, объединениями различных форм собственности, отдельными гражданами.
- 5.2.3. Доходов от дополнительных образовательных услуг, осуществляемых образовательным учреждением в соответствии с его Уставом.

**Договор о сотрудничестве
«учитель-ученик»**

школа № 13 г. Омска

от «__» _____ 200_ г.

Педагогический коллектив школы в лице _____, действующего на основании Положения, именуемый в дальнейшем «Учитель», с одной стороны, и представитель учащихся _____ класса в лице _____, именуемый в дальнейшем «Ученик», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Учитель поручает, а Ученик обязуется выполнить задание по _____ теме следующего содержания:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

в срок до «__» _____ 200_ г.

Договор вступает в силу с момента подписания и действует на период выполнения задания, указанного в п. 1.1. настоящего договора.

2. Обязательства сторон

2.1. Учитель принимает на себя следующие обязательства:

2.1.1. «Принять вызов» Ученика.

2.1.2. Познакомить Ученика с объемом и содержанием изучаемого материала, требованиями, предъявленными к его знаниям и умениям; критериями выставления оценок.

2.1.3. Провести консультации в указанные даты, помочь дополнительной литературой.

2.1.4. Обговорить сроки выполнения задания.

2.1.5. Проводить занятия, используя рекомендации педагога-психолога.

2.2. Обязанности Ученика:

2.2.1. «Принять вызов» Учителя.

2.2.2. Определить тему, обозначить посильный, по мнению Ученика, объем материала для изучения и установить, в какой форме будет представлен на проверку материал, предложенный Учителем.

2.2.3. Обговорить сроки выполнения задания.

3. Досрочное расторжение договора

3.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке по инициативе Учителя при уверенности и по предложенной Учителем диагностике, дающей заключение о нецелесообразности продолжения договорных отношений.

3.2. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке по инициативе Ученика с письменным обоснованием невозможности дальнейшей работы по договору.

3. Адреса сторон

Учитель

Ф.И.О. _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Ученик

Ф.И.О. _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

О КРМОО Центр «Сотрудничество»

Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» – некоммерческая организация, первая в России начала развивать общественно-ориентированное образование, разработала модель общественно-активной школы, которую предложила школам как механизм повышения гражданской активности на местном уровне.

Основные виды деятельности:

- координация работы общественно-активных школ,
- тренинги/семинары, консультации,
- издательская деятельность,
- инициирование добровольческих действий.

Краткая история

КРМОО Центр «Сотрудничество» начала свою работу в октябре 1996 года, что явилось результатом совместных инициатив некоммерческой организации Educated Choices Heighten Opportunities, Inc. (ECHO), красноярских учителей, сибирских НКО, государственных должностных лиц и местных жителей. В настоящее время деятельность КРМОО Центр «Сотрудничество» финансируется Фондами Чарльза Стюарта Мотта и Генри Форда. Также в разные годы поддержку оказывали Фонд «Евразия», Фонд Сороса.

Публикации КРМОО Центр «Сотрудничество»:

- Общероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования, сборник материалов, 2005
Составитель: Фомина Е.Ю.
- Общественно-активная школа: опыт построения социального партнерства, 2005
Авторский коллектив: Болуж Е.В., Валюшицкая И.В., Фомина Е.Ю., Шайхутдинов Е.М.
- Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций на базе школы, 2004
Составитель: Шайхутдинов Е.М.
- Российская модель общественно-активной школы, 2004
Авторский коллектив: Валюшицкая И.В., Максименко Н.А., Насонова Е.В., Фомина Е.Ю.
- Методы, которые мы выбираем, 2003
Автор и составитель: Валюшицкая И.В.

- Формы ученического самоуправления общественно-активных школ, 2003
Составители: Насонова Е.В., Лебедева Л.И., издано совместно с Некоммерческим партнерством «Межрегиональной ассоциацией общественно-активных школ»
- Проект «Школа, общество, государство – взаимодействие ради прогресса», сборник материалов по оценке проекта, 2003
Составители: Гревцова И.В., Валюшицкая И.В.
- Школа, общество, государство – взаимодействие ради прогресса, сборник материалов всероссийской конференции, Новосибирск, 12-15 ноября 2002 г., 2003
Составитель: Насонова Е.В.
- Будем здоровы! Добровольческая кампания общественно-активных школ, 2002
Автор и составитель: Казанцева Н.А.
- Сборник материалов по работе с добровольцами, 2002
Составитель: Казанцева Н.А.
- Общественно-активные школы: опыт добровольческих инициатив, 2002
Автор и составитель: Казанцева Н.А.
- Ассоциация выпускников: механизм установления социального партнерства и развития попечительства, 2002
Автор: Гревцова И.В.
- Деятельность общественных школьных фондов. Из опыта работы, 2001
Автор: Гревцова И.В.
- Общественные школьные фонды: механизм создания социального партнерства, развития сообщества и местной филантропии, 2001
Автор: Линдемманн-Комарова С.
- Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в XXI веке, сборник материалов международной конференции, Омск, 9-13 октября 2000 г., 2001
Составитель: Епанчинцева Т.А.
- Общественно-активные школы как механизм развития гражданского общества в посткоммунистических странах, сборник материалов международной конференции, Красноярск, 11-14 октября 1999 г., 2000
Составитель: Дисси Альберт
- Весенняя Неделя Добра, 1999
Составители: Казанцева Н.А., Мишина А.О.

- Методическое пособие для учителей по молодежной программе «Я, Ты, Сообщество», 1998

Авторы: Казанцева Н.А., Стыврина Ю.

Контакты:

660077, Красноярск, а/я 27027, ул.Весны, 9А,

тел./факс: (3912) 55-33-73, тел. (3912) 55-12-48

E-mail: kccp@ktk.ru

<http://www.kccp.ru>

Демократизация школы

Насонова Елена Васильевна

Корректор: Андриенко Н.Н.

660077, Красноярск, а/я 27027, ул. Весны, 9А,
тел./факс: (3912) 55-33-73, тел. (3912) 55-12-48
E-mail: kccp@ktk.ru
<http://www.kccp.ru>

Лицензия на издательскую деятельность Министерства РФ
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций,
серия ИД № 05520, выдана 03.08.2001.

Отпечатано ООО «Новые компьютерные технологии»
Россия, 660049, г. Красноярск, пр. К.Маркса, 62, оф. 120
тел. (3912) 26-34-92
Заказ № _____. Тираж 500 экз.