
Содержание

IX ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАШ».....	2
ОАШ И ФГОС: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ.....	4
ОАШ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ИССЛЕДОВАНИЕ.....	5
ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
КОНКУРС «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ГОДА» КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ.....	12
НАУЧИ СЕБЯ УЧИТЬСЯ	18
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЬСКИМ ДНЕВНИКОМ	20
ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РАДУЖНЫЕ КОЛОБКИ» КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВИЦКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ.....	26
АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ.....	28
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	31
ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО.....	34
ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА СВОБОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА.....	35
АКЦИЯ «ОТКРЫТЫЙ МУЗЕЙ», ПОСВЯЩЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ МУЗЕЕВ	37
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.....	39

IX ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ "РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАШ"

29 октября - 1 ноября 2013г. Красноярск в девятый раз принимал представителей общественно-активных школ и ресурсных центров России. В работе Форума приняли участие более 80 участников из 17 регионов России: Алтайского, Красноярского, Пермского краев, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Омской, Пензенской, Псковской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Томской областей, Республик Алтай, Хакасия, Чувашия, г.Москва.

Среди участников - представители общественно-активных школ, региональных управлений образования, ВУЗов и ИПКРО, некоммерческих организаций.

Цель форума: способствовать повышению эффективности деятельности общественных-активных школ России.

Задачи:

1. обсудить проблемы развития личности ребенка и рассмотреть возможности общественно-активных школ по развитию компетенций и личностных качеств учащихся;
2. представить лучшие практики общественно-активных школ;
3. расширить набор механизмов и инструментов для развития компетенций участников образовательного процесса в общественно-активных школах;
4. создать условия для сетевого взаимодействия участников Форума.

Форум – 2013 в цифрах:

- 4 дня продуктивной работы;
- более 80 участников из 17 регионов России;
- 4 пленарные сессии;
- 9 мастер-классов;
- 3 семинара;
- 4 дискуссионные площадки;
- 3 параллельные секции;
- 3 проектные группы;
- 1 вечер знакомств;
- 1 дружеский ужин.

Во время работы форума участники обсудили общие тенденции развития образования и те изменения, которые касаются работы школ. Рассмотрели роль ребят в разных видах деятельности школы - в управлении, в добровольческой и проектной деятельности и т.д. Делились опытом, методами, технологиями по формированию и развитию личностных качеств у ребят.

IX Всероссийский форум "Развитие личности ребенка в деятельности ОАШ"

В этом году на Форум приехала группа активных учеников из школ Томской области. У ребят была своя программа по развитию лидерских навыков и написанию проектов. Они также посетили МБОУ Лицей №10 г.Красноярска, где познакомились с ребятами из этой школы, а также с деятельностью этого образовательного учреждения.

Форум также стал площадкой для очной сессии для педагогов, которые проходят подготовку в рамках дистанционного курса по повышению квалификации "ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ".

Форум оправдал ожидания участников, став площадкой для обсуждений, поиска новых идей, создания партнерств, получения интересной и полезной информации. И уже сейчас организаторам пора начинать подготовку к десятому юбилейному Форуму, который состоится в следующем году.



ОАШ И ФГОС: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ

Общественно-активная школа - это, прежде всего, модель массовой школы, которая может получить самое широкое распространение и быть востребованной самыми широкими слоями населения. Именно поэтому она может быть проводником государственной политики, направленной на обеспечение качественного образования каждого обучающегося.

Без всякого сомнения, ОАШ обладает огромным потенциалом для внедрения ФГОС. Она позволяет подключать дополнительные ресурсы, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, органично соединять обучение и воспитание, соотнося их со спонтанной социализацией, индивидуализировать образовательные траектории школьников, успешно и эффективно реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы. При этом ОАШ обладает выраженной демократической направленностью, что обеспечивает формирование активной гражданской позиции и нравственное становление подрастающих поколений.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта в общественно-активной школе следует учитывать определенные риски. Самый опасный риск связан с существующей в ОАШ тенденцией выстраивать работу с сообществом вне контекста организации образовательного процесса. А результат работы любой школы в нашей стране определяется прежде всего качеством даваемого ею образования. При сохранении и усилении указанной тенденции существует опасность, что существенно значимые для ОАШ направления деятельности будут восприниматься как дополнительная нагрузка к образовательному процессу, отнимающая силы и время от образовательных задач, решение которых тщательно регламентируется и контролируется управляющими органами. Новый ФГОС создает благоприятные условия для преодоления этой тенденции, ориентируя образовательные программы школы на связь с внешним миром и внешкольной жизнью обучающихся. В свою очередь те школы, которые ощущают трудности с внедрением стандарта, могут обратиться к успешно реализуемым в ОАШ вот уже на протяжении 15 лет механизмам демократизации, партнерства и добровольчества в качестве способов осуществления той образовательной модели, которая соответствует требованиям ФГОС.

Из книги Г.Б. Корнетова «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ», книгу можно найти на Всероссийском Портале общественно-активных школ <http://oash.info/library/view/523>

ОАШ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ИССЛЕДОВАНИЕ

По состоянию на 10.10.2013 года в базе данных образовательных учреждений, ориентирующихся в своем развитии на модель ОАШ, 592 школы из 42 регионов России, при этом мы понимаем, что далеко не все образовательные учреждения, реализующие модель ОАШ, попали в данную базу. Например, подтверждением этого является информация, полученная из Московской области, где в мае - июне 2013 г. отделом мониторинга и статистики образования центра качества образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» было проведено анкетирование 1417 школ Московской области, целью которого выяснить степень информированности общеобразовательных учреждений региона об общественно-активных школах и об отношении к модели ОАШ.

На первый вопрос анкеты «Знаете ли вы, что такое модель общественно-активной школы?» положительный ответ дали 1236 учреждений.

На второй вопрос «Позиционируете ли вы себя как общественно-активная школа?» положительный ответ дали 862 учреждения.

На третий вопрос «Получила ли отражение модель общественно-активной школы в нормативных документах вашего образовательного учреждения?» положительный ответ дали 563 учреждения.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что значительное число школ региона идентифицируют себя как ОАШ и потенциально готовы к прямому использованию опыта ОАШ и целенаправленному внедрению модели. И это при том, что в Московской области никогда ранее не велась специальная работа по пропаганде модели ОАШ.

В декабре 2013 КРМОО Центр «Сотрудничество» провел выборочное анкетирование общественно-активных школ из разных регионов и попросил школы ответить на несколько вопросов о развитии образовательных учреждений как ОАШ. Было получено около 90 анкет из 29 регионов. 80% из опрошенных школ оценили свое развитие высоко, 20 % - оценили развитие как среднее. Мы попросили школы оценить своё развитие по Международным критериям качества деятельности общественно-активных школ и рассмотреть 9 ключевых областей (по шкале от 1 до 4) за 2010/2011 и за 2012/2013 учебные года. Из результатов видно, что за эти три года школы развивались и менялись. В таблице в процентах представлено количество школ, оценивших ключевую область на 3 и 4 балла. Как видно из таблицы, развитие идет по всем ключевым областям. Две ключевые области получили не очень высокую оценку - это услуги и непрерывное образование. На наш взгляд, это происходит потому, что эти две области находятся на стадии становления и первоначального развития для многих школ, и эти области не становятся приоритетными при планировании работы, так как развитие в других ключевых областях является более важным.

2010–2011	Ключевые области	2012–2013
43%	Технологии управления	63%
49%	Партнерство	65%
42%	Добровольчество	65%
30%	Участие в развитии сообщества	61%
34%	Социальная включенность	62%
34%	Вовлечение родителей	63%
52%	Школьная среда	70%
23%	Услуги	40%
23%	Непрерывное образование	43%

Следующий вопрос исследования касался самого главного/основного изменения, произошедшего в ОАШ за последние три года. Школы давали самые разные ответы, от улучшения материальной базы до становления центрами своих сообществ. ОАШ в России находятся на разных этапах развития, и они отражают то, что важно и нужно для их сообществ. Некоторые школы отмечают, что число мероприятий для школы и сообщества уменьшилось, но улучшилось качество оставшихся мероприятий, стало больше акций/мероприятий, инициируемых детьми. Отмечаются улучшения в работе с родителями - растет число активных родителей, больше родителей готовы выступать добровольцами и принимать участие в школьной жизни. Также школы расширяют круг своих партнеров - самые разные организации готовы к сотрудничеству. В результате работы имидж школ улучшается, они занимают более высокие места в рейтинге, ученики, не проживающие на территории микрорайона, начинают посещать ОАШ, даже если живут довольно далеко от школы. Также ОАШ стали предлагать более широкий спектр услуг для сообщества - образовательных и досуговых для разных возрастных групп; школьники, родители и учителя могут встречаться и работать в более неформальной обстановке. ОАШ стали более активно работать с детьми с ограниченными возможностями для создания более комфортной среды и помощи им в различных сферах жизни. Добровольчество все так же популярно, и ОАШ предлагают возможности по добровольчеству для школьников, родителей, и членов сообщества. Это оказывает большее влияние на школы, они становятся более открытыми и более активными в решении местных проблем. Родительские комитеты, Управляющие советы, различные ученические организации и т.д. принимают все более активное участие в жизни школы и в ее развитии. ОАШ вкладывают много усилий в создание комфортной школьной среды, которая бы отвечала потребностям каждого члена школьного сообщества. Школы делают ремонты, привлекают для этого различные ресурсы, инициируют проекты, во время реализации которых все участники получают новые знания и навыки, возрождают школьные газеты и школьное радио, создают открытое информационное

пространство через интернет, местные газеты и другие ресурсы. И, конечно же, многие школы отмечают введение ФГОС в качестве значимого и весомого фактора, оказывающего влияние на всю работу школ.

Что касается приоритетов на следующие три года, то самыми популярными ключевыми областями, в работу над которыми школы собираются вложить больше усилий, оказались:

- Школьная среда - 49% (акцент на организацию образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ФГОС).

- Добровольчество - 30% (развитие надпредметных компетенций и организация социальных практик)

- Партнерство - 24% (привлечение партнеров для расширения образовательного пространства, улучшения материальной базы, решения проблем школы и сообщества).

Какие ресурсы движения ОАШ помогают школам в их работе? Самыми полезными оказались интернет-ресурсы - Всероссийский Портал ОАШ <http://oash.info> (61%) и сайт КРМОО Центр «Сотрудничество» www.kccpr.ru (52%). Тематические курсы повышения квалификации популярны в тех регионах, где программу по развитию ОАШ предлагают Институты повышения квалификации, например, Тамбовская и Иркутская области (38%). Журнал «Сотрудничество» эффективно используется 34% опрошенных школ. Семинары/тренинги по модели ОАШ проводятся сотрудниками КРМОО Центр «Сотрудничество», других ресурсных центров, «продвинутыми» школами, управлениями образования. Для некоторых регионов единственный шанс посетить тренинги/семинары - это участие в ежегодном Форуме ОАШ в Красноярске. Среди других, важных для работы, моментов школы отмечают сетевое взаимодействие, опыт ОАШ других регионов, вебинары, круглые столы, самообразование, творческий подход, открытость для новых идей.

Надеемся, что представленные в данном номере материалы отдельных участников Общероссийского форума ОАШ - 2013, будут также полезны для развития школ по модели ОАШ.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лукина А. К.,
зав. кафедрой общей педагогики
Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского Федерального Университета,
кандидат философских наук, профессор,
г.Красноярск*

Тема нашего Форума - "Развитие личности ребенка". Для меня здесь два слова очень многослойны и многозначны и до конца не определены. Это "развитие" и "личность". И тогда встает вопрос - кто может быть сопричастен этому развитию и какое место, какую позицию он около этого места мог бы занимать.

Социолог П. Сорокин писал: "Учителя и родители в своей совокупности делают для развития нации больше, чем все полководцы, президенты и священники вместе взятые". Потому что семья и школа - это два основных института, через которые проходят все дети, все люди, потому что все люди когда-то были детьми.

И в этом смысле роль и родителя, и учителя (и особенно учителя) необычайно высока в том, что называется "производство нового поколения". И когда мы говорим о производстве нового поколения, новой генерации общества, тут есть такие интересные данные по поводу этих самых поколенческих связей, старения нашего учительства и особенностей нового родителя. Нынешний родитель - это, в большинстве своем, человек, родившийся и сформировавшийся уже в постперестроечную эпоху. И вот поэтому он новый. И это не просто постперестроечная эпоха, а самое ее начало, то, что называется "время дикого хапка", когда всякие нравственные ценности и идеалы были практически аннулированы, и люди выживали как могли. И именно в эту эпоху происходило формирование сознания нынешних родителей. И как они смогли выстроить свой внутренний мир и сове сознание - это можно только представлять.

И, может быть, это даже и хорошо, что наше учительство в большей своей части сформировалось еще в доперестроечную эпоху. В ту эпоху, когда были определенные ценности, нормы вот этой самой коммунитарности, общности, целостности и взаимовыручки. То, что В.В.Зеньковский в 20-е годы 20 века называл чувством солидарности. И я с удивлением обнаружила, что вот об этом чувстве солидарности, как о ведущем чувстве ребенка пишет А.Адлер, который относится к ведущим психоаналитикам, об этой же солидарности пишет наш любимый Дьюи. У ребенка это чувство солидарности - важное и значимое для него, это одно из первых социальных чувств, которое у него появляется и то чувство, на которое мы определенный период времени как-то не обращали внимания. Важно, что наличие этого чувства признают педагоги и психологи, принадлежащие к совершен-

но разным научным школам, и оно для ребенка важно и может выступать средством, источником, фундаментом для его развития.

Это первый тезис, который я бы хотела отметить - поколенческий разрыв воспитателей, т.е. я имею в виду родителей и педагогов, и, с другой стороны - социальное чувство в душе ребенка, на которое можно и нужно очевидно опираться при организации его воспитания, социализации, вхождения в жизнь.

Второе, что для меня важно - это школа как институт. Когда мы говорим о воспитании, мы можем говорить, что воспитание - это процесс, который осуществляется на нескольких уровнях. Первый уровень - уровень всего общества, это те нормы, требования, а самое главное - тот уклад, дух, который существует на уровне всего общества. Почему я опять здесь про все эти вещи говорю. У нас сейчас происходит огромный разрыв (и это страшно, потому что дети живут в ситуации такого двоемыслия) между декларируемыми ценностями и тем, что сейчас реально происходит в обществе. И вот это двоемыслие насаждается, по сути, государством. И это вопрос - о ценностях декларируемых - и реально существующих - это социетарный уровень, тот, в котором мы живем. Он хорошо проявляется в новых стандартах.

Дальше - институциональный уровень - тот, который проявляется в конкретных институтах, в которые включен ребенок. И, конечно, важнейшие из этих институтов семья и школа, какое бы место они ни занимали в разных опросах. Я не очень верю результатам исследований о месте школы в жизни современных детей. Ведь если мы спрашиваем в лоб, то, конечно, дети скажут: "Школа, ерунда какая". Но если мы потом, по прошествии лет 10 после школы, поймем и оценим то, что происходило, то тогда может оказаться, что на самом-то деле школа в том, что происходит со мной, в том, каким я стал, занимает большое значение и занимает более высокое место. Это вопрос об осознаваемости. А когда я нахожусь в потоке жизни, для меня важнее то, что происходит сейчас: влюбленность, друзья, что - то еще. Итак, второй - это институциональный уровень, тот уровень, который представляем здесь мы с вами.

Дальше можно говорить про уровни микрогрупп, в которые входит ребенок. Дальше уровень, связанный с самовоспитанием, с тем, что я делаю сам для себя вследствие самых разных обстоятельств.

Если мы теперь посмотрим на школу, то школа, как определенный институт, представляет собой некую модель общества. Но эта модель - не точное подобие, а особым образом сконструированная модель, выделяющая те связи, те отношения, те компоненты, то устройство, которые школе кажутся наиболее важными. И здесь встают два вопроса. Первый - должна ли и может ли быть школа точной моделью, нужно это нам или не нужно? И второе - при моделировании школьной жизни - что мы отбрасываем, а что из существующей модели усиливаем? Потому что от этого будет зависеть та самая способность ребенка к социализации, та самая его успешность. По-

тому что школа вроде социализирует ребенка, и социализирует под свои нормы, под свои правила, под тот уклад и устройство, который существует в школе. А когда ребенок выходит в открытую жизнь, то эти школьные нормы и нормы общественной жизни - совпадают или не совпадают?

Ведь это несовпадение может быть источником развития для ребенка и общества, а может быть тем, что может ребенка погубить. Это несоответствие должно быть, я точно уверена, что школа не должна быть точной моделью общества. Если школа находится в каком-нибудь окраинном районе, где люди разговаривают матом, и, кроме забегаловки и пивнушки, у них других развлечений нет, то школа не может копировать эту социальную действительность, она должна чем-то отличаться от этой действительности, и она может стать тем, что поменяет эту действительность.

С одной стороны, все общество может и должно отвечать за школу, но про общественно-активную школу можно сказать и с другой стороны - и школа должна брать на себя ответственность за переустройство ближайшего к ней социального окружения. Тогда у ребенка появятся та самая ответственность, солидарность, чувство ощущения собственных сил и способности что-то изменить. Вопрос опять заключается в том, за какой ареал по объему, по качеству может на себя брать ответственность школа, а за какой - не может. Здесь мы опять можем обратиться к тем документам - когда формировался проект "Наша новая школа", Д.А.Медведев говорил, что школы должны стать центрами социальной жизни. Но никакого ресурса для этого школа не получила. И получилось, что, с одной стороны, - красивые картинки, а с другой стороны - СанПины, ограниченные ресурсы, отсутствие какой-либо дифференциации школ с учетом их социального окружения.

Т.е. вопрос заключается в том, какова модель, что из социальной жизни школа берет и к какому типу общественных отношений школа ребенка готовит. И вот здесь встает самый важный вопрос - это уклад жизни школы. Мне "нравится" наш стандарт - в него введено несколько понятий, не имеющих четкого определения, точного смысла. Эта та самая идентичность (как мерить будем - никто не знает) и в стандарте введено понятие об укладе жизни школы. Если посмотреть работы тех, кто первыми об этом думали, А.Н.Тубельского, И.Д.Фрумина, зарубежных педагогов, которые об этом размышляли, то уклад жизни школы - это что-то неизмеримое, что проявляется в существующей лексике, в том, как и о чем дети говорят друг с другом, в том, что проявляется в существующей системе власти (а мы ведь никогда всерьез не обсуждали проблему власти в школе и в образовании), в существующих реальных, а не декларируемых ценностях, и т.д. Вот это уклад жизни школы - еще раз повторяю, неизмеримая практически категория, которая не формируется специальными усилиями, она складывается на протяжении существования жизни того или иного образовательного учреждения.

Говоря о социализации, первый вопрос, который стоило бы задать себе - к какого типа отношениям и к какому типу общества мы выстраиваем социализацию. Отсюда вопрос - при моделировании уклада жизни школы какие ценности, какие нормы общества мы будем брать, а что мы будем целенаправленно и осмысленно отбрасывать. Чтобы, с одной стороны, не построить хрустального замка, потому что очень часто бывает, что школа настолько оторвана от реальной жизни, что потом ребенок, выходя в жизнь, «падает» в нее, и все. И, с другой стороны, чтобы школа не стала точным отражением нашей не всегда благополучной и успешной жизни. Это вот первый вопрос, на который нужно отвечать, и на который каждая школа должна отвечать себе сама. Если говорить о проектировании воспитательной системы, то это первый разговор, с которого должно все и начинаться.

Второй вопрос, на который нужно очень честно себе ответить, говоря о целях - в каких терминах мы можем ставить для себя цель. Потому что если мы посмотрим образовательный стандарт, то там почти все цели образования сформулированы в терминах качеств личности - абсолютно не достижимый, не измеримый, не продуктивный. Мне кажется наиболее продуктивным то, что делаем мы с вами - это развитие опыта. Можно померить, можно условия создать, ребенок приобретает этот опыт и у него по сопричастности формируются все эти черты, которые от нас требует стандарт. Или создание условий для.... Для меня эти две вещи сливаются. Ведь опыт возникает тогда, когда у ребенка есть условия для его какой-то деятельности, для проб, для ошибок. Мне очень нравится одна фраза: "Лучший учитель - опыт; берет, правда, дорого, но объясняет доходчиво". И в этом смысле опыт становится опытом тогда, когда он не просто в лоб ударил, а когда мы вместе проанализировали. И тогда мы чему-то научаемся. Конечно, и та, и другая цель - штука вероятностная. Поместив в одни и те же условия разных людей, один в этих условиях может закалиться, а другой - в прах рассыпаться. А третий даже не заметит, так как эти условия для него окажутся не актуальными. Тут необходим учет индивидуальных особенностей. Поэтому должно быть множество типов условий по содержанию, и типов условий по жесткости и степени ответственности.

Итак, при организации воспитательной работы очень важно, чтобы школа провела анализ своей системы отношений, своих ресурсов, ценностей детей, педагогов и родителей, и поставила достижимые цели.

**КОНКУРС «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ГОДА»
КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ**

*Горьковых О.В., директор
Фонарева И.Н., зам директора по ВР,
Дрыкина Л.В.,
председатель родительского комитета школы,
МБОУ «Средняя школа № 1 им. В.П. Екимецкой»,
г.Рязань*

В настоящее время модернизация образования основывается на выполнении социального заказа государства, общества на воспитание и образование ребенка.

Образовательное учреждение выполняет социальный заказ, формируемый из двух источников: с одной стороны государства, с другой стороны общественности в лице родителей учащихся, социально активных граждан. Школа и общество - «сообщающиеся сосуды». Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуре и содержанию образования.

Задачи по формированию этих качеств возлагается в первую очередь на школу, но большую помощь в этом может оказать общественность, родители, законные представители учащихся. При правильной организации совместной работы школы и семьи можно добиться определенных результатов.

В школе выстроена вертикаль родительской общественности: комитеты классов, школьный комитет, представители в Совете школы. В состав общешкольного родительского комитета входит по 2-3 представителя от класса. Структуру составляют комиссии. Деятельность родительского комитета охватывает разные направления, среди которых создание условий, комфортных и безопасных для учащихся, участие в организации учебного процесса, контроль результатов образования, поддержка детских инициатив.

Создание и обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды является приоритетным направлением работы родительского комитета. Особо значимой, уже на протяжении нескольких лет, является работа по подготовке к началу нового учебного года. В плане:

- совместное с родителями планирование и проведение ремонтных работ в школе;
- проверка обеспеченности учащихся учебниками. По инициативе родительского комитета дважды в год проходит работа по ревизии библиотечного фонда Советом школы, определяются пути по его пополнению. На протяжении нескольких лет по решению родительских комитетов некоторые учебники оформляются в дар школе и пополнение фонда, таким образом, идет достаточно активно;

- родительский комитет ежегодно проводит акцию «Соберем детей в школе: от А до Я». Оказание помощи малообеспеченным семьям не только к началу учебного года проводится под руководством социального педагога. Сбор вещей, канцелярских принадлежностей, книг и маленьких сурпризов - это проявление доброты, внимания к нуждам друзей;

- ежегодная приемка школы перед началом учебного года школьным родительским комитетом. Готовность образовательного учреждения проверяется многими государственными структурами, но члены родительского комитета традиционно проверяют проделанную работу 30 августа. Оцениваются результаты и даются рекомендации, что ещё необходимо сделать в кабинете, на этаже. И, конечно, проходит обмен мнениями о том, как лучше создать комфортные условия для детей в школе. Берется на вооружение самое лучшее и интересное. Так, в младших классах были созданы игровые зоны в классных комнатах, постепенно были заменены окна. Это длительная и многолетняя работа. Всё сразу сделать невозможно. Сейчас у нас многие кабинеты соответствуют современным требованиям, и успешно решается задача поддерживать их состояние.

После прохода по школе комитеты подводят итоги, определяются лучшие по уровням образования: начальная школа, средние и старшие классы. Голосование проводится открыто, обсуждаются проблемы, пути их решения. На линейке 1 сентября родительским комитетам, отдельным родителям выражаются благодарности, направляются письма социальным партнерам, которые помогают делать школу лучше.

В организации образовательного процесса хотелось бы отметить инициативу родителей в проведении нестандартных уроков с участием специалистов (других педагогов, актеров, врачей, мастеров-профессионалов и т.п.). Это и родители классов, и специально приглашенные люди, которые позволяют расширить и разнообразить формы образовательного пространства. Такие уроки надолго остаются в памяти ребят, особенно начальных классов.

В последние годы в воспитательной системе школы коллективные творческие дела не проводятся без участия родителей. Это связано не только с тем, что без их помощи многое не получилось бы, но и потому, что родители сами являются авторами некоторых проектов. Любимым мероприятием на протяжении нескольких лет является праздник улицы Горького (на ней расположена наша школа). Проводится он в разных формах: народное гуляние, игровые состязания, смотр художественной самодеятельности, конкурсы, чествование интересных людей улицы, долгожителей, многодетных семей. Все это позволяет каждый раз находить новых друзей, партнеров. Совместная деятельность помогает сплотить детей, педагогов, родителей, раскрыть новые таланты не только среди учащихся, но и взрослых, повышается авторитет и самооценка. Интересно и то, что на этот праздник приходят жители микрорайона и не только посмотреть, но и выступить, а значит, школа становится социальным центром.

Авторитет школы в микрорайоне повышается через приглашение жителей на литературные гостиные, которые готовят и взрослые и дети, на выставки репродукций картин и т.п.

Нельзя представить волонтерскую деятельность школы без участия родителей: подарки детям-инвалидам, посещение ветеранов, Дома ребенка, Геронтологического центра им. Мальшина - не только финансовая поддержка. Это единение всех участников образовательных отношений позволяет узнавать друг друга, формировать детско-взрослую общность, которая является важнейшим фактором воспитательного процесса.

Одним из направлений работы родительского комитета является общественный контроль за деятельностью школы. Он осуществляется через рейды: за внешним видом учащихся, санитарным состоянием, ведением некоторой документации, активностью учащихся, успеваемостью и т.п. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, родительских собраниях. Эта деятельность особенно актуальна при современном подходе к государственно-общественному управлению. Ответственность всех участников образовательного процесса за принятые решения, их реализация - залог успеха школы.

Планирование совместной работы и подведение итогов иногда проводится в форме педагогических советов с участием родительской ответственности и расширенных заседаний родительских комитетов.

Особую роль в подведении итогов и определении перспектив развития имеет процедура оценки деятельности школы по диагностике общественно-активных школ. В этом принимают участие представители всех сообществ: детей, родителей, педагогов. Атмосфера взаимопонимания, доверия, выявления точек роста является результатом той огромной совместной работы, которая проводится в школе. Формулирование единых принципов и подходов, определение точек соприкосновения по актуальным проблемам - достаточно сложный процесс, но умение слышать и слушать друг друга - необходимое условие воспитания учащихся.

Так, по итогам обсуждения актуальных проблем и перспектив развития во время проведения диагностики «Самооценка ОАШ» были зафиксированы и впоследствии внедрены в деятельность школы следующие инициативы:

- распределение зон ответственности за организацию общешкольных дел между классами;
- посещение родительским патрулем «трудных семей»;
- введение отчетов классных органов ученического самоуправления перед Молодежной Думой;
- мастер-классы родителей и для родителей.

В небольшой статье о роли родительского комитета в деятельности школы невозможно рассказать обо всех проектах и результатах этой деятельности. Но не рассказать об еще одном направлении нельзя. Это касается особого, продолжительностью учебный год, проекта - конкурса родительских комитетов.

Ежегодно в мае школа подводит итоги года на большом фестивале «Планета школа». Компетентное жюри называет победителей в номинациях «Ученик года», «Класс года», «Проект года». Вся школа принимает участие в этом празднике. Одна из номинаций - «Родительский комитет года». Это направление сложилось как итог той активности, того участия, которое родители принимают в жизни школы. В сентябре на общешкольном родительском комитете обсуждается положение о конкурсе, вносятся изменения, если они необходимы (см. Приложение «Положение о конкурсе родительских комитетов»). Определены параметры конкурса:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- благоустройство кабинетов;
- организация досуга;
- посещаемость родительских собраний;
- финансовая поддержка (поиск новых социальных партнеров, спонсоров).

В начале мая на общем собрании комитет каждого класса рассказывает о своей деятельности. Форма выступления у всех разная, но в последние годы уже практически все используют презентации, фотоотчеты, любительские фильмы. Иногда подведение итогов перерастает в обсуждение острых проблем, предлагаются рекомендации для решения выявленных противоречий. Происходит обучение друг друга, на вооружение берется самое интересное. Путем закрытого голосования, в котором принимают участие все присутствующие, определяются лидеры года. Победителей объявляют на фестивале.

Таким образом, данный конкурс является важным стимулом в развитии активности и ответственности родительских комитетов, это возможность поощрения самых достойных и средство развития государственно-общественного управления современной школы.

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ГОДА»
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. В.П. ЕКИМЕЦКОЙ» г.РЯЗАНИ

1. Общие положения.
2. Цели и задачи Конкурса.
3. Участники Конкурса.
4. Порядок проведения Конкурса.
5. Требования к участию в Конкурсе.
6. О жюри конкурса.
7. Награждение.

1. Общие положения.

Конкурс «Родительский комитет года» (далее Конкурс) проводится в МБОУ «Средняя школа №1 им. В.П. Екимецкой» г. Рязани в течение каждого учебного года, итоги подводятся на фестивале «Планета Школа».

2. Цели и задачи Конкурса:

- активизация деятельности классных родительских комитетов;
- стимулирование деловых партнёрских отношений школы и семьи;
- поднятие престижа родительского коллектива;
- выявление и трансляция лучшего опыта работы родительских комитетов.

3. Участники Конкурса.

В конкурсе принимают участие родительские комитеты 1-6 и 7-11 классов МБОУ «Средняя школа №1 им. В.П. Екимецкой» г. Рязани.

4. Порядок проведения Конкурса.

4.1. Конкурс проводится в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

4.2. На подготовительном этапе проводится собеседование с представителями родительских активов классов и классными руководителями.

Основной этап Конкурса предусматривает проведение мероприятий в соответствии с заявленными критериями:

- участие в общешкольных мероприятиях,
- организация досуга класса,
- посещаемость родительских собраний,
- благоустройство классного кабинета.

4.3. Заключительный этап Конкурса предполагает отчёт участников - презентацию опыта.

5. Требования к участию в Конкурсе.

5.1. Каждый класс может принять в Конкурсе.

5.2. Для участия представители всех классов приглашаются в назначенное время с подготовленными выступлениями в защиту родительского комитета. Время для выступления - 5 минут. В выступлении класс может использовать наглядные материалы, дипломы, медали, летописи, презентацию, фотоотчёты и т.д.

5.3. Число представителей родительского комитета класса, участвующих в защите, определяется самостоятельно.

5.4. Классные руководители в защите родительских комитетов классов не участвуют.

6. О жюри конкурса.

В жюри конкурса входят:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- два представителя Совета школы;

Председателем конкурсного жюри считается директор школы.

Сведения о победителях конкурса жюри обязано сохранить в тайне до официальной церемонии награждения победителей.

7. Награждение.

Награждение происходит на традиционном школьном фестивале «Планета Школа». Победители конкурса награждаются:

- дипломами с символикой фестиваля «Планета Школа»;
- призами.



НАУЧИ СЕБЯ УЧИТЬСЯ

*Купца О.В.,
учитель физики,
ГБОУ СОШ № 329,
г.Москва*

ГБОУ СОШ № 329 всего третий год реализует модель ОАШ, но уже ощутили её эффективность все участники образовательного процесса. Принято считать, что модель ОАШ реализуется во внеклассной и внеурочной деятельности школы, однако, на нашем примере становится ясно, что Партнерство, демократизация и добровольчество помогают детям всех возрастных групп повысить мотивацию к учению и качество обучения.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую **ключевую компетенцию, как умение учиться**.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися *социального опыта*. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с **активными действиями самих учащихся**.

В Москве на протяжении последних 5-6 лет принято проводить независимые экспертизы качества образования в ОУ. Для этого Московским центром качества образования и другими организациями проводятся диагностики ЗУН учащихся по разным предметам, по метапредметным и по универсальным учебным навыкам. Также проводят мониторинг состояния образовательной среды. По итогам всех исследований выявлено, что во многих школах города, включая нашу, у детей невысокая мотивация к обучению и невысокое качество обученности учащихся.

С целью повышения качества образования нами был разработан годовой проект «Научи себя учиться», основанный на принципах работы ОАШ, который позволяет решать эту проблему.

Как можно научить себя учиться? Как и где можно узнать новое? Как можно продемонстрировать свое понимание? Кто мой партнер? - на эти вопросы находим ответы при решении нашей проблемы.

Используемые формы работы:

1. Административные классные часы. На которых еженедельно ученики могут ответить для себя на вопрос «Как я могу себя организовать?» и где учителя и администрация школы выступают в роли консультанта, помощника, союзника. На АКЧ можно задать любой волнующий вопрос педагогам, связанный с организацией жизнедеятельности школы. Это как мини пресс-конференция.

2. Проект «Мастер чтения», в рамках которого формируется библиотечная грамотность, навыки обзорного чтения, просмотрового, изучающего, исследовательского чтения. Для этого привлекаются учителя литературы,

школьная библиотека, тесное сотрудничество с библиотеками района и книжными магазинами. Приглашаются на читательские конференции писатели и актеры театров города.

3. Реализация общешкольного проекта «Величием своим Москва гордиться вправе», в рамках которого находят ответы на вопросы «Как я могу найти информацию? Как я проверю достоверность информации? Как я буду использовать эту информацию?». Здесь не обходится без партнерских отношений с родителями, учителями, учреждениями дополнительного образования и культурными учреждениями города.

4. Работа ассистентов учителя. Ребята добровольно выбирают себе роль ассистента по разным предметам: Ассистент - помощник учителя, Координатор, Эксперт, Консультант, Лаборант. Учитель и ученик - партнеры.

5. Работа в группах взаимопомощи. Решаем вопросы «*Как я работаю с другими? Каких успехов я добиваюсь, работая в группе?*» Ребенок чувствует себя партнером своего одноклассника, несет ответственность за свои действия.

6. Реализация профпроб. Партнерами являются родители разных профессий, учителя. Реализуются самые разные профпробы: флорист, дизайнер, учитель, стоматолог, журналист, актер, эколог, фотожурналист, растениевод и т.д. Все пробы выбираются учащимися добровольно и партнеры находятся исключительно на добровольной основе.

Все идеи проекта были согласованы с Советом школы. На родительской конференции озвучены итоги года, рассказано о планах на следующий год. Выпуск школьной газеты, которая попадает в почтовые ящики домов, где живут учащиеся, позволяет рассказать о деятельности школы. Также информация представлена на сайте школы.

В результате реализации проекта «Научи себя учиться» у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- Организационные навыки и отношение к работе
- Навыки работы в группе
- Коммуникативные навыки
- Информационная грамотность
- Рефлексия
- Мыслительные навыки
- Прикладные навыки
- Умение находить партнеров и сотрудничать с ними

По итогам каждого триместра выбирается и награждается лучший ассистент учителя и лучшая группа взаимопомощи. В конце года определяется победитель проекта «Мастер учебы» по нескольким номинациям, «Лучшая профпроба». Учителя активно внедряют в свою работу карту индивидуальных достижений учащихся, заполняют совместно с ребятами «Пирамиду достижений» и формируют портфолио ученика.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЬСКИМ ДНЕВНИКОМ

*Сосновская О. В.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 4,
г. Черногорск
Республика Хакасия*

МБОУ СОШ № 4 г. Черногорска с 2000 года работает по модели ОАШ. Реализуется много программ и проектов, направленных на взаимодействие с социумом. Одним из таких проектов, объединяющим ребенка, родителей и школу, является проект «Формирование познавательных УУД средствами работы с читательским дневником». Этот проект актуален не только в связи с переходом на ФГОС, но и для формирования прочных внутрисемейных связей.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем учебным дисциплинам. Это подчёркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над формированием и развитием навыка чтения.

На сегодняшний день видна тенденция того, что дети не читают тех книг, на которых росли мы все. Нет, книги плохими не стали. Жизнь так же продолжается, только появились в школах и дома компьютеры и ноутбуки, с каждым днём появляются все более умные машины, заменяющие нам библиотеки. Что же тогда говорить о реальной книге? Молодёжь общается в контакте, читает электронные книги... но, как, ни крути, никто еще не придумал средства лучше, чем окунуться в увлекательный мир, взять с полки толстую потрепанную книгу - приключение, сесть поудобнее на диван, закутаться в плед и путешествовать, переворачивая странички, слыша их шуршание, ощущая книжное тепло!

Проблема обостряется тем, что родители тоже самоустранились от процесса чтения: не только не помогают своим детям познать мир книг, но и сами читают крайне мало, заменив круг чтения телевидением. Практически отсутствует ситуация, когда в семье читают вместе с ребенком. Это приводит еще и к эмоциональной отстраненности детей от родителей.

Для младшего школьника в мире, полном соблазнов, очень важным является прочтение книги и последующая запись впечатлений в «Читательский дневник».

Проект полезен не только детям, но и родителям, т.к. ребенок научится думать и выражать свои мысли, натренировать навыки грамотной и красивой речи, а родители, в свою очередь, смогут осуществлять контроль над

тем, как он понял текст, контролировать учёбу ребёнка, подбирать литературу для чтения детей. Совместно работать, проводить интересный досуг, быть в курсе успехов своего ребёнка.

Смысл ведения такого дневника заключается в том, что он может стать настоящим помощником в развитии ребёнка, научить его. Диапазон проекта очень широк: система «урок - внеклассная работа», использование результатов повседневных наблюдений, нестандартные формы проведения уроков, уроки развития речи, уроки диагностики, творческие задания.

Формы работы: индивидуальное чтение, книжные выставки, беседы и обсуждения.

Записи в дневнике помогут вспомнить книгу через некоторое время. В нём будет довольно просто найти нужную информацию о прочитанных произведениях - кто её герои, что с ними произошло, чем она понравилась читателю, о чём заставила задуматься.

Внедрение в практическую деятельность предлагаемого педагогического проекта должно обеспечить:

- повышение качества чтения;
- повышение уровня познавательной активности и читательской самостоятельности;
- повышение интереса к правильному, осознанному чтению;
- возможность выбора пути движения каждого школьника с учетом своих возможностей и способностей



ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мастер - класс

*Ряписова Ю. В.,
заместитель директора по ВР,
МБОУ «СОШ № 87»,
г. Северск,
Томская область*

Участники: группа педагогов или обучающихся 8 - 11 классов в составе не более 20 человек.

Необходимое оборудование: просторная аудитория, 20 стульев, 4 стола, проектор и экран, ноутбук, маркеры, листы ватмана, скотч.

Цель: создать условия для формирования умения систематизировать и выбирать цели и задачи для решения конкретной задачи (проблемы).

Задачи:

1. Разобрать с участниками мастер - класса элементы методов, применяемых в тайм - менеджменте в планировании и проектировании деятельности для решения проблемных практических задач.

2. Составить с участниками мастер - класса «ментальную карту» как одну их форм работы, применяемой при формулировании задач в практической деятельности.

3. Заполнить с участниками мастер- класса «матрицу задач» для оценки поставленных целей и задач в практической деятельности.

Ход мастер-класса:

1. Знакомство: все встают в круг, называют своё имя (регион, город, школу) и отвечают на вопрос «Мне есть к чему стремиться, потому что у меня есть мечта... (назвать какая)».

2. Обсуждение в группе.

Отвечаем на вопрос: «Чтобы мечта стала реальностью, что мы должны сделать?»

Ведущий мастер - класса подводит группу к понятию «цель».

Обсуждение в группе.

Отвечаем на вопрос: «Какая должна быть цель?». Выводим общее.

Ведущий всех просит обратить внимание на слайд, где представлены общие характеристики цели.

3. Обсуждение с группой понятия «Тайм - менеджмент»: история, где применяется, как законы тайм - менеджмента можно применить при постановке целей и задач, планировании в практической деятельности.

10 минут.

4. Работа в малых группах.

Деление по группам может быть в нескольких формах: раздать заранее подготовленные квадраты разных цветов (попросить объединится в группу по цвету), произвести расчет от 1 до 4 (попросить объединится в группу по цифре) и т.д.

Задание группе:

4.1.Обсудите ваши мечты и выберите одну.

4.2.Заполните «ментальную карту», пример показан на слайде:

- определите цель, записав её в центре в кругу;

- напишите варианты задач, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (изобразите задачи в виде дорожек, идущих от цели);

- рассмотрите каждую задачу в отдельности и продумайте варианты решения этой задачи (изобразите решения в виде дорожек, идущих от задачи).

Группа работает 30 минут.

4.3. После совместной работы группы представляют результат - заполненные «ментальные карты». Ведущий мастер-класса должен обратить внимание на наиболее креативные, нестандартные задачи и их решения. При выборе единой мечты, можно обратить внимание на то, что цели и задачи могут быть разные. В итоге ведущий отмечает, что заполнение «ментальных карт» является одним из способов проектирования при решении поставленной проблемы или проекта, и сокращает время формулирования целей и задач, планирования путей решения, делает процесс более творческим и интересным, позволяет увидеть креативные способы решения поставленных целей и задач.

5. Работа в малых группах.

Задание группе:

5.1. Заполните «матрицу задач», обсудите в группе задачи, выработанные вами при заполнении «ментальной карты», заполните предложенную матрицу (таблицу, представленную ведущим на слайде).

5.2. Обсуждение в группе, заполнение таблицы на ватмане

<p>А. Срочное и важное – высокий приоритет! Самые важные дела, выполнение которых не терпит отлагательств</p>	<p>Б. Важное, но не срочное – средний приоритет! Важные дела, не требующие мгновенного выполнения.</p>
<p>В. Срочное, но не важное – средний приоритет! Маловажные дела, выполнить которые необходимо как можно быстрее.</p>	<p>Г. Не срочное и не важное – низкий приоритет! Дела, от выполнения которых можно отказаться, так как они не принесут должной отдачи.</p>

5.3. После совместной работы группы представляют результат - заполненную матрицу.

Группа работает 30 минут.

5.4. Ведущий мастер - класса, после выступления всех команд, дает расшифровку полей матрицы:

А Срочное и важное - высокий приоритет целей и задач! Это важные задачи, которые надо было выполнить **«вчера»**. Их необходимо выполнить в первую очередь. **В идеале этот квадрат должен быть пуст**, так как дела, которые нужно срочно сделать прямо сейчас, - это, фактически, ситуация аврала.

Б Важное, но не срочное - средний приоритет. Это задачи, которые имеют **высокую важность**, и есть время подготовиться к их решению. Их необходимо **планировать**. В идеале, этот квадрант **должен быть рабочим**, так как только в случае отсутствия срочности можно **качественно решить** важную задачу.

В Срочное, но не важное - средний приоритет. Это задачи, **важность которых невысока**, но уже поджимают сроки их исполнения. Задачи в квадрате В **редко приближает нас к поставленной цели**. Чаще всего срочные дела **лишь отвлекают от рабочего процесса и мешают сосредоточиться** на действительно важных вещах. Те, кто избирают для работы этот квадрант, живут в **вечной рутине**, так как **постоянно что-то делают, но результат** этой работы, как правило, **незначительный**.

Г Не срочное и не важное - низкий приоритет! Это **задачи – мусор**, поглотители времени.

От таких задач **необходимо избавиться!** Как правило, задачи данной группы **не приносят практически никакой пользы**. Если не удастся полностью **вычеркнуть из списка задачи группы Г**, то желательно хотя бы приступить к их **выполнению в последнюю очередь** и **выделять на них ограниченное время**.

5.5. Работа в группах, отвечаем на вопрос «Какие выводы можно сделать, зная о том, в каком квадрате какие задачи расположены».

Выступление групп.

5.6. Ведущий подводит общий итог.

Для эффективного исполнения задач, нужно придерживаться трех правил:

1. Не допускать высокой срочности исполнения (А);
2. Избавиться от задач квадранта Г;
3. Всегда работать в квадранте Б!

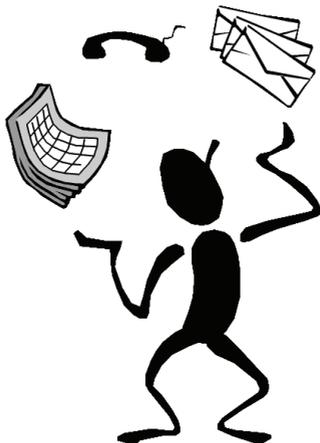
ПОМНИТЕ! Срочные дела, как правило, не самые важные, а важные – не самые срочные. Дуайт Эйзенхауэр

Ведущий должен обратить внимание на то, что работа по составлению матрицы позволяет избавиться от лишних, не очень важных задач. Данный анализ, проведенный в начале планирования своей практической деятельности, помогает существенно сократить время в будущем, и не потерять его при решении не нужных задач.

6. Рефлексия.

Рефлексия для педагогов проходит в виде заполнения матрицы «Мишень». При выходе из аудитории ведущий предлагает 4 раза выстрелить в мишень.

Рефлексия для обучающихся проходит в виде обсуждения в кругу и ответов на вопросы: что понравилось больше всего, что вызвало затруднение, что было знакомым и далось легко, где эти знания могут мне пригодиться.



**ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РАДУЖНЫЕ КОЛОБКИ» КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВИЦКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ
ШКОЛЫ**

*Федосеева С. А.,
заместитель директора по ВР,
руководитель детской организации,
МКОУ Девуцкая СОШ,
ШДЮО «Радужные колобки»,
с.Девуца, Воронежская область*

Село граничит с посёлком Стрелица и Орлов лог, родители выбирают школу для своих детей, понимая, что в ней главенствующую роль играет общественно - активное направление. Те родители, которые считают, что это мешает успеваемости, не приводят детей к нам в школу. На начало нового учебного года в школе 188 учеников, из них 20 первоклассников и 11 выпускников. Но для выбравших именно нашу школу открываются огромные возможности! Участвовать в самоуправлении коллектива, учиться общаться с разными категориями местного сообщества, выстраивать взаимовыгодные отношения, развиваться, общаясь с детскими организациями Воронежской области и т.д. В результате происходит личностный рост ребёнка. В 2012-2013 учебном году школа жила в привычном режиме. Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. В школе нет не талантливых детей! Все обучающиеся школы участвуют во всех школьных, районных, региональных и всероссийских проектах, научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы, родителей, представителей местного сообщества, демократический характер планирования, самоуправление в школьной детско - юношеской организации, наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса, охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы - все эти компоненты позволяют ученикам и педагогам выходить на конкурсы разных уровней и добиваться хороших результатов.

Мы считаем, что миссией нашей школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха.

Можно утверждать, что 100% учащихся участвуют в общественно активной и полезной деятельности. По результатам мониторинга на конец учебного года 80% родителей участвуют в проектах класса и школы и довольны сложившимся климатом в школе и только 3 % родителей по результатам анкетирования считают, что общественно - активная деятельность не является функцией школы, но детям разрешают в ней участвовать. Ученики почувствовали себя силой, способной изменить мир! Ребята приобретают новые полезные навыки: выявление проблем, самопрезентация, интерактивное общение; портфолио, фандрайзинг и т.д.

С 1997 года в школе действует школьная детско - юношеская организация. Главная цель которой развивать подрастающее поколение. Находить дела по душе и реализовывать их. Детская организация занимается реализацией социальных проектов.

Детская организация ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Где он реализует все свои интересы, где ему помогут понять, чем он интересен окружающему миру. Через детские объединения могут быть раскрыты принципы воспитательной деятельности. Это принципы «Само» - умение реализовать себя, «Творческой активности» - умение искать творческие решения, «Успешности» - умение делать, «Общения» - умение слушать, говорить, понимать, «Элективности» - умение выбирать, противодействовать асоциальным явлениям.

Современное образовательное учреждение имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики, что и нашло отражение в программе работы ШДЮО «Радужные колобки». Работа ведётся по программам ОАШ, которые объединяются в основные блоки воспитательной работы: демократизация, добровольчество, партнёрство.

Спецификой развития нашей ШДЮО «РК» является традиционная годовая игра в этом году именуемая «Повелители стихий»- это долгосрочная игра, в которой обозначаются и прописываются вся система взаимоотношений всех участников данной игры.

Такая форма организации всего творческого процесса, как годовая игра, в нашей ШДЮО успешно оправдывает себя уже на протяжении 15 лет, так как основным принципом игры является творческая конкуренция между классами, а этот фактор стимулирует и мотивирует ребят на активную реализацию всех своих знаний, умений и навыков для достижения победы.

Кроме того, форма «годовая игра» подразумевает ежемесячное, в этом году ежеквартное (каждую четверть), подведение итогов работы «народа», «сайта», «факультета» (в зависимости от легенды годовой игры), которые каждый класс производит самостоятельно. Система оценивания, доступная каждому члену ШДЮО, одним дает возможность выбора самостоятельной стратегии действия класса в общем годовом плане, не лишая себя возможности победы в годовой игре. Другим - реально оценивать

свое положение, третьим - вести параллельный с уполномоченными лицами контроль за общим положением дел.

Традиционно в начале учебного года проходят выборы в совет объединения. Кандидаты готовят предвыборные программы, проходит голосование. Содержание предвыборных программ отличается продуманностью, четкостью. Это, возможно, объясняется тем, что нынешнее поколение живет в период частых выборов и агитаций и видит достоинства и недостатки программ. У наших кандидатов программы связаны с жизнью школы, с желанием сделать жизнь в школе интересной, а школу привлекательной для окружающих. Классы выносят на суд жителей школы свои проекты, в творческой форме презентуют ту проблему, которую попробуют решить в течение года. В конце года подводятся итоги, по результатам которых проходит награждение самых активных детей, учителей, родителей, педагогов.

Участие в работе детских общественных объединений дает возможность ребенку раскрыться, почувствовать себя личностью, способной вести за собой, создает ситуацию успеха, что немаловажно для развития и воспитания личности ребенка.

Успехом уходящего года мы считаем получение двумя девушками приоритетной национальной премии «Образование» в номинации общественно - активная деятельность

Морозова Жанна - президент ШДЮО «Радужные колобки», руководитель проекта «Минуты радости», помощь ХОСПИСу посёлка Стрелица.

Волкова Анастасия - главный редактор школьной газеты «Переменка», руководитель проекта «Вдохновение»: дружба с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или оставшимися без опеки родителей в детских домах, центрах реабилитации.

АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ

*Олейник А.А.,
зам. директора по ВР,
МБОУ СОШ №13,
г.Братск, Иркутская область*

Работу по внедрению идей общественно-ориентированного движения мы начали с 2008 года. Мы начали активно сотрудничать с различными организациями города, проводить различные мероприятия. Оценивать свою деятельность совместно с родительской общественностью, учащимися.

С 2008 года в школе велась систематическая работа по социальному проектированию, школой были неоднократно разработаны и реализованы

социальные проекты, профинансированные компанией РУСАЛ. Проекты реализовывались для школьников, родителей и жителей города.

С 2010 года школа стала экспериментальной площадкой городского уровня по теме «Модель общественно-активной школы как механизм обеспечения качества образования».

С 2011 года школа является региональным представителем Международной Ярмарки социально-инновационных идей и на базе школы проходит региональный этап Ярмарки. Общее количество участников за три года составило 298 человек.

В настоящее время современная школа должна не только обеспечить учащихся определенными знаниями, умениями и навыками, но и воспитать его социально адаптированной и социально ориентированной личностью, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни.

На протяжении нескольких лет наблюдается снижение у учащихся интереса: к учебной деятельности, к общественной жизни, стремления к достижению различных целей, отсутствие культуры, морали и норм поведения. Зависимость от компьютерных игр и телевидения приводит к смене жизненных приоритетов учащихся.

Расположение школы, социальный статус родителей и семейно-бытовые условия и проживания учащихся создают факторы, которые отрицательно влияют на развитие личности учащегося: неполные семьи - 20%, многодетные семьи - 11,2%, малообеспеченные семьи - 32,3%, семьи, где оба родителя не работают и не имеют постоянный доход - 1,2%; социально-опасные семьи - 1,4%.

В связи с данными обстоятельствами на школу ложится главная роль в раскрытии личности ребенка, одной из основных задач школы становится привить учащимся стремление стать успешным. На протяжении нескольких лет школа работает в данном направлении и находит различные формы работы с учащимися.

1. Проектная деятельность. В ноябре 2012 года школа стала участником городской Ярмарки проектов. Учащимися школы и инициативной группой педагогов был разработан проект «Школа - центр для всех», который направлен на работу с незащищенными слоями населения: малообеспеченными и многодетными семьями, работу с ветеранами, тружениками тыла и пожилыми людьми микрорайона, привлечение их к активной деятельности, оказание им помощи, а также создание на базе школы центра гражданской общественной активности, который будет работать для незащищенных слоев населения и местного сообщества. Учащимися были разработаны мероприятия для реализации данного проекта. По итогам Ярмарки проект был одобрен и профинансирован спонсором в размере 135 200 рублей.

В результате реализации проекта в МБОУ СОШ №13 появился центр общественной активности, который занимается работой с незащищенными слоями населения, сотрудничает с разными организациями, привлекает жителей города к различной социально значимой деятельности, участники центра принимают участие в решении различных социально-значимых

проблем города, прошли обучение в школе добровольцев, принимают участие в акциях, тренингах, деловых играх, мастер - классах.

2. В школе обучаются учащиеся, которые стесняются, или комплексуют раскрыть свои личностные качества, проявить себя в общественной жизни. Для решения данной проблемы в школе 2 раза в год проводится ночной тренинг «Прояви себя». Мероприятие предполагает решение следующих задач: развитие коммуникативных навыков, реализация познавательного потенциала учащихся, создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, для самореализации каждого из участников тренинга, сплочение коллектива учащихся, развитие лидерских качеств, формирование воли к победе, помощь в самоутверждении личности, содружество и сотрудничество педагогов и учащихся.

Под руководством педагогов, организатора и психолога совместно с участниками занятия проводятся тренинги интеллектуального, психологического и спортивного характера, направленные на выявление лидеров.

Мероприятие начинается с 3-х часового совместного тренинга учителей и учащихся на сплочение и снятие эмоционального напряжения. Далее проводится работа в командах, учащиеся представляют себя, создают социальные проекты по различной тематике, участвуют в дискуссиях, спортивном состязании.

3. Круглый стол «Я - успешный». Данное мероприятие проводится в конце учебного года и является итогом рейтинга успешности учащихся школы в различных видах деятельности.

Цель круглого стола: осмыслить то, что жизненный успех не отдаленная, призрачная цель, не внезапное счастливое стечение обстоятельств, а результат позитивного программирования своей жизни, еженедельный, кропотливый труд, умение использовать свой творческий потенциал. В ходе проведения мероприятия учащиеся рассказывают о своих успехах, узнают о судьбах успешных людей, выявляют слагаемые успеха. В конце мероприятия учащиеся получают персональный отличительный значок «Я - успешный!».

Работая над проектом «Школа - центр для всех», многие учащиеся школы проявили свои коммуникативные, организаторские, творческие способности. Научились самостоятельно организовывать и проводить различные мероприятия, привлекать жителей города к своей деятельности. Участвуя в этом проекте, дети почувствовали свою значимость в жизни и поняли, что от их деятельности может что-то измениться не только в жизни школы, но и города.

Итогом проведения тренинга «Познай себя» является создание учащимися проектов, видеороликов, клипов.

Основным результатом тренинга для учащихся является, прежде всего, развитие умения работать в команде, прислушиваться к мнению другого человека, выражать и отстаивать свою точку зрения, развитие умения рассуждать, приводить аргументированные доводы.

Для учителей участие в проектной деятельности, тренинге несет, прежде всего, содружество и сотрудничество с учащимися, взаимопонимание, доброжелательное отношение.

Участвуя в представленных мероприятиях, ребята видят и понимают, что обучаясь в школе и занимая активную жизненную позицию, можно стать успешным в какой-либо области и их стремление в дальнейшем может стать залогом успешности в будущей жизни.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

*Толстова Е. А.,
директор,
МБОУ «Самарская СОШ»,
с. Самара, Зиминский район,
Иркутская область*

Идеология общественно-активной школы активно стала поддерживать-ся в нашем образовательном учреждении с сентября 2011 года. В школе разработан и реализуется инновационный проект «Социальное партнерство как механизм личностного роста», присвоен статус региональной инновационной площадки. В апреле 2012 года школа вошла в ассоциацию общественно - активных школ Иркутской области.

В октябре 2012 года мне представилась возможность побывать в городе Красноярске и принять участие в работе VIII Общероссийского форума. После возвращения с форума было принято решение активизировать школы Зиминского района и города Зима, которые поддерживают идеи ОАШ и создать сетевое объединение. С декабря 2012 года реализуется подпроект «Зиминский первоцвет», который объединил в сетевое объединение 4 школы города Зима и Зиминского района, поддерживающие идеи общественно - активные школы.

В нашем районе три школы и одна в городе Зима, так же как и мы входят в ассоциацию общественно - активных школ Иркутской области. Но все школы действовали самостоятельно, по своим направлениям. Четыре школы, поддерживающие идеи ОАШ для всего района и города, это мало. То есть нам необходимо было создать условия для позиционирования идеи ОАШ, обмена информационными материалами, проведение совместных дел, привлечения внимания со стороны власти, бизнеса, общественности, СМИ к деятельности ОАШ.

Вернувшись с форума, мы пригласили школы Зимы и Зиминского района, которые поддерживают идеи ОАШ (МБОУ Кимильтейская СОШ и школа №26 г. Зима, МБОУ Батаминская СОШ), чтобы рассказать о поездке, а в результате у нас родился новый подпроект создания сетевого объединения школ города Зима и Зиминского района. На семинаре мы пришли к выводу, что, выстраивая работу на принципах партнерства, невозможно обойти стороной школы, которые работают в одном направлении и решают похожие проблемные вопросы. Если объединить усилия ОАШ Зимы и Зиминского района, то работа по многим направлениям будет более эффективной, и в результате 4 декабря 2012 года три школы заключили соглашение о создании сетевого объединения по продвижению идей общественно - активных школ, разработали проект «Сетевое объединение общественно-активных школ на территории города Зима и Зиминского района». Цель проекта: создать условия для сетевого взаимодействия общественно-активных школ и устойчивого развития и внедрения модели ОАШ на Зиминской территории. Мы создали свободно связанную сеть принципиально равноправных и независимых партнеров. В работе сетевого объединения принимает активное участие МБУ ЦРОУ ЗР (центр развития образования учреждений Зиминского района). Управление проектом осуществляют представители от школ-участников сетевого объединения. От каждой школы один представитель входит в состав координационного совета, который осуществляет общее руководство, координирует деятельность объединения.

Благодаря сотрудничеству осуществляется информационный обмен опытом, совместно пропагандируются ценности, разъясняется суть ОАШ для заинтересованных лиц, для других школ, и главное, проводятся совместные акции и кампании - «Один день из жизни ОАШ», «Международный день ОАШ», «Подари радость детям», «Весенняя неделя добра», «Будь с нами». Обучающиеся с интересом поддержали идею объединения. В ходе активной работы у объединения появились название, девиз и эмблема. Наше сетевое объединение назвали «Зиминский первоцвет», ребята придумали девиз: «Сердца наших рук раздаём вокруг». Для учеников наших школ 1 марта в Международный день ОАШ мы провели семинар, познакомили со всеми акциями, которые традиционно проходят в школах и ученики составили план совместных действий. У нас разработан обширный план дел, который уже активно реализуется. Начали мы свою деятельность с объединения взрослых. 8 февраля 2013 года на базе МБОУ «СОШ № 26» г.Зима состоялись товарищеские встречи среди педагогических коллективов МБОУ Самарская СОШ, МБОУ Кимильтейская СОШ, МБОУ Ухтуйский ДОУ «Улыбка», МБОУ «СОШ № 26» г. Зима. Главная наша победа в этой встрече: мы очень захотели общаться и дружить коллективами взрослых и детей. «Ловкие, смелые» - под таким девизом наше сетевое объединение в марте провело региональную акцию «Мы за здоровый образ жизни». Три школы встретились на территории МБОУ Кимильтейская СОШ на спортивных состязаниях «Веселые старты».

«Зиминский первоцвет» так же принял активное участие в Весенней Неделе Добра: организовали совместную концертную программу в ОГБУСО «Саянский дом-интернат для престарелых и инвалидов», встретились на территории г. Зима и провели совместный субботник. В организации субботника нам уже помогали отделы по молодежной политике и спорту. В июне приняли участие в сетевой акции «Подари радость детям», которую провели в специальной (коррекционной) школе № 6 г. Зима.

За этот год мы увидели, что ученики-участники сетевого объединения, участвуя в проекте, учатся выявлять проблемы сообщества и определять формы посильной индивидуальной помощи в их разрешении; приобретают навыки позитивного социального взаимодействия, как со своими сверстниками, так и с людьми, которые нуждаются в их помощи и внимании; приобретают опыт добровольческой деятельности, появляется новый круг общения, расширены возможности самореализации, проявления общественной активности, раскрытия творческих способностей, повышение собственной самооценки, авторитета в глазах сверстников.

Результаты:

- обогащение социальным опытом всех участников;
- развитие инициативности и самостоятельности, способности к совместной работе ради достижения цели;
- позитивный коммуникационный климат;
- более эффективно распространяются идеи ОАШ на Зиминской территории;
- повышается уровень информационной открытости школ - участников сетевого объединения.

Мы предполагаем, что расширение сети не будет остановлено, и есть большое желание привлечь в наше объединение школы из Ассоциации ОАШ Иркутской области.



ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО

*Селюкова Н.А.,
учитель математики,
МБОУ «СОШ №16 имени Д. М. Карбышева»,
г. Черногорск,
Республика Хакасия*

Общеобразовательная школа, расположенная на окраине города, частный сектор, 292 учащегося. Модель ОАШ реализуется с 1990 года. Проект «Интеллект будущего» направлен на формирование и совершенствование навыков саморазвития и творческого поиска обучающихся.

Задачи проекта:

- расширить кругозор и интеллектуальный рост учащихся;
- создать условия профессионального самоопределения старшеклассников;
- развивать исследовательские качества личности.

Работа с одаренными детьми школы требует совершенствования. Мы считаем, что участие во Всероссийском заочном проекте «Познание и творчество» расширит возможности работы с учащимися в этом плане.

Основными направлениями в конкурсах являются следующие предметы - физкультура, журналистика, информационные технологии, изобразительное искусство, история, русский язык, иностранные языки, литература, математика, правоведение, ОБЖ.

Конкурсы проекта рассчитаны на то, чтобы каждый ребенок смог выполнить большую часть заданий, которые с одной стороны, помогают усвоить пройденный в школе материал, а с другой - выводят на дополнительную литературу, знакомят с приемами творческой работы, учат проводить мини-исследования, наблюдать, анализировать, делать самостоятельные выводы. Успешное участие в конкурсах не только интересно, но и положительно сказывается на результатах учебы, что радует и детей, и педагогов, и родителей. Спектр конкурсов широк, поэтому мы уверены, что задания привлекут внимание и понравятся всем учащимся.

Что проводилось в школе? Конкурсы - игры по разным предметам: командная игра «Эрудиты России», заочные олимпиады по турам (осенний, зимний, креативный, весенний и летний), Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон», по ОБЖ «Муравей», по русскому языку «Ёж», по английскому языку «Английский лев», конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок».

Но мы старались развивать не только интеллектуальные, но и социальные навыки. Были проведены: флеш-моб «Подари улыбку людям»; творческая олимпиада «Созвездие талантов»; семейный конкурс «Мы вместе»; турнир «Юность. Бизнес. Успех» Все эти мероприятия отличались от обыч-

ных: массовостью, с участием социальных партнеров, с привлечением сообщества, родителей к непосредственному участию.

Учащиеся, педагоги и другие участники в ходе решения проблемы научились:

- оригинальности методической работы;
- возможности практического применения в практике педагогов РФ;
- полноте, детальности, технологичности описания;
- новизне исследования, эвристичности;
- актуальности работы, практической и теоретической значимости.

А главное, что учащиеся почувствовали себя успешными в изучении некоторых предметов. Познали самоутверждение и успех. Узнали «Как стать волшебником».

Я, как руководитель проекта, проводила отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся, активацию их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности, прогнозирование траектории личностного развития ребенка и индивидуализация образования.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА СВОБОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Калужина Т. Ф.

директор,

МБОУ Тюменцевская ООШ,

с. Тюменцево, Алтайский край

В парадигме ОАШ мы работаем с 2007 года. Побудительным мотивом к этому стало участие и, впоследствии, победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Основной идеей нашей Программы развития стало создание краеведческого УМК «Мое село - мое отечество» для 3-4 классов и внедрение его в образовательную программу школы. Этот проект потребовал объединения усилий школьного коллектива, сельского сообщества и учреждений социально-культурной сферы села и района.

Еще одно направление деятельности - построение пространства свободных образовательных инициатив сельского школьника через организацию сетевого взаимодействия в рамках школьного округа.

МБОУ Тюменцевская основная общеобразовательная школа, которая была построена в 1928 году, расположена на окраине районного центра. В ней обучается 170 учащихся. Школа является победителем ПНПО-2007, стажерской площадкой КГБ ОУ АК ИПКРО.

Экономика завтрашнего дня - это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий. Из этого следует, что

один из важных образовательных опытов для школьников - опыт участия в различных формах проектной деятельности.

В настоящий момент проводится много конкурсов проектов для школьников, участие групп подростков в этих конкурсах стало массовым мероприятием. Однако **массовость не гарантирует содержательности и образовательного эффекта: большинство проектов имеет редуцированный характер и образовательный потенциал проектной деятельности никак не используется.**

В результате появляется обратный эффект: проект начинает восприниматься детьми как бесплатная принудительная работа либо как способ заявить свой статус без всяких реальных оснований, а отсутствие новых социальных целостностей в жизни подростка приводит к уходу в мир интернета и активности в виртуальном, а не реальном жизненном пространстве.

Педагоги МБОУ Тюменцевской ООШ при взаимодействии с коллегами из Тюменцевской СОШ провели работу по изучению образовательного запроса учащихся и родителей 4-х классов двух школ районного центра. Проанализировали готовность педагогов к организации взаимодействия в рамках школьного округа. Опрос и обработка результатов проводились в автоматизированном формате moodle среды, при поддержке и научном сопровождении КГБ ОУ АК ИПКРО, кураторстве А.А. Митиной - доцента кафедры теории и методики преподавания общественных дисциплин.

Заметны расхождения в привлекательных для участников анкетирования видах деятельности:

- учащиеся ставят в приоритет рисование, походы, баскетбол, игру на музыкальных инструментах.
- родители: планировать и организовывать праздники, конференции, акции, месячники, рисовать, ходить в походы, изучать компьютерные программы.
- учителя: планировать и организовывать праздники, конференции, акции, месячники, разрабатывать и проводить исследовательские проекты, проводить социологические исследования на школьном сайте и среди учащихся школы и местного сообщества.

Как видно из обобщения, ребята хотят рисовать и играть на музыкальных инструментах, чего в рамках готовности не могут предложить педагоги, это диктует необходимость разрабатывать систему сетевой организации образовательных программ внеурочной деятельности.

С другой стороны - ни дети, ни родители не готовы к восприятию социально-проектной деятельности как исследовательски-ориентированной, а смотрят на неё как развлекательную и досуговую, но не образовательную.

Сейчас школа выходит на новый уровень отношений с партнерами - общественный договор, в котором участникам предоставляется максимум возможностей для реализации образовательных запросов.

Информация о деятельности школы размещалась на сайте школы, сайте КГБ ОУ АК ИПКРО, в местной прессе.

В результате работы заключены договоры о взаимодействии с МКОУ Карповской СОШ, МКОУ Ключевской СОШ, МБОУДОД Центр детского творчества Тюменцевского района. Начата разработка учебных курсов в moodle-среде при информационной поддержке КГБ ОУ АК ИПКРО.

АКЦИЯ «ОТКРЫТЫЙ МУЗЕЙ», ПОСВЯЩЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ МУЗЕЕВ

*Вихрева Т. Г.,
заместитель директора по УВР,
МКОУ «Школа № 1»,
г.Ирбит, Свердловская область*

Идеи ОАШ реализуются в деятельности школы с сентября 2011 года, они заложены в проекте «Школа - социокультурный центр», в основу которого положена модель общественно-активной школы. Целью проекта является создание условий для развития индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной социокультурной среды школы и микрорайона, способствующей саморазвитию и становлению социально - активной личности, самостоятельно и ответственно строящей собственную жизнь. В октябре 2012 года школа признана общественно - активной, зарегистрирована на всероссийском портале общественно-активных школ, включена в реестр ОАШ-евских школ области. Регулярно сообщения о делах школы появляются в новостной ленте портала. налажено взаимодействие со школой № 11 города Тавды.

В сотрудничестве с социумом в течение года было проведено 21-но мероприятие по различным направлениям:

- образовательная деятельность, соответствующая запросам социума;
- здоровьесбережение;
- досуг;
- профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей школьников;
- гражданско - патриотическое;
- социально - значимая деятельность.

Достаточно интересным является наш творческий союз с городским хором ветеранов «Родные напевы». Два года назад руководитель хора сам предложил нам выступить на нашей площадке с литературно - музыкальной композицией, посвящённой песне на войне. Ребята были только ведущими. Затем мы организовали совместное мероприятие, когда пели уже не только ветераны, но и ученики нашей школы - студия песни «Созвездие». Затем мы выступили вместе в фоминском детском доме. Наши встречи теперь традиционны и приурочены ко Дню защитника Отечества или ко дню Победы.

Промежуточные результаты работы:

- информация о деятельности нашей школы и результатах работы открыта и доступна всем, располагается на школьном сайте, на всероссийском портале ОАШ, в средствах массовой информации, что формирует позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе;

- 87% школьников и 57 учреждений, предприятий и организаций города и области включены в социализирующую деятельность школы;

- данные о социализации выпускников за последние три года позволяют судить о том, что 94% выпускников успешно социализированы;

- по результатам анкетирования, 93% учащихся, родителей и представителей социума удовлетворены деятельностью школы.

За 118 лет существования школы накоплен огромный архивный, наглядный, исторический материал, сохранена уникальная коллекция физических приборов. Понимая необходимость глубокой исследовательской работы, сохранения и обобщения накопленного материала не только для учеников школы, но и для всех жителей и гостей города, мы пришли к мысли о создании школьного музея. С 2006 года реализуется проект «Школьный музей-центр открытого воспитательного пространства». Посетителями музея стали более 20 тысяч человек.

Встал вопрос о необходимости привлечения внимания жителей города к музейной деятельности, демонстрации возможностей и потенциала школьных музеев, позиционирования школы в образовательном сообществе.

Инициатором и организатором **акции «Открытый музей» 17.05.13. выступила школа, пригласив к сотрудничеству** МАОУ ДОД МО город Ирбит «Центр детского творчества», МКУК МО город Ирбит «Историко-этнографический музей», МБУК «Ирбитский драматический театр имени А.Н. Островского».

Целевая аудитория: ученики и родители школы, жители города, обучающиеся учебных заведений города.

Программа дня

В течение всего дня - выставки: «Династия Романовых. Ирбитское отражение», старинных книг, рисунков «Виды Ирбита», «Династия Романовых глазами детей», акция «Подари экспонат музею», экскурсии по школе.

Состоялись пешеходные экскурсии учеников 1-4-х классов в основное здание школы, где они стали участниками исторической реконструкции «Один день из жизни гимназиста». Затем на базе школы состоялась церемония награждения активистов школьных музеев «Музей живой истории»:

- театрализованное открытие;

- урок чистописания (проводили сотрудники ИИЭМ);

- урок естествознания (проводили учитель физики Трушникова Н.М., ученики-активисты из 8 и 11 классов);

- урок истории (проводили ученики 9 класса по выставке «Династия Романовых. Ирбитское отражение.»);

- урок «Экспедиция УОЛЕ» (проводили сотрудники ИИЭМ);

- урок танцев (проводили сотрудники ЦДТ).

Гости из Тавды и представители городского Совета Ветеранов с интересом посмотрели фильм «Утерянные миллионы» об Ирбите, а затем всех гостей пригласили на арт-дефиле школьной формы.

Все школы города имеют музеи, но мы открыты для всех обучающихся, гостей и жителей города.

Информация о готовящейся акции была представлена анонсом на местном телевидении <http://34355.ru/news/3836>, в городской газете «Восход», расклеены афиши по городу с целью привлечения жителей, отправлены приглашения электронной почтой во все учебные заведения города.

Проект «Школьный музей-центр открытого воспитательного пространства» работает на все образовательное сообщество города, жителей и гостей города. Так, выставку «От елочных игрушек до новогодних традиций» с интерактивной частью посетили 745 гостей, проведено 39 экскурсий. 420 обучающихся и гостей стали участниками акции «Открытый музей», а выставку «Династия Романовых. Ирбитское отражение» посетили 582 экскурсанта.

Музейная группа и организаторы получили опыт проведения таких мероприятий, экскурсоводы - опыт общения с аудиторией, все - расширение знаний об отечественной истории. Местный материал обогатил знания и жителей города. Оказалось, что все представители династии Романовых оставили свой след в истории города (городу исполнилось 385 лет), по-разному повлияв на его развитие. Участники акции соприкоснулись с музейными предметами на практике (учились писать пером, осуществлять раскопки, наяву испытали действие физических приборов), приобщились к культуре учебного заведения. Школьный музей обладает большим потенциалом для развития местного сообщества, приобщения его к культуре и истории.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

*Кожома О. А.,
заместитель директора по ВР,
педагог-организатор,
КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская
женская гимназия-интернат»,
г.Красноярск*

Красноярская Мариинская женская гимназия была создана на основании Постановления губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 02.03.1999 года «О создании Красноярской и Ачинской женских Мариинских гимназий».

Идеи, заложенные в образовательную модель учреждения, просматриваются в самом названии.

Красноярская - учреждение, расположенное в городе Красноярске;

Мариинская - возрождение идей и традиций всесословных женских гимназий Водомства Императрицы Марии;

женская - учреждение раздельного образования для девочек, ориентированного на становление образованной деловой Дамы, духовно-богатой культурной Женщины, любящей Матери, преданной Жены и Друга, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага;

гимназия - общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования и обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, направленные на интеллектуальное, нравственное, социальное развитие воспитанниц, мотивированных к жизнетворчеству, дальнейшему продолжению образования.

Данный кейс будет посвящён созданию в гимназии ученического самоуправления.

С 2006 года в гимназии работает орган ученического самоуправления корпорация «Мариинка и Ко». За время работы корпорации мы сталкивались с различными проблемами: непринятие педагогами («это игра»), незаинтересованность воспитанниц, формально существующие органы самоуправления в классах, в работе корпорации активно участвовали воспитанницы 8-11 классов (5-7 классы участвовали ситуативно).

2012-2013 учебный год был направлен на создание системы самоуправления в гимназии.

- Конкурс «Мой класс самый лучший».
- Новые номинации в положении «О директорском приеме»: лидер года, доброволец года, на пути к лидерству, лучший классный проект.
- Разработано методическое пособие по организации самоуправления.
- Система «Звёздный рейтинг».
- Разработано положение о портфолио класса.
- Разработана мотивационная программа.
- Проведение инаугурации президента
- Создание раздела «Корпорация» на сайте гимназии (сайт разработан воспитанницей 9 класса).
- Семинары для классных дам.
- Круглые столы для воспитанниц.

Наша работа дала следующие результаты:

- Увеличилось количество кандидатов в президенты.
- Активно работают воспитанницы 5-7 классов.
- Педагоги заинтересованы в организации самоуправления в классах.
- Поддержка администрацией гимназии, родителями