

Содержание

ОТ РЕДАКЦИИ	2
СОБЫТИЯ	
СЕТЕВАЯ АКЦИЯ «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОАШ...».....	3
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ПО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВУ.....	3
КАМПАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ «БУДЬ С НАМИ!».....	4
ПОЛЕЗНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ ОАШ	8
ИСТОРИЯ УСПЕХА	
1 МАРТА - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОАШ.....	9
ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ «КРУГ В ОКНЕ»	10
НОВЫЕ СТРУКТУРЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ	12
«ЛИДЕРЫ - 2020»: ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОГО ПОКОЛЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
МЫ ВМЕСТЕ! ИСТОРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ДРУЖЕСКИХ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЫ И ШАХТЫ ГОРОДА	19
ФОРМУЛА УСПЕХА - ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА	24
ОПЫТ РЕГИОНОВ	
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА.....	28
ИГРА ПО СТАНЦИЯМ ДЛЯ 3 -4 КЛАССОВ «ОСЕНЬ - РЫЖАЯ ПОДРУЖКА».....	31

От редакции

Понимание сообщества как ресурса развития общественно-активной школы проявляется не только в постоянной и систематической деятельности по поиску и привлечению дополнительных финансово-экономических, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов. Не менее важно стремление ОАШ максимально учесть при организации образовательного процесса повседневную внешкольную жизнь ребенка, все потоки социализации, влияющие на его развитие, опереться на повседневный опыт детей, с максимально возможной полнотой использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик, в которые вовлечен или может быть вовлечен ребенок. Это обеспечивает не только эффективное единство образования и социализации школьников, но и позволяет учитывать актуальные потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учебы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но также и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства. ОАШ базируется на признании равенства источников образования ребенка, фундаментального значения для его развития не только опыта, приобретаемого при включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, но и опыта, который дети получают из других источников, в том числе не связанных со школой.

Понимание общественно-активной школы как ресурса развития сообщества связано с участием школы в решении его проблем, поддержании и развитии различных инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации всех сторон уклада жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия. Школа становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, предоставляя свои возможности в течение всего дня для удовлетворения образовательных и других потребностей окружающего населения. В системе деятельности общественно-активной школы большую роль играют многообразные практики добровольчества и партнерства.

(Корнетов Г.Б. Внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ. Москва, 2012.)

На страницах этого номера журнала мы предлагаем познакомиться с опытом работы общественно-активных школ в разных регионах, а также узнать о событиях движения ОАШ.

СОБЫТИЯ

СЕТЕВАЯ АКЦИЯ «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОАШ...»

25 СЕНТЯБРЯ 2012 ГОДА

25 сентября 2012 года общественно-активные школы по инициативе Координационного совета ресурсных центров общественно-активных школ приняли участие в акции «Один день из жизни ОАШ».

Цель акции: привлечение внимания к деятельности общественно-активных школ, поддержка взаимодействия между школами на горизонтальном уровне, а также информирование сообщества ОАШ о текущей деятельности школ.

В рамках акции общественно-активные школы должны были сделать фотографии, иллюстрирующие деятельность/мероприятия школы как общественно-активной в этот конкретный день, 25 сентября 2012 года, и прислать их для размещения на Всероссийском портале ОАШ <http://www.cs-network.ru>

Мы получили 199 работ!!!!

В 2012 году мы решили разнообразить проведение акции и приготовить подарок всем участникам – баннер акции «Один день из жизни ОАШ»! Баннер можно было разместить на сайте школы, в группе класса в ВК или твитнуть с хэштэгом **#ОАШ и упоминанием @portal_oash**.

И еще одно новшество 2012 года: при помощи наиболее активных школ мы создали интерактивную карту акции «Один день из жизни ОАШ». Карта находится здесь - <http://goo.gl/maps/5WzB1>.

Мы также опубликовали фотографии в нашей новой группе ВКонтакте "ОАШевцы и ОАШечки!!!" - http://vkontakte.ru/deti_oash. Там можно оставлять комментарии к фотографиям!

Благодарим всех, кто принял участие в акции, прислал фотографии и рассказал о событиях 25 сентября!

Со всеми фотографиями можно познакомиться на Всероссийском портале ОАШ <http://www.cs-network.ru/events/?content=event&id=148>

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ПО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВУ

С сентября 2012 года на базе Красноярской региональной молодежной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне» начал свою работу региональный РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по поддержке добровольчества.

Работа Ресурсного центра финансируется из краевого бюджета в рамках конкурса СО НКО Красноярского края на получение субсидий для финансирования расходов, связанных с оказанием ими на безвозмездной основе услуг другим социально-ориентированным некоммерческим организациям.

Цель работы регионального Ресурсного центра: создание условий для поддержки и развития СО НКО Красноярского края в области добровольчества.

Ресурсный центр предоставляет услуги по специальной подготовке сотрудников и добровольцев СО НКО края через систему очных и дистанционных обучающих семинаров, обеспечивает информативно-методическую поддержку СО НКО в области добровольчества через создание тематической библиотеки по добровольчеству на сайте Ресурсного центра, издание и распространение тематических материалов.

Основными видами деятельности ресурсного центра в 2013 году являются:

- Информационно-консультационная поддержка СО НКО в области добровольчества.
- Три двухдневных выездных семинара в территориях Красноярского края, дистанционные семинары.

Консультирование проводят сотрудники КРМОО Центр «Сотрудничество» на безвозмездной основе. За дополнительной информацией можно обращаться по эл.почте kccsr@kccsr.ru

КАМПАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ «БУДЬ С НАМИ!»

Уже в шестой раз Координационный совет ресурсных центров общественно-активных школ России и общественно-активные школы с 16 ноября по 12 декабря совместно провели Кампанию «Будь с нами», которая объединяет международные даты - Международные дни толерантности, добровольцев, инвалидов, защиты прав человека; Всемирный день борьбы со СПИДом, Дни матери, Конституции и т.д.

В 2012 году Кампанию общественно-активных школ поддержали общественно-активные школы, ресурсные центры, центры дополнительного образования из 16 регионов страны: Архангельской, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Омской, Пермской, Псковской, Самарской, Свердловской, Томской областей; Приморского края; Республик Алтай, Бурятия, Карелия, Хакасия, Чувашия.

Наибольший интерес у участников Кампании вызвали мероприятия, посвященные следующим датам:

26 ноября - День матери - 139 мероприятий;

16 ноября - Международный день толерантности - 158 мероприятий;

01 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом - 78 мероприятий;

12 декабря - День Конституции РФ - 82 мероприятия;

10 декабря - Международный день защиты прав человека - 49 мероприятий;

05 декабря - Международный день добровольцев - 55 мероприятий;

03 декабря - Международный день инвалидов - 43 мероприятия.

Мероприятия, проведенные в рамках Кампании, приобрели обще-школьный формат, их участниками стали учащиеся с 1 по 11 класс.

Самым массовым мероприятием в рамках Кампании «Будь с нами» стал День матери (26 ноября). Общее количество человек, принявших в нем участие, составило 11199 обучающихся. Наряду с конкурсами литературных и творческих работ, были проведены фотовыставки, концерты «Встреча за чашкой чая», «Мама, мамочка, мамуля», «Портрет любимой мамы», утренники «Самый дорогой человек», спортивные соревнования «Дочки - матери», акции «Подарок маме своими руками», «Сердечко пожеланий», проекты «Сюрприз для мамы», а также родительские собрания и классные часы по данной тематике.

По количеству человек, охваченных мероприятиями, вторую и третью позицию занимают мероприятия по тематикам «День Конституции РФ» и «Международный день толерантности». Участники Кампании «Будь с нами» отмечают значимость правовой грамотности и гражданской культуры в области прав человека среди учащихся, а также важность принципов толерантности, направленных на уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира. В рамках Дня Конституции развернулась информационная Кампания: оформлены стенды ко Дню Конституции, выпущены информационные бюллетени, газеты, проведен флешмоб (создание большого флага РФ), классные часы, викторины по истории становления Конституции, ролевые и интеллектуальные игры и акции. В Международный день толерантности участники Кампании провели викторины, торжественные тематические линейки, конкурсы плакатов, классные часы, проекты, акции, конкурсы сочинений, мультимедийных презентаций, рисунков «Мы разные, но мы вместе», тренинги «Путешествие в страну друга».

Все мероприятия, прошедшие в рамках Кампании «Будь с нами», имеют как информативные формы проведения (выпуск и распространение плакатов, листовок, радиопередач и стенограмм), так и активные формы (акции, тренинги, концерты, конкурсные программы, спортивно-развлекательные соревнования), которые способствуют развитию коммуникативных навыков у учащихся и представителей сообщества.

Яркими примерами поделились участники общественно-активных школ:

Омская область, Москаленский район, село Новоцарицино, «Новоцарицинская средняя общеобразовательная школа»

Самым ярким праздником в рамках кампании ОАШ «Будь с нами!» в нашей школе был День матери. К этому дню ребята готовились заранее: изготавливали подарки своими руками, рисовали рисунки, разучивали стихотворения и песни. За неделю до праздника был объявлен конкурс «Пятёрки для мамы». Все ребята тщательно готовились к урокам, надеясь получить наибольшее количество пятёрок за неделю. Победители конкурса получили красочные дипломы для своих мам. Среди обучающихся 1-11 классов прошел конкурс стихотворений о маме: ребята очень артистично выступа-

ли. А еще состоялся концерт для мам. Ребятами были подготовлены яркие номера: частушки, песни и танцы.

Воронежская область, Грибановский район, «Грибановский детско-юношеский центр»

Всемирный день памяти жертв ДТП (18 ноября)

В МКОУ Верхнекарачанская СОШ прошла линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП, в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. Проведению акции предшествовала большая подготовительная работа.

За неделю до линейки объявили о сборе материала на тему «Выпускники и учащиеся школы, погибшие в ДТП». Ребята собрали материал, фотографии, встречались с родственниками погибших, сняли небольшой фильм. Озвучили фильм учащиеся 7, 10 классов. В фильме использованы фотоматериалы, стихи, музыка, прозвучали воспоминания родителей.

На линейку учащиеся собрались в класс, украшенный живыми цветами. Были приведены статистические данные о жертвах ДТП по России и в мире. Учащиеся зажгли свечи. Многие узнавали родных, близких. Линейка, проведенная в такой форме, имела огромное эмоциональное влияние.

Свердловская область, город Тавда, «МКОУ СОШ №11 г. Тавды»

Много интересных мероприятий прошло в МКОУ СОШ №11 города Тавды в период с 16.11 по 12.12. Но расскажем о 12.12.12. В День Конституции коллектив нашей школы провел флешмоб на центральной площади города. Этот холодный день мало подходил для танцев на улице, но мы решили, что наше участие в этой акции необходимо. 47 учеников и педагогов школы под музыку исполнили зажигательный танец. Слова песни «Моя Россия», выразительные движения танца заставляли прохожих и машины останавливаться и с удивлением смотреть на происходящее.

Флешмоб - удивительное явление, которое становится популярным в нашей школе. Ученикам школы это понятно и интересно. По мнению ребят, такое мероприятие - это важная миссия, и оно принесет больше пользы, чем многие другие.

Значимость данной акции ребята определили так:

- чувство гордости за родную школу;
- ощущение причастности к общему делу;
- самоутверждение (испытать себя: «Смогу ли я это сделать на людях?»);
- демонстрация единства школы;
- эмоциональная подзарядка.

Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Абаканская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Е. Орлова».

Ко «Дню матери» в нашей школе были организованы и проведены мероприятия:

1. Акция «Формула любви»: учащиеся 1-6 классов красочно оформили свои пожелания всем мамам школы; в фойе школы оформлен стенд с пожеланиями «Наш вернисаж».

2. В фотоконкурсе «Один день моей мамы», с различных сторон современной женщины, которая совмещает в своей жизни различные социальные роли, самые интересные фотопанорамы представили Бакламенко С., Волокитина Ю., Гордиенко Л., Поминчук Ю. Роль мамы в современном мире многогранна и очень ответственна. Женщины давно освоили множество профессий, работают практически во всех отраслях, разделяют с мужчинами все обязанности, но главное предназначение каждой женщины - быть матерью.

3. Фотовыставки «Я - мама!» и «Я и моя мама» украсили коридоры нашей школы. Своей индивидуальностью и необычностью сюжетов отличались работы Гайнутдинова Р. 3 «В», Сяткина М. 2 «В», Мончик Л. 1 «Б», коллективная работа учащихся 1 «В» класса, в которой дети представили свою классную семью и свою заботливую «маму», классного руководителя, Дядяеву Т.Г. Каждая работа по-своему прекрасна и выражает творческую позицию авторов, желающих рассказать о неповторимости своей мамы, самой лучшей, красивой и доброй.

Республика Бурятия, с. Могойто, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Могойтинская средняя общеобразовательная школа им. В.С.Анищенко»

Флешмоб «Танцуй ради жизни»

В МБОУ «Могойтинская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Анищенко» 7 год существует волонтерская группа «Степ - Шаг в будущее». Традиционно волонтеры готовят акции к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом. И в текущем году 3 декабря ребята волонтерской группы «Степ-Шаг в будущее» провели две флешмоб-акции в районном центре села Курумкан. Флешмоб - это организованное действие группы человек (танец, выступление, призыв) для привлечения внимания окружающих к проблемам общества. В данном случае ребята исполняли всемирный танец «Dance for Life». «Танцуй ради жизни» работает по всему миру. И в День борьбы со СПИДом этот танец как никогда актуален. Заводной ритм и призыв «ВИЧ - СПИД будем бороться, танцуй, мы победим!» никого из прохожих не мог оставить равнодушным. Необходимо отметить, что подобная акция проводится группой впервые. Запуск проекта «Танцуй ради жизни» был успешно осуществлен волонтерами нашей группы в некоторых ОУ района. И, несмотря на низкую температуру воздуха (-40 градусов), ребята решились выступить на улице районного центра. Выступление ребят проходило возле здания универсама «Барис» и здания редакции районной газеты «Огни Курумкана», где в течение дня проходит наибольшее количество людей. После волонтеры отправились расклеивать агитационные профилактические плакаты по улицам села Курумкан и раздавать прохожим буклеты, листовки и открытки по профилактике ВИЧ/СПИД. Анализируя данное меро-

приятие, можно сказать, что акция прошла на хорошем организационном уровне и ребята остались довольны тем, что смогли привлечь внимание общественности к проблемам ВИЧ/СПИД.

ПОЛЕЗНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ ОАШ

Обращаем ваше внимание на следующие новые материалы на сайте www.kccsr.ru в разделе «Библиотека»:

- Методическое пособие "Я, Ты, Мы: развиваем культуру толерантности". Данное методическое пособие является результатом работы над проектом «Я, Ты, Мы: развитие культуры толерантности учащихся и педагогов школ». Методическое пособие написано для тех, кого волнует проблема эффективного сотрудничества в многокультурном обществе и кто готов развивать культуру толерантности в своих сообществах (школьных, местных, по интересам и пр.). В проекте методическое пособие использовалось для работы с детьми старшего и среднего школьного возраста. Пособие включает в себя 2 части методического пособия для педагогов и 2 рабочие тетради для учащихся.
- Методическое пособие по программе "Центр социального менеджмента". Данное методическое пособие - результат работы команды экспертов в рамках международного проекта «Центры социального менеджмента» для образовательных учреждений Красноярского края. Проект реализован КРМОО Центр «Сотрудничество» (Россия) в партнерстве с благотворительной организацией «КонтинЮ» (Великобритания) и общественно-просветительским обществом «Эдукатор» (Польша). В пособии предлагаются разработанные учебные модули для обучения инициативных групп по программе «Центр социального менеджмента». Пособие предназначено для школьников, учителей, родителей, представителей местных сообществ, заинтересованных в развитии инициатив на местном уровне. Пособие включает в себя 2 части методического пособия для педагогов и 2 рабочие тетради для учащихся.
- Тематическая библиотека по толерантности - 50 материалов, включая книги, научные статьи, документы, которые позволяют глубже изучить тему толерантности и смежные темы, а также тренинговые материалы, полезные упражнения и игры для проведения интерактивных занятий.
- Тематическая библиотека по разработке и сопровождению проектов - 25 интересных дополнительных материалов по развитию жизненных навыков школьников и социальному проектированию.
- Тематическая библиотека по добровольчеству - 30 материалов по организации работы с добровольцами.

История успеха

1 МАРТА — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОАШ

В 2012 году в рамках празднования Международного дня ОАШ был проведен Фестиваль «История успеха». Цель - выявить лучший опыт в осуществлении общественно-ориентированной деятельности. Всего на Фестиваль поступило 34 истории успеха, с которыми можно познакомиться на Всероссийском портале ОАШ <http://www.cs-network.ru/library/?content=docs&dir=topics&id=35>

Благодарим всех, кто прислал свои работы для участия в Фестивале!

Независимая комиссия, состоявшая из представителей Координационного совета РЦ ОАШ, определила 5 лучших работ:

- «Мы вместе! История установления дружеских партнерских отношений школы и шахты города», Антипина Людмила Михайловна, заместитель директора по ВР, МБОУ «ООШ №3», г.Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область;

- «Школьная служба сопровождения «Круг в окне», Калагина Марина Викторовна, учитель истории и права, Тихонова Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР, МБОУ «СОШ № 4», г.Черногорск, Республика Хакасия;

- «Лидеры – 2020»: воспитание активного поколения начинается с дошкольного возраста», Лаврентьев Дмитрий Анатольевич, 10 С-Э класс, МБОУ «СОШ № 19» г. Чебоксары, Чувашская Республика;

- «Формула успеха - общественно-активная школа», Гулиев Ханафи Османович, директор, МОУ «СОШ №2», г.Тырныауз, Кабардино-Балкарская Республика;

- «Новые структуры самоуправления в условиях общественно-активной школы», Ермолова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по НМР, МБОУ «Степновская СОШ», п. Степной, Кемеровская область.

Приглашаем читателей ознакомиться с этими историями успеха на страницах нашего журнала.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ «КРУГ В ОКНЕ»

**Калагина Марина Викторовна,
учитель истории и права,
Тихонова Анастасия Александровна,
заместитель директора по ВР,
МБОУ «СОШ № 4»,
г.Черногорск, Республика Хакасия**

Вводная часть: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Черногорска открыта в 1936 году, находится в западной части г.Черногорска, удалена от центра города, в микрорайоне школы практически отсутствуют объекты соцкультбыта: кинотеатры, дома культуры, клубы, спортивные учреждения и площадки, поэтому школа является досуговым центром для большинства школьников и жителей микрорайона.

Проблема: Перед российским обществом стоят важнейшие задачи – сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи и оказание должного внимания к судьбам ветеранов войны. Все меньше становится очевидцев. Сейчас многие «историки» пытаются переписать роль России в те давние годы, очернив судьбоносные для всего мира, решительные действия защитников Отечества. Для современного общества характерна тенденция утраты связи поколений. Молодые люди мало знают об истории своей семьи, страны в целом. Отсутствуют навыки общения с людьми старшего поколения, уважение, взаимопонимание, толерантность, что порождает, в свою очередь, такие проблемы, как агрессивность, насилие, склонность к вредным привычкам, желание любой ценой самоутвердиться. Одно из направлений работы ОАШ - развитие добровольчества, которое способствует тому, что школьники, участвуя в реализации социально-значимых проектов, акциях, могут оказать посильную помощь всем, кто в ней нуждается. Организация своеобразного центра помощи участникам Великой Отечественной Войны, труженикам тыла является как раз такой социально-значимой деятельностью, которая поможет учащимся понять, что значит активное добровольчество.

Решение проблемы: В нашу школу в преддверии праздника Победы было отправлено письмо от Ветерана ВОВ, в котором говорилось: «В преддверии очередного юбилея Победы пожилым жителям поселка опять пришлось испытать чувство обиды и одиночества от того, что о нас - тружениках тыла вспоминают только тогда, когда приближается очередная круглая дата. Все остальное время мы забыты! Большинство из нас люди в возрасте, больные. Дети и внуки, которые могут помочь, есть не у всех. Нам не нужно многого: сходить в магазин, в аптеку, просто поговорить. Для нашего времени характерна утрата связи поколений. Молодые люди, школьники,

фактически ничего не знают о войне, о той цене, которую мы заплатили за Победу. Очень хотелось бы, чтобы в нашем городе возродилось «тимуровское движение», когда ученики брали шефство над пожилым человеком и помогали ему. С уважением, Ветеран ВОВ Дерновых А.В.»

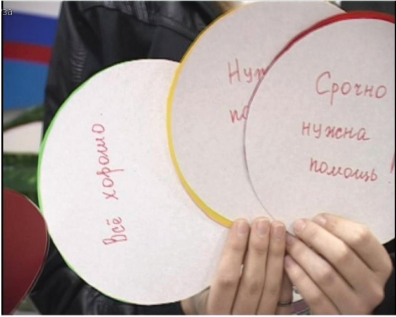
Шагом для решения этой проблемы стала разработка инновационного проекта «Круг в окне». Программа предполагает применение методики цветных кругов для определения уровня потребности в помощи. Каждому ветерану выдается набор цветных кругов, объясняется механизм работы с ними и значение каждого цвета:

- Красный круг - повышенный уровень тревожности (срочно требуется помощь).
- Желтый круг - средний уровень тревожности (желал бы получить помощь).
- Зеленый круг - низкий уровень тревожности (все хорошо).

Ветеран в зависимости от самочувствия наклеивает круг того цвета, который сигнализирует о необходимости помощи.

Цветные круги клеятся на окне участника проекта, каждый день ученик, который закреплен за маршрутом, следуя в школу и возвращаясь из нее, по цвету круга на окне определяет уровень тревожности пожилого человека и, видя, что одинокий ветеран нуждается в помощи, обязательно в этот же день навещает его и оказывает помощь. Если же ветерану требуется более квалифицированная помощь, ученик обращается к педагогам-тьюторам, координаторам программы, и они, в свою очередь, обращаются к квалифицированным специалистам. Были проведены следующие мероприятия: организованы образовательные курсы «Путь к переменам», «Уроки добра», «Мы вместе», «Общественно полезная деятельность во благо сообщества» с использованием метода структурированного обучения, методики социального проектирования, основ исследовательской деятельности, тренингов командообразования. Анкетирование учащихся, определение уровня толерантности, была создана база данных ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Те, кем можно гордиться». Проведена масштабная PR-компания идей программы для жителей местного сообщества, применение методики цветных кругов для определения уровня потребности, организация службы сопровождения, работа службы сопровождения «Социальный патронаж», исследовательская работа участников проекта, подготовка музейных экспозиций, издание сборника с обучающим курсом и тренингами. Информация о реализации данного проекта была опубликована в брошюрах с тренингами, освещена в периодических изданиях и региональных СМИ.





Заключительная часть: В результате реализации проекта «Круг в окне» были созданы базы данных нуждающихся в помощи из числа ветеранов ВОВ, труженников тыла нашего поселка. Разработаны маршрутные листы Службы сопровождения. Изданы постеры для рекламы идеи программы для распространения среди жителей поселка. Обучение работе по методике «Круг в окне» (подготовлены волонтеры, обученные работать по программе). Ока-

зание адресной помощи ветеранам, участникам программы. «Ваша работа важна для нас. Сердечное Вам СПАСИБО за помощь и понимание» (ветеран ВОВ - Кучменко Н.С.). Сейчас работа по методике «Круг в окне» ведется не только с одинокими ветеранами ВОВ и труженниками тыла, но и участниками локальных войн, людьми с ограниченными возможностями и просто одинокими пожилыми людьми.

НОВЫЕ СТРУКТУРЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

**Ермолова Татьяна Юрьевна,
заместитель директора по НМР,
МБОУ «Степновская СОШ»,
Кемеровская область, п. Степной**

МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» создана 1 сентября 1968 года. Статус средней общеобразовательной школы получен в 1970 году. Находится школа в поселке, где градообразующим предприятием является Кузбасская птицефабрика. Поселок расположен в 30 км от г.Новокузнецка. В учреждении обучается 195 учащихся, работает 21 педагог. В школе: 16 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, компьютерный класс, гараж, столовая на 100 посадочных мест. Все кабинеты снабжены компьютерами, в 5 кабинетах есть интерактивные доски.

С 2005 года по 2011 год образовательное учреждение работало в эксперименте, целью которого была разработка и реализация модели общественно-активной школы. Работа школы как ОАШ предполагает развитие трёх направлений:

- добровольчество (добровольческая деятельность включает в себя участие в решении экологических проблем, защиту гражданских прав и свобод, организацию спортивных мероприятий и многое другое, она опи-

рается на потребность человека в общественном участии и даёт хорошую возможность социализации ребенка);

- партнерство школы и сообщества (развитие социального партнерства между школой и сообществом, консолидация ресурсов для совместного решения проблем);

- демократизация (формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества, через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию управленческих структур, состоит из трех компонентов: демократизация учебной деятельности, демократизация внеурочной деятельности, демократизация управления школой).

Одним из самых трудных для нас был вопрос развития различных общественных структур самоуправления.

Для того чтобы жители окружающего сообщества были заинтересованы в развитии школы, участвовали в её жизнедеятельности, необходимо было создание положительного имиджа школы. Для этого мы:

- определили точки соприкосновения школы и организаций, находящихся в поселке;

- нашли в этих организациях неравнодушных, заинтересованных людей в развитии окружающего их сообщества;

- создали единый план работы и единое расписание;

- создали координирующий и контролирующий орган для организации такой работы.

Единение всех учреждений поселка оказалось взаимовыгодным для всех. Например, такое единение для школы искусств и школы дает возможность открытия неповторяющихся кружков, секций, студий. Единое расписание не дает сбоев занятий ни в одном, ни в другом учреждении, более того, мы всегда знаем, где находятся и как задействованы наши дети. При таком взаимодействии количество детей, посещающих школу искусств, растет.

Единение образовательного учреждения с библиотекой дает возможности развития читательского интереса. Совместно проводимые со школьной библиотекой библиотечные уроки, мероприятия, посвященные юбилейным датам писателей, поэтов, недели детской книги дают положительный результат, и после таких праздников дети за руку ведут своих родителей в библиотеку. Особенно полезен клуб для подростков «Ты и Я», на заседаниях которого рассматриваются вопросы, так интересующие ребят этого возраста.

Зрелищные совместно проводимые мероприятия (например, традиционные дни пожилых людей, крещенские вечерки, недели защиты детства), которые становятся общими для поселка и в подготовке которых участвуют

все учреждения и все желающие, это еще один момент создания положительного имиджа.



Единение ребят и их родителей, а также определенный имидж дают праздники Чести школы, на которых подводятся итоги работы учащихся, родителей, выпускников, жителей, участвовавших в жизни школы и поселка. На таких мероприятиях ежегодно родители видят творческий рост своих детей.

Создав определенный имидж, школа смогла рассчитывать на то, что жители откликнулись, стали предлагать свои услуги в решении различных вопросов, особенно если они значимы для них. А для этого мы провели опрос и анкетирование жителей, выявили наиболее проблемные и создали общественные организации для их решения (женсовет, совет ветеранов, совет поселка).

Благодаря работе общественных организаций многие волнующие вопросы в нашем поселке стали решаться совместными усилиями, жители поверили в то, что, будучи вместе, можно решить многие вопросы. Родители, жители стали организаторами микрокружков, руководителями клубов, творческих объединений.

Таким образом, мы предлагаем следующий алгоритм создания положительного имиджа образовательного учреждения:

1. Выявление проблем окружающего социума.
2. Объединение усилий всех организаций, находящихся на территории поселка, микрорайона для решения этих проблем.
3. Создание координирующего и контролирующего органа.
4. Открытость сообществу (совместно проводимые мероприятия).
5. Отчет перед сообществом.

Объединив усилия, создав положительный имидж можно достичь многого, а главное - изменения отношения родителей, жителей к школе. Все они становятся соучастниками (партнерами) учебно-воспитательного процесса. Так получилось у нас. Мы считаем, большую роль в этом сыграло то, что наша школа является общественно-активной (ОАШ). Именно идеи ОАШ способствуют участию общественности в управлении школой. Когда школа становится ресурсным центром в местном сообществе, тогда и идет вовлечение граждан в самоуправление. Ведь такая школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, при этом обязательно привлечение родителей, жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

В рамках ОАШ в нашей школе созданы и функционируют новые структуры самоуправления.

Совет взаимодействия (управляющий совет) был создан из представителей всех учреждений и структур социума (сельская библиотека, детский сад, детская школа искусств, дом культуры). Если на первых порах данный Совет решал вопросы взаимодействия всех учреждений поселка для решения задач воспитания, затем - организации жизни поселка: его благоустройства, проведения досуговых мероприятий, праздников, то в настоящее время, после получения функций управляющего совета, он решает вопросы как школьной жизни, так и жизни социума.

Сегодня Совет взаимодействия - это коллегиальный орган самоуправления, управляющий школой с привлечением общественности. Совет осуществляет взаимодействие со всеми структурами через Совет поселка; определяет основные направления развития ОУ и социума; повышает эффективность финансово-экономической деятельности ОУ; содействует активному включению школы в решение местных проблем, реализации и развитию местных гражданских инициатив, установлению сотрудничества сообщества с органами местного самоуправления и муниципальными службами. Совет имеет зафиксированные в Уставе управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. Конкретный объем этих полномочий в разных школах может быть различен.

Совет взаимодействия состоит из избираемых, назначаемых, кооптируемых и членов по должности. Избираемые члены: учащиеся старших классов (2 человека), педагоги (3 человека), родители (4 человека). Представитель учредителя является назначаемым членом. Кооптируемые - привлекаются из числа выпускников, спонсоров, представителей общественных организаций. Член по должности - директор школы. Все избранные члены утверждаются приказом директора школы.

В составе Совета работают комиссии:

- нормативно-правовая по разработке и организации деятельности управленческих структур,
- информационно-досуговая по организации жизни школы и жителей социума и информированию о работе,
- спортивно-оздоровительная по организации и проведению спортивных мероприятий и мониторинга здоровья,
- комиссия по работе с родительской общественностью и правам участников образовательного процесса организует работу с родительскими комитетами классов и разрешению конфликтов, возникающих между представителями школьного сообщества.

Комиссии имеют сменный состав, что даёт положительный эффект. Председатели комиссий - постоянные члены Совета взаимодействия, при проведении же мероприятий согласно плану работы создаются инициативные группы, где идет привлечение всё большего и большего количества родителей, общественности к решению вопросов школы, сообщества, в конечном итоге - к управлению общеобразовательным учреждением.

Нормативно-правовой комиссией разработаны положение о публичном докладе, критерии и показатели успешности деятельности самоуправленческих структур, программа изучения общественного мнения о работе педагогов школы, положение, регламентирующее проведение исследования общественного мнения, положение о компенсирующих и стимулирующих выплатах. Информационно-досуговая комиссия организует работу по подготовке публичного отчёта, проводит различные праздники, принимает участие в конкурсах.

Спортивно-оздоровительная комиссия организовала реконструкцию стадиона, работу спортивных секций и тренажёрного зала для молодежи и жителей поселка, приняла участие в разработке и реализации проекта «Хоккейная коробка».



Презентация педагогами своего портфолио на заседаниях Совета взаимодействия способствует созданию имиджа педагога и формированию положительного общественного мнения. Участие родителей, общественности в оценке труда учителя - это своеобразный стимул в работе и педагога, и школы в целом.

Наряду с Советом взаимодействия в управлении школой принимают участие и другие структуры самоуправления: попечительский совет, координационный совет, «Ассоциация выпускников «Единство». Наиболее эффективной структурой, участвующей в управлении школой, является ассоциация выпускников. Ребята, работая в своё время в школьном самоуправлении (совет среднего звена, совет старшеклассников), пройдя школу актива «СНГ», получив определенный опыт работы, став активными, инициативными являются организаторами, инициаторами самых значимых дел не только в школе, но и социуме. Основными направлениями работы ассоциации являются развитие волонтерского движения, школа подго-

товки лидеров и профориентационная работа. Ассоциация выпускников -это самый важный партнер школы, которого она вырастила и, привлекая выпускников к деятельности школы, мы привлекаем представителей трех секторов общества и разных слоев населения. Выпускники - это и власть, и бизнес, и родители учеников.

Работа школы по созданию условий для разработки и внедрения новых структур самоуправления в условиях общественно-активной школы дала положительный результат: сформировался положительный имидж школы, активизировалась работа членов школьного сообщества в конкурсном движении, произошло более четкое понимание родителями проблем школьной жизни и непосредственное участие в их решении.

«ЛИДЕРЫ — 2020»: ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОГО ПОКОЛЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Лаврентьев Дмитрий Анатольевич,
10 С-Э класс,
МБОУ «СОШ № 19»,
г.Чебоксары, Чувашская Республика**

1973 год. Чувашия восстанавливает дружеские связи с братским венгерским народом. Чувашские учёные ищут общие корни. Эгер и Чебоксары становятся городами-побратимами. В Чебоксарах начинается строительство Эгерского бульвара и Хевешской улицы. И именно новосёлы этих улиц приведут своих первоклассников в новую школу № 19. Эта школа построена по венгерскому проекту, поэтому она такая светлая и солнечная. И такими же светлыми и солнечными будут все эти годы существования школы.

За почти сорокалетнюю историю школы выпустила около трёх тысяч учеников, из них сотни медалистов. Школа гордится своими выпускниками, среди которых есть и четырёхкратный чемпион мира по боксу Соловьёв А. И. О том, что любовь взаимна, говорит тот факт, что в нашей школе учатся не только дети, но и внуки наших первых выпускников.

Осуществляя различные проекты и проводя мероприятия на базе нашей школы, нам стало ясно: у нас абсолютно отсутствует связь между школой и детским садом. Также мы задумались о том, кто заменит нынешних активистов школы в будущем. Мы решили сами воспитать себе замену. В ходе обсуждения, с какого возраста лучше начать, все сошлись на том, что начинать лучше с дошкольного возраста. Ведь непосредственно в этот период закладываются качества, которые будут необходимы в будущем, не только в школьной жизни. И, несмотря на многие проводимые утренники, детям

просто необходимо общение со старшими товарищами, чтобы у них был пример для подражания.

В ходе долгих обсуждений родился проект под названием «Лидеры - 2020». Непосредственно работа над проектом началась осенью 2009 года. Для начала нам нужно было найти площадку для осуществления наших идей. Ею стал ближайший детский сад № 151. Директор и методисты детского сада с радостью приняли наше предложение о сотрудничестве. После этого мы начали искать команду. Набралось 15 отважных ребят, с ними мы прошли курс обучения по работе с детьми дошкольного возраста и изучили их психологические особенности. Затем мы наметили план работы на ближайшие два года. Вся эта работа заняла у нас 3 месяца, и уже в декабре 2009 года мы вышли в детский сад с мероприятием «Давайте познакомимся!». Там мы познакомились с детьми и подружились с ними.

Второе мероприятие - «Что такое хорошо и что такое плохо?» прошло в форме беседы с использованием мультимедийных технологий. Ребятам настолько понравилось, что они, вернувшись домой, сами стали объяснять своим родителям, что такое хорошо и что такое плохо.

Третье мероприятие прошло в ноябре 2010 года и называлось оно «Овощи, фрукты - полезные продукты». Проходило оно в форме утренника. Тогда ребята познакомились с огородными тайнами, а также с секретами здорового питания.

Следующим этапом были «Зимние забавы» - игры на свежем воздухе. В солнечный зимний январский день игровые площадки детского сада были залиты смехом и весельем. И не только воспитанники, но и мы сами получили заряд бодрости, энергии и позитива.

Февраль 2011 года прошёл под эгидой «Движение - жизнь!». В течение месяца ребята обучались как танцам вообще, так и танцам в паре.

В преддверии 8 марта мы с ребятами из средней группы сделали красивые открытки своим мамам. Маленький пальчики сами вырезали и приклеивали, и всё это делалось с таким упорством и заинтересованностью, что не умилиться этому было просто невозможно!

Вот уже на протяжении трёх лет 19 школа плотно сотрудничает с детским садом № 151, соблюдая преемственность поколений. Детки, к кому мы ходили ещё в 2009, стали учениками нашей школы. Они с особой активностью участвуют во всех школьных мероприятиях.

Между нашей школой и детским садом налажен тесный контакт. Не только мы ходим к дошкольникам, но и они приходят к нам в гости, например на ежегодный праздник Масленицу. Они даже принимают участие в концертах! Например, их недавнее выступление на 4 марта восхитило всех.

Заведующая детским садом пишет: «Школьники восхищались своей терпеливостью, умением доступно объяснить и вести беседы с детьми. После каждого проведенного мероприятия наши воспитанники оставались под приятным впечатлением от самого общения со старшими. Их мастерство, заборность, желание передать свои знания дошкольникам заражали и педагогов ДОУ».

Но ничто не может служить лучшим доказательством того, что наша работа прошла не зря, как горящие глаза детей и их улыбки.

«МЫ ВМЕСТЕ! ИСТОРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ДРУЖЕСКИХ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЫ И ШАХТЫ ГОРОДА»

**Антипина Людмила Михайловна,
заместитель директора по ВР,
МБОУ «ООШ №3»
г.Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область**

Введение. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» с 2000 года работает по модели ОАШ. За эти годы партнерами школы по образовательному процессу стали многие образовательные и культурные центры города, центры дополнительного образования, дошкольные учреждения, организации и предприятия городов Ленинска-Кузнецкого, Кемерово, Томска... Но, наверное, самые тесные и продуктивные партнерские отношения сложились с ОАО «Шахта Комсомолец».

Основная сюжетная линия кейса - это описание установления дружеских партнерских отношений с одним из угольных предприятий города и анализ плодотворного сотрудничества школы и шахты за 2010-2012 учебный год.

Проблема. Проблема взаимодействия с предприятиями и учреждениями города, наверное, существует у многих учебных заведений: каждый занят решением своих задач, а у производственных предприятий их достаточно, и не всегда находится время и возможности обратить внимание на школы. Силами одного педагогического коллектива невозможно осуществлять воспитательный процесс, личный пример взрослых (так как они еще и являются родителями, родственниками, знакомыми и др.) много значит для современной молодежи. Мы, как общественно-активная школа, силами добровольцев пытались наладить партнерские отношения с угледобывающим предприятием города ОАО «Шахта Комсомолец», которое находится в микрорайоне школы: выходили на субботники и убирали территорию в сквере памяти погибших в годы Великой Отечественной войны шахтеров, приглашали на общешкольные и классные мероприятия. Но данное сотрудничество ограничивалось разовыми акциями.

Решение проблемы. На наше счастье проблему помогли решить городские власти и градообразующая компания ОАО «СУЭК-Кузбасс», которая «распределила» шефство предприятий, входящих в состав компании, над школами. И сразу в 2009 году в июне мы приняли участие в совместной всероссийской экологической акции «Чистый город - хорошее настроение». Школьники и шахтеры облагораживали территорию комбината шахты и прилегающую территорию. Энтузиазм школьников настолько покорило руководство шахты, что сразу было предложено разработать совместный план действий на весь учебный год. Свои предложения внесли и школа, и шахта. На совместном заседании, на котором присутствовали школьники и представители администрации школы и шахты, был разработан и утвержден план совместных мероприятий. С того самого момента наши два учреждения работают в тесном сотрудничестве. Для любого совместного дела разрабатывается проект, назначается состав ответственных и исполнителей.



В течение двух лет школьники посещают с замечательными праздничными концертами и сувенирами, изготовленными своими руками, шефов 23 февраля, 8 марта и в День шахтера. Наш многочисленный творческий состав представлен на фотографии. Угольщики организовали для отличников и активистов совершенно бесплатно поездку в музей-заповедник «Красная горка» (г. Кемерово), зимой засверкала разноцветными огнями в подарок школьникам новогодняя елка, а снежный городок разрабатывали и строили совместными усилиями.

Рабочие шахты «Комсомолец» (чаще всего это родители наших учащихся) стали еще активнее чем прежде участвовать в общешкольных КТД «Родитель года», «Семья», «Защитники Отечества» и др., в состав жюри обязательно входят представители шахты, школы, родительской ответственности, а зимой состоялась 1 совместная спартакиада на базе спорткомплекса «Юность», в которой принимали участие и семьи, и классные команды, и проводилось личное первенство. Использование символики компании, соответствующий стадион спорткомплекса еще больше подняли командный дух соперничества.

В мае на традиционном турслете шахтеры вместе со старшеклассниками были организаторами и жюри на станциях, оценивающими умение школьников по безопасности жизнедеятельности. В сентябре по инициативе коллектива шефов прошел первый конкурс День рыбака. На берегу живописного озера встретились участники мероприятия. Были объявлены конкурсы на самую вкусную уху, на самого меткого стрелка... и, самое главное, на лучший улов. Все были в равных условиях: и шефы, и учителя, и



дети. У школьного коллектива были свои призы для шефов, у шефов - свои для участников школы. Главный приз соревнований поразил всех участников, но особенно самого победителя! Спортивный велосипед достался самому удачливому рыбаку Алымову Александру, ученику 8 класса.

Иван Александрович, директор шахты, с удовольствием принял предложение стать участником всероссийской акции «Урок Успеха», рассказал ученикам 7-9 классов о своем успехе, своих планах на будущее, ответил на вопросы школьников. Даже на первомайскую демонстрацию мы ходим вместе: дети с флажками и шарами цвета компании «СУЭК-Кузбасс» гордо идут по городской площади в одной команде с руководством и горняками шахты. Почтить память погибших в годы Великой Отечественной войны шахтеров мы теперь смогли на совместном митинге, на котором ученики школы читали стихотворения и возложили вместе с горняками цветы к обелиску. В завершении митинга прозвучал в память погибших на фронтах шахтеров памятный залп.

Примером воспитания патриотов может послужить и проводившийся впервые в этом году Конкурс песни и строя. В конкурсе строевой подготовки приняли участие команды 5-9 классов. Ребята показали умение проходить строевым шагом, совершать повороты при прохождении строевым шагом, исполнять песню... Образцово показательным для обучающихся стало выступление команды шефов ОАО «Шахта «Комсомолец», в которой так же, как и в школьных командах, выступали юноши и девушки. Командиром отряда был Каленский Сергей Викторович.

Впервые ученикам, живущим в шахтерском городе и желающим связать свою судьбу с угледобывающими профессиями, представилась возможность побывать на экскурсии в шахте, выполнить макеты на городской конкурс школьников «СУЭК-Кузбасс»: моя Компания, мой Город» в мастерских со специалистами. Кстати, в IV общегородском конкурсе школьников в 2011 году школа заняла 1 место и получила денежный грант в размере 500 тысяч рублей на ремонт и приобретение оборудования для кабинета физики. Проекты для участия в V общегородском конкурсе «СУЭК-Кузбасс»: моя Компания, мой Город» в этом учебном году полностью разрабатывались при совместном участии школы и шахты. Было проведено совместное заседание специалистов шахты и руководителей творческих работ школы, специалисты ОАО «Шахта



«Комсомолец» стали консультантами для школьников и учителей в вопросах, связанных со спецификой работы угледобывающего предприятия.



И с ремонтом шахта очень помогает школе: к 60-летию юбилею школы отреставрирован фасад школы, крыша, положен новый асфальт на территории, функционирует новая раздевалка, изготовлена новая сцена... К 1 сентября 2011 года полностью переоборудованы мастерские для обслуживающего и технического труда. И в ремонтных работах, и при благоустройстве территории мы стараемся не остаться в стороне: раз-

равниваем вместе с шефами новые разбитые газоны, оформляем клумбы, высаживаем газонную траву... Вместе все дела спорятся. Рядом с учениками трудятся учителя, рабочие шахты, административный аппарат шахты и школы, и директор ОАО «Шахта «Комсомолец» Сальвассер Иван Александрович, и директор школы Шлыкова Тамара Давидовна всегда на первом плане в любой трудовой операции. Благодаря совместным усилиям наша школа сейчас выглядит так: это одно из благоустроенных мест нашего микрорайона.

На линейке в День Знаний шефы - одни из самых дорогих гостей, приходят своей командой, поздравляют учеников, педагогов, родителей, обязательно с подарками для школьников, которые можно использовать непосредственно для обучения или трудовой практики. Линейка 2011 года была особенной: на линейке присутствовали представители администрации города, администрации ОАО «СУЭК-Кузбасс» по случаю торжественного открытия отремонтированной школы, мастерских, нового кабинета физики. Директору шахты в присутствии детей была вручена медаль, утвержденная губернатором Кемеровской области А.Г.Тулеевым, за благотворительную деятельность и благодарственные письма администрации города и коллектива школы. Но шахтерский коллектив не привык получать награды в одностороннем порядке. На торжественной линейке шесть отличников и активистов школы получили стипендии от шефов за достигнутые успехи.

Также к новому учебному году была открыта новая спортивная площадка - еще один совместный проект. Педагогический коллектив и обучающиеся школы разработали этот проект на конкурс проектов «Комфортная среда обитания» в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности проект «Современному поколению - современная спортивная площадка». На реализацию проекта был выделен грант в размере двух миллионов рублей. И снова начались работы на территории школы. Уже к началу сентября площадка встретила люби-

телей спорта. Уроки физической культуры, спортивные соревнования, Дни здоровья - все проводится на новой площадке.

Коллектив угольного предприятия прекрасно понимает значимость участия шефов не только в воспитательной работе, но и в учебной деятельности. Большой интерес вызвали учебные занятия, организованные силами шефов. Уроки труда проводят в учебных кабинетах, сотрудницы предприятия передают ученикам 5-8 классов свои знания и практические навыки. Тренеры с/к «Юность» проводят с учениками начальных классов уроки футбола, на которых мальчишки и девчонки постигают навыки владения мячом.

Все самые интересные моменты совместной деятельности мы пытались запечатлеть и в конце учебного года подарили шефам фотовыставку «Мы - друзья!» С радостью заметили свои фотографии в холле комбината шахты у самого входа, где все могут увидеть результаты нашей работы.

Это только часть нашей совместной истории успеха: многое уже осуществлено, но много совместных планов есть и у нас, и у наших шефов. Поэтому в нашей истории точку поставить невозможно, мы ставим...

Заключительная часть. У нас много нереализованных совместных планов и уже традиционных мероприятий. Шахта поддерживает и продвигает молодые таланты: ученица нашей школы поступила в московское музыкальное училище Ипполитова-Иванова и шахта помогает в обучении.

Перед учениками школы открываются прекрасные перспективы, а шахта ждет специалистов на работу... Такая плодотворная совместная деятельность и интересна, и полезна детям, учителям, родителям, сообществу... Часто на городских мероприятиях можно услышать слова: «Вам хорошо, вам так шахта помогает...» Но мы не согласны с таким мнением, мы - команда, которая работает в тесном содружестве. Вместе - мы сила! Вместе - нам любые дела по плечу! Потому что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в вопросах воспитания подрастающего поколения.

ФОРМУЛА УСПЕХА – ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА

**Гулиев Ханафи Османович,
директор, МОУ «СОШ №2»,
г. Тырныауз,
Кабардино-Балкарская Республика**

Изучение сложившейся социально - экономической ситуации в Северо - Кавказском регионе требует постоянной аналитической работы с привлечением серьезных организационных и интеллектуальных ресурсов. Безработица, бедность, отсутствие доступа к социальным лифтам. Снижение роли русскоязычного населения в жизни Северного Кавказа привело к ухудшению всей социально - экономической ситуации, так как уезжают в первую очередь высококлассные специалисты, представители интеллигенции. Очень тяжело идет социальная адаптация и обучение детей верующих родителей или радикально настроенных родителей. Школа мало поддерживает связей с религиозными организациями, которые ищут конструктивного взаимодействия с государством и школой. Создание рабочих мест - главный экономический ключ к нормализации ситуации, через принятие нормативных документов о льготном кредитовании для развития малого и среднего бизнеса, о помощи в строительстве жилья и т.д. У экономически активного населения существует запрос на создание действенной структуры кооперации на городском и муниципальном уровне. Поддерживаемая государством мощная структура могла бы значительно облегчить жизнь мелких производителей. Роль партийных и молодежных организаций в районе свелась к проведению избирательных компаний. Профсоюзы номинальные партнеры власти, но системной работы по защите прав работников не ведется. Бизнес - круги ведут активную работу по объединению предпринимателей и т.д., но институционально она не оформляется. Практически все существующие общественные организации жалуются на отсутствие финансирования, при этом развитием навыков фандрайзинга, привлечением финансов со стороны никто не занимается. Вторая школа г.Тырныауз, позиционирующая себя как общественно - активная, старается принять участие в решении этих проблем и предлагает свою помощь:

1. Создание системы общественных организаций, работающих на национальном, межконфессиональном уровне, способных объединить социально - активных граждан жителей, через свою общественно - некоммерческую организацию «Попечительский Совет МОУ «СОШ№2». Принято решение о создании в Эльбрусском районе общественного совета по координации действий. Кооперация - мощный рычаг стимулирования оздоровления ситуации в социально - экономической и общественной жизни района. Это же фактор возвращения русскоязычного населения на прежние социальные роли.

2. Создание эффективных профсоюзных организаций, принятие конкретных мер по защите прав населения, в сотрудничестве с Управлением труда.

3. Создание ресурсного центра на базе школы для организации и проведения исследовательских мероприятий, курсовой подготовки повышения квалификации, тренинги, аналитика, экспертное сопровождение. Помощь в повышении информированности государственных органов.

Школа в 2010 году стала Федеральной Инновационной Площадкой МОН РФ, в 2011 году успешно защитилась по теме «ОАШ как эффективная форма взаимодействия школы и социума». Работа федеральной инновационной площадки дала импульс применению интерактивных методов обучения, распространению проектной культуры, развитию партнерских отношений школы, учителей с родителями, детьми. Среди самих учителей растет гражданская составляющая, что выражается в пересмотре позиции в отношении к своему ремеслу и повышению квалификации. В этом серьезным подспорьем является саморефлексия и пересамопределение педагогов.

Появившаяся команда приверженцев идей общественно-активной школы сейчас пытается организовать сетевое сотрудничество между школами в СКФО через объединение в Ассоциацию для дальнейшей трансляции в профессиональном сообществе идей ОАШ. Опыт сотрудничества нашей школы и ИПК и ПРО КБГУ показывает, что такая модель сотрудничества, на основе идеологии ОАШ, позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сочетать его обучение и воспитание с другими потоками социализации, реализовать компетентностный подход в школьном образовании, демократизировать управление школой, системно привлекать ресурсы сообщества и одновременно служить ресурсом развития самого сообщества, улучшения качества его жизни, поддержки гражданских инициатив. Хорошо то, что ОАШ введена в формальную систему подготовки кадров, встроена в систему. Команда школы приняла участие и проводила мастер - классы на семинарах и конференциях в Москве, Краснодаре, Якутске, Нальчике. В Нальчике 27 - 28 октября 2011 года на базе ИПК и ПРО КБГУ состоялась всероссийская научно - практическая конференция "Общественно - активная школа в контексте современных тенденций в образовании", которая дала мощный толчок для развития идей общественно - ориентированного образования.

Другой важной задачей стало создание переговорных площадок с родительской общественностью. Впервые в нашей стране ФГОС (стандарт) объявлен как договор между семьей, учащимся и школой, поэтому создание в сфере образования структур гражданского общества и обеспечение в ней публичного контроля над действиями органов управления с одной стороны и либерализация системы образования и самоуправления образованием с другой - требование времени.

Изменения, происходящие в современном мире и российском обществе, требуют от образования подготовки человека как субъекта собственной жизни, способного нести ответственность за свой нравственный и жизненный выбор, за судьбу не только своей семьи, но и тех людей, кто рядом, за судьбу всей страны. «Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Наша новая школа). Несмотря на то, что школа находится в не престижном районе города, мы сумели сохранить и увеличить контингент детей, количество победителей олимпиад, количество медалистов, результаты ЕГЭ имеют положительную динамику. Коллектив дошкольного отделения школы признан лучшим коллективом в республике, сайт школы: <http://tsc2.ru> стал призером республиканского конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения», видеоролик «Наша школа - центр местного сообщества» стал победителем всероссийского конкурса видеороликов, учитель русского языка и литературы Хаджиева Х.З. стала победителем конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, выпускница школы Уянаева З. во всероссийской олимпиаде по русскому языку в г.Ульяновск стала победителем в номинации «За верность традиции» в ораторском конкурсе.

Наша школа сегодня фактически стала и главной хранительницей традиций местного сообщества, и адвокатом будущего - она оберегает, помогает, консультирует, координирует, организует тех, кто это будущее и будет создавать. От того, как выстраиваются отношения между детьми и взрослыми, между учителями и населением, между школой и властью, зависит наше будущее. Готов утверждать, что вторая школа г. Тырныауза живет запросами людей, живущих рядом со школой, объединенных общими целями и надеждами. И раз уж мы ведем речь об отношениях между «школой» и «социумом», хочу рассказать простую житейскую историю, одна из героинь которой - наша учительница. Зовут ее Тося Джалиевна Камергоева.

Уроки любит проводить нестандартные, нетрадиционной формы, применяя различные новейшие технологии и методы обучения: информационно-коммуникативные технологии, дифференцированное обучение, парные и групповые способы деятельности. Ежедневно начинает работу с общения в кругу, используя много дидактических игр, наглядных пособий. Все это требует более активной самостоятельной подготовки самого учителя, способствует развитию логического мышления, вырабатывает навыки работы с информацией, формирует ключевые компетенции у детей. На занятиях никогда не даются готовые знания, сравнивают и обобщают, анализируют и делают выводы дети самостоятельно, свободно высказывая свое мнение и оценивая свою работу и работу товарища. Вот некоторые виды занятий, которые и уроком уже не назовешь:

1. Урок - соревнование. Уроки - соревнования проводит вместе с коллегами из других школ. Такие уроки сплачивают учащихся, они чувствуют ответственность за победу команды, и каждый из них старается внести свой вклад.

2. Урок - экскурсия. Проводит часто, в зависимости от изучаемой темы. Посещает не только природу, но и отделение связи, районную больницу, магазины, пожарную часть, милицию и суд.

3. Посещение музея. Посещение музеев стало традицией. Приглашает вместе с детьми и родителей учащихся. Экскурсия в музей способствует развитию навыков объективной оценки событий, пониманию важности защиты прав человека и целых народов, формированию негативного отношения к тоталитаризму, привитию любви к родной земле и гордости за предков.

4. Посещение людей старшего поколения. При изучении тем войны и труда неоценимый результат приносят встречи с ветеранами войны и труда. Тося Джалиевна вместе с учащимися принимает активное участие в городских, районных, республиканских семинарах. На всех уроках присутствует много воспитательных моментов, основанных на традициях, обычаях народов Кавказа. Она участник и победитель республиканского конкурса «Си бзэ-си псэ, си дуней». На фестивале-конкурсе «Ярмарка педагогических идей-2011» стала обладателем Гран-При. На традиционных «Шогенцуковских и Кулиевских чтениях» ее ученики занимают призовые места в районе и республике. Но ей в рамках урочных занятий стало тесно, будучи человеком творческим, она вместе с детьми организовала музей прикладного искусства, а начиналось все с небольшого кружка «Рукодельница». Теперь она чередует уроки с занятиями и в первой половине дня, благо в школе нелинейное расписание. В проведении занятий ей помогают сами же дети. В группе всегда найдется кто - то, кто быстрее и лучше других осваивает новые операции. Они-то и выступают в качестве помощников. Консультант всегда учит рядом сидящего товарища, объясняет, как выполнить то или иное изделие. Выбрали совет музея, коллективный орган, который оценивает творческие работы детей. Помимо того, что дети приобщаются к искусству, здесь они формируют и универсальные учебные навыки.

Однажды Тося предложила выставлять изделия на продажу, а вырученные деньги тратить на благотворительные цели. Дети ее поддержали. Но мысль о необходимости оказать помощь конкретному человеку, который нуждается в ней уже сейчас, буквально захватила Тосю. И, не дожидаясь начала занятий, на которых должны были создаваться «источники дохода», она договаривается с родными пожилой женщины, живущей во дворе ее дома, - инвалида, ветерана войны, - что будет помогать ей по хозяйству: Варвара Емельяновна Полтавец, 1927 года рождения, родом из Благовещенска. В войну была сапером-минером. На вопрос, что ей больше всего не нравится в жизни, Варвара Емельяновна отвечает: «Что я одна целыми днями сижу в квартире, закрытая на ключ. Хорошо, ты появилась, которая приходишь, терпеливая, никуда тебе не надо бежать. Я на тебя буду молиться оставшуюся жизнь. Бог у нас у всех один, и он меня услышит!»

И мне верится, что такой человек, как наша Тося Джалиевна, действительно приохотит своих девочек и мальчишек, которых обучает, к живой волонтерской деятельности. Ее собственный опыт и пример намного убедительней, чем любая теория коучинга.

Опыт регионов

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

**Васильева Т.Н.,
заместитель директора по ВР,
МБОУ «СОШ №12»,
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай**

За годы учебы в школе обучающиеся накапливают опыт решения четко и конкретно сформулированных задач. Однако в реальной жизни ситуация принципиально другая: жизненные и профессиональные задачи, которые перед ними возникают, им неизвестны заранее, для них никто не формулирует их в привычной форме учебных задач, более того, обычно они замаскированы множеством сопутствующих событий и фактов.

Марина окончила школу с золотой медалью, поступила в престижный ВУЗ, успешно его окончила, но, оказалось, не может реализовать себя в профессии. Андрей учился в школе кое-как, сам не надеялся ее закончить, но повезло на экзамене, все сложилось. Поступил на платное обучение в колледж, опять же, кое-как его окончил. Но «подвернулась» удачная работа, организовал свое строительное ЧП. Сегодня он преуспевающий бизнесмен, частый гость и спонсор школы. В чем же секрет успешности Андрея и почему так неудачно все складывается у Марины?

Проблема:

- Почему дети, обладающие высокой учебной мотивацией, иногда абсолютно асоциальны?
- Как помочь обучающемуся, в дальнейшем выпускнику школы, адаптироваться в сложных современных социальных, экономических и политических условиях?

Эти вопросы были обсуждены на заседаниях педагогического совета школы, методического объединения классных руководителей. И сообщаемы смогли определить **пути решения данной проблемы:**

- создание эффективно действующей системы ученического и школьного самоуправления;
- организация сотрудничества с выпускниками, родителями и сообществом;
- расширение связей с общественностью;
- активное использование потенциала информационно-технических средств в создании школьной среды;
- развитие клубов и секций по интересам.

Мы считаем, что во многом социальной адаптации обучающихся способствует школьная среда. Именно поэтому коллективом педагогов школы была разработана и теперь уже реализована Программа развития «Школа социальной адаптации на основе информационно-коммуникационных технологий» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Горно-Алтайска», основными задачами которой являются:

- создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его способностей, творческого потенциала;

- социальная адаптация обучающихся через практическую деятельность новую основу воспитательного процесса.

В ходе реализации данной Программы школа в 2008 и 2010 году признана «Лучшим образовательным учреждением Республики Алтай», внедряющим инновационные технологии».

Наша школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни». Обучающиеся нашей школы не просто воспринимают окружающую среду, но и активно участвуют в её создании: успешно функционируют Совет актива детской организации «Романтики», Совет старшеклассников «Старостат & К» (победитель I всероссийского дистанционного конкурса ученического самоуправления в номинации «СМИ ученического самоуправления»), Совет музея, Совет библиотеки, творческое объединение «НеВаМ», экологические клубы «Айучак» и «Берендеи». В практику школы, как один из эффективных методов организации воспитательного процесса, вошло социальное проектирование. Так, проект «Экосумка в Республике Алтай», инициаторами которого стали члены отряда «Берендеи», признан победителем во Втором республиканском фестивале педагогических инноваций 2010 года, Регионального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России». А творческое объединение «НеВаМ» стало победителем 1 этапа II Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд» в номинации «Моя семья - мое богатство» с видеороликом «Не бейте детей!»

Благодаря действенной структуре ученического самоуправления наша школа является участником движения общественно-активных школ России. Осуществляется межсетевое взаимодействие с ресурсными центрами ОАШ и общественно-активными школами Республики Алтай. Три года совместно с активистами и педагогами Чергинской средней школы реализуется программа «Экспресс-инфо» в летний период и традиционные мероприятия в рамках Дня школы.

Обучающиеся и педагоги нашей школы - активные участники акций ОАШ: Осенняя и Весенняя Неделя Добра, Один день из жизни ОАШ, Эстафета добрых дел и др. Работая по модели ОАШ, мы являемся участниками волонтерского движения города и Республики Алтай.

В 2011 году педагоги нашей школы совместно с Центром молодежной политики РА при поддержке администрации Алтайского биосферного заповедника в рамках мероприятий Телецкой школы организовали эколого-волонтерский лагерь «Берендеи». Ребята в течение 2 недель не только любовались красотами Алтын - Кёля, но и стали организаторами добрых дел (очистка прибрежной зоны от мусора, расчистка подходов к обелиску жителям Яйлю, погибшим в годы ВОВ и многое другое). В 2012 году члены клубов «Айучак» и «Берендеи» стали участниками «Автопробега друзей WWF по заповедным территориям Алтая» при поддержке Всемирного фонда дикой природы. По пути следования мы знакомимся с биоразнообразием Горного Алтая, встречались с сотрудниками ООПТ (особо-охраняемых природных территорий), знакомимся с особенностями охраны заповедных территорий, а также в качестве волонтеров занимались очисткой территорий от мусора, посадкой деревьев и прокладыванием экотроп.

В школе создана и функционирует удобная для всего школьного сообщества система общественного управления, которая основывается на двух направлениях: 1- профессиональное сообщество и ученическое самоуправление; 2 - взаимодействие с внешними структурами. В настоящее время Управляющий совет согласно Положению состоит из обучающихся основной и старшей школы, родителей, педагогов, представителя Управления образования, депутата городского совета нашего микрорайона.

Благодаря взаимодействию с нашими выпускниками создано так называемое «школьное братство», первым шагом к которому было создание Музея истории школы №12. На сегодня Совет музея - это тоже действующий орган общественного управления, благодаря которому деятельность школы освещается в СМИ, ощущается реальная помощь выпускников и их заинтересованность в школьной жизни, в результате пришли к созданию Ассоциации выпускников, работа которой регламентируется Положением. Проводя поисковую работу, налаживая связи с успешными выпускниками, устраивая встречи, принимая предложения по взаимодействию, стали возможны позитивные изменения и сотрудничество. В настоящее время идет активное взаимодействие с «Центром социальных наук» в лице В.И. Разуваева, выпускника школы 1967 года. Он предложил нам договор о сотрудничестве по оказанию помощи одаренным ученикам (выпускникам).

«Центр социальных наук» совместно со школой разработал Положение о стипендиатах. Сегодня стипендию получают 3 студента ВУЗа и 2 кандидатуры обучающихся 10 класса направлены на рассмотрение Центра.

Органично вписываются в общественно - активную деятельность программы дополнительного образования и летнего отдыха. Их у нас 10. Их реализация предполагает взаимное сотрудничество с различными государственными и общественными структурами. Так, программа «Успех», ориентированная на трудных подростков (Казакова А.П.), сотруднича-

ет с правоохранительными органами, с медицинскими учреждениями, с учреждениями дополнительного образования и т.д. Программа «Юные охотоведы» - Левченко В.Ю проводит свою работу совместно с эколого-биологическим центром и Алтайским заповедником. Программа информационного центра «Экспресс - Инфо» (Васильева Т.Н.) взаимодействует с Чергинской средней школой.

Но, несмотря на положительный опыт работы органов ученического самоуправления, взаимодействие с различными учреждениями и организациями, реализацию проектов различной направленности, создание особой школьной среды, мы не всегда можем быть уверены, что выпускники школы будут обладать теми компетенциями, которые необходимы для социальной адаптации во «взрослой» жизни. Поэтому мы ищем пути для решения данной проблемы. В данное время разработан проект новой Программы развития школы «Наша школа - открытая школа».

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ ДЛЯ 3 – 4 КЛАССОВ

«ОСЕНЬ – РЫЖАЯ ПОДРУЖКА»

**Кузнецова М.А.,
замдиректора по ВР,
МБОУ «СОШ №30»,**

г.Северодвинск, Архангельская область

Цели игры:

- Обобщить знания детей об осенних явлениях в природе.
- Развивать художественные способности, творческую активность детей, кругозор.
- Воспитывать любознательность, доброжелательность, сплоченность.
- Формировать чувство командной взаимовыручки.

Игра начинается с общего сбора, на котором каждый класс получает маршрутный лист, где указана схема маршрута и названия станций. На каждую станцию отводится 5 минут. Продолжительность игры - 40 минут.

Приветствие

К нам сегодня вы пришли,
Чтобы конкурс провести.
Пять команд есть у нас,
Пусть покажут высший класс -
Навык, смелость и сноровку
Да свою физподготовку.

Мы начинаем нашу игру «Осень - рыжая подружка». Каждая команда пройдет испытания, побывав на разных станциях. Капитаны классов, прочтите маршрутные листы.

Станции:

1. Осенняя мозаика
2. Грибное лукошко
3. Спортивная
4. Шифровальщики
5. Запоминайка

СТАНЦИЯ №1. ОСЕННЯЯ МОЗАИКА

Осень - время уборки урожая, когда людям приходится много трудиться. Давайте сейчас мы вспомним пословицы о труде. *(Начало и конец пословиц написаны на карточках, ребята составляют пословицы и объясняют значение)*

1. Кто не работает ... (тот не ест.)
2. Землю красит солнце, а ... (человека - труд.)
3. Где труд, там и ... (счастье.)
4. Делу время, а ... (потехе час.)
5. Откладывай безделье, да ... (не откладывай дела.)
6. Не поклоняйся до земли и ... (грибка не поднимешь.)
7. Без труда ... (не вытащишь и рыбки из пруда.)
8. Труд кормит, а ... (лень портит.)

Первый месяц осени - **сентябрь**. Название месяца происходит от латинского «септимус», что означает «седьмой». В древнерусском календаре сентябрь был седьмым по счёту от начала года. Первым тогда считали март, а не январь, как в современном календаре. Сентябрь - самый сухой месяц осени. Эти теплые деньки осенью называются бабьим летом.

Хмурень - так называли **октябрь** в старину. Называют его ещё и вечером года. В это время природа начинает готовиться ко сну. Дел у всех невпроворот. Деревьям надо вовремя сбросить листву. Насекомым схорониться в лесную подстилку или забиться в щели. Поспешить с отлетом последним птицам.

Последний месяц осени - **ноябрь**. Его древнерусское название - грудень, что значило - разъезженный, плохой и замёрзший путь. Небо нередко закрыто тяжёлыми облаками, идёт снег пополам с дождём. Уже все перелётные птицы покинули свои места.

СТАНЦИЯ №2. ГРИБНОЕ ЛУКОШКО

Осень - это и время сбора грибов. Давайте проверим, как хорошо вы знаете грибы.

1. И на горке, и под горкой
Под березкой и под елкой
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят? (*грибы*)
2. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых
Меня узнаешь за версту
Зовусь я ... (*подосиновик*).
3. На пенечке, ровно в ряд
В шапках молодцы стоят. (*опята*)
4. Стоят желтые сестрички,
А зовут все их... (*лисички*).
5. С белой юбочкой на ножке,
В красной шляпе, весь в сережках.
Но красе его не верь -
Страшен этот гриб, поверь. (*мухомор*)
6. Он большой, красивый, статный,
С белой ножкой аккуратной
В боровом растет лесу
Очень вкусен он в супу. (*боровик*)

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

1. У этого гриба шляпка ничем не примечательная, а в сырую погоду блестит, будто смазана маслом. (*масленок*)
2. У этого гриба могут быть разноцветные шляпки: бордовые, желтые, розовые, белые. Растут они семейками. Некоторые из них можно есть сырыми. (*сыроежка*)
3. Этот гриб имеет ярко-апельсиновую окраску. Шляпка похожа на воронку. Растут они группами. Название связано с лесным рыжим зверем. (*лисичка*)
4. Царь грибов. Еще его называют боровиком. (*белый*)
6. Этот гриб растет у пней. (*опенок*)

По горизонтали:

5. Этот гриб растет в роще, среди берез. (*подберезовик*)

Правила сбора грибов

Срезай гриб ножом, чтобы не повредить грибницу.

Не бери грибы, которые не знаешь.

Не сбивай ядовитые грибы - они служат лекарством для животных.

Сухие шляпки грибов повесь на ветку дерева - созревшие споры ветер разнесет по лесу.

СТАНЦИЯ №3. СПОРТИВНАЯ

Игра «Подбери шишку»:

Шишку в центр положи,

Себя в пляске покажи.

Кончит музыка играть,

Быстро шишку надо взять!

(Музыка песни «Гоп-гоп» Верки Сердючки)

Игра «Перейти лужи по камешкам»

Две команды детей в виде эстафеты переключаются по две картонки, на которые становятся поочередно ногами и переходят в другой конец класса. Кто быстрее?

(Под музыку песни «Разноцветная игра»)

Игра "Собери грибы"

Двум участникам завязываются глаза. По полу рассыпаются кубики. Под музыку они собирают кубики (грибы) в корзиночки. Кто быстрее?

Игра «Гроза»

На участников надевается куртка, шарф, берет, в руках - зонтик. Под музыку участники ходят по залу. На сигнал "хлопок" каждый снимает с себя одну вещь и кладёт на то место, где застал его хлопок. Когда участники снимут 2-3 вещи, раздаётся сигнал "Гроза!" Выиграет тот, кто быстрее наденет снятые вещи.

СТАНЦИЯ №4. ШИФРОВАЛЬЩИКИ

С помощью алфавита прочитайте строчки из стихотворения Ивана Бунина.

2,6,18,7,9,29

8,7,13,20,16,32

18,6,9,30,2,16,11

БЕРЁЗЫ

ЖЁЛТОЮ

РЕЗЬБОЙ

2,13,6,19,20,33,20

3

13,1,9,21,18,10

4,16,13,21,2,16,11.

БЛЕСТЯТ

В

ЛАЗУРИ

ГОЛУБОЙ.

А теперь зашифруйте следующую строку.

КАК

ВЫШКИ,

ЁЛОЧКИ

ТЕМНЕЮТ.

(12,1,12

3,29,26,12,10

7,13,16,25,12,10

20,6,14,15,6,32,20)

Хитрые вопросы:

- Какие овощи усатые? (*фасоль, горох*)
- У какого овоща есть глазки? (*картофель*)
- Какой овощ мешал спать принцессе? (*горох*)
- В каком овоще 2 ноты? (*фа-соль*)
- У каких зверей детёныши рождаются в листопад? (*зайцы*)
- У каких деревьев листья краснеют? (*клён, осина, рябина*)
- Кто собирает яблоки спиной? (*ёж*)

СТАНЦИЯ №5. ЗАПОМИНАЙКА

Рассмотрите внимательно в течение 10 секунд рисунки. Запомните их расположение, форму, детали. (*Молча, ведущий показывает рисунки*)

Закройте рисунки и ответьте на вопросы:

1. Сколько грибов на картинке?
2. Сколько овощей на последней картинке?
3. Кто сидит на грибочке?
4. С кем гуляет Бараш?
5. Какого цвета зонтик у Бараша?
6. Сколько зеленых овощей?
7. Под чем прячется червячок, который сидит на грибочке?

8. Был ли на Бараше шарф?
9. Какой овощ нарисован оранжевой краской?
10. Сколько листиков на зонтике Бараша?

У вас хорошая память, наверное, вы знаете стихи об осени.

Чтение детьми стихотворений.

Вот и закончилось наше путешествие. Ребята показали себя очень умными, сообразительными, находчивыми и терпеливыми. Пора мне наградить вас. (Оглашение победителей и награждение сладкими подарками).

Подарю вам на память по осеннему листочку. Отнесите его в лес, загадайте желание и пустите по ветру. Долетит листочек до заповедного дерева, сбудется ваше желание. До свидания!

