

# Содержание

<b>ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА: РАЗВИВАЕМ КОМПЕТЕНЦИИ... 2</b>	
ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ РОССИИ .....	4
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК .....	15
ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ «СО-СОТВОРЧЕСТВО И СО-СОТРУДНИЧЕСТВО».....	19
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ВЫПУСКНИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ... ..	24
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ .....	26
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	32
ФЕСТИВАЛЬ ОАШ «РОДИТЕЛИ - ШКОЛА - СООБЩЕСТВО».....	34
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО И ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	36
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ФОРМУЛА УСПЕХА» .....	38

**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ  
ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА:  
РАЗВИВАЕМ КОМПЕТЕНЦИИ»**

**23 – 26 октября 2012г.** Красноярск в восьмой раз принял представительей общественно-активных школ и ресурсных центров России. В программе Форума приняли участие более 80 участников из 18 регионов России: Алтайского, Амурского, Красноярского, Пермского краев, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Омской, Пензенской, Самарской, Свердловской, Томской областей, Республик Алтай, Татарстан, Хакасия, Чувашия, г.Москва. Среди участников - представители общественно-активных школ, региональных управлений образования, ВУЗов и ИПКРО, некоммерческих организаций.

**Цель форума:** способствовать повышению эффективности деятельности общественно-активных школ России по развитию компетенций участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Обсудить проблемы формирования компетенций участников образовательного процесса и рассмотреть возможности общественно-активных школ по развитию компетенций;
2. Представить лучшие практики общественно-активных школ;
3. Расширить набор механизмов и инструментов для развития компетенций участников образовательного процесса в общественно-активных школах;
4. Создать условия для сетевого взаимодействия участников форума.

**Форум – 2012 в цифрах:**

- 4 дня продуктивной работы;
- более 80 участников из 18 регионов России;
- 4 пленарные сессии;
- 12 классических мастер-классов;
- 3 дискуссионные площадки;
- 3 параллельные секции;
- 1 методическая копилка;
- 6 мастер-классов от старшеклассников города Красноярск;
- 1 интеллект-кафе;
- 1 вечер знакомств;
- 1 дружеский ужин.

Во время работы форума представить свой опыт могли не только выступающие в пленарной части и ведущие мастер-классов, но и все желающие могли рассказать об интересных находках и успешных практиках. Все услышанное представители ОАШ обсуждали в ходе дискуссионных площадок по заявленным темам, в ходе работы параллельных секций, обозначали трудности и пути решения, старались дать советы или рекомендации по оптимизации деятельности в том или ином направлении.

Помимо традиционных форм работы, организаторы Форума постарались предложить участникам и новые формы, например одна из интересных форм - «Методическая копилка». Настоящим сюрпризом для участников форума стали мастер-классы по развитию жизненных навыков от учащихся школ города Красноярск. Взрослые с удовольствием приняли участие в мастер-классах в роли обучающихся. Данный вид работы был высоко оценен участниками форума.

Также участники форума были «приглашены» в «Интеллект-кафе» - это новая форма организации взаимодействия для обсуждения важных вопросов, обозначенных участниками в предыдущих видах деятельности.

Согласно данным итогового анкетирования, ожидания от Форума сбылись у 100% участников, так что можно сказать, что Форум в восьмой раз стал площадкой для генерации новых идей и решения насущных проблем, поиска новых единомышленников и получения интересной и полезной информации!

Вот некоторые высказывания представителей ОАШ:

«Буду использовать в своей работе многие формы, представленные на Форуме, особенно спасибо за мастер-классы от детей, за такую форму работы как «Интеллект-кафе», за содержание ключевых идей ОАШ, за опыт регионов»;

«Спасибо огромное за высокую организацию форума, за новые идеи. Все буду использовать в своей работе!»

По итогам выполнения самостоятельных дистанционных заданий (заочный этап) и участия в Форуме (очный этап) 80 педагогов смогли получить удостоверения о повышении квалификации в объеме 72 часов по теме «Тьюторское сопровождение участия общественности в деятельности образовательных учреждений» от Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования.

## **ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ**

*(печатается в сокращении)*

**Фомина Е.Ю.,  
исполнительный директор,  
КРМОО Центр «Сотрудничество»**

У каждого из присутствующих на Форуме свои ожидания от этого мероприятия - кто-то хочет постичь азы, кто-то уже прошел довольно большой путь в качестве практика ОАШ. Однако, есть ряд вопросов, которыми, как мне кажется, задается каждый из здесь присутствующих:

- каким образом система современного образования сможет реагировать на вызовы времени?
- каким образом педагоги должны способствовать формированию личности ребенка в современных условиях, чтобы по завершению своего обучения в школе выпускник мог эффективно использовать полученное образование?
- какой должна быть образовательная программа школы, чтобы она действительно «учила жизни» современных школьников?
- какие условия необходимо создать сегодня в школе, чтобы обучающиеся в ней дети могли максимально полно реализовать свои потенциальные возможности, «обрести самих себя»?

Возможным выходом из создавшейся ситуации может стать создание в системе образования пространства, попав в которое дети реально смогут развивать свои природные задатки. Причем, чем полнее и раньше начнется с ребенком эта работа, тем выше будет ее эффективность. Должно прийти осознание того, что образование не является самоценностью, но является социальным капиталом, который человек может вложить в процесс своей социализации.

К моделям школ, которые позволяют решать проблемы современного образования, можно без сомнения отнести модель общественно-активной школы, в основе которой лежит философия общественно-ориентированного образования.

Общественно-ориентированное образование как образовательная философия была обоснована на рубеже XIX-XX веков Джоном Дьюи в работах «Школа и общество» и «Демократия и образование». Среди определенных общественно-ориентированного образования выделим следующее: общественно - ориентированное образование представляет собой философию, которая лежит в основе деятельности общественно-активных школ, и способствует созданию возможностей для членов сообщества - отдельных

граждан, школ, бизнеса, общественных и частных организаций - стать партнерами при обращении к нуждам сообщества.

Общественно-ориентированное образование имеет три основных компонента (сформулированы в 1995 году Национальной ассоциацией общественно-ориентированного образования США):

Обучение на протяжении всей жизни

- Осуществление принципа обучения на протяжении всей жизни.
- Предоставление формальных и неформальных возможностей обучения в различные периоды жизни.
- Предоставление программ и услуг всем членам сообщества и предоставление возможностей для межвозрастного взаимодействия.

Привлечение сообщества

- Повышение чувства гражданской ответственности среди населения.
- Предоставление возможностей лидерства членам сообщества.
- Включение разных слоев населения во все аспекты жизни сообщества.
- Поощрение демократических принципов в принятии решений.

Эффективное использование ресурсов

- Использование физических, финансовых и человеческих ресурсов школы и сообщества при решении проблем сообщества.
- Снижение дублирования услуг посредством объединения усилий.

Наибольшее проявление общественно-ориентированное образование находит в общественно-активной школе, имеющей широкое международное распространение и вариативно реализуемой в самых разных странах мира (в книге «Построение общественно-активных школ», выпущенной Национальным центром ОАШ США, упоминается 69 стран).

Педагогическая общественность России познакомилась с феноменом общественно-активной школы в середине 90-х гг. Идеологию ОАШ представили в 1996 году Альберт Дисси и Сара Линдемманн-Комарова (США), которые проводили семинары для учителей и директоров школ Сибири. Большой вклад в ее разработку применительно к российским условиям и распространение модели ОАШ внесла Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр "Сотрудничество на местном уровне" (КРМОО Центр "Сотрудничество"). В основу создания модели ОАШ положен передовой западный опыт работы школ, традиции советской школы и история российского образования, касающаяся создания земских школ и работы попечительских советов.

*Общественно-активная школа – это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик, активно использующая в своей деятельности механизмы добровольчества и партнерства (Г.Б.Корнетов).*

На сегодняшний день около 700 образовательных учреждений из разных регионов России реализуют модель общественно-активной школы, включающей в себя три базовых компонента:

- 1) демократизацию школы - демократизация всего уклада школьной жизни, демократический стиль административного управления, создание системы реального ученического управления, воспитание гражданственности, открытости, сотрудничества, обучение через опыт - через социальную практику и др.
- 2) партнерство школы и сообщества - использование ресурсов школы для развития сообщества, а ресурсов сообщества для развития образования, формирование в сообществе традиций гражданской активности и др.
- 3) добровольчество - активное участие школьников в жизни сообщества, содействие улучшению качества жизни и личному развитию и др.

Г.Б.Корнетов подчеркивает, что в деятельности ОАШ четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная. ОАШ позволяя одинаково успешно и в неразрывном единстве эффективно решать социальные и образовательные проблемы. Образовательная составляющая ОАШ позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений, для функционирования и развития школы. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения в России гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важнейший ресурс функционирования и развития сообщества.

Члены Координационного совета ресурсных центров ОАШ в ходе заседания осенью 2010 года выделили следующие **принципы деятельности общественно-активных школ**:

### **1. ОАШ заботится о своем внутришкольном климате.**

В ОАШ особое внимание уделяется созданию и поддержке устойчивого позитивного школьного климата. Школьный климат - это качество школьной жизни. Школьный климат формируется на основе принятых в школе норм и ценностей, характера межличностных отношений и социальных взаимодействий. Позитивный школьный климат помогает формировать у учащихся стойкую мотивацию к обучению. Позитивный школьный климат направлен на создание эмоциональной безопасности детей, которая позволяет им ощущать себя принимаемыми, уважаемыми и ценными. Позитивный школьный климат стимулирует конструктивную групповую деятельность детей и взрослых, направленную на поиск своего индивидуального места в гражданском обществе, в ходе которой формируется и поощряет-

ся взаимное доверие. Школьный климат ОАШ поддерживает социальную включенность и противостоит всем видам дискриминации. Позитивный школьный климат ОАШ - это результат совместных усилий учащихся, их родителей, сотрудников школы и членов местного сообщества.

## **2. ОАШ выстраивает процесс принятия решений, в котором участвуют все, и каждый принимает ответственность за свои решения.**

В ОАШ используются технологии управления, которые включают в процесс разработки и принятия решений учащихся, родителей, сотрудников и членов местного сообщества как равноправных партнеров. У каждого из них есть право и возможность инициировать обсуждение значимой для него задачи, предлагать решения и брать ответственность за их реализацию. В ОАШ широко используются групповые методы поиска и принятия решений. При этом считается недопустимым использовать манипулятивные методы, когда участие детей используется только в качестве декорации для принятия единоличного решения взрослых.

## **3. ОАШ создает условия для развития добровольчества.**

Общественная активность учащихся ОАШ реализуется в форме добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность в ОАШ основана на готовности школьников самостоятельно определять и решать значимые для окружающего сообщества проблемы. Сотрудники ОАШ придерживаются представлений о том, что участие детей в добровольческих акциях определяется их собственной внутренней мотивацией. Добровольчество - это возможность получить удовольствие и удовлетворение от самостоятельной работы по улучшению жизни вокруг школы.

## **4. ОАШ применяет проект как основную форму управления деятельностью сотрудников и учащихся.**

Ведущая форма управления деятельностью ОАШ - это проект. Для всех, кто включен в работу ОАШ, достижение конкретного, измеримого результата является важным приоритетом, одной из базовых профессиональных и личных ценностей. Проектная форма управления деятельностью наиболее точно соответствует этой ценности и позволяет реализовать ее в частной и общественной жизни.

## **5. ОАШ развивает у школьников внутреннюю мотивацию к изменениям, постоянную готовность к ним.**

Деятельность ОАШ основывается на убеждении, что каждый человек обладает врожденным стремлением/потребностью быть компетентным и самостоятельно определять поведение в отношении своего окружения. Это стремление лежит в основе широкого разнообразия видов и форм поведения, включая исследование, игру и научение. Оно мотивирует людей к непрерывному поиску и решению задач, оптимально или максимально соответствующих способностям и возможностям каждого. Эта внутренняя мотивация к постоянному развитию усиливается и развивается, если человеку

предоставляют возможность самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы изменения себя и воздействия на окружение. И, наоборот, усиление контролирующего воздействия на человека подрывает его врожденную способность к внутреннему мотивированию своих действий.

### **6. ОАШ – это активный партнер и участник местного сообщества.**

ОАШ рассматривает себя как неотъемлемую часть местного сообщества. ОАШ - это школа, которая интегрирована в жизнь окружающего ее местного сообщества. Основа этой интеграции - это стремление оказывать позитивное влияние на решение местных задач, активно участвовать в определении и решении местных проблем вместе с жителями данной территории. ОАШ активно использует местные ресурсы и сама, в свою очередь, является местным ресурсом для конструктивного сотрудничества представителей окружающего сообщества.

Сообщество участвует в делах школы, оказывает влияние, озабочено качеством образования. У местного сообщества есть представительство в управлении школой. Постоянно проходит поиск дополнительных ресурсов, проводятся добровольческие акции школой для сообщества и сообществом для школы.

### **7. ОАШ реализует политику информационной открытости, прозрачности и подотчетности перед заинтересованными лицами.**

Деятельность ОАШ, планы и решения ее руководителей и коллектива открыты для всех заинтересованных лиц. Заинтересованные лица могут узнать о деятельности ОАШ и ее результатах в удобной для себя форме. ОАШ открыта как для позитивных, так и для негативных мнений и оценок о своих действиях. Коллектив ОАШ настроен на то, чтобы воспринимать эти мнения и оценки как значимую заинтересованную обратную связь, относиться к ней конструктивно. Для реализации принципа информационной открытости ОАШ использует современные технологии, позволяющие сохранять доверие заинтересованных лиц к ОАШ как полному и достоверному источнику информации о своей собственной деятельности.

### **8. ОАШ учитывает запросы, интересы и беспокойства родителей.**

Родители - это полноправные партнеры ОАШ. ОАШ учитывает запросы родителей. ОАШ предоставляет родителям возможность активно участвовать в деятельности школы. Между сотрудниками ОАШ и родителями происходит постоянное диалоговое взаимодействие. ОАШ стремится формализовать участие родителей в процессах принятия решений, создавая общественные органы управления школой. Родители активно включаются в принятие решений, в реализацию своих запросов, несут ответственность за запросы и за свое участие в образовательном процессе. ОАШ помогает

родителям реализовать свое родительское предназначение. ОАШ помогает родителям понимать и принимать своих детей.

### **9. ОАШ постоянно анализирует свою деятельность, ее результаты и влияние.**

ОАШ открыта для внутреннего (самооценивания) и внешнего оценивания текущих результатов и отсроченного влияния своей деятельности. Каждый заинтересованный в работе ОАШ может стать инициатором анализа деятельности школы. Для проведения оценивания и самооценивания ОАШ применяются стандарты деятельности, разработанные международным сообществом ОАШ. Результаты такого оценивания используются для развития ОАШ.

Как же связаны между собой федеральный государственный стандарт общего образования и общественно-активная школа? Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор - новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Впервые в нашей стране стандарт предложено рассматривать в качестве конвенциональной нормы.

Общественно-активная школа, строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора. Социальное партнерство, являющееся одним из трех китов, на которых строится российская модель ОАШ, дает пример эффективного механизма консолидации усилий всех заинтересованных субъектов вокруг деятельности школы.

Обосновывая идею стандарта как общественного договора, концепция фиксирует тот факт, что сфера образования является сферой жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы всего населения страны. Общее образование составляет основу, базис системы, включает многие миллионы обучающихся, работников системы образования, людей, ее обслуживающих, затрагивает интересы членов их семей, работодателей, различные общественные организации. Концепция обращает вни-

мание на то, что стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедура принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. Миссия стандартов проясняется, в частности, в том, что их разработка и реализация рассматриваются в качестве предмета солидарной ответственности главных действующих сил образования.

Такой подход позволил разработчикам стандартов следующим образом классифицировать индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы в общем образовании.

**Индивидуальные потребности личности** (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся:

- личностная успешность - полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- социальная успешность - органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества;
- профессиональная успешность - развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Общественно-активная школа имеет возможность предоставить для личностного развития обучающихся не только собственное пространство, но и пространство социального окружения, педагогизировать его, использовать его потенциал в образовательных целях. Это позволяет значительно более широко учитывать индивидуальные особенности школьников, их запросы, склонности, интересы, мотивы и способности. ОАШ рассматривает социальную успешность обучающихся не только (а во многих случаях и не столько) в плане их успехов в учебной деятельности, а также в сфере той деятельности по интересам, для развития которой у школы имеются внутренние ресурсы, реализуемые, например, в системе школьных кружков и секций, но и, что особенно важно, как социальную успешность через решение проблем сообщества, то есть деятельность, которая имеет социальные эффекты здесь и сейчас, а это стимулирует социальное созревание школьников, формирование их гражданской позиции, развитие их самооценки, рост самостоятельности. ОАШ значительно более эффективно готовит обучающихся к выбору профессии, так как имеет возможность способствовать их осознанному включению в огромное количество социальных практик, результаты которых имеют форму общественно востребованного и оцениваемого и поэтому значимого и для них, и для социума продукта.

**Социальный заказ** (общественные потребности) интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей:

- безопасность и здоровый образ жизни - следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- свобода и ответственность - осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- социальная справедливость - освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- благосостояние - активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения. Пространство ОАШ - это пространство личной свободы и ответственности. Уклад жизни, логика образовательного процесса, система управления, характер взаимоотношений с социальными партнерами направлены в ОАШ на то, чтобы приучать обучающихся к самостоятельности, способствовать их становлению в качестве субъектов демократии. Демократизация является одним из трех китов, на которых базируется ОАШ, поэтому идеалы, ценности, цели и механизмы демократии пронизывают всю ее жизнь, которая организуется по модели гражданского общества. Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.

**Государственные требования** - государственные запросы в области общего образования - представляют собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей:

- национальное единство и безопасность - формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении;

- развитие человеческого капитала - подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях;
- конкурентоспособность - фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Общественно-активные школы целенаправленно, систематически и последовательно приобщают обучающихся к ценностям и идеалам гражданского общества, организуя на принципах демократии свой жизненный уклад, образовательный процесс, систему управления, взаимодействие с социальными партнерами. Формирование гражданской идентичности осуществляется не посредством мифологизации сознания школьников, а путем формирования осознанной жизненной позиции в процессе продуктивной социально значимой деятельности и конструктивного общения. Развитие человеческого капитала в ОАШ имеет исключительно интенсивный характер, так как обучающиеся овладевают понятными для них и востребованными социумом компетенциями, позволяющими решать самые различные реальные жизненные задачи. У них естественным образом развивается потребность и готовность жить в условиях демократии, а также привычка, умение и желание пользоваться свободой. Уклад жизни ОАШ обуславливает возможность и необходимость развития у обучающихся способности осваивать новые компетенции, необходимые им для успешного разрешения многообразных проблем, возникающих в различных ситуациях их жизни в школе и окружающем социуме. У школьников формируется конкурентоспособность, базирующаяся на развитии у них способности к сотрудничеству и являющаяся ее закономерным и необходимым продолжением.

Концепция обращает особое внимание на то, что имеет место увеличивающийся разрыв между образованием и потребностями государства, общества и личности. Этот разрыв обусловлен существующей дифференциацией общества, которая порождает несовпадающие интересы его различных групп в отношении образования. В этих условиях государственный интерес должен состоять, прежде всего, в решении остро стоящей задачи обеспечения доступа к качественному образованию всех слоев общества вне зависимости от их социального и имущественного положения, территориальных или иных различий, состояния здоровья отдельных людей и их индивидуальных особенностей. Образовательная политика государства должна опираться на принцип вариативности образования путем создания личного пространства для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

Общественно-активная школа - это, прежде всего, модель массовой школы, которая может получить самое широкое распространение и быть востребованной самыми широкими слоями населения. Именно поэтому она может быть проводником государственной политики, направленной на обеспечение качественного образования каждого обучающегося. Широкий социальный контекст образования в ОАШ является дополнительным ресурсом для реализации принципа вариативности образования.

В рамках подготовки ФГОС на основе мониторинга были разработаны рекомендации по согласованию запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора.

По итогам мониторинга был сделан вывод о том, что наиболее эффективно согласование в тех случаях, когда оно организуется по инициативе самих субъектов, снизу. Поэтому в рамках создания наиболее благоприятных условий для реализации ФГОС общим вектором образовательной политики должно стать делегирование полномочий на более низкие уровни системы и формирование эффективных механизмов согласования в конкретных локусах: на уровне школ, муниципалитетов, профессиональных ассоциаций. Необходимо приоритетное развитие механизмов самосогласования потребностей там, где данный процесс наиболее эффективен. Это поддержка согласования снизу, поощрение общественно-государственного управления в образовании, развитие форм взаимодействия семьи и школы, вовлечение в диалог со школой институтов гражданского общества (общественных организаций, профессиональных ассоциаций и т.п.). Данная рекомендация соответствует логике развития общественно-активных школ, само существование которых невозможно без развития и расширения механизмов согласования запросов всех заинтересованных в деятельности школы субъектов. Собственно, это и является исходной базой для реализации принципа социального партнерства и выстраивания системы демократических взаимоотношений. Стандарт как общественный договор должен обеспечивать максимум возможностей договариваться для всех субъектов образовательного процесса, что может и в идеале должно опираться на опыт и принципы работы ОАШ.

В ряду предложенных по итогам мониторинга рекомендаций с точки зрения использования потенциала ОАШ наиболее значимыми являются следующие:

- поощрение и развитие органов общественно-государственного управления школой;

- поддержка общественных ассоциаций, выступающих своего рода представителями-лоббистами в трансляции потребностных запросов школы органам управления;
- делегирование школой значительной части своих функций (прежде всего воспитательных) общественным организациям, которые транслируют в школу запросы определенных слоев общества;
- увеличение институциональной автономии школ, что может благотворно отразиться, прежде всего, на удовлетворении институциональных потребностей в системе общего образования;
- политика капитализации школы, имея в виду не только материальные ресурсы, но и другие формы капитала - социального (идея партнерства, развития социальных сетей), символического (повышение престижа школы, привлечение к ней внимания), человеческого (развитие человеческого потенциала сотрудников);
- разработка комплекса мер, нацеленных на мотивационную капитализацию, на развитие новых форм потребностных запросов субъектов образования;
- особый социальный заказ на разработку форм активного сотрудничества различных субъектов - социальный заказ на «разгерметизацию» школы.

*Более подробно ознакомиться с этим вопросом можно в книге Г.Б. Корнетова «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ», книгу можно найти на Всероссийском Портале общественно-активных школ*

**<http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=523>**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Кычева Е. Ю.,  
директор школы,  
МАОУ «СОШ №55», г.Пермь**

В течение пяти лет наше образовательное учреждение реализует идеологию общественно-активных школ, официально получило статус «Общественно-активная школа города Перми», модель «Школа - социокультурный центр микрорайона».

В 2011 году школа стала одним из учредителей Ассоциации ОАШ в г.Перми. Основной девиз нашей работы: «Школа и социум - действуем вместе!» Направлениями работы школы являются демократизация школьной среды, развитие социального партнерства, просветительская деятельность школы, укрепление позитивного имиджа школы, социальное проектирование, профессиональные пробы и социальные практики учащихся. Как результат работы можно отметить следующее:

- Повышение качества образования (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах), повышение рейтинга школы в городе и крае;
- Стабильный набор учащихся и сохранение контингента; выбор родителями ОУ как места для получения среднего (полного) общего образования (1000 учащихся при норме 550);
- Улучшение кадровой ситуации (15% - молодые специалисты, снижение среднего возраста педагогов);
- Победа в краевом проекте «Ступени» по итогам 2009-10, 2010-2011г.;
- Формирование широкого круга социальных партнеров (депутаты Пермской городской думы и Законодательного собрания Пермского края, ОАО «Пермский завод силикатных панелей», НДОУ «Детский сад №139», ЧП «Векшина А.А.», ООО «ТИАН», СТОСМ «Заречный», ГУ МВД г. Перми, ГИБДД г.Перми, Западно-Уральский банк ОАО «Сбербанк России», Пермская художественная галерея, редакция газет «Мы соседи», «Наш Дзержинский район», Краевой центр медицины катастроф, Федерация фехтования Пермского края, Городской дворец творчества юных, школа искусств №15, ОАШ города Перми и Пермского края др.).
- Создан запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Сложившееся содержание школьного образования нацелено на формальное усвоение знаний учащимися и во многих случаях оказывается невостребованным в актуальной и «послешкольной» жизни. Большинство старшеклассников не способны к продолжительному автономному действию, не имеют опыта коммуникации и действия в открытом мире, поскольку их жизнь сосредоточена внутри образовательных учреждений с присущей им редуцированной социальной действительностью. Замкнутость мира образовательных учреждений исключает появление опыта ответственности, опыта выбора, взаимодействия в сложном разнородном мире, изобретательности в поиске ресурсов и решений. Налицо противоречие между потребностью современного общества в социально-активной личности и недостаточной разработанностью проблемы социализации школьников в целостном педагогическом процессе образовательного учреждения.



Поэтому с целью обеспечения полноценной социализации выпускников необходимо пересмотреть не только содержание образования, но и его организационные формы. Один из путей формирования ключевых компетенций в современном образовательном пространстве, который может разрешить данное противоречие, - это организация профессиональных проб и социальных практик для учащихся с привлечением социальных партнеров. Образовательное учреждение разра-

ботало и реализует проект «Профессиональные пробы и социальные практики в основной школе».

#### **Задачи профессиональных проб:**

- Знакомство школьника с профессией.
- Приобретение социального опыта.
- Осознание приобретенных знаний и опыта деятельности.

#### **Задачи социальных практик:**

- Формирование социальных компетенций.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Знакомство с социальными процессами.
- Приобретение навыков адекватного поведения в проблемных ситуациях.
- Формирование представлений о современных социальных технологиях.

1. Разработана и утверждена нормативная база:
  - положения о профессиональных пробах, социальных практиках, тьюторстве;
  - договор с социальными партнерами (родители, предприятия, общественные организации);
  - программа элективного курса «В мире профессий» для учащихся 8-9 классов;
  - программы профессиональных проб (воспитатель, инструктор по физкультуре, продавец, повар, библиотекарь, секретарь, журналист и т.д.).
  
2. Разработаны механизмы реализации проекта:
  - поиск и привлечение социальных партнеров;
  - выбор и реализация учащимися профессиональной пробы или социальной практики;
  - мониторинг эффективности прохождения профпроб и соцпрактик.
  
3. В ходе реализации профессиональных проб проведены мероприятия:
  - подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами: ОАО «ПЗСП», НДОУ «Детский сад №139», ЧП «Векшина», СТОСМ «Заречный», ГУ МВД г. Перми, ГИБДД г.Перми, Западно-Уральский банк ОАО «Сбербанк России»;
  - подписание договоров с родителями учащихся;
  - конференция-презентация «Мир профессий», экскурсии на предприятия-партнеры;
  - анкетирование учащихся, создание мобильных групп;
  - профессиональные стажировки на предприятиях;
  - творческий отчет «Ярмарка профессий» (1 раз в полугодие);
  - 25 педагогов школы, 15 родителей прошли обучение в рамках семинара «Проектирование институциональной модели основной школы» (проектирование, экспертиза, современные технологии образования).

Профессиональные пробы сочетали в себе массовые и индивидуальные мероприятия и прошли на 4-х уровнях - наблюдение, знакомство, активные стажировки, «испытание» по профессиям. Профессии:

- повар
- библиотекарь
- секретарь
- воспитатель
- инструктор по физкультуре
- музыкальный работник
- продавец
- маляр-штукатур
- социальный работник



- журналист
- дизайнер-верстальщик
- врач МЧС
- пожарный.

4. Реализованы проекты социальных практик «Вахта Памяти», «За здоровый образ жизни!», «Энергия добрых дел», «Диалог поколений», «Добрая дорога детства», «Дорожный ликбез», «Летняя радуга».

### **Наши результаты:**

- Из 76 учащихся 8-ых классов каждый школьник прошёл 3-4 профессиональные пробы, принял участие не менее чем в 2-х социальных практиках.
- В ходе работы учащиеся освоили социальные нормы, правила поведения, различные социальные роли в различных группах и сообществах. У учащихся появился опыт общения и делового сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, социальной, творческой и других видах деятельности.
- 7 сотрудников школы, 10 старшеклассников, 5 представителей родительской общественности обучились тьюторскому сопровождению учащихся.
- По результатам соцопроса на предприятиях-партнерах 89% рабочих и служащих положительно оценили опыт работы с детьми; 87% пересмотрели свое отношение к подрастающему поколению в лучшую сторону; 50% отметили повышение уровня своих способностей при коммуникации с подростками.
- 100% социальных партнеров проекта подписали договора на 2012-2013 учебный год, подключились к реализации 4 новых партнера.

Опыт работы школы по теме «Система реализации профессиональных проб и социальных практик в рамках внеурочной деятельности на параллели 8-х классов» был представлен:

- на родительской конференции;
- на сайте школы;
- на районном семинаре «Основная школа - пространство выбора»;
- на краевом семинаре «Первый опыт апробации модели «Основная школа - «пространство выбора» в МАОУ «СОШ № 55»: основные направления, проблемы, результаты»;
- на II открытом городском форуме с международным участием «Школа и социум: действуем вместе».

## **ПРОЕКТНАЯ НЕДЕЛЯ «СО-ТВОРЧЕСТВО И СО-ТРУДНИЧЕСТВО»**

**Шкуров А.Ю.,  
директор гимназии,  
МБОУ Гимназия № 42,  
г. Пенза**

Уровень современного школьного образования в последнее время неуклонно снижается. Школа не справляется со своей социализирующей функцией - обеспечить подрастающие поколения необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической и экономической жизни. Между тем общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Выпускники школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищенными, нравственно стойкими, социально закалёнными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам. А самое главное - выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя. В этой ситуации именно учреждения образования должны создать такую учебно - воспитательную среду, в которой каждый ребёнок сможет найти своё место, своё дело, сможет раскрыть свои индивидуальные способности, получить какой-то опыт жизни. Для создания такой среды нужен целый комплекс мер и мероприятий, нужна совместная работа педагогов, родителей и детей.

Кейс проектной недели обеспечивает условия для реализации компетентностного подхода в системе гимназического образования, ориентирован на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, на формирование общечеловеческих ценностей, на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников.

Жизнь классного коллектива не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни. Ключевые компетенции имеют широкую социальную природу, поэтому требуется взаимодействие растущего человека не только с относительно замкнутым микросоциумом (семья, одноклассники, товарищи по секциям/кружкам/студиям), но и макросоциумом. Лишь таким образом оказывается возможным систематический своеобразный тренинг ключевых компетенций, их «закалка» в общении с новыми и новыми людьми. Это оказывается возможным на основе компетентностных форм работы - социальные проекты, социальные акции и новая он-лайн форма «проектная неделя».

Последние 1,5 - 2 года коллектив работал, работал стабильно, а новых, ярких инициатив не было. Что-то нужно было изменить. И вот 2012 учебный год стал годом реализации проектной недели. Осенняя проектная неделя «Со-творчество и со-трудничество» пробудила все лучшее, что было уже создано, наработано. Что же было сделано?

**Шаг 1.** Подготовительный этап. Создание инициативной группы (добро-вольцы). Разработка плана действий.

**Шаг 2.** Оценка нужд. Поиск спонсоров.

**Шаг 3.** Информационное обеспечение. Творческие и рабочие группы.

**Шаг 4.** Основной этап - реализация мероприятий недели.

**Шаг 5.** Итоговый. Анализ проведенных мероприятий. Публикации в СМИ, на сайтах. Оценка. Описание работы. Создание банка данных.

**Шаг 6.** День Благодарения. Награждение.

Цель проекта:

- содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.
- обществу необходимы сильные люди в моральном и психологическом отношении и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентировать учащихся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива.

### **Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу.**

Каждый из семи дней получил свое название, ученики были разбиты на три возрастные группы: 1-4 классы, 5-8 классы и 9-11 классы. Названия придумывались необычные, чтобы привлечь школьников и заинтересовать взрослых («расшифровку» названий можно найти в Глоссарии в конце данного материала). Проектная неделя проходила в середине сентября, по учебной программе еще не было большой загрузки, поэтому была возможность уроки сократить, перенести или отменить. Предлагаем вам список мероприятий, проведенных в рамках проектной недели.

#### **День 1. Популяризатор «Обучение. Предпринимательство. Успех»**

**1-4 классы:** экскурсии на предприятия, в компании-менторы, проведение профориентационных игр «Мир профессий», «Где работают мои родители», «Кем быть» и др.

**5-8 классы:** презентации проектов, разработанных учащимися в рамках проекта «Обучение через предпринимательство», проведение бизнес-тренингов.

**9-11 классы:** экономическое казино «Как заработать деньги своим умом».

## **День 2. День Отечества «Через прошлое в будущее»**

**1-4 классы:** Викторины «Знаешь ли ты свой край», «Недаром помнит вся Россия», «Подвигами славны твои земляки» и др., посвященные Году российской истории, памятным датам в истории страны и в истории Пензенского края. Реализация проектов в рамках акции «Помоги ветерану». Экскурсии в музеи, по памятным местам.

**5-8 классы:** Экскурсии в музеи, по памятным местам. Разработка и презентация исследовательских и творческих проектов музейных экспозиций, компьютерных презентаций и выставок, посвященных Году российской истории, памятным датам в истории страны и в истории Пензенского края. Фестиваль «Недаром помнит вся Россия», посвященный воинской славе (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война и др.). Брейн-ринг «Пешком в историю».

**9-11 классы:** Разработка и презентация исследовательских и творческих проектов, посвященных Году российской истории, памятным датам в истории страны. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др. в рамках Года российской истории. Ролевые игры «Один день из жизни крестьянина (рыцаря, помещика, ельника и др.)», «Мастерская ремёсел», «Праздник урожая», «Бородинское сражение» и др. (историческое моделирование, позволяющее реконструировать страницы прошлого).

## **День 3. Флеш-моб «Сто нас - сто добрых дел»**

**1-4 класс:** Экскурсии по родному краю. Эко-фест «Живи, родник», «Природа и мы», «100 нас - 100 добрых дел» и др. (проведение экологических акций). Разработка и презентация экологических проектов.

**5-8 классы:** Экскурсии по родному краю. Эко-фест «Живи, родник», «Мы за чистый город», «Я люблю тебя, Пенза (Городище, Никольск и др.)» и др. (проведение экологических акций). Разработка и презентация экологических проектов «Будь человеком, человек», «Эколайн- 2012», «Заповедные места Сурского края», «100 нас - 100 добрых дел» и др.

**9-11 классы:** Эко-фест «За чистоту нашего края». Разработка и презентация креативных проектов по решению экологических проблем. Круглый стол «Экология - проблема социальная» с представителями власти и социума по решению экологических проблем

## **День 4. Квест «Scientia»**

**1-4 классы:** «Путешествие в мир науки» - знакомство с достижениями науки, открытиями и изобретениями. Презентация новых курсов «ТРИЗ», «Робототехника» и др. Квест «Scientia» среди команд 2-4 классов.

**5-8 классы:** Фестиваль достижений науки и изобретений. Презентация предпрофильных и профильных курсов и др. Квест «Scientia» среди команд 5-9 классов. Юниор-инвент. Презентация «Школы Архимеда».

**9–11 классы:** Презентация новых курсов «Компьютерные науки» и др. Квест «Scientia» среди команд 10-11 классов. Юниор-инвент. Презентация «Школы Архимеда».

### **День 5. Старт-ап: Десять шагов до старта**

**1–4 классы:** Игра «Что я знаю о предпринимательстве».

**5–8 классы:** Бизнес-тренинги «Как открыть свое дело», встречи с успешными предпринимателями, менторами «Менторский марафон».

**9–11 классы:** Встречи с успешными предпринимателями, менторами «Менторский марафон», панорама российского предпринимательства. Бизнес-тренинги «Как открыть своё дело» и др.

### **День 6. Стрит-арт «Творчество юных»**

**1–4 классы:** представление результатов творческой деятельности учащихся. Конкурс рисунков на асфальте.

**5–8 классы:** акции с позитивным граффити «Сделаем мир ярче», театрализованные уличные представления.

**9–11 классы:** акции с позитивным граффити «Сделаем мир ярче».

### **День 7. Опен-эйр (open-air) «Здоровье молодым»**

**1–11 классы:** Спортивные состязания, туристические походы с проведением финального костра.

### **Осенняя проектная неделя «Со-творчество и со-трудничество» – 2012 г. дала следующие результаты:**

- в рамках реализации мероприятий Недели стали проследиваться тенденции поддержки добровольческих и гражданских инициатив (возрос авторитет гимназии среди родительской общественности, сообщества; укрепились партнерские отношения разного уровня - с бизнесом (21%), органами местного самоуправления (46%), выпускниками (32%), муниципальными учреждениями (43%));
- впервые проведена новая благотворительная акция «Вдовья косынка» (окончание 1 этапа реализации 5.05.2012г.);
- обмен опытом, распространение положительных результатов.
- Участники:
  - добровольцы - взрослые - 320
  - добровольцы - учащиеся - 680
  - добровольцы - выпускники - 41
  - представители власти - 15
  - представители бизнеса - 6
  - СМИ - 2

Всего приняло участие: 1064 человек.

**Риски. Проблемы.** Основное препятствие к успеху новых форм взаимодействия - пассивное отношение некоторых членов сообщества (9%), а иногда даже вредительство, проявляющееся в ханжестве и неуважении к труду ближнего (4%).

Реализация социальных проектов и акций позволяет вывести развитие ключевых компетенций учащихся на более высокий уровень результата образования: формируется умение не просто достичь решение той или иной социальной проблемы, а УМЕНИЕ решить проблему таким образом, чтобы получить отклик внешней социальной среды. Реализация компетентного подхода позволила в проведении НЕДЕЛИ задействовать всех участников образовательного процесса, а так же и привлечь социум, и социальных партнеров.

### **Глоссарий проектной недели**

**Популяризатор** - мероприятие, направленное на популяризацию чего-либо.

**Флеш-моб** - заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий), и затем расходится.

**Эко-фест** - экологический фестиваль, цель которого состоит в проведении экологических акций и выражении своей активной позиции по отношению к экологическим проблемам.

**Квест** - (от англ. quest - поиски) - один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

**Квест «Scientia»** - командная игра, построенная в жанре квеста; предполагает последовательное прохождение этапов. Каждая команда получает план-карту в запечатанном конверте. На этой карте отмечен первый пункт - этап, на который команда должна прийти. На первом и последующих этапах участники выполняют различные задания, связанные с отдельными отраслями науки и техники. За выполнение задания на этапе команда получает зашифрованную подсказку, разгадав которую получит ключ к прохождению на план-карте следующего этапа. Команда, которая быстрее всех пройдет все этапы, считается победившей.

**Юниор-инвент** - (от англ. invent - придумывать, изобретать, творить) - форум, в ходе которого команды разрабатывают изобретательские, рационализаторские проекты.

**Старт-ап** - (от англ. start-up - недавно созданное, находящееся на начальном этапе развития) - новый проект, запуск, начало действия.

**Стрит-арт** - буквально - «уличное искусство».

**Опен-эйр** (open-air) - фестиваль под открытым небом; возможно, в виде лесного палаточного лагеря, на больших полянах, дискотеки под открытым небом.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ВЫПУСКНИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Киреченкова Н. С.,  
директор Центра ОАШ ВРОДО «Искра»,  
г.Воронеж**

Данная технология была разработана мною и внедрялась в школах Воронежской области. На сегодняшний день я курирую внедрение на 4 экспериментальных площадках, в четырех образовательных учреждениях разного статуса - сельская малокомплектная школа, школа районного центра, школа г.Воронежа и гимназия г.Воронежа.

На сегодняшний день основная цель школы (как в глазах среднего родителя, так и на уровне районных, городских отделов образования) - подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. И все остальные задачи уходят на второй план. И с введением ЕГЭ даже в ОАШ данная точка зрения стала преобладать над всеми остальными. И у родителей, и у педагогов, и у самих учащихся всё прочнее будущий успех в жизни во время учёбы в школе связывается с достойной сдачей ЕГЭ как гарантом поступления в престижный ВУЗ.

Важно (в том числе в свете новых ФГОС) развернуть сознание всех участников образовательного процесса в сторону развития личностных компетенций ребёнка как основного условия для достижения успеха во взрослой жизни. И следующий вопрос, который появляется - как создавать условия для развития компетенций ребёнка в ходе учебного процесса, внеурочной деятельности и семейного воспитания.

1 этап - процесс осознания всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги и родители) социального заказа на выпускника образовательного учреждения.

На классных часах, родительских собраниях, педагогическом совете проводится методика «Модель выпускника». Каждый участник тренинга вначале самостоятельно, а далее в группах отвечает на вопрос «Что, на ваш взгляд, исходя из вашего жизненного опыта, должен знать, уметь, понимать, чувствовать выпускник школы, чтобы это стало фундаментом его успешной взрослой жизни?» («Какими компетенциями должен владеть выпускник ОУ, чтобы это стало фундаментом его успешной взрослой жизни?»). Каждая ключевая группа формирует свой список компетенций (есть три списка - от родителей, учеников и учителей), затем эти списки обсуждаются и составляется один общий список для каждого класса.

2 этап - анализ собранной информации и формирование «социального заказа» на выпускника в данной конкретной школе.

3 этап

*для учащихся* - анализ соответствия запланированных воспитательных мероприятий «социальному заказу» и внесение изменений в акценты работы.

*для педагогического коллектива* - осознание возможностей реализации социального заказа в урочной деятельности и формирование личных «векторов роста».

*для родителей* - планирование тематики родительских собраний в соответствии со сформированным социальным заказом.

Результат всей этой работы - начало изменения сознания участников образовательного процесса в сторону осознания главной цели работы школы не «натаскать на успешную сдачу ЕГЭ», а «сформировать личность выпускника, готового к успешной взрослой жизни».

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Ряписова Ю. В.,  
зам. директора по ВР,  
МБОУ «СОШ № 86»,  
методист МАУ «Ресурсного центра образования»,  
ЗАТО Северск, Томская область

Наше образовательное учреждение стало определять себя как ОАШ с 2010 года, когда в школе были проведены семинары по внедрению принципов общественно-ориентированного образования как способа улучшения качества образования.

С этого времени в школе было создано 3 проекта: «Улучшение качества образования на основе расширения социального партнерства», «Расширение общественного участия в управлении школой для повышения качества предлагаемых образовательных услуг», Организация деятельности Центра гражданского образования «Школа социального успеха» как новая форма гражданского образования. Основными направлениями работы этих проектов стали:

- активизация родительской и местной общественности округа и привлечение их к управлению школой;
- активизация учеников для совместной работы над школьными проектами, участие в реализации социальных инициатив по решению социальных проблем ОУ и округа;
- введение принципов ученического самоуправления, государственно-общественного управления в школе;
- обучение школьных управляющих, родительской общественности для улучшения эффективности деятельности родителей, учащихся и педагогов в Управляющем совете школы.

На протяжении 3-х лет в нашем ОУ проводилась Общественная экспертиза деятельности школы, анализируя результаты мы получали основные «точки западания» в нашей деятельности. Одной из серьезных проблем, о которой упоминали в своих проблемных анализах и классные руководители, была - **пассивность родительской общественности, не желание участвовать в проектах и управлении школой.**

Не могло идти и речи о внедрении принципов общественно-ориентированного образования без активизации основных наших партнеров - родительской общественности.

Мы составили анкеты и провели опрос родителей по выявлению образовательных дефицитов и причин пассивности, нежелания участвовать в жизнедеятельности школы. Подведя итоги мы поняли, что:

- многие родители могли бы участвовать в решении некоторых вопросов управления школой, принимать участие в проектах, но не всегда обладают достаточными знаниями и навыками в этих областях;

- многие родители могли бы давать консультации по определенным профессиональным вопросам, но их ранее об этом никто не спрашивал;

- некоторые из родителей не обладают достаточным объемом информации о необходимой помощи, о возможности участвовать в работе органов управления школой, в школьных проектах.

У нас образовалась рабочая группа, состоящая из завучей школы и творческих, креативных педагогов, и чтобы привлечь родительскую общественность к участию в жизнедеятельности школы и работе в Управляющем совете мы решили:

- сделать школьную среду открытой для родительской общественности, для этого необходимо улучшить работу сайта, создать информационные стенды, вводить новые формы работы с родителями, вести открытый диалог;

- для того чтобы деятельность родительской общественности в Управляющем совете школы была эффективной, необходимо обучить родителей, применив в первую очередь компетентностный, деятельностный подход.

**1 шаг.** Для создания открытого образовательного пространства в школе была создана творческая группа из педагогов и учащихся, целью работы которых было: улучшить работу школьного сайта, продумать создание новых информационных стендов о школьных проектах и новых структурах управления для родительской общественности.

Были разработаны и проведены анкеты среди учащихся и родителей «Каким должен быть школьный сайт» по итогам анализа которой появились новые разделы на сайте школы: «ЗОЖ для учеников и родителей», «Психология школьника», «Школьные проекты», «Интересное для родителей», рубрика «Вопрос администрации». Новые разделы разрабатывали учащиеся совместно с учителем информатики.

По итогам опроса о школьных стендах был полностью переоформлен 1 этаж. Появились новые стенды: «Школьные проекты», «Дела житейские», «Уголок здоровья», «Дела Совета», «Правовой ликбез».

**2 шаг.** Для привлечения компетентных родителей к деятельности Управляющего совета школы в его структуре был создан Родительский совет (один представитель от родительского комитета класса). Родительский совет собирался 1 раз в четверть перед общешкольными родительскими собраниями и после заседания Управляющего совета. На заседаниях объяснялись все решения управляющего совета, обсуждались важные вопросы организации жизнедеятельности школы, проблемы и высокие достижения, все это члены Родительского совета доносили до родительских собраний. Члены Управляющего совета школы делегировали ряд своих полномочий Родительскому совету, который проводил опросы и анкетирования родительской общественности, утверждал некоторые общешкольные Положения, разрабатывал и реализовывал ряд проектов «Школа - территория здо-

ровья», «Питаемся разнообразно», «Школьной форме - быть», «Лыжная база». Родительский совет проводит Общественную экспертизу деятельности школы.

**3 шаг.** В школе были созданы две Лаборатории: «Имидж школы» и «Внедрение принципов государственно-общественного управления школой».

Главная задача Лаборатории «Имидж школы» - улучшение имиджа школы в местном сообществе и городе, привлечение новых социальных партнеров, создание на базе школы структур, оказывающих необходимые и востребованные услуги для местного сообщества.

Главным направлением деятельности Родительского совета в Лаборатории было создание анкеты, опросника, который мог бы помочь педагогическому коллективу и администрации школы узнать у родителей оценку своей деятельности по основным направлениям образовательного процесса. В течение года Родительский комитет, совместно с педагогами и привлеченными специалистами по проведению социологических опросов, составили опросник. Итогом деятельности школы (далее ОЭДШ) и процедура её проведения. Экспертиза состоит из 16 вопросов (в каждом вопросе от 5 до 10 вариантов ответа), критериями оценки являются цифры от 1 до 5 (шкала идет от 1 до 5 или предполагает выбор конкретных вариантов ответа). В экспертизе родители оценивают основные направления работы ОУ, школьные проекты, образовательную деятельность педагогов и администрации школы.

Процедура проведения ОЭДШ: проводят представители Родительского совета на родительских собраниях в апреле, анкеты анонимные, обрабатываются членами Родительского совета, общие сводные результаты сводит Председатель Управляющего совета школы. Результаты ОЭДШ представляются родительской и педагогической общественности в мае на круглом столе «Привлекательная школа», после чего итоги экспертизы вывешивают на сайте ОУ. Из итогов ОЭДШ Родительский совет, школа и Управляющий совет школы ставит перед собой цели и задачи по решению проблемных зон, выявленных в ходе анализа результатов ОЭДШ. Ежегодно представители Родительского совета обсуждают, какие вопросы в опроснике можно поменять, что можно добавить, исходя из возникающих проблем и потребностей ОУ.

### **Пример плана работы Родительского совета в 2011 – 2012 уч.г.**

1. Взаимодействие с учреждениями микрорайона для улучшения качества образовательной деятельности.
2. Представление концепции развития «Социально активные школы».
3. Работа над проектом «Школа - культурный и образовательный центр микрорайона».
4. Комплектование лыжной базы.
5. Работа над положением об общественно-полезном труде в ОУ.
6. Формирование школьного фонда на 2011-2012 г.

7. Соответствие содержания анкет ОЭДШ.
8. Утверждение процедуры экспертизы.
9. Мониторинг состояния здоровья школьников (в рамках деятельности Лаборатории «Здоровьесберегающая школа»).
10. Проведение процедуры ОЭДШ.
11. Оценка качества образовательных услуг.

Основной целью деятельности Лаборатории «Внедрение принципов государственно-общественного управления школой» было привлечь компетентных родителей к деятельности в Управляющем совете школы, организовать обучение для родителей, педагогов и учащихся школы.

В школе уже существовал Центр гражданского образования «Школа социального успеха», который аккумулировал образовательные ресурсы 3-х школ, специалистов в сфере гражданского образования. Было решено, что на базе Центра необходимо создать дополнительную программу по подготовке школьных управляющих.

Преподаватели Центра прошли обучение в Региональном центре развития образования, получили сертификаты экспертов и тьюторов в сфере государственно-общественного управления и социального проектирования и разработали программу обучения для родителей и учащихся - членов Управляющего совета школы.

Семинары-практикумы были посвящены темам: структура управления школой в современных условиях, нормативно-правовая база современного образования, нормативно-правовая база ОУ, функции Управляющих советов, комиссии и комитеты Управляющего совета и их функции. На занятия приглашались представители Родительского совета, педагоги, которые затем доносили полученную информацию до родительской общественности.

В 2009 – 2010 у.г. мы вошли в муниципальную программу подготовки школьных управляющих. Наш Центр провел 2 семинара - практикума по темам: нормативно правовые аспекты работы Управляющих советов и социальное партнерство в образовании, представители управляющих советов (родители и учащиеся) на практике отработывали механизмы разработки нормативных документов, составляли карту социального партнерства школы и микрорайона, города, учились составлять письма и обращения к социальным партнерам, разрабатывать социальные проекты по решению конкретных проблем.

В 2011 – 2012 учебном году на базе Центра прошли обучение все члены Управляющего совета и Родительского совета по теме применения технологий менеджмента в работе Управляющего совета школы.

**4 шаг.** Для улучшения работы с родительской общественностью совместно с Родительским советом были разработаны новые формы работы:

- Общественная приемная (1 раз в месяц в специально выделенном кабинете родителей принимают представители администрации, депутат округа, Председатель Управляющего совета по интересующим вопросам);
- открыт раздел «Вопрос - ответ» на сайте школы;
- 1 раз в месяц по четвергам проходят Дни открытых дверей для родителей (с 17.00 до 20.00), в школе присутствуют все учителя, администрация и другие педагогические работники ОУ, у которых родители могут проконсультироваться, задать интересующие их вопросы;
- привлечение родителей в качестве экспертов и жюри в деятельность общешкольных проектов «Река времени», «Класс года», «Школьный музей»;
- привлечение родителей к участию в разработке и реализации социальных проектов, участие во внешних образовательных событиях (конкурс «Лучший школьный управляющий», «Лучший социально-образовательный проект», «Лучший опыт деятельности Управляющих советов»).

### **Наши результаты:**

- Школа стала открытой для родительской общественности, информация о деятельности по всем направлениям школы, о деятельности Управляющего совета, школьных проектах, социальных проектах, о партнерах, проблемах и дефицитах ОУ родители могут узнать на собраниях от членов Родительского совета, на сайте школы в новых разделах, на новых информационных стендах на 1 этаже.
- Интересующие и важные вопросы и проблемы можно решить, посетив Общественную приемную, дни открытых дверей 1 раз в месяц, задать вопросы в рубрике «Вопросы - ответы» на сайте школы.
- Создана новая структурная единица в Управляющем совете школы - Родительский совет. Это эффективно действующая структура, которой делегировано часть полномочий Управляющего совета. Создание совета помогло привлечь к управлению школой и решению её важных проблем компетентных специалистов из числа родительской общественности. Вопросы, решаемые Советом, являются важными для ОУ, что дает понимание членам Совета необходимости, важности и востребованности их деятельности для ОУ. С помощью Родительского совета нам удалось выстроить эффективный и конструктивный диалог с родительской общественностью, научиться слышать и слушать друг друга, сделать открытой и понятной деятельность Управляющего совета, педагогического коллектива и школы в целом для родительской общественности. Деятельность Совета помогает привлечь к решению конкретной проблемы необходимых специалистов, активных представителей из родительской общественности.
- Нам удалось обучить представителей Управляющего и Родительского советов, что помогло подготовить представителей этих структур управления школой к эффективной и продуктивной работе. Мы смогли быстро преодолеть барьер непонимания и включиться в активную фазу совместной работы над управлением школой. С помощью постоянного участия в образовательных программах школьные управляющие (родители и дети)

смогли стать компетентными представителями общественности в Управляющем совете, что позволило им участвовать в решении проблем ОУ и округа, разрабатывать и согласовывать необходимые нормативно-правовые документы, сметы, графики, планы и программы, участвовать в обсуждении Публичного отчета, экспертизе деятельности школы, отбирать кандидатуры педагогов на Премии Губернатора ТО, распределять часть стимулирующей доплаты педагогам по итогам года (премии, трансферт).

- Пройдя обучение, родители смогли участвовать в экспертизе детских работ в проекте «Река времени», выступать в качестве жюри в образовательных событиях школы.

- Представители из Управляющего совета (родители) приняли участие совместно с педагогами школы во внешних образовательных событиях с большой результативностью:

1. Городская конференция школьных управляющих «От слов - к делу!» - в своей секции проект Родительского совета «Школа - территория отдыха» **был признан лучшим и наиболее технологичным** - 2010г.

2. Всероссийский конкурс «Лучший опыт деятельности Управляющих советов ОУ» - **финалисты** - 2010г.

3. Областной конкурс «Лучший школьный управляющий», номинация родительская общественность - **1 место** - 2011 г.

4. Областной конкурс «Лучший управляющий совет» - **1 место** - 2011 г.

5. Всероссийский конкурс «Лучший Попечительский (управляющий) совет» - **3 место** - 2011г.

6. Областной конкурс на лучший социально - образовательный проект - **финалисты** - 2011г.

**Во всех конкурсах принимали участие родители** в качестве выступающих, разработчиков, партнеров, экспертов.

Все вышеперечисленные результаты показывают, что те проблемы, которые были выявлены в Общественной экспертизе деятельности школы, были практически решены в результате предпринятых нами действий.

Родители активно участвуют в управлении школой через Родительский и Управляющий советы, родительские комитеты, экспертируют деятельность ОУ по всем направлениям, участвуя в Общественной экспертизе, выступают в качестве экспертов, партнеров при организации образовательных событий, участвуют во внешних образовательных событиях, то есть являются нашими компетентными и активными партнерами.

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Иксарь Г. С.,  
заместитель директора по ВР,  
МБОУ «Гимназия №8»,  
г. Ангарск, Иркутская область**

МБОУ «Гимназия №8» - одно из самых многочисленных общеобразовательных учреждений города (около 1300 обучающихся от 3 до 18 лет). Гимназия всегда открыта - для новых идей, инноваций, для новых людей, для решения проблем местного сообщества. Гимназия позиционирует в своей деятельности идеологию ОАШ, реализует модель Школы полного дня (ШПД) и Школы полного года (ШПГ). С 2011 года гимназия № 8 работает в проекте «Школа нового поколения», который предусматривает реализацию идеи непрерывного образования, совместной детско-взрослой деятельности через проекты, социальные практики.

Мы столкнулись со следующими проблемами:

- затруднения в профессиональном самоопределении у обучающихся старшей школы (приобретение навыков практической деятельности в выбранном профиле обучения, знакомство с профессиями и т.д.).
- средний уровень проявления социальной активности у большинства обучающихся, родителей, педагогов.

Возникла необходимость выстраивания системы и создания программы дополнительного образования в рамках ШПД и ШПГ на основе интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной, внеклассной деятельности.

Предпринятые действия:

- Разработка программы дополнительного образования предусматривала анализ имеющихся условий в гимназии для реализации модели ШПД, который был проведен представителями Общегимназического Родительского комитета и педагогического коллектива. Ими были изучены все ресурсы гимназии (материально-технические, кадровые и др.): наличие и состояние помещений для урочных и внеурочных занятий, столовая, пришкольная территория, техническая оснащённость и т.д. Был составлен план-график необходимых мероприятий для улучшения условий - график ремонта помещений, приобретения мебели и ИКТ. Родительский комитет привлек партнеров для установления наружного освещения и видеонаблюдения по периметру школьной территории, что является немаловажным для всех жителей микрорайона, т.к. гимназия располагается в его центре.
- Изучение спроса родителей и обучающихся на дополнительное образование выявило, что гимназия не может в полной мере предоставить все услуги, но дает возможность на своей базе предоставлять услуги другим учреждениям: например, спортивные секции по художествен-

ной гимнастике и каратэ, в которых с ребятами из разных школ работают тренеры ДЮСШ. На базе гимназии проходят занятия студии спортивного бального танца «Серебряный фокстрот», школы английского языка «Денис Скул». В свою очередь, гимназия предоставляет услуги местному сообществу - вечерние занятия по волейболу в спортивном зале, обучение брейк-дансу, занятия ВИА сотрудников нефтехимического комбината.



- Система социального партнерства в течение многих лет осуществляется по 3 направлениям (образовательное, культурологическое, социальное). Среди партнеров есть образовательные учреждения, общественные организации, с которыми сотрудничество реализуется на постоянной основе - например, Совет ветеранов микрорайона, школа-интернат №7, Музей Победы и др. Были найдены новые формы партнерства для осуществления социальных практик обучающихся 10 классов в летний период (модель ШПГ) - стажировка в городской телестудии для участников школьной телестудии «Мост», дежурство в БСМП для обучающихся естественнонаучного профиля, работа в архивах Музея для социо-гуманитарного профиля и т.д.
- Расширению понимания социальной практики способствовала деятельность по развитию ученического самоуправления, работа старшеклассников в молодежных общественных организациях и объединениях города (например, молодежный клуб «Новая цивилизация», СЛУС, Молодежный информационный центр, ДОО «Зеленая волна», центр волонтерского движения «Альтернатива» и др.). В организации внеклассной деятельности в школе 1-2 ступени наиболее часто применяется принцип «дети-детям» («равный-равному»), активисты 8-11 классов проводят мероприятия для обучающихся других школ города (например, игра «Ключи от города»). Эффективными формами воспитания и социализации обучающихся на основе интеграции учебной, внеучебной, внеклассной деятельности, содержания общего и дополнительного образования стали длительные образовательные игры, участие в сетевых проектах.

Общий результат - созданная школьная среда способствует проявлению творчества, инициативы и участия всех участников образовательного процесса. Сообщество и родители доверяют гимназии, заинтересованы в ее развитии; ученики развивают различные навыки и уверенность в своих силах, формируют социальные компетенции. Взрослые и дети учатся договариваться, проектировать и осуществлять свою совместную деятельность.

## **ФЕСТИВАЛЬ ОАШ «РОДИТЕЛИ – ШКОЛА – СООБЩЕСТВО»**

**Соловьёва Л. В.,  
заместитель директора по ВР,  
МБОУ «Златоруновская СОШ»,  
п.Златоруновск, Ужурский район,  
Красноярский край**

С 2007 года школа работает как общественно-активная. Команда педагогов приняла участие в тренингах КРМОО Центр «Сотрудничество», прошла стажировку в городе Красноярске, в 2008 году мы начали вводить систему самооценки, разработанную международной командой, участвовали в Международном проекте «Центры социального менеджмента», по итогам которого команда школы прошла стажировку в г.Чебоксары Чувашской Республики. С 2008 года являемся участниками ежегодных форумов ОАШ. Приоритетным направлением в работе школы с 2007 года является добровольчество. Разработана программа воспитательной работы «Взаимодействие», направленная на развитие партнерских отношений. Данный опыт оказался положительным в области развития партнерских отношений с родителями и организациями поселка, чем и заинтересовались другие школы района. С сентября 2011 года к нам стали обращаться представители школ района с просьбой поделиться своим опытом по развитию школы как общественно-активной. Коллектив нашей школы решил, что просто рассказать - это ничего не сделать для того, чтобы обратившиеся люди поняли, что же школе дает общественно-ориентированная деятельность. Поэтому было принято решение - показать внутреннюю деятельность школы, а обратившимся школам, родителям и другим партнерам было предложено стать активными участниками.

В марте в нашей школе организован и проведен I межрайонный Фестиваль ОАШ «Родители - Школа - Сообщество». В данном мероприятии приняли участие 13 школ района (из 18), родители, учащиеся, Златоруновский музей, Центр дополнительного образования Ужурского района, Районное управление образования, Детско-юношеская спортивная школа Ужурского района, Молодежный центр «Поляна» п.Прилужье, Администрация Ужурского района, Администрация Златоруновского сельсовета, сельский дом культуры и гости, приехавшие из других районов - МБОУ «Шушенская СОШ № 1» и МКОУ «Гимназия № 91 им.М.В.Ломоносова» г.Железногорска. Каждую школу представляла команда из 3-х человек: ребенок, родитель, учитель.

Фестиваль состоял из следующих частей: открытие, содержательные площадки, творческие мастерские, закрытие Фестиваля.

Гостей встречали добровольцы, предлагая зарегистрироваться на одной из содержательных площадок и творческих мастерских. 9 площадок из 15 вели родители и учащиеся не только нашей школы, но и других школ района и края. У каждого была возможность поделиться своим опытом. Родители и дети предложили вниманию присутствующих следующие площадки:

- «Основы самообороны»
- «Скрапбукинг»
- «Вязание крючком»
- «Организация досуга детей»
- «Поделки из бросового материала»
- «Бумажные кружева»
- «Организация проектной работы»
- «Молодежные танцы»
- «Эффективные коммуникации».



Остальные площадки вели педагоги:

- «Работа со стружкой» (МБОУ «Златоруновская СОШ»)
- «Оздоровление» (МБОУ «Березовологская ООШ»)
- «Интерактивные способы работы в области профориентации» (МКОУ «Гимназия № 91» г.Железногорск)
- «Создание флешмоба» (МБОУ «Шушенская СОШ № 1»)
- «Фотокросс как командное творческое соревнование» (РУО)
- «Партнёрство» (МБУК «Златоруновский поселковый музей»).

При подведении итогов Фестиваля ведущим площадок выданы Сертификаты за активное участие в проведении I межрайонного Фестиваля ОАШ «Родители - Школа - Сообщество», всем остальным - Сертификаты за участие.

Данное мероприятие имело положительный эффект для дальнейшего взаимодействия различных структур, работы с родителями и учащимися.

О положительном эффекте говорят следующие высказывания участников, записанных на стикерах и прикрепленных к дереву пожеланий: «Молодцы, в ногу со временем! Мобильно, неустойчиво!», «Это праздник дружбы, сотрудничества, общения, добра и замечательных позитивных эмоций!», «Настоящее событие для образовательных учреждений района!», «Много получила для своей дальнейшей работы!», «Общественно-активное, а главное - полезное мероприятие!».

О социальном эффекте говорят: предложения Администрации Ужурского района и РУО Администрации Ужурского района о взаимодействии с МКОУ «Гимназия № 91» г.Железногорск в области профориентации (проведение элективных школ на территории Ужурского района); предложение ЦДО Ужурского района ведущим площадки «Современные молодежные танцы» о проведении данного мастер - класса на районном медиафести-

вале «Мост»; просьба директора филиала школы № 6 и № 3 г. Ужура о проведении инструмента самооценки в их учреждении нашим директором; предложение Главы Администрации Златоруновского сельсовета о планировании и организации совместной деятельности на территории поселка. Также важным моментом считается проявление активной деятельности не только мам, но и пап учащихся разных школ!

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Одинцова Т. А.,  
воспитатель, руководитель программы  
«Социальный менеджмент»,  
МКОУ Гимназия №91 им. М. В. Ломоносова,  
г. Железногорск, Красноярский край**

Школе №91 59 лет. В 1992 г. она получает статус гимназия №91. В 2004г. гимназии присвоено имя Михаила Васильевича Ломоносова.

Дважды победитель конкурса «Лучшее образовательное учреждение края». Дважды победитель в Российском движении «Гражданское образование». Экспериментальная апробационная площадка федеральных проектов «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Информатизация системы образования», «Модель сетевого взаимодействия муниципальной методической службы и образовательных учреждений в повышении квалификации педагогических кадров в процессе реализации ПНПО». Гимназия является экспериментальной российской, краевой, городской площадкой «Школа 2100». Гимназия является муниципальной пилотной площадкой по профильному образованию.

Методологическая основа образовательной и воспитательной деятельности Гимназии: социализация - вхождение ребенка в жизнь общества, развитие его духовности и практической способности формировать «концепцию жизни»; помощь в жизненном самоопределении. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления. В Гимназии можно выделить следующие формы ученического самоуправления:

Совет старшеклассников - это орган общественного управления, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов на добровольной основе, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в гимназии для развития способностей каждого ученика;

Детская организация «Континент» - создание условий для воспитания таких чувств, как патриотизм, ответственность и дружба; а так же сделать жизнь ярче и насыщенной, чтобы каждый смог проявить себя и быть сопричастным к общему делу.

Школьное сообщество «Альтернатива» - является центром социального менеджмента в Гимназии №91, сообщество создано по инициативе учеников в соответствии с «Положением о реализации международного проекта «Центры социального менеджмента»», в соответствии с Законом об общественных объединениях «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединениях», от 28 июня 1995 года. Через изучение курса «Социальный менеджмент», через познание науки об управлении, через внедрение в школьную жизнь метода «социальное проектирование» развивать социально-активную, инициативную творческую личность, обладающей гражданской ответственностью за судьбу своей школы, города. Задачи сообщества: поддержка детской инициативы; расширение форм социальной работы и досуга и общения участников образовательного процесса; сотрудничество организации с местными административными органами (школы, города). Девиз сообщества: «Хочешь изменить мир - начни с себя».

Интеллектуальная загруженность учеников поставила их во временные жёсткие рамки. Испытывали трудность в наборе учеников на кружки.

Данная программа «Социальный менеджмент» - находка. Её можно вести как курс через кружок для целого класса, программа имеет рабочие тетради, это ещё один плюс. Активные ребята 6-7 классов могут вести данный курс для ребят начальной школы. До 7 класса программа обучает проектной деятельности, а с 8 класса под руководством учителя можно писать проектные заявки и участвовать в проектных конкурсах на грант.

Проектная деятельность выводит учеников за рамки школы, ученики попадают в социум и видят проблемы, пытаются их решить. А это уже общественно-активная сфера деятельности. Формы работы:

- занятия кружка по социальному менеджменту;
- акция «Добрые дела одного дня»;
- сообщество «Альтернатива»;
- серия детских семинаров для учеников 3-11 классов «Дети - детям»;
- ДОО «Континент 91», «Совет старшеклассников»;
- участие в конкурсах на получение гранта;
- клуб «Вторая молодость»

Гимназия №91 работает по программе «Социальный менеджмент». Данная программа реализуется только в двух школах города (91, 98). Данная программа позволяет широко привлекать: местное сообщество, родительскую общественность. Так как программа перекликается с требованиями к результату ФГОС ООО (развитие у учащихся УУД и т. д.), то родители, администрация и педагоги Гимназии заинтересованы в поддержке и реализации данной программы.

С 2010 года данная программа совместно с программой «Школы 2100» «Мир деятельности» начала реализовываться ещё и на учениках начальной школы.

Информация о деятельности Гимназии по социальному проектированию доносилась через:

- отчёты на заседаниях «Клуба вторая молодость»
- школьная газета «Виват, Гимназия!»
- представление на муниципальную молодежную премию (руководитель проекта)
- через участие в краевом конкурсе «Новый фарватер» 2011, 2012г.

**Наши результаты:**

- повышение уровня знаний по проектированию;
- повышения социальной активности учащихся;
- стимулирование педагогов на участие в реализации социальных проектов;
- появление площадки для обсуждения проблем, волнующих разные поколения;
- выход на научно-практическую конференцию.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ФОРМУЛА УСПЕХА»**

**Рехлова Е. В.,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 4»,  
г. Черногорск, Республика Хакасия**

МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска, на базе которого организуется летний лагерь с дневным пребыванием «Солнечный город», находится на окраине города, где работает одно учреждение досуга и нет центра по профориентации, куда могли бы обратиться за помощью обучающиеся и их родители. Дети из малообеспеченных семей не имеют возможности посещать учреждения дополнительного образования в городе. Часть родителей школьников не проявляют интереса к многостороннему развитию своих детей, не готовят к выбору профессии в будущем.

Программа ориентирована не только на формирование здорового образа жизни, но и на организацию целенаправленной работы по профориентации школьников с 1 по 8 класс с учетом возрастных особенностей и обучению конструктивному общению со сверстниками. Воспитанники получают знания о мире профессий, смогут пройти первичные профессиональные пробы в форме игровой деятельности в творческих мастерских. Ухудшение состояния здоровья детей в нашей стране, увеличение учебных нагрузок, тяжелое материальное положение многих семей, обусловленное нестабильной экономической обстановкой в государстве, рост подростковой преступности, наркомании и еще ряд социально зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости введения любых, прежде всего, доступных основной массе населения форм организации досуга и оздоровления детей и подростков, в том числе, во время наиболее продолжительных летних каникул. Этот период как нельзя более

благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, для формирования здорового образа жизни, что составляет основу для выбора сферы профессиональной деятельности в будущем.

В ФГОС общего образования второго поколения одним из ведущих направлений является воспитание здорового образа жизни, которое предполагает вооружить обучающихся знаниями о важной роли разных профессий, науки, знаний, образования и творчества в жизни людей. Обучающиеся должны научиться давать отрицательную оценку лени и небрежности, уважать результаты труда других людей, стремиться и уметь делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками, уметь работать в коллективе, в т.ч. над проектами, выражать свою личность в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности. Школьники должны знать о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей, о ценности самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями, важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья, отрицательно оценивать неподвижный образ жизни, нарушение гигиены.

Психическое и физическое здоровье человека является важным фактором в выборе профессии. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка многие родители задумываются о его будущем, внимательно следят за здоровьем, интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. А у детей 11-15 лет поверхностные представления о профессиях, подростки не соотносят свои способности с требованиями, предъявляемыми к выбранным специальностям. Между тем, в современном меняющемся мире существует огромное количество видов профессий. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений школьников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Для создания более интересного, полноценного отдыха каждый день работы лагеря назван по профессии: дни медика, стилиста, писателя, полицейского и т.д. В ходе реализации программы проводятся мероприятия:

викторины, спортивные праздники, брейн - ринги, экскурсии на предприятия и в музеи, игровые театрализованные программы, конкурс спецодежды, детективная история «Потерянный полдник», турслёт «Палаточный город», добровольческие и трудовые акции, экологические игры, тренинг «Школа выживания», встречи - беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), социально - психологические тренинги, ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации, совместные проекты с родителями «Труд моих родных». В конце смены проводится Фестиваль профессий и Ярмарка (выставка работ творческих мастерских). С учётом интересов и склонностей детей создаются творческие мастерские: кукольный театр «Золотой ключик», спортивная секция «Будь здоров», кружок «Этика и этикет», вокальный кружок «Звёздная россыпь», мастерская «Азбука профессий», творческое объединение «Юный журналист», «Театр моды «Стиль», «Мастерская Самоделкина», «Художественная мастерская», «Мастер танца». Наряду с общими мероприятиями проводятся и отрядные мероприятия. В течение сезона оформляется «Стена успеха», экран активности, заполняется «Древо настроения», ведётся индивидуальная «Творческая книжка», которая позволяет отследить результативность деятельности каждого ребёнка за сезон, уровень его активности и занятости, способности и склонности. СМИ лагеря освещают события смены через выпуск газеты «Солнечные вести» и школьное телевидение.

### **Наши результаты:**

- Ученики, учителя, родители научились создавать положительную мотивацию на деятельность в мастерских и участие в общелагерных мероприятиях, на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
- Школа смогла организовать качественное, эмоционально - насыщенное оздоровление детей.
- Дети приобрели новый социальный опыт, произошло сплочение временного детского коллектива; установлены полезные контакты среди сверстников.
- Повысилась степень удовлетворённости детей и их семей от детского лагеря.
- В школе создана система работы по профориентации; организовано знакомство с профессиями через активные формы деятельности.
- Проведена работа по мотивации у детей и родителей на самостоятельное знакомство с рядом профессий.
- Выявлены психологические предпосылки у воспитанников способностей к определённым видам деятельности.
- Продолжена работа по развитию общественной активности родителей в воспитании и профориентационном сопровождении детей.