

Содержание

От редакции.	2
Проект «Развиваем сообщество – развиваемся сами».	5
Успех. Судьба. Карьера.....	7
Игра «Новый год в джунглях Амазонки»	9
Тренинг по целеполаганию и социальной адаптации	12
Проект «Я, ТЫ, МЫ: развитие культуры толерантности учщихся и педагогов»	19
Занятие с элементами тренинга «Мы такие разные, но все же мы вместе»	22
Занятие с родителями и подростками «Толерантность - путь к миру и согласию в семье»	26
Рассказы	
Дракон Е. Шварц	31
Пеппи Длинный чулок А.Линдгрэн	32
Чучело В.Железников	34
Внеклассное мероприятие «Давайте жить дружно!»	35
Образец урока по стереотипам	38
Палатка на пятерых	40

От редакции

Уважаемые читатели!

В данном номере журнала «Сотрудничество» мы предлагаем вам познакомиться с материалами двух проектов, призванных способствовать развитию культуры толерантности учащихся, педагогов школ, навыков социального проектирования и различных надпредметных компетенций. Эти проекты разработаны и реализуются КРМОО Центр «Сотрудничество» для развития общественно-активных школ (ОАШ) в контексте государственного образовательного стандарта общего среднего образования второго поколения.

В п. 8 Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для основной школы сформулированы личностные характеристики выпускника, которые содержатся в «портрете выпускника основной школы». Давайте рассмотрим возможности ОАШ для оптимизации обеспечения становления этих характеристик.

Согласно стандарту *выпускник основной школы — это, во-первых, человек, «любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий его культуру и духовные традиции»*. ОАШ обладает огромным потенциалом для ознакомления со своим родным краем, освоения культуры окружающего социума, его духовных традиций. ОАШ позволяет проявлять и развивать заботу о своем крае, что формирует активное деятельностное отношение к Родине, стремление улучшить окружающую жизнь. Не только внеурочная работа в ОАШ тесно связана с жизнью сообщества. Составление учебных программ по отдельным дисциплинам в ОАШ может и должно интенсивно использовать краеведческий материал, который является эффективнейшим средством актуализации всего заложенного в стандарте содержания образования.

Во-вторых, *выпускник основной школы — это человек, «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»*. ОАШ предполагает активное участие обучающихся в жизни сообщества, их значительные усилия по его развитию и демократизации. Это создает благоприятную почву для деятельного ознакомления с системами ценностей окружающих людей, толерантного отношения к ним, формирования способности их принятия, сознательной выработки собственной системы ценностей, учитывающей возможности и значение гражданского общества как важнейшего ресурса для реализации гуманистических и демократических идеалов, для создания ситуаций социального успеха для каждого человека.

В-третьих, *выпускник основной школы — это человек, «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества»*. ОАШ открывает огромные дополнительные возможности для проявления познавательной, творческой, социальной и созидательной активности человека, выводя его за стены школы, позволяя преодолевать жесткие рам-

ки педагогических установок образовательного учреждения. Многие получаемые обучающимися знания становятся непосредственным ответом на вопросы, с которыми они сталкиваются в своей жизни, помогают им решать реальные проблемы, стоящие перед ними. Их учебная активность органично переплетается с трудовой деятельностью в сообществе, которая имеет реальное социальное значение, что повышает ее значимость и для самих обучающихся. Участвуя в жизни сообщества, изменяя его, они лучше и глубже осознают практическое значение науки, учатся использовать ее достижения. Творчество в самых различных областях обретает социальную значимость, стимулируется самой жизнью, получает высокую общественную оценку и признание.

В-четвертых, *выпускник основной школы — это человек, «осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»*. Это положение применительно к ОАШ во многом раскрыто в предыдущем абзаце. Однако здесь следует особо подчеркнуть, что ОАШ имеет возможность в полном объеме реализовывать принцип, согласно которому образование есть не подготовка к жизни, а сама жизнь, имея в виду, что период получения образования не только самозначим для человека, но и должен быть организован таким образом, чтобы обучающийся чувствовал неразрывную связь образования с реальной, окружающей его жизнью, чтобы школа не превращалась в замкнутое, искусственно изолированное от мира образовательное пространство. В ОАШ образование ощущается не как приобщение к каким-то оторванным от реальной, повседневной жизни достижениям науки и культуры, воплощенным в учебных дисциплинах (предметах), а как способ получения ответов на проблемы, неразрывно связанные с жизнью обучающихся, как способ решения своих собственных проблем, проблем окружающих людей, проблем сообщества, Отечества, наконец, проблем современности.

В-пятых, *выпускник основной школы — это человек «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством»*. ОАШ эффективно приучает обучающихся к социальному образу жизни, социализирует их. Постоянная совместная деятельность обучающихся и в классах как в сообществах исследователей, и при выполнении совместных проектов, и в окружающем сообществе приучает их к конструктивному сотрудничеству, к дисциплине естественно необходимой для успешного достижения совместной цели группой людей, которые делают одно общее дело. Многие нравственные нормы не просто навязываются обучающимся в ОАШ, а присваиваются ими в ходе совместной деятельности как объективная необходимость. Работа в сообществе и с сообществом помогает лучше понять и принять свои обязанности перед другими людьми.

В-шестых, *выпускник основной школы — это человек, «уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»*. Функционирование и раз-

витие ОАШ построены не просто на основе конструктивного диалога, взаимопонимания с другими людьми, сотрудничества. Важно, что и диалог, и взаимопонимание, и сотрудничество в ОАШ привязаны не только и даже не столько к искусственным в своей основе учебным ситуациям, сколько к реальной жизни обучающихся и окружающего их сообщества, задающей важнейший контекст образованию (обучению и воспитанию) в ОАШ, постоянно актуализирующей жизненный опыт школьников.

В-седьмых, *выпускник основной школы — это человек, «осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»*. В ОАШ к необходимости ведения здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни обучающихся подводят не на уроках, не на оторванных от их реального бытия воспитательных и просветительных мероприятиях, а опираясь на их опыт социальной жизни, на те ситуации, в которые они попадают сами или которые разворачиваются перед их глазами в сообществе, с учетом реальных жизненных проблем.

В-восьмых, *выпускник основной школы — это человек, «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности человека»*. Решая эту проблему, ОАШ имеет огромное количество дополнительных возможностей ввести обучающихся в мир различных профессий, с представителями которых обучающиеся сталкиваются в сообществе, во многих случаях осуществляя вместе с ними или с их участием определенную деятельность. При этом происходит не просто «живое» знакомство с той или иной профессией, но и понимание ее роли и места в обществе, а также понимание значения подлинного высокого профессионализма при решении конкретных задач.

Таким образом, оказывается, что ОАШ как модель учреждения общего среднего образования является исключительно удобным инструментом для обеспечения становления личностных качеств выпускника, предусмотренных новым стандартом.

Подробнее с материалами на данную тему можно познакомиться на Всероссийском портале ОАШ: Шестой и седьмой выпуски серии «Библиотека демократического образования»: «Подготовка кадров для общественно-активных школ: Учебно-методическое пособие», <http://cs-network.ru/library/?content=doc&id=412>

ПРОЕКТ «РАЗВИВАЕМ СООБЩЕСТВО– РАЗВИВАЕМСЯ САМИ»

В январе 2012 года стартовал новый проект КРМОО Центр «Сотрудничество»: «Развиваем сообщество - развиваемся сами». Проект реализуется при финансовой поддержке Агентства по реализации программ общественного развития Красноярского края с января по июнь 2012 г.

Данный проект направлен на распространение успешной программы «Центр социального менеджмента», разработанной КРМОО Центр «Сотрудничество» и прошедшей апробацию в 2009-2010 годах в 14 школах города Красноярска и Красноярского края.

Проект содействует получению знаний и навыков проектной деятельности молодыми людьми для активного участия в жизни местных сообществ.

В основу проекта легла концепция «Позитивного развития молодежи». Исследователи доказали, что чем больше у молодежи развито компетенций или качеств, тем больше вероятность, что молодые люди будут принимать активное участие в жизни общества и чаще становиться успешными взрослыми. Вероятность проявления агрессии, насилия и нетерпимости у молодых людей с развитыми навыками снижается на 50%.

Образовательные учреждения г.Красноярска, принимающие участие в проекте: 10 школьных команд - по 2 педагога и по 3 учащихся 8-10 классов

- МБОУ СОШ № 75
- МБОУ СОШ № 84
- МБОУ СОШ № 144
- МБОУ СОШ №19
- МБОУ СОШ №143
- МБОУ СОШ № 56
- МБОУ СОШ №94
- МБОУ СОШ №46
- МБОУ СОШ №147
- МБОУ ОУ лицей №11

В рамках проекта прошли следующие мероприятия:

Рабочая встреча педагогов – наставников школьных команд.

3 февраля 2012 г. состоялась рабочая встреча наставников школьных команд, в которой приняли участие 20 педагогов из вышеназванных школ города Красноярска.

Педагогам были представлены цели и задачи проекта «Развиваем сообщество - развиваемся сами», а также презентованы методические пособия по программе «Центр социального менеджмента». Участники рассмотрели такие темы как «Современные тенденции и подходы в работе с молодежью» в контексте президентской инициативы «Наша новая школа» и ФГО-Сов.

Педагоги создавали портрет современного выпускника. Обсуждали, какими качествами и навыками должен обладать современный выпускник и как работать над развитием этих навыков и качеств. Пришли к единому мнению, что развитие жизненных навыков будет происходить наиболее эффективно, если молодежь будет участвовать в общественно-полезной деятельности. Для этого самым эффективным является использование метода «обучения на базе сообщества». Рабочая встреча помогла педагогам лучше вникнуть в суть программы, поскольку вся работа была организована в интерактивной форме с использованием активных методик.

Первая тренинговая сессия состоялась 27–29 февраля 2012 года. В тренинге приняли участие 50 человек из 10 школьных команд.

Участники рассмотрели такие темы как «Успех, судьба, карьера», «Работа в команде», «Эффективные коммуникации», «Принятие решений», «Методы социологического исследования».

Межсессионное домашнее задание. В марте школы занимались выполнением межсессионного домашнего задания. Главной задачей являлось информирование школьного сообщества о проекте «Развиваем сообщество - развиваемся сами» для расширения инициативной группы, далее - картирование местного сообщества для выявления потенциальных целевых групп будущих проектов и проведение социологического исследования в этих группах для выявления потребностей и возможностей.

Также в рамках проекта запланирована вторая тренинговая сессия. Планируется, что на этой сессии школьные команды разработают проекты для реализации в местном сообществе. Эти проекты будут представлены на общественной защите. Свой полученный опыт по разработке и реализации проектов школьные команды смогут представить и обсудить на круглом столе по итогам проекта, который состоится в мае этого года.



Предлагаем вам ряд упражнений из методического пособия «Центры социального менеджмента», используемого для обучения школьных команд в рамках проекта «Развиваем сообщество - развиваемся сами».

В ходе выполнения этих упражнений участники рассмотрят такие понятия, как «успех», «судьба», «карьера»; подумают, а в чем лично для них заключается успех в жизни; поразмышляют, из каких важных частей состоит их жизнь. А игра «Новый год в джунглях Амазонки» поможет рассмотреть, как можно планировать и готовиться к проведению различных мероприятий.

УСПЕХ. СУДЬБА. КАРЬЕРА.

Программа «Центр социального менеджмента». Методическое пособие. Часть I/Под ред. М.А.Дорофеевой. – Красноярск, 2009., стр.19 – 20.

1. Работа с понятиями. 25 минут

Предложите участникам поразмыслить над словами «карьера», «судьба», «успех».

Разделите участников на три группы, каждой группе выдайте лист бумаги и маркеры двух-трех цветов.

1-й группе предложите поработать с понятием «судьба», 2-ой - «карьера», 3-ей - «успех».

Группы должны рассмотреть данные понятия по двум направлениям:

- 1.Что это такое?
- 2.Из чего это складывается?

Дайте на работу в группах 10 минут. Затем каждая подгруппа представляет результаты работы, остальные делают дополнения.

Представление работы идет в таком порядке - «судьба», «карьера», «успех». Ниже дана информация для тренера для работы по этим понятиям. Помните, что на эти вопросы нет правильных или неправильных ответов, есть мнение личности, которое надо уважать.

Информация для тренера:

Карьера (словарь Даля) - путь, поприще жизни, успех в достижении чего-либо.

Из чего складывается? *из наших знаний, мыслей, желаний, цели, работы, моральных ценностей.*

Судьба (толково-образовательный словарь) - стечение жизненных обстоятельств, не зависящий от воли человека ход событий (по суеверным представлениям - воля Бога, предопределяющая все, что происходит в жизни). Участь, доля, жизненный путь. // Обстоятельства, условия дальнейшего существования, развития чего-либо; будущность.

Из чего складывается? *характер человека, его дела, поступки.*

Включает в себя триединство ступеней роста человека:

Личностный рост - это самоорганизация собственной и окружающей жизни, а именно:

- укрепление и развитие своего физического здоровья;
- социальное здоровье - бесконфликтные отношения;
- развитие интеллекта;
- нравственное здоровье - дела для себя через дела для других;
- творчество как принцип жизни.

Профессиональный рост - освоение знаний, умений и навыков в профессии.

Позиционный рост - это понятие ответственности за свою жизнь, ее гармоничное развитие, жизнь своей семьи, рода, народа, страны, планеты. Это - ответ на вопрос, какое место в жизни я занимаю?

Вывод: человек постоянно развивается и самый лучший учитель - это жизнь. Она ставит перед нами разные жизненные задачи, одни простые, другие сложные и мы должны их решать, чтобы жить.

Успех (толково-образовательный словарь) - удача в каком-либо деле, удачное достижение поставленной цели. Признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-либо, чьих-либо достижений.

Из чего складывается? *из мировоззрения человека на жизнь, образования, его возможностей, трудолюбия, поддержки близких, из желания добиться лучшего, уверенности в себе, грамотного продумывания всех шагов жизни.*

2. Индивидуальная работа. 15 минут

Предложите каждому участнику индивидуально подумать над следующими вопросами по понятию «успех» (5-7 минут):

В чем для меня заключается Успех в жизни?	Что у меня есть, чтобы быть успешным?	Что мне еще необходимо для этого?

После индивидуальной работы предложите желающим представить свои размышления, обсудите в группе.

Информация для тренера:

- в чем для меня заключается Успех в жизни?
какое-либо достижение, правильный путь, счастье, успешная карьера.

- что у меня есть, чтобы быть успешным?
цель, желание ее достичь, некоторые знания, умения, помощь друзей, родных, сила воли.
- что мне еще необходимо для этого?
знания, усидчивость, опыт, терпение, умение общаться, поддержка близких, уверенность в себе.

3. Упражнение «Пирог». 20 минут

Предложите участникам подумать над тем, из каких важных частей состоит их жизнь. Например, учеба, хобби, добровольческая деятельность, друзья, семья и др. Попросите каждого индивидуально разделить «пирог жизни» пропорционально тому, какая часть какую пропорцию занимает. Дайте 5-7 минут на индивидуальную работу, затем объедините в группы по 4-5 человек, чтобы участники могли пояснить друг другу свои изображения (5-7 минут). После обсуждения в подгруппах дайте возможность желающим выступить перед всей группой (2-3 человека).

Перед выполнением этого упражнения на листе ватмана покажите деление «пирога» на примере своей жизни.

Если упражнение выполняется на отдельных листах, то можно все рисунки разместить на стенах.

Вывод: наша жизнь состоит из разных частей, количество и соотношение этих частей разное для каждого человека.



ИГРА «НОВЫЙ ГОД В ДЖУНГЛЯХ АМАЗОНКИ»

Обучающие семинары: методическая поддержка компетентного обучения/ авт.-сост.Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007., стр.115-116.

Описание игры «Новый год в джунглях Амазонки».

Время: 40 минут.

Ресурсы: листы ватмана или флипчарта, листы А3, маркеры, памятка «Собираемся в дорогу», карта джунглей.

Инструкция. Представьте себе, что вашей группе выпала необыкновенная удача. Знаменитые путешественники, исследователи амазонских джунглей пригласили вас встретить Новый год вместе с ними, в одном малоисследованном районе бассейна реки Амазонки. Участники экспедиции уже ждут вас там. Они надеются, что вы в ближайшее время соберетесь, раз-

работаете маршрут и отправитесь на встречу с ними. Да, они еще попросили вас приготовить программу новогоднего праздника: как-никак, а вы из Сибири, знаете массу интересных игр и праздничных развлечений. Итак, скоро отправляться в путь. Что же вам предстоит сделать перед выходом?

Участники вместе с ведущим ставят конкретные задачи:

1. Собраться в дорогу (ничего не забыть, чтобы не попасть в джунглях в неприятную ситуацию!).

2. Разработать маршрут движения через джунгли к месту встречи.

3. Составить программу праздника.

Ведущий предлагает ребятам подумать, как организовать решение этих задач. Вместе они приходят к выводу, что правильнее всего разбиться на три группы и каждой проработать одну из частей общей проблемы. Жребием или другим способом группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа получает материалы для работы.

Подгруппа «Собираемся в дорогу» получает лист-памятку, с помощью которой составляет список вещей и предметов, которые нужно не забыть.

Памятка представляет собой лист А4, содержащий следующий текст:

Мы собираемся в путь!

1. Какие вещи и предметы нужно с собой взять?

2. Какую еду необходимо захватить с собой?

3. Что еще нужно взять в путешествие?

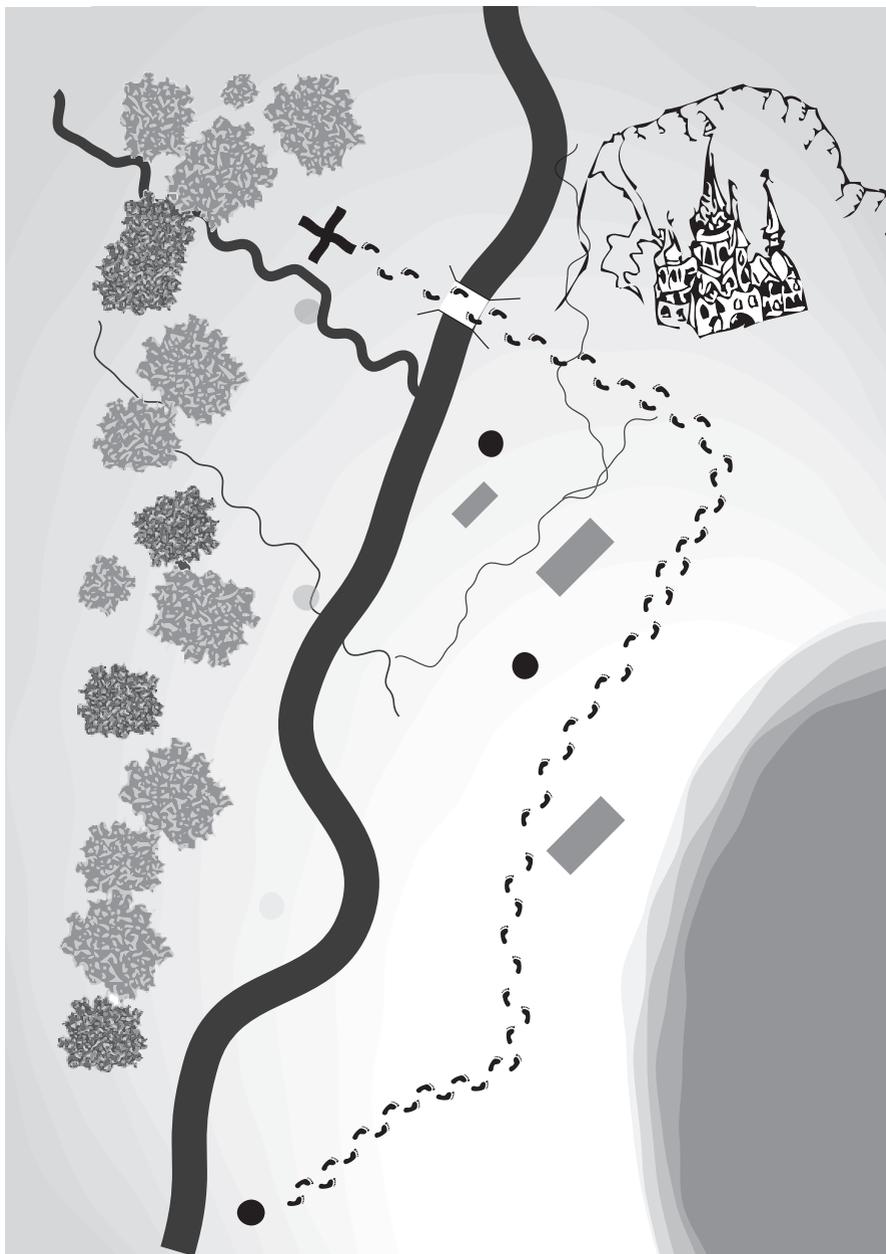
Подгруппа «Разрабатываем маршрут» получает карту джунглей. На ней обозначены болота, горы, зыбучие пески, реки и места переправ, потерянные города, загадочные строения и многое другое. Обозначена также точка, где путешественники начнут свой путь, и точка, где их ждут исследователи. Задача - выбрать маршрут. На карту нанесите сетку 5Х5 см. Известно, что прохождение квадрата 5х5 составляет один день. Подгруппа сама решает, пойдут ли путешественники напрямую к месту сбора, заглянут ли в таинственные места и на археологические раскопки и т. д.

Подгруппа «Готовим праздник» разрабатывает и пишет на листе А3 программу встречи Нового года с полудня 31 декабря до утра 1 января.

На работу подгруппам дается до 15 минут. Затем подгруппы представляют свой проект. Представители других подгрупп задают вопросы, вносят дополнения. При необходимости все объединяются в общую рабочую группу для доработки какой-либо проблемы.

В конце ведущий подводит итоги: готовы ли мы к путешествию? И хочется ли нам куда-либо вместе идти (то есть, как прошло обсуждение)?

Карта «Джунгли Амазонки»



ТРЕНИНГ ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Учение с увлечением. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. Хабаровск, 2005., стр. 164-169.

Белоцерковец И.В.,
ПКМООУ «Центр по профилактике
социально значимых проблем
реабилитации людей, пострадавших от них»,
г.Владивосток, Приморский край

Время: 7 часов

Количество участников: 15-20 человек

Возраст участников: 12-14 лет

План тренинга

1. Введение. 15 минут

Необходимые материалы: бланковый материал анкеты «Мои жизненные цели».

Вступительное слово

Необходимо представиться, рассказать о программе, коротко сказать о ее целях и уточнить отдельные детали - питание, перерывы.

Анкетирование

Нужно предложить участникам написать свои жизненные цели на ближайшую перспективу и на дальнюю. Затем эти анкеты собираются и до конца тренинга хранятся у тренера. Это нужно для того, чтобы участники могли сравнить, изменилось ли их представление о своих возможностях, путях достижения цели после участия в тренинге. В лучшую или худшую сторону.

Примерное содержание вопросов:

1. Я хочу приобрести профессию...
 2. Через год я буду знать и уметь...
 3. Я буду работать...
 4. В будущем, я думаю, что...
 5. Мои способности и сила воли помогут мне добиться...
- Эти вопросы заставят задуматься о своих жизненных перспективах.

2. Упражнение «Знакомство». 10 минут

Цель: определить главные нравственные ценности участников тренинга.

Участники должны представиться и назвать то качество (можно несколько), которое им нравится в людях (Меня зовут Андрей, мне нравится

в людях честность и доброта»). Упражнение позволяет обратиться к себе с позитивной стороны.

3. Сбор ожиданий. 10 минут

Упражнение «Солнышко»

Необходимые материалы: необходимо заранее вырезать лучи и круг для солнца. Количество лучей должно соответствовать количеству участников.

Цель: определить, насколько адекватны ожидания участников от участия в тренинге, уровень социальной зрелости.

Участникам раздаются заранее вырезанные из желтой бумаги «лучи» и «круг» (середина солнца). Ребята должны написать на «лучах» свои ожидания на сегодня. На эту работу дается 3 минуты. Затем участники по очереди должны зачитывать ожидания группе и отдавать «лучи» тренеру, который этим временем вешает их на доску. Лучше начать с человека, которому достанется круг. После того, как собраны все ожидания, тренер просит угадать, что получилось на доске. (Ответ: солнце).

4. Принятие правил. 15 минут

Необходимые материалы: флип-чарты (или школьная доска), маркеры разных цветов, скотч. Лист бумаги с заранее приготовленными правилами.

Правила могут приниматься совместно с группой либо тренер предлагает участникам проголосовать за правила, список которых тренер заранее вывесил на доске. Необходимо обсудить каждое правило («Что для вас значит «приходить вовремя?»». «Кто принимает данное правило - подними-те руки»).

Правила

- Приходить вовремя.
- Быть позитивным.
- Не критиковать.
- Говорить кратко, поочередно, по одному, по теме.
- Персонафикация.
- Добровольность.
- Конфиденциальность.

5. Упражнение «Настроение». 15 минут

Цель: снятие нервного напряжения, обучение прочтению невербальных знаков эмоционального состояния.

Всем участникам предлагается поиграть в пантомиму. Один из участников будет изображать свое настроение в виде позы. А все остальные будут эту позу копировать и определять, какое это было настроение. И так до тех пор, пока не почувствует каждый.

ПЕРЕРЫВ 15 минут

6. Разминка «Утка-гусь». 15 минут

Участники садятся на пол в круг, водящий стоит за кругом. Он идет по часовой стрелке и, прикасаясь к голове каждого, говорит «Утка, утка... гусь». Участник, которого называют гусем, должен встать и догнать водящего. Водящий должен, обжав круг, успеть сесть на место «гуся». Если участник догнал водящего, то водящий остается водить следующий кон.

7. Упражнение на сплочение «Кто он?». 20 минут

Цель: развитие способностей к социальному восприятию участников процесса общения, наблюдательности, к умению выделить индивидуальные качества.

Один из участников (водящий) выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан.

Это упражнение особенно подходит для первых занятий и является хорошим способом «сломать лед», способствует развитию атмосферы открытости и доверия. Для тренера это упражнение является диагностическим.

Вопросы:

- Какие чувства вызвало у вас это упражнение?
- Что было делать легче всего: угадывать или наблюдать за водящим?
- Что нового открыли для себя?

8. Упражнение «Слепой и поводырь». 25 минут

Необходимые материалы: повязки на глаза для половины участников (длинные платки, полотенца, шарфы).

Цель: формирование навыков ответственного поведения.

Это классическая игра для всех возрастных групп. Она позволяет почувствовать играющему, насколько он может доверять другому человеку и насколько он может брать ответственность за себя. Между двумя детьми, играющими в паре, могут измениться прежние впечатления друг о друге и улучшиться отношения. Чтобы предупредить проявление агрессии, ведущему необходимо очень четко объяснить ребятам правила и сказать, что эта игра поможет им понять что-то новое в себе. Ребятам дается следующая инструкция:

«Разбейтесь по двое. Один из вас двоих надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть. Второй будет ведущим. Когда ты ведущий, то должен провести «слепого» по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Это упражнение выполняется молча, без слов. Вначале вы ведете напарника, держа его за плечи, затем, держась за талию, затем просто идя рядом. Смена позиции идет по хлопку тренера».

После выполнения упражнения участники меняются ролями.

Обсуждение:

- Как ты чувствовал себя, когда был «слепым»? Вел ли тебя твой «поводырь» бережно и уверенно? Знал ли ты все время, где ты?

- Как ты себя ощущал в роли поводыря? Что ты делал, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера?
- Когда тебе было лучше: когда ты вел или когда тебя вели?

9. Ролевая игра «Сценка вежливости». 40 минут

Цель: коррекция социальных установок на альтруизм, проявление толерантности в общении.

Детям предлагается разыграть некоторую ситуацию. Выбирается ситуация, в которой предполагается поступать вежливо, так как этого требует общество. Например, в автобусе надо уступить место «старушке». Участники группы рассаживаются полукругом, входит «старушка» и по очереди обращается к каждому участнику с просьбой уступить место. Участники группы могут отвечать кто как хочет. Ведущий может дать групповое задание. Например: «Сейчас вы все должны быть вежливыми и заботиться о том, чтобы старушке было удобно ехать». Другое задание: «Вы будете все агрессивно настроены, может быть, у вас радикулит и сильно болит спина, может быть, вы беременны, а может быть, вам не нравится, что эта старушка слишком навязчива или вы просто не хотите уступать ей место». Еще одно задание: «На просьбу старушки все, вежливо улыбаясь, говорят «нет». Каждый участник может попробовать побыть в роли старушки.

Обсуждение:

- Легко ли быть вежливым пассажиром, отказывать, быть старушкой?
- Легко ли было отвечать «нет»?
- Какие ответы были наиболее агрессивными, какие вежливыми?
- Что ты чувствовал?
- Как обычно ты поступаешь в жизни и что при этом чувствуешь?

ПЕРЕРЫВ 1 час

10. Разминка «Путаница». 15 минут

Цель: активизация совместной деятельности.

Упражнение выполняется в круге, дети стоят близко друг к другу.

Ребятам дается следующая инструкция: «С закрытыми глазами подними правую руку перед собой и рукой найди правую руку другого партнера. Затем протяни вперед левую руку и найди левую руку другого человека. (Таким образом, дети держат за руки тех, кто находится не рядом с ними.) Нашли?.. Теперь откройте глаза... Теперь попытайтесь распутаться, не отпуская рук, так, чтобы снова получился круг. Кто-то при этом окажется обращенным лицом в круг, а кто-то - лицом из круга».

11. Упражнение на развитие правдивости (честности) «Город лжецов и город правдолюбцев». 30 минут

Группа разбивается на 3-4 подгруппы. Одна подгруппа будет жителями города лжецов, другая - жителями города правдолюбцев. И одна-две подгруппы будут отгадывающими участниками, они выходят из комнаты. Жители городов договариваются, где расположен их город, как он выглядит, веселый он или грустный, ленивый или трудолюбивый, чем живет, то есть

кто его жители - земледельцы, скотоводы и т.п. Затем приглашаются отгадывающие. Они должны понять, с жителями какого города они разговаривают. Для этого дети могут задавать любые вопросы, надо только помнить, что жители города лжецов будут все время лгать, а жители города правдивцев будут отвечать только правду.

Обсуждение:

- Как ты догадался, что это город лжецов (правдолюбцев)?
- Легко ли было говорить все время правду (ложь)?
- Что ты чувствовал? В каком городе лучше всего жить и почему?

12. Упражнение «Говорим гадости». 20 минут

Цель: формирование способности к проявлению конструктивной агрессии, способности к амортизации агрессивного воздействия.

Группа делится на две команды, участники становятся друг напротив друга. Каждая получившаяся пара говорит по очереди. Члены одной команды говорят гадости, а члены другой команды отвечают на них комплиментами. Главное правило: говорить ровно, выдержанно, начинать с «Вы», добавлять «сэр» или «мисс». Важно говорить вежливо и с улыбкой. Не употреблять ненормированную лексику. Например, «Вы дрянь, сэр (мисс)». Участник другой команды, стоящей напротив сказавшего гадость, должен ответить ему комплиментом в соответствии с этими же правилами. Например: «Вы очаровательны, мисс». Затем команды меняются ролями. При несоблюдении правил команде присуждается штрафное очко.

Обсуждение:

- Что задевает, в каких ситуациях трудно удержаться в рамках упражнения?
- Какие чувства вызвало данное упражнение?

13. Упражнение «Комплименты». 20 минут

Цель: сплочение группы, развитие умения определять в человеке положительные стороны.

Участники группы делятся на две равные части и встают, образуя внутренний и внешний круг. Дети стоят лицом друг к другу. Человек из внешнего круга говорит участнику внутреннего круга: «Мне нравится, что ты...», человек из внутреннего круга отвечает на это: «Да, я (повторяет), и еще я...». Важно, чтобы участники говорили искренне. Затем поменяются кругами.

Обсуждение:

- Какие чувства испытывали, что было трудным?
- Трудно или легко отвечать на него?
- Что больше понравилось - делать комплимент или принимать его?
- Какие комплименты показались необычными?

Тренер рассказывает притчу «Ворона и павлин» (см. примечание). Обсуждение с группой.

14. Упражнение «Сделать желание реальным». 25 минут

Цель: развитие терпения.

Терпение и труд все перетрут.

Данное упражнение позволяет участникам осознать желания и те трудности, те шаги, которые необходимо сделать на пути к осуществлению этих желаний. Существуют внешние и внутренние препятствия. Что это может быть? Нужно затратить время, усилия, может быть, у нас есть какие-то другие желания, конфликтующие с этим (лень, вроде бы и не хочется...), возможно, желания других людей противоречат вашим и т.д. Один из признаков зрелой личности - умение осознать и отсрочить свое желание, представить себе личную «цену» его осуществления. Важно уметь работать на перспективу, когда результат будет потом, а не сейчас.

Выбирается доброволец, который хочет попробовать осознать и «воплотить» свое желание. Желание может быть любое. Например, воспитанник хочет поехать домой на выходные, но не решил, как ему этого добиться. Ему предлагается представить процесс достижения, а именно: «Давай посмотрим, что нужно сделать: надо решиться, надо сказать воспитателю, надо сделать домашнее задание...» На каждое действие выставляется участник, который символизирует конкретный шаг. «А что тебе может помочь? Твое желание - один из помощников. Вот будет тебе один помощник». При встрече с препятствиями помощник может посоветовать, что делать, как преодолеть эти препятствия. Например, посоветует, как поговорить с воспитателем, поможет решить задачу и т.п. Когда доброволец «проходит шаг», то есть преодолевает первое препятствие, то этот «шаг» также становится его помощником. Таким образом, к концу упражнения участник имеет уже большую поддержку от своих помощников.

После упражнения важно оказать поддержку главному участнику с тем, чтобы он смог перенести этот опыт в реальную жизнь.

15. Упражнение-завершение «Спасибо за приятное занятие». 10 минут

Ребятам дается следующая инструкция: «Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие! Я сегодня понял(а), что...». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Я сегодня понял(а), что...». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук».

16. Итог.

Всем участника раздаются их анкеты, которые они заполняли в начале тренинга. Предлагается прочитать то, что они написали, отметить, что изменилось в их жизненных целях, или они остались прежними.

Заполнение анкет обратной связи.

Если вы располагаете достаточным количеством времени, то можете после каждого упражнения вместе с группой записывать выводы на доску, ватман или бумагу для флип-чарта. (Например: «Что поможет воплотить желание?»). Записываете выводы группы: «терпение, взаимопомощь, труд и др.»).

ПРИМЕЧАНИЕ

Притча «Про ворону и павлина»

В парке дворца на ветку апельсинового дерева опустилась черная ворона. По ухоженному газону шествовал павлин. Ворона прокаркала: «Как вообще можно позволять такой странной птице входить в этот парк! Он выступает так важно, что можно подумать - это сам султан, а при этом у него невероятно красивые ноги. А его перья - что за жуткий голубой цвет! Такой цвет я бы никогда не надела. Он тянет за собой хвост, как будто он лиса». Ворона прекратила делать замечания и выжидательно замолчала. Павлин некоторое время ничего не говорил, а затем начал, грустно улыбаясь: «Я думаю, твои слова не соответствуют действительности. То, что ты видишь во мне плохого, основывается на неправильном понимании. Ты говоришь, я важничая, потому что я прямо держу свою голову, так что перья топорщатся и на шею появляется второй подбородок. В действительности, я совсем не важничаяю. Я знаю свои недостатки, и я знаю, что мои ноги покрыты сморщенной кожей. Это меня сильно огорчает, поэтому я и держу голову так высоко, чтобы не видеть своих ужасных ног. Ты видишь только мои недостатки, а на мои достоинства и мою красоту ты закрываешь глаза. Ты не задумывалась над этим? То, что ты называешь ужасным, людям очень нравится во мне» (П.Этессами, чит.по 12).

При обсуждении обращается внимание группы на то, что все имеет позитивные и негативные стороны, что у каждого есть позитивные качества, дети учатся видеть в себе и друг в друге не только «ужасные ноги», но и «красивые перья».

Можно провести ролевое обыгрывание притчи. Задать вопросы: «Как вела себя ворона? Побудьте воронами. А как вел себя павлин? Побудьте павлинами». Можно разделить участников на две группы, одни будут павлинами, а другие - воронами. И предложить детям походить, как эти птицы. Можно выбрать пару участников, один будет павлином, а другой - вороной. Ворона спрашивает: «А что в тебе хорошего?» и павлин отвечает, что хорошего в себе он видит. Затем они меняются ролями. Важно, что дети смогут при этом вербализовать свои положительные качества и почувствовать радость.

ПРОЕКТ «Я, ТЫ, МЫ: РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ»

КРМОО Центр «Сотрудничество» с 1 ноября 2011г. начал реализацию проекта, направленного на продвижение идей толерантности среди учащихся и педагогов 10 школ г. Красноярска и Красноярского края. Проект реализуется за счет гранта, выданного РОО «Институт проблем гражданского общества».

В 2010 году в 14 образовательных учреждениях была проведена оценка того, как реализуются принципы социальной включенности и равенства возможностей (под которыми понимается создание равных возможностей для всех обучающихся независимо от этнической принадлежности, религии, пола, социального статуса и пр.). Полученные результаты показали, что в школах не проводятся регулярные программы для учащихся, педагогов, родителей по развитию культуры толерантности; редко используются обучающие материалы, отражающие различия между людьми и воспитывающие уважение, формирующие различные стереотипы сознания и поведения; школьная программа не в полной мере дает возможности для развития в учениках умения взаимодействовать, вести диалог в поликультурных сообществах, не ущемляя права других.



Поэтому в рамках проекта участникам предлагается расширить представления о понятии «толерантность», сформировать позитивные стереотипы мышления и поведения в межкультурном общении, развить коммуникативные навыки и сформировать умения реализовывать полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, повысить уровень информированности по вопросам межнациональных отношений и межкультурного взаимодействия. Также школьники и педагоги, участвуя в проекте, получают возможность разработать и реализовать свои инициативы по формированию культуры толерантности в школьном сообществе.

В качестве партнеров проекта выступают специалисты Главного управления образования администрации г. Красноярска, представители национально-культурных объединений, Уполномоченный по правам человека в Красноярском крае, специалисты Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, сотрудники Ювенальной службы МБУ «Молодежный центр Октябрьского района» г. Красноярска.

Образовательные учреждения, принимающие участие в проекте: г.Красноярск:

- МБОУ «СОШ № 75»
- МБОУ «СОШ № 84»
- МБОУ «СОШ № 97 с углубленным изучением иностранных языков»

- МБОУ «СОШ № 144»
- МБОУ «ОУ гимназия №10»
- МБОУ «СОШ № 108 с углубленным изучением отдельных предметов»
- КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская гимназия-интернат»
- МБОУ «СОШ №63»
- МБОУ «ОУ лицей №10»

Манский район

- МБОУ «Первоманская СОШ»

Ход реализации проекта:

Для вышеназванных школ в ноябре 2011г. прошел **вводный семинар для педагогов-координаторов** программы «Я, Ты, Мы: развиваем культуру толерантности» в школах. На семинаре были обсуждены общие подходы по внедрению и управлению программой в образовательных учреждениях, рассмотрены потенциальные риски, обозначены темы, наиболее интересные для школьного сообщества. С учетом итогов семинара были разработаны и проведены две тренинговые сессии по развитию культуры толерантности в школьной среде.

Первая выездная тренинговая сессия «Я, Ты: в мире с собой и другими» для 30 школьников и 20 педагогов прошла 25-27 января 2011г. В рамках сессии школьники и педагоги углубили свои знания о понятии «толерантность» и «интолерантность», о месте и роли толерантности в межкультурной коммуникации, о собственной уникальности и уникальности другого человека; провели дискуссии о механизмах формирования стереотипов и предрассудков; обсудили области проявления нетерпимости и способы профилактики интолерантности в школьном сообществе. Также посредством интерактивных занятий с элементами тренинга и творческих мастерских была проведена работа по развитию навыков эффективных коммуникаций участников сессии (умение слушать, понимать причины поведения других людей, критическое мышление и пр.), работы в команде и др.

Вторая тренинговая сессия «Мы: развиваем культуру толерантности в школе» состоялась 12-14 марта 2012г.; школьники и педагоги на второй тренинговой сессии получили представление о навыках принятия решений, разрешения конфликтов конструктивным путем, в том числе и о таких техниках, как медиация и Круги сообществ. Школьными командами получены знания о способах организации и проведении мероприятий/проектов по развитию культуры толерантности в школьном сообществе. Педагоги и школьники разработали 10 инициатив и наметили план реализации.

Во время **межсессионного периода** школьные команды провели активную работу по внедрению программы по развитию культуры толерантности: определили проблемные зоны в школьных сообществах, провели презентационные встречи и тренинговые занятия для заинтересовавшихся школьников и педагогов, поучаствовали в организованных КРМОО Центр «Сотрудничество» экскурсиях и совместных мероприятиях.

Главным достижением школьных команд стали **разработанные проекты** в области развития культур толерантности. В основу школьных инициатив легли проблемы неуважительных отношений между школьниками, между педагогами и учащимися на основе различного интеллектуального уровня, уровня общественной активности и индивидуальных способностей; проблемы взаимодействия школьников с детьми из неблагополучных семей, детских домов и с другими отличающимися социальными характеристиками; проблемы межнациональных отношений и др. Данные проблемы стали еще одним подтверждением актуальности развития коммуникативных навыков в школьной среде.

На данный момент участники проекта начали реализацию своих инициатив в школах. Для поддержки начинаний в рамках проекта будет запущен конкурс детско-взрослых реализованных проектов в области толерантности. А на **итоговом фестивале**, который пройдет в мае для расширенных инициативных команд школ и организаций-партнеров, будут презентованы итоги проекта и награждены победители конкурса инициатив. Участники на Фестивале смогут обменяться опытом и спланировать дальнейшие действия по развитию проекта.

Для поддержки школьных команд сформированы тематическая библиотека и отдельная страница о ходе реализации проекта на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество», проводится оперативное консультирование, организуются встречи с интересными людьми и экскурсии в различные организации и учреждения, разрабатывается и апробируется методическое пособие.



Предлагаем вашему вниманию материалы, которые можно использовать для организации работы по такой непростой теме как толерантность. Данные упражнения, рассказы, занятия помогут участникам рассмотреть некоторые предрассудки, стереотипы, прояснить для себя, что же вкладывается в понятие «толерантность», поразмышлять над такими ценностями как дружба, уважение, индивидуальность.

ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ ЖЕ МЫ ВМЕСТЕ»

Писанова Л.В., педагог-психолог,
Стерхова С.С., социальный педагог,
КГБОУ ОШИ Красноярская
Мариинская женская гимназия-интернат

Цель:

Формирование у воспитанниц 6 класса представления о толерантности.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово

Здравствуйте! Все мы такие разные: отличницы и двоечницы, блондины и брюнетки, толстые и худые, люди разных рас и национальностей. Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим. Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет, - вот что значит быть толерантным. Об этом мы и поговорим сегодня на первом занятии. Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов. Российская Федерация - одна из крупнейших в мире многонациональных стран. В России проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.

Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место. Но разве можно представить Россию без таких людей, как Петр Багратион - российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812г.; Абрам Петрович Ганнибал - генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп; Владимир Иванович Даль - российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан; Константин Эдуардович Циолковский - русский ученый - самоучка, основоположник современной космонавтики - из поляков... Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?

2. Введение и объяснение понятия толерантность.

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово "толерантность". Толерантность (от **лат.** *tolerantia* - терпение) - **терпимость** к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

tolerancia (испанский) - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

tolerance (английский) - готовность быть терпимым, снисходительностью.

kuan rong (китайский) - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul' (арабский) - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

3. Игра «Ассоциации».

Придумайте ассоциации к каждой букве слова толерантность. Можно привести пример: т-тактичность, терпение, терпимость.

4. Игра - разминка.

Ну-ка, дружно встали вместе, повернулись-ка на месте, громко хлопнули три раза, подмигнули правым глазом, левой топнули ногой! А потом еще другой! Закричали все "Ура"! А теперь и сесть пора!

5. Анализ ситуаций.

Найти нужные решения. Чтобы научиться понимать людей других стран, других культур, нужно научиться понимать своих родителей, друзей, одноклассниц. Примеры ситуаций:

1. Ваша одноклассница не носит в гимназию учебник английского языка. Часто берет его у вас. После урока, забывая отдать учебник, уходит домой. В результате вы иногда не готовы к уроку, за что получаете неудовлетворительные оценки.

2. Одна одноклассница грубо высказывается в адрес вашей подруги. Вас это беспокоит и огорчает, хотя остальные девчонки с удовольствием слушают колкие замечания.

3. Вашу лучшую подружку пунктуальной не назовешь: она всегда и везде опаздывает. Если пойти в гимназию, не заходя за ней, она обидится, а дожидаться одноклассницы - значит опоздать в гимназию. Эта ситуация каждый раз приводит вас в бешенство.

6. Тестирование на толерантность.

А сейчас мы с вами проведем тестирование и определим, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

Маша плохо одета...

- Это неважно.
- Ты подсмеиваешься над ней.

Поля питается не так, как ты, по причине своей религии...

- Ты просишь, чтобы она объяснила это.
- Ты говоришь, что она выглядит смешно.

Цвет кожи у Иры отличается от твоего...

- Ты стремишься лучше узнать ее.
- Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет...

- Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
- Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты - девочка, тебя ставят рядом с мальчиком...

- Ты разговариваешь с ним.
- Ты говоришь, что все мальчик - нули.

На твоих глазах на кого - то нападают...

- Ты пытаешься защитить его.
- Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок - инвалид...

- Ты естественным образом разговариваешь с ним.
- Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

Результаты:

Загнула 7 пальцев? Прекрасно! Ты уверена в себе, можешь выразить свое мнение. И ты поняла, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если от 3 до 6, то ты не очень толерантна. Ты недостаточно уверена в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако ты добрая и со временем у тебя все получится.

Меньше трех? Ай - ай - ай! Ты совсем не толерантна! Если ты попытаешься лучше понять себя, какая ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливой!

Класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

7. Сказка «Мудрецы и слон».

Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, - сказал один мудрец, - мы ощупаем его». - «Хорошая идея, - сказали другие, - тогда мы будем знать, какой он - слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» - закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» - воскликнул он. «Вы оба неправы, - сказал третий, - он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», - воскликнул четвертый. «Нет, нет, - закричал пятый, - слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, - сказал он, - слон похож на змею». - «Нет, на веревку!» - «Змея!» - «Стена!» - «Вы ошибаетесь!» - «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Вопросы:

- О чём эта сказка?

- Почему они так и не узнали, как выглядит слон?

Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.

- Были ли мудрецы действительно мудрыми?

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

- Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон?

- Как вы поняли эту индийскую сказку? В чем причина ошибки мудрецов?

8. Игра - обратная связь «Рука толерантности».

Ведущий вытягивает руку и говорит глагол, относящийся к теме толерантности, следующий участник по кругу кладет руку на руку ведущего сверху и произносит свою реплику.

До свидания! Счастья Вам всем, мира, радости и терпения! До новых встреч!

Литература:

1. Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. - Образование в современной школе. - 2002. - № 4.
2. Герасимова В. А. Классный час играючи. - М.: ТЦ «Сфера». - 2003.
3. Кленова Н. В. Что нужно знать о толерантности. - Образование в современной школе. - 2003. - № 7.
4. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. - Директор школы. - 2002. - № 8.
5. Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. - Директор школы. - 2003. - № 5.
6. Сайт «Толерантность: декларация принципов» [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М., 2003. - Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

**ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ
«ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ И СОГЛАСИЮ В СЕМЬЕ»**

Писанова Л.В., педагог-психолог,
Стерхова С.С., социальный педагог,
КГБОУ ОШИ Красноярская
Мариинская женская гимназия-интернат

Цель:

Обозначить проблему толерантного поведения, показать важность и необходимость применения принципа толерантности во взаимоотношениях родителей и подростков.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием толерантности.
2. Наметить пути возможного выхода из конфликтных ситуаций.
3. Разработать рекомендации для родителей и детей.

Содержание:

1. Введение

Уважаемые родители и дети, мы рады приветствовать вас! Спасибо, что, отложив все дела, вы пришли на эту встречу. Проблема, которая станет предметом нашего обсуждения сегодня, весьма актуальна: «Толерантность- путь к миру и согласию в семье». Необходимость ее решения продиктована тем, что толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека.

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы - как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее.
А если кто-то незаметно жил,
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самой не интересностью своей.
У каждого свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
Но это все неведомо для нас.
И если умирает человек,
С ним умирает первый его снег,
И первый поцелуй; и первый бой...
Все это забирает он с собой.
Да, остаются книги и мосты,
Машины и художников холсты,
Да, многому остаться суждено,
Но что-то ведь уходит все равно!
Таков закон безжалостной игры:
Не люди умирают, а миры.
Людей мы помним, грешных и земных,
А что мы знаем, в сущности, о них?
Что знаем мы про братьев, про друзей,
Что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего
Мы, зная все, не знаем ничего.
Уходят люди. Их не вернуть.
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
От этой невозвратности кричать.
(Е. Евтушенко)

Какое пронзительное стихотворение! Поэт говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название «толерантность».

Что же означает это понятие?

Готовясь к родительскому собранию, мы подобрали определение толерантности из различных источников.

Толерантность - это ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур, к чужим мнениям, верованиям, поведению.

2. Определение термина

Термин «толерантность» в разных языках звучит по-разному:

tolerancia (испанский) - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

tolerance (английский) - готовность быть терпимым, снисходительностью.

kuan rong (китайский) - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul' (арабский) - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Терпимость (русский) - способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

3. Упражнение: «Молодежь и стародержь?»

Попросим родителей и детей объединиться в две группы: молодежь и стародержь. Предлагается подумать и подготовить плакаты с описанием своей культуры по следующим критериям: ценности, цели, досуг, ведущая деятельность, отношения в системе человек-человек, другие особенности.

Обсуждение, презентация культур.

Вывод после упражнения:

Не делай другим того, чего не хотел бы от других.

Не делай другому того, от чего больно тебе.

В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям так, как относимся к самим себе.

Как ты думаешь о себе, так думай и о других.

4. Упражнение «Семейные ценности».

Родителям и подросткам раздаются списки семейных ценностей. Каждая группа работает над этим списком (выбирает то, что им ценно, чтобы они хотели оставить). Идет обсуждение.

Список семейных норм и правил

1. Родители определяют, что правильно, а что нет.
2. Своеволие ребенка следует ограничить для его же пользы.
3. Любовь связана с чувством долга.
4. Родители - хозяева ребенка.
5. Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье.
6. Интенсивное участие в жизни ребенка, опека, контроль - основные принципы воспитания.

7. Родители заслуживают уважения, потому что они родители.
8. Проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями.
9. Любой член семьи может быть выслушанным и воспринятым серьезно.
10. Ребенок отвечает за настроение родителей.
11. Дети могут открыто не соглашаться с родителями по каким-то вопросам, отстаивать свою позицию, противостоять им.
12. В семье признается право открыто говорить о своих желаниях.
13. Каждый член семьи должен быть предметом внимания и симпатии со стороны других.
14. Высокая самооценка вредна для ребенка.
15. Ребенку необходима поддержка и одобрение взрослых в отстаивании своих интересов и прав перед другими людьми.
16. Требовательность по отношению к ребенку хорошо подготавливает его к жизни.
17. Для поддержания своего авторитета и уважения к себе, родителям необходимо стремиться быть правыми и в спорах с ребенком доказывать свою правоту.
18. Каждый член семьи сам устанавливает свои приоритеты, согласно семейным нормам.
19. В семье соблюдается принцип свободного выбора: «Поступай как хочешь, с условием, чтобы потом не пришлось жалеть».
20. Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.
21. Требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны.
22. Открытое выражение любви всеми членами семьи посредством прикосновений, объятий, жестов.
23. В семье признается право каждого на ошибку.
24. Сильные чувства вредны.
25. Спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей.

Отсюда – ряд правил для родителей:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно. В этом случае в ребенке будут черты толерантной личности:
 - терпение
 - умение владеть собой
 - доверие
 - чуткость
 - способность к сопереживанию

- снисходительность
- расположение к другим
- чувство юмора
- терпимость к различиям
- доброжелательность
- гуманизм
- любознательность
- умение слушать
- несклонность осуждать других
- альтруизм

Воспитанницам мы предлагаем следующие правила толерантного общения:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание. А что же для этого нужно?

Рассуждение по данному вопросу.

5. Китайская притча «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи и, подумав, добавил - и мира тоже.

Наша встреча близится к концу. Мы вместе должны помочь нашим детям овладеть навыками общения, умением критически мыслить, знаниями в области культуры, политики, прав человека, национальных отношений. Однако вряд ли можно говорить о том, что у наших детей в результате наших совместных усилий толерантная позиция сформируется быстро. Ведь всякая жизненная позиция требует значительного времени, необходимого жизненного опыта. Процесс этот не завершается никогда. И это позволяет нам надеяться на успех.

6. Игра «Парашют» (подвижная игра на снятие напряжения, сплочение детей и взрослых).

7. Обратная связь:

Рефлексия «Кубик толерантности» (по кругу передается кубик, на гранях которого написаны слова, относящиеся к толерантности: пойми, прости, улыбнись, поговори и др.) Кубик нужно взять в руки, прочитать выпавшее слово и дополнить его до предложения.

В завершении раздаем родителям памятки с рекомендациями по общению с подростками.

РАССКАЗЫ

ДРАКОН Е. ШВАРЦ

"Права человека. Книга для чтения. 5-9 классы"
Издательство "Мемориал", М.: 1998г. 275 стр.
под редакцией А. Федотовой.
Молодежный центр прав человека и правовой культуры.
стр. 42-43.

Странствующий рыцарь Ланцелот приходит в город, которым вот уже несколько столетий управляет ужасный Дракон. Все жители города беспрекословно подчиняются его приказаниям. Каждый год Дракон берет себе в жены одну из девушек, и через несколько дней она умирает. Никто не пытается ее защитить.

Ланцелот беседует с городским архивариусом Шарлеманем, чья дочь должна стать новой женой Дракона.

Ланцелот. А что он (Дракон. - Прим. ред.) еще сделал доброго?

Шарлемань. Он избавил нас от цыган.

Ланцелот. Но цыгане - очень милые люди.

Шарлемань. Что вы! Какой ужас! Я, правда, в жизни своей не видал ни одного цыгана. Но я еще в школе проходил, что эти люди страшные.

Ланцелот. Но почему?

Шарлемань. Это бродяги по природе и по крови. Они враги любой государственной системы, иначе они обосновались бы где-нибудь, а не бродили бы туда-сюда. Их песни лишены мужественности, а идеи - разрушительны. Они воруют детей. Они проникают всюду. Теперь мы вовсе очистились от них, но еще сто лет назад любой брюнет обязан был доказать, что в нем нет цыганской крови.

Ланцелот. Кто вам рассказал все это о цыганах?

Шарлемань. Наш дракон. Цыгане нагло выступали против него в первые годы его власти!

Ланцелот. Славные, нетерпеливые люди.

Шарлемань. Не надо, пожалуйста, не надо так говорить.

Ланцелот. Что он ест, ваш дракон?

Шарлемань. Город дает ему тысячу коров, две тысячи овец, пять тысяч кур и два пуда соли месяц. Летом и осенью сюда еще добавляется десять огородов салата, спаржи и цветной капусты.

Ланцелот. Он объедает вас!

Шарлемань. Нет, что вы! Мы не жалуемся. А как же можно иначе? Пока он здесь - ни один другой дракон не осмелится нас тронуть.

Ланцелот. Да другие-то, по-моему, все перебиты!

Шарлемань. А вдруг нет? Уверяю вас, единственный способ избавиться от драконов - это иметь своего собственного. Довольно о нем, прошу вас. Лучше расскажите нам что-нибудь интересное...

1.Найдите в этом отрывке предрассудки и стереотипы. Каким образом они возникли у Шарлеманя?

2.Какую роль сыграл в этом Дракон, который был единственным правителем города?

3.Как вы думаете, зачем Дракону было нужно, чтобы люди именно так думали о цыганах?

4.Как Вы думаете, почему цыгане в самом деле до сих пор не стали оседлым народом?

ПЕППИ ДЛИННЫЙ ЧУЛОК А.ЛИНДГРЕН

"Права человека. Книга для чтения. 5-9 классы"

Издательство "Мемориал", М.: 1998г. 275 стр.

под редакцией А. Федотовой.

Молодежный центр прав человека и правовой культуры.

стр. 7-8

В тот ясный летний вечер, когда Пеппи впервые переступила порог своей виллы, Томми и Анники не было дома. Мама отправила их погостить недельку у бабушки. Поэтому они и понятия не имели о том, что кто-то поселился в соседнем доме. Они вернулись от бабушки вечером, а наутро

стояли у своей калитки, глядели на улицу, еще ничего не зная, и обсуждали, чем бы им заняться. И вот как раз в тот момент, когда им показалось, что они не сумеют затеять забавной игры и день пройдет нудно, как раз в этот момент открылась калитка соседнего дома и на улицу выбежала девочка. Это была самая удивительная девочка из всех, каких когда-либо видели Томми и Анника.

Пеппи Длинный чулок отправлялась на утреннюю прогулку. Вот как она выглядела: волосы ее цвета морковки были заплетены в две тугие косички, торчавшие в разные стороны; нос походил на крошечную картофелину, да к тому же еще в крапинку - от веснушек; в большом широком рту сверкали белые зубы. На ней было синее платье, но так как синей материи у нее, видно, не хватило, она вшила в него кое-где красные лоскуточки. На очень тонкие и худые ноги она натянула длинные чулки разных цветов: один - коричневый, а другой - черный. А огромные черные туфли, казалось, вот-вот свалятся. Папа купил их ей в Южной Африке на вырост, и Пеппи ни за что не хотела носить другие.

А когда Томми и Анника увидели, что на плече у незнакомой девочки сидит обезьяна, они просто застыли от изумления. Маленькая мартышка была одета в синие брючки, желтую курточку и белую соломенную шляпу.

Пеппи пошла вдоль по улице, одной ногой ступая по тротуару, другой - по мостовой. Томми и Анника не спускали с нее глаз, но она исчезла за поворотом. Однако скоро девочка вернулась, но теперь она уже шла задом наперед. Причем шла она так только потому, что поленилась повернуться, когда надумала возвратиться домой. Поравнявшись с калиткой Томми и Анники, она остановилась. С минуту дети молча глядели друг на друга. Наконец Томми сказал:

- Почему ты пятишься как рак?

- Почему я пчусь как рак? - переспросила Пеппи. - Мы как будто живем в свободной стране, верно? Разве каждый человек не может ходить так, как ему вздумается? И вообще, если хочешь знать, в Египте все так ходят, и никого это ни капельки не удивляет.

- Откуда ты знаешь? - спросил Томми. - Ведь ты не была в Египте.

- Как?! Я не была в Египте? - возмутилась Пеппи. - Так вот, заруби себе на носу: я была в Египте и вообще я объездила весь свет и вдоволь насмотрелась всяких чудес. Я видела вещи и позабавней, чем люди, которые пятаются как раки. Интересно, что бы ты сказал, если б я прошла по улице на руках, как все ходят в Индии?

1. Что бы подумали Вы, если бы встретили такого человека на своей улице? Почему?

2. Приходилось ли Вам выглядеть не так, как окружающие? Какова была их реакция? Что Вы при этом чувствовали (или почувствовали, если бы это с Вами случилось)?

3. Нравится ли Вам одеваться, как все, или Вы предпочитаете носить такую одежду, которая сразу отличала бы Вас от окружающих? Почему?

4. Зачем человеку одежда? Может ли одежда рассказать о человеке?

5. Как обычно относятся окружающие к странно выглядящим людям? Почему?

6. Что такое мода? Зачем люди стремятся одеваться модно? Что они при этом чувствуют?

7. Придумайте и опишите страну, в которой все люди одеты необычно и по-разному. Как они относятся друг к другу?

8. Что такое форма? Зачем она нужна? В каких ситуациях форма уместна, а в каких - нет?

ЧУЧЕЛО В. ЖЕЛЕЗНИКОВ

"Права человека. Книга для чтения. 5-9 классы"
Издательство "Мемориал", М.: 1998г. 275 стр.
под редакцией А. Федотовой.

Молодежный центр прав человека и правовой культуры.
стр. 12-13

- Ребята, ребята! Внимание!.. - Она постучала костяшками пальцев по столу, чтобы всех утихомирить. - Вни-ма-ние!.. Слушайте!

Голос Маргариты Ивановны звенел необыкновенно радостно:

- Сейчас нам Лена Бессольцева расскажет потрясающую новость...

- Какую новость? - не поняла Ленка.

- Так ты ничего не знаешь? - удивилась Маргарита Ивановна. - Разве тебе дедушка ничего не сказал? Быть не может!.. Ну хорошо! Тогда я вам все скажу сама. - Она прошла между рядами, вернулась к учительскому столу. - Ребята! Я только что узнала, что всем нам хорошо известный Николай Николаевич Бессольцев, дедушка Лены, подарил городу свой дом и коллекцию картин, которую собирали многие поколения Бессольцевых и которая принадлежит кисти их предка, художника, жившего в девятнадцатом веке!.. Теперь у нас тоже будет городской музей!

- Музей?! - Ленка была потрясена.

- А сколько ему заплатили? - с любопытством спросил Валька.

- Я же объяснила - он это все подарил! - вновь радостно сказала Маргарита Ивановна.

- Даром? Все-все даром?..

- Конечно, - ответила Маргарита Ивановна. - Понимаете, какое это прекрасное начало для большого и благородного дела!

Валька растерялся. Смысл жизни терял для него основу. Он хотел заработать много-много денег, он считал это самым большим счастьем, потому что на деньги он купил бы себе автомашину, цветной телевизор, моторную лодку и зажил бы в собственное удовольствие. И вдруг «кто-то», по доброй воле, отказывался от всех своих богатств. От дома, который стоит тысячи. От картин, которые, говорят, стоят «милльен».

И весь класс ахнул...

1. Как Вы относитесь к поступку Николая Николаевича?
2. Что для Вас в жизни ценно?
3. Кому из героев, по Вашему мнению, больше симпатизирует автор отрывка?
4. А как Вы отнесетесь к мысли, что ценности Вальки и ценности Николая Николаевича имеют одинаковое право на существование?

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

Учение с увлечением. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе. Хабаровск, 2005., стр. 62-63.

Рязанцева Н.С.,
Детский дом №2,
г. Владивосток,
Приморский край

Класс: 3-6

Цели:

Обучающая: информирование об эмоциональной составляющей общения, о способах решения конфликтов.

Воспитательная: формирование социальных мотивов общения.

Развивающая: развитие у воспитанников чувства дружелюбия и уважения друг к другу.

Оборудование: бумага, маркеры, кисти, краски, скотч.

Ценности, которые формируются в процессе мероприятия: доброта, дружба.

Содержание мероприятия:

1. Вступление.

2. Мозговой штурм: «Что означает слово ДРУЖБА?»

Всем участникам предлагается высказать свое мнение по поводу того, как они понимают содержание слова ДРУЖБА. Все мнения записываются на доске. После того как все высказались, нужно подвести итог и выделить наиболее информативные.

Тренер:

- Но даже и среди друзей случаются ссоры. Но как сделать так, чтобы ссора не превратилась в войну и не убила дружбу? Сейчас мы это узнаем!

3. Упражнение «Ругаемся овощами»

Тренер:

- Иногда в ссоре, если она все-таки произошла, очень трудно удержаться от обидных слов. Но чтобы эти слова не принесли ущерба окружающим,

можно их «приручить». Как? А вот как! Представьте, что поссорились два приятеля. Но вдруг оказалось, что они забыли все обидные слова; остались лишь слова - названия овощей (фруктов, рыб, птиц, цветов и т.д.). И вот приятели хотят поругаться, а с их языка слетают только «овощи».

Тренер выбирает на эти роли двух воспитанников, которые разыгрывают сценку.

- Капуста!
- Сам ты капуста зеленая!
- А ты - огурец!
- А ты редиска!
- А ты помидорище!

Затем тренер интересуется у них, легко ли так ругаться. Что почувствовал каждый? Возникла ли охота кричать и ссориться? Игра повторяется несколько раз с разными участниками.

4. Игра «Ласковые слова»

Тренер:

- Мы с вами научились сдерживать обидные слова, а теперь поучимся придумывать ласковые слова. Давайте встанем в круг и по очереди будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он - своему, и так по кругу.

Групповая рефлексия:

Вам понравилось играть в эту игру?

Какие слова были самыми приятными?

Что труднее - произносить обидные слова или приятные?

А что приятнее слышать?

5. Работа в микрогруппах.

Рисунок на тему «Дружба двух цветов»

Тренер:

- Ребята, я хочу рассказать вам историю о дружбе двух цветов. Было это давно. Жили-были на свете два цвета - желтый и синий. Желтый очень гордился тем, что он такой же как солнце и как песок на берегу моря в ясную солнечную погоду. Неподалеку от желтого жил синий цвет. Он тоже считал себя очень важным и ни в чем не хотел уступать желтому цвету. Так они и жили, споря друг с другом, кто же из них важнее.

- Я самый важный, ведь солнце и то, такого же цвета, как я!

- Нет, самый важный я! Смотри - и небо синее, и море синее. Без меня не обойтись!

Вот так спорили-спорили они и однажды чуть было совсем не поругались. Но в этот момент подул ветер и перемешал желтый и синий цвет. Так родился зеленый цвет, а из него - трава, цветы, деревья! И на свете стало так хорошо: теперь и море, и солнце, и небо, и трава - все разноцветное!

А желтый и синий поняли, что были они не правы, что каждый из них хорош по-своему и что, если они будут дружить, появится зеленый цвет, а без него никто уже не сможет обойтись! Вот и мы, ребята, постараемся подружить желтый и синий цвет, голубой и красный, желтый и красный - и посмотрим, чем их дружба нас порадует.

Разделитесь на пары, пусть каждый выберет один цвет, о котором я только что говорила. После этого начнем раскрашивать лист - каждый со своей стороны. Сначала цвета будут совсем разными, но чем ближе к середине листа вы будете двигаться, тем больше ваш цвет должен соединиться с цветом вашего партнера, вы должны подружить свои цвета так, чтобы середина листа у вас приобрела какой-то третий цвет.

После выполнения задания идет обсуждение.

6. Упражнение на снятие напряжения

Можно взять любое упражнение, которое даст возможность ребятам подвигаться, потолкаться.

7. Коллективная работа: рисунок на тему «Город дружбы»

Тренер:

- Сейчас мы немного помечтаем. Каждый из вас хотел бы жить в таком городе, где все дружат, говорят друг другу ласковые и добрые слова. И если вдруг случаются ссоры, то ненадолго, потому что никто никого не оскорбляет, ругают ласково: «Редиска ты этакая!» Этот город, город вашей мечты, мы можем сделать почти реальным, мы можем его нарисовать! У меня есть огромный рулон бумаги, на нем для каждого найдется место, каждый дорисует в ваш город то, что создал в своем воображении.

После окончания работы рисунок вывешивается на стену.

Затем участники высказываются по поводу того, какие чувства вызывает у них эта работа, что они почувствовали по отношению друг к другу. Очень важно, чтобы дети почувствовали, что все они хотят дружить и их всех объединяет желание творить добро, укреплять дружбу. И их коллективное творчество создало прекрасную картину, от которой всем хорошо.

8. Итог. Упражнение «Я хочу всем пожелать...»

Все участники становятся в круг и по очереди говорят фразу: «Я хочу всем пожелать...», а затем каждый говорит что-либо, касающееся добрых отношений, например добра, мира, сострадания, юмора... и т.д.

ОБРАЗЕЦ УРОКА ПО СТЕРЕОТИПАМ

Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. Международная Амнистия, Москва. - стр. 41-42

Цели/учебные задачи:

- Ученики должны уметь различать обобщения и стереотипы.
- Ученики должны уметь определять примеры стереотипов в местных средствах массовой информации.
- Ученики должны развивать чуткость по отношению к тем группам людей, которые становятся объектами негативного стереотипирования.

Необходимые знания:

Общее понимание того, что представляет собой культура, обобщения и стереотипы.

Что вам понадобится:

- Классная доска или большие листы бумаги.
- Газеты и журналы.

Время: 45 минут

Как используется прием?

1. Введение (10 минут)

Учитель пишет на доске названия определенных категорий людей (старик, девочка, мальчик, инвалид) и просит учеников предложить прилагательные, с помощью которых можно описать эти группы. Запишите их на доске.

Учитель обобщает результаты, стараясь найти связь внутри этих категорий, и решает вместе с учениками, имеют ли перечисленные прилагательные положительное, отрицательное или нейтральное значение.

Учитель показывает различие между обобщением и стереотипом.

Учитель спрашивает учеников: «Как вы думаете, откуда у вас такие взгляды?» «Из вашего собственного опыта, из средств массовой информации, от вашей семьи и друзей?»

2. Групповая работа (10 минут)

Учитель просит учеников разбиться на группы по 5-6 человек.

Каждой группе можно дать газету или журнал, или группы могут обсудить различные средства массовой информации, включая популярные телевизионные программы или книги. Ученики просматривают материал с целью поиска того, как представлены в текстах и иллюстрациях те или иные группы. Это могут быть группы, предложенные в качестве примера во введении к уроку, а также другие группы, подвергающиеся дискриминации. По своему характеру стереотипы могут быть позитивными, негативными или нейтральными.

3. Группы представляют свои выкладки (10 минут)

4. Обсуждение (10 минут)

Задайте классу следующие вопросы:

«Что общего вы нашли между группами, в отношении которых сложились позитивные стереотипы?» «А между теми, в отношении которых сложились негативные стереотипы?»

Учитель может объяснить, что:

- если обобщения в отношении определенных групп негативны, то они могут называться предубеждениями;
- негативные обобщения о группах людей часто основаны не на действительном, личном контакте с этой группой.

5. Заключение (5 минут)

«Каковы источники этих стереотипов?»

«Какие можно сделать выводы об обобщениях и стереотипах, основываясь на этом занятии?»

(Например, что обобщения и стереотипы могут быть найдены во многих областях культуры, в средствах массовой информации, во мнениях друзей и членов семьи. Что негативные стереотипы идут от страха, а позитивные - от зависти).

Упражнения на закрепление

Ученики могут написать короткое сочинение о том, когда, по их ощущению, они сами стали объектом стереотипирования, будь то позитивно или негативно? Как они себя при этом чувствовали?

Оценка

Возможные критерии оценки этого занятия:

- что внес каждый ученик в общую дискуссию?
- как каждый ученик участвовал/взаимодействовал с другими в групповой работе?
- результат групповой работы (групповая оценка)
- задание «сочинение»

Адаптация в ходе вашего занятия

Проявляйте определенную гибкость при ведении занятия. Некоторые части урока вызовут больший интерес у учеников, чем другие, и вы, возможно, будете удивлены, обнаружив, что те или иные обсуждения или стадии урока ученикам особенно полезны и потому требуют больше времени. Урок должен быть построен по принципу «аккордеона» - так, чтобы отдельные его части могли растягиваться или сжиматься в зависимости от реакции учеников. После урока сделайте для себя пометки, чтобы учесть их в следующий раз.

ПАЛАТКА НА ПЯТЕРЫХ

Весьма любопытная игра, заставляющая участников вспомнить детство

*Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе.
Психологические игры и упражнения.
Пер. с нем. — М.: Генезис, 2006. — 336 с. —
(Все о психологической группе.)*

Время: 20 минут

Подготовка

Отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры. Вам понадобится несколько толстых газет и катушки с пленкой любого фильма.

1. Участники делятся на команды по пять или шесть человек в каждой.

2. Все команды получают по стопке газетной бумаги и катушке с пленкой.

3. Каждая команда должна построить из этих немудреных материалов палатку, в которой хватит места для всех ее членов. Также можно использовать столы и стулья, находящиеся в комнате.

4. На обсуждение и планирование «строительства» дается 4 минуты. В это время к бумаге и катушке прикасаться нельзя.

5. В планировании работ и в самом «строительстве» должны участвовать все члены команды. На проведение «строительных работ» отводится 8 минут.

6. В конце игры каждая команда должна продемонстрировать, что все ее участники действительно помещаются в палатке.

7. Коротко оцените результаты игры, предложив участникам ответить на следующие вопросы:

- Насколько гармоничным было взаимодействие членов команды?
- Смогли ли вы проявить себя в данном задании?
- Удалось ли играющим соединить вместе отдельные инициативы?
- Каким было настроение игроков во время работы?
- Удалась ли совместная работа в командах?
- Нравится ли вам ваша палатка?

Замечания

Если члены группы сильно ориентированы на соревнование, можно изменить правила игры. Игра проводится на скорость: побеждает та команда, которая первой поставит палатку и уютно устроится в ней всем составом. Главная цель задания - совместная работа и взаимное сближение членов команды - в этом случае также достигается.