

# Содержание

## ОТ РЕДАКЦИИ

### СОБЫТИЯ

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОАШ.....	3
ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ».....	5
КАМПАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ «БУДЬ С НАМИ!» .....	6
СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ 10	
ФОРУМ ПО ТОЛЕРАНТНОСТИ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!» .....	12
РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	14

### ОАШ НА ЗАМЕТКУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СОЦИУМА .....	15
---------------------------------------	----

### ОПЫТ ШКОЛ

ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ПОСЁЛКА .....	23
ПЕРВЫЙ ОПЫТ .....	32
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕС И ПОЗНАНИЕ К ПРИЗНАНИЮ И УСПЕХУ.....	33
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ГОСТИ ИЗ БУДУЩЕГО» .....	36

---

## От редакции

Ежедневно в общественно-активных школах России происходит много интересных событий. Доказательство этому - фотографии школ, которые принимают участие в акции «Один день из жизни ОАШ...». А ведь это фотографии всего лишь одного дня, и рассказывают они нам о самых разнообразных событиях, начиная с плановых заседаний Советов старшеклассников и заканчивая акциями/ярмарками/концертами, подготовка которых требовала много времени.

И все эти события - мелкие, крупные, повседневные, праздничные, плановые, спонтанные, традиционные, инновационные - очень важны для школ, так как создают позитивную школьную среду, в которой каждый (учитель, ученик, родитель и т.д.) чувствует себя комфортно и может взять на себя активную роль.

На страницах этого номера мы предлагаем вам познакомиться с рядом событий, которые внесли свой вклад в развитие движения общественно-активных школ. Также предлагаем вашему вниманию некоторые материалы из опыта работы школ в разных регионах.

Редакция журнала и администратор Всероссийского портала ОАШ благодарят все образовательные учреждения, которые делятся информацией и материалами на Портале [www.cs-network.ru](http://www.cs-network.ru). Приглашаем всех желающих присоединиться к этому информационному ресурсу и внести свой вклад в его работу.

Желаем всем творческих успехов!

**С уважением,  
КРМОО Центр «Сотрудничество»**

---

# СОБЫТИЯ

## ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОАШ...

Координационный совет ресурсных центров общественно-активных и общественно-активные школы России четвертый год подряд приняли участие в акции «Один день из жизни ОАШ». В этом году акция прошла 26 сентября.

**Цель акции:** привлечение внимания к деятельности общественно-активных школ, поддержка взаимодействия между школами на горизонтальном уровне, а также информирование движения ОАШ о текущей деятельности школ.

В конкурсе приняли участие 69 школ из 19 регионов России: Архангельская, Воронежская, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Псковская, Свердловская, Тамбовская и Томская области, Алтайский и Красноярский края, Республики Алтай, Бурятия, Карелия, Татарстан, Хакасия, Чувашия и Кабардино-Балкарская Республика. Всего для участия в конкурсе было получено 186 фотографий!!!

Наибольшее количество голосов набрали следующие фотографии:

**«Благотворительная акция по очистке берегов прудов от мусора».** Степанов Александр Марсович, МОУ Калайкасинская СОШ, Республика Чувашия.

**«Добровольцы школы в гостях у давних друзей — детей центра реабилитации».** Никита Елисеев, МОУ СОШ № 1, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область.

**«Благотворительная акция в помощь собачьему приюту «Островок Надежды». Раздача бездомных щенков горожанам (отданы в хорошие руки 6 щенков)».** Диана Ерастова, МОУ СОШ № 30, г. Северодвинск, Архангельская область.

**«Не дадим ветерану замёрзнуть!» Уборка дров у ветерана ВОВ».** Салазникова Людмила Николаевна, МОУ СОШ № 11, г. Тавда, Свердловская область.

**«Добровольцы школы за минуту до начала фандрайзинговой акции «Добрая монета» в гипермаркете «ЭССЕН», МОУ СОШ № 16, г. Зеленодольск, Республика Татарстан.**

Благодарим всех, кто принял участие в конкурсе, прислал фотографии и рассказал о событиях 26 сентября!

Вот некоторые примеры того, что в этот день происходило в общественно-активных школах России:

- ночной тренинг по развитию лидерских качеств,
- спортивные мероприятия с участием родителей,

- последние репетиции ко Дню учителя,
- празднование дня рождения поселка,
- старшеклассники проводили спектакли для малышей,
- уборка школьной территории и улиц села/микрорайона,
- конкурсы и занятия для малышей о ПДД,
- мастер-классы с участием жителей сообщества,
- презентация программ и проектов,
- собрания редколлегий школьной прессы,
- встречи с участковыми и ГИБДД,
- концерты с участием родительского комитета и партнеров школы,
- подготовка к конкурсам и участие в конкурсах по краеведению,
- мероприятия ко Дню туриста,
- проведение добровольческих акций и подведение итогов,
- тренинг на командообразование для добровольцев,
- экологические акции,
- концерт для детского сада и посещение детского реабилитационного центра,
- помощь пожилым людям из села,
- праздник Здоровья,
- приведение в порядок памятников погибшим воинам,
- помощь столовой вместе с партнерами школы,
- празднование Дня рыбака с шефами школы,
- ярмарка-распродажа «Золотая осень»,
- благотворительная акция,
- акция «Добрая монета» по сбору средств для реализации проекта,
- старшеклассники провели интегрированный урок для младших школьников,
- конкурс анти-рекламы о вредных привычках,
- собрание Совета старшеклассников,
- конкурс рисунков «Что такое добро?»,
- выборы президента школы,
- запись передачи школьного радио,
- игровая программа для жителей микрорайона,
- семинары для взрослых,
- сбор подписей для реализации проекта «Школьный двор»,
- собрание поисковой организации,
- и многое, многое другое!

Благодарим ресурсные центры ОАШ, которые рассмотрели все фотографии и отдали свои голоса за 5 ярких фотографий:

- НГО «Центр образования «ИНВАЙТ», г. Северодвинск, Архангельская область
- ВРОДО «Искра», г. Воронеж

- РЦ ОАШ «Образование и демократия», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область
- КРМОО Центр «Сотрудничество», г. Красноярск
- ОРОО «Ресурсный Центр общественно-активных школ», г. Омск
- НП «Межрегиональная ассоциация общественно-активных школ», г. Омск
- АНО «Псковский региональный центр образовательных технологий», г. Псков
- РМОО «Акуна Матата», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
- МОО «Свободное образование», г. Казань, Республика Татарстан
- Ассоциация ОАШ Республики Хакасия, г. Черногорск
- УММОД «Ассоциация учащейся молодежи», г. Ульяновск

**С фотографиями акции можно познакомиться на Всероссийском портале ОАШ:**

<http://www.cs-network.ru/events/?content=event&id=138>

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»**

27–28 октября 2011 г. в Нальчике прошла Всероссийская конференция «Общественно-активная школа в контексте современных тенденций в образовании». Конференция была проведена по инициативе и поддержке ИПК и ПРО КБГУ, Фонда «Новая Евразия», МОН КБР и ФИП МОН РФ МОУ «СОШ №2» г. Тырныауза. В работе конференции приняли участие более 120 человек из всех районов Кабардино-Балкарской Республики и Северной Осетии — Алания.

На пленарном заседании участвовали и выступили Совдагаров Р.С. — советник Фонда «Новая Евразия», Емузова Н. Г. — директор ИПК г. Нальчик, Переломова Н. А. — д. п. н. проф. г. Иркутск, Шибзухов З. М. — нач. отд. Министерства по делам молодежи г. Нальчик, Дюкова Т. С. — зав. лаб. г. Тамбов и др.

После пленарного заседания работали три секции: «ОАШ — ресурс формирования гражданского общества», «Социальное партнерство и информационная открытость в образовании», «Организация и сопровождение детского и молодежного движения, ученического самоуправления в ОУ».

В работе секции «Организация и сопровождение детского и молодежного движения, ученического самоуправления в ОУ» приняла участие Мускутаева Фатима, МОУ СОШ № 4 г. Чегем, представившая доклад на тему «Развитие гражданской активности учащихся в общественно-активной школе».

В резолюции конференции написано о создании в Кабардино-Балкарии сети опорных школ, работающих по модели ОАШ, ресурсного центра на базе ИПК и ПРО КБГУ и об организации взаимодействия ОАШ с общественными организациями республики.

## **КАМПАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ «БУДЬ С НАМИ!»**

В шестой раз Координационный совет ресурсных центров общественно-активных школ России и общественно-активные школы с 16 ноября по 12 декабря 2011 года совместно провели Кампанию «Будь с нами!», которая объединяет различные международные даты — Международные дни толерантности, добровольцев, инвалидов, защиты прав человека; Всемирный день борьбы со СПИДом, Дни матери, Конституции и т.д.

В этом году Кампанию поддержали общественно-активные школы 17 регионов России, 41 учреждение предоставило подробную информацию о проведенных мероприятиях. Это общественно-активные школы, ресурсные центры, центры дополнительного образования из следующих регионов: Амурской, Архангельской, Иркутской, Кемеровской, Омской, Псковской, Самарской, Томской, Уральской областей; Алтайского, Красноярского краев; Республик Бурятия, Карелия, Татарстан, Чувашия, Хакасия.

Интерес участников Кампании к мероприятиям распределился следующим образом:

- День Конституции — 41 учреждение;
- День матери — 40 учреждений;
- Всемирный день борьбы со СПИДом — 39 учреждений;
- Международный день толерантности — 38 учреждений;
- Международный день защиты прав человека — 36 учреждений;
- Международный день инвалидов — 32 учреждения;
- Международный день добровольцев — 32 учреждения.

Мероприятия, проведенные в рамках Кампании, приобрели обще-школьный формат, их участниками стали учащиеся с 1 по 11 класс. Наибольшему количеству участников 12–15 лет. Самым массовым мероприятием в рамках Кампании «Будь с нами!» стал День Конституции (12 декабря), в котором приняли участие 8072 обучающихся.

В рамках Дня Конституции развернулась информационная Кампания: оформлены стенды ко Дню Конституции, выпущены информационные бюллетени, газеты, проведены флешмобы (создание большого флага РФ), классные часы, викторины по истории становления Конституции, ролевые и интеллектуальные игры и акции. Участники Кампании «Будь с нами!» отмечают значимость правовой грамотности.

По количеству человек, охваченных мероприятиями, вторую и третью позицию занимают мероприятия, посвященные Дню матери и Международному Дню толерантности. Участники Кампании «Будь с нами!» отмечают значимость принципов толерантности, направленных на уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира. Были организованы следующие мероприятия: «Будьте милосердными»; «Доброта — это солнце»; «Планета толерантности»; «Мы все такие разные»; «Конфликты и пути их разрешения»; «Что такое толерантная личность». В старших классах: «Жить в мире с собой и другими»; «Российский экспресс», акция «Доброе дело» для малышей. Также была организована выставка плакатов. Вместе с конкурсами литературных и творческих работ, были проведены фотовыставки, концерты, открытые уроки, а также родительские собрания и классные часы по данной тематике.

Дню матери посвящались различные конкурсы: малыши рисовали своих мамочек и писали рассказы о них, более старшие ребята написали письма мамам. Участники Кампании «Будь с нами!» выразили благодарность и признание матерям, чье любящее сердце готово сделать все для своего ребенка, также отметили, сколько трудностей она преодолевает в процессе воспитания детей. Ребята делали акцент на то, что российских матерей всегда отличали щедрость души, преданность, самопожертвование, любовь и великое терпение. И сегодня они бережно хранят семейный очаг, учат детей добру, взаимопониманию, нравственности. День матери отвечает лучшим традициям отношения россиян к материнству, объединяет все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери.

Все мероприятия, прошедшие в рамках Кампании «Будь с нами!», имеют как информативные формы проведения (выпуск и распространение плакатов, листовок, радиопередач и стенгазет), так и активные формы (акции, тренинги, концерты, конкурсные программы, спортивно-развлекательные соревнования), которые способствуют развитию коммуникации между учащимися и представителями сообществ.

Мероприятия, реализованные в рамках Кампании «Будь с нами!», освещались в средствах массовой информации: 32 материала размещены на телевидении и в газетах; 24 школы опубликовали информацию на школьном сайте.

Вот несколько «историй успеха», которыми с нами поделились участники движения общественно-активных школ:

**МОУ «Саган–Нурская средняя общеобразовательная школа»,  
Республика Бурятия**

22 ноября 2011 года (в рамках месячника толерантности) состоялась встреча детско-взрослого пресс-центра «Перемена» МОУ «Саган-Нурская СОШ» с воспитанниками Усть-Алтайской общеобразователь-

ной школы-интерната Мухоршибирского района Республики Бурятия. Эта встреча имеет долгую предысторию. Пресс-центр «Перемена» в прошлом году запустил проект «100 добрых дел». Среди многих прочих дел, особое внимание уделили детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Были собраны и отправлены посылки с одеждой, книгами, канцелярией в интернат, детский дом. А в ноябре 2011 года была объявлена очередная акция. Жители поселка откликнулись на обращение. Теплые вещи, верхняя зимняя одежда, свитера, платья, костюмы, обувь, канцелярия — все с любовью было собрано для ребятишек Усть-Алтайского интерната! По словам педагогов интерната, некоторые дети приезжают на учебу без сменной белья, без верхней одежды. Поэтому все, что мы привезли, для детей жизненная необходимость.

В интернате члены пресс-центра пробыли 2 часа с игровой программой. Дети с удовольствием бегали по «станциям», решали ребусы, рисовали, танцевали, пели... Но самое главное было не сама игра, а общение, в ходе которого узнали об увлечениях, планах на будущее, учебе, друзьях воспитанников интерната. Момент расставания был особенно трогателен: фото на память и дети, догоняющие автобус с криками «Приезжайте еще!». По дороге домой дети признались друг другу, что эффект от поездки для них самих был неожиданным... «Нам повезло, что свою семью мы можем назвать надежным тылом. Семья — опора, защита, поддержка в трудной ситуации и источник радости. Пусть и у этих ребятишек будет ощущение полноты жизни и счастья!»

Команда детско-взрослого пресс-центра разработала и реализовала данный проект под руководством руководителя, главного редактора газеты «Перемена» Будаевой Ирины Викторовны.

### **МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары, Чувашская Республика**

Сотрудничество и дружба МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары с Центром реабилитации продолжается уже несколько лет. Дело в том, что педагоги СОШ № 57 являются учителями 6 детей-инвалидов Центра реабилитации.

Ученики начальной школы МБОУ «СОШ № 57» явились инициаторами благотворительной акции «Школа и центр реабилитации. Грани сотрудничества», приуроченной к Международному дню инвалида, ежегодно проводимому в нашей стране. Все ребята, начиная с 1 «А» класса и заканчивая 4 «Б» классом всей начальной школы № 57, при поддержке своих родителей собрали подарки для детей-инвалидов. Это и канцелярские товары, и игрушки, и яркие красочные книги.

На уроках изобразительной деятельности, а также на занятиях ГПД ребята готовили подарки — открытки ручной работы, ангелов для детей-инвалидов, проходящих курсы лечения и восстановительной терапии в центре реабилитации (пр. Мира, д. 31).

В среду 30 ноября 2011 года волонтеры школы организовали мастер-класс для детей с ограниченными возможностями в технике оригами на тему «Преодоление». Они изготавливали бумажные поделки японского автора, который с рождения был слепым. Всех детей удивила лаконичная и правильная форма этих фигурок, дети поняли, насколько велики и многогранны способности человека. Дети сначала делали эти поделки по памяти, а некоторые ребята даже захотели сделать поделки с закрытыми глазами, чтобы почувствовать спектр человеческих возможностей.

Ученики СОШ № 57 ознакомились с игровой комнатой ребят, находящихся на стационарном лечении в Центре реабилитации, посетили библиотеку. Нина Михайловна — библиотекарь Центра реабилитации, организовала для наших ребят увлекательное путешествие в мир сказок. В ответ младшие школьники нашей школы передали в дар библиотеке Центра яркие, хорошо иллюстрированные книги для детей-инвалидов.

В завершении нашего визита в Центр реабилитации волонтеры из старших классов показали великолепный концерт для детей-инвалидов стационарного отделения. Голоса наших девочек, подобранный репертуар очень понравился всем: и детям с ограниченными возможностями, и их родителям, и персоналу.

Проведенное мероприятие дало возможность поближе пообщаться с детьми-инвалидами и прикоснуться к беде детей, имеющих заболевания и отклонения здоровья.

### **Кампания «Будь с нами!» в Красноярске**

В этом году КРМОО Центр «Сотрудничество» предложил красноярским школам сделать акцент на **Международном дне толерантности** и провести тематические «Уроки толерантности» для учащихся начальных классов с привлечением добровольцев, активистов 8-11 классов образовательных учреждений.

В основе «Урока толерантности» лежит определение толерантности, закрепленное международной Декларацией принципов толерантности, и звучит как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».

Сценарий «Урока толерантности» направлен на понимание разнообразия мира, особенностей окружающих и собственной уникальности ребенка. По сценарию к ученикам начальных классов приходил в гости сказочный персонаж Буратино, и вместе они старались понять собственную уникальность и уникальность окружающих людей, разнообразие и богатство мира. В ходе проведения уроков учащимися младших классов были созданы рисунки, описывающие их уникальность (интересы, увлечения, характер).

Отдельные рисунки были переданы сотрудникам КРМОО Центр «Сотрудничество».

Наиболее активно на предложение провести подобные уроки откликнулись 10 образовательных учреждений Красноярского края (г. Красноярск: МБОУ «ОУ лицей №11», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №75», МБОУ «СОШ №90», МБОУ «СОШ №97 с углубленным изучением иностранных языков», МБОУ «СОШ №108 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №147»; МБОУ «СОШ №98» г. Железногорска, МБОУ «Златоруновская СОШ» Ужурского района, МБОУ «Березовская СОШ» Нижнеингашского района).

Педагоги и школьники организовали различные формы работы с учащимися на тему толерантности: провели тематические уроки, изготовили стенгазеты, оформили уголки с тематическими рисунками, изучили и обсудили тему толерантности с ребятами-добровольцами, которые затем организовали мероприятия для других школьников. Мероприятиями по толерантности общественно-активными школами было охвачено более 510 учащихся.

**Сценарий «Урока толерантности» размещен на сайте организации** ([http://kccp.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=340:scenarij-uroka-tolerantnosti&Itemid=67&lang=ru](http://kccp.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=340:scenarij-uroka-tolerantnosti&Itemid=67&lang=ru)) и Всероссийском портале общественно-активных школ с целью расширения области его применения не только школами Красноярского края, но и образовательными учреждениями других регионов России.

## **СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

О подходах к разрешению конфликтов в образовательных учреждениях мы уже писали в журнале «Сотрудничество», номер 1 (53) за 2011 год, где подробно рассматривали технологию создания и деятельности школьных служб примирения для конструктивного решения конфликтов между учащимися.

В Красноярском крае наблюдается большой интерес к данному вопросу, и КРМОО Центр «Сотрудничество» вносит свой вклад в развитие этой темы, в частности проведены следующие мероприятия:

- презентационное выступление по деятельности школьных служб примирения в Красноярском крае на проблемном семинаре общественно-активных школ г. Красноярска, 15 сентября 2011 г.;
- просветительский семинар «Школьные службы примирения» в рамках курса повышения квалификации работников образования «Детско-взрослая экспертиза школьных укладов. Школьные службы

примирения» в Институте повышения квалификации работников образования, 22 сентября 2011 г.;

- трехдневный семинар «Внедрение в работу образовательных учреждений г. Красноярска ювеноальной технологии «Школьные службы примирения», 19–21 октября 2011 г., совместно с преподавателями Юридического института СФУ;
- заседания Клуба медиаторов школьных служб примирения: 6 октября, 17 ноября, 19 декабря 2011 г.

#### **Данная работа позволила:**

- расширить круг педагогов и школьников, знакомых с технологией создания и деятельности школьных служб примирения; рассмотреть принципы и историю возникновения восстановительного подхода, отличия традиционных и современных способов реагирования на конфликты в школе;
- познакомиться с отдельными навыками, необходимыми для организации медиации, такими как навыки активного слушания, навыки понимания другого за счет использования приемов «отражения», «парафраза», использования «безоценочных суждений», «нейтральных вопросов» и пр.;
- обсудить решения Министерства образования и науки Красноярского края о введении в деятельность образовательных учреждений школьных служб примирения (последствия данного решения, позиционирование школ, прошедших обучение данной технологии, роль Клуба медиаторов в этом процессе);
- рассмотреть имеющийся опыт создания и деятельности школьных служб примирения.

#### **Отзывы участников мероприятий:**

- *«Спасибо за новую ценную информацию, полезный и практически пережитый опыт»;*
- *«Я думала, что у меня достаточно знаний для разрешения конфликтных ситуаций с разных сторон, но осознав ситуацию, когда сами подростки должны выступать медиаторами, поняла, что еще многому стоит поучиться»;*
- *«Выяснила для себя дальнейшие мои действия; если и не буду отвечать за организацию службы примирения в школе, то уже имею больше знаний по разрешению конфликтов в своем классе».*

Опыт работы по созданию школьных служб примирения в Красноярском крае был представлен на итоговом семинаре для участников проекта Благотворительного Фонда «Просвещение» «Защита прав ребенка в шко-

ле. Живая Конвенция и Службы Примирения» в Москве с 12 по 14 октября 2011 г., на который собрались региональные координаторы из Красноярского, Пермского и Ставропольского краев, Архангельской области, Москвы и Подмосковья. Ведущие семинара обозначили участникам тенденции развития восстановительного подхода в России, в том числе и с учетом интересов представителей власти и характера взаимодействия с ними. В связи с этим с аудиторией были обсуждены варианты развития всероссийской ассоциации медиаторов и способов отстаивания своих интересов, определения своей позиции в среде субъектов, влияющих на внедрение новых технологий в области защиты прав ребенка в школах и иных учреждениях/организациях. Были выдвинуты идеи более тесного сотрудничества с представителями науки, социально ориентированными НКО, работающими в смежных областях, учреждениями подготовки и повышения квалификации работников образования и социальной защиты. Также прозвучали мысли о расширении информационного поля по восстановительным практикам и совершенствовании PR-кампаний, проводимых Всероссийской ассоциацией медиаторов.

### **ФОРУМ ПО ТОЛЕРАНТНОСТИ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»**

Тема толерантности становится все более актуальной в поликультурном Красноярском крае. Толерантность понимается нами в широком плане, как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» (Декларация принципов толерантности). Большого внимания в разрезе формирования культуры толерантности населения помимо межнациональных отношений требуют к себе темы «богатых и бедных», «большинства и меньшинства», толерантности к людям с ограниченными возможностями, к асоциальным группам и пр. И в этом плане воспитательный процесс, осуществляемый школой, имеет большой потенциал для развития толерантного сознания и толерантного поведения всех участников образовательного процесса. Ведь школа — это пространство, в котором сосуществуют бок о бок различные культуры, разные ценности и взгляды на мир, ярко проявляются различия в социальных статусах. На данный момент перед школами встает вопрос не столько в том, что о толерантности говорить необходимо, сколько в том, каким образом и с помощью каких инструментов и способов эффективно формировать культуру толерантности в школе.

Именно этим вопросам был посвящен Форум, который прошел 1–2 ноября 2011 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84» г. Красноярска. Форум был организован КРМОО Центр «Сотрудничество»

совместно с преподавателями Кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии СФУ (ИППС СФУ) при поддержке Главного управления образования администрации г. Красноярска. Участниками Форума стали около 90 человек, педагоги и школьники 16 образовательных учреждений.

Цель Форума: способствовать созданию школьной среды, обеспечивающей развитие в содружестве.

Сначала школьные команды рассматривали характеристики школьной среды, обеспечивающей развитие в содружестве, затем с помощью модераторов ребята и педагоги проводили анализ школьной среды на предмет степени развития уровня толерантности. Анализу были подвергнуты: уклад жизни школы; содержание учебных программ; стиль взаимодействия педагога и учеников; отношения с семьей, в семье и к семье; содержание деятельности детей.

Модераторы из числа преподавателей кафедры общей и социальной педагогики и студентов ИППС СФУ, сотрудников КРМОО Центр «Сотрудничество» посредством интерактивных лекций, консультирования в группах и открытых общих обсуждений помогли школьным командам расширить набор механизмов и инструментов для создания школьной среды.

Более подробно школьные команды остановились на таком универсальном методе, как «метод проектов». В течение работы Форума были разработаны проектные идеи, которые позволили бы решить ту или иную проблему в области толерантности в школах-участницах Форума. В каких-то школах рассматривали проблемы конкретного класса или параллели, а где-то брали общешкольный уровень и в отдельных случаях даже районный. Благодаря участию в Форуме специалистов Главного управления образования администрации г. Красноярска, школьные команды ощутили поддержку их идей на административном уровне и осознали важность своих начинаний.

Форум показал, что выбранная тема актуальна буквально для каждого участника, и вопросы, затронутые во время обсуждения, требуют глубокого размышления и нравственного самоопределения и от подростков, и от педагогов.

Надеемся, что такие встречи станут регулярными в сфере образования и помогут оптимизировать ведущуюся в школах работу по развитию культуры толерантности.

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Проект «Центры социального менеджмента» получил свое развитие в МБОУ СОШ №163 г. Зеленогорска Красноярского края.

Административная команда школы при содействии сотрудников КРМОО Центр «Сотрудничество» разработала годовую программу «Центр социального менеджмента» для учащихся 7-х классов. В рамках данной программы 4 группы семиклассников совместно со своими педагогами-кураторами будут осваивать комплекс тренинговых занятий по развитию жизненных навыков молодежи, таких как лидерские навыки, умения работать в команде, навыки принятия решений и эффективных коммуникаций и пр. Но главное место в программе все же уделено разработке и реализации социальных проектов для школьного и местного сообществ. Школьники будут проводить картирование местности, выявляя социальные проблемы и определяя круг потенциальных партнеров и спонсоров, а затем будут предлагать через проекты свои варианты решения выявленных проблем.

Для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности работниками программы запланированы тренинги-погружения, которые проходят в течение учебного года. Одним из таких тренингов стал вводный семинар-тренинг для учащихся и педагогов, который состоялся 8-9 сентября в г. Зеленогорске на базе МБОУ СОШ №163 и Центра экологии туризма. Тренинг был проведен для 50 школьников и 7 педагогов. Ребята и педагоги познакомились с особенностями программы, участвовали в занятиях, где проявляли свои умения общаться и работать в команде, обсуждали необходимость социальной активности и пользу от участия в проектной деятельности, учились контактировать друг с другом на принципах партнерства и сотрудничества. За два дня школьники и педагоги смогли убедиться на собственном опыте, как действуют активные методы обучения – участники тренинга работали в малых и больших группах, в сменных и постоянных составах, при активном взаимодействии групп между собой и работе на общий результат. Тренеры КРМОО Центр «Сотрудничество» постоянно обращались к жизненному опыту и личным потребностям ребят, предлагали им соотнести имеющийся опыт с полученными на тренинге знаниями, создавали ситуации для самооценки, самовыражения, саморазвития и рефлексии.

Таким образом, школьники и педагоги познакомились и приобрели опыт работы по программе «Центр социального менеджмента», смогли оценить преимущества этой программы и определить характер своего участия в запланированных занятиях. Многие отметили, что столкнулись с такой формой работы впервые, и им кажется востребованным и интересным метод освоения знаний через деятельность.

---

# ОАШ на заметку

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СОЦИУМА

*Лукина А.К.,  
заведующая кафедрой общей  
и социальной педагогики  
Института педагогики,  
психологии и социологии СФУ,  
к.ф.н.*

Важным социально-образовательным ресурсом, обеспечивающим личностное развитие школьников и выступающим показателем интегрированности образования и социума, является дополнительное образование. Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В дополнительном образовании за счет его добровольности, необязательности, создаются условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования может организовываться как по традиционному принципу — различные кружки, клубы, так и по программно-модульному принципу. Годовые образовательные программы строятся в виде серии краткосрочных интенсивных модулей продолжительностью 5–10 дней и межмодульного сопровождения участников. Модули могут представлять собой различные образовательные формы: организационно-деятельностные семинары, имитационно-ролевые игры, проектные семинары, образовательные

путешествия и др. В ходе модуля ребята разрабатывают проекты, слушают лекции, получают задания для последующей работы. На каждом последующем модуле происходит отчет о выполнении проектов и заданий, рефлексия собственных успехов и достижений, которая и служит мотиватором для участия в следующем модуле.

В Кежемском районе Красноярского края, например, была разработана программа развития дополнительного образования района, ресурсом которой стали детские объединения районного Центра детского творчества, их материально-техническая база, квалифицированные кадры, наработанные связи с предприятиями и организациями города. Главным приоритетным направлением деятельности Центра детского творчества стал массовый проект для подростков, направленный на организацию воспитательной работы со школьниками района; элективные курсы для старшеклассников по социально-экономической проблематике; тренинг самоопределения старшеклассников; работа с одаренными детьми через участие в краевых и федеральных социально-образовательных программах.

Программы дополнительного образования были переформатированы под требования профильного обучения и предпрофильной подготовки, была разработана нормативная база, обеспечивающая легитимность этих программ в основном образовании.

Определенные ресурсы имеются и у внутришкольной системы дополнительного образования. Кружковая работа, а также организация внеурочной деятельности учащихся содержит в себе огромный развивающий и образовательный потенциал. Так, например, участвуя в системе школьного самоуправления, ребенок развивает у себя многие важные социальные компетентности, личностные качества, важные для современного человека. Однако у школы нет возможности, а главное, желания как-то учесть и оформить эти важные компетентности ребенка.

Важное, но совершенно не исследованное место в образовательном пространстве региона принадлежит системе довузовской подготовки.

Основными формами довузовской подготовки являются профильные школы при ВУЗах и заочное образование. В последние десятилетия в стране создана уникальная система заочных школ (в основном, на базе ВУЗов) для углубленного изучения различных предметов, подготовки к поступлению в ВУЗ или допрофессиональной ориентации старших школьников. Особенности заочного обучения являются: единая учебная программа для всех записавшихся на один и тот же курс; почта как средство и место доставки учебных материалов и платы за обучение; использование существующих вузов в качестве региональных центров; привлечение известных педагогов для написания учебных материалов<sup>1</sup>.

---

1 Осипенко О.А. Довузовская подготовка школьников в системе дополнительного образования. — Красноярск, 2004.

В Красноярском государственном Университете (ныне — Сибирском Федеральном) уже более 10 лет работает Заочная естественно-научная школа, выполняющая функции дополнительного образования для школьников края. В основу содержания образования школы Заочной естественно-научной школы (ЗЕНШ) Красноярского государственного Университета положены принципы диагностики и сравнимости уровней образовательных достижений учащихся по предметам школьного цикла; воспроизводимости обучающего цикла; оптимальности сочетания репродуктивных, творческих, исследовательских заданий, адекватных организационной форме; обязательности методического сопровождения<sup>2</sup>.

Важным элементом довузовской подготовки являются интенсивные целевые формы подготовки абитуриентов. Особенности организации учебного процесса в интенсивных формах довузовской подготовки: входное тестирование, формирование малых учебных групп (7–8 человек) близкого уровня подготовленности в предметном содержании, и организация занятий в этих малых группах — позволяет обеспечить индивидуальный подход, добиться высокого качества знаний подготовленности к поступлению в ВУЗ.

В этих условиях перед школьным педагогическим сообществом появляются новые задачи учета всех образовательных действий и достижений ребенка в различных системах образования, описание его образовательной траектории (того, что уже случилось), проектирования необходимых образовательных событий как средства фиксации приобретенного опыта. Все это функции новой педагогической позиции, которая появляется в общеобразовательных школах в связи с введением профильного обучения — функции тьютора.

Уникальной формой работы с одаренными детьми и пространством дополнительного образования является школа-интернат для одаренных детей «Школа космонавтики», созданная в 1989 году на базе двух крупнейших вузов Красноярска — Сибирского государственного аэрокосмического университета и Красноярского государственного университета. С момента своего создания Школа космонавтики представляла собой общеобразовательный и научно-исследовательский центр для старшеклассников края.

В течение всего учебного года курсанты занимаются самостоятельной исследовательской работой, результатом которой является курсовая работа (обязательная для всех курсантов), научный доклад, публикация и т.д. Опишем, как внешне выглядит выбор и выполнение курсовых работ многими курсантами. Для начала работы необходимо наличие проблемы, задачи, которая чаще предлагается преподавателем, и лишь иногда сам курсант может четко поставить себе задачу. Если задачу предлагает преподаватель, то, благодаря своему жизненному багажу, он старается подобрать нетипичную интересную задачу, в которой, по крайней мере, видны разные под-

---

2 Осипенко О.А. указ. соч., с. 127-147.

ходы к решению и есть уверенность, что при успешном выполнении курсовой работы ученик приобретет конкретный опыт, который поможет ему сделать выбор своей будущей профессии.

Помимо работы с одаренными ребятами, стационарно живущими и обучающимися в Школе космонавтики, ведется обширная работа со школьниками всего Красноярского края. Особенно важна для Школы космонавтики дистанционная работа с сельскими школьниками.

Среди дистанционных форм работы с одаренными школьниками Красноярского края особое место занимают краткосрочные интенсивные школы (как правило, недельные), которые проводятся с основания Школы космонавтики и по сей день остаются уникальным полигоном для апробации и внедрения новых методик работы с одаренными детьми.

Летом учащимся не только Красноярского края, а всей страны, предоставляется возможность принять участие в работе профильных лагерей Школы космонавтики.

Очень перспективны, с нашей точки зрения, целевые образовательные программы — это очная форма обучения, при которой учитывается имеющийся социальный заказ со стороны общества. Примером может служить создание на базе Школы космонавтики педагогических классов. Проблема нехватки педагогических кадров на селе усугубляется тем, что сельским школьникам все сложнее становится поступить на бесплатное обучение в высшие учебные заведения. Совместно с Краевым управлением образования Школа космонавтики разработала и осуществила программу подготовки педагогических кадров для сельских школ.

Важной задачей современного образования является создание условий для развития субъектного опыта учащихся, который может быть реализован в рамках проектной, социально значимой деятельности. Реализация идеи расширения и использования субъектного опыта для самопознания и обучения выбору требует проектирования целостного образовательного пространства школы, а также организации рефлексии учениками их собственного субъектного опыта, приобретенного на этом пути.

В качестве средства решения этой задачи можно рассматривать, например, деятельность Краевого школьного парламента, который реализует свои социальные функции на территории Красноярского края, формирует среду социально активной молодежи, заявляет о наличии собственных интересов у школьников и отвечает за их представленность в соответствующих структурах власти.

Огромные ресурсы в развитии и социализации школьника, в решении образовательных задач, содержатся в разных формах организации трудовой деятельности школьников. Это и различные волонтерские и добровольческие объединения подростков и молодежи, и деятельность трудовых объединений старшекласников, в ходе которой развивается субъективный

опыт учащихся, осуществляются первые профессиональные пробы, происходит осознание ценности труда, начала реальной профессиональной ориентации.

Важным элементом образовательного пространства региона, позволяющим решать задачи модернизации образования, является летний отдых учащихся, организация интенсивных школ в каникулярное время.

Первоначально детские колонии и лесные школы появились в Западной Европе для оздоровления «на природе» городских детей. В Швейцарии было принято селить детей большими группами в деревнях. В Дании же, например, дети горожан расселялись на лето в крестьянских семьях; оздоровление таким образом шло эффективней. Но было замечено, что в летних колониях швейцарского типа происходит и воспитание детей, их общее развитие.

Огромное значение образовательным путешествиям придавал русский педагог С. И. Гессен: «...понятое в более глубоком смысле путешествие, — писал он — имеет громадное значение для образования личности человека. Чтобы обнаружить свое собственное лицо, т.е. найти свое жизненное назначение, необходимо столкнуться с другими лицами, с иным, непривычным укладом жизни»<sup>3</sup>.

Идеи совместной жизнедеятельности как средства воспитания и образования активно были подхвачены организаторами детских объединений. В частности, у бойскаутов основной формой организации их деятельности является организация скаутских походов и лагерей, где, собственно, каждый скаут может показать все, на что он способен, поучиться у товарищей навыкам, необходимым для успешной жизни в лагере и в скаутском сообществе.

В 60–70-е годы прошлого века большую известность приобрел Всероссийский пионерский лагерь «Орленок», идеологом которого был в то время О. С. Газман. Именно здесь, в условиях наполненной событиями жизни, рождались такие продуктивные формы работы, как коммунарское движение, коллективные творческие дела, вырастали дети — лидеры, организаторы детского и молодежного движения страны.

К настоящему времени можно говорить о становлении в стране многоуровневой системы детских и молодежных профильных лагерей<sup>4</sup>. Важнейшая роль в успешности таких лагерей принадлежит проектированию смены, а также наличию сплоченной профессиональной команды вожатых и тьюторов.

---

3 Гессен С.И. *Основы педагогики. Введение в прикладную философию* — М., Школа-пресс, 1995. — 448 с. — с. 211.

4 Лесконог Н. *Детские и молодежные профильные лагеря: многоуровневая система* // Народное образование, 2009, №3. — с. 32–38.

В настоящее время в крае организуются профильные лагеря для детей, имеющих интерес к определенным видам деятельности. Это лагеря традиционных направлений — юных техников, натуралистов, спортсменов, активистов, а также различные «Творческие дачи» и «Города мастеров». Такие формы дополнительного образования дают большой эффект, если участие в них — одно из звеньев работы в соответствующей круглогодичной профильной школе.

Кафедра лесоведения и управление довузовского образования Сибирской технологической академии совместно с Краевым управлением лесных ресурсов и Краевой станцией юных натуралистов осуществляют руководство движением школьных лесничеств в крае и Республике Хакасия. Они заключили договора с рядом муниципальных управлений образования на проведение специальных профильных школ в летние каникулы. На этих школах с детьми работают преподаватели Академии, которые проводят занятия по основам лесоведения, экологии, биологии и т.д. Ребята проходят практику в лесхозах — высаживают и ухаживают за саженцами лесных культур, проводят противопожарную профилактику, обустраивают места отдыха для населения в лесу и т.д.

Интересные образовательные программы летних лагерей создаются на базе Краевого Дворца пионеров и школьников. Образовательная программа «Будущее Сибири», например, существует с 2004 года. Стратегической целью образовательной программы является вовлечение школьников в процессы формирования гражданского общества, формирование гражданской позиции и появление практики общественно значимой деятельности у учащихся. Содержание программ проекта «Будущее Сибири» отвечает актуальным вызовам современности и задачам, стоящим перед системой образования. Обязательным условием реализации программы является то, чтобы в числе её участников было не менее 2/3 сельских школьников. Это позволяет им расширить свои образовательные горизонты, получить новые контакты.

В Рыбинском районе Красноярского края в целях предпрофильной подготовки используется ресурс летних пришкольных лагерей. Каждая школа района готовит недельную программу летнего лагеря, в котором могут принять участие все школьники района. Так, в 2004 году были проведены летние образовательные программы «Лидер», «Краеведение», «Пересветы» (исследование этнокультурного богатства района) и другие. Выполненные детьми исследовательские и практические работы в этих лагерях, а также приобретенные знания и опыт докладываются на районных научных конференциях, используются в учебно-воспитательном процессе школ. На самом деле, опыт участия в таких лагерях дает возможность не только изучить программу лагеря, но это также встречи со сверстниками и педагогами из других школ, студентами и преподавателями ВУЗов, читающими

лекции и проводящими практические занятия и исследования, опыт ответственного социального действия.

Но, к сожалению, все эти детские образовательные успехи не принимаются в расчет теми образовательными учреждениями, в которых проходят официальное обучение ребята. Получаемые ими знания зачастую не входят в образовательные программы, или изучаются в другое время, чем это происходит в лагере. Налицо рассогласование двух форм образования — неформального, зато эффективного и востребованного ребенком, и формального, официального, но невостребованного ребенком, отчужденного от него. Несмотря на всеобщее признание эффективности этой формы развития образовательных возможностей сельских школьников, она не получает институционального подкрепления.

Значительными ресурсами в расширении образовательного пространства школы обладают учреждения культуры, в частности, музеи. Рассмотрим это на примере краеведческого музея села Тасеево Красноярского края. Социальная среда села характеризуется удаленностью от крупных культурных центров, низким уровнем информационной культуры населения, значительным количеством малоимущих, неблагополучных, неполных и многодетных семей, высоким уровнем социального неблагополучия семей и детей.

В Народном музее с. Тасеево силами общественников собрано более 600 экспонатов, среди которых — предметы быта, стенды с фотографиями и биографиями героев Советского Союза, которые были родом из села Тасеева, грамоты, медали спортсменов села Тасеева, природные экспонаты, поделки жителей села и детей и т.д.

Кроме традиционных форм работы (экскурсии) музей предлагает уроки в дополнение к школьной программе. Для начальных классов разработан цикл уроков по природоведению: растительный мир края; животные края; птицы края; водоемы края; что дает наш край стране; знакомство с Красной Книгой.

Музей, в отличие от школы, предполагает возможность выбора образовательной и социальной деятельности. При этом большое значение имеет расширение диапазона свободы личности в выборе актуально значимых для нее смыслов. Возможность данной вариативности дают пространственная среда музея и многозначность экспозиции. В музее, по сравнению с умозрительно — логическим подходом, преобладающим в школе, образование осуществляется через ценностное отношение личности, вовлеченность человека в процесс познания, расширение чувственного опыта. Музейный предмет и музейная среда важны не только потому, что являются источником нового знания, но прежде всего потому, что способны вызвать эмоционально — ценностную, эстетическую реакцию, которая значима для формирующейся личности сама по себе.

В учебных планах школ намечаются проведение в музее уроков, семинаров, экскурсий, бесед по краеведению, истории, русскому языку, литературе, МХК, географии. Это позволяет школам расширять образовательное пространство для учеников. С музеем есть договоренность о проведении разного рода уроков и мероприятий, но чаще всего это открытые уроки, а не плановые. Педагоги-предметники воспринимают музей прежде всего как хранителя истории, средство для развития творческого потенциала личности, воспитания патриотизма, уважения к старшим; взаимопонимание, сотрудничество, просвещение, способ мотивации к изучению школьных предметов, источник интереса и новых знаний для школьников. Музей воспитывает у школьников патриотизм, гражданское самосознание, гордость за культуру прошлого, уважение к прошлому и настоящему села, уважение к старшим, активность, развивает творческие способности. Школьники помогают музею в сборе научных и исторических сведений, сбор экспонатов, создание макетов, написание научных и исследовательских работ, рефератов, проектов, сочинений.

\*\*\*

Таким образом, мы обнаруживаем значительные ресурсы для развития образования во внешкольном пространстве, что требует развития партнерских отношений школы с её социальным окружением.

Это партнерство может проявляться и в расширении влияния социума на школу — развитие общественно-государственного управления, влияние родителей, общественности на содержание программ развития школы. С другой стороны, различные учреждения, предприятия, находящиеся на территории социума, должны становиться более открытыми для школы, предоставлять возможность школьникам реализовывать различные проекты на их базе. И, конечно, школе необходимо изыскивать возможности учета образовательных и личностных достижений школьников, полученных в этом внешкольном пространстве.

Партнерство школы и других социальных институтов, включение школьников в реальную социально-преобразующую деятельность позволяет в наибольшей степени реализовать ценностные идеалы демократического общества — социальная справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Участвуя в социально-преобразующей деятельности, школьник получает опыт гражданского действия, тем самым формируя и свою гражданскую идентичность.

Одновременно такая деятельность школы служит преобразованию ближайшего социума, тем самым изменяя среду социального развития не только школьников, но и всего общества в целом. Так идеи развития школы способствуют развитию общества, способствуют появлению граждан новой России.

---

# Опыт школ

## ШКОЛА — СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ПОСЁЛКА

*Мальцева Т.П.,  
заместитель директора по ВР,  
МОУ «Нововилговская СОШ №3»  
п. Новая Вилга, Республика Карелия*

*«Задача всех будущих деятелей  
движения общественно-активных  
школ — это найти лучшие способы  
раскрытия потенциала в детях,  
их семьях и всех членах сообщества.  
Существует неизбежная связь  
между тем, что происходит  
дома и на улице.  
Наша ответственность — это  
попытаться найти способ  
сделать эту связь положительной»*

*(Ларри Е. Деккер)*

Уже третий год наша школа принимает активное участие в продвижении идеи развития и распространения движения общественно-активных школ на территории Республики Карелия, в создании Ресурсного центра ОАШ в качестве «пилотной» школы, организуя и участвуя в семинарах, тренингах, круглых столах, конференциях для педагогов, учащихся, родителей, представителей местных сообществ, власти и бизнеса как на территории своего поселения, так и в созданном ресурсном центре. В результате появилась возможность и потребность подвести некий итог целенаправленной деятельности за прошедшие годы работы.

Целью воспитательной системы школы является создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной к самоанализу, самооценке, саморазвитию. Модель ОАШ предполагает развитие школы в трех программных направлениях: демократизация, добровольчество, партнёрство с местным сообществом.

Для успешного решения поставленных задач, формирования **демократической культуры** как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействия развитию органов ученического самоуправления в школе реализуется более 10 программ: «Здоровье», «Семья», «Способности»,

«Я — гражданин», «Подросток», «Шанс: школа активных, настойчивых, самостоятельных», в рамках проекта по гражданскому образованию «Вы - народ», программа «Школа Лидера», дискуссионный клуб «Свободный микрофон», программа школьного ученического самоуправления «Спектр», программа «Тренинг профессионального самоопределения», «Национальный парк как учебный класс» (в сотрудничестве с Водлозерским НП).

Формирование демократической культуры в начальном звене проводится через элективный курс «Семь гражданских навыков», с 5 класса изучается предмет «Обществознание», где и происходит знакомство учеников с понятиями «демократия», «гражданин», «права», «обязанности» и многими другими, там они получают необходимые гражданские знания, умения и навыки.

На стыке урочной и внеурочной деятельности появляются новые формы, методы и приемы, соединяющие обучение и воспитание в единый процесс. Особое значение в демократизации всей жизни школы сыграло участие нашей школы в международном Американско-Российском проекте «Вы — народ». В реализуемой проектной программе были использованы разные формы работы: спецкурсы: «Я сын Земли, дитя планеты малой» (4 класс), «Основной закон конституции» (11 класс) и др.; тренинги: профессионального самоопределения, общения и личностного роста, толерантности, лидерских качеств; разнообразные мероприятия: КТД «Россия – родина моя!», «Я — глава сельского поселения п. Новая Вилга», «Как не любить мне эту Землю!» и др. Формированию активной гражданской позиции обучающихся способствует и дискуссионный клуб для старшеклассников «Свободный микрофон». Дискуссионные клубы активно работают и для учащихся 6–7-х и 8-го классов. Целью занятий в клубе является создание условий, способствующих формированию у подростков собственной точки зрения по поводу обсуждаемых проблем, толерантного отношения к мнениям других. На клубных встречах рассматриваются те вопросы, которые волнуют ребят. Были обсуждены такие темы как «Молодая семья», «Кто хозяин в школе?», «Свободная любовь. Что это?», «Настоящий друг. Кто он?» и др. На такие программы приглашались специалисты из Республиканского Центра планирования семьи, различные специалисты из БСМП — отделение «Клиника, приближенная к молодежи» г. Петрозаводска. Роль таких дискуссий трудно переоценить: значительно повысилась активность детей, активизировался процесс проведения политинформаций в классах, учащиеся смело рассуждают на любые темы, умеют отстаивать свою точку зрения. Это позволило нашим старшеклассникам быть приглашенными к участию в дискуссии, предложенной Общественной палатой РФ на тему «Что сейчас разъединяет граждан России, а что может их объединить?» и продолжить её с представителями Общественной палаты РФ в НКФ «Новое образование».

Над проблемой интеграции учебной и внеурочной деятельности целенаправленно работает педагогический коллектив школы в двух направлениях:

1. Расширение воспитательных возможностей учебных занятий по предметам, усиление влияния учебной деятельности на нравственное и в целом социальное становление ребенка;
2. Усиление интеллектуального, познавательного характера внеурочной деятельности.

В результате проводимой работы появились новые интегративные формы учебно-воспитательной работы: дни творчества, дни самоуправления, ключевые коллективные творческие дела и т.д. Расширились партнерские отношения с социумом, стали активнее привлекаться родители к участию в организации уроков, проведению совместных праздников с ДК, участию в сельскохозяйственных работах на полях ОПХ «Вилга», к изданию и распространению школьной газеты «Мудрый бобер» для жителей поселка, тесное сотрудничество с Советом Ветеранов поселения и т.д.

В воспитательном процессе неocenимую роль играет школьный «Виртуальный музей», выпущенная «Книга памяти» о ветеранах ВОВ, а также созданный фильм о родном посёлке «История посёлка».

Управление развитием воспитательной системы «изнутри» происходит в совместной деятельности учителей и учащихся, в общении, корректировке отношений, а также осуществляется через развитие классных коллективов, работу кружков и секций и т.д.

Управленческая деятельность направлена на развитие системы само- и соуправления, на выявление эффективности воспитательного процесса. Новая редакция Устава школы предоставляет более широкие возможности для участия в управлении школой всех участников образовательного процесса через активное участие в различных формах общественно-государственного управления: в Управляющем совете школы, Совете школы, органах ученического самоуправления в классах.

Управляющий совет школы - коллегиальный орган школьного управления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, по вопросам функционирования и развития учреждения, куда полноправными членами вошли родители, педагоги, обучающиеся и представители общественности. Подспорьем в этом вопросе для нас стало участие в Финско-Российском проекте «Развитие сотрудничества между родителями, школами и местными органами управления образованием в Республике Карелия». В рамках этого проекта сформирован и работает «Родительский университет» как форма обучения родителей обучающихся.

В качестве особенно ярких направлений управленческой деятельности следует отметить:

- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития;
- личностный подход — признание личности развивающегося человека, его самочувствия в школе — высшей ценностью, главным критерием эффективной деятельности школы;
- преобладание в школе позитивных ценностей, мажорный тон, динамизм;
- реализация защитной функции школы по отношению к личности, господство гуманистических ценностей;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- функционирование школы в проектном и экспериментальном режиме;
- привлечение к управлению школой всех участников образовательного процесса. Для повышения социальной активности учащихся, развития лидерских качеств, в школе работает исполнительный орган ученического самоуправления — Совет Школы «Спектр».

Основной целью ученического самоуправления в лице Совета школы «Спектр» является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании гражданской активности учащихся, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает каждому ученику возможность принимать участие в интересной и значимой для него деятельности. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Два члена Совета школы являются полноправными членами Управляющего Совета школы с правом решающего голоса по обсуждаемым вопросам.

С целью активизации деятельности органов ученического самоуправления в школе разработана и апробирована в течение 2-х лет программа дополнительного образования для детей 13–16 лет «Школа Лидера». Программа этой Школы, имея социально-педагогическую направленность, является важной составляющей воспитательной системы школы. Задачами программы являются развитие у детей мотивации к социально-значимой деятельности, формирование активной гражданской позиции, воспитание нравственных качеств личности. Формой проведения занятий — социально-психологический тренинг. Данная программа успешно прошла экспертизу в ГОУ ИПКРО РК и рекомендована для использования в образовательных учреждениях Республики Карелия.

Определенными достижениями в области управления школой можно считать:

- наличие сплоченной административной команды, одним из показателей ценностной ориентации которой является мотивация, желание работать на уровне сложных задач, быть значимыми;
- возрастающая активность родительского сообщества в решении общешкольных задач;
- яркая и продуктивная деятельность ученического парламента в решении насущных проблем, организации пребывания обучающихся в школе и в образовательном процессе, в организации досуговой деятельности;
- победа школы в конкурсе школ, внедряющих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С целью привлечения местных жителей разного возраста к решению социально-значимых задач в школе, поселке, активно развивается **добровольческая деятельность** обучающихся. Полученные на уроках истории, права, обществознания теоретические представления об общности людей, правах и обязанностях граждан, благотворительности и меценатстве получают практическую реализацию при решении социальных проблем поселка во время проведения добровольческих акций. Учащиеся школы сами ставят цель, разрабатывают и проводят акцию, объединяя тем самым всех неравнодушных вокруг себя и успешно решая социально-значимые задачи. Взрослые в данном случае выступают координаторами, консультантами и старшими товарищами детей.

Добровольчество в школе дает возможность педагогам реализовать свои творческие идеи, определить ориентиры воспитательной деятельности, учат детей самостоятельности в постановке целей и их достижении, задают культуру поведения вне стен школы, помогают воспитывать социально адаптированную личность. Работая по данной программе, школа становится ближе к жителям поселка, тем самым повышая свой имидж в их глазах.

Добровольческий отряд «Мечта», созданный на базе 6 класса (классный руководитель Чикина А. Л.), уже прекрасно себя проявил. В школе проводились семинары по развитию добровольческого движения, обучение молодых активистов навыкам работы с добровольцами, разработаны различные добровольческие акции и кампании. Добровольческий отряд в школе — это, по сути, коллектив бескорыстных энтузиастов, активистов, неравнодушных учащихся (и взрослых), которым хочется что-то изменить к лучшему, сотворить что-нибудь интересное. Это группа помощников среди учащихся, которые активно участвуют в проведении самых разных дел. Одновременно они приобретают опыт полезной деятельности и сами

организуют себе интересный досуг, улучшая тем самым атмосферу в школе, в результате прекрасно развиваются разные формы сотрудничества.

Большую роль в реализации добровольческих инициатив играет поддержка, участие родителей и семей. Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей. Участие в добровольческой деятельности оказывает влияние на каждого, многие участники меняют свое отношение к себе, к сообществу и своей роли в нем. Добровольцы начинают больше ценить себя, понимают, что многое в их жизни зависит от них самих. Добровольческие инициативы, начинания ребят проявляются в разных формах:

- акции: социальные («Милосердие», «Белая ромашка» «Ветеран живет рядом», «Почтовый десант», «Родители в школе», «Забота», «Связь времен и поколений» и т.д.) и природоохранные («Каждой пичужке - своя кормушка», «Большая стирка» и др.);
- тематические недели («Мужества», «Добрых дел», «Памяти» и т.д.);
- культурно-досуговая деятельность в поселении: организация концертов, спектаклей, спортивных соревнований;
- работа Совета профилактики (административная комиссия при главе поселения);
- совместные мероприятия с общественными организациями поселения;
- проведение опросов и анкетирования с целью изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, запроса родителей по вопросам воспитания и обучения детей и т. д.

Одним из ключевых направлений в воспитании школьников является гражданско-патриотическое направление, которое проводится в тесном сотрудничестве с Советом Ветеранов РК и Советом Ветеранов поселка, с ДК, со всеми организациями, находящимися на территории поселения. О плодотворной работе школы, добровольческого отряда «Мечта» и Совета ветеранов поселения неоднократно были организованы передачи по ВГТРК «Карелия».

Активное участие в воспитании детей по данному направлению принимает социально-реабилитационная гостиная «Островок надежды», целью работы которой является интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в кризисной ситуации в среду сверстников и оказание им социальной, педагогической и психологической поддержки и реабилитации. Основными направлениями деятельности гостиной являются психолого-педагогическое, социальное и профориентационное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, медицинское, информационно-технологическое. Разработаны и реализуются

такие программы как: «Художественно-эстетическое воспитание», «Адаптивная физкультура», «Профильный оздоровительный информационно-технологический лагерь», «Юный информатик», программа «Пользователь компьютера», программа «Забота» и др.

Детьми, посецающими социально-реабилитационную гостиную «Островок надежды», создан свой сайт «Забота», который получил грант в 10 000 рублей на республиканском конкурсе. Над сопровождением данного сайта работает также поисковый отряд «Забота». Ребята ведут поиск участников, инвалидов ВОВ и приравненных к ним категорий, участников и инвалидов войны в Афганистане, проживающих в поселении; ведут сбор информации об истории поселка, сохраняют эту информацию для последующих поколений, пополняют новой информацией страницы «Книги Памяти», которая посвящается ветеранам ВОВ поселка в электронном и печатном вариантах. Значимыми являются общение добровольцев школы с ветеранами, организация и проведение праздников для них, оказание посильной помощи, уход за местами Боевой Славы в Нововилговском сельском поселении. Взаимодействие школы с окружающим ее сообществом способствует возникновению социальных партнерств, способствует консолидации ресурсов для совместного решения проблем, повышает активность граждан — представителей бизнеса, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, общественности. В этой зарождающейся активности можно найти хороший ресурс для дальнейшего развития и процветания школы.

Школа выступает инициатором и, зачастую, координатором социального партнерства в поселке. Именно педагогическому коллективу совместными усилиями удается сформировать привлекательность такого взаимодействия. Партнерство приносит школе значительные дивиденды. Партнерами школы являются поселковые, районные, региональные и сетевые организации (всего 38 организаций), обеспечивающие её ресурсный потенциал, статус и широкую вариативность творческой активности.

Так, при взаимодействии с промышленными предприятиями укрепляется материально-техническая база школы. Активное участие в этом принимают ПСК «Строитель», ОПХ «Вилга», лесопитомник и другие организации.

К предпрофильной подготовке учащихся активно привлекаются специалисты ФГОУ «Карельский институт переподготовки и повышения квалификации кадров АПК», ПетрГУ, КГПУ, профессиональных училищ, лицеев, техникумов. Информационными партнерами являются газета «Прионежье», «ТВР-панорама» и др. Ежегодно для выпускников школы предоставляют определенное количество целевых мест КГПУ, ПетрГУ.

Проводится совместная научно-исследовательская работа с Институтом водных проблем Северо-Запада (Летний экспресс-семинар практикум «Водные объекты Карелии и методы их исследования» на судне «Эколог» в ак-

ватории Онежского озера, с РДЭБЦ проведена большая исследовательская работа «Комплексное исследование экосистемы пруда «Четырка» в п. Новая Вилга) и др.

При взаимодействии с бюджетными организациями договариваемся об организации летней практики учащихся в ПСК «Строитель», ОПХ «Вилга», лесопитомнике и других организациях.

Активно привлекаем специалистов из других организаций для проведения факультативов, дополнительных курсов и др. Большинство спортивно-досуговых мероприятий планируем и проводим совместно с ДК, Советом Ветеранов, библиотекой, ДЮСШ, ДМШ, детским образцовым коллективом художественного творчества «Росонька», вовлекая в эту деятельность и другие организации. На каждое мероприятие разносим приглашения нашим ветеранам (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, «Большие гонки», «Лыжня зовет!», «Веселые старты», «Масленица», «Спортландия», «Семейный футбол» и др.).

Специалисты Нововилговской врачебной амбулатории согласно плану профилактической работы своевременно проводят всю профилактическую работу: прививки, вакцинации, контроль над уроками физкультуры, профилактическую работу по предупреждению алкоголизма, наркомании, анкетирование. В рамках Российско-Шведского проекта «Репродуктивное здоровье молодежи в Северо-западном округе РФ» с обучающимися 8–11 классов проводятся лекции, беседы, экскурсии, тренинги совместно со специалистами Центра планирования семьи г.Петрозаводска.

Через совместную работу с наркологическим диспансером г. Петрозаводска, медицинским колледжем и рядом других партнеров в рамках Российско-Финского проекта «Клиент–центрированное лечение зависимостей» создаётся модель мультипрофильной работы с лицами с различными видами зависимостей.

Взаимодействуя с общественными организациями, школа привлекает дополнительные внебюджетные средства на целевые программы/проекты, реализуемые школой, в качестве спонсорских средств, родительской благотворительной помощи, средств проектов, грантов, средств школьной производственной деятельности, платных образовательных услуг. В прошлом учебном году удалось привлечь более 80 000 рублей. Используя такие широкие возможности партнерских отношений, мы имеем хорошие результаты. Наши педагоги и дети очень активно участвуют практически во всех объявленных районом, республикой конкурсах и проектах, занимая призовые места и становясь дипломантами конкурсов: Республиканская конференция юных исследователей «Будущее Карелии» (2 место), Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления (дипломанты), региональная и всероссийская акции «Я - гражданин России» (1

место на уровне Республики Карелия), Республиканская акция «Вахта Памяти» — благодарственное письмо и др.

Коллектив школы стремится активно развивать творческие способности детей, участвуя в проектной деятельности разных уровней. На базе школы реализуется большое количество проектов разного уровня, из них 10 проектов международного уровня (Майкрософт, ИСО, «Школа без границ», «Безопасная школа», «Тропа здоровья», «ОАШ: расширяем партнерство» и др.), более 8 проектов школьного уровня («Здоровым быть модно!», «Школа Лидера», Школьная Телекомпания «Радуга», добровольческое движение «Мечта», дискуссионный клуб «Свободный микрофон» и др.)

Благодаря участию в проекте «ОАШ: расширяем партнерство» Фонда «Новая Евразия», принимаем активное участие во всех проводимых акциях, компаниях, регулярно обновляем свои новости на Всероссийском портале общественно-активных школ, приобрели новых друзей – партнеров в г. Пскове и Псковской области, Чернореченской школе Томского района Томской области, гимназии «Гармония» г. Отрадное Самарской области и др.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что школы, работающие по модели ОАШ, обладают необходимым потенциалом для того, чтобы стать центром местного сообщества, способным объединить для решения проблем не только учителей и учащихся, но и местных жителей, представителей коммерческих, общественных и государственных структур.

Новая модель партнерства, использующая ресурсы жителей поселения, культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, интернета, социальных и психолого-педагогических центров, депутатов местного и районного значения, депутатов Законодательного собрания, бизнес-организаций и других, стала актуальным и эффективным механизмом развития школы как социокультурного центра и способствует расширению образовательного пространства школы.

## ПЕРВЫЙ ОПЫТ

*Денисова Ксения, 11Б*

*член Совета Юных и Творческих*

*МАОУ «Гимназия №7», г. Пермь*

ОАШ (общественно-активная школа) — это школа, которая ставит своей целью не только предоставление образовательных услуг своим ученикам, но и берет на себя задачу развития местного сообщества, привлекает родителей и жителей к решению проблем, стоящих как перед школой, так и перед всем сообществом. Она стремится быть не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, ресурсным центром местного сообщества.

А на сколько наша гимназия соответствует статусу «Общественно-Активной Школы»? Ответить на этот вопрос помог семинар, проведенный 15 октября 2011 года. В работе принимали участие представители управляющего совета, общешкольного родительского комитета, педагогического коллектива и представители ученического самоуправления. Фасилитатором (внешним экспертом) на семинаре выступила Кузьмина И. И. — представитель департамента образования города Перми.

Участникам семинара было предложено через анкету оценить деятельность гимназии в рамках ОАШ. В результате анкетирования и дальнейшего активного обсуждения были выявлены ключевые области деятельности, на которые следует обратить внимание: Технологии управления, Партнерство, Добровольчество, Участие родителей и Школьная среда. Все обсуждение происходило в атмосфере свободного высказывания. Сформулированы основные проблемы, выявленные экспертами, и варианты их решения. Результатом стало обобщение фасилитатором всего увиденного и услышанного на обсуждении. А главное: мы совместно со взрослыми определили приоритеты дальнейшего развития школы как ОАШ и основные направления развития воспитательной системы гимназии.

Старшеклассники в обсуждении деятельности гимназии принимали активное участие.

- *«Участие в семинаре было весьма волнительным для меня, т. к. предстояло объективно оценивать работу, проделанную сотрудниками гимназии, — говорит представитель Совета Юных и Творческих Курганов Максим. — Было интересно узнать мнение родителей и учителей: какой они видят ситуацию в гимназии?»*
- *«Принимать решения наравне со старшими было очень здорово, — делится своими впечатлениями ученица 11 класса Яковлева Анастасия. — Понравилось высказывать свое мнение, отвечать на вопросы представителей управляющего совета. Приятно, что прислушиваются к мнению учеников.»*

Двигаться вперед возможно только при условии упорной работы над слабыми местами. Проведенный семинар стал еще одним шагом к улучшению не только внутришкольной, но и общественной деятельности, ведь будущее — за ОАШ.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:  
ЧЕРЕЗ ИНТЕРЕС И ПОЗНАНИЕ К ПРИЗНАНИЮ И УСПЕХУ  
ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
И ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ**

*Войтеховская Л.Ю.,  
заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ № 80»,  
г. Северск, Томская область*

Главное в деятельности учителя — успешное овладение учащимися знаниями, качественная успеваемость. Каждый учитель знает: если школьники хотят овладеть знаниями, эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Трудности овладения современными дисциплинами требуют использования в учебном процессе специальных средств и мер — стимулирования. Но стимулирование включает человека в деятельность только тогда, когда у него есть мотивы. Мотив отражает наличие потребностей, которые может удовлетворить определенная деятельность.

Задача учителя — вызвать и поддержать работающий на успех мотив. С этой целью используют стимулы. Но стимул не плетка, он — двигатель, и призван вызвать собственные полезные мотивы деятельности. Эффективное внедрение стимулов познания, признания и образца-идеала становится возможным в особо организованном культурно – образовательном пространстве, которым является школьный литературный музей.

Музейная педагогика — одно из наиболее значимых направлений, которое включается в мою педагогическую деятельность. Она позволяет проявить у школьников такие умения и навыки, как: видеть в предметах окружающей действительности широкий историко-культурный контекст; выявлять предметы музейного значения в окружающем мире; эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах его существования, дает представление о вкладе различных цивилизаций в мировую культуру.

В практике организации музейной работы мною подмечено, что учащимся интересно и полезно узнавать о прошлом своей семьи, школы, города, страны. Воспитывается любовь к малой Родине, гордость за нее, интерес к прошлому и настоящему, уважение к труду своих предшественников.

Ребята учатся ценить уважение, понимание, милосердие, сотрудничество, трудолюбие, миротворчество.

Таким образом, музейная педагогика — большой помощник в моей работе. Музей стал важным образовательным, воспитательным и методическим центром, клубом, мастерской.

Цель музейной работы для меня — добиваться высокого качества успеваемости, учить ребят находить применение своим способностям и умениям, уметь работать в группе и коллективе, отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

Эти задачи эффективно достигаются в деятельности созданной на базе музея поисково-исследовательской группы. В ходе поисковой работы ребята нашли уникальные экспонаты, связанные с историей школы (например, символический ключ, переданный строителями на открытии школы в 1969 году); литературным объединением «Березка»; биографией Н. А. Клюева, расстрелянного в Томске в тридцатые годы. Были изучены биография и творчество В. М. Шукшина, актив музея побывал на родине Василия Макаровича в селе Сростки и в городе Бийске. Учащаяся Ливахова Анастасия первая в городе подробно описала историю появления северского храма Владимирской иконы Божией Матери. Особое внимание ребята уделяют сбору материалов о Великой Отечественной войне и воинах, защищавших Родину. Активистов музея интересует не только история и литература, они получают и социальный опыт, изучая современные проблемы (например, проблема СПИДа, влияние телевидения и компьютера на молодежь). Ученики получают опыт культуры ведения поисково-исследовательской деятельности, развивают свои коммуникативные способности, и я стараюсь сделать так, чтобы им было интересно.

Во-первых, зная общечеловеческие, возрастные и специфические особенности своих учеников, используя стимулы признания и познания, я стараюсь их заинтересовать, ведь каждому ученику необходимо самоутвердиться и самореализоваться. «Сильным» учащимся, имеющим опыт выступления, предлагаю принять участие в работе конференции, семинаре, показываю программу, говорю о дипломах, призах, средствах массовой информации, предлагаю ряд тем для исследования. К «слабым» учащимся нужен совсем иной подход. Им необходим образец-идеал. Например, Котова Аня пишет стихи, рассказы, сказки, статьи, но не любит читать их на публике. Пятиклассники с удовольствием их озвучивают, а потом, как Аня, начинают сочинять сами. У них появляется интерес к межшкольным курсам «Школа молодого журналиста». Это может быть и «прививка от столбняка» — озвучивание чьей-то работы, а потом самостоятельное исследование (Божко Юля, Хомякова Юля).

Во-вторых, мы с ребятами составляем план, подбираем материал, редактируем, иллюстрируем, оформляем текст.

В-третьих, начинается подготовка к защите: составление тезисов, оформление стендового доклада, репетиция выступления.

В-четвертых, такая систематическая работа приводит к интересному результату: учащиеся начинают работать над расширением темы, применяют свои знания и умения на практике. Например, Блинова Лена в 8 классе вместе с Дорониной Алиной написала исследование «Владимирская икона Божией Матери». Была защита на городском молодежном форуме, передача на радио, получен Диплом из Москвы. Затем Лена решила составить и провести урок духовной музыки в начальной школе и проследить, как иконопись и духовная музыка влияет на настроение и внимание младших школьников. Результаты оформлены как исследовательский проект. Постоянная исследовательская работа, выступление на публике, признание стали успехом для Чайка Яны и Дзюина Виталия, которые стали победителями в Северском конкурсе «Молодые лидеры России».

Следующим этапом проектной работы было знакомство с методом социального проектирования. В 2008–2009 учебном году группа учащихся и педагогов прошла обучение в «Школе РОСТА», которая была организована и проведена КРМОО Центр «Сотрудничество» и Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования» (финансовая поддержка — Совет по международным исследованиям и обменам (Айрекс)). В рамках обучения состоялся региональный конкурс социальных проектов. Наша команда получила грант, который помог нам реализовать с успехом наш проект «Мы начинаем КВН».

В 2009–2010 учебном году на базе нашей школы создан Центр гражданского образования. Цели этого Центра:

- удовлетворение потребностей местного населения, прежде всего обучающихся, в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем;
- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей общественности через вовлечение их в жизнь Учреждения и местного сообщества.

Занятия центра помогают в осуществлении сетевой программы обучения членов Управляющих советов и обучении социальному проектированию.

В октябре 2009 года был реализован проект «Они достойны памяти». На здании школы была укреплена мемориальная доска в память о выпускнике Дерябине Е. В., погибшем в Дагестане, состоялось торжественное открытие, были приглашены люди, помогавшие в осуществлении проекта.

В январе 2010 года нас пригласили на 3 сессию «Школы РОСТА». На обучение поехали новые ребята, результатом этой сессии стал проект «Луч надежды».

К нам обратилась за помощью администрация дома пенсионеров «Луч надежды» с просьбой скрасить досуг для людей старшего возраста. Мы провели социологический опрос среди 9–11-х классов и выяснили, что ребятам было бы интересно поучаствовать в организации свободного времени для пенсионеров. Мы решили взять шефство над пенсионерами из дома престарелых. Это важно было не только для обитателей этого дома, но и для школьников. Они совсем по-другому взглянули на стариков, оставшихся без попечения близких, задумались над тем, а как же они сами относятся к своим бабушкам и дедушкам.

В марте мы провели семинары, на которых обучали социальному проектированию не только ровесников, но и взрослых. Итогом этого обучения был проект «Скорая помощь», который реализовывали родители — члены Управляющего совета. Они решили научить подростков и учителей оказывать первую медицинскую помощь и грамотно вести себя в экстремальных ситуациях.

Таким образом, учащиеся и учителя нашей школы с успехом создают исследовательские, творческие и социальные проекты. В планах — овладение технологией инженерных и бизнес-проектов.

## ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ГОСТИ ИЗ БУДУЩЕГО»

*Маслова Н.А.,  
директор  
МОУ СОШ № 19, г. Чебоксары,  
Чувашская Республика*

С ноября 2006 года школа включена в муниципальный социально-образовательный проект «Открытое образование» и становится муниципальной экспериментальной площадкой по разработке школьного проекта **«Хочу, могу, буду... — «Школа самоопределения и самореализации»**.

В названии проекта «Хочу, могу, буду... — «Школа самоопределения и самореализации» заложена следующая идея:

- **«Ребёнок-ХОЧУ!»** — изучение и открытие личностного потенциала и возможностей ребёнка, пробуждение его интереса, создание условий для формирования и реализации устойчивого интереса;
- **«Ребёнок-МОГУ!»** — создание условий для самоопределения ребёнка и его выбора;
- **«Ребёнок-БУДУ!»** — поддержка и развитие устойчивого интереса, готовности ребенка к осознанному выбору и самореализации.

В структуре проекта предусмотрена реализация данной идеи на каждой ступени общего образования (начальной, средней и старшей ступеней).

Одним из направлений деятельности школы является профилактика социально опасных явлений и формирование здорового образа жизни среди подростков школы.

В связи с этим подпроект **«Волонтёрское движение здоровьесбережению «Гости из будущего»** разработан и реализуется для данной категории обучающихся с 2007 года, а с января 2008 года школа является ресурсным центром добровольческого объединения «За здоровый образ жизни» по реализации проекта Фонда «Чувашия» «Я, ты, он, она: мы — здоровая страна!» по программе «Сверстник обучает сверстника».

Основной целью деятельности Ресурсного центра является создание условий для формирования, развития и поддержки добровольческого движения за здоровый образ жизни на территории Чувашской Республики. В связи с этим в школе действует **добровольческая команда здоровья «Гости из будущего»**.

**Цель подпроекта** — популяризация и повышение престижа здорового образа жизни через внедрение нетрадиционных подходов в пропаганде здорового образа жизни и массовой профилактике социально-значимых заболеваний.

**Задачи:**

- Организация и сопровождение добровольческого движения.
- Разработка новых методик и методов работы добровольческой команды в пропаганде здорового образа жизни.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями района и города.
- Анализ деятельности, мониторинг.
- Публикации в районных периодических изданиях о деятельности добровольческого движения.

Члены команды прошли обучение в рамках проекта «Я, ты, он, она — мы здоровая страна!» и активно включились в деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Семинары-тренинги, ток-шоу, дебаты, конкурсы, психологические игры — формы работы с волонтерской командой. Команда здоровья «Гости из будущего» принимает активное участие в ежегодных фестивалях добровольческих команд образовательных учреждений г. Чебоксары «Добровольчество — добро с большой буквы».

Уже 4 года волонтерская «команда здоровья» активно участвует в реализации республиканского социально-значимого проекта «Чувашия — без табака», весной 2009, 2010 г.г. волонтеры школы проводили в микрорайоне акцию «Меняем сигареты на конфеты», в мае 2011 г. в рамках данного проекта ребята раздавали рекламные буклеты и листовки на антитабачную тематику «Минздрав предупреждает».

За время активной работы по пропаганде здорового образа жизни в школе были достигнуты следующие результаты:

- выросло количество заинтересованных учащихся в пропаганде здорового образа жизни, в результате чего была создана волонтерская «Команда здоровья» из учащихся 7–8 классов;
- активизировалось сотрудничество родителей со школой, повысилась их заинтересованность в делах, успехах и причинах неудач своих детей;
- возросло число учащихся, занимающихся в кружках, клубах и секциях спортивного направления;
- увеличилось число сторонников здорового образа жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни в школе регулярно проводятся следующие мероприятия:

- Викторина «Я выбираю жизнь», «В объятиях табачного дыма»;
- Конкурс плакатов на тему: «Мой выбор»;
- Нравственные уроки по профилактике наркомании «Дорога в один конец»;
- Круглые столы: «Подросток и закон», «ВИЧ и профилактика», «Жизнь — есть дар», «Пиво: миф и реальность»;
- Уроки здоровья «О чем молчит реклама табака, алкоголя и «лучшей жизни»;
- Профилактические мероприятия по программе «Антитабачный веритизм»;
- Защита проектов «Лучший проект по профилактике наркомании»;
- Классные часы «Наркотики — смерть», «Сигареты — это яд, губят взрослых и ребят»;
- Кинолектории «Не будь рабом сигареты»;
- Распространение среди жителей микрорайона буклетов и листовок «Минздрав предупреждает»;
- Беседы врачей-специалистов и работников правоохранительных органов «Отношение подростков к пагубным привычкам», «Профилактика потребления ПАВ», «Цена вредных привычек».

В современном мире реклама — это двигатель торговли. Большею частью реклама манит подростка попробовать и ощутить что-то новое благодаря таким товарам как пиво, сигареты, алкоголь. В рамках акции «Мы за здоровый образ жизни», с целью антирекламы психоактивных веществ в 5–9 классах были проведены дискуссии на тему: «Соппротивление рекламе психоактивных веществ». Несмотря на то, что дискуссии были посвящены темам профилактики употребления наркотиков и психоактивных веществ, ребята с огромным удовольствием говорили о личности человека, о некоторых ее качествах и свойствах, затрагивали проблемы общения людей

друг с другом. Очень бурно обсуждались вопросы, связанные с тем, кто и как делает рекламу, какие люди заинтересованы в том, чтобы продавать алкогольную продукцию. В заключении ребята сами пришли к выводу, что реклама табака и алкогольной продукции большей частью является неисключительной, неправдивой и в доказательство тому они активно придумывали свои варианты антирекламы пива, сигарет и другой алкогольной продукции.

В рамках Республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни» (март–апрель 2011 г.) волонтеры школы реализовали 4 проекта:

- социальный проект «Открытый диалог» (круглые столы, беседы, встречи, лектории, консультации со специалистами медицинских учреждений, успешными людьми города и микрорайона);
- социальный проект «Спортивный город» с привлечением жителей микрорайона (комплекс физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий);
- социальный проект «Ценностные ориентиры» (повышение культуры молодежи, формирование нравственных норм и ценностей);
- информационный проект «Здоровый взгляд» (информационное освещение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди молодежи).

Наряду с работой, проводимой в школе, волонтерская команда активно работает и вне школы. Так в 2008–2009 учебном году в рамках программы «Сверстник обучает сверстника» были проведены тренинговые занятия с учащимися МОУ «СОШ № 56» и МОУ «СОШ № 57», а также обучающие занятия в МОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр «Бригантина». В 2009–2010 учебном году в рамках проекта «Дорогою добра» волонтеры школы проводили игровые занятия и познавательные беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?» в детском садике № 151 «Ромашка» нашего микрорайона. В 2010–2011 учебном году на базе ДОУ «Ромашка» успешно реализовывалась авторская социальная программа волонтеров «Лидеры 21 века». Летом 2011 г. волонтеры работали вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и выезжали в ДОЛ «Березка» и ДООЦ «Бригантина» с игровыми программами в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни».

Ежегодно волонтерская команда — активный участник добровольческой акции «Весенняя неделя добра». В этом году в рамках недели добровольческая команда школы проводила игры, конкурсы на свежем воздухе с учащимися групп продленного дня и для воспитанников ДОУ № 151; приняла участие в экологическом «Марше парков»; организовала акцию «Мы вместе» по сбору канцтоваров для детского отделения психиатрической больницы и для детей инвалидов; распространяла буклеты — памятки для взрослого населения «Осторожно! Оползень»; была инициатором про-

ведения среди учащихся школы конкурсов рисунков на асфальте «Твори добро», утренней зарядки «Бодрячком», уроков добра и уроков вежливости; была активным участником экологических субботников.

В заключении необходимо отметить, что общеобразовательная школа не только обучает, её задача — формирование личности, личности физически, социально и нравственно здоровой, интеллектуальной и гуманной, умеющей аналитически мыслить, видеть и решать проблемы. А из личностей состоит общество.