

Содержание

ОТ РЕДАКЦИИ

КАКОВЫ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?	2
---	---

СОБЫТИЯ

ПРОЕКТ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	4
ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА РОСТА.RU: ВРЕМЯ + ПРОСТРАНСТВО»	6
СЕТЕВАЯ КАМПАНИЯ «ПОДАРИ РАДОСТЬ ДЕТЯМ!»	8
МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ: НАСКОЛЬКО МЫ УСПЕШНЫ?»	9
БАЙКАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «НОВОЕ КАЧЕСТВО - В НАШУ НОВУЮ ШКОЛУ!»	10
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ОТ МЕРОПРИЯТИЯ К СОБЫТИЮ»	12
ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА МЕДИАТОРОВ В Г. КРАСНОЯРСКЕ	13
ВЫЕЗДНАЯ ИНТЕНСИВНАЯ ШКОЛА «ИДЕИ БЕЗ ГРАНИЦ»	14

ОАШ НА ЗАМЕТКУ

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ПРАВОВОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	15
МУЖЧИНА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	28

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	38

От редакции

КАКОВЫ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования - веление времени. Принципиально новые стандарты общего образования нужны всем: и учителям, и родителям, и обучающимся.

По мнению Л.В.Шмельковой, зам. начальника отдела развития системы подготовки и повышения квалификации работников образования Департамента общего образования Минобрнауки России: *«Прежде чем говорить об особенностях ФГОС основного общего образования, необходимо отметить, что он является частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, при разработке которого соблюдался принцип преемственности.*

В то же время ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса по сравнению со ступенью начального общего образования. Впервые он позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения.

Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей. От формирования универсальных учебных действий в начальной школе на данной ступени общего образования будет осуществляться переход к их развитию, то есть к формированию общеучебных умений и навыков, которые в старшей школе станут основой для формирования широкого спектра компетенций».

Л.В.Алферова, проректор по учебно-методической работе ГОУ ДПО «Педагогическая академия последипломного образования» считает: *«... Хорошо, что ФГОС основного общего образования содержит разъяснение возможных подходов к организации внеурочной деятельности. Это минимизирует риски возникновения конфликтов между семьей и школой, которые наблюдались при апробации ФГОС начального общего образования.*

Если говорить о минусах обсуждаемого проекта, то, в первую очередь, тревожит неготовность профессионального сообщества к принятию стандарта. Практика курсовой подготовки по вопросам введения ФГОС показывает, что сложнее всего педагогами воспринимается изменение подходов к формированию содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также к самому требованию создания социальной ситуации развития, связанной с самоидентификацией ребенка через личностно значимую деятельность».

Действительно, введение нового ФГОС вызвало массу обсуждений, мнений, споров, участниками которых стали и педагоги ОАШ. Среди плюсов они отмечают поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. В основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, эффективный опыт которой уже накоплен общественно-активными школами. Оптимизм вселяет также попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была утрачена за последние 20 лет. В то же время беспокойство педагогам внушают условия реализации стандарта. Очевидно, что государство должно в значительной мере изменить финансирование системы образования, причем это должно быть связано не только с увеличением оплаты труда учителя, но и с развитием материально-технической базы школ, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде.

События

Информационная поддержка движения общественно-активных школ (ОАШ) осуществляется через Всероссийский портал общественно-активных школ (www.cs-network.ru) и сайт КРМОО Центр «Сотрудничество» (www.kccp.ru)

ПРОЕКТ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ И ЗАСЕДАНИЕ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА РЦ ОАШ (МАЙ 2011 Г.)

12–14 мая 2011 года в Парусном клубе «Водник» (Московская область) в рамках итоговой **конференции были подведены итоги реализации проекта «Общественно-активные школы (ОАШ) в России: новое поколение»**. Проект осуществляется Фондом «Новая Евразия» при финансовой поддержке Фонда Чарльза Стюарта Мотта и направлен на создание устойчивых механизмов развития движения ОАШ для содействия повышению активности местных сообществ и демократизации школьного образования, в том числе на создание условий подготовки кадров для общественно-активных школ на базе учреждений педагогического образования.

В итоговой конференции приняли участие представители Кабардино-Балкарского государственного университета, Карельской государственной педагогической академии, Псковского государственного педагогического университета, Сибирского федерального университета, Алтайского, Архангельского, Ивановского, Иркутского, Омского и Тамбовского институтов повышения квалификации работников образования; члены Координационного совета ресурсных центров ОАШ из Архангельской, Кемеровской, Омской, Самарской, Ульяновской областей, Красноярского и Приморского краев, Республик Татарстан, Хакасия, города Пскова, а также сотрудники и эксперты проекта.

В рамках конференции состоялся обмен опытом и идеями между ресурсными центрами ОАШ и представителями учреждений высшего и дополнительного профессионального образования; прошли презентации разработанных учебно-методических комплексов (УМК) ОАШ; состоялось очередное заседание Координационного совета по развитию общественно-ориентированного образования в России. Повестка заседания Коорди-

национного совета включала следующие вопросы: итоги реализации планов работы Координационного совета после заседаний в регионах; поиск перспективных направлений деятельности сети ОАШ с учетом «Нашей новой школы», перехода ОАШ в статус АУ и в условиях введения в школах ФГОС; планирование деятельности Совета на 2011-2012 год.

Главным итогом проекта, по мнению его участников, стало успешное начало создания системы подготовки педагогических и управленческих кадров для общественно-активных школ на базе государственных учреждений профессионального образования, реализующих программы высшего и дополнительного последиplomного образования.

В результате деятельности по проекту было разработано, утверждено в установленном порядке в качестве образовательных программ, внедрено в практику учебной работы, а также размещено на Всероссийском Интернет-портале ОАШ (<http://www.cs-network.ru/>) и издано 11 УМК, из которых два предназначены для обучения студентов высших учебных заведений, восемь для обучения слушателей системы повышения квалификации и переподготовки работников образования и один УМК для обеих категорий обучающихся.

Участники проекта обратили внимание на те возможности, которые предоставляет модель ОАШ для реализации в школах новых образовательных стандартов и продвижения инициативы «Наша новая школа», а также на высокий потенциал идеологии ОАШ в деле перехода высших учебных заведений на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. По мнению участников конференции, подготовленные материалы в своей совокупности создают хорошую основу как для первичного ознакомления работников школ и управлений образования с идеологией и моделью ОАШ, так и для более углубленной работы с представителями школы, которые модель ОАШ уже начали у себя внедрять. В связи с этим также были сформулированы первоочередные задачи для следующего этапа проекта (2011-2013 гг.), направленные на решение проблемы дальнейшего развития деятельности по подготовке педагогических и управленческих кадров для ОАШ на базе учреждений высшего и последиplomного образования.

Отдельно вниманию участников конференции были представлены публикации, изданные в рамках проекта, а также результаты мониторинга внедрения УМК в регионах. За разработку и внедрение в рабочую практику УМК участникам были вручены памятные благодарственные письма.

С материалами конференции и публикациями, изданными в рамках проекта, можно познакомиться на сайте Фонда «Новая Евразия» <http://www.neweurasia.ru/news/2009/> и http://www.neweurasia.ru/library/?SECTION_ID=2

**ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА РОСТА.RU: ВРЕМЯ + ПРОСТРАНСТВО»
(МАЙ 2011Г.)**

Прошел год с момента официального окончания реализации проектов «Школа РОСТА» и «Школа РОСТА-2» в Томской области, реализованных совместно КРМОО Центр «Сотрудничество» (г.Красноярск) и ОГКУ «Региональный центр развития образования» (г.Томск). В рамках данных проектов ребята и педагоги учились разрабатывать и решать конкретные социальные проблемы, совершенствовали свои лидерские, коммуникативные навыки, укрепляли связи между школой и сообществом, учениками и учителями, обменивались опытом и получали знания для внедрения практики социального проектирования в деятельность образовательных учреждений.

На сегодняшний день из 12 школ - участниц проектов 10 образовательных учреждений активно продолжают деятельность по социальному проектированию: в школах открыты Центры гражданского образования; педагоги и школьники, прошедшие обучение в рамках проектов, проводят для своих коллег и сверстников семинары, тренинги на данную тему (некоторые школы стали районными центрами по обучению основам социального проектирования); инициативными группами реализуются проекты для школы и местного сообщества. С большим удовольствием в подготовку и реализацию проектов включаются родители, представители власти и бизнеса, жители населенных пунктов. Многие школы участвуют в муниципальных и областных конкурсах социальных проектов и регулярно занимают призовые места.

Ярким примером социальной активности этих школ стал Фестиваль школ Томской области «Школа РОСТА.Ru: время + пространство», который прошёл 14 мая 2011 года на базе МОУ «СОШ № 33» г. Томска. На этом Фестивале были подведены итоги конкурса молодежных социальных проектов, учрежденного ОГКУ «Региональный центр развития образования» (г.Томск) и КРМОО Центр «Сотрудничество» (г.Красноярск). Задачи Фестиваля - организовать обмен опытом по реализации социальных проектов участников «Школы РОСТА», способствовать выстраиванию сетевого взаимодействия между школами Томской области.

Участниками Фестиваля стали около 80 обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений г. Томска, ЗАТО Северск, Бакчарского, Молчановского и Томского районов области. В рамках Фестиваля проведен очный этап конкурса молодежных социальных проектов 2011 года - творческая презентация реализованных проектов. По итогам заочной экспертизы на очный этап конкурса экспертами приглашены 11 проектных групп: МОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района (проект «День начинается с радости»), МОУ «СОШ № 33» г. Томска (проект «От всей души»), МОУ «СОШ № 37» г. Томска (проект «Обыкновенное чудо»); МОУ «СОШ № 37»

г. Томска (проект «Мы россияне»), МОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района (проект «Шире круг»), МОУ «Бакчарская СОШ» Бакчарского района (проект «Знай и соблюдай»), МОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска (проект «Доска почета» и проект «Обыкновенное чудо»), МОУ «СОШ № 47» г. Томска (проект «Путь к милосердию»), МОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск (проект «Друзья природы»), МОУ «Синеутесовская СОШ» Томского района (проект «Радужная остановка»).

Диплом лауреата I степени конкурса молодежных социальных проектов вручен проектной группе МОУ «Синеутесовская СОШ» Томского района, дипломы лауреатов II степени получили команды школьников и педагогов МОУ «СОШ № 37» г. Томска (проект «Мы россияне») и МОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска (проект «Доска почета»); лауреатами третьей степени признаны сразу три проектных группы: МОУ «Бакчарской СОШ» Бакчарского района, МОУ «СОШ № 33» г. Томска и МОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска (проект «Обыкновенное чудо»). Приз зрительских симпатий по итогам голосования участников Фестиваля завоевала проектная группа МОУ «СОШ № 47» г. Томска, эмоциональное выступление которой не оставило никого равнодушным.

Мастер-классы, проведенные на Фестивале, позволили школьникам и педагогам продемонстрировать навыки проектной деятельности, командообразования, взаимодействия с партнерами. В программе Фестиваля были также организованы творческие мастерские, в ходе которых школьники и взрослые могли свободно пообщаться; получить уроки игры на гитаре и попеть песни под музыкальное сопровождение; узнать о древнем искусстве складывания фигурок из бумаги - оригами - и сделать свою необычную фигурку; попробовать себя в киригами; узнать о технике «Декупаж» и изготовить фантазийные вещи, владея новой техникой; научиться основным движениям современных танцев; сделать куклу-оберег.

По итогам работы пресс-центром Фестиваля, в состав которого вошли представители школьных СМИ, выпущена газета «Фестиваль.ru», в которой отражены все события Фестиваля, а также деятельность школьных команд по реализации социальных проектов.

Фестиваль завершился совместным проектом всех участников события - торжественной закладкой Аллеи Школы РОСТА в Томской области. Двенадцать молодых сосенок (по количеству школ-участников проекта), появившихся на территории школы № 33, станут символом совместной деятельности школ по социальному проектированию и взаимодействию с местным сообществом, а также символом межрегионального сотрудничества ОГКУ «Региональный центр развития образования» и базовых учреждений РЦРО с межрегиональными партнерами (КРМОО Центр «Сотрудничество» г. Красноярск).

Информация о проектах «Школа РОСТА» и «Школа РОСТА-2» доступна по ссылке <http://www.kccp.ru/ru/shkolarosta.html>.

СЕТЕВАЯ КАМПАНИЯ «ПОДАРИ РАДОСТЬ ДЕТЯМ!» (МАЙ - ИЮНЬ 2011Г.)

1 июня 2011 года общественно-активные школы России приняли участие в акции «Подари радость детям».

Цель данной акции: консолидация усилий граждан, неправительственных, государственных, коммерческих и других организаций для совместного решения проблем детства.

Во время проведения акции участники старались делать акцент на работе с детьми, нуждающимися в повышенной заботе и внимании, организации и проведение мероприятий и других видов деятельности, направленных на привлечение внимания к проблемам детства и оказание конкретной адресной помощи нуждающимся детям.

В акции «Подари радость детям» приняли активное участие 7 регионов: Красноярский край, Кемеровская область, Омская область, Псковская область, Новгородская область, Республика Татарстан, Республика Чувашия, Республика Карелия, Республика Хакасия.

Основную массу активных участников мероприятий составили дети. Включились в организацию и проведение акции представители бизнеса, власти и другие представители местного сообщества. Мероприятия акции были освещены в региональных и муниципальных СМИ. Кроме этого, все организации, имеющие свои сайты, разместили информацию о своих мероприятиях и пригласили местное сообщество принять активное участие.

В рамках акции «Подари радость детям!» состоялся **Фестиваль социальной рекламы «Мир, в котором нет чужих!»**, в котором приняли участие учащиеся из общественно-активных школ из 6 российских регионов.

Задача Фестиваля: позволить участникам самостоятельно и открыто заявить о тех проблемах, с которыми сталкиваются, причем сделать это не в виде жалобы в органы власти, а как продукт креативного мышления, который в последствии обратит на проблему внимание других людей.

Для участия в Фестивале были присланы социальные плакаты на тему экологии, заботы о детях, толерантности, пропагандирующие здоровый образ жизни и др.

Проведение коалиционной акции «Подари радость детям» способствует развитию движения общественно-активных школ, укреплению взаимодействия и партнерства между школами, органами государственной власти и представителями бизнеса.

Информация о Кампании «Подари радость детям!» последних лет доступна по ссылке <http://www.cs-network.ru/events/?content=event&id=92>

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ:
НАСКОЛЬКО МЫ УСПЕШНЫ?»
(14-15 ИЮНЯ 2011 Г.)**

Организатором конференции выступил Всеукраинский фонд «Шаг за шагом», который собрал вместе представителей 11 стран для обсуждения вопросов повышения качества деятельности общественно-активных школ в странах Восточной, Центральной, Западной Европы и Азии, укрепления потенциала национальных общественных организаций в продвижении программ создания и развития общественно-активных школ, расширения существующего набора механизмов и стратегий для повышения качества деятельности ОАШ.

Участники конференции смогли обсудить опыт использования в деятельности школ международного пособия по самооценке «Насколько хорошо мы работаем? Международные критерии качества общественно-активных школ» и полученные результаты. Данное пособие по самооценке - результат совместной работы ряда организаций (Всеукраинского фонда «Шаг за шагом» (Украина), «Новая Школа» (Чехия), Программы «Шаг за шагом» (Молдова), КРМОО Центр «Сотрудничество» (Россия), «Континю» (Великобритания) и консультанта Чабы Лоринци (Венгрия/Канада), которые на протяжении ряда лет занимаются развитием общественно-ориентированного образования и общественно-активных школ. На сегодняшний день команда проекта предложила пособие по самооценке деятельности общественно-активным школам в Великобритании, Молдове, Украине, России, Армении, Боснии и Герцеговине, Чехии и Казахстане. Более 100 школ использовали пособие и проанализировали свою деятельность.

Результаты использования критериев качества в деятельности российских ОАШ были также представлены участникам конференции. Особый интерес у участников вызвали конкретные примеры того, какие шаги были сделаны в школах после проведения самооценки, какие аспекты работы были изменены, какие новые направления деятельности появились и какую пользу в целом получили школы от использования самооценки в деятельности ОАШ.

Опыт работы нашей страны с данным пособием также интересен тем, что Координационный совет ресурсных центров ОАШ России, принимая во внимание специфику российских ОАШ, провел доработку/адаптацию международного пособия по самооценке и рекомендует его ОАШ для использования в своей деятельности. С доработанным вариантом пособия по самооценке можно познакомиться на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество» в разделе «Библиотека» <http://kccp.ru/ru/biblioteka/55-posobie-po-samoosenke-oash.html>

**БАЙКАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «НОВОЕ
КАЧЕСТВО – В НАШУ НОВУЮ ШКОЛУ!»
(ИЮЛЬ 2011Г.)**

Байкальский образовательный Форум, который прошел со 2 по 4 июля 2011г. в г. Улан-Удэ Республики Бурятия, впечатлил своей масштабностью и комплексностью. Участниками Форума стали более 760 человек из 53 субъектов РФ и других стран: представители государственных и муниципальных органов управления образованием, руководители и представители образовательных учреждений, общественных организаций, попечители сферы образования, руководители и представители управляющих советов образовательных учреждений и многие другие.

Цель Форума: обмен мнениями по проблемам развития и поддержки инновационного образования, создания благоприятных условий для реализации процессов модернизации в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В ходе работы Форума активно обсуждались вопросы новых финансово-экономических механизмов реализации дошкольного, общего и профессионального образования; темы сквозных результатов образования и показателей социально-экономической эффективности системы образования; роль инновационных технологий в образовании и место высшей школы и науки в условиях модернизации региональной экономики и образования. Об итогах третьего Байкальского образовательного форума более подробно читайте на сайте Министерства образования и науки республики Бурятия (<http://edu03.ru/>).

В Байкальском образовательном форуме приняла участие межрегиональная делегация представителей общественно-активных школ России (Республика Хакасия, Красноярский край, Омская, Иркутская и Самарская области). Участие делегации и проведение собственных мероприятий стало возможным благодаря проекту «Новый вектор развития ОАШ Байкальского региона», который реализуется РМОО «Акуна Матата» (Республика Бурятия) при поддержке Института проблем гражданского общества.

Для педагогов республики гости провели следующие мероприятия: семинар «Использование методов фандрайзинга для привлечения средств в фонд развития школы» (ведущая - И.В.Буроякова), круглый стол «Опыт работы школ по использованию технологий ОАШ в качестве механизма реализации Национальной образовательной инициативы» (ведущая - Н.А.Переломова).

Также делегаты ОАШ России посетили «Юрточный городок» на территории этнографического музея республики. Работа юрточного городка проходила сразу по нескольким направлениям - презентация министерств и ведомств республики, знакомство с проектами по развитию системы до-

школьного образования, проектами, касающимися общего образования и образовательной инициативы «Наша новая школа», а также развития системы профессионального образования. В юртах во время презентаций проектов представители ОАШ нашли новых партнеров и внесли предложения по совместным проектам.

В программе форума была предусмотрена экспедиция в муниципальные образования республики. Цель экспедиций - внешняя экспертиза реализации процессов модернизации образования на муниципальном уровне, организация Межмуниципальной экспертной площадки по обсуждению приоритетных направлений национальной инициативы «Наша новая школа».

Представителям движения ОАШ удалось познакомиться с опытом работы по модели ОАШ образовательных учреждений Баргузинского района. Среди таких учреждений были экологической центр «Подлеморье» (работа добровольческого отряда), МДОУ «Елочка» (включение современных технологий в процесс дошкольного образования), Баргузинская средняя общеобразовательная школа (проектная работа школьного музея, выстраивание партнерских отношений с местным сообществом).

Опыт, который приобрели участники Байкальского образовательного форума, поможет представителям ОАШ в будущем более эффективно выстроить работу в своих учреждениях с опорой на новые знания и выводы, сделанные по итогам обсуждений и круглых столов, ведь этот Форум по праву называют «машиной времени»!

«Многие вопросы, которые мы обсуждали на первом Байкальском образовательном форуме, сегодня являются самыми острейшими и популярными в государственной политике в сфере образования. Всем хочется побывать в этой «машине времени» и понять, как будет развиваться государственная политика в сфере образования. И понять не как стороннему наблюдателю, а формируя это общественное экспертное мнение, которое будет влиять на государственную политику. А в конечном счете - менять нашу жизнь и жизнь наших детей», - высказался заместитель директора института проблем образовательной политики «Эврика» Роман Селюков (http://edu03.ru/news/?record_id=2848).

Более подробную информацию об участии представителей ОАШ в мероприятиях Байкальского образовательного форума можно прочитать на Всероссийском портале ОАШ <http://www.cs-network.ru/news/?content=news&id=2502>.

Красноярский край:

повышаем компетентность ОАШ

КРМОО Центр «Сотрудничество» как ресурсный центр ОАШ регулярно осуществляет поддержку и сопровождение школ, реализующих модель ОАШ и разделяющих принципы общественно-ориентированного образования.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ОТ МЕРОПРИЯТИЯ К СОБЫТИЮ» (МАЙ 2011Г.)

4-5 мая 2011г. в Детском оздоровительном лагере «Скиф» для учащихся и педагогов 11 общеобразовательных учреждений Ленинского района (60 человек) состоялась выездная интенсивная школа (ВИШ) «Проектный университет молодежных инициатив и социальных перспектив». Организаторами выступила проектная группа МБОУ «Дом детства и юношества №2» Ленинского района г. Красноярска.

В рамках ВИШ прошел обучающий семинар-практикум «От мероприятия - к событию», ведущими которого выступили сотрудники КРМОО Центр «Сотрудничество».

Цель обучающего семинара-практикума: в интерактивной форме освоить современные подходы к проектированию событий.

С помощью интерактивных методов работы с аудиторией были актуализированы и обсуждены понятие «событие», составляющие и критерии событийности, отличия события от мероприятия/действия; были продемонстрированы методы работы, позволяющие упорядочить процесс подготовки события. В рамках семинара-практикума были организованы различные виды деятельности, способствующие самоанализу, выявлению дефицитов в разработанных событиях, установлению партнерских отношений.

Организаторы и тренеры оперативно создали и распространили методический материал по наиболее актуальным вопросам участников ВИШ, что помогло школьникам и педагогам восполнить пробелы в знаниях об образовательных событиях.

За два дня участники интенсивной школы разработали идеи районных событий и спланировали процесс подготовки, порядок взаимодействия с партнерами. После доработки идей школьных команд участники составили сценарные планы районных событий.

Выездная интенсивная школа позволила образовательным учреждениям по своим интересам и желаниям сформировать событийное пространство района и стать активными его участниками, реализовав при этом принцип партнерства с местным сообществом, который активно продвигается движением ОАШ России.

ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА МЕДИАТОРОВ В Г. КРАСНОЯРСКЕ (МАЙ 2011Г.)

На заседании Клуба медиаторов 20 мая 2011г. встретились учащиеся и педагоги, принимавшие участие в семинаре-тренинге «Школьные службы примирения» (13-15 апреля 2011г.). Всех их объединила идея создания цивилизованного способа решения конфликтных ситуаций в школах Красноярска, что является значимым компонентом демократизации отношений в образовательной среде общественно-активных школ России. Организация примирительных встреч (переговоров) при участии нейтрального посредника - яркий пример принятия демократических принципов, ответственного и самостоятельного поведения школьников, развития гражданского общества в России.

В ходе работы Клуба три школьные команды обсуждали, какие из намеченных на семинаре-тренинге планов им удалось реализовать, а что осталось еще в проекте, как в доступной и ясной форме можно презентовать суть их новой деятельности и как расширить круг единомышленников. Юные медиаторы только начинают свой интересный и нелегкий путь, они уже столкнулись с первыми трудностями, но команды полны решимости организовать работу служб примирения в своих школах на качественном уровне!

Работа в данном направлении стала возможной благодаря совместным усилиям сотрудников КРМОО Центр «Сотрудничество», представитель Ювенальной службы МБУ «Молодежный центр Октябрьского района» и тренеров федерального проекта Защита прав ребенка в школе «Живая Конвенция и Службы примирения», реализуемого Благотворительным фондом «Просвещение». Партнерские организации провели ряд мероприятий в Красноярском крае: семинар «Примирительные технологии в образовательных учреждениях» (29 марта 2011г.), круглый стол по представлению передовых социально-образовательных технологий в области защиты прав ребенка (12 апреля 2011г.) и трехдневный просветительский семинар-тренинг с детско-взрослыми школьными командами из трех образовательных учреждений г. Красноярска (13 - 15 апреля 2011г.).

ВЫЕЗДНАЯ ИНТЕНСИВНАЯ ШКОЛА «ИДЕИ БЕЗ ГРАНИЦ» (ИЮНЬ 2011Г.)

С 3 по 5 июня 2011г. 26 школьников Ужурского района собрались в пос. Учум, чтобы получить знания по основам социального проектирования в рамках выездной интенсивной школы «Идеи без границ», организованной Центром дополнительного образования Ужурского района Красноярского края и тренерами КРМОО Центр «Сотрудничество». Технология социального проектирования является одной из наиболее успешно освоенных технологий среди общественно-активных школ России. К сегодняшнему дню ресурсным центром ОАШ (КРМОО Центр «Сотрудничество») накоплен многолетний опыт работы в этом направлении. Лучшие наработки ОАШ были представлены на выездной интенсивной школе «Идеи без границ».

Учащиеся 7-8 классов представляли на выездной школе муниципальные школьные парламенты и советы старшеклассников. Органы ученического самоуправления организуют в своих школах различные виды культурного досуга, спортивные мероприятия, социальные акции, решают проблемы учащихся, помогают администрации школы в процессах поддержания общественного порядка. Чтобы успешно справляться с этими обязанностями, членам школьного парламента нужно много знать и уметь. Например, знать, как правильно подготовить и провести мероприятие, понимать, для чего организовываются различные социальные акции и добрые дела, уметь правильно и убедительно презентовать свои идеи, находить и распределять ресурсы, эффективно договариваться с партнерами, работать слаженно в одной команде.

В течение трех дней тренеры знакомили ребят с технологиями социального проектирования по выявлению проблем, выбору приоритетных направлений для социальных проектов, формулированию целей и задач, формированию плана мероприятий, определению ресурсов и результатов, распределению зон ответственности. Помимо этого в программе было отведено время для развития жизненных навыков участников выездной школы: вместе они учились работать как одна команда, выстраивать свои жизненные сценарии, проводить переговоры с потенциальными партнерами, слушать друг друга, понимать и договариваться.

По итогам трех дней интенсивной работы ребята разработали 9 проектных идей по решению проблем в местных сообществах, которые они представят в своих поселках и городах и будут реализовывать в следующем учебном году.

ОАШ на заметку

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ПРАВОВОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

*Седельников А.А.,
исполнительный директор
Благотворительного фонда
попечительства об образовании
Советского района г. Красноярска*

Идеология общественно-ориентированного образования и концепция общественно-активной школы, кроме демократизации школьного управления, что успешно решено массовым созданием в школах управляющих советов в рамках ПНП «Образование» в 2006-2009 гг., предполагает активность школ в окружающем сообществе. Данный вектор общественно-активной школы, широко освоенный системой образования с середины 90-х гг. XX века, в последнее время становится объектом откровенной эксплуатации со стороны органов местного самоуправления. Последние пытаются использовать общественную активность школ в интересах реализации своих функций за счет бесплатного для них общественного ресурса. При этом сама школа, система образования в целом, ничего не получает за такую активность от местного самоуправления и сообщества, что нарушает принцип партнерства, заложенный в третьем направлении развития общественной активности школы.

Представляется, что общественная активность школ должна быть направлена не на эксплуатацию сообществом и местным самоуправлением ресурсов образования, которые государство год от года сокращает, а на привлечение в образование общественных дополнительных ресурсов. Одним из направлений так понимаемой общественной активности школы может быть работа по развитию общественных объединений, социально ориентированных и благотворительных некоммерческих организаций, действующих в сфере образования и заинтересованных в развитии системы образования.

Интересно, что именно общественные объединения граждан и социально ориентированные и благотворительные некоммерческие организации - все эти институты гражданского общества - имеют достаточно широкие возможности оказать помощь системе бюджетного образования в развитии разнобразной общественно-полезной занятости и гражданской активности обучающихся детей и молодежи. Традиционно система образования решала эту задачу в форме дополнительной образовательной деятельности. Но сегодня система образования, будучи бюджетной сферой, сталкивается здесь с реальным сокращением финансирования со стороны государства и учредителя дополнительной кружковой и иной дополнительной к основной образовательной деятельности и с «искусственными» трудностями, порожденными в этом вопросе законодательством в сфере образования. Вот здесь и следует проявить общественную активность в целях формирования общественного партнера, реально помогающего системе образования решить возникающие проблемы и снять существующие ограничения в интересах обучающихся и, в целом, общества.

Деятельность по реализации платных дополнительных образовательных услуг освоена сегодня государственными (муниципальными) образовательными учреждениями. Традиционная практика ее организации осуществляется в логически и юридически обоснованном коммерческом подходе. Последней точкой в придании завершенного коммерческого характера этой деятельности явилось исключение из действующего законодательства льгот по налогообложению прибыли от реализации платных образовательных услуг и частичному обложению доходов от этой деятельности налогом на добавленную стоимость в случаях, когда реализуемый вид образовательных услуг не включен в Приложение № 1 к лицензии образовательного учреждения на право осуществления образовательной деятельности.

Коммерческий подход актуализирует новую для образовательных учреждений правовую проблему. Кроме ответственности за платную образовательную деятельность, ее результаты, предусмотренную Федеральным законом «Об образовании», образовательное учреждение несет также ответственность за реализуемые платные услуги по Федеральному закону «О защите прав потребителей».

Но, в отличие от коммерческих организаций, бюджетное образовательное учреждение не вполне свободно в использовании доходов от своей коммерческой деятельности: попадая в образовательное учреждение, сегодня эти доходы не составляют его «внебюджетных средств», они становятся достоянием бюджета. С переходом системы образования на казначейскую систему исполнения бюджета мобильность этого буквально заработанного образовательным учреждением ресурса утрачена, порядок

его использования и расходования мало отличается от порядка использования бюджетных ассигнований.

Негосударственные образовательные организации находятся в ненамного лучшем положении: не будучи связаны казначейской системой, они сохраняют мобильность своих заработанных ресурсов и относительную простоту их использования на нужды и деятельность образовательной организации. Все остальные вопросы платной дополнительной образовательной деятельности остаются актуальными и для них.

О ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В красноярском образовании опробованы и действуют востребованные сегодняшними бюджетными, налоговыми и казначейскими реалиями и иные подходы и достаточно эффективные модели иной организации производства платных образовательных услуг в рамках существующей федеральной нормативной правовой базы.

Идеологически они выдержаны в русле декларации статьи 2 Федерального закона «Об образовании» о государственно-общественном характере управления образованием. Реализация данного принципа в управлении образованием возможна не только через создание внутри образовательного учреждения различных органов и форм самоуправления, предусмотренных статьей 35 ФЗ «Об образовании». Возможно также вынести образовательную деятельность в той или иной ее части за пределы образовательного учреждения, например, в негосударственную образовательную организацию, которая, согласно статье 11 ФЗ «Об образовании», учреждается исключительно в организационно-правовой форме некоммерческой организации. Если использовать организационно-правовую форму некоммерческого партнерства - это единственная форма некоммерческой организации, предусматривающая фиксированное членство в ней, то статья 29 ФЗ «О некоммерческих организациях» жестко определяет, что высшим органом управления такой организации является общее собрание членов некоммерческого партнерства. Общественный характер управления такой организации не отменяет государственного контроля, влияния и управления образовательной деятельностью в рамках, определенных законодательством. Таким образом, если некоммерческая организация занимается образовательной деятельностью, то характер управления такой деятельностью имеет государственно-общественный характер.

В некоторой части деятельность образовательного учреждения, в том числе связанная с привлечением денежных средств, получением доходов от осуществляемой деятельности, может быть вынесена также и в неком-

мерческую организацию, не являющуюся негосударственной образовательной организацией. Кроме некоммерческого партнерства в данном случае возможно использовать также организационно-правовую форму общественной организации из перечня организационно-правовых форм общественных объединений, являющихся одновременно формой некоммерческой организации в соответствии со статьей 6 ФЗ «О некоммерческих организациях». Общественная организация также предполагает фиксированное членство в отличие от других форм общественных объединений и высшим органом управления здесь является общее собрание членов общественной организации, либо их съезд (конференция) (статья 8 ФЗ «Об общественных объединениях»). Общественный характер управления не исключает контроль, влияние и управление со стороны государства вопросами, связанными с реализацией образовательной деятельности в той части, которую осуществляет общественная организация по договоренности с образовательным учреждением. Непосредственно эта линия реализуется в контроле и участии в управлении со стороны образовательного учреждения, доверившего общественной организации реализацию своей деятельности в той или иной ее части. То есть это также разновидность государственно-общественного управления в образовании.

Основанием для образовательного учреждения взаимодействовать с общественной организацией, доверять ей выполнение отдельных видов деятельности на тех или иных договорных условиях, являются следующие нормы федерального законодательства.

Пункт 8 статьи 12 ФЗ «Об образовании»: «Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования...». Здесь важно отметить, что для создания союза (ассоциации) достаточно два юридических лица, например образовательное учреждение и общественная организация.

Пункт 2 статьи 32 ФЗ «Об образовании»:

«20) содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом».

То есть содействие деятельности учительских организаций, и, следовательно, их общественных организаций, координация деятельности

детских и молодежных общественных организаций в образовательном учреждении отнесены законом к самостоятельной компетенции образовательного учреждения. Важно отметить также следующее обстоятельство. Все, что закон «Об образовании», принятый в 1992 г. и с тех пор не подвергавшийся коррекции в своей терминологии относительно общественных объединений и некоммерческих организаций (ФЗ «О некоммерческих организациях» был принят в 1996 г.), говорит об общественных объединениях, справедливо и для некоммерческих организаций. Во-первых, на том основании, что общественное объединение является формой некоммерческой организации. Во-вторых, в этом случае правомерно и возможно воспользоваться нормой статьи 6 ГК РФ об использовании правовых норм по аналогии в случаях, предусмотренных законодательством.

Выше представлена необходимая и достаточная нормативная правовая база, которую используют в красноярском образовании для выстраивания государственно-общественного управления дополнительным образованием, в том числе организацией деятельности по оказанию платных образовательных услуг. При этом дополнительные образовательные услуги реализуются в ином, некоммерческом подходе. Сама деятельность по оказанию услуг становится самостоятельной, самоорганизованной, самоуправляемой деятельностью граждан, осуществляемой под их ответственность. Говоря иначе, дополнительная образовательная деятельность осуществляется с участием самих граждан, под их управлением, в рамках гражданского института.

ГРАЖДАНСКИЕ ИНСТИТУТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Негосударственная образовательная организация в организационно-правовой форме некоммерческой организации (с фиксированным членством).

Первая из используемых в предлагаемом подходе моделей представляет собой некоммерческую организацию, являющуюся негосударственной образовательной организацией в организационно-правовой форме некоммерческого партнерства. Возможны также и иные организационно-правовые формы НКО, но предпочтительнее использовать именно организацию с фиксированным членством. Она имеет лицензию на оказание дополнительных платных образовательных услуг - экономика, право, иностранные языки, информатика и др. Некоммерческая организация обладает всеми правами юридического лица, имеет свое руководство, баланс, бухгалтерию, педагогический персонал. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) учеников, получающих в рамках данной

негосударственной образовательной организации дополнительное образование, строятся на двух разных правовых основаниях. Во-первых, на основе соответствующих договоров на оказание платных дополнительных образовательных услуг. Во-вторых, родители учащихся вступают в члены некоммерческой организации и берут на себя обязательство соблюдать устав организации и, как предусмотрено уставом, вносить членские взносы. Учредителями и членами такой организации могут быть и иные, кроме родителей, физические лица, например, директор школы, педагоги, другие лица, а также юридические лица, включая коммерческие организации.

Структура доходов такой некоммерческой организации выглядит следующим образом:

1. Ежемесячная плата за дополнительные образовательные услуги, вносимая в размере, в порядке и в сроки, определенные договором организации с родителями (законными представителями) учащихся.
2. Членские взносы членов некоммерческой организации (родители, иные физические и юридические лица): члены организации могут получать предусмотренные уставом для своих членов услуги организации, включая образовательные услуги, бесплатно; при этом членские взносы не могут быть признаны платой за такие услуги.
3. Добровольные пожертвования и целевые взносы родителей, попечителей, спонсоров, вовлекаемых специальной фандрайзинговой работой администрации негосударственной образовательной организации и педагогического коллектива в попечительскую деятельность. Эти доходы также без всяких ограничений можно использовать на предоставление бесплатных образовательных услуг членам организации; так как устав организации предусматривает оказание бесплатных, в том числе образовательных, услуг своим членам не только за счет доходов от членских взносов, но также и из всех других видов доходов организации.

Доходы, полученные согласно п. 1, прямо реинвестируются в образовательную деятельность, в связи с чем не рассматривались раньше как прибыль и не подлежали налогообложению в соответствии с действовавшими ранее нормами законодательства об образовании и налогового законодательства. Однако в настоящее время эти доходы облагаются налогом на прибыль. Поэтому необходим учет затрат (издержек) на оказание дополнительных образовательных услуг (приобретение материалов и оборудования для предоставления дополнительных образовательных услуг, доля расходов на коммунальные платежи, за аренду и т.д.). Все доходы сверх «производственных» расходов рассматриваются как прибыль и подлежат налогообложению. Только после этого они могут быть использованы для оплаты дополнительного труда педагогов и общих нужд школы. Доходы,

получаемые согласно п.п. 2 и 3 не подлежат налогообложению по определению в соответствии с действующим в отношении некоммерческих организаций законодательством. Свобода выбора направлений расходования этой части доходов у руководства некоммерческой организации шире, так как не требуется обосновывать издержки и рассчитывать прибыль. Благодаря этому некоммерческая организация производит улучшенный текущий ремонт и дополнительное оборудование классных и иных используемых (арендуемых и не только) помещений, инженерного и иного оборудования, развивает материально-техническую базу как дополнительного, так и основного образовательного процесса, оплачивает повышение квалификации педагогического персонала и др.

Данная модель работает в течение более 14 лет на базе муниципальной средней школы №143 Советского района г. Красноярска. Снижение издержек налогообложения в этой модели следует вести в направлении сокращения доходов по п. 1 и переводу их в доходы по п. 2. Для этого, чтобы стимулировать родителей к вступлению в члены организации, достаточно заложить в цену образовательных услуг все издержки бухгалтерского и налогового учета (вести, как это предусмотрено законодательством, два баланса - коммерческий и некоммерческий и общий баланс) и выплаты налогов. Тогда «оплата» услуг через членские взносы станет несколько меньше, чем собственно оплата услуг, что и сбалансирует ситуацию. Главные эффекты здесь не в объемах доходов, их может освоить и образовательное учреждение.

Основные результаты:

- сохранение правовым образом закрепленного внебюджетного характера этих доходов и расходов, исключение угроз «зачета» учредителем этих доходов в общие объемы бюджетного финансирования, означающего, в конечном итоге, угрозу снижения бюджетных доходов школы пропорционально росту ее экономической активности;
- снижение издержек налогообложения, минимизация налогооблагаемой базы;
- мобильность в использовании денежных ресурсов, проходящих «мимо» казначейской системы;
- полная свобода в выборе системы и размеров оплаты труда педагогов, что повлияет существенным образом на профессиональный потенциал педагогических кадров и качество образовательных услуг, а, значит, и на их цену, во многом зависящую от качества, т.е., в конечном итоге, на размер доходов от этого вида деятельности.

Молодежные, детско-молодежные общественные объединения (с фиксированным членством – общественные организации) на базе муниципального образовательного учреждения

Существует достаточно большой перечень дополнительных образовательных услуг, требующих привлечения финансовых средств, где получение документа об образовании (диплома, аттестата, сертификата, удостоверения и пр.) не является целью и не представляет большого значения. Это - различная профориентационная, досуговая, спортивная, культурная деятельность, творческие художественные, технические, военно-патриотические и иные студии, кружки, клубы и объединения, дошкольная подготовка и подготовка к поступлению в ВУЗ и т.п. Также в этой форме возможно привлечение обучающихся к добровольному труду, не предусмотренному образовательной программой образовательного учреждения. Такую работу с детьми и молодежью возможно организовать и осуществлять на базе школы без лицензии на образовательную деятельность (согласно Положения о лицензировании образовательной деятельности) по основаниям ФЗ «Об общественных объединениях».

Для этого учреждается единое общешкольное детско-молодежное общественное объединение в качестве юридического лица, имеющее различные, в том числе необособленные, структурные подразделения по выбранным разновидностям уставной деятельности в соответствии с интересами и предпочтениями учащихся, их родителей (законных представителей).

Такую организацию могут учредить и принимать участие в ее деятельности родители, педагоги, как граждане и как привлекаемые к работе профессионалы и наемные педагогические работники. Возможно также и учреждение отдельных детско-молодежных общественных объединений по направлениям и видам деятельности, что несколько увеличивает издержки на учреждение и обеспечение деятельности отдельных самостоятельных юридических лиц со своей бухгалтерией, бухгалтерским и налоговым учетом и отчетностью.

Данную модель можно также использовать в работе муниципальных учреждений дополнительного образования. Хорошо себя зарекомендовала такая модель и в целях осуществления производства услуг не образовательного характера, например, для зарабатывания средств на расходные материалы, содержание и совершенствование компьютерного класса школы, приобретенного до этого на средства попечительского фонда развития школы, на создание кампусной школьной интрасети с участием родителей и представителей сообщества. Также эту форму можно использовать для аккумулирования и использования средств на разработку по заказам учащихся (родителей, законных представителей) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, реализуемых в раз-

личных образовательных учреждениях и в различных формах получения образования (самообразование, семейное образование, экстернат).

Здесь предпочтительной является организационно-правовая форма именно с фиксированным членством. В отношении детей и молодежи членство допускается законом только в детско-молодежной (с 8 лет) или в молодежной (с 14 лет) общественной организации. Если уставом ограничение возраста членов не предусмотрено, членами организации могут быть родители, педагоги, иные взрослые граждане. Для своих членов, вносящих членские взносы (и даже освобожденных от них по различным основаниям), общественная организация в соответствии с ФЗ «Об общественных объединениях» вправе оказывать бесплатно любые услуги нематериального характера, к которым указанным законом относятся и образовательные услуги. Также такая организация вправе привлекать на свою уставную деятельность добровольные пожертвования и целевые взносы любых граждан и юридических лиц. Расходы на оказание нематериальных, в том числе дополнительных образовательных, услуг осуществляются общественной организацией для своих членов за счет не являющихся налогооблагаемыми доходами членских взносов, целевых безвозмездных взносов, добровольных пожертвований. Возможно также привлечение иностранных и отечественных благотворительных грантов, выполнение государственного или муниципального заказов за счет соответствующих целевых средств и др.

Помимо альтернативной схемы организации финансово-хозяйственного обеспечения определенных сфер дополнительного образования, такая модель прямо и непосредственно вовлекает родителей, самих учеников в организацию и управление данными видами образовательной деятельности, прививает учащимся навыки и ценности цивилизованной социальной самореализации в правовом поле гражданского общества.

Данная модель с 1998 года используется в виде детско-молодежной общественной организации на базе муниципального образовательного учреждения № 143 г. Красноярск для поддержки углубленного изучения информатики в специально выделенных на всех ступенях обучения последовательности классов с литерой «И». Учителя, учащиеся и их родители вступают в члены такой организации, родители вносят регулярные ежемесячные членские взносы. Эти внебюджетные доходы используются на поддержку функционирования и развитие технического оснащения компьютерного парка всей школы, на оплату самой общественной организацией дополнительного труда педагогов за уроки и часы дополнительного образовательного процесса. Компьютерный класс, закупленный ранее попечительским фондом и остающийся на его балансе, используется по разрешению фонда для досуговой и развивающей работы не только с учениками из классов «И», но и с другим обучающимися во внеурочное время и в каникулы. Это - школьный открытый компьютерный клуб с членскими взносами, с

выходом в Интернет, но под руководством и сопровождением педагогов, с собственными информационно-образовательными ресурсами, программами развивающих и познавательных мероприятий, игр, соревнований. Он сформировал и поддерживает микрорайонную кампусную и локальную школьную интрасеть, открытую в Интернете. Один из технических каналов связи - сеть местного коммерческого кабельного телевидения, с которой общественная организация находится в договорных партнерских отношениях. Организация обеспечивает функционирование школьного сервера и размещенного на нем школьного портала. Сначала дети и родители этой общественной организации освоили дистанционное общение со школой, с администрацией, с классными руководителями. Теперь это осваивают и другие ученики и родители с помощью и при поддержке членов этой детско-молодежной организации. Эта детско-молодежная организация выигрывала грантовые конкурсы по информатизации образования и тем самым привлекала в школу дополнительные ресурсы развития.

Данная модель в последнее время становится все более востребованной и имеет перспективы развития и распространения в системе образования. Одним из вариантов такого развития является созданная 2003 году в Советском районе г. Красноярска межшкольная детско-молодежная спортивно-туристическая организация. Имея свои отделения на базе школ, она, за счет членских взносов и иных собственных доходов, предоставляет бесплатный для своих членов, уплативших членские взносы, прокат спортивного инвентаря для уроков физкультуры, спортивных мероприятий, проводит собственную спортивную массовую работу, организует спортивные формы досуга, привлекает добровольный безвозмездный труд учащихся - членов организации к обустройству школьных спортивных площадок (заливка катка, ремонт спортивных сооружений, их уборка и т.п.), ведет собственную разрешенную законом предпринимательскую деятельность для зарабатывания средств на нужды и мероприятия организации (например, платные услуги проката спортивного инвентаря для не членов организации), укрепляет материально-техническую базу основного и дополнительного образовательного процесса школ-партнеров.

Необходимо отметить, что вопрос с промежуточными и итоговой аттестацией и получением документа об образовании может быть положительно разрешен по договоренности общественной организации и образовательного учреждения, например, на основаниях Положения об экстернате для обучающихся в школе членов общественной организации.

Все сказанное выше справедливо также и для некоммерческого партнерства, не являющегося негосударственной образовательной организацией. Преимущество формы общественной организации лишь в том, что ФЗ «О некоммерческих организациях» не предусматривает детских и мо-

лодежных некоммерческих организаций иначе, как в форме общественной организации.

С 2009 года в Советском районе г. Красноярска создана краевая молодежная общественная организация профессиональной подготовки молодежи, которая взяла на себя миссию организации взаимодействия объединения работодателей «Совет директоров Советского района» с учреждениями дополнительного образования и средними школами в сфере начальной профессиональной подготовки молодежи. Решая проблему занятости детей, такая подготовка позволяет без отрыва от общего среднего образования получить профессиональную подготовку по наиболее востребованным на рынке труда рабочим профессиям, выбрать инженерно-техническое направление дальнейшего высшего образования. И это в процессе обучающей трудовой деятельности, которая позволяет также получать оплату за ученический труд. Так, на пожертвованном КРАМЗом станочном оборудовании в учебно-производственном центре «ПРОГРЕСС» Советского района ученики, получая трудовые навыки, также изготавливают по оплачиваемым заказам КРАМЗА несложную металлопродукцию - гайки, болты, шпильки и т.п. Часть денег получают учащиеся, часть денег идет на ремонт и поддержку учебно-производственной базы учебно-производственного центра.

Благодаря взаимодействию с работодателями в настоящее время выстроен безвозмездно стоимостью 13 млн. руб. на территории межшкольного учебного комбината №4 Советского района учебно-производственный цех для профессиональной подготовки детей по специальности «автослесарь».

С 2002 года в Советском районе развивается благотворительность работодателей в сфере образования во взаимодействии с Благотворительным фондом попечительства об образовании Советского района. Основные направления финансирования - поддержка спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях, оплата поездок спортивных команд и индивидуальных спортсменов, показавших замечательные результаты в местных соревнованиях, на российские и международные спортивные соревнования, а также оплата поездок победителей местных учебных олимпиад на межрегиональные и общероссийские учебные олимпиады, награждение ценными подарками (в том числе - спортивным инвентарем) вернувшихся победителей.

О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Важным вопросом может оказаться вопрос взаимоотношений некоммерческого партнерства или общественной организации с образовательным учреждением в вопросах использования муниципального имущества. Не всегда аргумент, что такие взаимоотношения отнесены законом к самостоятельной компетенции образовательного учреждения, может быть убедительным для учредителя. Особенно при использовании организацией школьных помещений, оборудования и инвентаря. Оформление договорных отношений аренды - достаточно сложная и трудоемкая процедура, а в некоторых муниципалитетах дело практически безнадежное.

Перспективным здесь является использование норм главы 55 Гражданского Кодекса РФ о договоре простого товарищества в его некоммерческом варианте. Это достаточно объемный вопрос, требующий для его рассмотрения специальной статьи. Здесь можно лишь указать на следующее. Право образовательного учреждения заключить договор простого товарищества прямо вытекает из цитированной выше нормы ФЗ «Об образовании» (п. 8 ст. 12): ««Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений)». Потому что простое товарищество и есть объединение двух или более юридических лиц для совместной деятельности без образования юридического лица. И если у образовательного учреждения есть право объединяться в союз (ассоциацию), то тем более есть право ассоциироваться без образования юридического лица. В рамках такого объединения образовательное учреждение вправе выделить для совместной деятельности с общественной организацией необходимые помещения, принять от общественной организации (либо от некоммерческого партнерства) финансовые средства не в качестве оплаты за услуги или за аренду помещений, а как вклад в совместное имущество товарищей и как вклад в общее имущество в погашение убытков от совместной деятельности. Такой приход денежных средств налогами не облагается, учитывается, используется и расходуется в соответствии с правилами ведения совместной деятельности, правилами бухгалтерского и налогового учета и отчетности при осуществлении совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация дополнительных образовательных услуг в рамках законодательства о некоммерческих организациях снимает проблему отношений образовательного учреждения с обучающимся, его родителями (законными представителями) как отношений продавца и покупателя платных услуг, то есть исключает возможность возникновения правоотношений, вытекающих из ФЗ «О защите прав потребителей». Услуги членской организации для своих членов являются бесплатными, несмотря на факт внесения членских взносов. Последние никак не связаны с услугами, оказываемыми членской организацией своим членам. Вопросы качества таких услуг могут обсуждаться только в органах управления общественной организации (некоммерческого партнерства), оценка их качества - внутренняя компетенция органов управления такого гражданского института. Именно поэтому контроль качества образовательных услуг здесь имеет непосредственно общественный характер, сопряженный с существующим государственным контролем качества образовательной деятельности, т.е. имеет непосредственно государственно-общественный характер. Сама дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в таком некоммерческом подходе, является совместной деятельностью производителя образовательной услуги и его потребителя - обучающегося, его родителей (законных представителей), является непосредственно совместной и совместно управляемой образовательной деятельностью, как юридически, так и фактически. Таким образом - это форма наиболее прямой и непосредственной реализации принципа государственно-общественного управления образованием.

МУЖЧИНА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

В статье описывается важность мужского воспитания подрастающего поколения и опыт привлечения мужчин в процесс воспитания на примере МКУ «Социальный приют для детей «Надежда». Данный опыт может быть полезен общественно-активным школам, которые тоже находятся в поиске путей привлечения представителей мужского пола в деятельность школ, на пример, через Советы отцов.

*Хромова А.М.,
социальный педагог МКУ
«Социальный приют
для детей «Надежда»,
г.Красноярск*

На сегодняшний день ситуация в российском обществе характеризуется сниженным показателем рождаемости (1,6 человека на женщину за всю ее жизнь), ростом разводов и распространением неофициальных супружеских союзов. Увеличивается количество семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни, проявляют безразличие к воспитанию своего ребенка. Все чаще дети подвергаются жестокому обращению со стороны своих близких (родителей). Во взаимоотношениях родителей и ребенка возникает пропасть непонимания, непринятия, отчужденности. Значительная часть российских семей относятся к категории неполной семьи, неблагополучной, имеющей низкий материальный достаток, часто в таких семьях наблюдается низкий уровень нравственности, духовности. А воспитательный процесс в семье осуществляется преимущественно женщинами.

Как показывает опыт работы различных учреждений и институтов в нашей стране, практически весь воспитательный процесс ребенка сопровождается преимущественно женщинами: в детском саду, в образовательном учреждении (это школа, техникум, ВУЗ и пр.), - где ребенок проводит большую часть своего времени, в учреждениях социальной защиты населения. Однако создать необходимые благоприятные условия специалистам этих учреждений для гармоничного развития ребенка достаточно сложно. Одним из осложняющих факторов является то, что мужчин-педагогов практически нет.

Это подтверждают и результаты статистических данных одного из учреждений социальной защиты населения города Красноярска за 2009 год. Воспитание несовершеннолетних в семье (до помещения в учреждение) в 57 % осуществлялось матерью (рис. 1). В 27 % в воспитательном процессе принимали участие и отцы, однако в таких семьях наблюдается самоустра-

нение мужчины от воспитания ребенка, связанное с профессиональной занятостью или с ведением асоциального образа жизни. В 16 % при воспитании ребенка в семье принимали участие и иные родственники-мужчины (дедушка, брат, дядя, сожитель матери). Эти показатели повторяются и в 2010 году. В 56 % случаях воспитанием ребенка в семье занимаются только женщины (мужчины в семье нет совсем), наличие отцов в семье есть у 23 % несовершеннолетних, в 21 % воспитание происходит совместно с иными родственниками мужского пола.

Рис. 1



Данные результаты подтверждают проблему дефицита мужского влияния в воспитательном процессе несовершеннолетних не только в учреждениях социальной защиты населения, но и в домашних условиях. А как показывают результаты диагностики, дети, воспитываемые лишь матерями, имеют нарушения в представлении образа мужчины.

Таким образом, на сегодняшний день существует необходимость помощи несовершеннолетнему в формировании положительного образа мужчины. Для мальчика: формирование таких важных и необходимых качеств для мужчины как мужественность, храбрость, присутствие духа в опасности, душевная стойкость, решительность, твердость в поступках, смелость. Для девочки: воспитание мужчины дает ей бесценный опыт доверительных отношений с мужчиной как задел на будущие счастливые отношения с молодыми людьми. Ребенку необходимы положительные представления о мужчине, о распределении ролей между полами, о взаимоотношениях с противоположным полом и пр.

Дефицит мужского влияния в воспитательном процессе накладывает свой отпечаток на формирование ценностных установок несовершеннолетнего, представлений об образе мужчины, семейных ролях. Ведь только мужчина, на основании своего опыта, может учить ребенка эффективно действовать в определенных жизненных ситуациях, причем действовать так, как подобает именно мужчине, в соответствии с принятыми нормами поведения. Происходит развитие навыков самообладания, умения взаимодействовать с людьми, прикладных умений, связанных с выполнением практических действий.

Мужское воспитательное воздействие формирует мальчика как представителя мужской субкультуры, создает направленность его интересов и путей их реализации, дает детям (и девочкам, и мальчикам) знания о распределении ролей и отношений между полами.

В представленной статье хотелось бы поделиться опытом (как один из вариантов путей решения) по разрешению проблемы дефицита мужчин-педагогов в учреждении социальной защиты населения города Красноярска. Так, социальным педагогом МКУ «Социальный приют для детей «Надежда» был разработан и реализован пилотный проект «Я - Мужчина», послуживший основой для долгосрочного проекта учреждения «Мужчина-волонтер в реабилитационно-воспитательном процессе несовершеннолетних в учреждении социальной защиты населения».

Опираясь на работы И.С. Кон, Р. Коннела, СТ. Шацкого, А.С. Макаренко, разработан проект, направленный на формирование положительного образа мужчины у несовершеннолетних. Реализация проекта осуществляется посредством привлечения мужчин-волонтеров к воспитательному процессу воспитанников приюта (разной содержательной направленности). Специфика проекта заключается в организации мероприятий по трем направлениям взаимодействия мужчин-волонтеров с несовершеннолетними, опираясь на возрастные особенности (ценность, значимость, полезность каждого возраста) мужчин-волонтеров.

Первое направление представляет собой тренинговые занятия «Мужское братство». Обязательными элементами каждого занятия являются ритуалы мужского приветствия, прощания, подвижные игры и упражнения, различные задания на развитие логического мышления, творчества. В тренингах используются, например, такие упражнения: «Молчащее и говорящее зеркало», «Без ложной скромности», «Наши качества», различные разминки, техники саморегуляции. Эти занятия направлены на установление отношений между участниками, снятие напряжения, раскрепощение, на формирование умений самопрезентации несовершеннолетних, позитивного отношения к себе и окружающим, на осуществление совместной деятельности мужчин-волонтеров и воспитанников приюта по выполнению

творческих заданий, решению логических задач, презентацию полученных результатов, трансляцию мужских образцов поведения.

Второе направление работы по взаимодействию воспитанников мужчинами-волонтерами включает в себя комплекс мероприятий «Учусь быть...» с проведением мужчинами-волонтерами различных мастер-классов и совместным посещением спортивно-развлекательных и культурных учреждений города Красноярска, в котором принимают участие и мальчики, и девочки, проживающие в приюте. Например, мужчинами-волонтерами проводились мастер-классы по актерскому мастерству шоу-театра «Аномалия» (на сцене актового зала СибГТУ), по хореографии театра танца «Искушение», по игре в КВН совместно с командой КВН СибГТУ, по вокалу в вокальной студии совместно с музыкальными коллективами СибГТУ и пр.

Третьим направлением является самостоятельное участие воспитанников приюта в разных конкурсах, соревновательных мероприятиях местного, городского и краевого уровня. Ребята принимают участие в городском конкурсе «Парад снеговиков» в 2009 и 2010 году - это мероприятие носит не только соревновательный характер, но и способствуют проявлению творческого потенциала детей. В спортивных мероприятиях по футболу, баскетболу, велотреку, конкурсах рисунков, творческих поделок.

На сегодняшний день осуществляется сотрудничество со студентами-волонтерами (на договорной основе) Красноярского техникума физической культуры и спорта, Сибирского государственного технологического университета, Сибирского федерального университета (ИППС), Красноярского медицинского колледжа.

Посещение спортивно-развлекательных и культурных учреждений осуществляется на благотворительной основе (Театр юного зрителя, Театр им. Пушкина, Краеведческий музей, Культурно-развлекательный центр «Луч», парк им. Горького и им. Гагарина, Красноярский культурно-исторический музейный комплекс на Стрелке, парк флоры и фауны «Роев ручей», спортивный стадион «Рассвет»).

Основным механизмом разработанного проекта является организация совместной деятельности мужчин-волонтеров и несовершеннолетних, что помогает ребятам не только в преодолении личностных дефицитов, но и позволяет расширить кругозор (за счет мероприятий, походов, экскурсий и т.п.), повышать самооценку, укреплять свой статус в коллективе сверстников. Социальная значимость программы заключается еще и в личностном развитии самих волонтеров (как будущих отцов), приобретении ими бесценного опыта общения и взаимодействия с детьми разного возраста.

Привлечение мужчин-волонтеров к воспитательному процессу непременно сопровождается определенными трудностями. К основным трудностям, возникающим на этапе поиска, можно отнести такие моменты,

как нежелание брать на себя ответственность со стороны предполагаемых наставников (юридическая ответственность, ответственность перед ребенком), заниматься организаторской деятельностью, боязнь ошибиться, сделать что-то «не так». Поэтому во время всех проводимых мероприятиях специалистам учреждения необходимо находиться рядом, оказывать постоянное сопровождение, регулярные консультации по личностным особенностям детей, возрастным особенностям, помогать выстраивать взаимодействие между молодыми людьми и несовершеннолетними и др.

Полученные результаты опыта взаимодействия мужчин-волонтеров и воспитанников являются достаточно интересными и полезными, позволяют выявлять основные трудности, положительные и важные техники взаимодействия, оценивать эффективность влияния мужчин-волонтеров на несовершеннолетних воспитанников приюта.

Оценивая свои личные качества в сравнении до участия в мероприятиях и после, ребята отмечают следующие результаты: появившееся чувство уверенности (существенные изменения от неуверенности в себе (1 балл) до появления ощущения уверенности в себе (4 и 5 баллов). Результаты диагностики также позволяют сделать вывод о появлении таких важных коммуникативных навыков, как понимание другого человека, эффективное взаимодействие в группе сверстников. Одним из показателей личностных изменений является изменение отношения к ответственности. Ребята спокойнее стали относиться к поручениям, процент выполненных заданий увеличился на 1/3 (в хозяйственно-бытовом плане, в учебе и подготовке к мероприятиям).

Подтверждение личностных изменений несовершеннолетних отметили и воспитатели: «стали ответственнее относиться к поручениям, помогать с малышами, чаще играть с ними, уважительнее общаться со взрослыми», и родные: «появилось стремление / желание посещать какие-нибудь дополнительные кружки, занятия; больше времени уделять урокам; стали прислушиваться к советам; меньше просить какие-либо подарки, покупки, но больше заслуживать похвал и одобрений».

Изменения отразились и на школьной успеваемости воспитанников. Появилось больше самостоятельности при подготовке домашних заданий; в коллективе сверстников дети стали чувствовать себя увереннее. Учителя отметили, что чаще и спокойнее дети стали выходить к доске при ответе на вопрос, принимать участие во внеклассных мероприятиях. Появилось больше друзей для общения и игр на переменах. Необходимо отметить и появившуюся общую самоорганизованность.

Социальная значимость проекта заключается еще и в личностном развитии самих волонтеров, приобретение ими бесценного опыта общения и взаимодействия с детьми в один из самых важных, но сложных возрастных периодов.

Очень хочется, чтобы педагогический процесс для детей был дополнен такими психологическими и социально-педагогическими технологиями работы с детьми, которые позволят существенно повышать уровень развития их личности и возможности к последующей социальной адаптации. А привлечение мужчин к воспитательному процессу в государственных учреждениях является необходимым для формирования у несовершеннолетних образа мужественности, формирования семейных ценностей, освоения семейных ролей. Приобретенные знания, сформированные качества помогут детям в дальнейшем при создании своей семьи.

Если эта тема актуальна для вашего учреждения и вы бы хотели организовать работу по предложенному направлению, то некоторые советы автора проекта могут вам пригодиться.

Первый шаг - это «мотивация» специалиста, желающего начать работать по данному направлению деятельности. Основное: добросовестное, ответственное отношение, наличие компетентностей коммуникации, определенных знаний, умений, навыков по педагогике, психологии различных возрастов, умение заинтересовывать и удерживать внимание как детей, так и взрослых (мужчин-волонтеров).

Вторым шагом можно считать проведение диагностик потенциальных мужчин-волонтеров разных возрастов специалистами учреждения (психологи, социальные педагоги): личностные особенности человека, сферы интересов, круг их возможностей. Приветствуются мужчины общительные, разносторонние, интересные, имеющие определенный социальный опыт, достижения в каких-либо областях деятельности, презентабельная внешность.

Мужчины-волонтеры должны понимать, что, участвуя в совместной деятельности со специалистом (вами) и детьми, они могут приобрести опыт взаимодействия с ребенком (что может способствовать и смене профессии, как это случилось с одним из моих волонтеров), опыт отцовства, развития личного потенциала и др. Выбор и организация самих мероприятий (совместные выходы, мастер-классы, конкурсы и пр.) осуществляется уже совместно мужчинами-волонтерами и детьми, исходя из их общих возможностей и потребностей.

Консультирование мужчин-волонтеров специалистами (психологи, социальные педагоги) учреждений осуществляется по вопросам: возрастные особенности ребенка, специфика взаимодействия с воспитанником учреждения, характерные особенности детей и т.п.

Организуя деятельность по привлечению мужчин-волонтеров к воспитательному процессу в вашем учреждении, вы еще и расширяете круг партнеров, круг социальных связей, помогая развиваться другим, развиваетесь сами, развиваете свое учреждение.

Пробуйте, и у вас все обязательно получится!

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Кравчук О.Е.,
заместитель директора по
воспитательной работе,
МОУ «СОШ № 143», НП
«ООО-школа менеджеров»,
г. Красноярск*

Нужно ли новому поколению, входящему в самостоятельную жизнь, знать основы поведения тех, кто будет его окружать, и с кем он будет взаимодействовать? Этот вопрос представляется риторическим.

Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе: о достоинствах и недостатках экономических систем и вариантов общественного выбора, о трудном выборе между равенством и эффективностью, об избирательном процессе, о деятельности фирм и об организации отраслевых рынков, о маркетинге и менеджменте, о рынке труда, о рынках капитала и денег, о семейной экономике и поведении потребителей, о национальной и мировой экономике и так далее.

Очевидно, что экономически безграмотный человек ныне изначально обречен на более сложный жизненный путь и его решения во многих сферах общественной жизни зачастую будут оказываться ошибочными. Однако, как показывает опыт последних лет, винить в этих ошибках люди будут органы власти всех уровней. Но главное, чего не хватает сегодня россиянам, - так это все-таки предпринимательского духа. Экономика - это машины, сырье, налоги, законы. Но за всем этим стоит энергия человека, его желание и готовность пуститься в плавание по непредсказуемому океану нашей нынешней экономики.

В полюбившейся российским интеллектуалам вопрошающей фразе: «Если ты такой умный, то почему ты такой бедный?» - содержится, может быть, одна из наиболее ярких историко-философских сентенций: мало быть знающим, чтобы суметь достойно обеспечить потребности своей семьи и своего общества. К знанию, не закрепленному в навыках, к знанию, не дающему потенцию к самообучению, богатство не прирастет.

А эту мысль не так давно удалось найти у М.А. Булгакова: «Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам».

От реального понимания этой, казалось бы, простой мысли в действительности зависит очень многое, и, прежде всего, зависит сама парадигма образовательного процесса. Есть два ее крайних варианта: 1) трансляция ученику большого объема информации (знания) при «непередаче», «нетрансляции» навыков закрепления получаемой информации и самообучения и 2) синтез трансляции несколько меньшего объема информации с трансляцией навыков самообучения. Результаты этих двух крайностей могут давать (и давали) разные исторические траектории развития целых народов.

В американской школе (а я посетила в мае 2010 года четыре средних школы штата Нью-Йорк) понятие частной собственности и рационального поведения на рынке, как и полное признание законов, формируется на уровне генотипа, это и понятно, рыночная экономика всегда была в США неотъемлемой частью развития государства, но при этом и школа делает все, чтобы экономические знания носили практический характер. Экономическая наука - это наука о выборе, это наука о том, как жить в мире людей.

Интернационализация экономики, универсальное признание ценностных ориентаций, называемых общечеловеческими ценностями, вызвали к жизни и новые явления в образовании на глобальном уровне. Согласно ГОС НРК «Одним из основных целевых приоритетов региональной образовательной политики является достижение социальной компетенции обучающихся. Она выражается в способности, основанной на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию, обнаруживать процедуры той или иной проблемы». Приоритетной ориентацией является компетентностный подход. Как путь реализации компетентностного подхода предлагается развитие экономической компетенции учащихся.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, обществознанием, правом и другими школьными дисциплинами позволяет создать у обучающихся, адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина, равного партнера в сообществе, а не потребителя, выпрашивающего подачки у государства.

В 1991 году подобные цели развития личности поставили перед собой два замечательных человека Евгений Юрьевич и Ольга Кимовна Зимины, они открыли собственную школу - НП «ООО (объединение оптимистов образования) - школу менеджеров», где ведущим стало именно экономическое образование, ориентированное на социальную практику. Тогда еще не было учебников по экономике, в

школе работали специалисты из ВУЗов, студенты экономических факультетов. Уже почти двадцать лет школа живет и процветает. С первого по одиннадцатый классы получают здесь полный объем знаний по экономике (ведутся такие курсы как «Основы потребительских знаний», «Эффективный менеджер», «Экономика» (авторская программа Дерезко Ирины Васильевны) и др.), правоведению, для развития логики в обязательном порядке введен предмет «Шахматы», преподается во всех классах психология, хореография, театральное искусство. Выпускники школы отличаются высоким интеллектом, они коммуникабельны, открыты, владеют управленческими компетенциями, а главное, они знают толк в бизнесе и готовы работать на благо и своей семьи, и Отечества.

Огромное значение имеет проведение различных тренингов, деловых игр, открытых дебатов на актуальные экономические проблемы. Подобные мероприятия способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом. На уроках «Основы проектной деятельности» ребята в игровой форме создают собственные фирмы, просчитывают смету, уровень эффективности предприятий, учатся рассчитывать налоговые вычеты, выбирать помещения для фирм, составляют прайс-листы, придумывают логотипы, подписывают различные договоры, начиная от аренды и заканчивая трудовыми, создают фандрайзинговые группы. Каждый проект проходит экспертную оценку в разных классах. Кроме того, в нашей школе ежегодно проходят экономические игры («Бизнесград», «Фабрика пицц» и др.). Одна из них, «Шанс», проводится специально для начальной школы, но руководят ею полностью старшеклассники. Педагоги в данном случае простые покупатели, все ошибки в теории и практике разбираются потом после игры в детской организации и на уроках экономики. Доходы, полученные от игр, ребята, как правило, вкладывают или на благотворительные цели, или на необходимые для детской организации нужды.

Остановимся подробнее на **экономической игре «Шанс»**. Игра проводится каждый год с целью поставить участников в реальные экономические условия и научить их быть успешными в рыночной модели экономики. Каждый класс или отдельные ребята создают свои собственные фирмы по производству товаров и услуг. Заранее им сообщается курс школьной валюты «Менжика» по отношению к рублю. Парламент издает приказ о начале игры и составе Центробанка, который работает в течение недели непосредственно перед игрой. За неделю юные предприниматели должны зарегистрировать фирму, представить в Центробанк Устав фирмы, купить места, определить название, вид услуги или товара, создать собственный логотип, провести рекламную кампанию и т.д.

Важной частью игры является ярмарка. В день проведения ярмарки в школе работает налоговая полиция, контролирующая, чтобы фирмы не нарушали правила торговли и оказания услуг населению (приходят на ярмарку не только ученики, учителя и родители, но и жители микрорайона, в котором находится школа), следят за чистотой на территории ярмарки, выбирают будущих лидеров по номинациям. Каждый год парламент старается объявить победителей по разным направлениям.

Например, самая богатая фирма, самый удачливый продавец, самая креативная реклама, оригинальные услуги и другие.

Кстати, каждый ученик школы или фирма может открыть сберегательную книжку и положить свои деньги в банк до следующего года, они будут не только сохранены, но и принесут дивиденды их владельцу. Так, фирма «Обжорка» (4 класс) за три года существования накопила 12 тысяч только на сберкнижке, а прибыли получила около 30 тысяч. Деньги, которые получает класс или фирма, обычно тратятся на познавательные экскурсии, выезд на природу или вкладываются в бизнес на следующий год игры.

Товары и услуги могут быть самыми разнообразными: продукты питания, фото-студия, парикмахерские услуги, тату салон, обучение каким-либо видам деятельности (например, игре на гитаре, боевым искусствам и т.д.). Естественно, большую роль в подготовке ярмарки играют родители и представители бизнеса. После ярмарки проходит интеллектуальное казино с правилами как в игре «Что, где, когда» и ставками в рамках разумного. Интеллектуалы получают выигрыш и могут его тратить по своему усмотрению. Деньги, которые заработал Центробанк (на штрафах за какие-либо нарушения, на курсе менжика, на продажах лицензий и мест торговли, на налогах), обычно идут на значимые акции и мероприятия, проводимые парламентом в школе.

Например, в прошлом году на деньги, заработанные на игре, мы сшили и подарили шторы в Детский дом № 59, над которым шефствуем уже 10 лет, а также мы на эти деньги покупаем ребятам из Детского дома все необходимое для школы, проводим акцию «Умывайка» (товары гигиены и бытовой химии), «Подарок от Деда Мороза» и т.д. В этом году мы смогли поставить спектакль на тему профилактики СПИДа и наркомании (сшили костюмы, купили реквизит, создали видеOVERSIU спектакля «Олимп в огне»). Часть денег каждый год мы тратим на выездную школу актива «Лидер», обычно мы выезжаем на турбазу, там сутки живем в режиме погружения в проектную деятельность. Деньги, таким образом, тратятся на транспорт, проживание на турбазе, питание, канцтовары и приглашение специалистов. Все расходы контролирует парламент, составляет смету проектов, мероприятий, акций.

Игра «Шанс» - это не просто игра, это реальный мир, позволяющий испытать экономический успех и вложить заработанные средства в полезное дело, которое мы делаем вместе!

Таким образом, практическое воплощение в школе образа успешного управленца, бизнесмена, экономиста, юриста, банкира наряду с мощным теоретическим багажом позволяет нам выпускать в мир активных граждан, профессионалов в своем деле, людей стремящихся к постоянному совершенствованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Амельченко Л.Г.,
учитель немецкого языка,
МБОУ лицей № 1, г. Красноярск*

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является **метод проектов**, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к умению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иностранную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Работа над проектом - процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Метод проектов может использоваться практически по любой теме.

Я использую проектные задания разного типа: коллаж, стихи, доклады, викторины, кроссворды, стенгазеты, интервью, экскурсии, кукольные спектакли, конференции, презентации.

Вот **примеры некоторых проектов**, выполняемые учащимися в рамках программного материала и во внеурочной деятельности:

- **2–4 классы:** коллаж «Давайте познакомимся», «Наши друзья», «Наши любимые домашние животные», «Чем мы увлекаемся?»;
- **5 классы:** проект «Старый немецкий город», «Моя семья»;
- **6 классы:** экскурсия «Наша школа», кукольный спектакль «Der Hase, der Fuchs und der Hahn».
- **7 классы:** Празднование Рождества

Сценарий праздника в 5–9 классах
Тема: «Frohe Weihnachten»

Цели и задачи:

1. Развитие навыков коммуникативной компетенции.
2. Расширить кругозор учащихся об истории возникновения праздника Рождество.
3. Познакомить учащихся с атрибутами Рождества.
4. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, коллективизм.
5. Развивать наглядно-образное мышление, познавательный интерес, терпение, память.
6. Сохранить традиции и обычаи немецкого народа.

Оборудование:

Мультимедийный комплекс, презентация «Frohe Weihnachten»

Ход мероприятия

1 ЧАСТЬ

1. Празднично украшен актовый зал. На стенах - творческие работы учащихся (Adventskalender): рефераты о праздновании Рождества в разных странах, газеты, посвященные Рождеству и Новому году.
2. Гости и дети размещены за празднично украшенными столами (по 5 -6 человек).
3. На столах - традиционное немецкое печенье, свечи, Adventskranz.
4. Звучит мелодия «Stille Nacht...»

На сцену выходят двое ведущих, три девочки в костюмах ангелов и Вифлеемская звезда, за ней делегация из разных стран. Они приветствуют на разных языках гостей, присутствующих на этом празднике.

1-й ведущий

Der Abend nieder
Die Arbeit ist vollbracht
Das Kristkindl kommt wieder
Auch die Heilige Nacht

2-й ведущий

Doch klingelt das Lied,
Als kann es nicht enden,
Von Haus zu Haus
Und über Tal und Tann,
Es wird zum Gruß,
Den sich die Menschen senden,
Und wird zur Tat
In ungezählten Stunden,
Dies stille Lied,
Das nie verklingen kann.

Девочки в костюмах ангелов исполняют песню «Stille Nacht, Heilige Nacht!»

Stille Nacht, heilige Nacht!
Alles schl ft, einsam wacht
Nur das traute hoch-heilige paar.
Holder Knabe ihm lockigen haar,
Schlaf in himmlischer ruh` ,
Schlaf in himmlischer ruh`!

Stille Nacht, heilige Nacht!
Hirten erst kund gemacht,
Durch der Engel halleluja
T nt es laut von fern und nah:
Christ der Retter ist da!

1-й ведущий:

Das Weihnachtsfest wird von allen V lkern gefeiert. Aber in kleinem Lande gibt es zur Weihnachtszeit so viele Sitten und Br uche wie in Deutschland. In verschiedenen L ndern sind Br uche unterschiedlich aber der Tannenbaum ist immer dabei.

Стихотворение Weinacht

Ich verk nde gro e Freude,
Die Euch wiederfahren ist
Denn geboren wurde heute
Euer Heiland Jesus Christ.

Blicke auf dein Kind hernieder,
Das sich sehnt nach deinem Licht:
Der Verlorne naht sich wieder.
Geh mit ihm nicht ins Gericht!

Darum gilt auch mir die Freue
Die Euch wiederfahren ist.

2-й ведущий

Ratet mal R tsel!
Ein Ba mchen tr gt zur Winterzeit
Auf seinem gr nen Nadelkleid
Viel Glitzerwerk und viele Kerzen,
Erfreut damit die Kinderherzen
Ihr kennt das B umchen sicherlich,
Liebt es gerade so wie ich.
Sein Glanz erf llet jeden Raum,
Es ist der liebe...(Tannenbaum)

Хор (чащиеся 7-9 классов) вместе со всеми поет песню "O, Tannenbaum".

O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Wie grün sind deine Blätter!
O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Wie grün sind deine Blätter!
Du grüest nicht nur zur Sommerzeit,
Nein, auch im Winter, wenn es schneit.
O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Wie grün sind deine Blätter!

O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Du kannst mir sehr gefallen!
O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Du kannst mir sehr gefallen!

1-й ведущий:

Ich weiß, dass unsere Kinder sehr gern und erfolgreich die Rätsel raten. Ich weiß noch eins für sie die Rätsel. Hört und ratet!

Er ist Freund der Kinder,
Kommt immer nur im Winter,
Trägt Schweres auf dem Rücken,
Die Kinder zu beglücken (der Weihnachtsmann)

2 ЧАСТЬ

С разных сторон зала выходят деда Морозы из разных стран мира.

Санта-Клаус выезжает на оленях, из Испании и Португалии выходят три короля с мешком в руках, Святой Николаус выходит с трубачистом.

Санта-Клаус

Ich hei ße Santa-Klaus. Ich bin aus England gekommen. Die Geschenke bekommen die Kinder in England am ersten Weihnachtstag in der Früh. Am Abend zuvor hängen die Kinder ihre Schuhe oder Strohpfähle möglichst an den Kamin. Denn ich fliege über die Dächer und komme durch den Kamin ins Haus. Die Strohpfähle fülle ich mit Süßigkeiten.

Три короля

Wir sind drei Könige. Wir sind aus Spanien und Portugal gekommen. In Spanien und Portugal ist Weihnachten ein lrmendes ausgelassenes Fest. Schon am Weihnachtsabend veranstaltet man ein Feuerwerk. Die ganze Nacht hindurch wird gegessen, getrunken und getanzt.

Исполняется латиноамериканский танец

Николаус

Ich bin der heilige Nikolaus. Ich habe einen Wegbereiter.

Er macht mir den Weg frei. Am 5. Dezember stellen die Kinder bei uns ihre Schule vor die Tür, um sie am Morgen des 6. Dezembers dann mit Obst und Süßigkeiten gefüllt vorzufinden.

1-й ведущий

Wisst ihr, was ich heute tu?
Ich stelle meinen linken Schuh
Abends vor die Tür hinaus!
In der Nacht kommt Nikolaus.

Участники праздника рассказывают стихи про Николауса (5 человек)

Es lebte einst, vor vielen Jahren,
Ein alter Bischof, Nicolas.
Der war so lieb, der war so gut,
Und alle Kinder wußten das.
Ob Frühling, Sommer, Herbst, ob Winter,
Er hatte immer was für Kinder
In seinen großen Manteltaschen,
Weil kleine Kinder gerne naschen.
Und als sein Namenstag dann war,
Da kam die ganze Kinder schar,
Um ihre Liebe ihm zu zeigen.
Sie sangen Liedchen, tanzten Reigen
Und machten das so jedes Jahr,
Solang'er noch am Leben war.
Doch eines Tages mußte auch er
Die Strafen aller Menschen gehen.
Da blieb er voller Traurigkeit
Vor unserem lieben Herrgott stehen
Und fing so bitter an zu weinen:
"O Herr, wer denkt jetzt an die Kleinen?"
Da hat der Herrgott nachgedacht
Und hat zum Nikolaus gesagt:
"Es sei!" Du darfst noch jedes Jahr
Einmal zu deiner Kinderschar,
Um böse Kinder zu belehren,
Die guten aber zu beschenken!"
So kommt noch heut' einmal im Jahr,
genauso, wie es damals war,
zu jedem Kind, von Haus zu Haus,
der gute, alte Nikolaus...

Николаус

Ich schenke den Kindern das Spiel "Topf schlagen"

Игра "Topfschlagen"

Приз или игрушка прячутся под кастрюлю на полу. Участник с завязанными глазами получает деревянную ложку, после чего нужно найти кастрюлю, стуча по полу. Если участник находит - получает приз. Игра проходит под музыку.

Другие участники подсказывают водящему, словами «kalt», «warm», «hei».

2-й ведущий (обращаясь к Деду Морозу)

Lieber, guter Weihnachtsmann! Kommst du auch zu mir?

Klopfe nur recht kräftig dann an die Stubentür.

Участники праздника и группа учащихся 7 класса исполняют песню "Morgen kommt der Weihnachtsmann..." (2 куплета)

Morgen kommt der Weihnachtsmann,

Kommt mit seinen Gaben,

Trommel, Pfeife und Gewehr,

Fahnen und Säbel und noch mehr,

Ja ein ganzes Kriegesheer,

Möcht ich gerne haben.

Bring uns, lieber Weihnachtsmann,

Bring auch morgen, bringe

Musketier und Grenadier,

Zottelbär und Pantherstier,

Röhr und Esel, Schaf und Stier,

Lauter schöne Dinge.

1-й ведущий

Weihnachten ist ein Fest von Christi Geburt. Die Heiligen Drei Könige haben dem Christkind Geschenke zum Geburtstag gebracht. Darum bekommen die Menschen Geschenke zu Weihnachten.

Стихотворение Weihnachtzeit von Jens Schulz

Unterm Baum liegen Geschenke

Frohe Stimmung - weit und breit.

Wir sind alle voller Spannung.

Ja, das ist die Weihnachtszeit!

2-й ведущий

Alle Jahre wieder kommt das Christkind

Auf die Erde nieder, wo wir Menschen sind.

Участники праздника исполняют песню "Alle Jahre wieder" или "Leise rieselt der Schnee"

Leise rieselt der Schnee

Leise rieselt der Schnee,
Still und Srarr liegt der See.
Winterlich gl nzet der Wald:
Freue dich, Christkind kommt bald!

In den herzen ist's warm;
Still schweigt Kummer und Harm.
Sorge des Lebens verhallt:
Freue dich , Christkind kommt bald .

Bald ist stille Nacht.
Friede auf Erden erwacht.
Horch nur, wie lieblich es schallt:
Freue dich, Christkind kommt bald

Alle Jahre wieder

Alle Jahre wieder kommt das Christuskind
Auf die Erde nieder, wo wir Menschen sind.

Kehrt mit seinem Segen ein in jedes Haus,
Geht auf allen Wergen
Mit uns ein und aus.

Steht auch mir zur Seite
Still und unerkant,
Da es treu mich leite an der leite
An der lieben Hand.

После исполнения песни подводят итоги конкурса на лучший Adventskalender и на лучший реферат о праздновании Рождества в разных странах. Все участники награждаются сладкими призами.

Ссылки

Немецкие сайты с рождественскими песнями и стихотворениями

www.weihnachten.de/weihnachtenlieder
www.blinde-kuh.de/weihnachten/lieder/
www.blinde-kuh.de/weihnachten/gedichte
www.kidsweb.de/

Литература

1. Журнал «Иностранные языки в школе», №8, 2005 г.
2. Goldene Weihnachtszeit Geschichten und Lieder zur Advents - und Weihnachtszeit. - издательство Gondrom Verlag GmbH, Bindlach 1995