

Содержание

ОТ РЕДАКЦИИ

ДВИЖЕНИЕ ОАШ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	2
---	---

СОБЫТИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАСЕДАНИЕ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ (КС РЦ ОАШ) В ОМСКЕ (ФЕВРАЛЬ 2011Г)	4
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОАШ	5
XV ВСЕРОССИЙСКАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» (АПРЕЛЬ 2011Г)	8
ФЕСТИВАЛЬ ОАШ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «МЫ ВМЕСТЕ ДЕЛАЕМ ДОБРО!»	9
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ: ПОВЫШАЕМ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОАШ	12

ОАШ НА ЗАМЕТКУ

ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ И «ШКОЛЬНЫЕ» КОНФЛИКТЫ	14
СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ	22
ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ «ЖИВАЯ КОНВЕНЦИЯ И СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ»: КРАСНОЯРСКИЙ ОПЫТ	32

ОПЫТ ШКОЛ

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ	39
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

МАСТЕР - КЛАСС «Я - ПОЛИТИК»	44
------------------------------------	----

ДВИЖЕНИЕ ОАШ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Мониторинг результатов деятельности общественно-активных школ показывает, что в разных регионах России сложился эффективный опыт организации деятельности ОАШ, основанный на учете специфических возможностей и потребностей образовательных учреждений и их социального окружения. К деятельности ОАШ привлечены представители власти и органов местного самоуправления, что обеспечивает дополнительные организационные и мотивационные ресурсы, позволяет повысить степень устойчивости проектных изменений.

Благоприятные условия для дальнейшего развития движения общественно-активных школ в целом и перехода отдельных вариативных моделей ОАШ в режим инновационной деятельности может обеспечить сочетание уже имеющегося позитивного опыта и стратегических ориентиров, определяемых национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В Пскове в марте 2010 года состоялось заседание Координационного совета ресурсных центров общественно-активных школ «Вариативные модели ОАШ как сетевой ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В совещании принимали участие представители ресурсных центров ОАШ из Архангельской, Волгоградской, Воронежской, Кемеровской, Омской, Самарской, Ульяновской областей, Красноярского и Приморского края, Республик Бурятия, Татарстан Хакасия, Карелия, а также представители учреждений высшего профессионального и дополнительного образования.

Основная идея этого мероприятия заключалась в «инвентаризации» ресурсов ОАШ, которые могут быть использованы в качестве механизмов реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», и определении возможных рисков и векторов развития движения общественно-активных школ.

Обобщая результаты работы, можно отметить, что общественно-активные школы всеми участниками рассматриваются как очень значимый ресурс реализации стратегических направлений развития образования. Это возможно благодаря тому, что на сегодняшний день, школы, которые позиционируют себя как общественно-активные:

- имеют богатый опыт инициации и реализации разнообразных социальных проектов, в том числе, с участием местного сообщества;
- способны обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения и привлечь местное сообщество к экспертизе качества образовательных результатов;
- отработали механизмы привлечения внебюджетных средств как для решения задач, связанных с развитием образования, так и улучшения социокультурной ситуации в своем микрорайоне;
- владеют инструментарием, обеспечивающим реальную индивидуализацию учебно-воспитательной и досуговой деятельности, позволяющим эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Как общий итог разговора может быть приведена мысль одного из участников круглого стола о том, что общественно-активная школа - это институт, который помогает ребенку и взрослому найти что-то свое, уникальное, реализовать себя в том, что на данный момент представляется важным и интересным, а в итоге, стать успешным.

Подобные обсуждения по рекомендации Координационного совета ресурсных центров ОАШ были проведены в разных регионах, что позволило обсудить возможности общественно-активных школ в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проинформировать местные сообщества, органы власти об эффектах работы ОАШ для развития образования и местных сообществ.

События

Информационная поддержка движения общественно-активных школ (ОАШ) осуществляется через Всероссийский портал общественно-активных школ
www.cs-network.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАСЕДАНИЕ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ (КС РЦ ОАШ) В ОМСКЕ (ФЕВРАЛЬ 2011Г)

10-11 февраля 2011г в г. Омске в расширенном заседании координационного Совета РЦ ОАШ приняло участие 35 человек из 12 регионов. Тема заседания звучала как «Футурологический потенциал пространства ОАШ». Основными вопросами для обсуждения стали достижения и проблемы ОАШ, его сильные и слабые стороны, образ ОАШ в ближайшем будущем, конкретные шаги и механизмы достижения желаемого будущего. В ходе обсуждения члены Координационного совета определили уникальное предложение ОАШ школьному и местному сообществам и стратегические намерения движения ОАШ. Среди них создание условий, способствующих переходу образовательного учреждения в ОАШ; ОАШ как институт развития гражданского общества; ОАШ как один из факторов запуска процесса саморазвития гражданского общества.

Также на заседании были обозначены основные объекты пространства ОАШ (ресурсные центры, образовательные учреждения, ВУЗы, Институты повышения квалификации работников образования/Институты развития образования, власть, местное сообщество, бизнес-партнеры, отдельные личности, в том числе инициаторы движения) и направления их деятельности для реализации стратегических намерений движения ОАШ. В завершении расширенного заседания его членами были сформулированы важные предложения по инновационному развитию движения ОАШ в области разработки и реализации проекта «Деятельность ОАШ в условиях внедрения ФГОС».

Более подробную информацию вы можете найти на Всероссийском портале общественно-активных школ

<http://www.cs-network.ru/events/?content=event&id=127>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОАШ

Общественно-активные школы разных стран 1 марта отмечают Международный день ОАШ. Этот день был провозглашен 13 октября 2000 года участниками международной конференции (организованной КРМОО Центр «Сотрудничество» в Омске) «Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в 21 веке» из следующих стран: России, Венгрии, Чехии, Югославии, Хорватии, Армении, Грузии, Молдовы, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, США. В ноябре 2004 года на Международной конференции по общественно-активным школам (организованной организацией «Нова Школа» в Чешской Республике) КРМОО Центр «Сотрудничество» было предложено взять на себя координацию этого дня для того, чтобы другие страны могли узнать об этом дне и включиться в празднование. Информация с приглашением присоединиться к празднованию Дня ОАШ ежегодно рассылается по странам ближнего и дальнего зарубежья, приходят отклики от школ из разных стран, благодаря этому дата действительно стала международной.

В России ежегодно в этот день проходят всероссийские сетевые акции и внутришкольные мероприятия.

1 марта 2011 года в очередной раз общественно-активные школы России отметили Международный день общественно-активных школ (ОАШ). Цель Международного дня ОАШ - привлечение внимания к деятельности общественно-активных школ по развитию сообществ, развитие партнерских отношений между ОАШ на местном, национальном и международном уровне.

«Считаем важным проведение этой даты для развития сотрудничества ОАШ на российском и международном уровне»

«Этот день важен для объединения всех ОАШ и привлечения внимания со стороны власти, бизнеса, общественности, СМИ к их деятельности.»

«День 1 Марта очень значим для подведения итогов работы ОАШ, обмена накопившимся опытом и плодотворного взаимодействия всех участников движения ОАШ.»

Общественно-активные школы в Международный день ОАШ делятся своими достижениями на семинарах, круглых столах, презентуют свои услуги и возможности школьникам, родителям и жителям сообщества, информируют общественность о своей общественно-активной деятельности, распространяют листовки и флаеры о своей работе, подписывают соглашения о сотрудничестве с партнерами, планируют свою деятельность

и разрабатывают стратегию развития. Многие школы в этот день проводят выездной День ОАШ, когда на базу образовательных учреждений приезжает команда тренеров-представителей ОАШ города или региона и проводят семинары, мастер-классы, презентации по обучению принципам и технологиям общественно-ориентированного образования. Для часто сменяющихся детско-взрослых коллективов это всегда актуально! Еще одним очень важным моментом в праздновании Международного дня ОАШ является признание и награждение самых активных членов движения ОАШ - это и объявление благодарности активистам и партнерам, и вручение значков, галстуков и других сувениров с символикой движения ОАШ, и размещение в СМИ статей с указанием имен и фамилий лучших членов ваших команд или партнеров, и вручение дипломов и памятных подарков победителям и лауреатам различных спортивных и творческих конкурсов. Также неотъемлемым элементом Международного дня ОАШ являются различные интерактивные формы работы с детьми, родителями, партнерами - это и показ фильмов с обсуждением, и организация выставок фотографий, рисунков, творческих работ, и проведение конкурсов по осмыслению идеологии общественно-ориентированного образования, роли общественно-активной школы лично для каждого, для школьного и местного сообщества. Все эти события позволяют их участникам освежить имеющиеся и получить новые знания, обменяться опытом с коллегами из других ОАШ, проанализировать деятельность своего учреждения и задуматься над тем, в каком направлении двигаться дальше.

На общероссийском уровне Координационным советом ресурсных центров ОАШ при организационной поддержке КРМОО Центр «Сотрудничество» вот уже несколько лет проводятся творческие конкурсы, главной целью которых является содействие осмыслению основ общественно-ориентированного образования, его пользы для участников образовательного процесса (личностные изменения школьников и педагогов ОАШ, получение опыта, развитие качеств и умений и пр.).

Очень приятно, что большинство регионов принимают активное участие в объявляемых конкурсах. Благодаря мыслям, высказанным в творческой форме, в работах участников возможно проанализировать степень значимости и роль той деятельности, которая развивается в общественно-активной школе (для ребят, педагогов, местного сообщества); характер проводимых в школе изменений; взаимодействие с местным сообществом и многое другое.

В 2011 году был объявлен конкурс видеороликов на тему «Наша школа - центр местного сообщества». На конкурс поступило 30 работ. В конкурсе могли принять участие российские образовательные учреждения, реализующие модель общественно-активной школы, а именно школьники 1-11 классов, учителя, родители и жители микрорайона/села индивидуально

или в составе творческих коллективов, занимающихся любительской видеосъемкой.

Конкурсные видеоролики размещались самостоятельно участниками на **бесплатном видеохостинге <http://www.youtube.com>**. После проверки ролики публиковались на странице интернет-канала ОАШ России **<http://www.youtube.com/user/oashRU>**, где их до сих пор можно посмотреть и оставить свои отзывы.

На конкурс принимались видеоролики общей продолжительностью не более 5 минут, созданные участниками конкурса - любителями (не профессионалами), не ранее 15 февраля 2011 года и ранее нигде не размещавшиеся. В содержательном плане это непрофессиональные/любительские видеоролики, содержащие видео, текст, изображения, голос, музыку и пр.

В своих роликах участники отражали результаты общественно полезной деятельности и социальных проектов, реализуемых отдельными учащимися, школьной командой, школой в целом в местном сообществе; личный вклад в решение актуальной социальной проблематики на местном уровне; содействие со стороны/роль школы в процессе развития местных инициатив; рассказ о необходимости участия школьников, их родителей, учителей, жителей микрорайона в общественно полезной деятельности на местном уровне.

Экспертиза состояла из оценки содержательной и технической стороны.

Содержательная экспертная оценка видеороликов осуществлялась по пятибалльной системе по следующим критериям:

- соответствие работы заявленной теме;
- аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления;
- социальная направленность видеоролика;
- креативность (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) видеоролика;
- информативность.

Техническая экспертная оценка видеороликов осуществлялась также по пятибалльной системе по следующим критериям:

- уровень владения русским языком;
- уровень владения специальными выразительными средствами;
- эстетичность работы.

Полный текст Положения о конкурсе видеороликов Вы можете посмотреть на Всероссийском портале общественно-активных школ **www.cs-network.ru**.

Поскольку формат видеоролика оказался достаточно новым для некоторых школ, не все поступившие работы отвечали критериям видеопродукта.

Но, тем не менее, работы были содержательные и интересные. В связи с этим жюри приняло решение создать дополнительную номинацию конкурса - «Лучшая презентация».

Итоги конкурса:

- **номинация «Лучший видео-ролик»** - работа «Наша школа - центр местного сообщества» коллектива авторов из МОУ СОШ № 2 г. Тырнауз Кабардино-Балкарской республики.
- **номинация «Лучшая презентация»** - работа «Здравствуй ОАШ №145!» из МОУ СОШ № 145 г. Самары.

Поздравляем победителей и благодарим всех участников за труд и смелость к освоению современных технологий и Интернет-ресурсов! Надеемся, что общественно-активные школы станут более интенсивно осваивать пространство всемирной сети и в скором будущем на странице интернет-канала ОАШ России будут появляться не только итоги различных конкурсов, но и ваши видеоуроки, тематические выступления, записи интересных мероприятий и многое другое, чем Вы готовы делиться с коллегами в видеоформате!

XV ВСЕРОССИЙСКАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» (АПРЕЛЬ 2011Г)

Это ежегодная общероссийская неделя добровольцев, которую активно поддерживают ОАШ по всей России. По полученной Координационным советом ресурсных центров ОАШ информации в благотворительной акции «Весенняя Неделя Добра» приняли участие ОАШ 19 регионов России: Амурской области, Архангельской области, Волгоградской области, Воронежской области, Ивановской области, Иркутской области, Кемеровской области, Курской области, Пензенской области, Псковской области, Рязанской области, Томской области, Республики Бурятия, Кабардино-Балкарской республики, Республики Карелия, Красноярского края, Республики Татарстан, Республики Хакасия, Республики Чувашия.

Более 54 000 добровольцев было задействовано в организации и проведении мероприятий ВНД- 2011 общественно-активными школами. Всего получателей помощи/услуг: около 148 000 человек.

В 2011 году Координационный совет ресурсных центров общественно-активных школ (Координационный совет РЦ ОАШ) выступил с инициативой позиционирования движения ОАШ в общей деятельности добровольческих объединений во время акции «Весенней Недели Добра» (ВНД) - 2011. Движением общественно-активных школ были заявлены и проведены три сетевые акции:

16 апреля 2011г. - акция «Умеешь делать Добро - научи другого!» по расширению круга добровольческих инициативных групп.

20 апреля 2011г. - акция «Несем радость!» по организации различных форм добровольческой помощи или деятельности, которые принесут положительный эмоциональный заряд и/или конкретную пользу их участникам.

22 апреля 2011г. - акция «Зеленый росток» по привлечению внимания общественности к экологическим проблемам и воспитанию любви к Земле.

Среди эффектов, полученных от участия в мероприятиях ВНД-2011 для самих добровольцев, школы/учреждения, участники акции назвали повышение имиджа образовательного учреждения, реализующего модель общественно активной школы; укрепление партнерских отношений школы и местного сообщества; увеличение количества добровольцев в школе; ощущение нужности, важности добрых дел, добровольчества, уверенности в будущем; ощущение ответственности и гордости за город, в котором живешь; реализация возможности попробовать себя в разных качествах и ролях, приобретение жизненного опыта и коммуникативных навыков.

Итоги участия ОАШ во всероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» размещены на портале ОАШ:

<http://www.cs-network.ru/events/?content=event&id=53>

ФЕСТИВАЛЬ ОАШ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «МЫ ВМЕСТЕ ДЕЛАЕМ ДОБРО!»

«Супер!», «Круто!», «Увлекательно!», - с такими словами веселые ребята и педагоги выходили субботним вечером из стен МБОУ «ОУ Гимназии №10». На груди каждого красовалось яркое «ожерелье», все состоящее из разноцветных узелков-пожеланий.

Каждый завязанный узелок на ожерелье - это добрые слова и пожелания, которые были произнесены участниками Фестиваля общественно-активных школ Красноярского края «Мы вместе делаем Добро!», который прошел 9 апреля 2011г. В интересном и добром событии приняли участие 11 общественно-активных школ г. Красноярска и Красноярского края.

Фестиваль ОАШ был организован КРМОО Центр «Сотрудничество» и педагогами оргкомитета в преддверии XV общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра». В этой общероссийской акции традиционно принимают активное участие школы Красноярского края. Ежегодно к ней присоединяются все новые и новые добровольцы из числа учащихся и педагогов общественно-активных школ. Поэтому организаторы пригла-

сили на Фестиваль учащихся и педагогов, имеющих небольшой стаж добровольческой деятельности и желающих больше узнать о данной теме, чтобы расширить понимание о добровольческом движении и вооружить знаниями в области принципов и технологий добровольчества.

А целью Фестиваля ОАШ «Мы вместе делаем Добро!» в 2011г. стала поддержка добровольческих инициатив и развитие добровольческого движения в общественно-активных школах г. Красноярска и края.

Чтобы Фестиваль принес максимальную пользу, организаторы попросили школьные команды приехать с уже придуманными идеями мероприятий/акций/добрых дел, которые будут реализованы во время Весенней Недели Добра 2011г. На Фестивале же специалисты в области добровольческой деятельности и организации социальных практик помогли участникам более детально проработать содержание и организационный план мероприятий школ.

Для этого сотрудники КРМОО Центр «Сотрудничество» и их партнеры - руководитель краевого молодежного Медиацентра КГБОУ ДОД «Красноярский краевой дворец пионеров и школьников» и специалист МБУ «Молодежный центр Железнодорожного района» г. Красноярска разработали специальную программу Фестиваля. Было решено включить в программу работу содержательных площадок, работу проектных групп, творческие мастерские, концертную программу.

Содержательная часть Фестиваля началась с интерактивной площадки «Кто такой доброволец, что такое добровольчество». Ребята и педагоги обсудили, что для них обозначает понятие добровольчество и кто такие добровольцы. На площадке присутствовали опытные добровольцы, которые с удовольствием рассказали о своих многочисленных добрых делах и вместе с участниками вывели основные понятия. Самым главным моментом здесь все же было осознание того, что взрослые и дети могут делать добровольно и что лично им это дает. Участники отметили, что участие в добровольческих делах поможет им приобрести новые знания и навыки, самореализоваться и достигнуть успеха в жизни.

Особое место в программе Фестиваля занимали содержательные площадки, задачей которых было обучить ребят и педагогов технологиям эффективной подготовки и проведения добровольческих акций и мероприятий. Они рассмотрели на площадках следующие важные для организации любого добровольческого дела темы: «Как организовать информационное сопровождение добровольческого мероприятия», «Как спланировать добровольческое мероприятие/акцию», «Как организовать работу в команде», «Как определить и найти ресурсы», «Как вовлечь добровольцев», «Как подвести итоги мероприятия». По итогам каждой площадки члены школьных команд заполняли соответствующий раздел в своем командном маршрутном журнале (составляли пресс-релиз, прописывали необходимые ре-

сурсы, заполняли таблицу с организационным планом мероприятия и пр.). Свои разработки участники представили в виде оформленных плакатов, которые были размещены на стенгазете Фестиваля в разделе «Галерея добрых дел для «Весенней Неделе Добра».

Еще одним ярким событием во время Фестиваля стала работа творческих площадок, на которых сами школы представляли конкретные прикладные техники, которые можно использовать при проведении различных добровольческих акций. В одном месте можно было научиться делать современные украшения из пластика, для этого нужно было вырезать пластик по шаблону, запечь в духовке и покрыть лаком. Буквально в нескольких метрах у мастеров оригами ребятам предоставлялась возможность создать романтического журавлика или аппетитную клубничку, собранную из нескольких модулей. В следующих выгородках учили создавать своими руками обереги, плести чудо-цветы из макраме или из различных круп, делать открытки из природного материала. А для тех, кто не знал, как интересно организовать свой досуг, в игровых зонах показывали интересные подвижные и настольные игры, проводили мастер-класс по фитнесу и учили создавать видеофильмы.

Многих заинтересовала проходившая в это же время акция «Махнемся или Такая корова нужна самому», которую проводили ученики МБОУ «Гимназия №5». Во время этой акции можно было совершить обмен «ненужными» вещами, превратив это все в театрализованное представление.

Нельзя не отметить концертную программу Фестиваля, которая состояла из праздничного открытия и завершающей части. Задорные концертные номера, ведущие, вручение дипломов за участие, напутственная речь и слова благодарности - все это позволило создать атмосферу доброго праздника, в котором у каждого была возможность сказать друг другу теплые слова и завязать яркий узелок на «ожерелье доброты».

Несколько таких добрых слов о Фестивале хотелось бы привести в пример:

- *«Спасибо, что Вы даете нам возможность совершенствовать себя, свои проекты и знакомиться с новыми людьми!»*,
- *«Все понравилось! Получили опыт работы с детьми по обучению их планированию своей деятельности по организации добровольческих акций. Полезные мастер-классы, обменялись идеями и опытом»*,
- *«Я научилась писать пресс-релизы, общаться более открыто, организовывать добровольческие мероприятия!»*,
- *«Мне очень понравился сегодняшний день. Провела очень весело! Узнала много нового о добровольчестве! Позанималась фитнесом!»*,
- *«Я научилась понимать людей, много с кем познакомилась!»*,
- *«Все очень здорово, полезно, интересно!»*,
- *«Я научился быть более раскрепощенным!»*,

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ: ПОВЫШАЕМ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОАШ

В Красноярском крае на сегодняшний день у школ сложились тесные партнерские отношения с общественными организациями. В рамках такого сотрудничества образовательные учреждения, например, формируют социальный заказ представителям некоммерческого сектора как по восполнению дефицитов образовательной среды, так и по содействию в разработке стратегии развития учреждений. В частности, КРМОО Центр «Сотрудничество» как ресурсный центр ОАШ регулярно осуществляет поддержку и сопровождение школ, реализующих модель ОАШ и разделяющих принципы общественно-ориентированного образования. Ниже приведены примеры межсекторного взаимодействия в области развития общественно-ориентированного образования в Красноярском крае.

Семинары-тренинги для педагогического коллектива и учащихся МБОУ «Лицей №3»

На весенних каникулах в МБОУ «Лицей №3» прошла продуктивная работа, в которой участвовали и педагоги, и лицеисты.

22-24 марта 2011г. состоялся семинар-тренинг «Проектный метод в учебной и внеучебной деятельности» для педагогов МОУ «Лицей №3». В течение трех дней участники рассмотрели сущность и условия применения проектного метода в учебной и внеучебной деятельности, познакомились с интересными российскими примерами, разработали варианты действий педагога и учащихся на разных стадиях работы над проектом, обсудили достоинства проектного метода. Группа пополнила свою педагогическую копилку новыми упражнениями на тему «Эффективные коммуникации» и «Работа в команде», обозначала роль этих процессов в проектной деятельности. Педагоги постарались определить, что значит для них «насыщенная лицейская среда» и выявить ее компоненты. Участники отметили как достоинство семинара активную работу единой педагогической команды над вопросами определения путей развития лицея, вариантов совершенствования насыщенной лицейской среды.

А уже **28-30 марта 2011г.** учащиеся МОУ «Лицей № 3» и сотрудники КРМОО Центр «Сотрудничество» встретились для решения амбициозной задачи: усилить Неделю космонавтики, которая будет проходить в лицее с 11 по 16 апреля, интересными, нетрадиционными мероприятиями, организованными и проведенными самими детьми. Для этого ребята придумали идеи разных дел и сформировали проектные группы по разработке мероприятий. Сотрудники КРМОО Центр «Сотрудничество» помогли ученикам разобраться в том, как согласно проектного подхода можно подготовить и провести их мероприятия, какие моменты необходимо учесть, как необходимо наладить работу в команде и каких правил взаимодействия необходимо придерживаться, чтобы работа шла эффективно. По итогам трехднев-

ной плодотворной деятельности лицеисты представили свои наработки экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации школы и районного управления образования. Члены комиссии в свою очередь высказали положительное отношение к озвученным идеям, внесли ценные замечания и предложили сотрудничество при реализации мероприятий.

Семинар для классных руководителей в МБОУ СОШ №64

31 марта 2011г. в МБОУ СОШ №64 прошел семинар для 25 классных руководителей, посвященный вопросам актуализации личностных целей учащихся.

В рамках семинара педагоги обсудили такие актуальные для школьников темы, как «успех», «судьба», «карьера». Учителя рассмотрели различные составляющие этих понятий, выяснили, какие из этих аспектов наиболее актуальны для школьников и как они влияют на учебную и общественную активность детей. Также классные руководители узнали различные техники, с помощью которых возможно организовать обсуждение по данным темам и помочь ребятам организовать свои действия по достижению выбранных целей. Все присутствовавшие на семинаре сошлись во мнении, что тема личного успеха, осознания своих целей весьма актуальна не только для подростков, но и для учеников младших классов. Учителя начальных классов решили адаптировать предложенные упражнения и провести занятия для своих ребят.

Тренинговое занятие для учащихся МБОУ СОШ №64

6 апреля 2011г. учащиеся МБОУ СОШ №64 встретились на тренинговом занятии «Лидер в современной школе». На занятие собрались 23 школьника, которые представляли активы 5-9 классов. Лидеров классных коллективов интересовали вопросы, как сплотить коллектив, как выстроить эффективную работу в классе, как взаимодействовать с классным руководителем. В обсуждении поднимались актуальные вопросы роли лидера в классе, зон его ответственности во внутриклассной деятельности, делегирования полномочий. Учащимся были показаны конкретные упражнения, которые они могут самостоятельно проводить в своих классах для сплочения коллектива, установления доброжелательной атмосферы в классе, выявления потенциала и желания одноклассников участвовать в различных мероприятиях и помогать в повседневных делах класса. Многим участникам понравилась такая форма работы, когда ребята из разных классов могут поделиться своим опытом, обсудить проблемы, которые их волнуют, услышать ответы на интересующие их вопросы и получить практические знания по той или иной теме.

ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ И «ШКОЛЬНЫЕ» КОНФЛИКТЫ

В статье приводится описание сложившейся, по мнению эксперта, ситуации в области разрешения конфликтов в школьной среде. В качестве одного из вариантов снижения конфликтности среди учащихся называется повышение качества общения, степени чувствительности к проблемам, внедрение традиций положительного разрешения возникающих конфликтов. Также автор описывает деятельность основных персональных и групповых институтов, способствующих повышению уровня демократизации отношений и благополучия в образовательном учреждении.

***Н.Л. Хананашивили,**
кандидат юридических наук,
член Национальной Ассоциации
благотворительных организаций,
г. Москва*

Школа сегодня остаётся одним из наиболее мощных социализирующих институтов. Однако и школа далеко не всегда способна быть достаточно эффективной для оказания помощи ребёнку не только в усвоении необходимых знаний, но и в социализации (воспитании). В последнее время интерес ко второй составляющей школьного процесса возвращается, что, безусловно, важно.

Вовсе не редки случаи, когда дети, особенно в подростковом возрасте, прогуливают школьные занятия или вовсе перестают их посещать. Слишком часто выпускник школы с облегчением вздыхает: «Наконец-то, отмутился!». Родители, как правило, ожидают от своих детей примерного обучения и поведения в школе; однако, как достичь того и другого и стоит ли этого добиваться, не знают. Наряду с процессами взросления детей, факторы, связанные с обучением в школе, также порождают дополнительную напряжённость в семейных отношениях.

Все вышеперечисленные обстоятельства, равно как и многие другие, с которыми участникам образовательного процесса приходится сталкиваться, являются неизбежными следствиями более глубоких причин, признаками неблагополучия в школе или дома.

В основе этих причин, прежде всего, лежат самые разнообразные конфликты. Внутришкольные конфликты повседневны: школьники конфликтуют между собой и с учителями. Помимо этого, достаточно часто возникает напряжённость по поводу обучения в школе между родителями и детьми. Проводимые среди школьников старших классов опросы свидетельствуют,

что наиболее актуальными подростки считают для себя конфликты в следующих системных парах: ученики - родители, ученики - учителя, ученики - ученики.

Ситуации в указанных системах вполне объяснимы. Во-первых, конфликты между людьми вообще неизбежны, а между детьми, как активно развивающимися субъектами - регулярны. Дети, как правило, не имеющие опыта разрешения конфликтов и, тем более, не осознающие процессов своего взросления и постепенного вхождения во взрослый мир, не могут самостоятельно выйти из той или иной жизненной ситуации. Во-вторых, родители, которых так же, как и нынешних детей, никто не учил, каковы причины тех или иных проблем детей и каким образом можно успешно разрешать конфликты, приобретая и наращивая опыт и знания, часто совершают ошибки, иногда - непоправимые. В-третьих, даже профессиональные и опытные педагоги подчас сами допускают в своей работе промахи при возникновении конфликтов в школе.

Существенными и определяющими положение факторами создавшегося положения являются, с одной стороны, значительная закрытость, автономность названных институтов (школы и семьи), а с другой - проблемы владения соответствующими знаниями, навыками и технологиями раннего распознавания и эффективного разрешения возникающих конфликтов, самостоятельно или при помощи внешних воздействий. Но, если семья в своей автономии в некотором роде «естественно» закрыта, и достижение её большей открытости для своевременного внешнего реагирования - задача очень тонкая, то повышение открытости школы проще достижимо и вполне реально.

Для улучшения положения могут использоваться как известные и применяемые инструменты, процедуры и институты, так и новые, до настоящего времени используемые мало. Указанные выше обстоятельства, касающиеся возможности повышения открытости школы, как значимого института общества, представляются весьма важными для разработки и выстраивания системы действий, направленных на улучшение положения в данной области образования. Такая система действий может быть сформирована посредством поиска и последующего поэтапного внедрения положительно результативных инноваций.

Позитивное воздействие на становление и развитие современной, демократически ориентированной личности, позволяет рассчитывать на усиление роли и места школы в системе образования и воспитания. Школа сегодня может и должна стать **местом апробации и внедрения технологий позитивного выбора и действия, позитивного ориентирования** в жизни.

Одна из таких технологий, активно развивающихся в регионах России - **технология общественно активных школ**¹, включающая:

- внедрение инновационных технологий построения толерантных и взаимоуважительных отношений в школе;
- демократизацию процесса управления учебным заведением (которая подразумевает, прежде всего, прозрачность управления и регламентированную открытость для участия в управлении и учеников, и их родителей), а также расширение ресурсных возможностей школы за счёт внедрения инновационных социальных технологий;
- содействие формированию стремления ребёнка к продолжению образования - на основе ценности непрерывного образования в течение всей жизни («образования длиною в жизнь»);
- выстраивание конструктивного и партнёрского взаимодействия школы с окружающим её местным сообществом.

В данной статье будет рассмотрено внедрение инновационных технологий построения толерантных и взаимоуважительных отношений в школе, позволяющее содействовать разрешению значительного количества внутри- и околошкольных конфликтов.

Прежде всего, необходимо заметить, что под толерантностью мы понимаем не безразличное и безграничное терпение к происходящему вокруг нас, а готовность и стремление к пониманию непохожих на нас и деятельную благожелательность к ним.

Сегодня конфликты в школе разрешаются, как правило, на основе административных рычагов - через учителя, через руководство школы, и в некоторых, особых случаях, через руководство системой образования. Попытка придать дополнительный импульс в использовании авторитета классного руководителя сегодня предпринята властными органами путём введения доплаты за классное руководство.

Вместе с тем, в последнее время в различных регионах России (а также и в Москве) создаются альтернативные таким чисто административным механизмы: это и деятельность школьных психологов², и школьные службы добровольных помощников милиции, и введение поста школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса (так называемого, школьного омбудсмена), и создание разнообразных школьных служб (психологических³, примирения⁴ и пр.).

1 Подробнее с названной технологией можно познакомиться в Красноярской региональной молодежной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне», сайт: <http://www.kccp.ru/ru/oash.html>

2 Выходит даже газета «Школьный психолог»: <http://psy.1september.ru>

3 И.В.Дубровина. «Предмет и задачи школьной психологической службы»: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/885/885047.html>

4 Подробнее о деятельности школьных служб примирения можно узнать в Центре «Судебно-правовая реформа», а также на сайте: http://www.sprc.ru/shsp_index.html.

С одной стороны, все названные и, вполне возможно, какие-то другие, новые методы необходимо внедрять или, уж, во всяком случае, пробовать применять в школьной практике, поскольку и существование школьных психологов, и эксперименты по внедрению других институтов в социально-психологическое и правовое обеспечение деятельности школы однозначно демонстрируют положительное влияние на атмосферу в образовательном учреждении и на состояние дел с защитой и охраной прав участников образовательного процесса.

С другой стороны, уровень коммуникативной культуры внутри школы - социализирующего института - остаётся до сего дня крайне низким, и повышение качества общения, повышение степени чувствительности к проблемам, внедрение и укоренение методов и традиций положительного разрешения возникающих конфликтов - все это, с учётом постепенного возвращения школе воспитательной функции, становится весьма актуальным.

Кроме того, внимательное отношение к ребёнку в школе позволяет на более ранней стадии обнаружить неблагополучие в его семье, помочь ему и всей семье. Данный аспект представляется не менее важным, поскольку повышает меру чувствительности всей системы к проблемам в такой, относительно закрытой от общества системе, как семья. Данное обстоятельство, в свою очередь, не нарушая автономии семьи, способствует повышению устойчивости краеугольного социального института.

Рассмотрим некоторые аспекты, связанные с применением той или иной институции, способной содействовать повышению общественной активности и благополучия в образовательном учреждении. Прежде всего, важно упомянуть, что практически все названные формы общественной активности представляются перспективными и способными оказать положительное влияние на ситуацию в учреждениях образования (УО).

На мой взгляд, необходимо разделить перечисленные институты на персональные и групповые.

Персональные институты

Рассмотрим основные задачи работы школьного психолога и школьного уполномоченного по правам ребёнка (или по правам участников образовательного процесса). Наверное, общими можно назвать основные временные рамки направленности усилий и того, и другого. Это, прежде всего, усилия, ориентированные как на решение актуальных проблем, так и содействие формированию у школьника способности к самоконтролю, самоанализу и саморазвитию - в перспективе.

Школьный психолог выполняет в образовательном процессе функции мониторинга и контроля психологического состояния учащихся, влияния данного процесса на развитие их мышления, разнообразных способно-

стей, формирование убеждений. Его задачами также являются выявление причин различного рода проблем в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста, преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников, помощь в решении конфликтных вопросов и ситуаций, а также взаимодействие по данным вопросам с другими участниками процесса. Если говорить о деятельностных элементах работы, то это, в основном - диагностика, индивидуальная (прежде всего) работа и консультирование.

Школьный уполномоченный по правам ребёнка (или по правам участников образовательного процесса, а это, очевидно, более широкая роль) нацелен на деятельность не в психологической сфере, а в области прав. Его работа, хотя и содержит некоторые похожие элементы (например, наблюдение, мониторинг ситуации в школе или разбор случаев, касающихся чьих-то индивидуальных проблем), однако главное направление его деятельности - защита, охрана и пропаганда ценности прав участников образовательного процесса. Конечно, первичными являются в данном процессе права детей, поскольку само образовательное пространство организуется собственно для них, они являются его целевой группой. Кроме того, из всех участников процесса ребёнок является наименее защищённым субъектом.

Из сказанного выше следует, что два названных «персональных» института - школьный психолог и школьный омбудсман - не являются фигурами альтернативными, но способны лишь дополнять друг друга, действовать в связке и партнёрстве. Только в таком случае можно рассчитывать на успех их совместной деятельности в одном учреждении.

Однако, если принять их присутствие условием, достаточным для благополучия, полагаю, это будет ошибкой. Очевидна истина, что у ребёнка тогда начинаются проблемы, когда он выпадает из поля зрения внимания взрослых. Разумеется, не может идти речь о тотальном контроле над ребёнком: постепенный рост его автономности - единственное условие его взросления. Мир и так в значительной мере наполнен инфантильными субъектами, не способными взять ответственность не то, что за других людей, своих детей, престарелых родителей и близких, но даже за себя. Важно понять, что взросление - постепенный и ежедневный процесс, за которым желательно не только внимательно и аккуратно наблюдать, но и который можно столь же аккуратно формировать и корректировать. Сделать это без постепенного, поэтапного подключения самого человека к активности в сфере самоконтроля, самоанализа, самосознания - практически невозможно. Хорошо известно, что истинное знание приходит не только с усвоенной информацией, но и по мере выработки практических навыков, путём повседневного использования, которое со временем становится для человека естественным, органичным и, по существу, рефлексорным.

И здесь, используя принцип дополнения, мы можем ставить задачи по расширению субъектного состава активных участников работы в области права и психологии образовательных процессов. Не стоит пугаться данных терминов: речь не о том, чтобы кардинально видоизменить правовое и психологическое содержание образовательно-воспитательного пространства в учебном учреждении.

Групповые институты

1. Школьные службы добровольных помощников милиции.

В принципе, деятельность такого рода служб может представлять интерес, прежде всего, с точки зрения охраны правопорядка в ОУ. Задача поддержания требуемой дисциплины для беспрепятственного осуществления образовательного процесса для руководства школы является значимой. Интерес к данной деятельности проявляют и правоохранительные органы, поскольку такая работа способна снижать их нагрузку. Стремление к наведению порядка (как, впрочем, и к разрушению) заложено в каждом ребёнке. Вместе с тем, нежелательна излишняя милитаризация сознания, характерная для военизированных объединений и коллективов. Поэтому данное направление желательно развивать в направлении содействия данных общественных образований в разрешении возникающих в ОУ конфликтов - в виде школьных психологических служб и школьных служб примирения.

2. Школьные психологические службы⁵.

Данная служба, действующая, как правило, на основе работы школьного психолога, может развиваться и становиться более заметным ресурсом, если удаётся привлечь к этой работе в качестве добровольных помощников старшеклассников. Сделать это проще, если школа имеет соответствующий специализированный профиль (гуманитарная специализация ОУ либо наличие в нём гуманитарных классов).

При этом существенное развитие могут получить не только психопрофилактическая, диагностическая, коррекционная и консультативная составляющие деятельности данной службы. Её развитие может сделать значимым и образовательно-просветительский компонент.

3. Школьные службы примирения.

Поскольку, как уже говорилось ранее, внутренних конфликтов в школе предостаточно, возможно возникновение (создание) соответствующих служб, направленных на примирение конфликтующих сторон. Профильной деятельностью таких служб в значительной мере являются конфликты между учениками. В этих случаях школьные службы примирения (ШСП) могут справляться силами самих учеников. Следует заметить, что полномо-

⁵ Примерное Положение о школьной психологической службе см. журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/852/852076.html>

чия представителей такого рода службы должны быть утверждены на уровне администрации школы или её уставом.

Приведу пример из собственного родительского опыта. Когда в школе учился мой старший сын, в его классе произошёл инцидент между двумя девочками: они всерьёз поссорились (теперь, правда, уже не вспомню, в чём состояла суть спора), и одной из них крепко досталось от одноклассницы. Классный руководитель не придумала ничего лучше, как запретить обидчице посещать школу в течение недели. Узнав на родительском собрании о случившемся, я предложил свою помощь в проведении процедуры примирения, поскольку был неплохо знаком с технологиями и процедурами примирения. Каково же было моё изумление, когда именно классный руководитель отказалась от самой попытки предпринять такого рода действие. Таким образом, собственно педагог - человек, профессионально поставленный в положение старшего товарища, воспитателя, вместо содействия разрешению конфликта, помощи конфликтующим сторонам в его разборе и извлечении уроков на будущее, решил «задавить» конфликт, загнав его вглубь и, потенциально, укрепив в сознании школьников мысль о том, что школа - это место репрессий, а не воспитания и развития. И, безусловно, потерял долю авторитета перед учениками, пусть и, наверное, неосознанно для них и для самого себя.

Значение участия школьников в деятельности подобных служб сложно переоценить. Обращу внимание на основные полезные эффекты. Во-первых, это собственно результаты разрешения конфликтов - восстановление миропорядка, существовавшего до конфликтного события. Во-вторых, такая работа помогает и самим ребятам более конструктивно смотреть на жизнь и облегчать собственный поиск выходов в той или иной жизненной ситуации. Дети через коммуникационные процедуры имеют возможность более детально разбираться в происходящих на их глазах событиях, анализировать причины и мотивы, которые стали основанием для того или иного поступка. В-третьих, это возможность приобретения опыта публичного обмена мнениями и впечатлениями, ведения дискуссии и выработки других, существенных в современной жизни навыков. Наличие такого опыта, как представляется, можно назвать важнейшим уроком публичной демократии. Кроме того, само присутствие подобных институтов, осуществляющих непрерывную деятельность в ОУ, способно становиться фактором оздоровления обстановки в целом.

Однако, вовсе не редки ситуации, когда возникают и так называемые вертикальные конфликты - между учениками и учителями. Ребёнок здесь, как правило, оказывается в более уязвимом положении. И родители в подобных ситуациях далеко не всегда могут ему помочь. В этом случае, конечно, посредником в разрешении конфликта должны становиться взрослые, специалисты (школьный психолог или заведующий по воспитательной работе). Впрочем, такой ход событий совершенно не исключает возможности

проведения последующего анализа состоявшегося действия, который проводится указанным специалистом - для его помощников - прежде всего, с методической целью.

4. Школьные институты в области прав и самоуправления.

Пожалуй, данное направление является, с одной стороны, пока слабо развитым в сфере российского образования, а с другой - крайне необходимым. Необходимость эта диктуется высокой актуальностью продвижения (внедрения и распространения) в нашей стране разнообразных социальных инноваций, ориентированных на культивацию и укоренение в России базовых демократических процедур и институтов.

И, конечно, наиболее ясной, разработанной и апробированной, гуманистически ориентированной социальной технологией является технология «общественно активных школ».

Технология позволяет:

- улучшить качественно имидж образовательного учреждения и, следовательно, добиться роста привлекательности для детей и их родителей (данные изменения достигаются, прежде всего, за счёт повышения прозрачности и открытости системы управления, оздоровления психологического климата в ней, роста уровня креативности учащихся и привлечения к школьным делам других участников образовательного процесса и представителей окружающего местного сообщества, выработке у них чувства сопричастности социально значимой и социально ответственной деятельности);
- расширить спектр интересов и деятельности учащихся и преподавателей - в рамках активности ОУ;
- содействовать внедрению в деятельность образовательного учреждения институтов, способствующих разрешению неизбежных внутри-организационных и межличностных конфликтов - на основе принципа симфонизма, что позволяет более успешно достигать гармонии во взаимоотношениях и вовлекать их в процессы совместной созидательной партнёрской деятельности;
- способствовать выработке у детей знаний и навыков деятельности во «взрослом мире».

Включение детей в вопросы внутренней жизни школы, в процессы управления ОУ и в активную деятельность во внешнем, ближайшем социуме позволяет к моменту окончания школы приобрести ценный для дальнейшей жизни опыт - по позитивному разрешению конфликтов, по началам управления организационными структурами и социальными процессами внутри коллектива, в области креативной социальной деятельности.

И, самое, на мой взгляд, главное - данная технология не только сохраняет у ребёнка яркие и радостные воспоминания о школе, но и выстраивает мостик от детства к взрослой и ответственной жизни.

СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ

Школьные службы примирения (ШСП) на сегодняшний день считаются одной из современных технологий защиты прав ребенка в школе, реализуемой на территории России. В некоторых общественно-активных школах уже апробируются подобные модели разрешения школьных конфликтов, когда учащиеся старших классов и педагоги выступают в качестве посредников при разрешении ситуаций, обеспечивая конфликтующим сторонам безопасную и продуктивную встречу. В статье приводятся результаты деятельности ШСП, описан алгоритм создания Школьной службы, затрагивается вопрос о рисках и затратах создания подобной службы.

*Р.Р. Максудов,
Межрегиональный общественный
центр «Судебно-правовая реформа»,
г. Москва*

Особенности разрешения конфликтов в образовательных учреждениях

Действующие во многих школах правила и способы реагирования учителей на конфликты не помогают освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм завоевания авторитета, так необходимых подросткам для будущей жизни. Этому способствуют и постоянные перегрузки, которые испытывают учителя, недоступность для многих из них психологической помощи и административная «зарегулированность» школьной жизни.

Такие традиционные способы реагирования на конфликт, как морализаторство, клеймение, формальное разрешение и угроза наказанием, оказываются неэффективными.

Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты, и поэтому нужно мириться») практикуется в младшем школьном возрасте и действительно иногда срабатывает. Но с возрастом ситуации, в которые попадают дети, становятся все более дифференцированными, увеличивается количество случаев, не поддающихся стандартным формам реагирования. И в этот период дети чаще всего не получают поддержки в том, чтобы найти цивилизованный выход из создавшейся ситуации¹. Морализаторство разрушает коммуникацию и вызывает отторжение даже тех норм, которые подросток

¹ Не меньшие затруднения возникают и в системе воспитания. При современной организации трудового процесса и всей социальной жизни человеку приходится уравнивать с другими людьми очень сложные отношения, включающие производственные, личные, эмоционально-волевые и другие компоненты, которые необходимо достаточно тонко дифференцировать и строить, иногда по отдельности, а иногда в сочетании друг с другом. Все это предполагает значительно более широкий набор культурных (эстетических, общественных, этических и эмоциональных) средств, чем тот, который может дать современная система воспитания. (Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) // Педагогика и логика. - М.: «Касталь», 1993. С. 20-21).

в иной ситуации признал бы справедливыми. Педагоги также широко используют угрозу наказанием - отчислением из школы, переводом в спецшколу, вызовом родителей к директору и далее вплоть до обращения в милицию и КДН и ЗП.

Клеймение применяется в том случае, когда дело уже приняло серьезный оборот и о нем стало известно родителям и милиции, или когда ребенок постоянно срывает уроки, бьет одноклассников. Часто в данной ситуации от подростка пытаются избавиться путем перевода на домашнее обучение или в другую школу, а то и в специальное учебное заведение открытого или закрытого типа.

Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в анализе и нормировке отношений с другими детьми и воспитателями, многие подростки начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования подменять одним типом - авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде и оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум. Видимо, это и есть подлинная основа криминализации российского общества.

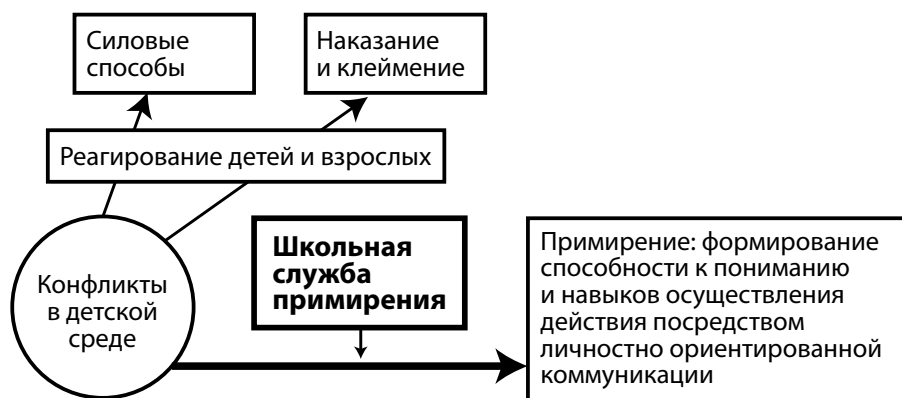
Для того чтобы подростки осваивали действительно цивилизованные формы общения и деятельности, необходимо управление процессами, происходящими в детских и подростковых сообществах, со стороны взрослых, прежде всего, через неавторитарные способы разрешения конфликтов. Для нас это является одним из важнейших ориентиров воспитательных практик.

Школьные службы примирения, создаваемые с помощью специалистов Центра «Судебно-правовая реформа» и его партнеров в регионах, помогают использовать неизбежно возникающие конфликты между школьниками в целях воспитания.

Школьные службы примирения являются каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей; при этом часть детей (медиаторы) становятся проводниками таких норм, поскольку используют их в ходе разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, можно в первом приближении задать общественно значимую функцию школьной службы примирения. Школьная служба примирения через организацию примирительных встреч создает оппозицию таким вариантам разрешения конфликтов, как силовые способы, наказание и клеймение.

Функция школьной службы примирения



Какие же качества личности, которые в настоящее время востребованы обществом и находятся в дефиците, формируются с помощью школьной службы примирения? Сегодня востребованы такие качества людей, которые позволяли бы строить и сохранять конструктивные взаимоотношения в постоянно меняющихся условиях.

Это становится возможным при наличии способности к пониманию и навыков осуществления действия посредством коммуникации. В школьных службах примирения сами ученики, прошедшие специальную подготовку, являются ведущими (медиаторами). Служба примирения функционирует под наблюдением взрослых. Обычно в роли кураторов выступают заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги или школьные психологи.

Результаты, достигнутые благодаря работе школьных служб примирения²

Одним из самых значимых результатов в области деятельности школьных служб примирения является снижение уголовной репрессии. В Волгоградской области за счет работы школьных служб примирения было проведено 452 программы примирения. В 50 случаях после примирительной встречи заявления в правоохранительные органы не были поданы.

В области развития человеческого потенциала деятельность школьных служб примирения приводит к следующим результатам.

² В описании результатов работы использованы материалы И.С. Маловичко.

Для региона:

- формируется команда, практикующая программы восстановительной медиации в школах при взаимодействии с КДН и ЗП и социальными службами;
- снижается удельный вес репрессивных санкций реагирования на конфликты и криминальные ситуации с участием несовершеннолетних при одновременном возрастании ответственности семей и подростков за процесс возмещения вреда;
- появляются условия для цивилизованного взаимодействия между людьми в образовательных учреждениях.

Для детей и подростков:

- дети становятся более ответственными и культурными, снижаются враждебность, напряженность и эскалация конфликтов, шире используются мирные процедуры для разрешения конфликтов; многие конфликты не перерастают в правонарушения;
- дети получают новый опыт добровольчества, равноправного сотрудничества и гражданской активности. Опыт и творчество детей признаются ценными, подростки получают возможность включаться в решение проблем, затрагивающих их жизненные интересы. При этом волонтеры, прошедшие специальную подготовку в качестве ведущего-посредника, получают уникальные навыки и опыт миротворческой деятельности;
- повышается показатель социального самочувствия (в том числе субъективные показатели повышения безопасности и снижения конфликтности для детей);
- участвующие в примирительных процедурах дети, ставшие жертвами правонарушений, получают удовлетворение: у них восстанавливается чувство справедливости и безопасности, снижаются ощущения враждебности и угрозы со стороны детской среды;
- дети-правонарушители, которые участвуют в примирительных процедурах, проявляют раскаяние, возмещают вред, который был причинен совершенным им правонарушением/преступлением, либо проявляют стремление по-прежнему возместить такой вред;
- создаются условия для планирования позитивного будущего детей-правонарушителей;
- возрастает количество внутришкольных конфликтов, разрешенных с использованием технологий восстановительного правосудия (примирительных процедур).

Для специалистов:

- специалисты получают новые знания и практические навыки в области примирения, выстраивания общественных отношений в детской среде и школе, развития методов и форм гражданского образования, воспитания, социализации школьников;
- специалисты получают инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов; снижается риск криминализации подростковой среды;
- расширяется спектр приемов и подходов, используемых специалистами для поддержания порядка в детской среде; вместо дидактических и карательных применяются интерактивные и восстановительные (некарательные) методы разрешения конфликтов и криминальных ситуаций при усилении роли детского самоуправления;
- специалисты смогут включиться в общероссийское движение за восстановительное правосудие.

Программы примирения в школе: мониторинг за 2009 год

Школьные службы примирения (ШСП)	Волгоградская область	Новосибирск	Казань	Тюмень	Москва	Пермский край	Самара	Итого
Сколько ШСП на территории	54	5	5	8	8	473	1	554
Сколько медиаторов в ШСП (взрослые/подростки)	57 400	7 24	8 53	10 12	10 50	473 1577	1 4	566 2120
Сколько случаев передано в ШСП	513	66	5	2	55	1719	12	2372
Сколько случаев закончилось примирительной встречей, встречей в Круге сообществ	542*	57	2	2	42	1593	10	2158

* в 50 случаях после восстановительной программы заявления в правоохранительные органы не были поданы или их забрали

Основные этапы создания школьных служб примирения

Для создания сети школьных служб примирения необходимо:

разработать и реализовать пилотный проект создания школьных служб примирения в нескольких образовательных учреждениях региона;

- разработать и реализовать проект создания школьных служб примирения в масштабах региона;
- создать региональное сообщество кураторов школьных служб примирения и участвовать в деятельности российского сообщества медиаторов и кураторов школьных служб примирения.

Таким образом, можно говорить о трех важнейших этапах создания пилотной площадки.

Этап 1. Разработка и реализация проекта создания школьных служб примирения в отдельных школах как пилотных площадок, предполагающего:

- формирование команды инициаторов и освоение ими навыков ведущих программ примирения на базе концепции восстановительной медиации;
- определение функций и устройство пилотной площадки;
- разработку и принятие документов, обеспечивающих функционирование и развитие деятельности пилотной площадки;
- разработку формы оценки и мониторинга.

Этап 2. Разработка и реализация проекта создания школьных служб примирения в масштабах региона. Для команды, реализующей данный проект, важно:

- разработать и утвердить на уровне правительства региона проект создания школьных служб примирения и формы поддержки такой работы;
- провести работу со специалистами и управленцами районных звеньев по информированию и обучению;
- сформировать рабочие органы сообщества практиков и руководителей, позволяющие управлять процессом развития и функционирования практики.

Этап 3. Создание регионального сообщества и участие в деятельности российского сообщества восстановительной ювенальной юстиции. Для команды, реализующей пилотный проект, важно разработать:

- организационно-правовую форму деятельности сообщества;
- стратегию и формы взаимодействия сообщества с региональными органами власти и общероссийским движением школьных служб примирения.

Образовательная программа, обеспечивающая создание школьных служб примирения

1-й этап. Информационный семинар «Школьные службы примирения в России: опыт и технология» для представителей муниципальных органов (2 дня). Цель семинара - информирование участников об идее и практике школьных служб примирения в России и проектирование городской системы поддержки служб. Имеется в виду не только поддержка со стороны городских структур (администрации города, представителей городского

комитета образования, институтов, курсов повышения квалификации, городских финансовых организаций и т.п.), но и создание в регионе сообщества кураторов и медиаторов школьных служб примирения.

Почему необходимо создание городской системы поддержки служб?

- Создание служб примирения в одной-трех школах города рискованно для их долгосрочного существования. Сменились дети, сменилась администрация - и служба может исчезнуть. Или по каким-то причинам что-то может не сложиться с самого начала. Если проект долгосрочный и ориентирован сразу на значительную часть школ, то прекращение работы служб в нескольких школах не станет проблемой.
- Возникнет профессиональный клуб, где кураторы и школьники-медиаторы не только смогут обмениваться информацией и повышать свой профессиональный уровень, но и чувствовать поддержку коллег. В тех случаях, когда взгляды представителей службы и администрации школы начинают вступать в противоречие (например, по вопросам конфиденциальности программ), куратору важно чувствовать поддержку профессионального сообщества.
- Представителям комитета образования и образовательных учреждений проще ориентироваться на массовый проект при подготовке тренеров, внесении программы в курсы повышения квалификации, издании методической литературы, презентации результатов.
- Одним из важнейших результатов такого семинара должно быть достижение договоренности о поддержке школьных служб примирения в рамках существующих проектов и программ, финансируемых регионом.
- Важным результатом семинара является добровольное согласие дирекции нескольких школ создать у себя школьную службу примирения.

2-й этап. *Определение пилотных школ и разработка необходимой документации* (положений о службе, перечня функциональных обязанностей специалистов), а также способов поддержки службы со стороны администрации региона.

3-й этап. *Базовый семинар-тренинг (3-4 дня)* по подготовке ведущих (медиаторов) школьных служб и разработке проекта деятельности службы проводится для участников школьных служб (взрослых - будущих кураторов школьных служб и школьников-медиаторов) нескольких школ. Эти школы становятся экспериментальными площадками для дальнейшего развития проекта.

Базовый семинар-тренинг включает в себя следующие блоки:

- анализ в активной форме (работа в малых группах) существующей в школе системы реагирования на конфликты;
- освоение (также в активной форме) принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов, модели восстановительной медиации, роли ведущего в программах примирения;
- освоение коммуникативных навыков, необходимых ведущему (медиатору) для работы;
- проигрывание навыков ведущих программ примирения в малых группах на примере реальных ситуаций;
- проектирование будущей службы примирения (способы рекламы, получения информации о конфликтах и пр.). На семинаре каждая школа осуществляет такое проектирование самостоятельно, а затем выступает с докладом на общем обсуждении.

Предполагается, что после этого тренинга будут подготовлены медиаторы из числа детей и взрослых и службы начнут работать в нескольких школах.

4-й этап. *Запуск практики школьных служб примирения.* Задача каждой школы на этом этапе - провести несколько программ примирения, чтобы появился первый опыт, который необходимо анализировать с помощью супервизии. Эти школы затем станут базовыми для распространения опыта в регионе.

5-й этап. *Супервизия работы школьных служб (2 дня)* проводится на материале проблем, с которыми столкнулись ведущие программ примирения.

6-й этап. *Проведение тренинга 2-й ступени (3-4 дня).* На данном тренинге происходит дальнейшая отработка навыков медиатора и способов работы с более сложными случаями (групповые конфликты, конфликты и криминальные ситуации, требующие взаимодействия медиаторов, социальных работников, психологов и т.д.).

7-й этап. *Тренинг для тренеров (3-4 дня).* Данный тренинг направлен на то, чтобы в регионе работали собственные тренеры, которые могли бы проводить обучающие семинары и готовить ведущих программ примирения в школах.

8-й этап. *Включение специалистов региона в общероссийскую сеть восстановительных практик.* На данном этапе предполагается участие представителей региона в конференциях и семинарах международного и обще-

российского уровня. Желательно провести региональную конференцию по анализу опыта школьных служб примирения. На этой конференции можно рассказать о первых результатах работы и привлечь новых сторонников. Важной целью конференции является оформление региональной модели школьных служб примирения.

Затраты, связанные с созданием школьных служб примирения

Основные затраты по реализации механизма состоят в оплате образовательных программ по подготовке медиаторов-школьников. Данная оплата может производиться в ходе оптимизации средств, выделенных в целом на оплату труда органа образования, социальной защиты или молодежной политики.

Оплата работы тренеров может производиться как из средств, выделенных на обучение на территории, так и из грантовых средств. Затраты на проведение учебных мероприятий могут быть распределены между государственными органами (учреждениями) и НКО.

Например, территория может бесплатно выделять помещение для проведения учебных мероприятий, а НКО - выделять грантовые средства непосредственно на оплату тренеров и орграсходы. Курировать эту работу могут специалисты образовательных учреждений в рамках существующего финансирования.

Риски, связанные с реализацией механизма

На этапе распространения школьных служб примирения в масштабах региона возникает опасность подмены деятельности, в результате которой управляемой, точнее, административно регулируемой системой в конечном счете окажется не практика примирения, а лишь виртуальная знаковая система организационных схем и показателей. Если это случится, постепенно будет вымываться слой квалифицированных специалистов, а останутся только те, кто умеет ловко манипулировать отчетностью и через систему показателей выполнять все требования, спущенные сверху.

Это связано с тем, что в российской управленческой идеологии не различаются мониторинг и оценка (во всем мире эти деятельности различаются и оценку проводят независимые специалисты). В результате происходит отождествление мониторинговых показателей и оценки, когда данные мониторинга должны показать «блестящую» работу власти, что само по себе является бессмысленным, поскольку мониторинг должен выявить только тенденции.

Контактная информация

Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа»

Максудов Рустем Рамзиевич, президент

Тел.: (916) 151-07-06

E-mail: makcrane@mail.ru

www.vavm.ru, www.sprc.ru

Пермская ассоциация медиаторов

Хавкина Анна Львовна, председатель

Тел.: (902) 798-72-76

Центр внешкольной работы «Дзержинец» (Тюмень)

Селиванова Ольга Антиевна, руководитель

Тел.: (3452) 39-92-94

E-mail: towerred1966@mail.ru

Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» г. Казани

Охотникова Дарья Сергеевна, руководитель отдела

Тел.: (843) 512-43-80

Социально-реабилитационный центр для подростков «Прометей» Ленинского района г. Новосибирска

Стукачева Татьяна Александровна, директор

Тел.: (3832) 341-11-74

Общественная организация «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» (г. Волгоград)

Маловичко Ирина Сергеевна, руководитель

Тел.: (917) 339-24-85

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (Урай, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра)

Болковая Светлана Леонидовна, заместитель председателя

Тел.: (908) 896-28-38

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ "ЖИВАЯ КОНВЕНЦИЯ И СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ": КРАСНОЯРСКИЙ ОПЫТ

Красноярский край в этом году был выбран в качестве одной из 5 проектных площадок федерального проекта «Защита прав ребёнка в школе. Живая Конвенция и Службы Примирения». В рамках проекта весной 2011г. общественно-активные школы Красноярского края получили возможность более подробно познакомиться с современными способами защиты прав ребенка в школе, в том числе и с технологией «школьные службы примирения».

С 01 марта 2011 года благотворительный фонд «Просвещение» начал реализацию федерального проекта в рамках гранта, выданного Межрегиональной правозащитной общественной организацией «Спротивление» на основании Распоряжения Президента РФ от 08.05.2010г. №300-рп.

Проект направлен на повышение качества защиты прав ребёнка в образовательных учреждениях на основе популяризации и продвижения в школьной, учительской и родительской среде знаний о Конвенции о правах ребёнка, а также современных технологиях работы в школе: школьных службах примирения, центрах родительской культуры, общественно-активных школах.

В рамках проекта в 5 регионах России - Москве (и регионы ЦФО), Северо-Кавказском ФО, Архангельской области, Пермском крае и Красноярском крае проводятся семинары, тренинги и иные мероприятия, позволяющих участникам познакомиться с перечисленными технологиями, а также разработать шаги по их внедрению в своих регионах.

В Красноярском крае, в котором поддержку реализации проекта оказывает КРМОО Центр «Сотрудничество», акцент был поставлен на обучении местных школьных команд конкретным техникам решения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях. В этих целях было установлено сотрудничество с рядом краевых организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в этом направлении. В числе таких партнеров были преподаватели Сибирского федерального университета юридического института, представители Ювенальной службы МБУ «Молодежный центр Октябрьского района» г. Красноярска. 29 марта 2011г. был проведен совместный семинар «Примирительные технологии в образовательных учреждениях». В рамках семинара участники рассмотрели особенности конфликтов в подростковой и образовательной средах, познакомились с возможностями восстановительных и примирительных технологий, услышали и обсудили опыт использования примирительных (медиативных) техник в деятельности специалистов системы образования (классные руководители, социальные педагоги, психологи, педагоги), получили информацию о существующих моделях школьных служб примирения. Участники

семинара смогли задать интересующие их вопросы, обсудить достоинства и недостатки представленных моделей, рассказать о собственном опыте работы по решению конфликтных ситуаций в своих образовательных учреждениях.

При непосредственном участии московских коллег Нодари Хананашвили и Рустема Максудова были организованы и проведены круглый стол по представлению передовых социально-образовательных технологий в области защиты прав ребенка (12 апреля 2011г.) и трехдневный просветительский семинар-тренинг с детско-взрослыми школьными командами из трех образовательных учреждений г. Красноярска (13 - 15 апреля 2011г.).

В рамках круглого стола ведущие московские специалисты в сфере защиты прав ребенка, работающие на общероссийском уровне и апробировавшие свои технологии в ряде регионов России, представили федеральный проект «Защита прав ребёнка в школе. Живая Конвенция и Службы Примирения», познакомили участников с основными современными технологиями по защите прав ребенка в школе, обсудили пути развития проекта в регионе и вместе с участниками выработали возможные варианты более широкого тиражирования опыта участников проекта. Круглый стол вызвал живой интерес среди красноярской общественности. Его участниками стали представители 17 территорий Красноярского края, представители науки, Центра гражданского образования ИПКРО, аппарата уполномоченного по правам ребенка, представители органов власти городского и краевого уровней в области образования и науки, социальной политики, молодежной политики, специалисты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, ГУФСИН по Красноярскому краю, специалисты образовательных учреждений, представители школьного парламента, председатель профессионального сообщества «Ювенальные технологи Красноярского края», дипломированные медиаторы, студенты СФУ.

Сразу же после круглого стола для детско-взрослых команд образовательных учреждений г. Красноярска начал свою работу трехдневный просветительский семинар-тренинг «Служба примирения: организация и навыки работы медиатора».

Тема семинара-тренинга была выбрана неслучайно, особенно актуальна она для образовательных учреждений г. Красноярска в связи с участившими случаями насилия в ученической среде, с рекомендациями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Красноярска (постановление № 11 от 27.10.2010г.) об организации комплекса мероприятий по предупреждению жестокости в образовательном учрежде-

нии посредством создания, в том числе и *об организации школьных служб примирения*.

Поскольку тема для Красноярского края оказалась достаточно востребована, был запущен двухэтапный конкурс по отбору школьных команд для участия в семинаре-тренинге. Образовательные учреждения, желавшие запустить школьные службы примирения и стать их сотрудниками, формировали школьные команды в составе 2 педагогов и 5 школьников 8-10 классов и подавали заявки. Школы по-разному подходили к отбору участников: кто-то традиционным административным способом, а кто-то организовывал внутри школы анкетирование, проводил собеседования и заседания инициативных групп учащихся. К нашей радости тех школ, которые принимали коллегиальное решение вместе с учащимися, было большинство! Ведь партнерские отношения учителей и школьников - это одно из условий эффективной работы школьной службы примирения.

На втором этапе конкурса было проведено выборочное телефонное интервью со школьными командами (и со взрослыми, и с учащимися) на тему «Почему я хочу стать сотрудником школьной службы примирения?». Итоги телефонного интервью позволили больше узнать о потенциальных участниках семинара, понять их личную заинтересованность и готовность к работе и, конечно же, сделать объективный выбор.

По итогам городского конкурса были отобраны 3 образовательных учреждений г. Красноярска (МБОУ СОШ №97, МБОУ СОШ №84, МБОУ Гимназия №5), команды которых прошли обучение на семинаре-тренинге «Служба примирения: организация и навыки работы медиатора».

Трехдневный семинар - тренинг включал в себя рассмотрение следующих тем:

- основы восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций, история возникновения, ценностная платформа восстановительного подхода, организации примирительных встреч, способы организации медиаций в мировой практике;
- технология работы ведущего примирительных встреч (организация работы взаимодействие с «обидчиком», «жертвой», двумя сторонами одновременно, освоение отдельных навыков, используемых при проведении медиаций, тренировка навыков);
- способы организации школьных служб примирения (ШСП) в образовательных учреждениях (разработка стратегии развития ШСП в школах, распределение ролей в команде, расширение круга единомышленников, информационное сопровождение проектов).

В семинаре-тренинге использовались различные методы и формы работы с аудиторией, позволявшие группе работать на высоком продуктивном уровне (например, интерактивные лекции, работа в группах, общегрупповое обсуждение, работа в «аквариуме», просмотр обучающих видеофиль-

мов и др.). Большие практические блоки способствовали эффективному усвоению изучаемого материала. Участники, используя только что приобретенные знания, в практической работе могли сразу же задавать вопросы на уточнение, если им было что-либо непонятно, наблюдать различные варианты применения этих знаний, могли сами предлагать комбинации использования полученных знаний. Также важным моментом в семинаре-тренинге является возможность анализа собственных действий и действий коллег, понимания причин своих удачных шагов и усилий, не принесших положительного результата, возможность скорректировать и апробировать новую тактику в поведении. Для школьных команд было создано пространство проб, в котором они могли, не боясь, принимать самостоятельные решения и наблюдать результаты своего труда.

Работа в разностатусной группе (учителя и школьники, взрослые и дети) всегда сопровождается рядом сложностей, но тем не менее на семинаре-тренинге сложилась демократическая атмосфера, в которой каждый участник мог свободно высказать свое мнение и доказать свою точку зрения. Ребята работали наравне с взрослыми: проводили примирительные встречи, задавали вопросы, высказывали свое мнение (в том числе свои несогласия с мнением взрослых участников) во время обсуждений, предлагали и пробовали свои варианты развития событий, разыгрываемых в «аквариуме», активно прорабатывали шаги по запуску служб примирения в своих образовательных учреждениях.

По итогам трехдневной работы участники ознакомились с современными технологиями защиты прав ребенка, в особенности со школьными службами примирения; сложили представление о разнице между технологиями по защите прав ребенка в школе (традиционно используемыми в школе, представленными на семинаре-тренинге) и могут объяснить ее, приобрели знания и навыки, необходимые медиаторам и кураторам школьных служб примирения для решения конфликтов конструктивным, мирным путем. Школьные команды проявили инициативу в области создания школьных служб примирения, считая данное сообщество необходимым в сегодняшних условиях. Для этого они разработали пошаговую технологию запуска школьных служб примирения в своих образовательных учреждениях. Помимо всего, участники семинара приняли решение о создании Клуба медиаторов школьных служб примирения в г. Красноярске (куратором Клуба на первое время назначен КРМОО Центр «Сотрудничество»), группы в социальной сети «В Контакте» для поддержания связей и оперативного обмена информацией.

В качестве «домашнего задания» школьники и педагоги взяли на себя ответственность представить итоги семинара-тренинга и обсудить дальнейшие планы на информационных встречах с субъектами образователь-

ного процесса по запуску технологии школьных служб примирения в образовательном учреждении.

В целом, школы Красноярска с интересом и воодушевлением приняли новые знания о современных технологиях защиты прав ребенка в школе. И ребята, и педагоги считают необходимым включать подобные вещи в школах. Все участники семинара сошлись в одном мнении: чтобы в образовательных учреждениях города сложилось положительное отношение к школьным службам примирения, нужно с учетом индивидуальных особенностей каждой школы запустить «технологию продвижения технологии». С этого вопроса начнет свою деятельность Клуб медиаторов ШСП Красноярского края. Перед школами Красноярского края открывается увлекательный путь по созданию школьных служб примирения, где главными героями будут сами дети и педагоги! Пожелаем им удачи и терпения!

Отзывы школьников – участников трехдневного семинара-тренинга:

Танделова Софья

Мне очень понравился этот семинар потому, что медиация может помочь в любой ситуации и пригодится в жизни для решения конфликтов. Конечно, в первый раз было трудно, но в следующие дни уже пришло понимание и осознание всего, стало интересно. Особенно интересным для меня было: технология отражения и способность общения с незнакомыми людьми. В общем, данный семинар стал для меня преодолением себя, попыткой быть совершенно другим человеком в абсолютно другой сфере.

А если говорить уже о школьной службе примирения, то в нашей школе она уже начала работу и прошло несколько собраний. Мне бы хотелось сказать большое спасибо ведущим лекций и организаторам семинара за то, что они помогли нам открыть совершенно новое в нашей жизни.

Фролова Ксения

Мне очень понравился семинар, т. к. информация доходила до нас в понятной и достаточно интересной форме. Теории было мало, а практики много. Я считаю, что такой способ обучения является для нас (подростков) самым эффективным и действенным.

Первый раз оказавшись в «аквариуме», я не очень понимала, что конкретно от меня требуется, что и как мне делать. Первый день был очень тяжёлым, насыщенным и то, что мы уже тогда начали практиковаться в этой сложной методике, было для меня очень неожиданным и запутанным. Но немного отдохнув на обеде (которых у нас было достаточно, чтобы переварить всю информацию свалившуюся на нас), мы с новыми силами и знаниями, уложившимися у нас в голове, так сказать «шли в бой». Также, я считаю, что нам с Катей Панченко очень повезло, т.к. в «аквариуме» мы были медиаторами. К тому же, из нас выходит очень хорошая пара, в результате которой получается один полноценный медиатор.

В общем, я считаю, что эти 3 дня я провела только с пользой для себя. Я узнала много нового и полезного. С этой информацией я могу попытаться помочь людям, заработать опыт общения с людьми. Мне нравится то, чем я теперь занимаюсь и мне хотелось бы, чтобы такая технология как «медиация» развивалась, особенно в школах.

В школе у нас уже имеется немало работы. К нам обращаются дети, учителя. А также, мы сами узнаём про конфликты из слухов, пронизывающих нашу маленькую школу. У нас пока мало опыта, но с каждым новым конфликтом мы всё ближе и ближе к тому образу «настоящего медиатора», который нам продемонстрировал на собственном примере Рустем Максудов. В нашей школе о нас узнают всё больше и больше людей, и мне приятно то, что нашей работой интересуются, с нами сотрудничают и пользуются нашими услугами. Ведь работа медиатора, как мне кажется, очень важна в школе. Дети не всегда понимают, что можно делать, а что нельзя. Запугивать их - это не способ решения конфликта, а вот если поговорить и разобраться во всём, то и дети станут лучше понимать рамки общества, в котором живут, других людей и то, что они чувствуют, если им сделать что-то плохое, а также себя, свои поступки и их последствия.

Коханькова Юлия

Мне понравился семинар, потому что мы узнали очень многое за эти три дня. Было интересно пробовать себя в чем-то новом. Первый день был очень сложным, со временем стало легче. Лекции были содержательные и познавательные, мы приобрели новые знания и навыки, общаясь с интересными людьми. Все, что мы узнали за эти дни, безусловно, пригодится нам в будущем. Главное, закрепить эти знания и продолжать их использовать, работать дальше.

Приходько Полина

Мне все очень понравилось. Я познакомилась с новыми и интересными людьми, и узнала очень много информации. Несомненно, мне эта информация пригодится в жизни, поможет лучше общаться с людьми. А еще мне понравилось, как объясняли Нодар и Рустем. Они объясняли для меня очень понятным языком. В общем, у меня осталось куча впечатлений. Хотелось, чтобы они приехали еще

Панченко Екатерина

За 3 дня, проведенные на семинаре, я многому научилась. Это был мой первый опыт посещения такого мероприятия. Много новой информации, новые люди, интересные специалисты с большим опытом и багажом знаний - это так увлекательно. С первой минуты тренинга погружаешься в новый мир, неизведанный и настолько манящий. Каждое занятие прям дух захватывало! Немного теории и сразу практика. Так хочется во всем себя попробовать! И самое замечательное, что эта возможность тебе предоставлена. Сразу можно закрепить тот материал, который ты только что получил.

Мы разыгрывали различные конфликты, пытались их разрешить, в то время как Нодар Хананашвили и Рустем Максудов создавали нам препятствия в решении наших наигранных конфликтов. Некоторые препятствия ставили участников семинара

в ступор, но лично у меня развивался еще больший интерес к данным проблемам и их решению.

Мне очень понравился подход наших тренеров к тому, как преподать нам материал так, чтобы это все было понятно и легко воспринималось. Я довольна поездкой и полученной практикой.

Сейчас в школе мы практикуем полученные знания, и думаю со временем, набираясь опыта, мы будем все проще справляться с новыми конфликтами.

Александрова Алина

Как говорится: «Первый день - он трудный самый». Так оно и произошло: новые знакомства; новая информация, которую ты быстренько должен уложить в своей голове и двигаться дальше, все это дает свой отпечаток. В ходе общей работы, в кругу, многое ускользало мимо тебя. К концу дня ты обессилен и думаешь: «Как же до кровати доползти»? но потом, отдохнув пять минут, ты начинаешь осознавать то, что происходило на самом тренинге, тебе становится многое понятно!

На второй день ты уже знал, что именно тебя ждет и мысленно готовился к предстоящим часам изучения нового способа разрешения конфликтов. Мы продолжали изучать фазы и этапы восстановительной медиации, углублялись еще дальше! Весь день прошел четко, слажено. Присутствующие там уже знали, в какую сторону им направлять свою энергию, над чем нужно поработать. Конечно, роль ведущих семинара была колоссально велика.

Каждый наш шаг был под чутким руководством Нодари Лотариевича и Рустема Рамзиевича. Они аккуратно и четко направляли нас в нужное русло, следили за верным ходом наших мыслей. Если что-то было не так, они наглядно показывали нам тот процесс, который должен был произойти в той или иной ситуации.

По завершению «официальной» части, все желающие могли весело провести своё свободное время. Наши уважаемые педагоги подготовили для младшего поколения программу игр и небольших конкурсов. Было интересно в них участвовать! Так мы провели последний вечер перед завершающим днем, что помогло нам всем еще больше узнать друг друга.

Третий день был днем завершающим. В этот день мы получали последние наставления со стороны ведущих тренинга, то, что в дальнейшем должно способствовать нашему развитию, как медиатора.

Что я приняла для себя из этого семинара? Я научилась правильно работать с людьми, хоть там, на деле, я этого не показала, но это так. Узнала хороший способ разрешения конфликтных ситуаций, что в наше время далеко не редкость! Теперь я знаю, как вести себя в подобных ситуациях. Такая методика пригодится не только человеку-медиатору, но и любому другому, кто заинтересован в удалении проблемы. В жизни это, несомненно, пригодится. Я рада, что мне выдался шанс посетить такой семинар, и, конечно, огромное спасибо все тем, кто способствовал организации этого мероприятия. А ведущим тренинга отдельный поклон.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ

В своей статье автор обращается к задаче формирования качеств, знаний и навыков учащихся в области гражданского образования. Повышение уровня демократизации Гимназии №6 «Горностай» г.Новосибирска проходит в ходе реализации целого комплекса программ, направленных на формирование активной гражданской позиции гимназистов. Описание некоторых из них приведены в данной статье.

*Г.К. Балабушевич,
учитель, член Наблюдательного совета
МБОУ «Гимназии № 6 «Горностай»,
г. Новосибирск*

Гражданское общество в России еще не имеет такой значимости, какая характерна для стран с устоявшимися демократическими традициями. Тем более актуальна задача формирования таких качеств старшеклассников как ответственность, активная и осмысленная позиция в отношении различных жизненных явлений, интерес к настоящему и будущему России и мира, коммуникабельность, толерантность, то есть того, что принято называть гражданственностью личности. Концепция модернизации образования в России исходит из того, что современный выпускник школы должен обладать набором социальных компетентностей, в том числе совместной работы, ведения диалога, доказательного отстаивания собственного мнения, а также определенными правовыми знаниями.

В Новосибирске возникло несколько инновационных направлений и форм работы со школьниками в области гражданского образования, с отдельными из которых автор считает возможным познакомить.

1. Проект «Школа Будущих Избирателей «ТЕБЕ РЕШАТЬ!»

В условиях современной российской государственности положения Конституции России о том, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства, как непосредственно, так и через своих представителей, избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, реализуются в ходе свободных, демократических выборов, которые гарантируются, с одной стороны, совершенствованием избирательных институтов и процедур, а, с другой, повышением правовой культуры избирателей, обеспечивающей ответственное участие граждан в политическом процессе.

Проект «Школа Будущих Избирателей «ТЕБЕ РЕШАТЬ!» направлен на вовлечение учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в процесс осмысленного знакомства с принципами формирования органов власти и местного самоуправления, на развитие сознательного отношения к выборам, а также формирование интереса к личному участию в дальнейшем в общественно-политической жизни региона, в избирательном процессе.

В ходе реализации проекта происходит знакомство учащихся с основами избирательного права и процесса в Российской Федерации, организация встреч с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, способствующие созданию условий для формирования личной гражданской позиции учащихся, формированию кадрового резерва территории.

Инициаторами и организаторами данного проекта в городе Новосибирске стали: Новосибирский филиал МОФ «ГОЛОС-Сибирь», МБОУ города Новосибирска Гимназия № 6 и МБОУ гимназия № 3, партнерами - Региональная общественная организация «Институт социальных технологий», Городская избирательная комиссия, Совет депутатов города Новосибирска.

Программа Школы включает теоретический блок: лекции «Народное представительство в истории России», «Основы избирательного права и процесса в России», «Выбора в органы местного самоуправления»; а также практический блок: экскурсии в городскую избирательную комиссию, городской Совет депутатов, «встречи без галстука» с депутатами городского и областного советов, разработка проекта-сценария просветительской акции по вопросам избирательного права, создание социальной рекламы «Будущее твоей территории в твоих руках!»

Результатом реализации данного проекта становится повышение общего уровня грамотности школьников в области избирательного права и содействие развитию сознательного отношения к выборам.

2. Формирование антикоррупционного сознания старшеклассников.

Коррупция воспринимается многими из школьников как неотъемлемая и вполне допустимая часть жизни взрослых людей. Стало очень распространенным высказывание «Коррупцию победить нельзя!». Возможно ли на таком социальном фоне «формировать в обществе нетерпимость к коррупционному поведению», что является в соответствии со ст. 6 Федерального закона «О противодействии коррупции», принятого в 2008 году, одной из мер по профилактике коррупции? Ответ на этот вопрос содержится в президентском Национальном плане противодействия коррупции: необходимо повышать правовую культуру общества в целом.

Но ведь именно в школьном возрасте происходит активная социализация личности, в том числе, и правовая социализация. Именно в этот период необходимо формировать у граждан Российской Федерации антикоррупционное сознание. Результатом правовой социализации личности должно стать наличие у человека твердых знаний, взглядов и убеждений, не позволяющих ему вступать в коррупционные отношения по различным мотивам: и из-за страха быть наказанным, и из-за высокого чувства собственного достоинства и ответственности, и из-за признания права, законности высшими социальными ценностями.

Видится необходимым в обязательном порядке включить в отдельные школьные курсы, в первую очередь в курсы права, обществознания, истории, экономики темы, способствующие формированию антикоррупционного сознания.

Минимальный набор требующих изучения школьниками вопросов содержится в Статье 1 Федерального закона «О противодействии коррупции» в самом определении коррупции: понятие взятки, ответственность за дачу и получение взятки, понятие злоупотреблений служебным положением и полномочиями, должностное положение и его незаконное использование, коммерческий подкуп, получение выгоды, предоставление выгоды, законные интересы общества и государства.

Основную нагрузку в формировании ценностных установок на антикоррупционное поведение должно взять школьное правовое образование.

Как указывает один из известных в России специалистов в области юридической психологии доктор психологических наук А.М. Столяренко: «Педагогическая задача формирования личности, (осуществляемая в интересах ее самой и общества, обеспечивающая раскрытие ею своих способностей), уважающей и способной укреплять и развивать ценности общества, созданного предшествующими поколениями, уважающей права и свободы других граждан - задача, процесс решения которой сопряжен с процессом социализации личности и помощи ей в самоформировании. Важной частью процесса социализации личности выступает правовая социализация, суть которой в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии... Результат правовой социализации - правовая сформированность личности, ее правовая психология. В педагогическом плане это связано с определенной, а именно - правовой, сформированностью ее педагогических свойств, т.е. наличием в них правовой составляющей: правовой образованности, правовой воспитанности, правовой обученности, правовой развитости. В своем высшем проявлении их сформированность выступает в виде правовой культуры личности» (2, с.44-45).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Гимназии № 6 «Горностай» несколько лет назад была

разработана и реализуется программа элективного курса «Противодействие коррупции». При разработке курса и в практической деятельности использовался опыт Коалиции против коррупции Томской области, Коалиции «Партнерство по противодействию коррупции» Самарской области и собственный опыт автора.

Примерная программа такого курса должна включать вопросы: «Права человека и коррупция», «Сферы проявления коррупции», «Юридическая ответственность за коррупционное поведение», «Способы и методы борьбы с коррупцией в гражданском обществе», «Международные документы о борьбе с коррупцией», «Законодательство РФ о государственной гражданской службе и муниципальной службе», «Источники поддержки в противодействии коррупции» и другие.

Безусловно, антикоррупционное сознание и поведение только методами педагогического воздействия в общеобразовательном учреждении не сформировать, но заложить несколько «кирпичиков» в их основу возможно.

В очередной раз хочется сослаться на авторитет А.М. Столяренко: «Хотим мы того или нет, но задачу правового формирования личности граждан, а вместе с ней - требуемого укрепления законности и правопорядка, не решить, не сведя к минимуму стихийность социально-педагогических влияний, сказывающихся на успехе ее решения, не сделав их управляемыми и педагогически совершенными. Мы слабы, чтобы решить ее в короткие сроки, но и достаточно сильны, чтобы поработать над ее решением...» (2, с. 48).

3. Сессии по правам человека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №6 «Горностай» является инициатором и организатором ежегодных сессий по правам человека для школьников и студентов города Новосибирска, которые проводятся в декабре накануне Дня прав человека. С 2002 года состоялось девять сессий с участием старшеклассников города Новосибирска и Бердска, студентов Сибирского института международных отношений и регионоведения, Новосибирского государственного университета, Новосибирского высшего военного командного училища (военного института), Русско-немецкого университета, Новосибирской государственной академии экономики и управления, представителей правозащитных организаций, граждан Канады, Румынии, Израиля.

Особенностью такого рода собраний заинтересованных людей является не только возможность обмена мнениями, но и получение огромного количества разнообразной информации, «погружение» в проблематику прав человека.

Хочется привести в пример тематику некоторых выступлений участников состоявшихся сессий: «Права женщин на образование и выбор профессии в России», «Права человека в США и Австралии. Взгляд со стороны», «Права ребенка и чиновничьи мыслишки». «Нарушения прав человека средствами массовой информации», «Деятельность уполномоченного по правам человека», «К вопросу о правах коренных и малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока», «Права человека в России: личные впечатления», «Права человека в Канаде», «Правозащитные организации Польши», «Свобода как право выбора и ответственность за выбор», «Баланс личных и общественных интересов. Основания для ограничения прав и свобод человека», «Образование детей - инвалидов - забытая проблема государства».

Кроме того сессия - это площадка, где различными организациями могут быть продемонстрированы нестандартные формы работы с молодежью в области защиты прав человека.

По мнению участников, сессии имеют огромный просветительский эффект и побуждают к активным действиям. А «...умение и желание использовать свои права создает такое сообщество людей, в котором гражданская апатия и пассивность, стремление переложить свою обязанность по обеспечению прав человека на государственные институты заменяется рациональной включенностью личности в политическую и социально-правовую деятельность, в борьбу за уважение своих неотчуждаемых прав, понимание своей ответственности за соблюдение законов государством» (З, с.96).

Вышеназванные формы работы с молодежью сами по себе инновационными не являются. Но их использование для целей гражданского образования, соединение их, взаимопроникновение, системность, целенаправленность их использования позволяют добиться иногда более значительного эффекта, чем преподавание обычных учебных курсов.

Список литературы:

1. Противодействие коррупции организациями гражданского общества: из опыта реализации программы «Партнерство в противодействии коррупции» - «Курсив», 2004.
2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций. - М.: Изд.: «ЭКМОС», 2000 г.
3. Черненко А.К. Правовые технологии как система методов обучения гражданственности // Философия образования. - 2003. - № 6.

МАСТЕР – КЛАСС «Я – ПОЛИТИК»

*В.Н. Яковенко,
заместитель директора по ВР
МОУ СОШ № 37,
г.Томск*

17 марта 2011г. на базе Дворца творчества детей и молодежи состоялся III городской Фестиваль обучающихся - членов органов ГОУ общеобразовательных учреждений города Томска «Школа самоуправления». В рамках данного фестиваля консультантами Центра гражданского образования «Школа навигаторов», руководителем которого я являюсь, был проведен мастер-класс «Я - политик».

При подготовке данного мастер-класса мною были использованы ресурсы Интернет, Универсальный энциклопедический словарь, школьные учебники обществознания. Я признательна за помощь оказанную учителем истории и обществознания Журавель Н.М. при разработке данного образовательного события.

Для проведения данного образовательного события не требуется особых условий, достаточно тех, которые имеются в большинстве образовательных учреждений: учебный кабинет, проектор, компьютер, 2 листа ватмана и 2 маркера. Время, затраченное на проведение мастер - класса, составило один академический час.

Ход мастер - класса «Я – политик»:

- Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь провести в нем всю свою оставшуюся жизнь. (Чарльз Ф.Кеттерлинг)
- Для человека, который умеет хотеть, нет ничего невозможного. (Мирабо)
- Для достижения успеха надо ставить цели несколько выше, чем те, которые в настоящее время могут быть достигнуты. (Макс Планк)

Цель: повышение уровня знаний обучающихся о роли и месте политики в современном обществе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «политика» и «политик»;
- сформировать образ современного политического деятеля;
- провести интеллектуальную игру «Самый умный политик».

Алгоритм действий

1. Определение ключевых терминов «политика» и «политик».

Ведущий предлагает участникам методом мозгового штурма ответить на вопросы:

- Что такое политика?
- Кого можно считать политиком?

Соведущие маркером на листе ватмана кратко записывают основные ответы.

Ведущий: Политика - это особая сфера человеческой деятельности. При изучении истории убеждаемся, что политика всегда связана с властью, государством, управлением делами общества.

Заглянем в энциклопедический словарь. Наука предлагает разные определения этого термина. Вот некоторые из них:

- Политика (с греч. «государственные» или «общественные дела») - сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, главной задачей которой является проблема завоевания, удержания, использование государственной власти. (Универсальный энциклопедический словарь, М., 1999)
- Политика - это деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами, направленная на завоевание власти или ее укрепление.
- Политика - особая разновидность деятельности, связанная с участием социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, руководством им или воздействием на это руководство.

Аристотель: «Человек по природе своей есть существо политическое».

Ведущий задает вопросы:

- Актуальна ли эта мысль для наших дней или устарела?
- Как понимать это высказывание?

«Политика», как вам известно, в переводе с греческого означает «государственные дела», «искусство управления государством».

Ведущий предлагает ответить на вопрос:

Зачем нужно такое искусство?

2. Политические деятели.

Вопрос спрашивает у аудитории: *Какими качествами должен обладать политик?*

Соведущие приводят примеры из жизни политиков, рассказывают об их политической деятельности, дополняя ответ на вопрос. Их задача состав-

вить образ современного политика, используя факты биографий, приводя цитаты.

Борис Николаевич Ельцин

Первую присягу президента России давал еще стоя перед красным флагом РСФСР. А потом стал главой великой страны. У него было много «грехов» и много достоинств. Но в любом случае - это человек-эпоха, свернувшая течение исторического времени.

У него была удивительная интуиция. Он видел цель, к которой надо идти. Ему на каком-то этапе становилось не интересно делать то же, что и раньше, ему уже надо было больше. Он что-то искал новое. Постоянно.

Даже его противники признали, что Ельцин, изменивший судьбу России и, по сути, всего мира, безусловно, фигура исторического масштаба, он из тех редких людей, о которых будут много спорить. «Время все расставит...» - считал он.

Б.Н. Ельцин: «Я интересно и ярко прожил каждый отрезок своей жизни и ничего не хотел бы изменить».

Интересен факт из его жизни. Придя на завод инженером, он начал свою трудовую деятельность с рабочего. В течение каждого месяца осваивал одну специальность, и так стал досконально знать предприятие, чем и как дышит каждое его звено.

Ельцин первым принес публичную политику в страну, где политика веками ограничивалась придворными интригами и закулисной борьбой.

12 июня 1991 года Б.Н. Ельцин был избран президентом России. Он стал первым советским политиком, который поблагодарил страну за поддержку.

Маргарет Тэтчер

Твердость характера, которую она проявляла с детства, помогла ей стать британским премьером и заслужить прозвище «железная леди».

В мае 1979 года стала первой в истории Старого Света женщиной - премьер-министром. Она вывела Великобританию из затяжного экономического кризиса, выиграла войну за Фолклендские острова, хотя в победу никто не верил.

С детства трудолюбивая, дисциплинированная, Тэтчер обладала ясным логическим мышлением и была въедлива до занудства. Благодаря прекрасной памяти, могла запомнить целые страницы и сыпать фактами без остановки. Одноклассники ее не любили, у нее была малоприятная привычка высказываться категоричным тоном, доказывать свою точку зрения, пока собеседник не сдастся.

В 1974 году она стала лидером Консервативной партии. Такого в британской истории еще не было! Тэтчер бросила вызов многовековым устоям европейской политики, бастиону мужской деятельности.

Ее экономические и социальные реформы были жесткими. Эту политику называли «тэтчеризмом». Никакие забастовки и голодовки не заставили ее отклониться от избранного пути.

Улучшилась ситуация внутри страны. Как итог - британцы дважды подтверждали ее полномочия - в 1983 и в 1987 годах.

До Маргарет Тэтчер ни один государственный деятель не занимал пост премьер-ра три раза подряд. Со временем рейтинг стал падать, особенно к 1990г. И Тэтчер решила достойно уйти с поста с гордо поднятой головой. Нация достойно проводила своего лидера на покой.

Маргарет Тэтчер: «Если вы хотите, что бы было что-то сказано, обратитесь к мужчине. Если вы хотите, что бы что-то было сделано, обратитесь к женщине».

Владимир Владимирович Путин

В.В. Путин восемь лет был президентом страны.

«Все восемь лет я пахал как раб на галерах, с утра до ночи».

В настоящее время является Премьер-министром.

Владимир Путин не только искусный политик, но и настоящий шоумен.

В каждом его выступлении много ярких афоризмов, которые с большим удовольствием цитирует молодежь.

«Я владею немецким языком. Сейчас учу английский. Обожаю читать. Я очень люблю исторические вещи, русскую классику. Я люблю заниматься спортом».

Всегда одет с иголочки.

«Политики живут «в стеклянном доме», и общество вправе знать, как живут люди, которые занимаются публичной деятельностью. Моя жизнь вся как на ладони».

«Когда я не работаю, я опять работаю. Мой распорядок дня очень жесткий».

«Я представляю себя рабочей лошадью, которая везет какую-то телегу, нагруженную тяжелым грузом».

«Я готов все сделать для восстановления страны. То есть я для себя определил это, как главный смысл моей жизни. Ради этого готов принести в жертву даже личную жизнь».

3. Интеллектуальная игра «Самый умный политик». Задаются вопросы, за верный ответ выдается жетон. Те ребята, которые больше отвечали и набрали большее количество жетонов, получают почетное звание «Самый умный политик».

1. Что такое политика? (Искусство управлять обществом)
2. Как называется государство гражданином, которого ты являешься? (Российская Федерация)
3. Что такое демократия? (Власть народа)
4. Что такое монархия? (Власть одного человека)
5. Кто является главой демократического государства? (Президент)
6. Кто является главой монархического государства? (Король, царь, султан...)
7. В каком государстве мы живем, в демократическом или монархическом? (В демократическом)

8. Как зовут нашего президента? (Дмитрий Медведев)
9. Что такое парламент? (Законодательная власть, законотворческий орган, в котором заседают депутаты)
10. Кто является главой парламента? (Спикер парламента)
11. Что такое правительство? (Исполнительная власть, в его состав входят министерства)
12. Кто является главой правительства? (Премьер-министр. В настоящее время Владимир Путин)
13. Какие министерства вы знаете? (Информации, финансов, экономики, юстиции, здравоохранения, образования, культуры, труда и занятости, безопасности, физкультуры и спорта)
14. Что такое суд? (Судебная власть принимает к своему производству и рассмотрению все иски по спорам и конфликтам. Суд руководствуется в своей деятельности Административным кодексом, в котором перечислены все основные нарушения, за которые предусмотрены различные виды наказания)
15. Что такое законотворчество? (Написание законов)
16. Что такое Конституция? (Основной закон страны)
17. Кто является главой города? (Мэр)
18. Как зовут мэра города Томска? (Николайчук Николай Алексеевич)
19. Как зовут губернатора Томской области? (Кресс Виктор Мельхиорович)
20. С какого возраста человек имеет право голосовать? (С 18 лет)
21. Как называется документ, на котором написаны фамилии кандидатов? (Бюллетень)
22. Сколько лет длится срок полномочия президента (4 года)
23. Назовите названия нескольких политических партий России? (Единая Россия, ЛДПР, КПРФ ...)

Поздравляем победителей нашего мини-конкурса.

Всем присутствующим напоминаем слова Аристотеля: *«Те самые часы, которые вы беззаботно расточаете, в случае использования их могли бы обеспечить ваш успех».*