

# СОДЕРЖАНИЕ

VI ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» .....	3
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ГОРОДА.....	8
РАСШИРЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	14
ГОРОДСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - ИНСТРУМЕНТ ОТКРЫТОСТИ И ПРОЗРАЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	21
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГА .....	25
УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЕ .....	27
СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	30
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ. ОАШ ИЛИ НЕ ОАШ? .....	33
ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ».....	38

## **УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!**

Быстро бегут дни, недели... вот уже и позади несколько месяцев учебно-го года. И для Вас и для нас они наполнены новыми встречами, планами, проектами. В октябре состоялись два больших и значимых мероприятия, о которых мы бы хотели упомянуть.

В период с 26 по 29 октября 2010 года в г. Красноярске прошел VI Общероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа и современные тенденции в образовании».

Программа Форума была представлена различными формами работы участников: выступления с докладами на пленарных заседаниях, презентации, круглые столы, проблемные площадки, мастер-классы.

В рамках Форума были рассмотрены возможности общественно-ориентированного образования и общественно-активной школы в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», представлены лучшие практики общественно-активных школ в контексте современных тенденций в образовании, созданы условия для сетевого взаимодействия участников Форума

Осенний выпуск журнала «Сотрудничество» познакомит Вас с отдельными материалами участников Форума.

Сразу после VI Общероссийского Форума представители Координационного совета ресурсных центров общественно-активных школ провели тематическое совещание «Мониторинг и оценка развития ОАШ: методы и индикаторы», на котором обсудили возможности использования международного пособия по самооцениванию ОАШ в российских школах. После завершения работы Координационного совета над адаптацией международного пособия для российских школ электронный вариант будет размещен на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество» **[www.kccp.ru](http://www.kccp.ru)**

Если Ваше образовательное учреждение имеет интересный опыт, которым Вы хотите поделиться с коллегами, можете присылать свои интересные материалы для публикации на Всероссийском портале ОАШ **[www.cs-network.ru](http://www.cs-network.ru)** или в ежеквартальном журнале «Сотрудничество».

Желаем приятного чтения и успехов в Вашей работе!

*С уважением,*  
**КРМОО Центр «Сотрудничество»**

## **VI ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

С 26 по 29 октября 2010г. при организационной поддержке КРМОО Центр «Сотрудничество» представители общественно-активных школ и ресурсных центров общественно-активных школ России в шестой раз смогли собраться в Красноярске, чтобы обсудить актуальные вопросы современного образования в рамках **VI Общероссийского Форума по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа и современные тенденции в образовании».**

В Форуме участвовало около 70 участников из 22 регионов России: Красноярского, Алтайского, Приморского краев, Амурской, Архангельской, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Новосибирской, Омской, Пензенской, Самарской, Свердловской, Томской, Ульяновской областей, Республик Алтай, Бурятия, Татарстан, Хакасия, Чувашия, г. Москва. Среди участников были представители не только заинтересованных образовательных учреждений, но и региональных управлений образования, представителей ВУЗов и ИПКРО, благотворительных фондов и других некоммерческих организаций.

Цель Форума - продвижение общественно-активных школ как эффективного механизма реализации новых направлений в образовательной политике. В рамках Форума были рассмотрены возможности общественно-ориентированного образования и общественно-активной школы в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», представлены лучшие практики общественно-активных школ в контексте современных тенденций в образовании, созданы условия для сетевого взаимодействия участников Форума, направленные на решение задач, выделенных Д.А. Медведевым, Президентом РФ: «Главные задачи современной

---

школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочно-го и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехноло-гичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёз-ных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

По мнению участников Форума, одна из эффективных современных моделей школ, способных воспитать конкурентоспособных, социально ответственных, инициативных и компетентных граждан является модель общественно-активной школы, в основании которой лежит тезис, выска-занный американским философом Джоном Дьюи: «Образование не есть подготовка к жизни, образование и есть сама жизнь».

Общественно-активная школа (ОАШ) - это школа, которая ставит своей целью не только предоставление образовательных услуг своим ученикам, но и берет на себя задачу развития местного сообщества, привлекает ро-дителей и жителей к решению проблем, стоящих как перед школой, так и перед всем сообществом. Она стремится быть не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, ресурсным центром местно-го сообщества.

Движение общественно-активных школ успешно развивается в Рос-сии со второй половины 1990-х годов. Важнейшая задача общественно-активной школы - помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в со-временном мире. Социальная компетентность не только помогает ребенку конструктивно строить отношения с другими людьми, эффективно взаи-модействовать с ними. Она также способствует его хорошему личностному самочувствию, является важным условием достижения им своих собствен-ных жизненных целей, позволяет продуктивно участвовать в трудовых про-цессах, экономической и политической жизни страны, быть хорошим се-мьянином и гражданином.

Общественно-активная школа, рассматривающая образование ребен-ка как его полноценную жизнь, стремится быть предельно открытой по от-ношению к окружающему ее социуму, учитывать стихию социализации, поддерживать активность детей, придавать образованию деятельностный характер, наполнять пространство школьной (и окружающей ее внешколь-ной) жизни демократическим содержанием, организовать совместную деятельность детей и других заинтересованных субъектов, опираться на ресурсы сообщества.

Приятно видеть, что за годы своего развития идея общественно-активной школы не только не потеряла своей привлекательности, но и по-лучила новый контекст благодаря таким актуальным факторам как:

1. реализация президентской инициативы «Наша новая школа»;
2. осуществление перехода на новые государственные стандарты педа-гогического образования;

- 
3. осуществление перехода на новые стандарты общеобразовательной школы;
  4. объявление 2010 года Годом учителя.
  5. принятие Федерального закона №83 ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Использование модели общественно-активной школы в массовой практике может стать существенным фактором реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения (начиная с 2010 года). На основе данных стандартов каждой общеобразовательной школе предстоит разработать свою образовательную программу. Новые стандарты и соответствующие им образовательные программы школ должны стать результатом общественного договора между обществом, государством и семьей. На уровне школы такой договор должен основываться на согласовании интересов местного социума, управленческих структур, семьи и школы в области общего образования. Опыт ОАШ дает возможность определить эффективные механизмы переговорного процесса при формировании образовательной программы школы. Одновременно опыт ОАШ дает возможность найти пути достижения нового качества образования на основе формирования ключевых компетентностей, к числу которых относится социальная компетентность учащихся.

В России разработан и уже частично принят новый государственный стандарт педагогического образования. Его внедрение наряду с переходом на двухуровневую (бакалавр-магистр) структуру подготовки, введения кредитно-модульной системы организации учебного процесса и последовательной реализации компетентностного подхода требует пересмотра существующих в вузах учебных планов, программ, учебников, пособий и т.д. Новый стандарт ориентирует на общее сокращение аудиторных часов и более активный «выход» студентов в «поле», т.е. в школу. В этих условиях многие педагогические учебные заведения ищут более эффективные и современные модели педагогического образования. Такие модели могут быть разработаны на основе идеологии ОАШ, которая стремится приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сочетать его обучение и воспитание с другими потоками социализации, реализовать компетентностный подход в школьном образовании, демократизировать управление школой, системно привлекать ресурсы сообщества и одновременно служить ресурсом развития самого сообщества, улучшения качества его жизни, поддержки гражданских инициатив.

Обсуждая современные тенденции в образовании, участники VI Общероссийского Форума выделили такие темы, как:

- расширение самостоятельности образовательных учреждений,
- роль общественных органов управления,

- 
- система повышения квалификации в рамках образовательного учреждения,
  - система мониторинга и оценки качества образования,
  - проектная деятельность в ОУ.

Для участников были предложены различные формы работы: выступления с докладами на пленарных заседаниях, презентации, круглые столы, проблемные площадки, мастер-классы. Наиболее полезными для участников по результатам анкетирования стали круглые столы (31%), эффективной формой работой в рамках Форума были мастер-классы (56%), многие отметили их практикоориентированную составляющую и новые знания, полученные в процессе работы. Вот только некоторые темы мастер-классов: «Государственно-общественное управление как ведущий механизм реализации инициативы «Наша Новая Школа», «Разработка критериев системы рейтингования для оценки качества образования в ОУ», «Проект «Школа жизни» (создание тренингового центра для сообщества на базе школы), «Управление службой мониторинга по оценке качества инновационных процессов в школе», «Технология организации работы в педагогическом коллективе по проектированию рабочих программ», «Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального выгорания педагога», «Учитель общественно-активной школы и проблемы дисциплины», «Оценка деятельности школы родительской общественностью как средство повышения качества образования».

Актуальность тематики Форума подчеркивают сами участники мероприятия, говоря, что подобные встречи «позволяют представить широту образовательной среды в общественно-активной школе», демонстрируют «новые подходы в сфере модернизации образования и актуализируют проблемы, требующие разрешения». К отличительным особенностям Форума по развитию общественно-ориентированного образования участники отнесли «демократическое общение», «доброжелательность и единомышление», «доступность и содержательность», «многообразие форм работы» и «максимальное включение в работу всех участников», «взаимосотрудничество и взаимообучение».

Специфику Форума 2010 участники увидели в «открытости, возможности учиться друг у друга, отсутствии конкуренции», «глубоком содержании», рассмотрении «актуальных вопросов гражданского образования в ОАШ», «направленности именно на развитие ОАШ», в презентации технологий по «воспитанию Гражданина через общественно-ориентированное образование», «ориентации на активную жизненную позицию всех участников образовательного процесса», «практическая направленность», в многообразии форм работы. Как один из плюсов Форума был отмечен тот факт, что «большая часть материалов представляют технологии реализации идеи ОАШ на управленческом и методическом уровнях».

---

Последний день работы Форума позволил обсудить и сформировать список конкурентных преимуществ ОАШ в различных сферах. Вот некоторые из них:

- принцип коллегиальности планирования, развитие проектной культуры (в том числе и в управлении);
- инициирование и формулирование гражданского заказа в программе развития;
- стимулирование общественно-ориентированной деятельности педагогов через заработную плату, курсы повышения квалификации, награды; нетрадиционные формы повышения квалификации педагогов, развитие у педагогов умения учиться у субъектов другой роли (родители, ученики...);
- системная работа по развитию жизненных навыков молодежи и активной гражданской позиции, тесное взаимодействие с родителями для реализации воспитательных целей, поддержка инициатив детей при разработке социальных проектов;
- открытость и прозрачность деятельности для местного сообщества, кредит доверия к школе;
- осознание сущности понятия «партнерство», успешный опыт выстраивания партнерских отношений с различными организациями, восприятие партнеров как участников совместной социально-образовательной деятельности;
- открытость и публичность процесса мониторинга и оценки в школе, полученных результатов; участие в данных процессах всех участников образовательного процесса и представителей местного сообщества.

Каждый из присутствующих на Форуме уезжал со своим результатом: кто-то «получил ответы на многие вопросы, потому что здесь были только практики-профессионалы, мастера своего дела», кто-то «познакомился с удивительными ОАШевцами, с их опытом», одни «углубили свои знания о деятельности ОАШ, взяли опыт работы других школ, которые планируют применить в своей деятельности», другие «нашли единомышленников, наметили программу дальнейшего роста, «зажгли» своими идеями участников», а кто-то «нашел выход из тупика, в котором находился»... И это, на наш взгляд, тоже очень важно!

Как написал один из участников в анкете «Форум - очень полезная и эффективная форма работы, позволяющая систематизировать опыт других территорий, видеть новые горизонты развития, искать ответы на существующие вопросы и находить их». Именно поэтому мы искренне верим в необходимость встреч подобного формата, благодарим всех участников Форума за активную работу, предоставленные материалы и контакты, время и затраченные усилия!

Наиболее интересные материалы Форума будут размещены в виде тезисов и статей на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество» [www.kccp.ru](http://www.kccp.ru) и в ежеквартальном журнале «Сотрудничество».

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ГОРОДА

*Дивакова О.Ю.,  
заместитель директора по ВР,  
МОУ «СОШ № 84 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Красноярск*

Роль и место образования в адаптации и интеграции мигрантов - ключевая. Это различные процессы: ассимиляция, адаптация, интеграция, которые происходят с тем населением, которое приезжает. Людям необходимо встроиться как минимум на четырёх уровнях: на бытовом уровне - нужно найти работу, жилище, приобрести соцпакет; на социальном уровне - нужно включиться в определенного рода коллективы; на правовом уровне - от получения вида на жительство до получения гражданства, на четвёртом, культурном уровне, на наш взгляд, самом важном, - люди должны, сохраняя свою этно-культурную идентичность, интегрироваться в окружающую культурную среду, не вступая с ней в конфликт.

Современное образование находится в состоянии модернизации и школа ищет своё место в новой социальной реальности. Школа сегодня должна воспитывать адаптивность, нужны такого рода программы, которые не только отслеживают профессиональные компетенции, но и способность работать в коллективе, принимать решения, находить компромисс, когда это касается вопросов религии, другой культуры и быстро включаться в другое языковое пространство.

Каким образом должна быть перестроена образовательная система для того, чтобы справиться с демографическим переходом от высокой рождаемости к усредненной, а затем к низкой, от сельского населения к городскому со сменой всего базового типа: занятостью, типом проживания, требованиями к образовательному продукту.

Интенсивные миграционные процессы сейчас происходят практически по всему миру и проблема заключается не только в том, как адаптироваться мигрантам к существующей реальности, но и в неготовности местного населения принять приезжих с их особенностями, другой культурой и традициями. Часто местное население не понимает тех проблем, которые возникают у мигрантов в связи с переселением. Россия может быть одним из тех пространств, которое способно решать проблемы миграции через адаптацию, формирование толерантного отношения к переселенцам и изменение образовательных программ и уклада школьной жизни.

Образование должно взяться за эту проблему. Школа всегда играла особую роль в решении этого вопроса. Отношение к человеку настолько не проработано, оно пока людоедское, и то, что происходит с мигрантами, это отображение того, что происходит с собственным населением. И в некото-



---

ром смысле изменение отношения населения к мигрантам это было бы хорошим индикатором, изменяющим отношение государства к собственному населению.

Статус кандидата школа получила в 2004 году, статус Федеральная экспериментальная площадка в 2005 году для реализации проекта «Создание образовательных условий для развития школьника средствами культуры в рамках проекта «Толерантная школа - мосты в будущее».

**Цель проекта:** создание условий для становления толерантности как личностного качества человека.

Успех процесса формирования толерантного сознания, прежде всего, связан с преодолением кризиса культурной идентичности. Возможность принятия иной культуры требует наличия устойчивой культурной идентичности личности, осознания себя в качестве носителя определенных культурных традиций, выступающего в отношении к другим культурным традициям как субъект сохранения и развития человеческой культуры в целом. Для этого в школе создаются условия для социокультурной идентификации всех участников образовательного процесса; предоставляются возможности для индивидуализации и самореализации (самопредъявления) личности; создаются пространства выбора социально-культурной и возрастной идентичности через внесение в содержание общего образования идей поликультурности и толерантности.

Культурная идентичность предполагает формирование у субъекта чувства и знания принадлежности к определенной культуре, осознание того, что он является носителем, хранителем культурных ценностей. Формирование культурной идентичности происходит в процессе освоения культурных ценностей, приобщения к «своей» культуре, в том числе и через изучение литературы. Овладение знаниями и духовными ценностями культуры повышает прочность и масштаб культурной личности.

Особенно остро проблема культурно-национальной идентификации стоит перед подростками, воспитывающимися в этически гетерогенных семьях, где отец и мать являются представителями разных этносов, где дома существует двуязычие, что не позволяет ребенку полностью овладеть русским языком, на котором ведется преподавание в школах.

Другая сторона формирования толерантности - знание иных культур, понимание единства культурно-ценностных оснований жизнедеятельности разных этносов.

Развитие проекта ведётся в нескольких направлениях:

- **«Система отношений «Ребёнок – Школа».** Для этого вносятся изменения в физическое пространство школы, выделены места отдыха и самовыражения детей, зоны релаксации, функционирует мобильная картинная галерея. Школьники совместно с педагогами и родителями

---

планируют внеурочную деятельность, обсуждают возможность своего развития на Форумах старшеклассников, Днях творчества, Конкурсах школьных проектов, учатся взаимодействовать в школьных клубах.

- **«Принятие человека другой культуры».** Ежегодно с 2004 года проводятся Творческие Фестивали, в которых принимают участие ученики и родители различных национальностей, педагоги школы, жители микрорайона. В рамках Фестиваля работают национальные гостиные, концертные площадки, готовятся информационные материалы о национальных культурах.
- **«Система отношений «Семья – Школа».** Проведение круглых столов, заключение договоров с родителями о сотрудничестве в области образования ребёнка, совместное планирование и проведение внеурочных мероприятий, ведение летописей семей и т.д.

Для решения проблемы формирования толерантности нами были придуманы такие формы организации образовательной деятельности, как познавательные праздники. Их цель - создание таких образовательных ситуаций, в которых ребенок овладевает эффективными способами коммуникации с представителями различных национальностей и формирование у школьников умения выстраивать отношения с людьми, а также глубже осознает собственную культуру и культуру других народов.

Одним из таких образовательных праздников стал «Фестиваль народов Красноярского края», который проводился в связи с созданием объединенного Красноярского края. Участники праздника - школьники 1-11 классов, их родители, педагоги школы № 84.

Фестиваль состоял из 3-х больших блоков:

- **Национальные гостиные**, в которых всех желающих кормили блюдами национальной кухни, рассказывали интересные истории о жизни национальных героев, играли в национальные игры, учили петь и танцевать национальные песни и танцы. На этом этапе были незаменимы родители, которые вместе с детьми пели и танцевали, стряпали и угощали. Каждый класс представлял одну национальную культуру. Выбирали по принципу - хотя бы один представитель национальности должен учиться в классе.
- **Концерт национальной культуры**, где каждый класс представил лучший из своих номеров. Разнообразие ритмов и национальных костюмов поражало всех, кто пришёл на этот праздник.
- **Выпуск сборника** стал завершающим этапом фестиваля. В него вошли статьи и рисунки детей, стихи, сказки, вся информация, которую каждый класс собрал о своей национальности.

Фестиваль проходил в три этапа: подготовка, проведение мероприятия и его завершение.

---

Подготовка фестиваля включала в себя индивидуальную и коллективную работу по сбору и обработке информации, организацию мероприятия и управление детьми своей деятельностью.

**Подбор материала по теме.** Подростки самостоятельно и совместно с родителями и классным руководителем собирали информацию о традициях, обычаях, танцах, песнях, элементах костюма, национальной кухне, играх, забавах, особенностях страны и истории того народа, который они представляли (чтение литературы, посещение национальных диаспор, общение с представителями данной культуры).

Далее в процессе обсуждения, обмениваясь полученными знаниями, подростки отбирали материал для творческого выступления, представляя своей культуре перед «гостями», назначали ответственных. Изучался народный фольклор (песни, танцы) и шла подготовка творческого номера, оформление станций (национальных гостиных) - оформление класса в национальном стиле, создание национальных костюмов.

На подготовительном этапе происходит *деятельность по формированию образа «другого» на основе полученных знаний о нем*. Знакомство с обычаями позволяет лучше понять ценности народа, особенности его поведения, национальный характер. Оформление класса, изучение элементов национального костюма, эстетическое восприятие образа.

Фестиваль состоял из трёх частей: общее выступление в зале, игра по станциям, оформление печатных материалов.

Открытие праздника начиналось с выступления в актовом зале. Публичное выступление участников и оценка зрителями самого выступления: каждый класс представлял творческий номер, после которого зрители определяли (по костюмам, танцам, песням), какая национальность была представлена.

Творческое выступление - деятельность по транслированию того образа, который сформировался в сознании детей на начальном этапе подготовки. Этот этап характеризуется также деятельностью по анализу, оцениванию (сравнению) получаемой информации.

Вторая часть фестиваля - путешествие по Красноярскому краю. Посещение «национальных гостиных» и знакомство с обычаями, традициями, кухней, забавами, танцами разных народностей (азербайджанская, узбекская, армянская, украинская, белорусская, казачья, русская, молдавская).

Важным на этом этапе является *организация «встречи» двух культур, ситуация «открытых дверей»*.

В такой ситуации взаимодействия образ представителя другой культуры «получает» положительную оценку, на основе чего формируется положительное, толерантное отношение к нему. Если на предыдущих этапах происходит деятельность по созданию и обобщению образа представителя другой культуры, то на этом этапе происходит деятельность по его анализу и дифференциации.

---

**«Презентация» культуры»** - содержание программы «приема гостей», разработанной каждым классом еще на первоначальном этапе подготовки фестиваля.

Презентация включала в себя *повествование о традициях и особенностях страны народа* (история, природа, географическое положение), *наглядное представление* - оформление класса в национальном стиле (предметы мебели, украшения), *приобщение «гостей» к национальным традициям* (обучение танцам, инсценирование народных забав, угощение блюдами национальной кухни). Завершение фестиваля включало в себя *оформление итоговых текстов* - книги «Мы живем на земле Красноярской», в которой каждому классу-участнику необходимо было представить яркий содержательный рассказ о той народности, которую он представлял на фестивале. Этот этап предполагает подведение итогов работы, рефлекссию - анализ детьми того, что с ними произошло на фестивале.

На фестивале всем участникам была предоставлена возможность «поупражняться» в оценивании и рефлексии, в выстраивании эффективного взаимодействия, в ведении переговоров и коммуникации, в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций, в организации и управлении деятельности, в поиске и анализе необходимой информации. Но самое главное, на что было нацелено мероприятие, - это формирование толерантного отношения к представителям разных культур за счет формирования в сознании участников обобщенного положительного эмоционального образа «другого».

Одним из результатов фестиваля можно считать формирование определенного стиля деятельности и уклада школьной жизни, в котором преобладают позитивные ценности, мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни), закладывается гуманистический характер межличностных отношений (не только между учителем и учащимися, но и между самими учащимися).

Проанализировав действия, которые совершали подростки, а также результаты рефлексии и отзывы всех участников и гостей, мы очертили круг результатов фестиваля:

- приобретение обобщенных знаний о каждой представленной культуре;
- навыки сбора и обработки информации;
- опыт субъект-субъектного взаимодействия с одноклассниками и взрослыми;
- умение договариваться, принимать ответственные решения и совместно организовывать деятельность, контролировать ее результаты;
- умение выстраивать конструктивную коммуникацию, навыки позитивного двустороннего диалога;

- мобильность - способность встраиваться в любую ситуацию, признание и использование многообразия норм поведения и отношений;
- приобретение навыков публичного выступления;
- приобретение навыков оценивания, анализа деятельности;
- развитие творческой активности - умения «выходить за пределы» имеющихся знаний, заданной ситуации, взаимоотношений.

Результат фестиваля - в сознании детей формируется позитивный образ «другого», происходит его трансформация, обобщение, «наполнение» эмоциональным содержанием, появляется интерес к «другому» и потребность в нем как в источнике информации; на основе субъект-субъектного взаимодействия формируется отношение к «другому» как к равноправному партнеру по общению, деятельности.

Фестиваль был представлен в виде игрового ситуационного упражнения, в котором обучаемые имеют гораздо больше свободы как в выборе стратегии своих действий, так и в выборе конкретных шагов для достижения поставленной учебной цели. Все это формирует такие черты личности, как самостоятельность и ответственность, умение работать в команде, выполняя различные социальные роли, другие социальные компетентности, важные для современного общества.

Образовательная функция праздника заключается в том, что в ходе совместной деятельности участники осваивают новые нормы отношений, способы решения противоречий. На примере изучения реальных межэтнических отношений облегчается и качественно улучшается освоение нового материала, правил ведения межгруппового взаимодействия. Мы пришли к следующему выводу: развитие воспитательной ситуации через интересные для учащихся формы проведения - образовательные праздники - актуализирует их интерес к существующей проблеме межнациональных отношений, а посредством игры происходит освоение способов решения этой проблемы.



В целом фестиваль отобразил мультикультурное пространство (многонациональность) нашего региона, показал особенности, достоинства, вклад различных народностей в развитие России и Красноярского края.

## **РАСШИРЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Шарошкина М. К.,  
заместитель Начальника  
Управления образования города Пензы,  
Шкуров А. Ю.,  
главный специалист  
Управления образования города Пензы*

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями в системе общего образования необходимо привлечение к управлению образовательными учреждениями представителей профессионального педагогического сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников образовательных учреждений и представителей местной общественности. Развитие системы государственно-общественного управления, обеспечит:

- более полный учет в деятельности образовательного учреждения образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения;
- внедрения в практику образовательного учреждения общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- повышение качества и доступности образования;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Решением Пензенской городской Думы (№787-40/4 от 26 октября 2007г.) утверждена и реализуется в г. Пензе муниципальная целевая Программа «Школа - системообразующий модуль социокультурного комплекса (2008 - 2010 гг.)». Целью Программы является интеграция усилий учреждений образования, физкультуры и спорта, здравоохранения, культуры, социальной защиты для решения социально-значимых задач развития микрорайона и реализации разнообразных программ для детей и взрослых.

Одной из основных задач данной Программы является освоение модели общественно-активной школы. Для того, чтобы школа стала конкурентоспособной, она должна превратиться в открытую воспитательную систему. Только открытая школа, активно взаимодействующая с местным сообществом, сможет наиболее полно реализовать заказ государства, родителей, власти, бизнеса, готовых стать равноправными партнерами. В процессе ре-

---

ализации Программы предполагается сформировать школу, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным, ресурсным центром микрорайона.

Социокультурный комплекс (СКК) - это содружество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, детских садов, подростковых клубов, физкультурно-спортивных сооружений, компактно расположенных в отдельном микрорайоне, центром которого является школа. Реализуя потребности жителей города в образовательных, культурных и досуговых услугах, учреждения образования, составляющие СКК, предоставляют имеющиеся ресурсы: библиотеку, спортзал, физкультурно-оздоровительный комплекс, спортплощадку, бассейн, актовый зал, компьютерные классы, учебные помещения, медиа- и реабилитационные центры в распоряжение не только детей, но и жителей микрорайона.

В муниципальной образовательной среде сформировано 18 социокультурных комплексов. Каждое образовательное учреждение, входящее в структуру того или иного социокультурного комплекса, определяет для себя приоритетные направления социально-ориентированной деятельности.

В рамках Программы в 15 общеобразовательных учреждениях города Пензы реализуется проект «Открытая библиотека». Услугами открытых библиотек может воспользоваться любой житель микрорайона, оформивший читательский абонемент. Библиотечный фонд «Открытых библиотек» составляет около 35 тысяч экземпляров. Он сформирован за счет бюджетных средств и пополняется за счёт добровольческих акций «Подари библиотеке книгу!». Читательский состав «Открытых библиотек» насчитывает около 7 тысяч человек, из них 28% жителей микрорайона, 17% - родители учащихся, 45,2% - школьники, около 10% - студенты и учащиеся ССУЗов. Два - три раза в год проводятся презентации работы библиотеки для жителей микрорайонов. Действуют разнообразные формы работы с читателями: обслуживание на абонементе, в читальном зале, тематические беседы, лекции, круглые столы по различным проблемам, встречи с интересными людьми, с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тематические консультации, помощь школьникам и педагогам в подборке литературы при проведении внеклассных воспитательных мероприятий, тематические и передвижные выставки.

В рамках проекта «Спорт для всех», реализуемого в партнерстве с Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике, функционируют 8 физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК), 7 стадионов с искусственным покрытием, реконструированы поля для мини-футбола, произведен капитальный ремонт хоккейных площадок, спортивных залов, приобретен спортивный инвентарь. Комплексные спортивные площадки, гимнастические городки используются для проведения уроков физкультуры, за-

---

нятий учащихся близлежащих школ в спортивных секциях, ведения учебно-тренировочного процесса детско-юношеских спортивных школ. При ФОКах организован прокат коньков и лыж для детей и жителей микрорайонов. Под руководством учителей физической культуры, тренеров ДЮСШ, педагогов дополнительного образования организована спортивно-массовая работа с детьми и молодежью по месту жительства согласно утвержденному расписанию до 21.00 часа.

В рамках проекта «Открытый бассейн» работают 13 школьных бассейнов, в которых проводятся уроки физической культуры, занимаются группы по обучению плаванию учащихся из 31 близлежащей школы, открыт свободный доступ для жителей микрорайонов. В течение недели в бассейнах занимаются более 7000 детей и взрослых.

Путем вовлечения школьников в физкультурно-спортивную деятельность предусматривается помощь родителям в вопросах воспитания и профилактики разных форм асоциального поведения среди детей, создание условий для их гармоничного развития. Для привлечения «трудных» подростков к занятиям по интересам во внеурочное время в физкультурно-оздоровительных комплексах традиционно проводятся в масштабах города презентации спортивных секций с выдачей детям, состоящим на учете в РОВД и в школе, пропусков для бесплатного посещения. База физкультурно-оздоровительных комплексов используется для предоставления образовательных услуг (в том числе платных) взрослому населению. Количество занимающихся в ФОКах родителей и жителей микрорайона составляет 811 человек.

В целях активизации родительской общественности, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школах города Пензы работают общественные «Советы отцов» (более 500 человек) и «Советы бабушек» (более 600 человек). Отцы и бабушки оказывают помощь школе в воспитании детей и внуков, ведут кружки по интересам, помогают педагогам в работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными» семьями, участвуют в работе советов общественности и советов по профилактике микрорайонов, в профилактических рейдах в микрорайонах, посещают трудных подростков, «неблагополучные» семьи, осуществляют контроль за поведением и посещаемостью учебных занятий детей и их занятостью во внеурочное время. Традиционным становится проведение конкурса социально-значимых проектов отцов.

Совместно с Социальным управлением города Пензы реализуется проект «Социальная приемная». В каждой школе оборудован кабинет, в котором раз в месяц социальные работники ведут прием граждан. Вопросы обрастающих граждан носят социально-правовой характер.

Во всех перечисленных проектах реализуется идеология школы как открытой педагогической системы. Таким образом, реализация муниципальной программы «Школа - системообразующий модуль социокультурного



комплекса» на деле обеспечивает комплексное взаимодействие учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, спорта и туризма, а также общественных организаций в достижении социально-значимых результатов, способствует привлечению в школу дополнительных ресурсов в результате взаимодействия с общественностью, властью, бизнесом; развитию благотворительности. Для жителей микрорайона становятся доступными кадровые и материальные ресурсы школы и других учреждений социокультурных комплексов, подросткам оказывается реальная помощь в устранении причин, негативно влияющих на их поведение и успеваемость.



---

## ГОРОДСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - ИНСТРУМЕНТ ОТКРЫТОСТИ И ПРОЗРАЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Муравьёва Л.А.,  
Директор, МОУДОД ЦВР «Диалог»,  
г.Тольятти, Самарская область*

Сегодня очень важно иметь в системе образования компетентных сторонников из числа родительской общественности, так как «шквал» новых, инновационных подходов и экспериментов в системе образования не позволяет быстро и мобильно адаптироваться грамотному педагогу, а что тогда говорить о родительской общественности? Прямая цепочка может привести, а где-то уже привела, к полному отстранению участия родителей не только в области участия в соуправлении системой образования и недопонимании роли формирования социальных компетентностей у современных детей через различные семейные, воспитательные технологии. Так первое десятилетие 21 века встретила нашу российскую семью. А где же помощь?

Город Тольятти это 721 тысячи человек. В образовательном пространстве города работают учреждения дошкольного, начального и среднего общего и дополнительного образования, входящие в Программу развития образования г.о Тольятти. Одним из них является учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы МОУДОД ЦВР «Диалог». Центром определена миссия - это образовательное открытое пространство для социального взаимодействия детей и взрослых. Для решения стратегических задач в системе образования центру был присвоен статус ресурсного (головного) центра по формированию общественной составляющей в системе образования.

В городском округе Тольятти с 2003 года действует институт гражданского общества, объединяющий активных неравнодушных родителей. И имеет название **Городское родительское собрание (ГРС)** - коллегиальный общегородской совещательный орган. Идея создания органа была продиктована из анализа ситуации, сложившейся в то время в отношениях между родителями и системой образования, когда были проблемы связанные с не информированностью родителей в области внедрения реформ образования, отсутствием доступности и прозрачности системы образования. Таким образом, отсутствие механизмов согласования интересов приводил к протестным явлениям: несанкционированным митингам, сборам граждан, скандалам в СМИ и многому другому. Вследствие этого одной инициативной группой была предложена мысль о внедрении механизма взаимодействия и нахождения компромисса между родительской общественности и системой образования, и этим механизмом стало ГРС. ГРС является представительным легитимным органом, в который входит по одно-

---

му представителю от образовательного учреждения. Состав ГРС меняется из года в год по ОУ.

В рамках данной деятельности ежегодно разрабатывается и утверждается на собрании и советах ГРС план работы на год, планируются совместные задачи с Департаментом образования, проводятся массовые мероприятия силами самих родителей и главное с участием самих семей («Мама, папа, я - спортивная семья», Фестиваль семейного творчества, акция «Семья и общество»), также в рамках проектов проводятся семинары по формированию родительской правовой культуры и организации совместной деятельности родительской общественности в городском пространстве. Перед учебным годом идёт большая подготовительная работа. Здесь разрабатывается и внедряется программа обучения родительской общественности.

Ресурсным центром, на сегодняшний день, является Центр «Диалог». Нами выпущены, изданы и распространены различные варианты информационно-методических пособий для родителей, они ориентированы как на председателей и членов родительских комитетов, так и на педагогов, и на членов попечительских советов школ. Информационная и методическая деятельность Центра «Диалог» подготовила из числа родителей экспертов в практических делах города: это участие в различных комиссиях образования и воспитания, членство в конкурсных комиссиях и жюри городских мероприятий. В последнее время ни одно мероприятие и событие в городе без участия родителей не проходит!

По истечению какого-то времени мы увидели, что часть родителей стали профессиональнее разбираться в процессах образования, и мы предложили реализовать полученные знания в работе консультационных пунктов, где сам родитель отвечает на вопросы других родителей, проходящих и звонящих на пункт. Родители на общественных началах 2 часа в неделю дежурят на пунктах в школах и дошкольных учреждениях города.

Основные вопросы, на которые приходится отвечать: льготы при поступлении в дошкольное учреждение, питание, благотворительность, платные услуги, профильное обучение и многое другое. На протяжении 5 лет пункты набирали свою популярность и сейчас о них открыта страничка на сайте ГРС ([grs.tgl.net.ru](http://grs.tgl.net.ru)).

В рамках одного из проектов «Общественная экспертиза в сфере образования и воспитания», при подготовке которой использована программа Школы общественных экспертов Самарской Губернской Думы (областное законодательное собрание), мы получили экспертное сообщество в виде общественных экспертов, которые входят в областное экспертное сообщество. Целью такой работы было обеспечение реального и компетентного участия родителей в принятии решений в органах самоуправления. Сейчас у нас есть эксперты, проводящие общественную экспертизу законопроектов региона и Российской Федерации. В рамках другого проекта «Родительский ликбез на бегу» нами выпускались сборники для родительской

---

общественности и памятки для родителей, также был проведён семинар с психологами и конкурс социальной рекламы, по эскизам которого были изготовлены баннеры и вывешены на улицах города. Данный проект сделал узнаваемым ГРС и роль его очень возросла.

В работе ГРС используется информационные технологии, имеется свой сайт. На собраниях, семинарах и круглых столах с общественностью поднимаются и обсуждаются темы: организация питания в образовательных учреждениях, о сертификатах в системе дополнительного образования детей; о ЕГЭ в ОУ и роль общественных наблюдателей из числа родителей; снятие эмоциональной напряженности в стрессовых ситуациях у детей; трудоустройство и отдых детей в летний период; требования и условия подготовки к школе.

Считаем, что одним из субъектов прозрачности и открытости системы образования в нашем городе является ГРС. В рамках нового учебного года мы планируем начать обучение родителей работать в Интернете, общаться с родителями всего города при помощи электронной почты, заходить на сайты ОУ и быть активными сторонниками электронного журнала и дневника, участвовать более оперативно в форумах, проводимых как ГРС, так и в образовательных сетях, оперативно готовиться к вопросам собраний, заниматься самообразованием и иметь право голоса как полноправным участникам гражданского общества.



---

## ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Лукашенко И.В., заместитель директора по УВР,  
Резинкина В.Л. заместитель директора по УВР,  
Солошенко И.В., заместитель директора по ВР,  
МОУ «Лицей № 74», г.Омск*

На территории города Омска эксперимент по организации сетевого профильного обучения начался в 2007 году. С этого года действует и наша Левобережная сеть, в которую сначала вошли три образовательных учреждения № 11, 47 и 74. С 2010 года положительные результаты, которые стало показывать сетевое профильное обучение, привлекли к нам еще одну школу № 28. Мы выбрали для себя модель распределенной сети, без ресурсного центра, в которой профильные предметы и элективы преподаются в любом из образовательных учреждений, в зависимости от **выбора** обучающихся.

Открытие эксперимента и положительные результаты, которое дает сетевое профильное обучение, стало возможным только благодаря социальному партнерству. С самого начала эксперимент курировали специалисты центра образовательных инициатив ОмГПУ. Они помогли разобраться с теорией вопроса, создали условия для обмена опытом, организовали повышение квалификации руководителей и учителей.

Благодаря партнерству образовательных учреждений сети стало возможным в условиях демографического спада сформировать полноценные профили, объединив микрогруппы учеников школ в профили и элективы. Мы нашли способ выстраивать деятельность образовательных учреждений с опорой на идеи личностно-ориентированного обучения, обеспечить ученикам возможность выбора и обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Сетевой учебный план обеспечивает возможность увеличения часов на преподавание различных предметов. Он состоит из 3 частей:

- базовый уровень (25 часов), изучение предметов в своем образовательном учреждении;
- профильный уровень (не более 6 часов), изучение предметов по выбору обучающихся (как в своем образовательном учреждении, так и в школах сети);
- элективные курсы (не менее 4 часов), изучение предметов по выбору обучающихся (как в своем образовательном учреждении, так и в школах сети).

Составляя индивидуальный учебный план обучающийся выбирает профильные предметы и элективные курсы, тем самым, увеличивая для себя количество часов на изучение отдельных предметов. Такими предметами могут быть как русский и математика (так как все выпускники сдают эти предметы в обязательном порядке), так и любой другой профильный предмет. Например, если подсчитать общее число часов в идеальном варианте, то на русский язык можно отвести до 4 часов в неделю: 1 час базового курса, 2 часа профиля, 1 час элективного курса, на математику до 8 часов (5 часов базового курса, 2 часа профиля, 1 час элективного курса), на физику до 6 часов (2 часа базовый курс, 3 часа профильный курс и 1 час элективного курса) и на другие предметы аналогично.

Предмет	Уровень			Итого
	Базовый	Профильный	Элективный	
Математика	5	2	1	8
Русский язык	1	2	1	4
История	2	2	1	5
Химия	1	2	1	4
Английский язык	3	3	1	7
Обществознание	2	1	1	4
Биология	1	2	1	4
Физика	2	3	1	6
Информатика	1	3	1	5

У нас уже было два выпуска сетевых профильных классов в 2009 и 2010 годах. С каждым годом мы набираемся опыта работы в условиях сетевого профильного обучения. Показателями качества образования являются результаты сдачи ЕГЭ и поступление выпускников.

В таблице представлены результаты сдачи ЕГЭ:

Предмет	Средний балл по лицу	Средний балл с частичным увеличением часов	Средний балл с полным увеличением часов	Средний балл по РФ	Средний балл по Омской области
Математика	45,02	46,19	45,43	43,33	43,79
Русский язык	58,12	58,43	57,44	57,91	57,02
История	48,14	53,07	58,85	49,47	48,71
Химия	61,8	61,8	61,8	56,04	52,76
Английский язык	49,75	58,5	58,5	55,87	52,55
Обществознание	57,53	60,3	62,74	56,38	56,73
Биология	54,27	59,29	59,29	55,56	52
Физика	48,5	48,47	56,88	51,32	51,53
Информатика	64,7	68,44	66	62,74	60,95

Анализируя результаты сдачи ЕГЭ выпускниками лица, можно сделать вывод, что в основном по всем предметам учащиеся, которые занимались на базовом и профильном уровне или элективном курсе, показали средний балл выше, чем по лицу в целом. Это объясняется тем, что выпуск-

---

ники выбирали предметы для сдачи ЕГЭ осознанно. Были случаи, когда обучающиеся сдавали экзамен, занимаясь только на базовом уровне, но их результат обычно был ниже.

Если сравнить средний балл выпускников, изучавших отдельные предметы на 3 уровнях (базовом, профильном, элективном), то он, чаще всего, выше не только среднего по лицу, но и тех обучающихся, которые изучали предмет на двух уровнях.

Если сравнить результаты выпускников лица со средними результатами по России и по Омской области, то можно увидеть, что по некоторым предметам, даже средний балл по лицу выше среднего балла по России или Омской области (например: математика, русский язык, информатика, обществознание, химия).

Анализ поступления выпускников лица в ВУЗы и СУЗы показывает, что в 2008-2009 учебном году в ВУЗы поступил 81% обучающихся, остальные в СУЗы (3 поступили в Новосибирские ВУЗы); в 2009-2010 93% обучающихся поступили в ВУЗы, остальные в СУЗы (2 поступили в Московские Вузы и 2 - в ВУЗы Санкт-Петербурга).

Если раньше для повышения качества образования, эффективной подготовки к ЕГЭ мы искали резервы в основном внутри своего образовательного учреждения, то теперь намного шире используем ресурсы социальных партнеров.

Одним из положительных эффектов сетевого обучения является рост мотивации педагогов к повышению профессионального уровня. Причину мы видим в конкуренции между педагогами школ и требованиях к уровню подготовки со стороны учеников.

Мы оказываем помощь педагогам, желающим совершенствоваться, вовлекая их в деятельность сетевых методических объединений, семинаров, конференциях, создавая условия для повышения квалификации вне школы: при ОмГПУ, ОмГУ, ГОУ ДПО «ИРООО», на дистанционных курсах повышения квалификации, городских методических сообществах и т.д. Например, 1 учитель сети в этом году закончил магистратуру, 3 учится в магистратуре; 12 учителей сети прошли обучение при ОмГПУ по проблеме сетевого профильного обучения в 2008 и 2009 годах, 37 учителей в апреле этого года прошли обучение на внебюджетных курсах при ОмГПУ по теме: «Реализация компетентного подхода в обучении». Тяжелый труд педагога сети оправдывается тем, что о нем узнают ученики и родители нескольких школ, учителя начинают выбирать, а значит, растет его статус, нагрузка, заработная плата.

Плюсами сетевого профильного обучения является удовлетворение запросов родительской общественности и ученического коллектива, возможность удержать учеников в своей школе (особенно у школ с низким рейтингом), возможность образовательных учреждений представлять опыт

---

инновационной деятельности на различных уровнях, участвовать в конкурсах, а в результате добиваться роста своего рейтинга в социуме.

Руководители и педагоги сети неоднократно представляли опыт своей работы на научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях от городского до международного уровней, в том числе в Красноярске, Самаре, Москве.

Для учеников в сетевом профильном обучении плюсов еще больше:

- они выступают равноправными социальными партнерами, имея возможность удовлетворить свои интересы, выбрать предметы и уровень их изучения. В этом году в нашей сети 9 классов, это 242 старшеклассника, которые обучаются по 27 вариантам образовательных маршрутов. У каждого обучающегося сети есть индивидуальный учебный план и собственное расписание;
- у учеников есть возможность выбора образовательного учреждения для изучения профилей и элективов, оставаясь в родной школе;
- возможность выбора учителя;
- возможность попробовать себя в тех видах деятельности, по которым они планируют обучаться в ВУЗе;
- возможность эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ;
- эмоциональная, психологическая готовность, владение навыками работы с тестом;
- расширение границ общения со сверстниками, как на занятиях, так и во внеурочное время.

Опыт работы в сетевом профильном обучении в течение 3-х лет показал, что в нем есть как плюсы, так и минусы, но все равно больше положительных сторон. Подтверждением тому является получение аттестатов всеми выпускниками сети в 2009 и 2010 году. Ученики поступают по предметам профиля в ВУЗы, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга. Увеличился процент обучающихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности, олимпиадном движении. Учителя, осознав свою неспособность к конкуренции, либо недостаточный уровень подготовки, начинают двигаться, развиваться.

Немаловажным фактом является то, что сетевое профильное обучение обеспечивает развитие образовательного учреждения по тем направлениям, которые были обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Мы считаем, что сетевая организация профильного обучения перспективна, за ней будущее. Проблемы, которые сопровождают любую экспериментальную деятельность, мы будем решать с нашими социальными партнерами.



---

## ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГА

*Пермякова В.В.,  
Директор, МОУ «ООШ № 32»,  
Польсаево, Кемеровская область*

Деятельность педагогов в современной системе образования имеет свои особенности, так как связана с необходимостью эмоциональных затрат, крайне высокой степенью ответственности и достаточно жёсткими требованиями общества к личности педагога. Педагог должен быть активной, творческой личностью, находящейся в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия с детьми, родителями и педагогами для эффективной организации учебного процесса.

Известно, что профессиональная деятельность педагога является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов. Постоянное ощущение повышенной ответственности за жизнь и развитие учеников, за качество учебного процесса и другие вопросы зачастую приводит педагогов к нервно-психическому и эмоциональному истощению, к так называемому «профессионально-эмоциональному выгоранию» педагогов.

Итак, что такое выгорание? Выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

Психологи характеризуют такое состояние следующими симптомами. **Физические:** хроническая усталость, слабость, нарушение сна, дыхания, склонность к простудным заболеваниям, изменение аппетита, резкие изменения веса, колебание в показателях давления, боли различного характера; **эмоциональные:** беспокойство, вялость, апатия, повышенная утомляемость, безразличие к окружающим, паника, агрессия, нервозность по незначительным поводам; **поведенческие:** откладывание дел на потом, злоупотребление курением, алкоголем, лекарственными препаратами, агрессия, работа без всяких норм, ограничение контактов только рабочими отношениями, плохие или скудные отношения в семье; **интеллектуальные:** нарушение внимания, ослабление памяти, невозможность сосредоточиться, падение интереса к каким-то видам деятельности.

Как же не выгореть? Какими методами проводить профилактику синдрома «эмоционального выгорания» педагога? Прежде всего, улучшить организационные факторы (оптимизировать условия труда; корректировать отношения с руководством и межличностные отношения в коллективе). Укрепить социальный статус педагогов (повысить престиж профессии). Проводить коррекцию личностных нарушений (позитивный настрой;

---

поддержание хорошего настроения; умение быть счастливым; умение жить «здесь и сейчас»). Уметь «ставить защиту», расставлять приоритеты, видеть «плюсы» своей профессии, создать «уголок собственной славы», **любить и беречь себя**.

В нашей школе команда модераторов провела методическую неделю для педагогов города. В ходе трёх дней работы учителя под руководством тренеров участвовали в работе мастер-классов, семинаров, тренингов. Проведение в конце учебного года городской методической недели позволило учителям закончить учебный год с меньшими потерями своего здоровья, успешнее организовать летний отдых детей и подростков. При проведении методической недели были использованы следующие упражнения.

### **Упражнение «Образ жизненного пути»**

Нарисуйте Ваш жизненный путь, отразите его основные этапы. Отметьте красным цветом самые трудные периоды своей жизни.

Один успешный деловой человек, активно строящий свою карьеру, так представил свой жизненный путь: «Я совершаю восхождение в карьере так же, как скалолаз карабкается в горы, - пробегаю, а в некоторых местах буквально лезу по отвесной скале, рискуя и зная, что внизу - пропасть. Периодически я останавливаюсь вокруг и вижу красоту горной природы. Но даже в минуты отдыха я знаю, что впереди - трудный путь наверх и до конца я никогда не расслабляюсь».

После того, как Вы представили свой жизненный путь, подумайте над тем, что бы хотелось «перекрасить», стереть, перерисовать?

Подумайте, какой образ или картинка соответствовали бы Вашему пониманию жизненного пути. Как бы Вам хотелось изменить его образ?

### **Упражнение «Прожить месяц»**

Представьте, что Вы можете прожить только месяц - последний месяц в своей жизни! В деньгах Вы не ограничены и чувствуете себя вполне здоровым человеком.

Как Вы проведёте свой последний месяц? Что Вы будете делать? Куда Вы направитесь? Кто будет рядом с Вами? Как Вы проведёте свой последний день? Какие слова будут говорить на Ваших поминках? Что будет после Вас?

А теперь - хорошая новость. Судьба подарила Вам ещё много лет - десять, двадцать, сорок, шестьдесят! Как Вы собираетесь провести эти годы?

### **Литература**

1. Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального выгорания педагогов: методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов/ Е.Э Петрова, Л.И. Дегтярева, - Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2009 - 124 с.

---

# **УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЕ**

*(НА ПРИМЕРЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРИ МОУ ГСОШ № 3 ГОРОДИЩЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)*

*Толмачева Е.В.,  
заместитель директора по НМР, к.п.н.,  
МОУ «ГСОШ № 3»,  
п.г.т. Городище, Волгоградская область*

Переход к новому качеству образования - приоритетная цель процесса модернизации российского образования.

Система управления качеством есть совокупность определенных концептуальных установок, нормативов, средств и управленческих процедур, которые обеспечивают создание образовательного продукта в соответствии с требованиями стандарта и непрерывное совершенствование процесса и результатов образовательной деятельности.

МОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» - инновационное образовательное учреждение: в 2006 году включена в движение общественно-активных школ; с 2007 имеет статус ресурсного центра, с 2010 года - статус региональной экспериментальной площадки по теме: «Управление процессом развития качества образования Ресурсного центра на основе сетевых принципов управления».

В 2010-2011 учебном году перед МОУ ГСОШ № 3 стоит ряд перспективных задач, среди которых приоритетными являются следующие:

## **Перспективы развития**

1. Инициирование, развитие и совершенствование ключевых компетентностей школьников
2. Совершенствование сетевых форм взаимодействия
3. Развитие профессионального и личностного роста педагогов посредством публичной презентации своих достижений на научно-практических конференциях и педагогических Форумах от районного до международного уровней

В новых условиях возникает потребность в поиске альтернативных подходов к оценке качества инновационных процессов, повышающих результативность образовательного процесса и престиж школы на муниципальном и региональном уровне. По нашему мнению, отслеживание качественных и количественных показателей в управлении учебно-воспитательным процессом возможно посредством развития службы мониторинга, направленной

---

ной на выявление сильных и слабых сторон в приоритетных направлениях деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития (А.Н. Майоров).

### **Задачами мониторинга:**

1. На диагностической основе осуществлять поиск альтернативных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования в учебно-воспитательном процессе.
2. Систематически выявлять и отслеживать личные и личностные достижения и проблемы обучающихся на разных ступенях их обучения.
3. Способствовать повышению уровня профессионального и личностного роста руководителей и педагогов школы посредством управленческой и методической поддержки.

Организация мониторинга в школе складывается путем построения систем мониторинга по отдельным направлениям. Среди приоритетных направлений, которые попадают под постоянное наблюдение, защита прав участников образовательного процесса; личные и личностные достижения обучающихся, включая учебные и внеучебные результаты; рост профессионального мастерства и личностные достижения педагогов; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; качество управления образовательным учреждением в условиях сетевого взаимодействия на разных уровнях (на уровне администрации; структурных подразделений, Управляющего совета, ученического самоуправления, деятельности методических объединений).

Служба мониторинга МОУ ГСОШ № 3 - команда профессионалов (руководителей и педагогов), обладающая определенными компетентностями:

- умеет определять стратегические цели;
- умеет нацеливать коллектив на развитие и повышение престижа своей школы.
- обладает высоким уровнем аналитических и коммуникативных умений;
- осуществляет грамотный подбор диагностического инструментария;
- оказывает методическую, психологическую и управленческую поддержку;
- умеет давать оценку деятельности школы на разных этапах ее развития, вовлекая в совместную работу максимальное количество участников образовательного процесса;

- распространяет опыт своей работы за пределами Волгоградской области.

Таким образом, основными показателями качественной работы школы должны стать:

- формирование банка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и профессиональные качества руководителей и педагогов, уровень мотивации личностных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- создание условий для моделирования механизмов управления, обеспечивающих возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и индивидуальных маршрутов личностного роста управленческих и педагогических кадров;
- разработка и апробирование сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями Волгоградской области и другими субъектами страны;
- частичное обновление содержания образования за счет введения учебных курсов и модулей разной направленности в учебной и внеурочной деятельности;
- презентация результатов опытно-экспериментальной работы в виде научно-методических рекомендаций.

Сегодня мы только в самом начале пути. Обучающиеся и педагоги МОУ СОШ № 3 находятся в поиске новых форм сотрудничества, позволяющих активно включаться в инновационные процессы, саморазвиваться и совершенствоваться, повышать свой статус в школьном коллективе, гордиться достижениями своей школы.



---

## СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Кузубова Т.В.,  
заместитель директора по НМР,  
МОУ СОШ №25, АМР МО «Нижнеудинский район»,  
Иркутская область*

Разнообразие программ и учебников; интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий; школьники, живущие в широком информационном пространстве; высокие требования родителей и работодателей к образовательному процессу и его результатам; активное участие общественности в управлении школой; введение ФГОС второго поколения начального общего образования - все это оказывает влияние на педагога. В этих условиях особенно важно создать в школе особый микроклимат, способствующий реализации творческого потенциала учителя, развитию его инициативы, активности, поиску путей совершенствования своей деятельности. Повышение квалификации учителей является необходимым для вступления школы на путь развития. Вся деятельность МОУ СОШ №25 АМР МО «Нижнеудинский район» Иркутской области строится на идеи формирования единого информационного образовательного пространства и создании образовательной среды для успешной социализации каждого участника образовательного процесса. Обновляя образование в школе, считаем необходимым в своей педагогической практике сочетать традиции и инновации, насыщая ее новыми направлениями экспериментальной деятельности:

- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности каждого;
- привлечение к взаимодействию специалистов из других социальных институтов;
- усиление мотивации педагогов на освоение и практическое применение новых педагогических технологий;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
- организация исследовательской деятельности;
- мобилизация всех внутренних ресурсов школы, выработка и внедрение в практику работы здоровьесберегающего, качественного, личностно-ориентированного и развивающего подходов в обучении на основе сохранения и поддержки индивидуальности всех участников образовательного процесса.

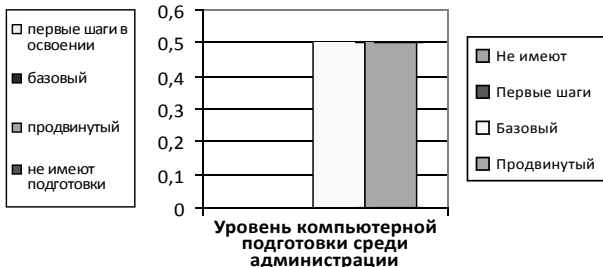
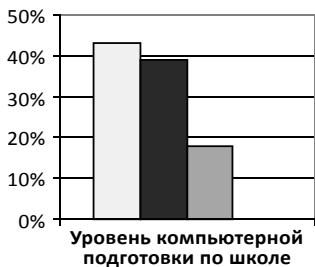
Развитие школы на каждом новом этапе позволяет создать все более благоприятные условия для совершенствования профессионального мастерства учителя. Однако при этом оно ставит перед учителями все новые,

более сложные задачи, для выполнения которых необходимо освоение ими новых технологий, повышения уровня теоретической подготовки, творческой активности. И так, непрерывно взаимодействуя, повышается профессиональный уровень педагогов школы, и развивается сама школа. Мы стараемся быть успешными и понимаем, что прежде всего, успех нашего образовательного учреждения сегодня зависит от общественной активности каждого участника образовательного процесса. Организовано обучение педагогов школы как тьюторов программ Intel - «Обучение для будущего», «Майкрософт», «Учителя Приангарья в сети». На базе школы работают учебные площадки и тьюторы проводят курсы повышения квалификации педагогов района. Обучение прошло уже 180 педагогов района. Вот некоторые высказывания из итоговой рефлексии участников курсов: «Сбылось всё то, чего ожидала. Конечно, буду продолжать и этот проект, а уже есть идея на следующий. Обязательно подключу своих учеников, приглашу других ... Всё то, что узнала, чему научилась - с пользой. Но поняла, что «откусила» этот кусок «информационного пирога» только с краешку, а впереди необозримые дали ... », «Спасибо тьюторам за терпение, понимание ... Проект в сети - это реально», «Всё, чего хотела, достигла! А мне летать! А мне летать охота!».

Материалы по курсам повышения квалификации разнообразных категорий граждан района через организацию учебных площадок на базе школы [http://wiki.irkutsk.ru/index.php/Учебные\\_площадки\\_МОУ\\_СОШ\\_№25\\_Нижнеудинск](http://wiki.irkutsk.ru/index.php/Учебные_площадки_МОУ_СОШ_№25_Нижнеудинск)

100 % педагогов школы повышают свою квалификацию через прохождение разнообразных курсов. Многие делают это ежегодно.

2007/2008 учебный год	- 12 человек из 28 педагогов,
2008/2009 учебный год	- 18 человека из 28 педагогов,
2009/2010 учебный год	- 6 человек из 28 педагогов,
2010/2011 учебный год (1 четверть)	- 5 человек из 28 педагогов



---

Учитель от практики идет к теории, к науке, и, обогащенный ею, возвращается к практике, но уже на ином профессиональном уровне. Такой подход к организации методической работы приводит к тому, что школа становится опорной школой. В школе создан Совет Развития, творческая группа учителей, временные творческие коллективы, проектные группы, которые становятся структурными подразделениями инновационного образовательного учреждения.

Процесс развития школы способствует повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

В результате «выращивания» педагогов на базе школы открыто региональное представительство Первого в России Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское по городу Нижнеудинску и Нижнеудинскому району. Организовано сотрудничество с международной программой Intel - «Обучение для будущего», Красноярской региональной молодежной общественной организацией Центр «Сотрудничество на местном уровне».

Педагоги школы разрабатывают и координируют работу в сетевых проектах для развития ключевых компетентностей.

Коллектив инициировал проведение районных слётов участников сетевых проектов и сейчас разрабатывает проект по проведению региональных слётов.

Педагоги школы становятся авторами, модераторами при проведении регионального августовского виртуального педагогического совета. В 2010 году он прошёл в формате сетевого баркэмпа (САмоСбора) <http://wiki.irkutsk.ru/index.php/IAВПС-Моделирование-единого-инфо-пространства-ВПОУНК2010>

Второй год мы презентуем работу школы на общероссийском Форуме общественно-активных школ, что позволяет нам формировать свои ключевые компетентности, находить единомышленников, систематизировать и обобщать свой опыт работы. Хотим, чтобы наша деятельность и опыт других общественно-активных школ способствовали развитию единого информационного образовательного пространства и соответствовали современным тенденциям в образовании.





---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ. ОАШ ИЛИ НЕ ОАШ?

*Яковенко В.Н.,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
МОУ «СОШ № 37», г. Томск*

Инициативной группой педагогов и обучающихся нашей школы были разработаны и реализованы в 2009 и 2010 годах социальные проекты «Моя прекрасная няня» и «Игротека для малышей», «Спорт - это мы, мы - это Россия!», «Говорящие книги». В процессе работы над проектами инициативная группа прошла обучение в рамках проекта «Школа РОСТА» (при финансовой поддержке Совета по международным исследованиям и обменов АЙ-РЕКС), организаторами которого стали ОГУ «Региональный центр развития образования» (Томск) и КРМОО Центр «Сотрудничество» (Красноярск). Нашей главной целью стало получение знаний и навыков проектной деятельности педагогами и обучающимися школы, установление отношений с социальными партнерами для решения проблем местного сообщества.

В результате 4 наших проекта были осуществлены и получили финансирование по программе реализации социальных проектов КРМОО «Сотрудничество» при поддержке АЙРЕКСа.

Целью проекта **«Моя прекрасная няня»** является формирование у участников проекта активной позиции по решению проблемы оказания помощи брошенным детям, обучение заинтересованных учениц технологии кройки и шитья одежды для малышей, воспитание нравственных качеств, ответственности за будущих детей. Одной из поставленных задач было привлечение к сотрудничеству деловых партнеров. В г. Томске растет число брошенных, обездоленных детей. Половина новорожденных рождается в неполных семьях, где ребенка воспитывает только мама. Каждый год увеличивается количество детей-сирот при живых родителях и детей, оставшихся без попечения родителей. Проект дает малышам областного специализированного «Дома ребенка» возможность получить новую одежду (распашонки, ползунки) сшитую ученицами школы, а также частичку тепла и радости, подаренную нашими ученицами во время проведенных с ними прогулок по выходным дням и игр.

Проект **«Игротека для малышей»** задуман с целью активизации и разнообразия отдыха детей детского сада № 51 г. Томска во время прогулок на улице силами обучающихся школы, обучение волонтеров, воспитателей и детей подвижным играм. Данный проект решает проблемы: организация досуга детей дошкольного возраста, активизация отдыха детей во время прогулок, занятость подростков. Работа над данным проектом позволяет проявить молодежи свои качества и навыки в разработке и реализации со-

---

циального проектирования. Учениками - волонтерами на асфальте детского сада были нарисованы красками игры, проведена презентация «игро-теки». Праздник получился ярким, веселым, привлекательным для детей, родителей и воспитателей.

На заседании управляющего совета школы в 2010г. старшеклассниками был поднят вопрос об отсутствии условий для тренировок и занятий спортом учениками школы. К рассмотрению данной проблемы все члены совета отнеслись достаточно серьезно.

Дело в том, что летом 2009 года наша школа была закрыта на капитальный ремонт. Ученический и педагогический коллективы были распределены по базам трёх школ (школы № 36, 38 гимназия № 13). Не хватает возможностей для полной реализации потребностей детей в спорте, т.к. в одной из школ закрыт спортивный зал (школа №36). Снизилось количество объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций), т. к. нет места и времени для них в графиках других школ. Это и выявило ряд проблем: низкая занятость старшеклассников в свободное от уроков время, низкий уровень культуры подростков по отношению к своему здоровью.

Инициативной группой старшеклассников и педагогов, при поддержке управляющего совета школы, был создан и реализован проект **«Спорт – это мы, мы – это Россия!»**.

**Цель проекта:** пропаганда культуры здорового образа жизни и повышение уровня культуры подростков по отношению к своему здоровью.

### **Задачи проекта:**

- Организовать спартакиаду среди старшеклассников ближайших школ нашего микрорайона с привлечением социальных партнёров (МОУ ДОД ДООЦ «Кедр» (ул. Высоцкого, 7);
- Создать агитбригаду для пропаганды здорового образа жизни с привлечением старшеклассников «группы риска»;
- Создать социальный ролик, пропагандирующий здоровый образ жизни, используя фото- и видеоматериалы спартакиады и выступления агитбригады;
- Повысить мотивацию старшеклассников к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

Проект был реализован в апреле - мае 2010г. обучающимися и педагогами МОУ СОШ №37 на территории города Томска. Целевой группой данного проекта стали учащиеся 5,6,8-10 классов школ №37, №36, гимназии №13. Социальными партнерами стали МОУ ДОД ДООЦ «Кедр», ООО «Эскимос».

Проект **«Говорящие книги»** реализован в МОУСОШ №37 для Томской областной универсальной научной библиотеки имени А.С.Пушкина, лю-

---

дей имеющих ограниченные возможности по зрению и Томского областного образовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №33 для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья III-IV вида».

**Цель проекта:** оказание помощи слабовидящим и слепым взрослым людям и детям, средствами записи аудиокниг и живого общения по телефону. При этом были решены следующие задачи:

- Определены основные потребности и проблемы людей с ограниченными возможностями в новом информационном пространстве.
- Записаны аудиокниги и переданы нуждающимся в них слабовидящим людям.
- Начитаны книги по телефону не видящим людям.

В течении нескольких лет мы в школе реализуем разные проекты, но реализация этих социальных проектов была очень интересной, так как в команде работали ребята разных возрастов, эмоции были разные. Прямо сознавать, что наши ученики готовы безвозмездно помогать людям.

Обоснованность приемов, методов, средств выбранных для решения проблем, описанных в наших проектах, можно оценить с точки зрения продуктивных эффектов для самих обучающихся, общества, ОУ.

Что дает реализация социальных проектов и участие в них самим обучающимся:

- развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков;
- умение самостоятельно проектировать свою деятельность;
- компетенции в области управления;
- возможность обучения и консультирования по проблеме оформления социальной инициативы;
- опыт применения знаний для решения социальных проблем;
- опыт социального партнёрства;
- опыт публичной защиты с результатов собственной проектной деятельности.

Что получает общество в результате реализации социальных проектов:

- привлечение ресурсов для реализации гражданских инициатив, получение образовательных услуг;
- повышение качества жизни местного сообщества;
- развитие толерантности среди участников образовательного процесса;

Что получает школа, в которой реализованы общественные инициативы:

- 
- развитие демократического уклада школьной жизни;
  - обновление школьной жизни силами самих обучающихся;
  - систему подготовки обучающихся по технологии и реализации социальных проектов;
  - новую форму демократических отношений с местным сообществом;
  - новую ступень развития воспитательной системы школы.

Актуальность, значимость данного решения проблем для муниципальной образовательной сети:

- обеспечение инновационного развития воспитательной системы школы;
- самостоятельное решение ОУ проблем местного сообщества, организация воспитательно-образовательного процесса, стратегических направлений развития школы как общественно-активной;
- создание позитивного имиджа образовательного учреждения;
- распространение успешного опыта работы школы в сфере социального партнёрства.

При работе над проектами использованы новые воспитательные технологии: активные, интерактивные, консультирования, сетевого взаимодействия, проектирования. Возможно использование технологии социального проектирования «Шаг за шагом» (А.С. Прутченкова). В любом случае, команда двигается от цели к результату, поэтапно решая задачи проекта и вовлекая в круг решения поставленной проблемы все больше участников.

Результативность реализации проектов:

- разработан и реализуется механизм выдвижения и реализации общественных инициатив;
- сформированы навыки социального проектирования при поддержке ОГУ «РЦРО» и КРМОО Центр «Сотрудничество» в рамках проекта «Школа РОСТА» у педагогов школы и обучающихся - инструкторов Центра гражданского образования «Школа навигаторов»;
- вложены ресурсы (интеллектуальные, временные, человеческие, материальные) в реализацию общественных инициатив, социальных проектов;
- в рамках реализации проектов велась работа по формированию ключевых компетенций обучающихся (информационной, коммуникативной и компетенции решения проблем);
- обучающиеся Центра гражданского образования «Школа навигаторов» имеют опыт разработки и реализации социальных проектов.

В ходе работы над проектами приобретены новые социальные партнеры: областной специализированный «Дом ребенка» для детей с ограниченными возможностями, МДОУ №51, ДООЦ «Фортуна», Томская областая

---

универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина, Томское областное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №33 для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья III-IV вида», ООО «Эскимос», ДООЦ «Кедр».

Анализируя опыт проектной деятельности нашей школы, мы понимаем, что вправе называть себя общественно-активной. Каждый человек имеет право участвовать в определении потребностей и поиске решения их удовлетворения. Для решения своих проблем мы вовлекли в проект достаточно широкий круг членов сообщества (детей и взрослых). Реализуя проекты, и педагоги и обучающиеся продолжали осваивать технологию социального проектирования, совершенствовали навыки установления партнерских отношений. Удалось выстроить партнерские отношения между школами, учреждением дополнительного образования, представителями коммерческой организации.

Что дальше? Мы понимаем, что в определенной степени овладели навыками проектной деятельности. Но общественно-активная школа - это не только реализованные социальные проекты. Сейчас нам необходимо понимание, в какой точке пути мы находимся, определить свои сильные и слабые стороны, дальнейшие пути развития. Прошедший Общероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования позволил найти такой инструмент - пособие по самооцениванию «Деятельность ОАШ. Руководство по самооценке и планированию работы». Этот инструмент по самооцениванию, «заточенный» под ОАШ, определил наши ближайшие планы, тему педагогического совета, ученической конференции, родительского собрания школы.

Мы в пути. Мы ищем свой путь развития школы, ее воспитательной системы. Можно двигаться с разной скоростью, но главное всегда вперед.



---

## ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ»

*Лапардина О.А.,  
Заместитель директора,  
МОУ «Златоруновская СОШ,  
п.Златоруновск, Красноярский край*

В 2009 году МОУ «Златоруновская средняя общеобразовательная школа» приняла участие в международном проекте «Центры социального менеджмента», разработанном КРМОО Центр «Сотрудничество», благотворительной организацией «КонтинЮ» (Великобритания), общественно-просветительским обществом «Эдукатор» (Польша). Руководителями проекта была разработана программа, обучающая молодежь различным жизненным навыкам. Основа программы «Центры социального менеджмента» - метод «обучение на базе сообщества». Эта программа привлекла наше внимание, потому что многим навыкам мы не обучаем ребят на уроках, не занимаемся этим специально. А такие навыки как умение общаться, работать в команде, принимать решения, владеть основами проектирования, очень необходимы в современном мире. В школе возникла инициативная группа «ВИНТ» из двух педагогов и трех учащихся, которая посетила две тренинговые сессии по программе «Центры социального менеджмента». Уже в процессе учебы родилась идея проекта «Школа жизни», основной целью которого являлось создание условий для развития жизненных навыков у молодежи.

### **Задачи проекта:**

1. Привлечь внимание молодежи, педагогов, родителей к программе «Центры социального менеджмента»
2. Организовать работу тренингового центра «Школа жизни»

На первом этапе мы разработали план по привлечению молодежи, педагогов, родителей к программе «Центры социального менеджмента»; составили анкету, которая помогла нам определить, какими навыками ребята уже обладают. Провели PR-кампанию: выпустили листовки с приглашением на наши тренинги, провели рекламную презентацию тренингового центра. Разместили информацию о проекте на школьном сайте и в районной газете «Сибирский хлебобороб». На заседаниях инициативной группы были распределены обязанности, была разработана программа тренингов, анализировались первые успехи и неудачи. Тренинги проводились ребятами для педагогов, учащихся 7-10 классов и родителей по темам: «Успех, судьба, карьера», «Общество. Местное сообщество», «Работа в команде», «Эффективные коммуникации», «Мозаика проблем», «Определение приоритетов», «Основы проектной деятельности», «PR-сопровождение проекта», «Фандрайзинг». Большую помощь при подготовке содержания занятий

---

оказало методическое пособие по программе «Центры социального менеджмента». Тренинги проходили в увлекательной, игровой форме. Проект «Школа жизни» был поддержан администрацией школы: было организовано бесплатное питание для участников тренинга, выделено место для проведения занятий.

### **Результаты проекта:**

1. в тренингах приняли участие 43 человека;
2. в ходе тренингов родилось 4 проекта, которые начали реализовываться в этом году;
3. состав инициативной группы увеличился с 5 до 7 человек;
4. анкетирование показало, что ребята и педагоги осознали важность обладания жизненными навыками и стали проявлять заинтересованность в их приобретении.

### **Отзывы участников проекта:**

*Ахтямов Ильдар (участник инициативной группы «ВИНТ»):* «В ходе реализации проекта я научился работать в команде. Интересно было работать тренером, но трудности были в том, что приходилось задерживаться до поздна».

*Лапардина О.А. (руководитель проекта):* «Интересно было наблюдать, как в ходе подготовки и проведения тренингов менялись ребята-участники проекта. Я научилась больше доверять детям действовать самостоятельно».

*Щеголакова Настя (участница тренингов 12 лет):* «Благодаря тренингам, я научилась правильно выражать свои мысли, обсуждать их. Испытывала трудность в том, чтобы меня услышали».

*Коленкина Н.А. (Классный руководитель 7 «А» класса):* «На тренингах научилась решать жизненные проблемы, подробно разрабатывать проекты. Трудно было выдержать паузу, чтобы выслушать детей. Очень поучительно и полезно! Пожелание: продолжить работу!»

### **Приложение**

#### **Упражнения по теме «Работа в команде»**

Упражнение «Символ лидера». 10 минут

Раздайте участникам по куску пластилина и предложите слепить ассоциацию со словом «лидер». После того как все закончат, соберите все работы в одном месте, рассмотрите, попросите желающих пояснить свое творчество. Затем необходимо перейти к обсуждению понятия «лидер» и стилижа лидерства.

Упражнение «Качества лидера». 15 минут

Раздайте участникам по три стикера и попросите каждого написать три качества, которые присущи лидеру (одно качество на одном стикере). По-

---

сле этого объедините участников в группы по 6 человек, дайте задание группам: рассмотреть все предложенные варианты, выбрать самые важные (и чтоб не повторялись), выбрать одного человека из группы, наклеить на него стикеры, создав тем самым « фигуру лидера ». Затем группы представляют своих «лидеров», идет общегрупповое обсуждение.

Упражнение на командную работу «Летающие яйца». 30 - 40 минут

Необходимо подготовить следующий набор ресурсов (в зависимости от количества групп): один разворот газеты, два листа бумаги А4, три маркера, скотч, веревку (или нитки для вязания), ножницы, одно сырое яйцо. Важное условие: ресурсы должны быть одинаковые для всех групп!

1. Разделите участников на пять групп (по 5-6 человек), пусть группы соберутся вокруг столов.
2. Скажите, что сейчас они получают набор ресурсов: один разворот газеты, два листа бумаги А4, три маркера, скотч, веревку (или нитки для вязания), ножницы, сырое яйцо.
3. Объясните задание - в течение 15 минут надо упаковать сырое яйцо так, чтобы оно не разбилось при сбрасывании с третьего этажа. Также надо сделать так, чтобы упаковку можно было визуально отличить от других. Поясните, что использовать можно только выданные ресурсы. Результат будет оцениваться по двум показателям: целостность яйца и творческое оформление.
4. Раздайте ресурсы и сырые яйца.
5. Через 15 минут пригласите по одному представителю от группы для сбрасывания яиц.
6. После сбрасывания принесите упаковки назад группам, пусть они развернут (или это может сделать тренер) для оценки целостности яиц. Подведите итоги.
7. Анализ:
  - Удовлетворены ли вы результатами работы? Что получилось хорошо, а что плохо?
  - Как распределились роли во время выполнения задания?
  - Что вы чувствовали, когда были выбраны только несколько человек для сбрасывания яиц?
  - Что бы вы сделали по-другому в следующий раз?

### **Литература:**

1. «Программа «Центр социального менеджмента»». Методическое пособие. Часть 1./ Под ред. М.А. Дорофеевой – КРМОО Центр «Сотрудничество», 2009г.