

# СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛА РОСТА 2009-2010 .....	2
ПРОЕКТ «ЦЕНТРЫ СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА» .....	5
ПРОГРАММА MAKE A CONNECTION .....	8
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАШ .....	11
КАМПАНИЯ «БУДЬ С НАМИ!» .....	13
ОБУЧЕНИЕ КОМАНДЫ АКТИВА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛАХ .....	17
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ - ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....	28
МЕТОД ИГРЫ И СМОДЕЛИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ .....	34
РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТОМ, КАК МЫ ПЫТАЕМСЯ УПРАВЛЯТЬ .....	39
УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ СЛУШАТЬ» .....	42

IREX  
WWW.IREX.ORGUSAID  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

## ШКОЛА РОСТА 2009–2010

В 2008 году КРМОО Центр «Сотрудничество» получил грант на реализацию проекта «Школа РОСТА» в Томской области в рамках Программы поддержки молодежных инициатив (финансирование - Агентство США по международному развитию (USAID)). Программа координируется Советом по международным исследованиям и обменов (АЙРЕКС). Мы писали о реализации этого проекта и о школьных инициативах в нашем журнале (№2 за 2009г).

Так как опыт 2008-2009г оказался успешным, в сентябре 2009 был выделен еще один грант на реализацию проекта «Школа РОСТА» 2009-2010.

Основной **целью Программы** поддержки молодежных инициатив является оказание помощи молодым людям в приобретении умений и навыков, в развитии способностей и качеств, необходимых для дальнейшего личного и профессионального развития, а также активного участия в общественной жизни своего региона.

Проект «Школа РОСТА» ставит своей целью - развитие у молодых людей навыков проектного мышления, получение ими знаний и навыков проектной деятельности для активного участия в жизни местных сообществ. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- Получение школьным командам необходимых знаний, умений и материалов для реализации социально-значимых проектов в местных сообществах.
- Содействие внедрению практики социального проектирования в деятельность образовательных учреждений.
- Создание условий для обмена опытом между школами, участвующими в проекте.

**Партнерской организацией** в Томске выступает Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования».

В данном проекте **принимает участие** семь школ г. Томска и Томской области:

- МОУ «СОШ» № 16, г. Томск
- МОУ «СОШ» № 47, г. Томск
- МОУ «СОШ № 196», ЗАТО Северск
- МОУ «Синеутесовская СОШ», Томский район

- МОУ «СОШ № 4», г. Асино
  - МОУ «Молчановская СОШ № 2», Молчановский район
  - МОУ «Белоярская СОШ №1», Верхнететский район
- В состав школьных команд входят трое учащихся (8-10 классов) и два педагога. Всего 35 человек.

### Деятельность в рамках проекта

- Проведение первой тренинговой сессии для школьных команд. Участники сессии по достоинству оценили место проведения - санаторий «Синий Утес», который расположен в живописном месте на высоком утесе из синего камня с видом на реку Томь. Прекрасная природа и чистый свежий воздух располагали участников к плодотворной работе. Каждое утро ребята начинали с зарядки, которую проводили сами на улице. Получив заряд бодрости и энергии, они приступали к работе. С девяти утра до шести вечера школьные команды обсуждали такие темы как общественно-активная школа, инициатива и проект, школьное и местное сообщество, проектная команда, изучение общественного мнения, формулирование актуальной социальной проблемы, цели и задач проекта.



- В межсессионный период школьным командам предстояло проделать огромную работу, а именно: проинформировать школьное и местное сообщество о проекте «Школа РОСТА», самостоятельно провести внутренние тренинги для учителей и детей по материалам первой сессии, выявить проблемы местного сообщества и изучить одну из проблем.

### Вот какую информацию о проделанной работе мы получили от школ: МОУ «СОШ № 4», г. Асино

Ребята провели 2 тренинга для учащихся восьмых классов. Всего в тренингах приняли участие 89 ребят. Кроме того, в рамках педсовета прошел еще один тренинг для преподавателей школы, в нем приняли участие 56 человек.

### МОУ «Белоярская СОШ №1»

Учащиеся провели игры на командообразование на сборе детской организации «Шкода». В данном мероприятии приняли участие 70 человек. Для учителей был проведен специальный тренинг силами детей и преподавате-

лей, принявших участие в проекте «Школа РОСТА», всего было охвачено 65 человек.

**МОУ «Синеутесовская СОШ»** провела несколько тренингов:

- для учащихся 5-10 классов (20 человек) по темам «Что такое социальный проект» и «Как организовать проектную деятельность в школе».
- для учащихся 6-10 классов (15 человек) по темам «Технология подготовки и реализации проекта», «Карта школьного пространства», «Методы сбора информации». После этих тренингов ребятам удалось расширить свою инициативную группу на 18 человек.

А команда из **МОУ «СОШ № 47»** г. Томска проинформировала местное сообщество о проекте другим способом - они повсюду (но только в специально отведенных местах) расклеили листовки с информацией о проекте. Кроме того, был проведен тренинг для учителей школы (22 человека) по темам: «Инициатива и проект», «Социальное проектирование», «Формулировка актуальной социальной проблемы», «Определение целей и задач проекта». А еще ребята не забыли о своих сверстниках и рассказали о проекте в 7,8,9 классах (123 человека).

**МОУ «СОШ № 16»** г. Томска использовала не только традиционные способы информирования. О проекте «Школа РОСТА» было рассказано через радиопередачу, после чего проведен тренинг для ребят на командообразование, всего тренингом было охвачено 56 человек.

**В МОУ «СОШ № 196»** г. Северска были проинформированы заинтересованные классные руководители и учащиеся 5-10 классов (23 человека). Для них был проведен тренинг по темам: «Общество, сообщество, местное сообщество», «Социальное проектирование и его этапы», «Карта местного сообщества».

Команда из **Молчановской СОШ** проинформировала сообщество не только своего села, но и района. Был проведен межмуниципальный семинар на тему «Общественно-активная школа». В семинаре приняли участие 45 учащихся 8-11 классов из школ района. А на базе районного лагеря актива, где присутствовали 70 человек, ребята из команды провели игры на командообразование.

Также школы исследовали разные проблемы своих сообществ, ребята опросили в общей сложности более 360 человек.

Сейчас все команды готовятся ко второй тренинговой сессии, на которой к ним присоединятся участники первого года проекта «Школа РОСТА». Это еще пять школ Томска и Томской области:

- МОУ СОШ № 37, г. Томск
- МОУ СОШ № 33, г. Томск
- МОУ СОШ № 80, г. Северск
- МОУ «Кафтанчиковская СОШ», с. Кафтанчиково
- МОУ «Бакчарская СОШ», с. Бакчар

Это позволит ребятам обмениваться опытом и идеями, а также встретиться со старыми знакомыми.



## ПРОЕКТ «ЦЕНТРЫ СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Задумывался ли ты, в чем для тебя заключается успех? Что происходит вокруг тебя в твоём сообществе? Зачем надо быть активным? Какие примеры социальных проектов знаешь из своего опыта, в чем их ценность? Что надо делать, чтобы команда работала эффективно? Какие методы сбора информации можно использовать, чтобы создать карту своего сообщества? Как разработать и реализовать свой собственный проект?

Ответы на эти и многие другие вопросы ищут 14 школьных команд в рамках проекта «Центры социального менеджмента». КРМОО Центр «Сотрудничество» осуществляет этот проект в партнерстве с благотворительной организацией «КонтинЮ» (Великобритания) и общественно-просветительским обществом «Эдукатор» (Польша) для образовательных учреждений г.Красноярска и Красноярского края. Проект реализуется при финансовой поддержке Европейского Союза с 12 января 2009 г. по 31 декабря 2010 г.

### Школы – участницы проекта:

#### г. Красноярск

- МОУ СОШ №56
- МОУ СОШ №143
- МОУ СОШ №148
- КГБОУ ОШИ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
- МОУ «Общеобразовательное учреждение Лицей №11»
- МОУ Гимназия №10
- МОУ СОШ №90
- МОУ СОШ №64

#### г. Железногорск

- МОУ СОШ №98
- МОУ Гимназия №91

### **Ужурский район**

- МОУ «Златоруновская СОШ»

### **Нижнеингашский район**

- МОУ «Березовская средняя школа»

### **Шушенский район**

- МОУ «Шушенская СОШ №1»

### **Казачинский район**

- МОУ «Казачинская СОШ»

В рамках проекта состоялись две рабочие встречи с партнерами, на которых были разработаны принципы работы и программа обучения, обсуждено методическое и информационное сопровождение, составлен рабочий график по проекту.

### **Темы программы обучения:**

- Успех, судьба, карьера.
- Общество. Местное сообщество.
- Работа в команде.
- Эффективные коммуникации.
- Навыки принятия решений.
- Методы сбора информации.
- Мозаика проблем.
- Определение приоритетов.
- Основы проектной деятельности.
- PR - сопровождение проекта.
- Фандрайзинг.
- Вовлечение сообщества в проектную деятельность.

Также прошли две тренинговые сессии для 14 школьных команд, в сентябре и декабре 2009 года. 26 педагогов и 42 школьника играли в игры на развитие жизненных навыков, исследовали свой внутренний мир, разыгрывали сценки на развитие навыков эффективного общения, дискутировали о степени участия в жизни местных сообществ, обсуждали различные ситуации, проводили упражнения на сплочение, подготавливали социологическое исследование, рассматривали различные типы проблем и находили пути решения, брали интервью друг у друга, узнавали новое о привлечении ресурсов, писали не только письма потенциальным спонсорам, но и готовили пресс-релизы для СМИ, принимали участие в экономической игре, обсуждали различные ситуации, разрабатывали проект, готовили творческие номера.



Все команды провели исследование возможностей/потребностей своих местных сообществ и составили «Карты школьного пространства». На второй сессии участники разработали проекты, которые будут реализовывать в своих сообществах до 28 февраля. Тематика проектов разнообразная - от здорового образа жизни до занятий с детьми с ограниченными возможностями.

**Желаем командам успехов и открытий!**

## ПРОГРАММА MAKE A CONNECTION

В феврале 2009 года в Красноярском крае была запущена программа Make a Connection (финансирование - Фонд «Новые перспективы» и компания Nokia). Программа Make a Connection оказалась очень интересна и востребована для Красноярского края, несмотря на то, что в крае уже несколько лет существуют различные конкурсные грантовые программы. Дело в том, что в рамках этих программ обычно поддержку получают некоммерческие организации, зарегистрированные в качестве юридических лиц, а молодежным инициативным группам очень сложно получить средства для реализации своих идей. Конкурс программы Make a Connection стал реальной возможностью для молодежных инициативных групп получить средства на реализацию своих проектов. На конкурс поступило 50 заявок из следующих территорий:

- города: Дудинка, Железногорск, Канск, Красноярск, Лесосибирск, Норильск;
- районы края: Абанский, Балахтинский, Емельяновский, Ирбейский, Краснотуранский, Манский, Нижнеингашский, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, Ужурский, Шушенский.

Экспертной комиссией Фонда «Новые Перспективы» были рассмотрены поступившие заявки и принято решение поддержать следующие проекты в Красноярском крае:

1. Проект «Разноцветный город», КРОО «Красноярский краевой экологический союз», г.Красноярск
2. Проект «А у нас во дворе», МДОО «Дети - мир на земле», г.Красноярск
3. Проект «Бум по Book'am», инициативная группа «Скотч», г.Красноярск
4. Проект «Мы в гости к вам пришли», инициативная группа «Кекс», г.Красноярск
5. Проект «Открытое сердце», инициативная группа «Парус», г.Канск
6. Проект «Доброе дело питает и душу, и тело», инициативная группа «Юный россиянин», с.Талое
7. Проект «Молодежный медиа - клуб «Объектив»», инициативная группа «Импульс», п.Балахта
8. Проект «Новый взгляд на окружающий мир», ММОО «За будущее Эвенкии», п.Тура
9. Проект «Зеленая тропинка», инициативная группа «Энергия», с.Лебяжье
10. Проект «Мы памяти этой верны», инициативная группа школьников, с.Локшино

Из десяти поддержанных проектов 3 проекта от некоммерческих организаций, 7 проектов от инициативных групп; 4 проекта были реализованы в городе Красноярске, остальные 6 - в районах края.

В течение летних месяцев ребята и взрослые активно реализовывали проекты, организовывали и проводили запланированные мероприятия, размещали информацию о проектах в СМИ. Конечно, нельзя сказать, что проекты решили те проблемы, на которые они были направлены - ведь эти проблемы достаточно масштабны. Но можно смело утверждать, что жизнь детей из детских домов, людей из домов престарелых, людей пожилого возраста, детей, находящихся на длительном лечении изменилась в лучшую сторону, стала интереснее и разнообразнее.

Из отчетов, полученных КРМОО Центр «Сотрудничество», можно сделать вывод, что для всех, кто стал победителем конкурса и получил деньги на реализацию своих идей в рамках программы Make a Connection, открылись дополнительные возможности. Ребята отмечают, то, что ими сделано, принесло пользу и им и окружающим. Многие заинтересовались проектной деятельностью и уже разработали новые проектные идеи, которые планируют реализовать во время учебного года.

### **Алена Саенко, 16 лет, Красноярск, лидер молодежной инициативной группы «СКОТЧ», проект «Бум по Book'am»**

«Подготовка к осуществлению проекта, его показу обществу была очень интересной. Наверное, потому что мы занимались любимым делом, искали книги, перечитывали, обсуждали их. Те, которые хотелось прочитать, те, которыми хотелось поделиться. Когда проходили наши акции, мы наблюдали за тем, как к нам относятся прохожие. Удивление, умиление, расспросы о том, не новый ли книжный магазин мы рекламируем, иногда похвала, иногда ухмылки. Приятно, что мы нашли новых друзей-единомышленников, которые нам помогли реализовать последующие акции. Нами приобретен огромный организаторский опыт».

### **Володя С., 15 лет, воспитанник МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (МУ СРЦН), участник проекта «А у нас во дворе!», МДОО «Дети - мир на Земле», Красноярск**

«...я научился владеть компьютером: оформлял объявления, пробовал рисовать. Впервые сел за компьютер. Мне было очень интересно этим заниматься. Кроме этого, я принимал участие во всех игровых праздниках, а на последней программе сам проводил конкурс «Меткий стрелок» и наша команда заняла 1 место!»

### **Пивоварова Алена, 18 лет, п.Тура, Красноярский край, проект «Новый взгляд на окружающий мир», ММОД «За будущее Эвенкии!»**

«Придумать сценарий видеоролика, потом его написать и еще потом все заснять - оказалось таким трудным делом. Но зато когда видишь результат - такой творческий подъем ощущаешь. Мне тема журналистики была всегда интересна и участие в этой видеосъемке даст мне еще больший тол-





Конституции РФ и Дню защиты прав человека). Темы обсуждаются на различном возрастном уровне, в связи с этим осуществляется поиск доступных и интересных форм изложения, в некоторых случаях самими подростками-добровольцами. Общее количество человек, принявших участие в мероприятиях и проектах, посвященных 1 декабря (Всемирный день борьбы со СПИДом) составило 17144 человек. Это самый большой показатель по количеству участников. Помимо большой информационной кампании, развернутой в школах, в это направление вошли мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни, формированию положительного отношения к занятиям спортом: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», веселые старты «Здоровье сами сбережем», соревнования по различным видам спорта, конкурсы и выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов, конкурс и дальнейшее распространение буклетов «Твое здоровье в твоих руках», проведение родительских собраний по данной тематике.

По количеству людей, охваченных мероприятиями, вторую и третью позиции занимают проекты и мероприятия по тематикам «Международный день защиты прав человека» и «День конституции РФ». Участники Кампании ОАШ «Будь с нами!» отмечают значимость правовой грамотности и гражданской культуры в области прав человека среди учащихся, а также повышения уровня знаний законов той страны, где они проживают.

*В 2009г. общественно - активными школами были выбраны следующие форматы проведения мероприятий:* тренинги и обучающие семинары, интерактивные классные часы, викторины, классные часы просветительского характера, дни консультаций, конференции, круглые столы, сборы актива школ, театрализованные классные часы и представления для младших групп, концерты, конкурсные программы, творческие представления для местного сообщества и совместно с местным сообществом, акции, направленные на улучшение жизнедеятельности местного сообщества, ярмарки детско - родительского творчества, комплексные клубные дни; фотокроссы, спортивно - развлекательно - познавательные кроссы, эстафеты, соревнования, выпуск и распространение информационных материалов.

Хочется отметить, что ОАШ выбирают для себя различные формы проведения мероприятий, сочетают как информативные мероприятия (выпуск и распространение плакатов, листовок, радиопередач, стенгазет), так и активные формы реализации проектов (акции, тренинги, конференции, конкурсы) с большой долей участия целевой группы, высоким уровнем их активности, понимая, что разовые акции имеют низкий эффект. Многие мероприятия осуществляются по принципу «равный - равному», который позволяет найти доступные методы просвещения и освоения материала, а также обеспечивает эффективную коммуникацию между учащимися.

В разделе «Истории успеха» общественно-активными школами отмечались следующие социальные эффекты и результаты:

#### **ОАШ и местное сообщество:**

- объединение усилий;
- налаживание и укрепление связей между ОАШ и представителями местного сообщества;
- появление совместных дальнейших планов по улучшению жизнедеятельности местного сообщества;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания и социального проектирования;
- привлечение внимания к проблемам социума и возможным путям решения проблем;
- приобретение новых связей, новых партнёров.

#### **Школьное сообщество:**

- новый взгляд на проблемы России;
- организация социальной деятельности школьников;
- повышение социальной активности обучающихся;
- повышение уровня правовой грамотности и общей культуры и воспитанности учащихся;
- сплочение детских коллективов, снижение межличностной конфликтности.

#### **ОАШ и добровольцы:**

- развитие потребности участия в социальной деятельности и чувство ответственности;
- актуализация личностных мотивов добрых, альтруистических поступков (самореализации) школьников;
- проявление таких качеств как толерантность, сочувствие, доброта, уважение;
- обогащение личного положительного опыта социальной активности учащихся;
- ощущение чувства единения, сопричастности, собственной значимости в деятельности ОАШ и делах местного сообщества;
- неформальное самостоятельное включение (собственное решение) большого количества подростков;
- развивается собственный взгляд на добровольчество;
- формируется положительное отношение к социально значимой деятельности.



**Функции ученического самоуправления** (функция - обязанность, круг деятельности, назначение, роль): планирование, выработка и принятие решения; доведение его до коллектива школы; организация выполнения; создание условий для этого; получение информации о ходе выполнения; ее анализ, учет; оценка деятельности, контроль.

### **Роль педагога-куратора в успешной деятельности команды актива**

В задачи педагога-куратора входит организация деятельности актива как команды, владеющей технологиями управления; руководство процессом обучения.

Педагог должен суметь убедить ребят, что для достижения поставленных целей необходим вклад каждого, что приведет к результату, т.е. успеху. Прежде чем начать работу по формированию команды активистов и ее обучению, организатору школы актива необходимо усвоить несколько правил. Опытный куратор:

- понимает, что работать имеет смысл не с отдельными активистами, а со всеми; он должен быть первым, кто исповедует убеждение о выигрыше или проигрыше только всей команды в целом, поэтому ему необходимо поощрять групповую сплоченность и доверие;
- должен помочь определить основную задачу и содействовать преодолению внешних препятствий, что, в свою очередь, сплачивает членов группы во имя общей цели и создает пространство для деятельности каждого;
- является примером для своих подопечных;
- должен уметь оценивать свой образ действий, знать, что в его поведении способствует становлению команды, а что мешает; если он взвалил на себя слишком большую ответственность, ему нужно осознать это и исправить ситуацию;
- не ищет все ответы сам, не принимает важные решения в одиночку, поскольку понимает, что команду удастся привести к успеху лишь благодаря вкладу каждого в общее дело.

### **ТЕМА: «ОБЫЧНАЯ РАБОТА ГРУППЫ ИЛИ КОМАНДА?»**

Часто перед руководителем встает вопрос: нужно ли создавать команду или ограничиться нормально работающей традиционной рабочей группой?

Рабочая группа опирается на личные достижения и результаты отдельных людей, в то время как команда нацелена на коллективную ответственность и кумулятивный эффект деятельности всех участников.

Решение о выборе той или иной организации работы зависит, таким образом, от ответа на вопрос, может ли группа достичь нужных результатов,

опираясь на индивидуальные результаты отдельных активистов, или это можно сделать лишь благодаря коллективным усилиям, ответственности и взаимодополняющим навыкам?

Участники хороших рабочих групп тесно взаимодействуют друг с другом и вырабатывают систему коммуникаций, которая помогает лучше выполнять свою индивидуальную задачу и соответствовать строго определенному уровню требований. Грамотно сформулированная проблема помогает каждому определять свою роль и круг ответственности. Члены команды должны настраиваться на кардинальное изменение жизненных позиций; начать верить в команду, развивать глубокое доверие друг к другу и убежденность, что только совместными усилиями можно решить поставленную задачу.

Особое значение на начальном этапе имеет поведение куратора актива. Ему нужно дать понять ребятам, что он и сам начинает учиться. Нужно суметь инициировать открытую дискуссию и отказаться от единоличного решения всех сложных проблем. С другой стороны, следует показать, что руководитель принимает активное участие в работе над стоящей перед командой задачей и твердо намерен вместе со всеми найти ее блестящее решение. Он должен быть достаточно гибок, чтобы своим примером продемонстрировать удачное сочетание открытости, пытливости, доверия и выдержки. Важным качеством здесь является готовность добровольно признавать свои ошибки и слабости.

Для продуктивного функционирования и развития команды участники должны собираться и совместно решать актуальные проблемы. При этом важно, чтобы они сочли это нужным и могли работать не только в рамках регулярно проводимых совещаний, но и вне их. Например, для эффективной работы требуется, чтобы активисты могли обращаться за информацией и помощью ко всем, от кого зависит качество их собственной деятельности; могли обсуждать все возникающие рабочие проблемы с нужными людьми.

Важно, чтобы соблюдались следующие условия:

- все члены группы четко представляли бы себе цели совместной работы;
- умения каждого человека были бы известны остальным, и функции распределены;
- организационное строение команды соответствовало бы выполняемой задаче;
- участники задумывались бы над методами работы и пытались бы их совершенствовать.

## КАК ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ АКТИВА?

### Цель обучающего комплекса

Сформировать эффективно действующую команду актива ученического самоуправления.

### Задачи:

- выделить характерные черты успешной команды, этапы ее становления и необходимые условия для развития;
- научить максимально эффективно использовать потенциал каждого участника;
- научить управленческим технологиям (правильно ставить общие цели и задачи, делать их значимыми для каждого; принимать решения, планировать работу);
- освоить умение организовывать работу в соответствии с целями, научить развивать энтузиазм и повышать мотивацию членов команды;
- овладеть умением решать конфликтные ситуации в группе.

### Методология

Методика подготовки актива представляет собой активное обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности участников.

Цель игровых упражнений в том, чтобы научить активистов работать вместе и лучше понимать друг друга. Игры прививают умение находить компромисс, работать всей командой в одном направлении.

Динамика занятия постоянно поддерживается четкой темой: в нем должны быть завязка, действие и развязка. На всех этапах надо четко обозначать соответствующие рекомендации, правила, алгоритмы действий.

Алгоритм работы с командой:

1. Определение проблемы (тема занятия).
2. Теоретический материал. Объяснять все нужно быстро и просто.
3. Игры - хорошо объясненные, эффективно организованные.
4. Обсуждения. Их следует проводить в течение всего занятия.

Демонстрация использования техник в реальной работе актива. (Ученикам сложно будет подогнать полученную теорию и навыки к реальной действительности, поэтому необходимо обсудить, как полученные знания использовать на практике.)

## ПЯТЬ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ КУРАТОРА АКТИВА С УЧАЩИМИСЯ

- Делиться знаниями.
- Одобрять.
- Будить интерес.
- Разделять доверие.
- Опекать.

Команда будет успешной при условии, если активисты примут активное участие в ее создании.

## ФАЗЫ РАЗВИТИЯ КОМАНДЫ

Для более эффективного использования командной работы необходимо понимать, что команда проходит следующие стадии развития:

- Стадия формирования
- Стадия психологической напряженности
- Стадия нормализации
- Стадия деятельности

### Стадия формирования

Когда команда формируется, ее участники осторожно исследуют границы приемлемого поведения. Это - стадия перехода индивида от состояния независимого лица к статусу члена команды.

### Стадия психологической напряженности

Это, вероятно, наиболее трудная стадия для команды. Участники понимают, что задача более трудная, чем они предполагали, и становятся вспыльчивыми, обидчивыми, обвиняющими или чрезмерно фанатичными. Многие члены команды в этот период испытывают чувство давления и напряжения, но постепенно они начинают понимать друг друга.

### Стадия нормализации

Во время этой стадии члены команды определяют уровень лояльности и распределяют обязанности. Они принимают команду, ее основные правила, или «нормы», роли в команде и индивидуальные особенности участников. Эмоциональный конфликт снижен, первоначально конкурентные отношения замещаются отношениями сотрудничества. Поскольку члены команды начинают учитывать свои различия, у них теперь имеется больше времени и энергии на общее дело. Таким образом, они способны к существенному продвижению вперед.

### Стадия деятельности

На этой стадии группа начинает эффективно выполнять поставленные задачи. Члены команды уладили свои отношения и сформулировали ожидания, выявили и приняли сильные и слабые стороны друг друга, узнали,

каковы их роли. Эта стадия деятельности характеризуется следующими данными:

- члены команды понимают личностные и групповые процессы, сильные и слабые стороны друг друга;
- удовлетворение продвижением команды по пути решения поставленных задач;
- работа с проблемами; способность предвидеть и предотвращать проблемы;
- команда становится важной для ее членов;
- члены команды близко воспринимают все ее проблемы.

Теперь команда действительно становится эффективной и начинает производительно работать.

Для того чтобы команда быстрее перешла от стадии формирования к стадии нормализации и эффективной деятельности проводят упражнения на командообразование.

Ниже мы приводим несколько упражнений/заданий, которые можно использовать для работы по командообразованию.

#### «Геометрическая фигура»

Упражнение позволяет «разогреть» группу для командной работы, предварительно оценить свои индивидуальные особенности и возможности своего сотрудничества в команде.

*Описание упражнения.* Все делятся на три группы (по 3-4 человека). Каждая получает конверт с набором разноцветных частей геометрических фигур и инструкцию.

**Ведущий:** «Задание, которое вам предстоит выполнить, состоит из трех этапов. Вначале каждая команда должна решить, какого цвета фигуру она будет составлять. После этого вы должны собрать у себя все детали одного цвета, обмениваясь с другими группами. На третьем этапе нужно сложить целую фигуру. Побеждает та команда, которая делает всю работу быстрее».

*Обсуждение.* Обсуждаются распределение ролей в группах, наличие и смена лидера, организация всего хода работы, выстраивание взаимодействия с «внешними структурами», причины возникновения (или отсутствия) конфликтов.

Желательно, чтобы каждый ответил на вопрос: «Как я ощущал и проявил себя в командной работе?»

*Необходимые материалы:* геометрические фигуры из бумаги (картона), разрезанные на несколько частей, смешанные и в случайном порядке разложенные в конверты. Количество наборов должно соответствовать количеству команд.

#### «Узнать друг друга»

**Ведущий:** «Команда добивается успеха благодаря творческим способностям и таланту каждого. Присмотритесь друг к другу и расскажите о целях, которые вы преследуете в своей жизни. Может, ваши личные устремления совпадают с намерениями группы?»

Понимание другого человека - основа уважительного отношения к нему.

Заполните **анкету**. Обсудите ее вопросы, чтобы каждый из вас мог больше узнать друг о друге».

Участники заполняют анкету, затем каждый представляет свой вариант ответов. Все задают друг другу вопросы.

#### АНКЕТА

Я \_\_\_\_\_

Мои лучшие качества проявляются сильнее, когда я \_\_\_\_\_

Больше всего я интересуюсь \_\_\_\_\_

Больше всего я боюсь \_\_\_\_\_

Я испытываю гнев из-за \_\_\_\_\_

У меня вызывает сильнейшее любопытство \_\_\_\_\_

Я хотел бы научиться \_\_\_\_\_

Мой герой \_\_\_\_\_

Моя жизненная цель \_\_\_\_\_

Моя цель может дать обществу \_\_\_\_\_

Моя цель может дать мне самому \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вы должны задать себе следующие вопросы:

**Кто мы?**

Каждый активист должен подумать, что он может принести в команду, рассказать о своих возможностях. В ходе обсуждения происходит более глубокое знакомство друг с другом, поиск наиболее удачного применения способностей каждого в будущей коллективной работе.

**Чего мы хотим достигнуть (ясное понимание цели и задач)?**

- Положительных результатов по организации ученического самоуправления в школе.
- Создания актива как отличной команды единомышленников (укрепить доверие и взаимопонимание между активистами, ответственность за общее дело).
- Удовлетворения коллектива школы деятельностью команды ученического актива.

**Как мы можем организовать себя?**

- Создать рабочую структуру команды, которая определяется целью и особенностями содержания работы.
- Распределить роли в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием.
- Принять нормы, правила эффективной команды.

**Принципы деятельности:**

- Члены команды объединены общими намерениями, задачами и целью.
- Они взаимозависимы (нуждаются друг в друге для достижения своей цели).
- Согласны с тем, что для получения результата нужно эффективно работать вместе.
- Организуйте обмен адресами и номерами телефонов для оперативной связи, развития контактов.
- Поддерживайте общение между членами команды.
- Используйте юмор, не будьте слишком серьезными.
- Имейте в виду, что некоторым людям требуется больше времени для привыкания и проявления открытости.
- В команде каждый выполняет определенную роль в соответствии со своими интересами, возможностями, желаниями.
- Прежде чем распределить обязанности, протестируйте команду, определите с ней значение каждого и тот вклад, который он может внести в эффективную работу.

**«Нестереотипность мышления»**

Цель: объединить лидера и его группу, поднять командный дух, научить активистов работать вместе.

**Ведущий:** «Кто вы: творческая команда или исполнители, генераторы идей или восторженные поклонники чужих талантов? Вот это мы сейчас проверим с помощью теста. Вам предлагается 10 задач - головоломок разной степени сложности. На выполнение дается 15 минут. Все, что решено вами после этого срока, значительно искажает результаты.

Сразу настройтесь на то, что вопросы с хитринкой, то есть отвечать на них нужно таким образом, чтобы предложить, на ваш взгляд, неординарное и неожиданное решение».

**Вопросы:**

1. Как бросить теннисный мяч так, чтобы он, пролетев короткое расстояние, остановился и начал двигаться в противоположном направлении? (При условии, что он не должен встретить на своем пути препятствие, по нему нельзя ударять или к чему-нибудь привязывать.)
2. Отношение возраста одного мальчика к возрасту другого несколько лет назад было таким же, как и сейчас. Какое это было отношение?
3. В темной комнате стоит ящик, в котором лежат вперемешку 24 красных и 24 синих маленьких шариков. Какое их наименьшее число следует взять, чтобы можно было составить пару одного цвета?
4. Врач прописал больному три таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Сколько времени уйдет на прием лекарства?
5. Двое подошли к широкой реке. У берега стоит пустая лодка. Как им при помощи нее переправиться на другую сторону, чтобы после переправы она осталась стоять на прежнем месте?
6. У некоей дамы не было при себе водительских прав. Она не остановилась на железнодорожном переезде, хотя шлагбаум оказался опущен и, не обращая внимания на знак одностороннего движения, двинулась в противоположном направлении. Все это происходило на глазах инспектора ДПС, но он не задержал нарушительницу. Почему?
7. Из одной точки на столе взлетели одновременно 2 мухи под углом 45 градусов к поверхности стола со скоростью 1 м/сек. Через 1 секунду после них из этой же точки взлетела строго вертикально еще одна со скоростью 2 м/сек. Когда все три насекомых окажутся в одной плоскости?
8. Кузнецу принесли 5 обрывков цепи по 3 кольца в каждом и заказали соединить их в одну. Он задумался над тем, сколько колец ему понадобится раскрыть для восстановления обрывков, а потом вновь за-

ковать. Решил, что четыре. Нельзя ли выполнить эту работу, раскрыв и закрыв меньшее число колец?

9. Какое наибольшее число можно написать четырьмя единицами?
10. Сколько раз встретится цифра 9 в любом сочетании в ряду натуральных чисел от 1 до 100?

*Верные ответы:*

1. Мяч нужно бросить вверх.
2. Отношение возрастов мальчиков равно единице. Иными словами, они одногодки.
3. Наименьшее количество шариков, гарантирующее образование пары, - 3.
4. На прием трех таблеток уйдет 1 час.
5. Если два человека подошли с разных берегов реки, то переправу начнет тот, с чьей стороны лодка, а закончит тот, кто с другой стороны, - он и вернет ее на место.
6. Даму не задержали, потому что она - пешеход.
7. Три мухи всегда находятся в одной плоскости.
8. Нужно разжать три кольца одного из пяти обрывков.
9. Одиннадцать в одиннадцатой степени.
10. Девятнадцать раз.

*Интерпретация результатов:*

**8-10 правильных ответов.** Да вы просто настоящий генератор идей! Вами все восхищаются и завидуют: еще бы - даже в обыкновенной капле воды вы способны увидеть океан! Совет: если вы все еще простой служащий, займитесь, наконец-то, настоящей творческой работой. Поверьте, именно она приведет вас на вершину успеха.

**5-7 правильных ответов.** То, что вы - личность интересная, сомневаться не приходится. Правда, порой вам требуется длительный отдых для восстановления творческих сил. Вдохновение, знаете ли, по заказу не приходит.

**2-4 правильных ответа.** Вот наконец-то нормальный здравомыслящий человек. Со здоровым чувством юмора и правильной ориентацией в пространстве. Он не тратит драгоценное время на выдумывание всякой ерунды, а, задумав удивить друзей, просто идет в магазин и покупает книгу с кучей полезных советов. Зачем заново велосипед изобретать? Лучше проявить оригинальность, пользуясь опытом оригинальных людей.

**Меньше 2-х правильных ответов.** Все по расписанию и все по правилам, да? Скучно вам жить, наверное, господин хороший. Зато ничего непредсказуемого в вашей личности нет - очень удобно для окружающих.

### **«Необитаемый остров»**

Упражнение моделирует групповую дискуссию, развивает навык принятия командных решений.

**Ведущий** зачитывает описание ситуации: «Ваша группа летела на ковресамолете и случайно попала неизвестно куда. Оказалось, что это необитаемый остров с обрывистыми скалистыми берегами и узкой полоской земли внизу, на побережье. Остров представляет собой высоко поднятое над морем плато, на котором есть деревья, животные, пресная вода, то есть условия для жизни. На побережье нет ничего. Поэтому на острове можно про существовать лишь несколько дней.

Исследуя местность, вы обнаруживаете в скале пещеру, и от случайно произнесенных слов, которых никто не запомнил, она неожиданно открылась. В ней есть любые предметы. Каждый из вас может взять лишь 10 из них. Советоваться с остальными нельзя. Поделиться, обменяться с другими участниками потом тоже запрещено.

Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры. Время - 7-8 минут».

Далее следует *дополнительное условие*: «У каждого из вас есть по 10 предметов, однако ситуация такова, что вся группа может унести из пещеры только 10 из них. В течение 20-ти минут вы должны посоветоваться между собой и составить единый общегрупповой список».

При анализе упражнения группа обсуждает следующие вопросы:

- Удалось ли участникам договориться? Если нет, то почему?
- Какие формы взаимодействия способствовали достижению результата, а какие препятствовали?
- Был ли в дискуссии лидер? Назначили ли его сознательно или он проявил себя сам?

В процессе обсуждения можно выйти на алгоритм принятия решения:

- Постановка (выявление) проблемы.
- Прояснение ситуации.
- Формулирование и заслушивание вариантов.
- Обсуждение последствий каждого из них.
- Принятие единого решения.

Упражнение можно продолжить, усложнив задачу - список предметов сокращается до пяти наименований, время на обдумывание - 10 минут.

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ – ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*По материалам статьи  
«Справочник заместителя  
директора школы», №11, 2009г.  
стр. 17-29*

В теории и практике учебного занятия центральным является вопрос о его структуре, под которой подразумеваются логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих основное качество учебного занятия как системы - его целостность.

Учебное занятие как организационная форма обучения реализует образовательные цели, а также решает конкретные задачи. В результате этого учебного занятия разбивается на *отдельные составляющие - этапы*, т. е. каждая отдельная дидактическая задача определяет конкретный этап учебного занятия и в нем реализуется.

**Качество учебного занятия** (целостность его как системы) определяется:

- полнотой набора компонентов, т. е. наличием всех необходимых этапов учебного занятия;
- соответствием образовательных задач этапа образовательной цели всего учебного занятия, а также соотношением образовательных задач каждого этапа между собой;
- целевой направленностью - учебное занятие как система не состоит, если будет отсутствовать дидактическая цель;
- целостностью его составляющих этапов.

**Этап** - относительно завершенная часть учебного занятия, так как представляет собой систему взаимосвязанных элементов: образовательной задачи, содержания, методов обучения, форм организации учебной деятельности школьников, реального результата.

**Образовательная задача** - это запрограммированный результат данного этапа; системообразующая часть структуры этапа учебного занятия, которая объединяет все элементы этапа в единое образование.

Образовательная задача имеет два направления целей учебного занятия:

- цели, ориентированные на содействие развитию личности;
- узкопредметные цели.

**Содержание учебного материала** - содержательная основа каждого этапа учебного занятия. К ней относятся не только теоретические сведения, правила, теоремы, законы, но и задачи, упражнения, вопросы учителя, от-

ражающие последовательность умственных действий ученика, обеспечивающие усвоение им компонентов научного знания. В содержание необходимо включать ценности и смыслы детей, чтобы исключить формальный подход к знаниям.

**Методы обучения** - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в достижении конкретных образовательных задач. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляются личность учителя и ученика, взаимоотношения класса и учителя, которые определяют стиль работы учителя на уроке.

**Формы организации учебной деятельности учащихся** - система средств, с помощью которой учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и общеклассной работы.

**Реальный результат** - те знания, умения, навыки, которые приобрели учащиеся. Трудно предвидеть на этапе изменения в развитии и воспитании ученика. При анализе этапа и занятия в целом следует оценивать полноту использования учителем возможностей для воспитания и развития школьников. Следует ориентироваться на конкретность, точность формулировки цели занятия и задачи его этапа, а также степень приближения к их достижению.

Любое учебное занятие - искусственно создаваемая учителем под конкретную цель система. Из набора всех этапов можно построить разные комбинации. Живое обучение обуславливает необходимость объединения нескольких этапов в один (проверка домашнего задания и подготовка учащихся к активной учебной деятельности на основном этапе урока или изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания).

Некоторые этапы носят инвариантный характер, то есть реализуются на каждом учебном занятии (этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности, основной этап, этап подведения итогов учебного занятия, рефлексия).

Комбинированный тип урока - это наличие всех этапов на одном учебном занятии. Такая структура оправдана в начальных классах, когда содержание учебного материала, подлежащего усвоению, невелико по объему. В средних и старших классах такой тип урока не дает оптимальных результатов. Это связано с тем, что ребенок осваивает научные понятия не сразу, этот процесс протяжен во времени. Следовательно, структура учебного занятия (число и сочетание этапов) должна подчиняться главной дидактической цели, определяющей основной этап учебного занятия и, в свою очередь, - тип учебного занятия.

На вводных учебных занятиях дается обобщенная картина того материала, который будет изучаться на протяжении всей темы. Основная задача учителя - так преподнести материал учебного занятия и мотивировать важность предстоящего изучения темы, чтобы у школьников возник интерес к данной теме и появился осознанный подход к новому материалу.

На таких учебных занятиях приводятся исторические справки, демонстрируются опыты по всей теме, объяснение которым будет дано при изучении конкретных вопросов учебной темы. Целесообразно использование музыки, живописи, других видов искусства.

Каждый тип учебного занятия имеет определенную логику. Логика различных типов учебных занятий основана на логике усвоения учащимися предметных знаний: восприятию, осмыслению, запоминанию, применении, обобщении и систематизации (таблица).

### Типы учебных занятий

Тип учебного занятия	Предметные цепи	Логика
<b>0-й тип</b> Вводное занятие	Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы	- Мотивация. - Образное представление об изучаемой теме. - Осмысление практической и социальной значимости. - Рефлексия.
<b>1-й тип</b> Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности	- Мотивация. - Актуализация субъектного опыта учащихся. - Организация восприятия. - Осмысление. - Первичная проверка понимания - Организация первичного закрепления. - Анализ. - Рефлексия.
<b>2-й тип</b> Закрепление знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	- Мотивация. - Актуализация ведущих знаний и способов действий. - Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. - Самостоятельное применение знаний. - Контроль и самоконтроль. - Коррекция. - Рефлексия.

<b>3-й тип</b> Комплексное применение знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности	- Мотивация. - Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. - Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях. - Самоконтроль и контроль. - Коррекция. - Рефлексия.
<b>4-й тип</b> Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	- Мотивация. - Анализ содержания учебного материала. - Выделение главного в учебном материале. - Обобщение и систематизация. - Установление внутри- и межпредметных связей. - Рефлексия.
<b>5-й тип</b> Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся. Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности.	- Мотивация. - Самостоятельное выполнение заданий. - Самоконтроль. - Контроль. - Анализ. - Оценка. - Коррекция. - Рефлексия.

Каждый из представленных типов учебного занятия - комбинированный, так как состоит из нескольких этапов. Допускается комбинация, предполагающая соединение по образовательным целям двух или трех типов учебных занятий. Значимым является правильное, с точки зрения дидактики, соединение логик этих занятий.

Представленная логика различных типов учебных занятий позволяет утверждать то, что все другие формы организации обучения, такие как лекция, семинар, консультация, зачет и т.п., а также нетрадиционные формы проведения (творческие уроки) могут быть отнесены к тому или иному типу учебного занятия в зависимости от их образовательных целей.

Цель результативного урока - создание учениками собственного образовательного продукта, который является результатом выполнения определенных видов деятельности. Поэтому творческие уроки могут подразделяться на группы на основе различных ведущих видов деятельности; когнитивной, креативной, организационно-деятельностной, коммуникативной и др.

Для определения базовой основы выбирается оптимальная для каждого типа урока форма его проведения. Творческие уроки, особенно в младших и средних классах, как правило, комбинированные, то есть включают в себя 3-4 сменяющих друг друга вида деятельности учеников. В старших классах деятельностная доминанта всего урока может быть одна при различных формах ее воплощения.

Ниже представлены перечни названий групп творческих уроков. На их основе могут составляться и комбинированные уроки. Каждый из перечисленных творческих уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

### Группы творческих уроков

<b>Когнитивный тип деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>урок-наблюдение;</li> <li>урок эксперимент;</li> <li>урок исследования объекта;</li> <li>поисковый урок;</li> <li>лабораторно-практический урок;</li> <li>урок постановки проблем и их решения;</li> <li>урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез);</li> <li>урок конструирования теорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок-концепт, построение картины мира или ее части;</li> <li>урок работы с первоисточниками (культурно-историческими аналогами);</li> <li>интегративный урок;</li> <li>мета-предметный урок;</li> <li>межпредметный урок</li> <li>урок философского общения;</li> </ul>
<b>Креативный тип деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>урок составления и решения задач;</li> <li>урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа);</li> <li>урок-парадокс;</li> <li>урок-фантазия;</li> <li>урок изобретательства;</li> <li>урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества;</li> <li>урок моделирования;</li> <li>урок символотворчества;</li> <li>урок «изменения» истории (собственное решение исторических событий);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок - эвристическая ситуация;</li> <li>урок открытий;</li> <li>сочинение (задачи-сказки, считалки, летописи и т.п.);</li> <li>деловая игра;</li> <li>ролевая игра;</li> <li>урок-путешествие (реальное, виртуальное);</li> <li>«урок наоборот» (ученик в роли учителя);</li> <li>урок в школе будущего;</li> <li>прогностический урок;</li> <li>урок защиты творческих работ;</li> <li>урок-олимпиада;</li> <li>урок творческого обобщения;</li> </ul>

<b>Организационно-деятельностный тип:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>урок целеполагания;</li> <li>урок нормотворчества;</li> <li>урок разработки индивидуальных творческих программ;</li> <li>урок защиты индивидуальных образовательных программ;</li> <li>уроки с групповой работой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок-проект (с использованием метода проектов);</li> <li>урок-консультация (взаимоконсультация);</li> <li>урок самооценок (взаимооценок);</li> <li>урок-зачет (самозачет);</li> <li>урок-рефлексия;</li> </ul>
<b>Коммуникативный тип деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>бинарный урок (ведут два учителя);</li> <li>урок рецензирования;</li> <li>урок взаимоконтроля;</li> <li>урок-вернисаж;</li> <li>урок-выставка;</li> <li>урок-аукцион;</li> <li>урок-конференция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок-соревнование;</li> <li>урок-КВН;</li> <li>урок - «суд над явлением»;</li> <li>урок - спектакль;</li> <li>урок - «круглый стол»;</li> <li>урок-панорама;</li> <li>творческий отчет.</li> </ul>

Перечисленные группы творческих уроков, а также другие формы проведения учебных занятий (лекция, семинар, консультация, зачет) позволяют строить систему занятий, образующую целостную технологию обучения. На основе данной технологии учитель планирует, разрабатывает и проводит конкретные уроки.

В журнале «Справочник заместителя директора школы», №11, 2009 можно найти опорную таблицу для анализа и конструирования учебного занятия, в которой приведены образовательные задачи, показатели и условия их выполнения, а также содержание 13 макроэтапов учебного занятия.

## МЕТОД ИГРЫ И СМОДЕЛИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ

*По методическим материалам Немецкого культурного центра им. Гете: «Paedagogik», «Spielen und lernen», «Fruehes Deutsch», «101 Unterrichtsrezepte», «Interaktion im DU», «DaF: Methodik und Didaktik», «Lernen und lehren».*

На своих тренингах для преподавателей школ мы уделяем огромное внимание обучению через опыт.

Участники таких тренингов узнают на личном примере, насколько велика значимость такого обучения. Насколько важно отводить на своих уроках как можно больше времени для интерактивных игр, упражнений и смоделированных ситуаций, ведь именно они дают учащимся возможность получить знания через собственный опыт.

Смоделированная ситуация - это любой вид урочной деятельности, отражающий реальную действительность. Это может быть ролевая игра или любое другое упражнение, содержащее элементы «жизни». Обучение происходит в результате опыта, приобретенного ребенком в ходе выполнения задания.

Игра - обучающая деятельность, определяемая правилами, с элементами соревновательности, победившими и проигравшими. Обучение здесь происходит посредством приобретения опыта, через взаимодействия между играющими.

**Все вышеперечисленные виды деятельности имеют общие характеристики:**

- Конкретные цели обучения
- Структуру/правила
- Высокую степень вовлеченности учащихся/взаимодействие между ними
- Момент завершения (временные рамки, очки, баллы)
- Нарботку материалов для обсуждения
- Анализ полученных результатов учащимися и учителем.

В этой статье хотелось бы подробнее остановиться на таком методе обучения через опыт, как игра.

**Для чего важно использовать игры?**

1. Обучение через опыт.
2. Высокий уровень мотивации (вовлеченность участников, радость от игры, соревновательность).
3. Возможность участия каждого.

4. Участники учатся друг у друга.
5. Обучение ускорено.
6. В результате игры, с точки зрения обучения, выигрывает каждый.
7. Помогают развитию навыков.
8. Способствуют лучшему запоминанию содержания урока.
9. Заставляют работать правое полушарие, стимулируя интуицию, творчество, эмоции и спонтанность участников.

**Игры работают значительно хуже, когда:**

- Не соответствуют целям обучения.
- Участников не захватывает дух игры.
- Учитель слабо знаком с игрой или не готов вести ее.
- Не предусмотрены все необходимые раздаточные материалы и вспомогательные средства.
- Не хватает времени на полный анализ и обсуждение результатов игры.

**Когда лучше использовать игры?**

Место игры в уроке зависит от цели и структуры урока. Учитель сам определяет место игры в каждом конкретном случае.

- Игры могут использоваться в начале урока или определенной темы. Игра - очень эффективный способ привлечения внимания учеников, повышающая их интерес. Игра способна задать тон уроку, перекинуть мостик к следующему виду деятельности.
- Игры могут быть использованы на любой стадии урока. Бывает полезно сменить вид деятельности, внести разнообразие в обучающий процесс. Игра может помочь подогреть интерес к теме урока.
- Игры могут использоваться для завершения урока или темы. Результат игры должен способствовать яркому завершению работы.

**Игры подразделяются на:**

- **интеллектуальные**, способствующие развитию памяти, мышления, внимания,
- **коммуникативные**, способствующие развитию навыков взаимодействия и эффективного общения,
- **подвижные**, способствующие созданию благоприятной атмосферы в классе, группе
- **креативные**, способствующие развитию воображения, творческого потенциала

## Как управлять играми?

### Что необходимо знать, чтобы игра прошла успешно?

Проверьте себя, ответив на следующие вопросы:

- Стоит ли игра на своем месте в уроке или теме?
- Хорошо ли я знаком(а) с игрой - целями, инструкциями, материалами - с тем, чтобы успешно провести и проанализировать игру?
- Отвел(а) ли я достаточно времени на игру и ее анализ?
- Подготовил(а) ли я все необходимые раздаточные материалы и вспомогательные средства (бумагу, ручки, карандаши, маркеры и т.д.)?
- Понятны ли письменные инструкции?
- Как я буду формировать группы?
- Помню ли я о том, что учащимся необходимо сообщать сколько я выделяю времени на игру?
- Понадобится ли мне помощник для игры? Какова его роль?
- В чем заключается моя роль в игре?
- Хорошо ли я представляю себе, чего хочу добиться в ходе обсуждения и анализа игры? Как это следует сделать?
- Понимаю ли я, что анализ результатов игры должен проходить в двух плоскостях: анализ игры и применение результатов в реальной жизни.
- Четко ли вижу логику между длительностью игры и ее обучающим эффектом?

В методической литературе существует масса примеров конкретных игр, которые вы можете использовать в своей деятельности. По разным причинам, не всегда эти источники являются доступными для учителей.

Давайте поговорим о тех играх, которые вы можете самостоятельно создавать или адаптировать всем известные игры под ваши темы и цели, используя свой опыт и знания.

### При создании необходимо помнить о следующем:

1. Научитесь чувствовать и понимать игры в целом. Этого можно достичь путем частого участия или проведения как можно большего их числа.
2. Расширяйте спектр игр. По своей структуре игры подразделяются на классические, игры с элементами рисования и письма, настольные игры, карточные игры, конструкторные игры и т. д.
3. Привлекайте своих коллег к процедуре придумывания игр.

## Типы игр, которые вы можете разработать самостоятельно

### Настольные игры

Примером могут служить хорошо известные всем игры, такие как: «Монополия», «Менеджер», «Географическое лото», «Домино», «Бинго», «Змейка» и т.д.

Вы можете легко использовать такие игры, адаптировав их под темы урока. Для придания игре ярковыраженного соревновательного эффекта, можно придумать способы зарабатывания очков (денег, бонусных баллов) и систему штрафов, в случае нарушения правил или неправильного ответа на вопросы.

### Игры с карточками

Учитель заготавливает карточки с утверждениями на определенную тему. Утверждения должны относиться к трем категориям: те, с которыми участники согласны; те, с которыми участники не согласны; утверждения, вызывающие неоднозначную реакцию. Примером такой игры может служить «Светофор». Каждый участник получает три карточки: красную, желтую, зеленую. Учитель озвучивает различные утверждения по теме. Участники поднимают карточку определенного цвета, выражая тем самым свое отношение к услышанному утверждению. Игру можно проводить как в парах, так и в малых группах. Завершить игру нужно общегрупповым обсуждением.

Такая игра позволяет учителю увидеть, какую позицию по тому или иному вопросу занимает каждый конкретный ученик. Насколько хорошо он владеет материалом по пройденным темам или что он уже знает по теме, которую только предстоит изучать.

### Игры-конструкторы

Малые группы учащихся получают «строительные материалы» (кубики, конструктор, пазлы, подручные средства) с целью воспроизведения некоего физического объекта. Цель работы - обсуждение возникших реакций и наблюдавшихся моделей поведения с точки зрения интересующей темы.

### Придумай

Вместо строительства конкретных физических объектов ученикам может быть предложено выработать девиз, нарисовать герб, придумать законы или правила.

### Упражнение как игра

Упражнение само по себе не является игрой. Это структурированный вид деятельности. Обучение происходит в результате вклада самого учащегося, взаимодействия с другими детьми, а также анализа реакций или

моделей поведения, наблюдавшихся в ходе упражнений. Упражнения не несут соревновательного характера.

Но если в знакомое упражнение вами добавлен соревновательный элемент и предусмотрено взаимодействие между участниками - оно легко превращается в игру!

Таким образом, привычные упражнения могут стать в ваших руках очень интересными играми.

### Несколько слов в заключение

Создание или адаптирование игр - процесс трудоемкий и затратный по времени.

Вам потребуется терпение и творческий потенциал.

Будьте готовы к тому, что подготовка займет больше времени, чем сама игра.

Как показывает опыт, обучающий эффект от такой деятельности гораздо выше, чем от традиционного подхода к обучению.

Кроме того, все наработанные материалы могут использоваться вами и вашими коллегами еще много раз, а копилка таких игр расти вместе с опытом и мастерством.



### РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТОМ, КАК МЫ ПЫТАЕМСЯ УПРАВЛЯТЬ

*Бубнова Н.В., заместитель директора по ВР,  
МОУ «Лицей №1», г.Усолье-Сибирское, Иркутская область*

В МОУ «Лицей №1» с первых дней его существования родители оказывают материальную помощь для развития учреждения. Для этого в лицее начал действовать родительский спонсорский взнос на необходимые нужды. Родители пытались помочь кто чем мог. Лицей развивался, набирал силы в образовательной деятельности. Но с требованиями времени появилось множество документов и рекомендаций по законному осуществлению данной работы. После прохождения курсовой подготовки в КРМОО «Центр Сотрудничество» в г.Красноярске, родители, учащиеся и учителя выбрали самые возможные формы социального партнерства - Некоммерческий фонд поддержки развития лицея «Надежда» и Ассоциация выпускников.

Название этих форм государственно-общественного управления указывает на их предназначение, но само по себе не гарантирует, что это предназначение будет реализовано на практике. Говоря сегодня о государственно - общественном управлении в лицее, в первую очередь необходимо говорить о деятельности и проектах Фонда «Надежда», который был учрежден родителями учащихся лицея с целью всесторонней материальной и моральной поддержки инновационных программ, направленных на создание образовательной резонансной среды, необходимой для формирования интеллектуально-творческой, конкурентоспособной личности с активной гражданской позицией. Еще одним большим направлением работы Фонда стало содействие дальнейшему развитию Координационного Центра Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

В период организации и регистрации Фонд прошел все предусмотренные законодательством этапы. Высшим органом управления Фонда является Общая конференция. В период между конференциями высшим органом управления Фондом является Попечительский Совет Фонда во главе с Председателем. Также надзор за деятельностью Фонда осуществляет контрольно-ревизионная комиссия. Зарегистрирован Устав Фонда, разра-

ботано Положение о Попечительском Совете. Наше общеобразовательное учреждение МОУ «Лицей №1» одно из первых и пока единственное зарегистрировало в городе свою деятельность. Фонд имеет свой устав, счет в банке, отчитывается в налоговых органах.

В рамках реализации этого проекта была дополнительно проведена студия активных родителей «Зачем родителям участвовать в лицейской жизни?»; результатами работы стало признание, что Фонд дает финансовую независимость, возможность совместного участия родителей, детей и преподавателей в целевом использовании средств; возможность юридической поддержки и лоббирования внутренних вопросов лицея на уровне городской администрации; возможность полного контроля за расходованием денежных средств в демократическом сотрудничестве лицея и родителей.

Ежегодно директор лицея или председатель общелицейского родительского комитета на общелицейском родительском собрании предоставляют отчет об использовании финансовых средств. Вроде родители и доверяют, но в то же время у некоторых возникают естественные вопросы: как понять, что эти средства расходуются эффективно, каковы критерии этой эффективности? В результате становится понятным, что необходимо знать: **во-первых**, нормы обеспеченности оборудованием учебных кабинетов и образовательного процесса в целом (что и где нам необходимо?); **во-вторых**, необходимо увидеть дефициты этой обеспеченности по всем позициям (как это спланировать и осуществить?); **в-третьих**, желательно понимать, насколько разумны и эффективны сами нормативы обеспеченности и как их можно скорректировать применительно к нашему лицей и реальным потребностям главных участников образовательного процесса - учеников и учителей школы, а также ранжировать их по приоритетности (определить самые «трудные места» для финансирования); **в-четвертых**, следует оценить перспективы ликвидации наиболее актуальных дефицитов обеспеченности за счет бюджетного финансирования в текущем финансовом году с учетом целевого характера направляемых в лицей субвенций на обеспечение образовательного процесса (где взять средства?); **в-пятых**, полезно оценить возможности восполнения дефицитов обеспеченности - именно тех, что не финансируются из бюджета, за счет существующих источников внебюджетного финансирования лицея и обратиться к Попечительскому Совету лицейского Фонда с предложением разработать смету своей благотворительной программы помощи лицей.

Директор лицея вполне естественно обращает внимание родителей на невозможность личными усилиями такую работу осуществить. А для этого необходимо создать специальную финансовую комиссию для выполнения необходимого финансового проблемно ориентированного анализа и корректировки проекта бюджетной сметы и сметы внебюджетного финансирования с тем, чтобы подготовленные финансовые документы стали частью долгосрочного финансового планирования. В комиссию должны войти родители, работник казначейства, финансовые специалисты, педагоги и учащиеся, необходимо привлечь добровольцев - не членов Фонда к работе в

комиссии, в частности из числа обучающихся по программам с углубленным изучением экономических вопросов. Готовы ли мы к осуществлению работы комиссии для целей привлечения как можно большего числа представителей лицейского сообщества?

### **Самые главные трудности при организации данной работы**

Сотрудничество родителей учащихся в лицее и педагогического коллектива устанавливается на непродолжительный период времени - всего четыре года.

Первый год обучения, также как и учащихся, у родителей наступает период адаптации к новому общеобразовательному учреждению. Родители знакомятся с ним, с учителями, привыкают к устоявшимся традициям, нормам и правилам, которые уже сложились в учреждении. Многие им непонятно, и пока родители вникают, на это также затрачивается время. В настоящее время многие приходят со сложившимся стереотипом взаимодействия, который остался со школы. И это порой бывает трудно изменить. У многих родителей сложился и другой стереотип: если мой ребенок учится хорошо, то я могу учреждение и не посещать после того, как они появились на первых встречах в группе и при знакомстве с куратором. И еще один стереотип складывается у родителей в установлении взаимоотношений с главной управляющей фигурой группового коллектива - с куратором группы. Бывая на родительских собраниях, родители отмечают однообразные формы его проведения, которые большей частью склоняются к разбору «полетов» об успеваемости учащихся. Все это вызывает порой отторжение и при большой загруженности родителей на своих рабочих местах приводит к потере установления контакта и понимания необходимого совместного сотрудничества, требований современной школы.

Занятость родителей не позволяет более эффективно им оказывать помощь и взаимодействие, очень трудно найти родителей которые бы также как и учителя возложили на себя ответственность за систему управления в лицее.

Еще одна трудность, с которой мы столкнулись - одни из первых родителей, которые рассматривали документы, принимали решения по организации, утверждали Устав, включались в работу и оказывали посильную помощь в ее осуществлении ушли из школы, так как четыре года обучения и совместной работы закончили. А на смену пришли новые, которых необходимо очень быстро обучить совместной работе, привлечь к деятельности, включить в вопросы проблем и развития, а самое главное - проводить разъяснительную работу. Разъяснительная работа целиком и полностью зависит от работы куратора группы, его умения выслушивать родителей, попытаться их сделать своими союзниками и участвовать в воспитании ребят.

Работа в нашем лицее по развитию общественного управления продолжается.

**УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ СЛУШАТЬ»**

Учебное пособие «Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека». Ростов-на-Дону, 2000

**Время:** 40 минут

1. Разделите участников на пары. Посадите учеников на стулья спиной друг к другу. Пусть один из пары задает вопрос другому о том, например, какая мысль первой пришла ему в голову сегодня, когда он проснулся. Нужно задавать вопросы и выслушивать ответы, не поворачиваясь друг к другу.

2. Задайте следующие вопросы:

- удобно ли было беседовать?
- почему неудобно?
- как чувствовал себя отвечающий?
- почему было так шумно?

3. Теперь поменяйте ситуацию. Поверните стулья и сядьте лицом друг к другу. Тот, кто отвечал, теперь задает вопросы, например, о том, как он собирается провести сегодняшней вечер, или о том, какие проблемы возникают у него при общении со взрослыми людьми и др.

4. Задайте те же вопросы.

5. Тренер говорит о том, как важно для говорящего, чтобы его не только слушали, но и слышали; объясняет, что есть несколько простых приемов, чтобы выразить свое внимание к собеседнику. Участники перечисляют: наклон стороны в сторону, кивок, доброжелательный взгляд и т.д.

6. Составьте новые пары. Объясните, что один человек в паре должен будет говорить без остановки, а другой - как можно внимательно слушать. Говорить можно о чем угодно: о себе, о своей семье, об интересном случае из своей жизни...

7. Дайте участникам время определиться, кто будет говорить, а кто - слушать. Дайте сигнал к старту. Дайте одну-две минуты на непрерывное говорение. Прежде чем говорящие начнут останавливаться, не зная, что сказать дальше, остановите их хлопком в ладоши.

8. Попросите слушавших повторить два последних предложения, сказанных говорившими. Обычно такая просьба бывает неожиданностью - многие смогут точно вспомнить два последних предложения!

9. Партнеры меняются ролями: слушавший теперь говорит, а говоривший слушает.

10. Через пару минут остановите игру. На этот раз слушавшие, возможно, старались слушать более внимательно, поэтому попросите их повторить ТРИ предложения, которые произнес их партнер!

11. Задайте следующие вопросы для анализа:

- Смогли ли вы запомнить предложения?
- Легче ли было их запомнить во второй раз? Почему?
- Что вы делали, чтобы лучше слушать? Вы принимали какую-либо особую позу? Или меняли выражение лица? А что происходило в голове?
- Что мешало вам слушать?
- Покажите перечни «Что мешает нам слушать?» и «Рекомендации для эффективного слушания». Есть что-нибудь в этих перечнях, о чем они не подумали?
- Очень важно уметь слушать. Почему это так? Что мы выигрываем, когда слушаем друг друга?
- Были ли вы в такой ситуации, когда никто вас не слушал?
- Что вы чувствуете, когда ваше мнение игнорируется?
- Согласны ли вы с тем, что мы можем научиться слушать лучше, если будем тренироваться?

Варианты:

Можно продолжать игру, меняя партнеров или каждый раз увеличивая число предложений, которые должен запомнить слушающий.

Игра становится интереснее, если ее усложнять на протяжении нескольких дней или недель, чтобы участники увидели, как улучшаются их навыки слушания.

**Информация для обсуждения****Что мешает нам слушать?**

- Включенное - отключенное слушание

Люди думают быстрее, чем говорят. Это означает, что когда вы слушаете кого-либо, у вас есть свободное время на «мысли». Нередко мы используем это время на то, чтобы подумать об обеде, или о том, что мы делали вчера вечером, вместо того, чтобы задуматься над тем, о чем говорит другой человек!

- Слушание с предубеждением

Повсюду в мире есть слова или фразы, услышав которые, люди перестают слушать. Это такие слова, как «капиталист», «коммунист». Когда люди

---

слышат эти слова, они прекращают слушать и начинают готовиться к защите или контратаке.

- Необъективное слушание

Иногда мы быстро решаем, что человек, с которым мы разговариваем, говорит скучно, неправильно или не по делу, а предмет разговора неинтересный, неуместный или несущественный, или нам кажется, что нам собираются сказать. И мы прекращаем слушать.

- Рассредоточенное слушание.

Шум, яркий свет, температура воздуха в помещении, а также другие факторы или даже то, что вы ели на завтрак, могут помешать вам слушать. Тем не менее, со временем мы можем научиться внимательно слушать и в таких условиях.

### **Рекомендации для эффективного слушания:**

- Молча выслушай собеседника, ведь невозможно слушать собеседника, когда сам говоришь.
- Облегчи ситуацию говорящему: помоги, чтобы он почувствовал себя раскованным, показывай, что можешь помочь ему развить или завершить свою мысль.
- Покажи говорящему, что хочешь его выслушать - твой взгляд и поведение должны выражать интерес; не читай заметки, корреспонденцию или газету в то время, когда кто-то говорит; слушай, чтобы понять, а не возражай.
- Избегай жестов, которые отвлекают внимание: не черкай, не барабань пальцами, не возись с бумагами.
- Будь терпелив, удели достаточно времени, постарайся не прерывать и не уходи, пока говорит собеседник.
- Войди в положение говорящего, постарайся посмотреть на вещи с его точки зрения.
- Не раздражайся по поводу ошибочного толкования. Старайся во время слушания не критиковать и не представляйся всезнайкой - эта позиция делает людей более скованными, молчаливыми или вспыльчивыми.