

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА: ФОКУС НА РЕБЕНКА.....	4
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ	9
ВКЛЮЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАБОТУ НАД ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	16
ФОТОКРОСС КАК КОМАНДНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ	20
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	23
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ЧЕЛОВЕКА, РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	29
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	32
УПРАЖНЕНИЕ «КОЧКИ».....	40

Уважаемые читатели!

Пятый год подряд Красноярск собирает вместе представителей общественно-активных образовательных учреждений из разных регионов России. В этом году V Общероссийский форум по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа: фокус на ребенка» прошел с 27 по 30 октября. В этом журнале мы предлагаем материалы выступлений и мастер-классов, представленных на Форуме.

В V Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа: фокус на ребенка» приняли участие 80 педагогов из 20 регионов России: Москвы, Алтайского, Красноярского краев; Амурской, Архангельской, Волгоградской, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской, Омской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Томской, Ульяновской областей; Республик Алтай, Бурятия, Хакасия, Чувашия. В числе участников Форума руководители органов образования, педагоги, методисты, эксперты некоммерческого сектора, представители международных грантодающих фондов.

В течение трех дней Форум предлагал рассмотреть разные вопросы - роль детей в системе самоуправления школы, организация работы школьного ТВ и газеты, построение работы с социальными партнерами, программа развития школы, воспитание лидерских качеств личности, профориентационная работа со старшеклассниками, сетевое взаимодействие, деятельность Управляющего Совета, интеграция дополнительного и общего образования, социальное проектирование, подготовка резерва управленческих кадров, самооценка как инструмент развития образовательного учреждения.

Анализ анкет показал, что ожидания от мероприятия оправдались у 84 % участников, у 14% участников ожидания оправдались частично и у 2% - не оправдались. Участники отметили, что Форум позволил получить много нужной информации, хороший теоретический



материал, много практики, позитива; встретиться с интересными людьми и обменяться идеями и опытом; найти ответы на волнующие вопросы и получить заряд энергии.

Наиболее полезной частью Форума 51% участников считают мастер - классы, так как они дают возможность получить опыт работы, основанный на конкретной практике, ведущие дают конкретные технологии; участники мастер - класса становятся раскрепощенными, говорят о наболевшем, делятся опытом решения проблем; идет обучение приемам работы, включение участников в активную деятельность.

24% участников отметили практическую пользу круглых столов, так как есть возможность научиться друг у друга, обменяться идеями, дать друг другу рекомендации, рассмотреть больше вариантов применения и анализа, внедрения в школе данной темы.

9% участников Форума считают все формы работы полезными, включая и командный марафон, и пленарные сессии, так как программа получается разнообразной, а полезность проявляется в новых идеях, техниках, контактах, эмоциональной удовлетворенности. Кроме того, по мнению участников Форума важно и свободное общение друг с другом.

- Форум - это возможность сверить направление деятельности своего региона с направлениями других регионов. Из «мозаики» предложенного опыта есть возможность выбора тех аспектов, которые наиболее интересны. Особая благодарность за внимание к каждому участнику Форума и возможность использовать результаты работы через Всероссийский портал ОАШ.
- Спасибо за возможность поучаствовать в работе Форума, так как опыт коллег и тренеров помогает продвижению ОУ вперед и эффективно решать не только внутренние проблемы, но и проблемы социума.
- Огромное спасибо! Было здорово! Прекрасная организация, разнообразие формы работы. Спасибо за содержательный компонент, очень много разнообразных вопросов, проблем удалось обсудить и взять для себя в качестве методической копилки.

От имени организаторов мероприятия мы хотим поблагодарить всех участников Форума за активный вклад в работу и за те материалы, которыми вы делились друг с другом. До встречи в 2010 году на VI Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования!

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА: ФОКУС НА РЕБЕНКА

*Фомина Е.Ю., исполнительный директор
КРМОО Центр «Сотрудничество»*

*«Директор одной французской школы была в гостях. Ходили смотреть обычную московскую школу. Завуч спрашивает: «А сколько у вас там, в Париже, компьютеров в классе?» И ответ: «Есть учебные заведения, где по два компьютера на одного ребенка. Но дело не в этом. Дело в том, хочет ли ученик учиться и понимает ли он смысл того, что делает...»
Рустам Курбатов, директор лицея «Ковчег»,
г.Красногорск, Московская область*

Каждый этап развития общества рождает свою модель образования. Сегодня образовательные учреждения - это институты социализации молодых людей, их воспитания, адаптации к новым вызовам. А вызовы требуют изменений в системе образования.

Ориентиры развития общего образования заданы Концепцией модернизации Российского образования до 2010 года, Федеральной программой развития образования, приоритетным национальным проектом «Образование» и образовательной инициативой «Наша новая школа». Последняя, в частности, отмечает, что у выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособен. Ребята должны быть вовлечены в проектную деятельность, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одной из наиболее эффективных моделей школ, способных воспитать конкурентоспособных, социально ответственных, инициативных и компетентных граждан является модель общественно-активной школы, в основании которой лежит тезис, высказанный американским философом Джоном Дьюи: «Образование не есть подготовка к жизни, образование и есть сама жизнь». Общественно-ориентированное образование и общественно-активные школы стали развиваться в России в 90х годах прошлого века. Важно отметить, что общественно-ориентированное образование:

- связано с практиками, существующими в сфере повседневной (внешкольной) жизни;

- направлено на развитие способности ребенка эффективно участвовать в социальной жизни;
- осуществляется посредством возбуждения способности ребенка теми социальными условиями, в которых он находится.

За прошедшее время идея ОАШ доказала свою привлекательность и востребованность для российского общества, предлагая реальный механизм объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер социальной жизни, на превращение школ в просветительские и культурные центры сообществ. ОАШ стремится уйти от модели школы, которая, по словам Альбера Камю, «готовит нас к жизни в мире, которого не существует». Ее важнейшая задача - помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

Как известно, модель ОАШ включает три базовых компонента:

1. демократизацию школы - демократизация всего уклада школьной жизни, демократический стиль административного управления, создание системы реального ученического управления, воспитание гражданственности, открытости, сотрудничества, обучение через опыт - через социальную практику и др.
2. партнерство школы и сообщества - использование ресурсов школы для развития сообщества, а ресурсов сообщества для развития образования, формирование в сообществе традиций гражданской активности и др.
3. добровольчество - добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции, активное участие школьников в жизни сообщества, содействие улучшению качества жизни и личному развитию и др.

Общественно-активная школа - это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик и опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

Реализация вариативной модели ОАШ обеспечивает преобразование школ изнутри, которое является проявлением их естественного роста, а также органичную интеграцию школы и сообщества, в результате чего формируется целостное социально-педагогическое пространство.

Происходящие в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Общественно-активная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в детско-взрослой образовательной общности, при этом взрослые представлены не только педагогами и родителями, но и разнообразными членами сообщества. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания. К настоящему времени в ОАШ накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся: проектные часы, недели, конкурсы проектов и др., при этом ученики вовлекаются в постановку целей проекта, управление обучением в ходе проекта и в рефлексию собственных знаний после окончания проекта.

Захлестнувшая нас волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты в школе стало модно, причем часто целью этих работ является желание «засветиться» на каком-нибудь конкурсе, благо, за последние несколько лет их стало много. Конкурсы проектов учеников довольно часто представляют собой «Выставку достижений учителей (научных руководителей)». Эта тенденция может принести много вреда, поэтому нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться школьники, что именно должен делать каждый участник работы (и ученики, и руководитель), чтобы достичь собственных целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Здесь важно сказать о формирующем оценивании в проектной деятельности, а именно формировании у учащегося осознания того, что он изучает/осваивает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем. Таким образом, идет работа с целями ребят и ценностями, а значит и с мотивацией, которая необходима для формирования компетентностей. Если нет внутренней мотивации, то сформировать компетентности невозможно.

В системе компетентностей, которые должна формировать у учащихся современная школа, социальной компетентности принадлежит особое место. Именно она позволяет человеку эффективно действовать, общаться, сотрудничать в малых и больших группах, то есть жить в обществе, а иной жизни у человека быть не может.

Социальная компетентность означает, что человек способен:

- соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

-
- использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи;
 - продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
 - анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы группы.

Социальная компетентность не только помогает ребенку конструктивно строить отношения с другими людьми, эффективно взаимодействовать с ними. Она также способствует его хорошему личностному самочувствию, является важным условием достижения им своих собственных жизненных целей, позволяет продуктивно участвовать в трудовых процессах, экономической и политической жизни страны, быть хорошим семьянином и гражданином.

ОАШ, рассматривающая образование ребенка как его полноценную жизнь, стремится быть предельно открытой по отношению к окружающему ее социуму, учитывать стихию социализации, поддерживать активность детей, придавать образованию деятельностный характер, наполнять пространство школьной (и окружающей ее внешкольной) жизни демократическим содержанием, организовать совместную деятельность детей и других заинтересованных субъектов, опираться на ресурсы сообщества. Именно поэтому ОАШ представляется моделью школы, которая может в современных условиях оптимально решать проблему формирования социальной компетентности у учащихся.

Социальные ситуации развития детей, создаваемые в ОАШ, не сводятся только и исключительно к традиционным ситуациям обучения и воспитания в искусственно созданной замкнутой среде, коими школы, как правило, являются. Открытость ОАШ, ее многогранная связь с сообществом, стремление при организации образовательного процесса максимально учесть различные потоки социализации детей, их повседневный жизненный опыт не только резко расширяют возможный набор социальных ситуаций, но и системно меняют их педагогическое качество. Они становятся значительно более жизненными, близкими детям, сопряженными с их действительными запросами и проблемами, социально значимыми. В ОАШ становится возможным использовать практически бесконечное число социальных контекстов, задающих множество в той или иной степени педагогически контролируемых социальных ситуаций, проживая которые ребенок постепенно обретает социальную компетентность.

Эксперты, проводившие исследование общественно-активных школ, отметили, что в современной России модель ОАШ становится широко распространенной и привлекательной для школ. Имидж школы в сообществе меняют, прежде

всего, добровольческие акции, благодаря которым школа начинает восприниматься как центр социальных инициатив. Получение реальных результатов в ходе школьных проектов сформировало у учителей убеждение в эффективности технологий ОАШ. Разрабатываемые и реализуемые школами проекты стали основанием для привлечения дополнительных ресурсов из средств сообщества (родителей, жителей микрорайона), инвестиций бизнеса, за счет побед в конкурсах, в том числе в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Проведенное исследование показало, что проекты способствовали росту социальной и гражданской активности учащихся школ, активизировали гражданскую позицию педагогов.

Согласно проведенной оценке, условный «рейтинг» внедрения компонентов модели ОАШ выглядит следующим образом: добровольчество, партнерство, демократизация. Первый - добровольчество - наиболее технологичен, дает самые быстрые результаты, самый показательный; технология его реализации прозрачна и понятна. Второй - партнерство - более трудный, поскольку связан с изменением системы отношений с внешней средой, третий - демократизация - самый трудный, оказывался возможным тогда, когда результаты работы по добровольчеству и партнерству становились очевидными, и продолжение работы по реализации добровольческих и партнерских проектов в школе было невозможно без изменения принципов ее жизнедеятельности. Демократизация запускается как саморазвивающийся процесс, когда накапливаются системные изменения в отношениях школы с внешней средой, подгоняемые изменениями внутри модели образования в рамках школы.

Говоря о движении общественно-активных школ сегодня, хочется отметить, что количество его участников растет с каждым годом. Начиналось развитие в 1997 году с двух регионов - Красноярского края и Республики Хакасия. Сейчас в движении общественно-активных школ участвуют около 500 образовательных учреждений из более 25 регионов России. В 17 регионах работают Ресурсные центры общественно-активных школ, их сотрудники проводят семинары, тренинги, круглые столы, конференции для педагогов, учащихся, родителей, представителей местных сообществ, власти и бизнеса. Издаются и распространяются периодические журналы, сборники материалов, брошюры с описанием опыта работы общественно-активных школ и методиками проведения добровольческих акций и кампаний, разрабатываются новые программы.

Более подробно с движением общественно-активных школ можно познакомиться на Всероссийском портале ОАШ <http://www.cs-network.ru>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ

*По материалам мастер-класса.
Лукина А.С., заведующая кафедрой
общей педагогики ИППС СФУ,
г. Красноярск*

Одной из наиболее важных задач школьного психолога и социального педагога является психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств.

- Во-первых, отсутствует ясный образ социального будущего, не ясны перспективы развития страны и общества в целом, социально-экономическая и политическая нестабильность общества, неустойчивость нормативно-ценностной системы в обществе не позволяет ребенку делать сколь-нибудь точный прогноз будущего; у ребенка отсутствует сам предмет самоопределения.
- Во-вторых, в этих условиях существенно изменился и сократился сам «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание даже давно существующих профессий.
- В-третьих, исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий - остановились фабрики и заводы и некуда стало проводить экскурсии; исчезли передовики производства, и, соответственно, встречи с ними; родители у многих детей также сменили за последние годы свои профессии и не могут ничего о них рассказывать; перестали сниматься и фильмы, и телепередачи на производственную тематику.
- В-четвертых, многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы. Кроме того, в исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность старшеклассников о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Как и многие авторы, мы считаем, что в условиях современной школы рано говорить о профессиональной ориентации; у старшеклассника скорее происходит самоопределение относительно будущего стиля жизни, относительно уровня будущего образования, социальное самоопределение. А действительное профессиональное самоопределение происходит уже после получения специального (высшего или среднего) образования, или службы в армии (для юношей), и чаще происходит не как самоопределение, а как вынужденный выбор (куда удалось устроиться) и приспособление.

Поэтому, говоря о сопровождении социального самоопределения старшеклассников, о формировании у них психологической готовности к окончанию школы, мы считаем важным решение следующих задач:

1. Формирование у старшеклассника образа желаемого будущего, временной трансспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни.
2. «Наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира.
3. Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире.
4. Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

Для решения этой задачи нами разработана активизирующая игровая процедура.

Общий ход процедуры

Проводить ее лучше в интенсивном режиме, в течение одного дня с погружением, или двух учебных дней при условии освобождения от учебных занятий. Общая продолжительность процедуры - 12 - 16 академических часов. Для проведения процедуры необходимы яркие маркеры (по одному на каждого участника), большие листы бумаги - ватман, но может сгодиться и рулонная оберточная или, на худой конец, обратная сторона обоев, доски, на которые можно крепить бумагу. Хорошо бы обеспечить аудио- и видео-запись, позволяющие осуществлять обратную связь. Тренинг проводится в отдельном помещении; для проведения некоторых процедур нужны дополнительные помещения. Мебель должна допускать возможность реорганизации пространства по ходу занятий.



Этапы работы

1. После небольшого вступительного слова, объяснений целей, задач, правил и программы работы группы проводится игровая процедура «Эпитафия», описанная Н.С.Пряжниковым. Участникам предлагается «придумать» какого-то человека (обычно это бывает сверстник или человек младшего возраста) и, называя по очереди какие-либо события его жизни, «прожить» с ним всю жизнь (более подробное описание процедуры смотрите ниже).

Эта процедура позволяет участникам настроиться на работу, задуматься о смыслах и истинных ценностях человеческой жизни, о своих собственных ценностях. Организаторам тренинга она позволяет построить представление об участниках тренинга, их настроенности на работу, жизненных и профессиональных представлениях и ожиданиях. Многолетний опыт проведения этой процедуры позволяет поделиться следующими наблюдениями: подростки, юноши и девушки (а мы проводили эту процедуру и со студентами различных факультетов университета) действительно не связывают свое будущее с конкретной профессиональной деятельностью. Никак с ней не связано и материальное благополучие; в большинстве случаев герой игры становился богат или благодаря внезапному наследству, или выигрышу в лотерею. Контроль собственной жизни охватывает не более 10-летней перспективы у студентов и 5 - 8 лет у школьников. В более отдаленной перспективе начинают использоваться мифы, почерпнутые, в основном, из телесериалов.

2. Чаще всего для построения временной трансспективы применяются процедуры «Круги времени» и «Линия жизни», описанные в работах А. Кроника и Е.Головахи.

Участников тренинга просят представить себе свою жизнь, подумать о своем понимании времени, и изобразить в виде кругов прошлое, настоящее и будущее. Участникам предлагается самим посмотреть на свои рисунки, оценить соотношение (по площади, расположению, связности) представлений о времени и записать эти размышления в свои тетради.

После этого участникам предлагается представить всю свою жизнь, от рождения до смерти, и выделить из нее самые важные события (обычное число событий - 10 -20). Затем участники, анализируя эти события, определяют такие параметры как контроль собственной жизни, эмоциональную окрашенность прошлого, настоящего и будущего, locus контроля, связность жизни, содержание событий.

Обычно эта процедура подтверждает выводы игры «Эпитафия» - практически отсутствуют события, связанные с профессиональной деятельностью, контроль жизни охватывает обычно 10 - 15-летний отрезок, будущее слабо связано с настоящим и прошлым.

Эти процедуры имеют тройной смысл для организатора: во-первых, они выступают средством диагностики готовности к

профессиональному самоопределению; во-вторых, средством мотивации участников на работу; в-третьих, это уже работа участников над собой, понимание и осмысление своих проблем, целей и смыслов.

3. Построение индивидуальных и групповых представлений о будущем. Участники разбиваются на группы численностью 5-7 человек. Поскольку эта процедура обычно проводится в школьном классе, где все уже достаточно хорошо знают друг друга, ведущему важно организовать группы таким образом, чтобы в одну группу не входили близкие друзья, чтобы участники процедуры перемешались, по возможности, случайным образом.

Группам предлагается задание: с помощью одного из предложенных ассоциативных средств выразить свои представления о будущем. В качестве возможных языков предлагаются зрительные, вербальные или звуковые ассоциации на слово «Будущее»: скульптура, пантомима, «Дерево», логическая схема и др.

Группы работают самостоятельно в соответствии с инструкцией. Время на работу в группах 20 -30 минут. При этом важно строгое соблюдение инструкции - участники групп «зрительные» и «вербальные» ассоциации работают строго индивидуально, а группа лишь суммирует их результаты; во-вторых, необходимо в группах соблюдение требования безоценочности и абсолютного принятия всех ассоциаций; и, в-третьих, очень важно невмешательство взрослых, психологов в содержание работы групп. Наш опыт показывает, что даже простое присутствие взрослого, постороннего человека в группе снижает творческий потенциал, изменяет содержание ассоциаций в сторону социальной желательности.

После выполнения задания группы предъявляют «плоды своих трудов», при этом важно, чтобы на презентацию выходили все участники группы. Слушатели и зрители оформляют свое понимание через задавание вопросов. При презентации важным является сохранение принципа безоценочности и не соревновательности.

4. Четвертый этап работы - обсуждение полученных результатов, выделение в полученных образах будущего желательного, притягательного, и, наоборот - нежелательного, построение образа идеального будущего. Это позволяет выделить проблемы, задачи, которые необходимо решить для приближения идеального будущего. Проводится методом мозгового штурма и рейтинговым голосованием.

5. На следующем этапе участники разбиваются на новые группы - в соответствии с теми проблемами, которые они считают особенно важными для себя, которые они сами готовы решать. Содержанием работы групп является определение видов труда, профессий, которые необходимы для решения выявленных и выбранных проблем.

После этого целесообразно устроить для ребят встречу с некоторыми представителями тех профессий, которые, по их мнению, своим трудом

«приближают Будущее». Поскольку заранее нельзя предсказать, какие именно профессии появятся в списке, можно просто пригласить известных в городе людей, родителей, которые успешны в трудовой деятельности и любят свою работу. Это позволит ребятам построить более зрелое представление о мире профессиональной деятельности, о требованиях профессии к человеку, о возможных преимуществах, перспективах различных видов профессиональной деятельности.

Затем ребята из названного и откорректированного после встречи с профессионалами списка проблем выбирают ту, которой хотели бы заниматься. Формируются новые рабочие группы, и они в течение примерно часа разрабатывают проект деятельности по выбранной проблеме, и свое собственное место в решении этой проблемы. Группы докладывают результаты своей работы на общем заседании.

Иногда в результате этого этапа у ребят появляются предложения, направленные не в далекое будущее, а буквально в завтрашний день - они обнаруживают реальные проблемы школы, микрорайона, и разрабатывают конкретные социальные проекты, которые реализуют во внеурочное время.

6. Следующий этап - рефлексия и самодиагностика - проводится индивидуально, по инструкции ведущего. Ребятам предлагается определить, какими знаниями, умениями личностными чертами должен обладать представитель той профессии, которую они выбрали. Происходит выборочное обсуждение представлений о профессионалах, в них вносятся необходимые коррективы.

Затем ребятам предлагается по десятибалльной шкале оценить выраженность и развитость у себя необходимых знаний, умений, личностных особенностей. На этом этапе ребятам необходима индивидуальная консультация психолога.

После этого проводится психологическая диагностика выраженности различных личностных черт, которая позволяет ребятам уточнить результаты самодиагностики. Этот этап требует тонкой индивидуальной работы с каждым учащимся; поэтому здесь привлекаются либо дополнительные консультанты-психологи, либо устраивается достаточно длительный перерыв в работе (может быть, на несколько дней), в ходе которых с ребятами проводятся индивидуальные консультации. Мы считаем принципиально недопустимым использование компьютерной диагностики с выдачей результатов самим подросткам или их самостоятельную работу с ключами и подсчет баллов по шкалам, как это советуют некоторые практики.

На основании результатов диагностики каждый ребенок при помощи психолога составляет индивидуальную программу образования и личностного развития, в осуществлении которой ему в дальнейшем помогает вся социально-педагогическая и психологическая служба школы.

Опыт проведения этого тренинга позволяет делать выводы о некоторых профессиональных представлениях и устремлениях современных школьников. Во-первых, у многих из них на самом деле очень мрачное представление о будущем. Во-вторых, среди профессий чаще выбираются не деятельностные, конструктивные, действительно изменяющие мир, а обучающее - пропагандистские.

Литература:

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. // Вопросы психологии, 1994, №3.
2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, 1984.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - Воронеж, 1996.

ИГРОВАЯ ПРОЦЕДУРА «ЭПИТАФИЯ»

Эта групповая методика предназначена для того, чтобы участники процедуры задумались о жизни, о важнейших событиях в ней и т.д. Возрастной диапазон игры - практически не ограничен - от 14 до 40 лет. Оптимальное число участников - 10 - 15 человек. Если это целый класс, лучше, чтобы дети разбились на пары, и каждая пара играла, как один человек.

Эту методику можно рассматривать как проективную, позволяющую выяснить групповые представления о будущем, об отношении к миру, о преобладающих ценностях в сознании участников.

Игра начинается с вступительного слова ведущего: «Представьте себе, что вы приехали в чужую страну, в незнакомый город, и, гуляя по нему, случайно забрели на кладбище. Вы гуляете по нему. Читаете надписи на могилах: «Иванова Марфа. Родилась в 1900, умерла в 1980, прожила 80 лет. Никифоров Степан. Родился в 1920, умер в 1945, прожил 100 лет. Васильева Марина. Родилась в 1910, умерла в 2000г. Прожила 30 лет» (можно назвать еще цифры, главное, чтобы количество «прожитых лет» не равнялось арифметической разности).

После этого ведущий обращается к слушателям: «Вы не заметили ничего странного?». Ну конечно, несовпадение дат. А давайте подумаем, почему это может быть? Ошибка каменотеса? - нет. Тогда что?» Участники высказывают различные мнения, их обсуждают. Ведущий должен подвести участников к тому, что на этом волшебном кладбище количество прожитых лет измеряется количеством добрых, полезных дел, совершенных человеком при жизни, тем, насколько он прожил полноценную жизнь.

Дальше высказывается предложение: «Давайте придумаем жизнь человека в этом волшебном городе». Можно с участниками сразу обсудить различные варианты: или придумываем до определенного «физического» возраста, или до определенного возраста на «волшебном кладбище», или просто придумываем, как получится.

Участники садятся в круг. Первый участник придумывает исходные данные - возраст, пол, состав семьи, место работы родителей, интересы, увлечения ребенка. Как учился (если школьник) и т.д., насколько хватит фантазии. Каждый следующий участник придумывает событие в жизни героя, придерживаясь следующих правил: интервал между событиями (по крайней мере, до 30 лет) не должен превышать 3 года, и события должны быть логически связаны друг с другом. Игра продолжается столько кругов, сколько нужно, чтобы выполнить первоначальную договоренность (до какого момента договорились). А затем происходит обсуждение.

Первый вопрос - сколько лет на этом волшебном кладбище мы бы дали нашему герою? Ответ каждый пишет у себя на листочке, затем эта цифра называется вслух. Авторы самой «короткой» и самой «продолжительной» жизни просят объяснить свои соображения, затем высказываются все желающие.

Как правило, с первого раза не удается сочинить достаточно насыщенную жизнь, часто ребята просят сыграть в эту игру еще раз, чтобы получилось лучше, но и это мало помогает.

Игра позволяет понять отношение ребят к их будущему, к профессиональной деятельности, к семье, родителям, ценностям и т.п. Обсуждение игры помогает ребятам понять роль различных событий в жизни, и их влияние на будущее.

Игра может служить источником информации для разработки программы профессионального консультирования с учетом выявленных проблем, потребностей и представлений.

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАБОТУ НАД ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*По материалам мастер-класса.
Андрюенко Н.И., менеджер,
ОРОО «Ресурсный центр ОАШ», г.Омск*

Создание оптимальных условий для разработки программы развития - одна из основ оптимального управления. Главное назначение внутришкольного руководства общественно-активной школой в период разработки программы развития видится в создании и эффективном использовании условий для продуктивной, творческой и успешной деятельности через организацию работы всех целевых групп (участников образовательного процесса, представителей органов общественного управления образовательным учреждением, представителей окружающего сообщества и некоммерческих общественных организаций, созданных на базе школы) по обсуждению вопросов определения стратегии развития образовательного учреждения.

Приступая к планированию деятельности образовательного учреждения по разработке программы развития как ОАШ, рекомендуем включить следующие этапы:

- подготовительный этап;
- этап сбора и анализа первичной информации;
- этап проектирования программы развития;
- этап корректировки;
- этап общественной презентации программы развития.

Методическое пособие по включению общественности в работу над программой развития образовательного учреждения можно найти на Всероссийском портале ОАШ <http://www.cs-network.ru> в разделе «Библиотека».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель. Мотивирование всех целевых групп на активное включение в разработку программы развития.

Содержание. Одним из принципов общественно-активной школы является ее открытость, в том числе и в обсуждении результатов и перспектив развития образовательного учреждения. Чем активнее будут включены в эту деятельность все субъекты образовательного процесса, тем больше вероятность получить действенный инструмент модернизации школы.

В плане работы над программой развития необходимо предусмотреть заседания методических объединений **учителей-предметников**, организацию дискуссионных собраний с привлечением педагогического

сообщества, заседания методического совета по выработке, согласованию и утверждению идеи развития школы.

Целесообразно будет выяснить, какой в будущем видят свою школу и обучающиеся. Желательно организовать процесс выдвижения, выработки и согласования идеи развития школы, используя активные и интерактивные формы организации деятельности обучающихся как на заседании школьного органа ученического самоуправления, ступени обучения, так и на уровне параллели и класса.

Родительская общественность выступает одним из заказчиков, предъявляющих требования к качеству образования. Зафиксировать ожидания родителей, их видение дальнейшего развития школы помогут эффективные формы организации родительских собраний на уровне класса, ступени обучения, а затем согласование и утверждение необходимо зафиксировать протоколом заседания общешкольного родительского комитета.

Школа, позиционирующая себя как общественно-активная, устанавливает тесные партнерские отношения с **окружающим сообществом** и рассматривает его полноправным субъектом образовательного процесса. ОАШ заинтересована в получении информации от окружающего сообщества о качестве образовательных и других услуг, предоставляемых не только обучающимся, но и другим жителям социума. Школа ставит перед собой задачу определения социального эффекта деятельности, организуемой и проводимой ею. Целесообразно проведение встреч представителей образовательного учреждения и активистов окружающего сообщества (КТОС, совет ветеранов, совет пенсионеров, совет поселения и т.п.) по выявлению ожиданий последних о содержании деятельности школы с документальным оформлением решения.

Возможен вариант, когда идеи развития образовательного учреждения, выдвинутые участниками образовательного процесса, принципиально не совпадают. В таком случае необходимо предусмотреть активное обсуждение идей с участием всех сторон с использованием интерактивных методов, таких как: фокус-группа, дебаты, дискуссия и т.д. Первичная идея, согласованная со всеми участниками образовательного процесса, утверждается протоколом заседания органа государственно-общественного управления образованием данной школы.

Результат. Озвучивание идеи развития школы, принятие решения органа государственно-общественного управления о необходимости, сроках подготовки программы развития и организации рабочих групп по ее разработке.

ЭТАП СБОРА И АНАЛИЗА ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель. Совместное принятие основной идеи развития образовательного учреждения через проведение оценки потребностей и анализ возможностей школы и окружающего сообщества.

Содержание. Для данной деятельности организуются группы по сбору и анализу материалов, а также возможно смешанное (из представителей всех субъектов образовательного процесса) формирование творческих групп. Творческие группы собирают и анализируют информацию по следующим направлениям: по историографии вопроса разработки программы развития школы; проведение социологических опросов о готовности различных субъектов образовательного пространства участвовать в реализации основной идеи развития, фокус-групп, SWOT-анализ, анализируют состояние и прогноз тенденций изменения внешней среды; анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа; анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала школы и окружающего сообщества; анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы; анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы; анализ риска предлагаемых нововведений.

Каждая группа представляет результаты своей работы на координационном совете разработки программы развития школы как ОАШ. Творческая группа разработчиков программы развития школы обобщает поступивший материал. Обобщенный аналитический материал желательно довести до сведения всех субъектов образовательного процесса, используя все возможные средства информационного оповещения (школьные и местные СМИ, сайт образовательного учреждения, сайты партнерских общественных организаций, специально организованные встречи). Желательно познакомить **обучающихся** с аналитическими материалами на заседаниях органов ученического самоуправления разного уровня (классного, параллели, школьного); **педагогический коллектив** целесообразно познакомить с аналитическими материалами на заседаниях МО, проблемных творческих групп; необходимо довести обобщенные аналитические материалы **до сведения родительской общественности и активистов окружающего сообщества** через организацию совместных заседаний.

Результат. Принятие или корректировка, или отказ от первоначального варианта основной идеи программы развития школы как ОАШ, поиск нового варианта.

ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель. Разработка программы развития образовательного учреждения как ОАШ.

Содержание. В проектную творческую группу помимо педагогов школы и представителей науки необходимо включить представителей родительской

общественности и лидеров местного сообщества. Проектная творческая группа разрабатывает, формулирует образ желаемого будущего состояния образовательного учреждения; проводит основное исследование модели, разрабатывает стратегию перехода к новому состоянию школы. Необходимо информировать местное сообщество о программе развития с целью получения обратной информации и последующей корректировки первоначального образа программы.

Результат. Первоначальный вариант программы.

ЭТАП КОРРЕКТИРОВКИ

Цель. Проведение внешней экспертизы первоначального варианта программы.

Содержание. Для проведения экспертизы могут быть привлечены научные сотрудники, педагоги-эксперты, представители общественных организаций и т. п. По результатам внешней экспертизы организуются общественные слушания разработанной программы развития. Целесообразно общественные слушания провести отдельно в целевых группах, представляющих субъекты образовательного пространства, одновременно осуществляя мониторинговые исследования.

Учитывая результаты внешней экспертизы и мнения участников общественных слушаний разработанной программы развития, проектной творческой группой детально дорабатываются отдельные ее разделы и готовится презентация готового продукта.

На этом же этапе проводится заседание органа общественного управления образовательным учреждением, на котором представлены все субъекты образовательного пространства, по принятию окончательного решения о программе развития образовательного учреждения и ее финансировании. Данное решение доводится до сведения педагогической, ученической, родительской общественности, окружающего сообщества через круглые столы, организационные встречи, заседания и оформляются решения о реализации программы развития образовательного учреждения.

Результат. Скорректированная программа развития.

ЭТАП ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель. Информирование и ознакомление участников образовательного процесса, общественности, социальных партнеров с программой.

Содержание. Для реализации данного этапа рекомендуем использовать эффективные формы презентации: публичные слушания, пресс-конференции, выпуск бюллетеней, брошюр, буклетов, творческие презентации, публикации на сайте и в школьных СМИ.

Результат. Фактическое начало реализации программы развития.

ФОТОКРОСС КАК КОМАНДНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

*По материалам мастер-класса.
Помещенко Ю.А.,
заместитель директора,
МОУ ДОД «Ужурский районный центр
дополнительного образования детей»,
г.Ужур, Красноярский край*

Фотокросс - командное творческое соревнование, заключающееся в съемке креативных фотографий (поэтому: фото) на заданные темы в кратчайшие сроки (поэтому: кросс).

В качестве темы задания фотокросса может быть вещь, чувство, ситуация, процесс, сюжет или какой-либо другой объект нематериальной или материальной природы.

В день (дни) соревнований нужно сделать фотографии на темы, выданные организаторами. В качестве темы задания фотокросса может быть вещь, чувство, ситуация, процесс, сюжет или какой-либо другой объект нематериальной или материальной природы.

На фотокроссе допускается использование любого транспорта и любых способов передвижения.

Не допускается присутствие на конкурсных фотографиях членов команды или других участников кросса.

Правила фотокросса

В день соревнований нужно сделать фотографии на темы, выданные организаторами.

Участвовать могут детско-взрослые команды. Желательно участвовать с цифровым фотоаппаратом, но можно и с плёночным. На Фотокроссе допускается использование любого транспорта. Время проявки и печати не входит в зачётное время.

1. Общая информация

- 1.1. Фотокросс - это творческие соревнования в условиях временных, тематических и инструментальных ограничений.
- 1.2. Фотокросс проводит инициативная группа, преследуя следующие цели и задачи:

- а. Организация активного интеллектуального отдыха.
- б. Увеличение интереса к фотографии.
- в. Развитие творческих способностей участников.
- г. Популяризация и развитие нового вида соревнований.

1.3. Используемые термины:

- Задание - это объект для съемки (вещь, чувство, ситуация, процесс, сюжет или какой-либо другой объект материальной или нематериальной природы.)
- Кросс-лист - список заданий, правила их исполнения
- Кроссер - участник соревнований, получивший кросс-лист.

2. Участие в Фотокроссе

- 2.1. К участию в соревнованиях допускаются детско-взрослые команды, состоящие не более чем из четырех человек.
- 2.2. Участие возможно с любыми моделями фотоаппаратов (цифровыми и аналоговыми).
- 2.3. Способ передвижения команды по району проведения Фотокросса организаторами не регламентируется.
- 2.4. Все расходы, связанные с участием в Фотокроссе, несут участники соревнования.
- 2.5. Организаторы оставляют за собой право не допустить до соревнований, снять с соревнований любую кандидатуру по следующим причинам:
 - нетрезвое состояние;
 - нарушение правил проведения соревнований;
 - неуважительное отношение к организаторам, спонсорам, другим участникам;
 - другие причины.

3. Описание и правила соревнований

- 3.1. На старте каждая команда получает один кросс-лист. Ответственность за получение возлагается на команду.
- 3.2. На старт допускаются команды с чистыми пленками/картами памяти.
- 3.3. Кросс-лист должен находиться с командой в течение соревнований.
- 3.4. Порядок выполнения кроссов свободный.
- 3.5. Количество сделанных кадров не регламентируется. Количество фотографий, выставляемых на конкурс, оговаривается в Программе.
- 3.6. Команда должна выполнить условия, указанные в кросс-листе и программе, и прийти на финиш, уложившись в контрольное время. Команды, финишировавшие после контрольного времени, дисквалифицируются.
- 3.7. На финише команды, должны предоставить кадры исполненных кроссов в электронном или печатном виде в Оргкомитет.

4. Снаряжение

4.1. Обязательное командное снаряжение:

- а. Один фотоаппарат с пустой пленкой или пустой картой памяти.
- б. Мобильный телефон с заряженным аккумулятором.

Прежде чем схватиться за фотоаппарат, рекомендуем обсудить задания и всем вместе решить, **ЧТО И ГДЕ** ФОТОГРАФИРОВАТЬ.

КРОСС-ЛИСТ

Группа № _____

Состав группы:

1. ФИО _____
2. ФИО _____
3. ФИО _____
4. ФИО _____

Время проведения: *дата, время начала и окончания*

Место проведения: *город, село и т.п.*

Старт фотокросса: *время, место*

Финиш фотокросса: *время, место*

Возможные темы для фотографий: «Открывай новое», «Невозможное возможно», «Я люблю...», «Жизненные силы», «Крути педали», «...если речь об одежде - он явный дикарь, обогнавший столетия моды...», «...а на морде того было столько всего, что без слез стал понятен ответ...» и другие.

Желаем творческих поисков и новых идей!

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*По материалам мастер-класса.
Пастухова И.А., преподаватель,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище №17»,
г.Абаза, Республика Хакасия*

Проблема формирования и развития толерантности у учащихся Профессионального училища, как одно из направлений работы и учителя, и классного руководителя, привлекла мое внимание, так как охватывает многие аспекты социализации личности, позволяет использовать материалы из многих областей знаний, способствует саморазвитию и самовоспитанию обучающихся, предотвращению или сведению к минимуму конфликтов в ученическом коллективе.

Был разработан и реализован проект «Обучение и воспитание через призму толерантности». Проект состоит из двух частей: 1. Система работы на уроках литературы и 2. Воспитание толерантной личности через внеурочную деятельность.

Чтобы обосновать актуальность выбранной темы, обратимся к современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Модель образования включает в себя базовые компетенции современного человека: информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию), коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизация (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы), самообразование. В полной мере развить данные компетенции можно у человека толерантного.

Современное российское общество характеризуется нестабильностью, резкими социальными сдвигами, дезориентацией личности. Чем в большей степени меняется общество в России, тем острее потребность в знаниях о человеке, обществе и его истории, тем больше ощущается необходимость в культурном развитии гражданина. Поэтому на первый план выдвигается потребность развития культуры толерантных отношений, способствующих формированию у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, приобщению к нравственным, духовным и культурным ценностям.

Сегодня толерантность выступает и как одна из целей образования, и как результат воспитания, и как критерий выбора методов педагогического взаимодействия, и как ориентир в образовательной деятельности.

В настоящее время понятие «толерантность» активно осваивается в нашей стране. Само слово «толерантность» как бы заново вошло в русский язык из международного права после проведения года толерантности и принятия Декларации принципов терпимости ЮНЕСКО. Согласно данному документу толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии в стране, семье, образовательном учреждении, группе. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. Толерантность предполагает и наличие определенной жизненной позиции, умения общаться с окружающими, поиск компромисса в сложных ситуациях. Толерантность - не смирение, не жертва, не безразличие и приспособленчество, а активная позиция заинтересованного человека, принимающего и понимающего другого (непохожего на него), способствующая расширению границ собственного социального опыта.

Формированием толерантности призвана заниматься «педагогика толерантности» (термин Тишкова В.А.). Основные принципы данной педагогики следующие:

1. Принцип доверительного сотрудничества - установление в группе и в самом учебном заведении отношений взаимопонимания и взаимной требовательности между всеми членами образовательного процесса.
2. Принцип психологической экологии - обеспечение благоприятного социально-психологического климата, основанного на создании условий для реализации потребностно-мотивационной сферы поведения всех субъектов образовательного процесса.
3. Принцип правовой культуры - формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям. Этот принцип основан на соблюдении норм права.
4. Принцип «право на отличие» - готовность и способность воспринимать и понимать человека независимо от его социальной принадлежности, национальности, расы, культуры, вероисповедания и т.п.

В ходе реализации проекта проводятся занятия, которые решают задачу воспитания толерантности в современном учебном заведении, помогают решить проблемы принятия: учащимися - «странностей» друг в друге, родителями - своих «неизвестных» (меняющихся, взрослеющих) детей.

Представляем вашему вниманию несколько упражнений из данной программы.

1. Упражнение «Что такое «толерантность»»

Цели:

- дать возможность участникам сформулировать «понятие» толерантности;
- показать многоаспектность понятия «толерантность».

Необходимое время: 10 минут.

Материалы: определения толерантности, написанные на листах.

Подготовка: написать определения толерантности на листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Вы должны включить в это определение то, что, по вашему мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы познакомит с выработанным определением всех участников.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

В ходе тренинга подростки, работая с понятием «толерантность», открывают его новые грани и аспекты. Это можно заметить, ознакомившись с определениями толерантности, которые дали учащиеся:

- *«Толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к их привычкам и ценностям».*
- *«Толерантность - это, можно сказать, лучшее качество человека. Оно учит людей быть такими, какие они есть, а также принимать других людей такими, какие они есть. Если бы все люди были такими, то мир был бы совсем другим, намного лучше».*
- *«Толерантность, терпимость, доброжелательность, взаимопонимание - эти качества очень важны, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без взаимопонимания и доброжелательности не может существовать дружба, а без терпимости - деловые отношения».*

Обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
- Каждое из определений выявляет какую-либо грань толерантности.

2. Работа с анкетами (Приложение №2)

Необходимое время: 7 минут.

Все утверждения в данных таблицах направлены на выявление различных установок человека, различных типов толерантности: к представителям других наций, выходцам из других мест, в том числе к взглядам и мнению

меньшинства; к отступлениям от общепринятых норм; к сложностям и неопределенности окружающего мира.

Компоновка утверждений в три таблицы позволяет выявить следующие черты:

Таблица 1 - неприятие или непонимание индивидуальности другого человека.

Таблица 2 - использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

Таблица 3 - категоричность или консерватизм в оценке других людей.

Оценка показателей:

0-4 баллов - низкий уровень;

5 баллов - средний уровень;

6-10 баллов - высокий уровень.

Важным является раскрытие понятий «толерантная» и «интолерантная» личность. Для успешного формирования толерантных установок на уровне личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями. Психологи считают, что интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, высокой тревожностью, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания - важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

3. Упражнение «Эмблема толерантности»

Цели:

- продолжение работы с определениями толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Необходимое время: 15 минут.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. На предыдущем этапе вы выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - вам предстоит создать эмблему толерантности. Каждая группа попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 3-5 мин. После придумайте лозунг, который отражал бы сущность вашей эмблемы (обсуждение - 2 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблемы и лозунга каждой подгруппы.

Эмблемы крепятся на доску рядом с определениями толерантности.

4. Упражнение «Лукошко»

Цели:

- работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда;
- развитие фантазии, творческого мышления.

Необходимое время: 10 минут.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: *«Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».*

Вы видите, что практически любой предмет может ассоциироваться с толерантностью. Это ли не доказательство того, что толерантность необходима в нашем обществе?

5. Упражнение «Пять добрых слов»

Цель:

- получение обратной связи от группы;
- повышение самооценки;
- возможность сделать приятное ближнему.

Необходимое время: 7 минут.

Процедура проведения. Каждый участник обводит контур своей ладони, в центре - свое имя, отдает листок соседу, который пишет на «пальцах» хорошее качество обладателя «ладони», передает соседу на память.

Педагог и сам обязан быть толерантным. Может ли учитель, проявляющий нетерпимость к чужому мнению, не принимающий индивидуальности учащегося, использующий «волевое» подавление самобытности, сформировать у ребенка толерантность? Мы полагаем, что развитие толерантности - важный шаг, способствующий позитивному изменению психологического климата не только в группе учащихся, но и во всем образовательном учреждении. Постепенно выстраивается культура отношений, основанная на принципах «педагогики толерантности».

Деятельность педагога должна проходить только в зоне взаимного доверия, она должна стать путем к пониманию, взаимопомощи, ответственности. Умение увидеть границу, за которой наши слова и действия наносят незаслуженную обиду, чувство меры, позволяющее проявить уважение к достоинству учащегося и вместе с тем обнаружить собственное достоинство, - вот характерные черты толерантной личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уважаемые ребята!

Оцените, пожалуйста, насколько приведенные в таблицах 1-3 суждения верны по отношению к вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3:

- 0 - совсем неверно;
- 1 - верно в некоторой степени;
- 2 - верно в значительной степени;
- 3 - верно в высшей степени.

Таблица 1.

Утверждения	Оценка в баллах
Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.	
Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.	
Шумные детские игры я переношу с трудом.	
Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно.	
Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.	

Таблица 2.

Утверждения	Оценка в баллах
Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.	
Меня раздражают любители поговорить.	
Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе.	
Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре.	
Мне трудно найти общий язык с человеком иного интеллектуального уровня, чем у меня.	

Таблица 3.

Утверждения	Оценка в баллах
Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).	
Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.	
Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны.	
Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.	
Терпеть не могу людей с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем.	

Спасибо за сотрудничество!

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ЧЕЛОВЕКА, РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

*По материалам мастер-класса.
Пермякова В.В., директор,
МОУ «ООШ» №32,
п.Красногорский, Кемеровская область*

*Нельзя создать лидеров, они создают себя сами
П. Сенге*

Своим первым рождением мы обязаны родителям, второе - мы даем себе сами. Но чтобы стать социально-активным человеком или лидером для других, для начала необходимо им стать по отношению к самому себе.

В каждом человеке заложен огромный потенциал, но найти и реализовать его может только он сам.

С самого детства ребёнок пытается быть кем-то! Он ещё не знает, кто он. Ребёнок подражает взрослым для того, чтобы научиться тому, что умеют они. Взрослые планируют и организуют жизнь ребёнка, потому что он не умеет это делать самостоятельно. Взрослея, он обретает индивидуальность, начинает осознавать своё истинное «Я», берёт на себя ответственность за собственную жизнь и начинает управлять ею.

По крайней мере, так должно быть. Однако если посмотреть вокруг, то в мире полно взрослых людей, так и не взявших на себя ответственность не только за жизнь другого человека, но и за свою собственную.

Таким образом, мы тренируем навыки командной работы. Для этого используем такие формы работы, как: Городской лагерь актива «Школа Активных Ребят»; второй год проводим городскую школу КВН на базе школы; слёты детских организаций города; слёт, посвященный 90-летию ВЛКСМ; «Гонку лидеров»; конкурс «Лидер и его команда»; праздники «Шоу мыльных пузырей» для детей и родителей; форумы «Здоровье в твоих руках»; экологический форум; добровольческие акции и трудовые десанты, «День российского флага», «Счастливое детство», «Живи на яркой стороне», «Город - сад», Акция «БУНТ» (Большая Уборка На Территории).

Это для ребят. Для педагогов и общественности 3 года подряд ежегодно проводим по 3 встречи в рамках городской базовой площадки: «Эффективная школа: демократия в условиях государственно-

общественного управления». Для подготовки резерва управленческих кадров: школьные пресс-конференции, встречи без галстуков, создали городской молодежный парламент.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений, которые мы используем в своих программах.

Упражнение «Я - концепция»

Напишите в столбик 10 ответов на вопрос «Кто Я?» Каждый ответ следует начинать с местоимения «Я -...». Затем участники озвучивают свои записи, остальные могут задавать вопросы, для того чтобы понять, что автор имел в виду. Упражнение помогает раскрыть социальные установки участников, заложить «первые камни» в фундамент лидерской «Я - концепции». Ведь каждый человек ведёт себя в соответствии с тем, как он себя воспринимает.

Упражнение «Качества лидера»

Каждый участник индивидуально составляет список из 7 наиболее важных качеств, которыми, по их мнению, необходимо обладать человеку, чтобы стать лидером. Время выполнения 5 минут. Затем в группах по 4 человека участники зачитывают и обсуждают качества, коллегиально выбирают 5 качеств для лидера. Представляют свою работу.

На третьем этапе каждому участнику необходимо по 5-бальной шкале оценить степень развитости выделенных лидерских качеств лично у себя. Результаты представляются группе.

Под лидерскими качествами мы понимаем совокупность психологических качеств, способностей и особенностей взаимодействия с группой, обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций.

Сравниваем то, что наработано группой с обобщенной структурой лидерских качеств организационного лидера (Приложение 1).

Упражнение «Спасение медведя» (тренинг навыков командной работы).

Разделите участников на команды по 7-8 человек. Ведущий описывает проблему, которую надо разрешить.

«Некому зоопарку был нужен медведь. Медведя отловили в сибирском лесу около Красноярска. Посадили в просторную клетку и водным путём, сначала по реке, потом по Северному морскому пути и каналам доставили к месту назначения. В силу объективных причин путешествие заняло несколько месяцев. К прибытию медведя в зоопарке была подготовлена новая, тщательно оборудованная, обширная территория, однако за время путешествия медведь так привык к своей клетке, что когда её поставили в этот новый вольер, не захотел её покидать. Дальнейшее пребывание медведя в клетке грозило ему гиподинамией, ожирением и т.д. Поэтому срочно

были созданы независимые группы экспертов для решения проблемы. Выта самая группа экспертов. В течение 10 минут вам необходимо обсудить проблему, разработать программу действий сотрудников зоопарка. По итогам реализации этой программы медведь должен добровольно, без психологических травм покинуть клетку, и начать осваивать территорию вольера. По окончании работы представьте свою программу действий.

Ответьте в процессе обсуждения на следующие вопросы:

- Что мешало выработке общегруппового решения команды?
- Что помогло?
- Имели ли место непродуктивные потери времени? На каком этапе и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Актуально-лидерский уровень				
Перцептивно-лидерский компонент				
Личностный авторитет в группе	Восприятие группой как лидера	Наличие последователей, готовых следовать за лидером	Наличие личных ожиданий членов группы от деятельности лидера	Перенос части личной активности членов группы на лидера
Уровень внутригруппового взаимодействия				
Профессионально-управленческий компонент		Социально-психологический компонент		
Обращенность в будущее, видение перспективы		Межличностная чувствительность, способность понимать потребности других людей		
Чувствительность к ситуации и гибкость поведения (способность быстро ориентироваться в ситуации и принимать правильное решение)		Умение создавать условия для самореализации последователей		
Умение создавать команду и управлять ею		Коммуникативная компетентность		
Способность организовать группу на решение поставленной задачи		Справедливость по отношению к другим людям		
Способность контролировать результаты совместной деятельности, благодарить и поощрять		Способность представлять интересы группы во внешних инстанциях		
Индивидуальный уровень				
Индивидуально-личностный компонент				
Жизненная активность и стремление к лидерству	Моральная нормативность, надёжность, последовательность в поступках	Развитая лидерская Я-концепция	Знание и чувствование себя	Высокая самооценка и уверенность в себе

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

*По материалам Фадеевой В.А.,
заместителя директора по ВР,
МОУ «Кейзеская СОШ»
с.Кейзес, Омская область*

Еще сравнительно недавно, скажем, лет двадцать назад, все было ясно: в стране существует одна взрослая политическая партия, одна молодежная организация и одна детская общественная (общественно-политическая, как её называли в те годы), Всесоюзная пионерская организация. Затем грянули кризисные годы, и все изменилось.

Пионерская организация была подвергнута критике за все мыслимые и немыслимые прегрешения, окружена ехидством и колкостями... Пионерские объединения, начиная с рубежа 80-90-х, активно выдавливались из стен школ и других учреждений системы образования; шел массовый отток из них детей; возникали новые, а также хорошо забытые старые организации...

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина на X Всесоюзном слете 1 октября 1990 г. трансформировалась в международный союз детских общественных объединений с трудным, но отражавшим реальное положение вещей названием: Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций. Сегодня эта «организация организаций» объединяет львиную долю российских региональных детских общественных объединений, а также немалую часть детских общественных формирований стран СНГ. Итак, в 90-е начался переход от единой, монополярной и, по сути дела, государственной детской организации к некоему множеству детских формирований. Этот переходный период не завершился и по сей день. Причин тому немало. Среди прочих стоит вспомнить и то обстоятельство, что слово «воспитание» в течение почти десяти лет было, что называется, выведено из педагогического лексикона. А детское общественное движение, как ни крути, относится именно к этой сфере.

С возвращением воспитания на страницы постановлений и инструкций Минобразования интерес к детскому общественному движению у педагогов должен был усилиться. Министерство образования РФ в последние год-два стало больше уделять внимание общественному движению юных граждан. Стало быть, органам и учреждениям системы образования, педагогам надо взаимодействовать с детскими общественными формированиями. Но как это делать? Какую позицию занять по отношению к ним?

Проблема! Для её решения надо как минимум ориентироваться в море существующих детских общественных объединений и организаций; знать, что они собой представляют, а для начала просто понимать, что же собственно такое - детское общественное объединение. С этого и начнём.

Движение, объединение, организация, тусовка, клуб, кружок - можно ли поставить знак равенства?

Порой, заглянув в клуб туристов или посетив заседание совета школьного самоуправления, можно предположить, что вы находитесь в гостях у детской общественной организации.... Но всегда ли это так? Во избежание терминологической путаницы давайте проведём четкий водораздел... Говоря о различных формах активности детей, используют, в частности, такие понятия: «детское движение», «детское общественное движение», «детская организация», «детская общественная организация», «детское объединение», «детское общественное объединение». Синонимы ли это? Как вы думаете?

*- У вас на столах лежат листы бумаги и фломастеры,
Подумайте, какой смысл, на ваш взгляд, в каждом из предложенных понятий? (Работа групп и обсуждение понятий - 5 мин.+5 мин)*

«Детское движение» - явление широкое. В него входит вся совокупность форм активности детей, в том числе и антисоциальной направленности (тоже с «детской организацией» и «детским объединением»). Другое дело - «детское общественное движение (организация, объединение)». Его еще порой называют «педагогически и социально организованным детским движением». Это - движение, где сделан акцент на общественную деятельность. Так что слово «общественное» является в данном случае, так сказать, водоразделом. Что же касается терминов «движение», «организация» и «объединение», то и тут стоит разобраться в их сущности применительно к формам общественной активности детей. Есть здесь свои нюансы.

Например, понятие «детское общественное движение» имеет два смысла. В широком смысле под ним понимают все формы общественной активности юных в их совокупности. Поэтому мы часто слышим, например, «современное детское общественное движение». В узком - такие детские общественные формирования, которые не имеют жесткой структуры, строгих органов управления, но имеют общую цель, общие принципы, общие дела. Сегодня в таком статусе движения пребывают многие пионерские, коммунарские, скаутские, юнармейские, краеведческие, экологические отряды. Ведь всеобъемлющих общих структур, единых организаций у них пока нет.

Имеет два смысла и понятие «детское общественное объединение». С одной стороны, так называют первичный детский коллектив, иначе говоря, «контактную группу», в которой дети общаются, взаимодействуют... А с другой - по Закону «Об общественных объединениях» именно так следует определять все и каждое общественное формирование (в том числе детское), независимо от масштабов, видов, типов, численности, не важно, движение это или организация, а может быть, небольшой коллектив.

Термин «детская общественная организация» более однозначен. Им определяют такое общественное объединение детей, которое имеет четкую структуру, общие нормы жизни, свои нормативные документы (устав, кодекс, положение), единую для всех своих «подразделений» систему членства, самоуправления и т.п.

В детском общественном движении сегодня участвуют и взрослые. Они оказывают организационную, финансовую поддержку, выступают в виде шефов и спонсоров, наконец, могут быть членами детских сообществ, их вождями, инструкторами, мастерами и т.п. Так что нередко сегодня действуют общественные объединения, которые следует назвать «объединения детей и взрослых».

Давайте коснемся одной крайне важной проблемы.

Как подтверждают исследования, в среднем охват детей любимыми детскими общественными движениями и организациями невелик - всего лишь около 10% по стране. Но наша область, Омская, в списке тех, где этот показатель значительно выше. Действительно, создать оригинальное общественное объединение детей весьма сложно. Особенно в условиях явно недостаточного внимания к этому государством и обществом. Есть немало сомнений: стоит ли вообще этим заниматься? Может быть достаточно будет клубов, кружков, дней самоуправления и т.п.?

Что же может дать ребёнку с одной стороны, обществу с другой - организованное и обеспеченное поддержкой детское общественное движение (организация)? (Работа групп и выступления по данному вопросу - 5 мин.+5 мин.)

Выделим главное:

- Детское общественное движение поможет включить ребят в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, может служить средством становления личности подростка.
- В детском объединении проще добиться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей (например, в общении, в самоутверждении, в реализации своих способностей); проще организовать передачу некоторых специфических знаний, которые трудно формируются и передаются в школе, например, организаторских.
- Детское общественное формирование помогает целенаправленно вводить детей в общественную жизнь, и не просто вводить, но и адаптировать их к сегодняшней жизни.
- Детское общественное объединение часто служит важной формой защиты прав, достоинства, интересов ребят, защиты, в том числе от негативного влияния социальных явлений.

Кроме того, организованное детское общественное движение самодетельного характера, гуманистической и патриотической направленности может способствовать появлению в обществе, во-первых, критически мыслящей, во-вторых, активной, в третьих, инициативной и творческой молодежи, имеющей к тому же своего рода «социальный иммунитет» ко многим негативным явлениям современного социума. Речь идет о молодых гражданах с мотивацией, ориентированной не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на труд, на благо своей страны, т.е. со сформированными качествами гражданина. Движение может способствовать получению молодыми людьми позитивного опыта общения с людьми, взаимодействия с окружающим миром, опыта самоутверждения без насилия и иных негативных моментов. Наконец, оно может способствовать появлению в обществе отрядов молодой интеллигенции в истинном смысле этого слова. Пойдем дальше.

Допустим, мы создали у себя детскую организацию, которая имеет четкую структуру, общие нормы жизни, свои нормативные документы (устав, кодекс, положения), единую систему членства, самоуправления и т.п.

В чем вы видите смысл ученического самоуправления? (Работа групп, выступление).

Что такое ученическое самоуправление?

Ученическое самоуправление не является управлением школой как социальным институтом. Его объект - жизнедеятельность ученического коллектива.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь, конечно, не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы. Но взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов - строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, которая вначале будет довольно узкой.

Постепенно, участь самостоятельности, дети станут обращаться ко взрослым только в случае затруднения. Но это не значит, что сфера педагогического руководства от этого сузится - она просто переместится из области деятельности в область отношений. Управлять коллективом, его развитием - значит управлять и отношениями, складывающимися между отдельными детьми, группами детей, первичными детскими коллективами.

Какие полномочия вы могли бы делегировать детям? Попытайтесь построить парадигму власти. (Работа групп, выступление).

Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого управления: здесь и там - постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Но это верно только при наличии одного условия: определять для себя цели, перспективы и составлять программы их достижения должны сами школьники. Иначе речь вряд ли может идти о самоуправлении. Дети, однако, всего этого делать не умеют. Вот тут у педагогов и появляется искушение выдвинуть свою ценную инициативу, заинтересовать их тем, что кажется увлекательным самим взрослым. Под давлением авторитета дети соглашаются, голосуют «за», но не загораются. И тогда даже хорошо продуманный педагогом план остается на бумаге или же выполняется формально.

Предположим, что учителям все же удалось увлечь ребят. Теперь идею надо реализовать - организовать коллективную деятельность учеников, насыщенную контактами, взаимопомощью, состязательностью, творчеством, успехами. Далеко не каждый педагог умеет это делать, а дети и тем более. Но делать-то надо. И тогда учителя делят поле деятельности на участки, назначают ответственных, составляют графики выполнения, и каждый ученик отрабатывает свой «долг». Создается видимость коллективной работы. Но коллективные отношения, то есть сама суть коллектива, при этом не складываются. Специальные навыки требуются также для анализа и оценки результатов работы, без чего любое дело превращается в формальность. И чувства, что они хозяева школы (сами придумали, сами сделали, сами пользуемся сделанным), у ребят не формируется.

Сравнительно легко научиться подводить итоги. Главное здесь - чтобы подведение стало творческим отчетом, праздником. Анализировать воспитательный эффект того, что проведено, гораздо сложнее. Необходимо ответить на вопросы: что то или иное дело дало для развития коллектива, для удовлетворения социально ценных потребностей детей? Какие были трудности и накладки? Кто остался в стороне и почему? Такой анализ является предпосылкой большей продуктивности следующего управленческого цикла (определение перспектив, организация нового дела и т.д.). Детское самоуправление будет развиваться при этом не только вширь - за счет новых задач, но и вглубь - за счет их более осмысленного и продуктивного решения. Конечно, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Не всякую деятельность школьников можно и нужно строить на началах самоуправления. Прежде чем вводить это, надо сформировать у детей потребность в самостоятельности. Самоуправление в приказном порядке - нелепость. Важно определить возможные сферы самоуправления. Так, хозяйственное и финансовое управление образовательным учреждением не могут быть отданы на откуп школьникам.

Самое сложное в самоуправлении - построить взаимоотношения педагогов и учащихся. Часто под школьным самоуправлением понимается детский актив, действующий под руководством заместителя директора

по воспитательной работе. Выражение «организация самоуправления», бытующее в педагогической среде, вряд ли имеет право на существование, потому что предполагает активное вмешательство педагогов в самостоятельную деятельность детей. Думается, что решающая роль должна принадлежать педагогам в одном: в систематической и последовательной подготовке детей к участию в самоуправлении.

Самоуправление возможно только в той сфере, которая может быть полностью отдана в детские руки. Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых - его принципов и «пирамиды власти» (выборы, президент, парламент, Дума) - и тем более не в организации дней самоуправления, которые, как правило, становятся игрой в школьную администрацию и в учителей. Смысл ученического самоуправления состоит в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления; в том, чтобы эта коллективная, самостоятельная, творческая, активная деятельность позволяла им влиять на школьную политику. Подчеркнем, что самоуправление входит в общую структуру управления школой. Объектом самоуправления учащихся в школе является жизнь ученического коллектива. В сплоченных коллективах самоуправление проникает в область отношений. С развитием ученического коллектива сфера ученического самоуправления расширяется.

Система внутришкольного самоуправления - явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ. Педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри - и межгрупповые отношения, складывающиеся в процессе детского самоуправления. Однако диагностика их состояния, анализ деятельности, порождающей эти отношения, поддержка детей и позиции детей, нуждающихся в этом, являются функциональными обязанностями педагога как воспитателя.

Дмитрий Васильевич Григорьев предлагает пошаговую модель развития внутришкольного, детского самоуправления. Она включает в себя:

1. диагностирование внутришкольных отношений как процесс и результат совместной деятельности педагогов и детской диагностической службы школы;
2. проектирование и реализацию «прецедентов самоуправления»;
3. развитие самоуправления как основного события в жизни школы.

Замечательные возможности для подготовки учащихся к самоуправлению предоставляют коллективные творческие дела (КТД).

КТД - какие операции самоуправления осуществляют учащиеся? (Работа групп. Выступления).

В ходе подготовки и проведения КТД его участники осуществляют все операции самоуправления: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осуществления, осмысливают результат.

Современная ситуация социального развития требует формирования самостоятельности личности как интеллектуального качества, способного принести успех в жизни. Желаящие сделать жизнь свою и своих товарищей насыщенной, целенаправленной, неповторимой, самостоятельной и увлекательной, как правило, избираются в органы ученического самоуправления.

Вот представьте, вас избрали в органы ученического самоуправления. Естественно, как думающие люди, вы ищите ответы на вопросы: с чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Так как вам предстоит организовать деятельность других, стоит выработать правила своей деятельности. Можете воспользоваться готовыми афоризмами или составить их сами.

- Группам выданы правила организации деятельности, они их рассматривают и выделяют, на их взгляд, подходящие. Дают пояснения.

- *Чтобы работа не приводила к стрессам - практикуйте дела по интересам!*
- *Добьетесь быстрее успеха в работе, если конкретную цель вы найдете!*
- *Поощряйте такую вольность - практикуйте добровольность!*
- *Мы знаем, что каждый будет рад, когда работа даст результат!*
- *Думаю - не будет возражений, в делах нужна доброта отношений!*
- *Поднимает настроение самостоятельное управление!*
- *Каждый живет на свой манер, и в деле важен личный пример!*
- *Яркими мероприятиями не увлекайтесь, больше полезного сделать старайтесь!*

Итак, вы стали руководить деятельностью других. Вас можно назвать лидером.

Лидер - ведущий - человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров-созидателей и лидеров-разрушителей.

Лидер-созидатель действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой (по большому счету - в интересах всех людей).

Лидер-разрушитель действует в собственных интересах, для него на первом плане не дело, не люди, а эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую во вред и делу, и людям).

В детском объединении, организации встречаются лидеры-созидатели, роль которых различна: лидеры-организаторы (деловые лидеры), лидеры-генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры-инициаторы, лидеры-эрудиты, лидеры-умельцы.

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисково-туристской и др. видов деятельности. Деловые лидеры хорошо разбираются в межличностных отношениях. Это обусловлено стремлением деловых лидеров знать своих товарищей по организации, что позволяет конструктивно строить свои отношения с ними.

Эмоциональные лидеры зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом.

Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, поиска новых сфер и форм деятельности.

Лидер-умелец - это наиболее подготовленный к конкретному виду деятельности член коллектива.

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в группе в рамках организации. Успешно действующие во многих сферах жизни организации выдвигаются на роль абсолютных лидеров.

Положительные взаимоотношения между членами коллектива в организации точнее характеризуют эмоциональные лидеры, отрицательные - деловые лидеры.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную, разнообразную по содержанию деятельность можно создать не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и благоприятные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера, приобретения навыков организации других людей и самоорганизации. Какие же качества личности определяют делового лидера?

В течение нескольких минут создать своего лидера с необходимыми, на ваш взгляд, качествами. У вас на столе ватман, фломастеры. Изобразите своего лидера. (Группы рисуют лидеров, представляют их).

Надеемся, что многие моменты нашей работы помогут вам усовершенствовать работу ваших детских организаций.

Упражнение «Кочки»

Цель: участникам необходимо встать на «кочки» таким образом, чтобы из строчек сложилось стихотворение.

Время: 15 минут

Количество участников: от 12 человек

Материалы: листы картона (формат А4) или фанерки (20 см x 15 см) по числу участников в группе, строчки (или слова) из стихотворения (например, «Наша Таня громко плачет» Агнии Барто).

Место проведения и исходное положение участников: на полу разложены «змейкой» или кругом листы картона или фанерки, представляющие собой «кочки». Расстояние между «кочками» - 80 см. Количество «кочек» - по числу участников в группе.

Каждый участник встает на одну «кочку».

Ведущий раздает каждому из участников слово или строчку из известного стихотворения. Слова раздаются в произвольном порядке.

Правила:

- Участникам можно перемещаться, вступая только на «кочки».
- Одновременно перемещаться может только один участник. Участник, стоящий на двух «кочках», признается перемещающимся.
- При нарушении первых двух правил упражнение выполняется сначала (участники встают в исходном порядке на «кочки»).

