


СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ	5
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ГИМНАЗИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	7
СЕМЬЯ, ШКОЛА, СООБЩЕСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАДИ БУДУЩЕГО	9
ЧТОБЫ СЕРДЦА БЫЛИ ДОБРЫМИ.....	13
РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ДЛЯ РОСТА ЕГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	16
САМОУПРАВЛЕНИЕ.....	24
АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА МОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»	30
ЗДРАВСТВУЙТЕ!.....	38



*Узор на окнах инеем сверкает,
Повсюду снег серебряный лежит!
Пусть новый год удачу щедро дарит,
Заветные мечты осуществит!*

*И пусть судьбы приятные подарки,
Дни светлые и радостные ждут!
От всей души – здоровья и достатка,
Успехов в наступающем году!*

**С уважением,
коллектив КРМОО Центр
«Сотрудничество»**

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

С 28 по 31 октября 2008 года Красноярск собрал педагогов общественно-активных школ России для участия в IV Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Школа и сообщество: шаг навстречу». На страницах этого номера журнала «Сотрудничество» мы предлагаем вашему вниманию анализ данного мероприятия и материалы участников форума, которые, надеемся, будут полезны в вашей работе.

В IV Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Школа и сообщество: шаг навстречу» приняли участие 77 человек из 17 регионов России: Москвы, Красноярского края, Воронежской, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской, Омской, Самарской, Свердловской, Томской, Челябинской, Ярославской областей, Республик Алтай, Бурятия, Татарстан, Хакасия, Чувашия. Среди участников – педагоги и администраторы общественно-активных школ, представители органов управления образования, эксперты некоммерческого сектора, представители международных грантодающих фондов.

Анализ анкет показал, что ожидания от мероприятия оправдались у 93% участников, у 7% ожидания частично оправдались. Участники отметили, что Форум позволил установить связи, необходимые для работы; обсудить различные идеи; почерпнуть огромное количество полезной информации; познакомиться с современным опытом работы и интересными методиками; увидеть результаты работы ОАШ; определиться с путями дальнейшего развития своего образовательного учреждения; найти ответы на волнующие вопросы; получить заряд энергии. Некоторые цитаты из анкет участников Форума: «Убедился в действенности ОАШ в России в современное время», «Перевернули сознание, я поняла, что многие вещи западают в школе. Увидела, что надо делать дальше!».

100% участников считает значимым проведение подобных мероприятий для развития общественно-ориентированного образования в России, так как общение в рамках Форума позволяет сравнить развитие своего образовательного учреждения с другими, дает заряд энергии, способствует обмену бесценным практическим опытом.

Наиболее полезной частью Форума участники выделили мастер-классы, так как они дают возможность получить живой практический опыт, задать вопросы, обсудить сомнения и пропустить всю информацию через себя. Кроме того, по мнению участников Форума важна и неформальная составляющая, свободное общение друг с другом.

Вот некоторые комментарии участников:

1. «Мастер-класс представил четкий, отработанный механизм, готовый к использованию».
2. «Информация представлена как некая технология, которую можно использовать в своей школе».
3. «Участие в предложенных мастер-классах помогло найти пути решения определенных проблем в работе нашего коллектива. Кое-что нам предстоит только осваивать, всегда хорошо начинать работу, если есть от чего оттолкнуться».
4. «Очень интересный опыт, много нового взяла для работы».

От имени организаторов мероприятия мы хотим поблагодарить всех участников Форума за активное участие, готовность делиться своим опытом. До встречи в 2009 году на V Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования!



ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ В РОССИИ

*Фомина Е.Ю., исполнительный директор
КРМОО Центр «Сотрудничество»,
г.Красноярск*

Наметившаяся в России тенденция к демократизации жизни, становлению гражданского общества, определяющая необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, предъявляет также соответствующие требования и к образованию.

В Докладе Государственного совета РФ «О развитии образования в Российской Федерации (24 марта 2006 г.) в качестве важнейшей фундаментальной задачи образования названо «формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества. Для решения этой задачи образование должно выстраивать уклад жизни каждого образовательного учреждения на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых - как модель гражданского общества.... В настоящее время стало ясно, что закрытая от общества школа, как и закрытое общество, не способны к развитию». К числу мер, призванных обеспечить совершенствование качества и эффективности общего среднего образования, Доклад относит «формирование у учащихся способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач», «расширение проектных, индивидуальных и групповых видов творческой деятельности, введение социальной практики и т.д.»

Таким образом, превращение школ в общественные институты, обеспечивающие становление подрастающих граждан как субъектов демократии, становится важнейшим направлением государственной политики в области образования.

Одной из наиболее эффективных моделей школ, способных решать вышеназванную задачу, является модель общественно-активной школы, в основе которой лежит тезис, высказанный американским философом Джоном Дьюи: «Образование не есть подготовка к жизни, образование и есть сама жизнь».

Общественно-ориентированное образование и общественно-активные школы стали развиваться в России в 90-х годах прошлого века.

Общественно-ориентированное образование:

- связано с практиками, существующими в сфере повседневной (внешкольной) жизни;
- направлено на развитие способности ребенка эффективно участвовать в социальной жизни;
- осуществляется посредством возбуждения способности ребенка теми социальными условиями, в которых он находится.

Общественно-активная школа является формой социальной жизни, миниатюрным сообществом, которое:

- реализует в своем укладе образ желаемого общества;
- активно взаимодействует с другими субъектами совместного опыта вне школьных стен;
- стремится стать социальным центром;
- стремится оказывать преобразующее влияние на местное сообщество (и на общество в целом).

За прошедшие годы идея ОАШ доказала свою привлекательность и востребованность для российского общества, являясь реальным механизмом объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер социальной жизни, на превращение школ в просветительские и культурные центры сообществ.

Как известно, модель ОАШ включает три базовых компонента:

- демократизацию школы,
- партнерство школы и сообщества,
- добровольчество.

Основные направления деятельности ОАШ являются важнейшими условиями преобразования стиля школьной жизни, способа организации учебно-воспитательного процесса.

Хочется отметить, что количество школ, реализующих идею ОАШ, растет с каждым годом. В различных регионах работают ресурсные центры общественно-активных школ, их сотрудники проводят семинары, тренинги, круглые столы, конференции для педагогов, учащихся, родителей, представителей местных сообществ, власти и бизнеса. Издаются и распространяются периодические журналы, сборники материалов, брошюры с описанием опыта работы общественно-активных школ и методиками проведения добровольческих акций и кампаний, технологиями создания общественных школьных фондов.

Осуществляет свою деятельность Всероссийский Портал общественно-активных школ (<http://www.cs-network.ru>). На страницах портала можно найти информацию о событиях в России и за рубежом, разместить свою информацию, оставить комментарии к новостям и статьям, принять участие в онлайн-акциях, поделиться опытом и найти поддержку на форуме.

Традицией стало проведение сетевых мероприятий, таких как «Один день из жизни ОАШ», Кампания «Будь с нами!», Международный день ОАШ, Весенняя Неделя Добра и др., которые освещаются на Портале ОАШ.

Общественно-активные школы - активные участники национального проекта «Образование», многие из них вошли в число победителей конкурса среди общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ГИМНАЗИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (на примере Управляющего совета Гимназии № 6 «Горностай»)

*Балабушевич Г.К.,
учитель, член Управляющего совета,
Гимназия №6 «Горностай», г.Новосибирск*

Концепция модернизации образования, Национальный проект «Образование» и все, что реально происходит в образовании на уровне каждого учреждения, - неизбежное следствие осознанной обществом необходимости изменения не только содержания и направленности образовательной деятельности, но и системы управления образовательным учреждением.

От школы, ориентированной на краткосрочные программы и достижения (выпуск медалистов в определенном учебном году, оборудование и ремонт кабинетов, выполнение школьного плана работы), рассчитывающей на материальную поддержку органов управления и родительской общественности, упрощенной технологии руководства (спланировал - поручил - проверил) школа должна перейти к стратегической ориентации, направленности на долгосрочные программы, внедрение технологических и культурных перемен. Каким бы замечательным и «продвинутым», как принято говорить, ни было руководство конкретного учреждения образования, без привлечения интеллекта и опыта из других сфер деятельности решение вышеназванных задач представляется затруднительным.

Гимназия № 6 «Горностай» имеет достаточно большой и успешный опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе, так как более десяти лет работает по программе «Общественно - активная школа». Приоритетами данной деятельности является открытость школы социальному окружению, привлечение учащихся, учителей и родителей к решению различных задач в местном сообществе. Существует и обратный процесс: взаимодействуя с общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, представителями бизнеса, коллектив Гимназии получал опыт решения своих внутренних задач на основе современного видения, подходов и использования эффективных и нехарактерных для системы образования форм. Возникло социальное партнерство. Поэтому при выборе формы государственно-общественного управления, коллектив Гимназии отдал предпочтение Управляющему совету, поскольку данная форма предполагает достаточно широкое привлечение к решению необходимых задач представителей различных сфер общества.

Управляющий совет - это одна из инновационных форм государственно-общественного управления школой, создаваемых для реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов,

способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, в целях обеспечения реализации государственной политики в области образования с учетом потребностей местного сообщества.

Управляющий совет - это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурсы для этого и наблюдать за тем, как проекты претворяются в жизнь. Управляющий совет способствует улучшению работы гимназии: помогает услышать общественное мнение и уточнить цели гимназии, улучшить условия школьной жизни и обновить учебный и воспитательный процессы, определить пути развития гимназии, найти ресурсы и средства для этого развития.

В структуре Управляющего совета созданы три комитета, цель работы которых - выполнение функций и разработка документов стратегического характера для последующего рассмотрения их на Управляющем совете:

- Комитет по стратегическому развитию (Стратегический комитет) - разработка стратегии, направления развития гимназии;
- Комитет по экономике и финансам (Экономический комитет) - согласование бюджета школы, развитие инвестиционной привлекательности гимназии, повышение эффективности финансово-экономической деятельности гимназии;
- Комитет взаимодействия и сотрудничества - разработка архитектуры внутренних и внешних связей, обеспечение эффективности функционирования.

Комитеты возглавляют представители родительской общественности из числа сотрудников бизнес-структур. Комитеты являются вспомогательными органами Управляющего совета, создаваемыми для предварительного рассмотрения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета.

С сентября 2007 года Управляющим советом проделана значительная работа:

- Реализована модель управления, соответствующая подходам модернизации образования;
- В обсуждение образовательного продукта и управление школой вовлечены родители, ученики, педагоги и общественность;
- Началась реальная деятельность комитетов с участием всех заинтересованных сторон;
- Повысилась инвестиционная привлекательность гимназии;
- Подготовлен и представлен общественности Публичный доклад.

Таким образом, орган государственно-общественного управления Управляющий совет гимназии стал также и институтом партнерства в местном сообществе.

СЕМЬЯ, ШКОЛА, СООБЩЕСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАДИ БУДУЩЕГО

*Бобровникова Т.Г.,
зам.директора по ВР, МОУ СОШ №1,
г.Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

Сегодня проблемы воспитания подрастающего поколения встают особенно остро не только перед педагогами, но и перед обществом в целом. Ощутимыми результаты воспитания становятся лишь в случае взаимодействия всех институтов, причастных к процессу становления личности ребёнка.

Взаимодействие, по определению В. И. Даля, предполагает «друг другу равно отвечающий, оплатный, обоюдный, круговой». Взаимодействовать - не только действовать взаимно, но и «воздавать, отплачивать, оказывать обратно то добро и зло, какое от кого принял». Следовательно, взаимодействие субъектов в процессе воспитания - это реализация такой воспитательной программы, которая не замыкается в стенах школы. Нормативно-правовая база, регулирующая воспитательную работу, позволяет чётко выстроить как систему деятельности педагогического коллектива, так и систему его взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социальными структурами, общественными организациями.

Наверное, не случайно, при наличии вариантов осуществления воспитательной работы в классе, наиболее распространённым является тот, когда классным руководителем является учитель-предметник: то есть классный руководитель взаимодействует с воспитанниками не только в рамках внеурочной деятельности, но и в процессе обучения. Критерием же результативности деятельности классного руководителя и всего педагогического коллектива в целом был и остаётся выпускник - человек, личность, индивидуальность.

Именно с этих позиций рассматривают воспитательный процесс в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ленинска - Кузнецкого. Успешное взаимодействие администрации и классных руководителей обеспечивается:

- целенаправленным подбором кадров (обязательное высшее образование, наличие первой и высшей квалификационной категории - 98 % от общего числа классных руководителей);
- адекватной оценкой труда учителя (21 классный руководитель из 40 имеют награды, почётные звания);

-
- созданием условий для роста педагогического мастерства (организация повышения квалификации, работа методических объединений и др.).

Классные руководители в рамках работы методических объединений по параллелям имеют возможность приобрести знания и сформировать умения по таким сложным проблемам, как организация игрового тренинга общения в классе, подготовка волонтеров для добровольческого движения, развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование традиций класса и другие.

Наряду с классными руководителями субъектами взаимодействия в процессе воспитательной работы являются родители, работники дополнительного образования, представители общественности и различных институтов образования. Школа сотрудничает с социальным центром молодёжи, с Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, кинотеатром «Победа», выставочным залом, психологическим центром, туристическим агентством «Смайл», общественно-активными школами города, КРМОО Центр «Сотрудничество», с ресурсным центром «Образование и демократия», Межрегиональной ассоциацией «Общественно-активные школы России».

Результативность сотрудничества проявляется в создании системы работы по вовлечению школьников во внеклассную деятельность (около 70 % детей заняты в различных творческих объединениях); организации и проведении акций (в среднем 5-6 в год); экскурсий, выставок, занятий кинолектория и др. Особенно значимым для обучающихся, педагогов и родителей стало добровольческое движение как в стенах школы, так и в городском масштабе.

В современном мире добровольчество (волонтерство) рассматривается как неотъемлемая часть благотворительности и связано, прежде всего, с духовной востребованностью мира и любви. Доброволец (волонтер) - человек, занимающийся на безвозмездной добровольной основе (без какого-либо принуждения) деятельностью по решению социально значимых проблем.

Реализуя программу добровольческого движения, педагоги отметили, что:

- повышается уровень социальной адаптации школьников, происходит развитие способности к рефлексии собственной деятельности, самостоятельности и активности;
- создаются условия для личностного самоопределения (раскрываются значимость и ценность социальной деятельности для обучающихся);

-
- формируется готовность к социальной деятельности как профессиональной;
 - вырабатываются умения и навыки планирования, организации и контроля собственной деятельности.

Опыт организации добровольческого движения в общеобразовательной школе № 1 г. Ленинска - Кузнецкого позволил педагогам выявить его значимость в личностном самоопределении школьников. Ценностные основания, определяемые личностью как значимые, подвергаются проверке именно в добровольчестве: корректируются планы и личностная позиция, повышается активность, самостоятельность и ответственность участников группового взаимодействия.

Организация добровольческого движения, единство в понимании его целей позволило детям во взаимодействии с педагогами и родителями решать серьёзные проблемы:

- участвовать в акциях («Первое сентября - каждому школьнику», «Посылка в армию выпускнику», «Начни с дома своего», «Подари библиотеке книгу», благотворительный сезон «Счастливые праздники», Весенняя Неделя Добра и др.);
- активно сотрудничать со СМИ по пропаганде добровольческого движения, создать и поддерживать единое информационное и коммуникативное пространство через публикацию статей педагогов и школьников в информационном журнале «Сотрудничество», на Портале движения ОАШ www.cs-network.ru
- актуализировать значимость добровольчества в непосредственном социальном окружении;
- оказывать адресную помощь нуждающимся;
- благоустраивать территорию школы, близлежащие улицы и т. д.;
- представлять школу на региональных и общероссийских форумах;
- устанавливать новые контакты, самореализовываться и самоутверждаться, проверять себя в разных социальных ролях (организатор, пиарщик, фандрайзер, исследователь и пр.).

В оценке любой деятельности, в частности воспитательной, важны критерии, по которым можно объективно оценить её результативность. В процессе взаимодействия школы, семьи, социальных институтов достигается главный результат - воспитание гражданина, патриота, самодостаточной и самоактуализирующейся личности. Программа воспитательной работы школы предусматривает осуществление мониторинга, основанного на получении обратной связи всех субъектов.

Ежегодный анализ результатов исследования эффективности воспитательной работы показал, что уровень удовлетворённости родителей одиннадцатиклассников составляет в среднем 65 % по таким показателям, как «наличие дружного коллектива», «доброжелательность педагогов», «активность контактов родителей с педагогическим и классным коллективами», «удовлетворённость работой классного руководителя», «роль школы в формировании достойного поведения детей и подростков», «значимость дополнительного образования», «роль школы в воспитании самостоятельности и формировании потребности в здоровом образе жизни» и др. Учитывая специфику воспитательной работы в выпускных классах (дефицит времени для участия в общешкольных мероприятиях, загруженность учебной работой, подготовка к ЕГЭ, выпускным и вступительным экзаменам), рост родительской компетенции в вопросах воспитания, проявляющейся, в частности, в повышении уровня притязаний к школе, приведённые результаты можно считать высокими.

Уровень удовлетворённости старшеклассников также достаточно высокий. Как написал в своём сочинении Сергей С., победитель конкурса, организованного Центром «Сотрудничество», «...в школе № 1 желание и умение решать «недетские» проблемы возникают не под давлением, а благодаря истинно творческой атмосфере. Главный принцип школы - разумное сочетание занятий, развлечений и труда. ...самое важное для каждого из нас - чувствовать себя необходимым своему делу, другим людям. Именно это даёт ощущение твёрдой почвы под ногами, полноты жизни, уверенности в завтрашнем дне...».

И несмотря на то, что реализация воспитательной программы во многом определяет первенство средней общеобразовательной школы № 1 г. Ленинска-Кузнецкого в олимпиадах, спортивных соревнованиях, на слётах и конкурсах, в региональных и всероссийских форумах и конференциях, на выставках и презентациях - самой значимой оценкой деятельности классного руководителя, педагогического коллектива всегда будут оставаться слова признательности и благодарности детей и их успехи.

ЧТОБЫ СЕРДЦА БЫЛИ ДОБРЫМИ

*Округина Г.В., зам.директора по УВР,
МОУ «Белореченский лицей»,
п.Белореченский, Иркутская область*

В 2003 году в стенах нашего лицея произошла поистине историческая встреча с координатором Красноярской региональной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне» Надеждой Александровной Максименко. Именно тогда мы открыли для себя модель общественно-активной школы, которая показалась нам весьма привлекательной для осуществления главной миссии нашего учебного заведения - воспитания человека, способного сделать в жизни ответственный нравственный выбор. Необходимо отметить, что модель ОАШ была с энтузиазмом принята коллективом лицея, который еще очень молод: ему всего 10 лет.

Для того, чтобы осуществить идею ОАШ, необходимо было перестроить систему деятельности лицея. Каждое из трёх направлений ОАШ наполнено содержанием деятельности, основанной на местных нуждах и интересах. Соответственно трем направлениям разработаны три программы, дополняющие друг друга.

Программа **«Демократизация лицейской жизни»** направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах лицейской жизни и содействие развитию лицейского самоуправления. В воспитательной сфере эта программа реализуется через деятельность лицейского ученического парламента, в составе которого работают 6 комитетов: науки и образования, культуры, права и порядка, здравоохранения и спорта, труда и экологии, печати и информации. Органы ученического самоуправления дают ребятам право голоса в руководстве лицеем, что позволяет им влиять на решения, которые касаются непосредственно их, самим организовывать жизнедеятельность в лицее. Лицейская тиражная газета «Лестница» публикует на своих страницах отклики ребят на все происходящие события, изучает общественное мнение по различным проблемам. В прошлом учебном году сделан еще один шаг в развитии демократизации - создан Управляющий Совет лицея.

Программа **«Добровольчество»** направлена на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем через обучение участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий добровольчества.

Планируя цели, содержание и формы воспитания, лицей выстраивает свою воспитательную систему «К вершинам роста», оказывая опосредованное влияние на сознание ребенка через организацию социального взаимодействия, добровольческой деятельности. Это и добровольческие кампании «Будь с нами!», «Весенняя Неделя Добра», Международный день общественно-активных школ, акции «Один день из жизни ОАШ», «Посылка солдату», шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, и работа летнего экологического отряда, и создание добровольческих бригад.

Реальная помощь окружающим людям, обездоленным детям особенно ярко проявляется во время традиционной Весенней Недели Добра, когда наши ребята проводят Благотворительный Марафон с ярмаркой, в которой участвуют сами учащиеся, их родители, частные предприниматели. Ярмарка дополняется выставками, различными мероприятиями, соревнованиями, а кульминацией Недели является концерт во дворе лицея с привлечением самодельных артистов из Детской школы искусств, Районного Центра внешкольной работы «Орленок», Районного Дома культуры, Кадетской школы-интерната из г.Усолье-Сибирское. Сборы от всех мероприятий поступают в общий фонд Марафона. Затем на заработанные средства лицеисты приглашают на дружескую встречу воспитанников Новомальтинского детского приюта, которая всегда завершается вручением подарков и добрыми пожеланиями.

Программа **«Партнерство лицея и окружающего сообщества»** направлена на развитие социального партнерства между лицеем и окружающими организациями, учреждениями, государственными, акционерными и частными предприятиями, администрацией поселка Белореченский, частными лицами для совместного решения проблем. Так, за последние годы лицеистами было реализовано несколько социальных проектов: «Исследованиям юных - жить», «Все цвета радуги», «Наш двор», «Время выбора».

Наглядным положительным результатом работы лицея по модели ОАШ стало повышение его имиджа как среди окружающего населения, так и в образовательной среде региона. Трижды (в 2006, 2007 и 2008 годах) мне, как представителю лицея, посчастливилось принимать участие в Общероссийских форумах по развитию общественно-ориентированного образования в г.Красноярске и представлять опыт нашей работы, вызывавший неподдельный интерес коллег. На прошлогоднем форуме, который проходил под девизом «Семья, школа, сообщество - взаимодействие ради будущего», был представлен наш опыт проведения обучающих семинаров для родителей «Шагаем вместе». В 2005 году лицей был награжден грамотой КРМОО «Центр «Сотрудничество», а в

последующие годы получили дипломы Центра наши ученицы - Уварова Дарья (за сочинение «Моя школа - общественно-активная», II место по России) и Красникова Олеся (за сочинение «Почему я позвала бы ребят учиться в свою школу»). Материалы о наших делах публикуют местные газеты, а также Портал движения общественно-активных школ.

Одним из последних интересных общественно-полезных дел стала реализация социального проекта «Добрые сердца» по созданию клуба совместного досуга с пожилыми людьми нашего поселка. Целью данного проекта является воспитание активной жизненной позиции детей и подростков на примере людей старшего возраста, связь поколений. Наш поселок Белореченский состоит из 60 пятиэтажных домов. Население составляет около 8 тысяч человек, из которых значительную часть составляют люди пенсионного возраста, когда-то возводившие поселок и вложившие в него свое здоровье, силы, знания. Потенциал этих людей далеко не исчерпан. Многие из них полны сил, стараются быть полезными окружающим людям. Людей старшего поколения отличает их равнодушие к окружающему миру, общественная активность.

Учащиеся 6 класса, самого активного и неугомонного, стали инициаторами создания на базе лица клуба «Добрые сердца», решив сотрудничать с пенсионерами поселка. При активном участии Управляющего совета лица и поддержке женсовета при администрации поселка была создана инициативная группа пенсионеров, с большим энтузиазмом поддерживавшая ребячью идею. Работа началась с того, что самые активные бабушки совместно с ребятами трижды в неделю стали заниматься оздоровительной гимнастикой в лицейском спортзале. Вскоре взрослые и дети стали сотрудничать и по другим направлениям: «художественная самодеятельность» и «рукоделие». Под руководством бабушек ребята учатся вязать, плести макраме, разучивают народные песни. На очереди и четвертое: «сад-огород». Тепло и душевно прошел в клубе «Вечер знакомства», а также праздник «С любовью к бабушке», на котором звучали песни, заплетались косы внучек, с аппетитом поедались бабушкины пироги. Вскоре предстоит подготовка к совместному новогоднему карнавалу.

Как и ожидалось, в процессе реализации проекта учащиеся становятся дружнее, добрее, общительнее и инициативнее, учатся работать в команде, уважительно относиться к людям пожилого возраста, подают в этом пример своим сверстникам.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ДЛЯ РОСТА ЕГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Буроякова И.В., директор,
Ратахина Н.В., зам.директора по УВР,
Максимова И.В. зам.директора по УВР,
МОУ «СОШ № 4», г. Черногорск,
Республика Хакасия*

Кто он, современный учитель? Какие требования предъявляют к нему ученики, родители, общество? Отвечает ли этим требованиям каждый педагог?

Жизнь меняется очень быстро, и образование должно не только успевать за ее бешеным ритмом, но и быть на полшага впереди, ведь школа воспитывает будущее общество. И оттого, каким выйдет из школы выпускник, зависит то, каким специалистом и человеком он станет.

В сегодняшней системе образования ведущее место отводится уровню квалификации педагогов; подготовка и переподготовка кадров, самообразование учителей, освоение ими новых педагогических и информационных технологий - необходимые условия качественной работы образовательного учреждения. Но, к сожалению, многие педагоги, имея достаточно серьезную научную базу, умеют лишь транслировать содержание своего предмета, тогда как для формирования социально адаптированной личности нужно не «наполнять» ученика знаниями, а учить его применять полученные знания в жизни. Потому что неумение пользоваться багажом знаний часто оказывается причиной того, что самые лучшие ученики не могут найти себя в жизни и стать успешными. А для этого каждый педагог сам должен быть мобильным, способным к самообразованию и саморазвитию.

Но статистика говорит об обратном: до 30% педагогов не желают осваивать новые программы и подходы, применять инновационные технологии на уроках и внеклассной деятельности. Притом это не только педагоги пенсионного и предпенсионного возраста (хотя среди них как раз много учителей, работающих в инновационном режиме), но и молодые кадры, недавно окончившие педвузы, часто остаются пассивными к инновациям, не понимая их значимости как для школы, так и для учеников.

И вряд ли можно говорить об изменении системы образования, если не будет изменен подход к оценке деятельности учителя. Ведь проблемы, существующие сегодня в образовании, очевидны:

-
- Сложившаяся система оплаты работы учителя и классного руководителя не учитывает ее качество и эффективность. Независимо от того, **как работает педагог, каковы результаты** его деятельности, зарплату и доплату за классное руководство все получают одинаковую.
 - Административные методы контроля деятельности педагогов не эффективны, так как только саморазвитие и адекватная самооценка могут стимулировать творчество учителя. Постоянный контроль со стороны администрации школы не может обеспечить поисковую, экспериментальную, инновационную работу педагога.
 - Инновационная работа педагогов и классных руководителей носит эпизодический характер, низкая активность участия педагогов, классных коллективов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.
 - Отсутствуют механизмы, стимулирующие самообразование педагогов и классных руководителей.

Эти факты свидетельствуют о том, что сложившаяся система оплаты труда педагогов несовершенна и нуждается в корректировке, особенно в связи с переходом на нормативно-подушевое финансирование. Вариантом решения обозначенных проблем является стимулирование качественной работы с помощью выработки критериев рейтинговой оценки деятельности учителя и классного руководителя и соответственно дифференцированной оплаты труда.

Этот принципиально новый для нашего региона подход к оплате труда учителя и классного руководителя введен в нашей школе. Система рейтинговой оценки результатов мотивирует педагогов и классных руководителей строить свою деятельность по иным правилам и нормам, анализировать собственную деятельность, разбираться в причинно-следственных связях, более активно осваивать новые технологии, более эффективно работать с ученическим коллективом, родителями, повышать свою квалификацию, добиваться признания не только в собственном коллективе, но и среди других общественных групп (сообщества, родителей, коллег из других регионов).

Инновационный проект «Рейтинговая оценка деятельности учителя и классного руководителя как ресурс для роста творческого потенциала и самообразования педагога в условиях перехода на новую систему оплаты труда работников образовательных учреждений» разработан в школе, цель его - создание системы рейтинговой оценки деятельности учителей и классных руководителей, обеспечивающей качественный уровень образования, эффективность воспитательной работы, стимулирующей рост творческого потенциала и самообразования педагогов; проект направлен на

разработку критериальной базы оценки качества работы учителя и классного руководителя и внедрения в практику новой системы оплаты труда.

Этот проект важен для разных общественных групп: *учителя и классного руководителя* (они получают возможность видеть результаты своей работы в сравнении с коллегами, самосовершенствоваться, получать дифференцированную зарплату, которая будет зависеть от качества их собственной работы); *учеников* (они получают возможность участвовать в управлении школой, реализуя принципы самоуправления, наравне со взрослыми оценивая деятельность школы); *родителей учеников* (они получают возможность участвовать в управлении школой, проводя независимую экспертизу деятельности педагогов, а затем и ОУ); *представителей общественности* (они расширяют свои функции в участии управлением ОУ); *образовательного учреждения* (оно получает более высокий рейтинг школы, так как творчески работающий педколлектив сможет достичь более высоких результатов в учебной и воспитательной работе).

Реализация инновационного проекта в школе началась в прошлом учебном году одновременно с процессом перехода на нормативно-подушевое финансирование. Фонд оплаты труда сейчас в школе состоит из двух блоков - тарифной части и надтарифного фонда (надбавки, доплаты, премии, оказание материальной помощи работникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Одним из главных условий введения процедуры рейтингового оценивания является размер надтарифного фонда, ведь именно материальное стимулирование педагогов является наградой за проделанную работу, и чем выше рейтинг педагога, тем больше сумма премии. За год были сделаны первые шаги по внедрению системы рейтинговой оценки в практику работу образовательного учреждения: сформированы инициативные группы из представителей образовательного сообщества, разработаны оценочные листы, создана компьютерная программа подсчета рейтинга каждого педагога. И уже на практике администрация, коллектив, ученики, родители приняли участие в процедуре рейтингового оценивания.

Деятельность педагога в школе оценивают следующие социальные группы: *коллеги, родители учеников, ученики, администрация*, и нами был введен еще один способ оценки - *самооценивание*. Остановимся подробнее на критериях оценки.

- **Самооценивание** педагог осуществляет, заполняя оценочный лист педагога, в который включены такие критерии, как *результативность работы учителя по предмету* (достижение учащимися высоких результатов по сравнению с предыдущем периодом, высокое качество проведения учебных занятий, наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня, активное внедрение новых

технологий в образовательный процесс и т.д.); *результативность научно-методической деятельности учителя* (участие в научно-исследовательской работе, повышение квалификации, профессиональная подготовка на современном уровне - курсы хозрасчетные, проблемные, дистанционные, наличие печатных работ, материалов из опыта работы, организация и проведение методических совещаний, педагогических советов, конференций, семинаров и т.д.); *результативность воспитательной деятельности* (создание в классе благоприятного психологического климата, организация различных форм внеклассной и внешкольной работы, участие учащихся класса в решении проблем местного социума, пропаганда здорового образа жизни, плодотворное сотрудничество с родителями и т.д.); *здоровьесберегающая деятельность учителя и работа по созданию комфортных безопасных условий обучения.*

- Оценочные листы, заполняемые **родителями учеников**, содержат характеристику личностно-профессиональных качеств педагогов. Приведем некоторые параметры оценки учителей родителями:
 - Я испытываю чувство взаимопонимания, когда общаюсь с учителем;
 - Я могу поделиться с учителем своими мыслями;
 - Учитель требует дисциплины и порядка;
 - Учитывает индивидуальные особенности детей;
 - Создает условия для самореализации ребёнка;
 - Помогает детям в обучении;
 - Понятно объясняет материал;
 - Создает условия для успешного усвоения знаний;
 - Справедливо оценивает учебные достижения ребёнка;
 - Заботится о сбережении здоровья моего ребёнка;
 - Проводит внеклассные мероприятия, интересные для моего ребёнка;
 - Эрудированный человек.
- Деятельность учителя «глазами» ученика оценивается следующим образом: ученику предлагается заполнить оценочный лист, согласившись или нет с такими утверждениями, как:
 - учитель - справедливый человек,
 - слово учителя для меня закон,
 - я полностью доверяю учителю,
 - учитель тщательно планирует индивидуальную работу со мной,
 - я не сомневаюсь в правильности методов и средств, которые он применяет на уроке и т. д.
- **Оценка «ГОЛ»** (групповая оценка личности) осуществляется **коллегами - учителями** по таким показателям, как *отношение к другим педагогам* (отзывчивость, тактичность), *отношение к работе* (исполнительность и дисциплинированность), *профессионализм, нравственность, самоконтроль, творческий подход к работе и т.д.* Такая

методика указывает на сильные и слабые стороны педагога, помогает скорректировать их.

- Оценивание администрацией проходит по тем же критериям, что и самооценка, при этом требуется документальное подтверждение результатов (наличие грамот, публикаций, программ, статистических и отчетных данных).

Нужно добавить, что ни один критерий не является расплывчатым, за каждый показатель устанавливается строгая градация баллов - например, от 0 до 5, от 0 до 10 в зависимости от сложности критерия, его важности в общей организации учебно-воспитательного процесса, призовые места в конкурсах, олимпиадах оцениваются по отдельной шкале, учитывающей не только количество победителей и участников, но и уровень мероприятия (от городского до международного). Сказать о том, что существуют универсальные критерии, нельзя, ведь специфика каждой школы, несомненно, диктует свои условия, поэтому шкала рейтинговой оценки деятельности педагогов математического лицея, сельской или коррекционной школы будет совершенно разной. В каждом образовательном учреждении необходимо разрабатывать свои критерии рейтинговой оценки.

Итоговая сумма баллов определяется, когда все участники рейтингового оценивания выставили оценки и заполнили оценочные листы, то есть по каждому блоку (самооценивание, оценка родителями, учениками, администрацией, коллегами) педагог получил определенную сумму баллов. Специально разработанная формула компьютерного подсчета рейтинга суммирует конечный результат. Далее итоговые баллы всех премируемых работников суммируются, определяется стоимость одного балла путем деления общей суммы премиального фонда на общее количество баллов всех педагогов, стоимость одного балла умножается на сумму набранных каждым премируемым педагогом баллов, так получается сумма премии.

Нельзя не рассказать о тех сомнениях, которые возникли в начале реализации инновационного проекта у администрации и педагогов школы, данные психолога свидетельствовали о следующем:

23% педагогов не нашли ничего отрицательного в нововведении.

36% учителей считали, что оценка деятельности педагога не всегда объективна (квалифицированный специалист без классного руководства всегда имеет низкий рейтинг).

9% педагогов тревожились по поводу осуждения их работы коллегами.

36% учителей считали, что между педагогами могут обостриться отношения.

Но после проведения первого опыта рейтингового оценивания мнение учителей изменилось:

77% опрошенных считают, что рейтинг помогает педагогам выявлять западающие звенья в работе и заставляет переоценить свою деятельность, содействует росту уровня активности педагогов и стимулирует их к более качественной, творческой деятельности.

23% педагога благодаря рейтингу смогли существенно пополнить семейный бюджет.

5% учителей считают, что рейтинг дисциплинирует педагогов.

5% педагогов уверены, что рейтинг поможет им сделать карьеру, самоутвердиться в обществе.

То есть можно говорить о положительных и отрицательных сторонах введения рейтинговой оценки. Среди *положительных* можно назвать такие показатели:

- Эффективное распределение финансовых средств;
- Выявление положительного опыта работы педагогов;
- Отслеживание динамики изменения результатов деятельности каждого учителя;
- Рост профессионального мастерства педагогов;
- Рост активности педагогов в освоении новых технологий, программ и т.п.;
- Рост уровня участия педагогов в городских, региональных и других конкурсах, работе ШМО и ГМО;
- Повышение уровня трудовой и исполнительской дисциплины педагогов;
- Повышение качества образования;
- Повышение рейтинга школы.

Отрицательными моментами системы рейтинговой оценки можно назвать следующие показатели:

- Увеличение времени на «бумажную» и «координационную» работу.
- Обострение психологической обстановки в коллективе.

Переход на такую систему работу не может не вызвать сомнения в начале, но потом большинство педагогов убедится в том, что их добросовестный труд может оцениваться высоко, и это - дополнительный, но не главный, стимул к дальнейшей плодотворной работе. Преимущества системы рейтинговой оценки очевидны: более активная педагогическая деятельность учителей и классных руководителей, повышение заработной платы и высокий рейтинг как показатель профессионализма педагога, создание программы саморазвития каждого педагога как условие успешной работы в будущем.

Сегодня уже можно говорить о первых положительных результатах введения системы рейтингового оценивания и нормативно-подушевого финансирования на примере МОУ «СОШ № 4»:

1. Благодаря введению системы стимулирующих (премиальных) надбавок педагоги школы смогли не только повысить свой профессиональный статус, но и улучшить материальное положение, так как средняя заработная плата учителей школы увеличилась за год на 10 %. Здесь нужно уточнить, что это средние цифры, а на деле зарплата учителей, активно участвующих в конкурсах, осваивающих инновационные технологии, показывающих хорошие, качественные результаты обучения школьников, значительно увеличилась, тогда как зарплата учителей, пассивно относящихся к своей работе, не выросла.
2. Произошел существенный рост таких показателей, как:
 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, творческих и интеллектуальных конкурсах (за 2007-2008 уч. год **80% педагогов** школы приняли участие в конкурсах разного уровня - от городского до международного).
 - Увеличение числа победителей конкурсов среди педагогов школы (**23 учителя** стали победителями и лауреатами городских, республиканских, всероссийских педагогических конкурсов).
 - Увеличилось количество учителей высшей и первой категории по сравнению с прошлыми учебными годами. Количество педагогов высшей категории выросло с **8%** от общего числа педагогов до **24%**; первой категории с **16 % до 33%**.
 - **Более 65 %** учителей школы обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации, не только при ХРИПКиПРО.
 - **15 учителей** опубликовали статьи с обобщением опыта своей работы и инновационные проекты в педагогических изданиях республиканского и всероссийского уровня, учитель начальных классов Ауходеева А.И. выпустила собственный диск, представляющий систему интерактивных уроков по русскому языку.
3. Более эффективной стала работа школы по повышению качества обучения учащихся:
 - Увеличилось количество участников и победителей предметных олимпиад городского, республиканского и всероссийского уровня, конкурсов исследовательских работ и НПК школьников (**3 ученика 11 класса** стали победителями всероссийской научно-практической конференции старшекласников, ученица 11 класса **Максимова Анна** заняла 2 место во всероссийской Нобелевской гуманитарной олимпиаде).
 - В школе стало традиционным участие школьников в международных олимпиадах - конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Головастики», «Инфознайка» и др. (увеличилось

число участников, некоторые ученики показали лучшие результаты в городе и республике по итогам данных конкурсов).

- Ученики школы получили возможность участвовать во Всероссийских творческих конкурсах (более 50 участников, около 40 победителей за год).
- Существенно повысился статус самого учебного заведения.
- **Школа вошла в число победителей конкурса лучших образовательных учреждений РФ в рамках НПП «Образование», причем рейтинг школы по результатам работы экспертной комиссии был вторым среди школ – победителей.**

Наша школа - победитель конкурсов:

- «Школа России»;
- «Школа высшей категории»;
- «Школа XXI века»;
- «Школа года»;
- «Школьный музей»;
- «Ярмарка социально-педагогических инноваций»;
- «Организация летнего отдыха детей»;
- «Организация работы по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков»;
- «Организация внебюджетной деятельности»;
- «Лучшая организация работ по охране труда в организациях РХ»;
- II Республиканский образовательный форум «Инновации - ресурс развития образования. Образование - ресурс социально-экономического развития Республики Хакасия»
- Победа во всероссийском фестивале толерантности «Радужный мост» - проект «Календарь хакасских праздников»;
- Победа в республиканском конкурсе инновационных проектов в рамках проведения 3 республиканского образовательного форума «Образование глазами родителей, детей и молодежи» - проект «Школа активного родителя РОСТ (родительское объединение совместного творчества)».

Конечно, говорить об окончательных результатах введения системы рейтингового оценивания еще рано, но несомненно одно - это будет тем самым стимулом, который поможет каждому педагогу саморазвиваться, ведь в конечном итоге главное - не зарплата как таковая, а именно профессиональный рост каждого учителя.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

*Лодягина О.А., педагог-организатор,
Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат,
г.Красноярск*

В гимназии второй год существует ученическое самоуправление - Корпорация «Мариинка и Ко».

ЦЕЛЬ проекта: создание условий для личностного развития в процессе социального взаимодействия через формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности.

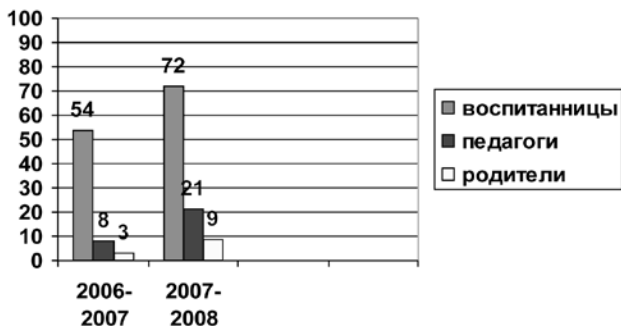
Цель 2007–2008: содействие развитию социальной активности воспитанниц.

Участвуя в работе корпорации, воспитанницы имеют возможность учиться социальной ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в гимназическом сообществе и обществе в целом, развивать лидерские качества, формировать коммуникативную, креативную, информационную компетентности.

Гимназистки получают опыт разработки и обсуждения нормативных документов при работе над Положением о деятельности корпорации, Уставом, Кодексом воспитанницы, распределении обязанностей между членами корпорации. Социальная активность проявляется при взаимодействии корпорации с различными общественными организациями.

Результатами деятельности Корпорации являются включенность воспитанниц в управление, социализация гимназисток, развитие основ гражданского сознания.

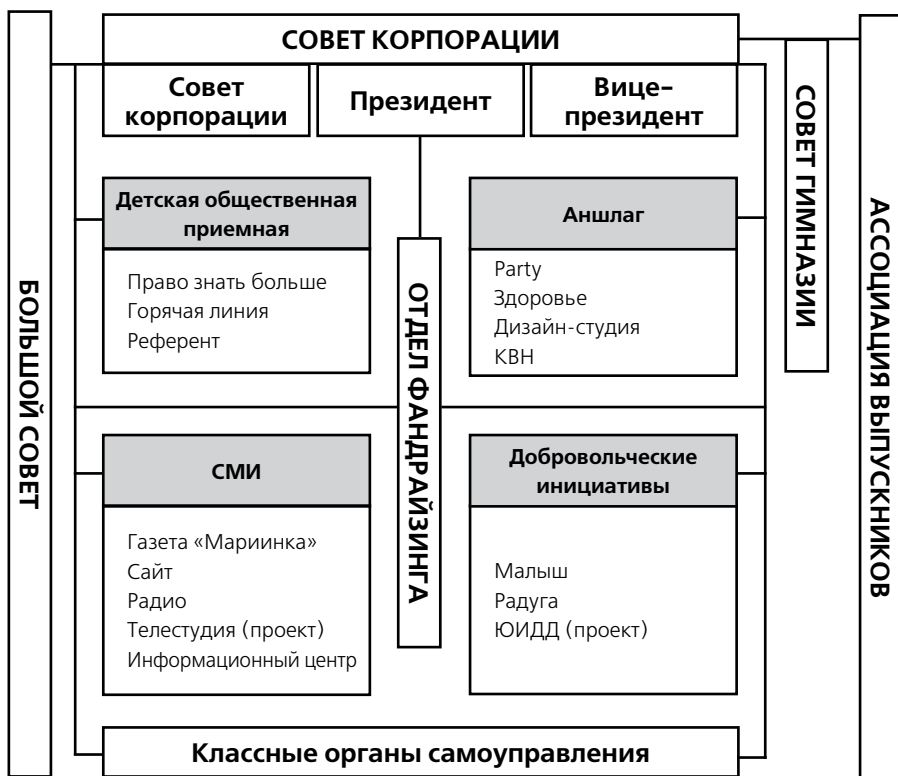
Число гимназисток, педагогов, родителей, участвующих в работе корпорации, растет, что указывает на интерес к такой форме работы.



В структуре корпорации по инициативе воспитанниц появились новые агентства и отделы:

- **Агентство «Добровольческие инициативы»** - содействие развитию социально-общественной активности воспитанниц, участие в решении социальных проблем на территории г. Красноярска;
- **Отдел агентства СМИ «Информационный центр»** - ведение рейтинга, предоставление информации по конкурсам и различным мероприятиям негимназического уровня, создание единого информационного пространства в гимназии;
- **Отдел агентства СМИ «Телестудия»** - создание фильмов о гимназии (история, уроки, мероприятия и т.п.), реклама гимназии, социальная реклама и др.;
- **Отдел агентства «Аншлаг» «Дизайн - студия»** - разработка проектов по оформлению гимназии к праздникам, ведение летописи гимназии, разработка буклетов, логотипов и др.;
- **Агентство «Фандрайзинг»** - привлечение партнеров и ресурсов, необходимых для работы корпорации.

Структура корпорации «Мариинка и Ко».



Члены корпорации наиболее активны в следующих областях:

1. Досуговая деятельность

- Проведение традиционных праздников, смотров, соревнований: **Встреча старых друзей** (1 сентября); **Посвящение в гимназистки** (октябрь); **День гимназии** (ноябрь); **День матери** (ноябрь); **Новогодний бал** (декабрь); **Спортландия** (февраль); **Дамский день** (8 марта); **Мариинское очарование** (март); **Первоапрельская Юморина** (апрель); **Вот и стали мы на год взрослее** (май); **Выпускной бал** (июнь).
- Появились новые традиционные мероприятия: **Масленица**, **Один день в армии**, **Новогодний серпантин**.
- Провели ряд мероприятий совместно с Парламентом Красноярского кадетского корпуса.
- Создана команда КВН.

2. Правовая культура

- Неделя права.
- Проект «Право знать больше».
- Круглые столы по правам и обязанностям ребенка.
- Ток - шоу «Черное и белое».

3. Информационная деятельность

- Размещение информации на сайте гимназии, в газете, на радио.
- Размещение информации на сайте общественно-активных школ, Агентства образования Красноярского края.
- Разработана система «звездного» рейтинга.
- Реализация проекта «Родное слово».

4. Добровольчество

- Гимназия вошла в движение общественно-активных школ (ОАШ); краевое волонтерское движение «Ориентир»;
- Активное участие в «Весенней Неделе Добра», кампании «Будь с нами!», Дне ОАШ, акции «Твори добро!»;
- Детский дом №1: совместный праздник 8 марта; Новый год;
- Детский сад для слабовидящих детей №218 - акция «Новогодняя сказка»;
- Конкурс социальной рекламы «Мой край - мое дело»;
- Опыт работы агентства «Добровольческие инициативы» представлен в журнале «Кадетская переключка», №5, 2008г.
- Реализация проекта «Родное слово».

5. Фандрайзинг.



6. Школа социального проектирования.

Проект	Цель	Уровень	Результаты	Где представлен	Партнеры
«Родное слово»	Привлечение внимания к проблеме грамотности через активные формы работы с населением города и края.	край	Снято 16 роликов, которые транслируются на телеканале «Енисей - регион», в рамках проекта организована краевая акция «Чистое слово», проект стал лауреатом конкурса Евразийской академии телевидения и радио «Я человек»; организована и проведена акция «Ликбез» в рамках краевой ассамблеи ДОО «Мы вместе».	КШП, Педагогический институт, к-с Евразийской академии телевидения и радио «Я человек», к-с социальных проектов «Шагни за горизонт», журнал «Кадетская перекличка».	Телеканал «Енисей - регион», К Р М О О Центр «Сотрудничество», дом творчества г. Ачинск, КШП.

«Социальная реклама»	Привлечение внимания к социальным проблемам края.	Гимназия	Снят ролик про бродячих собак «Загляни в глаза собаке», реклама Красноярского края.		Клуб «Радиодистехник», Телеканал «Енисей регион».
Добровольческие инициативы	Содействие развитию социально-общественной активности воспитанниц, участие в решении социальных проблем на территории г. Красноярска.	край	Гимназия вошла в движение общественно-активных Школ (ОАШ), краевое волонтерское движение «Ориентир»; мы регулярно принимаем активное участие в «Весенней Неделе Добра», кампании «Будь с нами!», Дне ОАШ, акции «Твори добро!», «Эстафете добрых дел ОАШ». Организуем совместные праздники 8 Марта, Новый год в детском доме №1. В детском саду для слабовидящих детей №218 провели акцию «Новогодняя сказка» и подарили детям игрушки.	Краевой слет добровольцев «Ориентир», журнал «Кадетская перекличка».	ДДИ №1, д/с для слабовидящих №218, ДД «Родничок», Краевое волонтерское движение «Ориентир», К Р М О О Центр «Сотрудничество».
Правознать больше	Повышение правовой культуры среди воспитанниц гимназии.	гимназия	Неделя права		Детская общественная приемная КДПиШ.
Территория творчества	Создание ассоциации ДОО кадетских корпусов и мариинских гимназий для сетевого взаимодействия и решения социальных проблем на территории Красноярского края.	край	Презентация проекта, выставлена информация на сайт гимназии.	Краевой к-с «Социальное партнерство во имя развития».	К Р М О О Центр «Сотрудничество», Краевой центр Семьи, Ассоциация выпускников «Честь имею», Кедровый кадетский корпус, Канский кадетский корпус, СФУ.

7. Обучение.

- Краевой школьный парламент (7 чел)
- Школа КВН (30 чел)
- Школа социального проектирования (50 чел)

-
- Школа лидеров (40 чел)
 - Школа лидеров «Будь первым!» (26 чел)
 - Краевой центр семьи (25 чел)
 - Региональная школа «РОСТ» (2 чел)
 - Краевой конкурс Лидеров детских общественных объединений - 1 место (в финале участвовали 2 воспитанницы)
 - Всероссийский конкурс Лидеров детских общественных объединений
 - Краевая Ассамблея ДОО «Мы вместе!» (15 чел)

СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ

- Интерактивные методы, проекты, применение ИКТ, заседание Совета корпорации, участие в работе Совета гимназии, проведение предвыборной кампании и выборов, организация и проведение досуговых мероприятий, благотворительных акций, организация обучения актива.

УПРАВЛЕНИЕ

Основными функциями управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

1. Сбор информации и ее анализ осуществляется на всех уровнях самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.
2. Планирование. Его результат - это ответ на вопросы: «Что делать?», «Что делать в классе?», «Что делать в гимназии?», «Что делать за пределами гимназии?».
3. Организация, т.е. подготовка воспитанниц к деятельности.
4. Контроль осуществляется на уровне самоконтроля и контроля со стороны органов самоуправления.
5. Регулирование - внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы.

Ученическое самоуправление является одной из наиболее эффективных моделей включения воспитанниц в общественную жизнь. Воспитанницы на практике учатся демократии, принимая участие в предвыборной кампании и самих выборах. Участие в работе корпорации дает воспитанницам право голоса в руководстве гимназии и вариативность выбора. Критериями развития Корпорации являются включенность воспитанниц в управление, организованность в деятельности, сознание ответственности за реализацию совместных целей, оценка самоконтроля в группе, тест Шисора, «Шкала социального лидерства», тест М. Снайдера, и др. В Корпорации каждый член ученического коллектива проходит школу самоуправления. Так как большое значение имеет преемственность, в Корпорации созданы разновозрастные органы ученического самоуправления.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА МОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»

*Охрименко Э.Е., директор,
МОУ Степновская СОШ,
п.Степной, Кемеровская область*

Тема эксперимента: «Создание условий для разработки и внедрения новых структур самоуправления в условиях общественно-активной школы».

Дата начала эксперимента; сроки этапов эксперимента; дата окончания эксперимента: дата начала - 2006 г., дата окончания - 2010 г.

Этапы экспериментальной работы:

- I. Аналитический этап (2006 - 2007 г.г.).
- II. Практический этап (2007 - 2009 г.г.).
- III. Этап обобщения результатов (2009-2010 г.г.).

Количество классов (по параллелям)/групп, участвующих в эксперименте: 13.

Количество детей, участвующих в эксперименте: 181.

Научный руководитель: Артюхов М.В., доктор педагогических наук, профессор.

Руководитель эксперимента от образовательного учреждения: Охрименко Эльвира Егоровна.

Задачи, которые необходимо было решить на данном этапе эксперимента. Как эти задачи были реализованы? Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?

На данном этапе были реализованы следующие задачи:

1. Разработаны критерии и показатели успешности деятельности самоуправленческих структур.
 - Подготовлен пакет нормативных документов, определяющих регламентацию деятельности управленческих структур.

Для выполнения поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Утверждена программа развития школы.
2. Внесены изменения в Устав.

-
3. Разработаны и проходят апробацию:
 - «Положение Ассоциации выпускников»;
 - «Устав Ассоциации выпускников»;
 - «Положение о попечительском совете»;
 - «Устав попечительского совета»;
 - «Положение благотворительного общественного школьного фонда»,
 - «Устав благотворительного общественного школьного фонда»;
 - «Положение о рабочей группе по вопросам усиления государственно-общественного управления»
 - «Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы»;
 - «Локальный акт о порядке государственно-общественного распределения стимулирующей части оплаты труда работников школы»;
 - «Положение о публичном докладе»;
 - «Положение о порядке выборов членов Совета взаимодействия»;
 - «Положение о Совете взаимодействия школы и социума»;
 4. Созданы и работают комиссии Совета взаимодействия (СВ).
 5. Разграничены функции попечительского совета, Совета взаимодействия и благотворительного общественного школьного фонда развития.
 6. Создан и размещен в сети Интернет школьный сайт.
 7. Подготовлен и размещен на сайте школы и в СМИ Публичный доклад.
 8. Назначена рабочая группа для организации и управлением ходом эксперимента (приказ №61 от 06.11.2007 г.).
 9. Проведено общественное обсуждение по тематике эксперимента на Совете взаимодействия (пр. №1, от 17.01.08 г.), педагогическом совете (пр. №5 от 10.04.08 г.), производственном совещании (пр. №2 от 30.08.2008 г), родительских собраниях (пр. №4 от 25.04. 2008 г.), ученических советах (апрель-май 2008 г.).
 10. В целях информирования об эксперименте Публичный доклад школы был представлен на празднике Чести школы и поселка (апрель 2008 г.), на августовских встречах руководителям ОУ района (август 2008 г.).
 11. Разработаны критерии и показатели успешности деятельности самоуправленческих структур.

Критерии и показатели успешности деятельности самоуправленческих структур

№	Критерии	Показатели
1	Соответствие нормативных документов	Соответствие нормативных документов имеющимся рекомендациям. Соответствие между положением о Совете взаимодействия и Уставом ОУ. Организация деятельности совета в соответствии с имеющимися в ОУ документами (состав совета, срок полномочий, порядок проведения заседаний УС).
2	Качество планирования работы	Соответствие планов СВ особенностям ОУ. Соответствие планов компетенции СВ.
3	Критерии деятельности	Наличие информации о том, как выполнены решения. Реализация проектов. Объем привлеченных средств. Формирование позитивного общественного мнения о совете. Взаимодействие с другими организационными структурами внутри школы (педсовет, методические объединения, совет старшеклассников и др.), вне школы (предприятия, общественные организации и др.). Степень участия в разработке и обсуждении программы развития школы. Влияние деятельности СВ на результативность ОУ.
4	Влияние деятельности совета на повышение качества образования	Динамика результатов обучения. Динамика социализации обучающихся.
5	Степень вовлечения родителей, жителей поселка, обучающихся в процесс участия в делах школы	Количество привлеченных к участию в делах школы родителей, жителей поселка, обучающихся.
6	Степень информированности субъектов образовательного процесса о деятельности СВ	Количество публикаций, выступлений и т.п. Качество анализа деятельности СВ.

Методы осуществления контроля эффективности деятельности Совета взаимодействия:

1. Анализ документации.
2. Посещение заседаний Совета взаимодействия.
3. Беседа с директором школы, председателем и членами совета.
4. Социологические методы (анкетирование, опрос, интервьюирование и др.).

Документация, подлежащая анализу:

1. Устав ОУ.
2. Положение о Совете взаимодействия.
3. Планы работы.
4. Протоколы заседаний СВ.
5. Приказы, касающиеся формирования СВ.
6. Анализ работы СВ, отчеты.

Анализируя работу органов самоуправления по критериям и показателям можно сделать следующие выводы:

1. Все созданные органы самоуправления имеют положения и уставы (в разработке Устав Совета взаимодействия) согласно нормативным документам и рекомендациям.
2. В Устав школы внесены изменения с учетом созданных органов самоуправления.
3. В школе созданы условия для внедрения структур самоуправления исходя из актуальных вопросов развития школ и социума.
4. Ведутся протоколы заседаний Совета взаимодействия, попечительского совета.
5. Из протоколов заседаний СВ и попечительского совета видно, что представители родителей стали более самостоятельны в принятии решений относительно организации жизнедеятельности школы и поселка.
6. Представители самоуправленческих структур принимают участие в заседаниях педагогических советов, советов старшеклассников, совета поселка, женсовета и других.
7. Растет число участников добровольческих акций.

В ходе реализации задач при подготовке документов по созданию и регистрации Благотворительного общественного фонда развития МОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» возникла проблема в юридическом консультировании, в регистрации Благотворительного общественного фонда развития как юридического лица. Огромная помощь в решении данного вопроса была оказана Советом народных депутатов Новокузнецкого района, его юридическим отделом. Хорошим подспорьем в решении данного вопроса явились сборники документов и материалов КРМОО Центр «Сотрудничество», г. Красноярск.

Организация информационной работы. Взаимодействие с родительской общественностью.

В ходе организации информационной работы проведены:

1. Школа родительского актива «Родители как педагогические партнеры образования».

2. Тренинги «Развитие самосознания подростков».
3. Семейные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья».
4. Семинар по социальному проектированию «Я и мой поселок».

Психолого–педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента проведено на основе:

1. Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (на основе научно-исследовательских материалов ВНИКа под руководством Синягиной Н. Ю., Косарецкого С. Г.). "Школьный психолог", 2004 год № 1.
2. Методики М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе».
3. Методики М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося».
4. Методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью».
5. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
6. Диагностики мотивационной сферы (Л.Л. Уфимцева).
7. Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса.
8. Анкеты для общественности.

В ходе экспериментальной работы использованы новые образовательные технологии.

Личностно ориентированное обучение, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии.

Система оценивания и диагностики экспериментальной деятельности в образовательном учреждении?

Мониторинг и диагностические средства

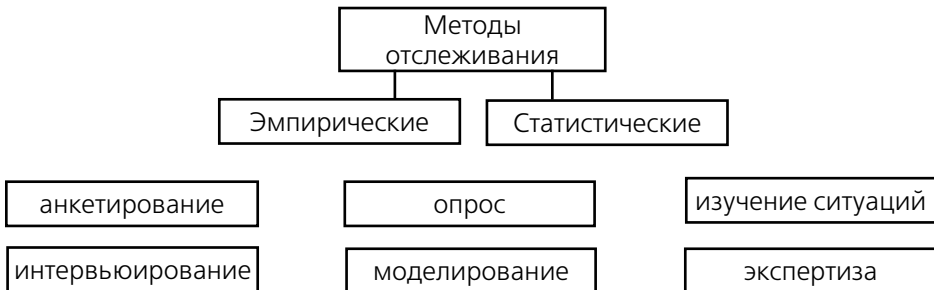


Рисунок 1. Инструментарии отслеживания

(Приложение 2)

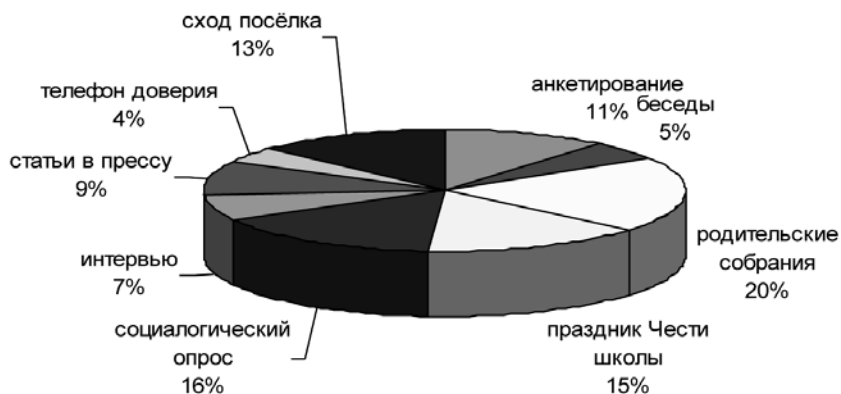


Рисунок 2. Формы изучения общественного мнения

Практический этап

Цель: теоретическая разработка и апробирование управленческих структур самоуправления.

Задачи этапа:

- Отработать эффективность участия общественности в образовательно-воспитательном процессе.
- Дальнейшее формирование социокультурного образовательного пространства поселка.

Осуществлялось ли стимулирование педагогического коллектива вашего ОУ на муниципальном, региональном уровне?

В прошлом учебном году школа, участвуя в конкурсах, получила более 450 000 рублей (районные конкурсы: на лучшую школу, внедряющую инновационные технологии; «Садовые композиции», «Снежный городок», конкурс проектов по ОБЖ, проект социально-реабилитационного центра поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях «Надежда»).

В какой помощи нуждается ОУ для продолжения экспериментальной работы?

Курсы по теме «Создание условий для разработки и внедрения новых структур самоуправления в условиях общественно-активной школы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

О разграничении полномочий между органами самоуправления

Совет взаимодействия	Попечительский совет	Общественный школьный фонд
<p>Коллегиальный орган самоуправления, управляющий ОУ с привлечением общественности,</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения и поселка;- повышает эффективность финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, других образовательных учреждений поселка, стимулирования труда его работников совместно с попечительским советом;- содействует созданию в общеобразовательном учреждении и других образовательных учреждений оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;- контролирует соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении и других образовательных учреждений поселка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, целевое и рациональное расходование финансовых средств общеобразовательного учреждения;	<p>Общественная некоммерческая организация, оказывающая содействие образовательному учреждению в достижении его целей,</p> <ul style="list-style-type: none">- формирует устойчивый финансовый фонд образовательного учреждения;- финансирует капитальный ремонт основных фондов образовательного учреждения; выделяет необходимые средства для реконструкции учебных помещений, обусловленной учебно-методическими целями; финансирует совершенствования материально-технической базы учреждения;- организует конкурсы, смотры, предметные олимпиады, соревнования и другие массовые внеклассные мероприятия с призовым фондом;- устанавливает размеры стипендий для обучающихся (воспитанников) в соответствии с положением о стипендиатах;- решает вопросы об освобождении от уплаты отдельных обучающихся за введение дополнительных курсов сверх базового образования;	<p>Общественная некоммерческая организация, осуществляющая благотворительную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none">- способствует развитию школы, укреплению ее материально-технической базы, улучшению качества учебно-воспитательного процесса, расширению дополнительного образования детей и взрослого населения;- создает материально-технические, методические и иные комфортные условия для гражданского и профессионального развития личности учащегося в школе и за ее пределами, развивая местную инфраструктуру спортивных, оздоровительных, культурно-просветительных, образовательных, досуговых и иных учреждений и сооружений, как на базе школы, так и по месту жительства учащихся;- использует родительские и иные добровольные благотворительные взносы и пожертвования;

<ul style="list-style-type: none"> - участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; - содействует развитию социального партнерства школы, семьи и окружающего школу местного сообщества, активному включению учащихся и школы в решение местных проблем, реализации и развитию местных гражданских инициатив, территориальной самоорганизации и общественного самоуправления населения, установлению сотрудничества местного сообщества с органами местного самоуправления и муниципальными службами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет средства для международного культурного обмена, в том числе профессионального. 	<ul style="list-style-type: none"> - организует в интересах Фонда, его благополучателей и для нужд развития школы добровольный труд родителей, в том числе тех, которые в силу своего материального положения не могут иным способом участвовать в благотворительной поддержке Фондом развития школы, а также добровольный труд учеников, учителей и иных граждан; - устанавливает связи и сотрудничество с благотворительными, некоммерческими и иными организациями; - привлекает материальные ресурсы для осуществления благотворительной деятельности (проводит кампании по привлечению благотворителей и добровольцев, включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий по сбору благотворительных пожертвований, проводит лотереи и аукционы в соответствии с законодательством РФ, осуществляет реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей в соответствии с их пожеланиями), а также производит внебюджетные операции.
---	---	---

ЗДРАВСТВУЙТЕ!

*Хапонкова Н.Н., зам.директора по ВР,
Фадеева В.А., зам.директора,
Кейзесская СОШ,
с.Кейзес, Омская область*

Игра «Здравствуйте!» - специальный педагогический прием, разработанный нами и позволяющий нестандартно начинать каждый учебный день, любое учебное или внеклассное занятие и т.д. и при этом решать различные задачи по развитию многих умений у ее участников.

При создании игр-приветствий мы учитывали, что слово здравствуйте говорится людьми каждый день, и каждый день оно новое, ибо мир меняется вокруг нас постоянно, следовательно, постоянно нужно увеличивать арсенал игры «Здравствуйте!». Этим и занялись наши старшеклассники, создавая свои собственные варианты игры.

На первый взгляд, игра «Здравствуйте!» - всего лишь одна из норм этикета. Но в слове здравствуйте заложено слово здравие (здоровье), которое включает в себя физическое здоровье, т.е. здоровье тела, психическое здоровье или, можно сказать, здоровье души, интеллектуальное здоровье или, образно говоря, здоровье разума, здоровье мысли. Поэтому наша игра помогает участникам проводить каждую новую встречу в обстановке здоровья, согласия, взаиморасположения.

В основе игры-приветствия лежат некоторые установки, благодаря которым ее создатели или участники, во-первых, желают поделиться друг с другом хорошим настроением; во-вторых, стремятся быть искренними; в-третьих, учатся общаться невербально (например, взглядами), поэтому многие игры проводятся в парах или в круге; в-четвертых, готовы принять, понять и поддержать каждого человека.

С помощью игры «Здравствуйте!» ее участники также могут расширить свои представления об общении, свое сознание, научиться придумывать свои оригинальные, уникальные приветствия. Более того, она помогает найти ответы на следующие вопросы: как быстро познакомиться с новым коллективом? Как ближе узнать своих учеников (одноклассников, коллег, родителей и т.д.)? Как преодолеть собственную неловкость? Как помочь первокласснику без стрессов адаптироваться к школьной жизни? Как сплотить коллектив, причем сделать это без принуждения кого-либо? Как создать психологически комфортную атмосферу для предстоящей работы в любом коллективе?

Покажем все перечисленное выше на примере некоторых игр.

Игра-приветствие «Что в «Здравствуйте» тебе моем?» является диагностикой развития воображения ее участников, способствует развитию их речи, мышления, творческих способностей. Количество участников в этой игре не ограничено, их возраст и степень знакомства значения не имеют.

Первый вариант игры. Ведущий обращается к игрокам: «Представим, что в слове здравствуйте спрятаны пожелания для людей. Говоря «Здравствуйте», что же мы желаем друг другу? Попробуем расшифровать это слово и подобрать как можно больше пожеланий, спрятанных в нем. Для этого помните, что: 1) главное - не пропустить ни одной буквы в слове здравствуйте; 2) в своих пожеланиях не следует повторяться, а нужно найти такие слова, которые еще не звучали в ходе игры и которые можно подарить другому человеку. Итак, говоря «Здравствуйте», пожелаем друг другу...Чего?

Примеры пожеланий: «з» - здоровья, зрелости, зоркости и т.д.; «д» - добра, доброжелательности, доверия и т.д.; «р» - радости, равновесия, решимости и т.д.; «а» - активности, аккуратности, авторитета и т.д.; «в» - великодушия, важности, веселья и т.д.; «с» - счастья, свободы, сил и т.д.; «у» - уверенности, уважения, улыбок и т.д.; «й» (используем ее вместо буквы «и») - искренности, идей, изящества и т.д.; «т» - таланта, трудолюбия и т.д.; «е» - единства, естественности и т.д.

При проведении этой игры в младших классах ведущий может написать на доске слово здравствуйте (в разрядку или по вертикали).

Второй вариант игры. Игроки могут получить домашнее задание: 1) подобрать слова-пожелания на каждую букву слова здравствуйте, 2) используя подобранные слова-пожелания, сочинить считалку, «кричалку», стихотворение или сгруппировать эти слова в предложение. Игрокам важно помнить, что, сочиняя свои пожелания, они должны сохранять порядок букв слова здравствуйте. Например: «Говоря «Здравствуйте!» я желаю заряда души, радости, азарта, восхищения, сердечного творческого вдохновения, самоутверждения, талантливости, воображения, умелости, йогом быть, тепло дарить ежедневно!»

Вариант «кричалки»: «Знаю, друзья, радость абсолютно всем свойственна. Так вместе улыбнитесь и телом встряхнитесь!» Эту «кричалку» можно использовать перед физкультурной разминкой.

Проверка этого домашнего задания может продолжаться несколько уроков, а получившиеся у игроков варианты - выступать в роли приветствия для приветствующих.

Третий вариант игры. Перед началом игры присутствующие объединяются в пары. Игрокам нужно придумать пожелания своему партнеру на каждую букву

слова здравствуйте и таким образом поприветствовать его. Например: «Друг, я желаю тебе здоровья, дружбы, разумного авантюризма, веселого сердца, творческого вдохновения, ума и терпения, единомышленников!»

Четвертый вариант игры. Перед началом игры присутствующие объединяются в пары. Игрокам нужно на каждую букву слова здравствуйте подобрать прилагательные, характеризующие личность их партнера, и таким образом поприветствовать друг друга. Например: «Друг, ты - здоровый, добрый, работоспособный, аккуратный, волевой, смелый, трудолюбивый, веселый, удачи тебе на весь день!» Данный вариант игры можно проводить после изучения темы «Прилагательное» как на уроках русского языка, так и на любых других уроках по усмотрению учителя.

Игра «Рукопожатие через океан» снижает уровень агрессивности ее участников, снимает психологическое напряжение, поднимает настроение, сплачивает коллектив. Количество игроков, их возраст, степень сплоченности значения не имеют.

Перед игрой присутствующие объединяются в пары. Игрокам следует на протяжении всей игры смотреть в глаза своего партнера (по мере возможности), мысленно желать ему здоровья, повторяя при этом предлагаемые ведущим действия и слова.

1. Играющие обмениваются друг с другом рукопожатием всей рукой и говорят при этом: «Добрый день!»
2. Игроки обмениваются друг с другом рукопожатием без участия большого пальца руки, т.е. в рукопожатии участвуют четыре пальца руки: указательный, средний, безымянный, мизинец - и произносят, обращаясь друг к другу, фразу: «Рад тебя видеть!»
3. Участники игры соприкасаются друг с другом большими пальцами рук, говоря друг другу: «Наконец-то встретились!»
4. Два пальца (указательный и средний) правой руки каждого игрока «бегут» по левой руке партнера до его плеча. Затем партнеры похлопывают по плечу своего партнера всей ладонью и при этом приговаривают: «Если что, я тебе помогу!»

После этого все действия повторяются с новым партнером. Игра длится до сигнала ведущего.

Игра-приветствие «Пожелания веселых пальчиков» снижает напряжение и усталость рук участников, поднимает их настроение, сплачивает коллектив. Количество участников игры не ограничивается.

Первый вариант игры. Перед началом игры присутствующие объединяются в пары. Ведущий просит партнеров посмотреть друг другу в глаза и, держа руки на уровне груди, соприкоснуться ладонями обеих рук друг с другом.

Затем участники игры поочередно касаются одноименных пальцев рук своего партнера, начиная с больших пальцев, и говорят: «Желаю (соприкасаются большими пальцами) успеха (указательными) большого (средними) во всем (безымянными) и везде (мизинцами). Здравствуй!» (соприкосновение всей ладонью руки). Эти слова и действия повторяются партнерами еще раз, но после «встречи» мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза: «Удачи тебе всегда!»

Второй вариант игры. Игрокам нужно пропеть это пожелание друг другу по очереди на любой мотив, который они придумают, повторяя действия, описанные в первом варианте игры.

Игру «Вместе нам хорошо» (для первоклассников) можно использовать в период адаптации ребенка к школе, к новому коллективу.

Учитель объединяет детей в пары, просит их встать лицом друг к другу, а затем разучивает с ними определенные слова и действия:

Ты пришел, и я пришел (дети, держа руки на уровне груди, здороваются друг с другом, прикасаясь друг к другу указательными пальцами правых рук).

Вместе нам хорошо (дети соприкасаются друг с другом кончиками пальцев обеих рук).

Будем мы читать, писать (игроки, держа руки на уровне груди, соединяют ладони обеих рук и скрещивают пальцы между собой), Научимся считать (учащиеся прикасаются друг к другу локтями).

Если будет трудно, справимся мы дружно (игроки, держа руки на уровне груди, попеременно ударяют ладонями о ладони обеих рук своего партнера).

Затем участники игры повторяют выученные слова и действия. Первоначально игрокам достаточно поприветствовать друг друга только в одной паре, через несколько дней количество встреч в парах за одну игру рекомендуется увеличить.

Игра-приветствие «Улыбка» снижает уровень агрессивности, поднимает настроение, учит быть искренними, сплачивает коллектив. Игру можно использовать перед любым уроком. Количество участников игры не ограничивается, их возраст и степень знакомства значения не имеют.

Перед игрой присутствующие объединяются в пары. На протяжении всей игры партнерам нужно смотреть друг другу в глаза (по мере возможности), мысленно желать друг другу здоровья и приговаривать слова:

Здравствуй, друг!

Как ты тут?

Улыбнись-ка мне-

А я - тебе.

После этих слов игрокам можно улыбнуться друг другу, при желании - обнять друг друга. Затем каждый игрок находит себе нового партнера, и действия в паре повторяются. Продолжительность игры определяет ведущий.

В игре «Привет, сосед!» ученики, сидя за партами, по команде учителя поворачиваются к своему соседу по парте и, глядя друг другу в глаза, произносят следующие слова:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

Игра «Я тебя нашел!» проводится в хорошо знакомом коллективе после долгой разлуки (каникул, отпуска и т.д.)

Для игры присутствующие объединяются в пары. Перед началом игры ведущий предлагает им разучить следующие слова и действия.

1. Правая рука каждого игрока кладется на левое плечо партнера. Действия играющих одновременны. Указательный и средний пальцы правой руки каждого игрока спускаются до кисти партнера, при этом игроки говорят: «Я так долго искал тебя и нашел!». На последнем слове фразы партнеры соприкасаются ладонями своих правых рук.
2. Левая рука каждого игрока кладется на правое плечо партнера. Действия играющих одновременны. Указательный и средний пальцы левой руки каждого игрока спускаются до кисти партнера, при этом игроки говорят: «Почему ты так долго ко мне не шел?». На последнем слове фразы партнеры соприкасаются ладонями своих левых рук.
3. Игроки соприкасаются друг с другом ладонями обеих рук, несколько секунд смотрят друг другу в глаза и приговаривают: «Очень видеть рад тебя, пообщаемся любя!»

По сигналу ведущего участники игры объединяются в новую пару или игра заканчивается.

Во время игры-приветствия «Если дождик...» учащиеся могут оставаться на своих местах, сидя за партами.

В пасмурный день учитель начинает учебный день со стихотворения-приветствия. Он произносит текст стихотворения и предлагает учащимся выполнить определенные действия, а они повторяют за ним слова и действия:

Если солнышко за тучками не видно (игроки закрывают лица ладонями),
Если плачет дождь все утро и весь день (игроки трут кулачками закрытые глаза),

Сладким словом «Здравствуйте!»,

Как мамино повидло (игроки кладут руки себе на грудь),

Одари ты всех улыбкой поскорей (игроки поворачиваются к своим соседям по парте и, глядя друг другу в глаза, улыбаются).

Игру-приветствие «Так мы будем в школе жить!» можно использовать для адаптации первоклассников к школе. Она помогает настроить детей на рабочий лад, поднимает настроение, развивает мелкую моторику руки, с ее помощью можно также познакомить детей с правилами поведения в школе. Учитель приветствует детей и предлагает первоклассникам узнать, как им предстоит жить и учиться в школе. Учитель просит детей повторять за ним действия и слова.

Первое правило (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывают детям указательный палец своей правой руки) - дружно жить!

Второе правило (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям одновременно указательный и средний пальцы) - на уроках не шалить!

Третье правило (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям одновременно указательный, средний и безымянный пальцы) - за дела всем вместе браться!

Четвертое правило (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям одновременно указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец своей правой руки) - на уроках заниматься!

Так мы будем в школе жить (учитель, по-прежнему держа руку перед собой на уровне груди, сжимает все пальцы в кулак, а затем поднимает большой палец вверх, демонстрируя таким образом жест, обозначающий «здорово» или «отлично»).

Игру «Скажем «Здравствуйте!» учитель может проводить по своему усмотрению либо в паре, либо со всем классом одновременно.

Первый вариант игры. Ведущий просит игроков (их количество не ограничено) выполнять то, что он будет им предлагать.

Скажем «Здравствуйте!» руками (участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).

Скажем «Здравствуйте!» глазами (игрокам можно встретиться взглядом с тем, с кем хочется),

Скажем «Здравствуйте!» мы ртом, станет радостно кругом (партнеры приветствуют друг друга словом «Здравствуйте!»).

Второй вариант игры. Перед началом игры присутствующие (их количество не ограничено) объединяются в пары. Партнерам нужно поприветствовать друг друга, выполняя указания ведущего.

Скажем «Здравствуйте!» руками (игроки жмут друг другу руки).

Скажем «Здравствуйте!» глазами (партнеры смотрят друг другу в глаза).

Скажем «Здравствуйте!» мы ртом, станет радостно кругом (партнеры приветствуют друг друга словом «Здравствуйте!»).

Игра «Посчитаем» помогает организовать детей, мобилизовать их внимание, улучшить настроение. Учитель и ребята произносят хором заранее выученное стихотворение, сопровождая слова движениями:

Раз! (Игроки один раз хлопают в ладоши)

Есть у нас!

Два! (Игроки два раза топают ногами)

Классная игра!

Три! (Игроки поворачиваются к своему соседу по парте лицом)

В глаза соседу посмотри,

«Здравствуй!» весело скажи! (Игроки произносят слова приветствия и обмениваются друг с другом рукопожатием.)

Игра-приветствие «Печатная машинка» развивает у ее участников внимательность, чувство ритма, орфографическую зоркость, реакцию, сплачивает коллектив, способствует быстрейшему запоминанию алфавита.

Ведущий вместе с участниками игры выбирает какую-либо фразу или коротенький текст для печатания, например: «Здравствуйте, ребята! Как ваши дела?» Выбор длины фразы зависит от степени подготовленности играющих. Для печатания может предлагаться четверостишие любого стихотворения, в котором есть слово здравствуйте. Выбранную фразу можно записать на доске.

Ведущий раздает всем участникам по букве алфавита (если букв больше, чем участников, то играющие могут получить 2-3 буквы). С этого момента начинается «печатание». Согласные буквы игроки обозначают хлопком в ладоши, не называя их, гласные - проговаривают вслух. При пробеле между словами игрокам нужно встать всем вместе. Если в предложении (тексте) встречается запятая, то участники игры все вместе дружно топают ногами, если точка - хлопают ладонями по партам. Для обозначения восклицательного знака игрокам нужно одновременно ударить ладонями о колени. Если какой-либо участник игры что-то напечатал неверно, то ведущий произносит слово «Ам», которое является «штрихом», т.е. убирает ошибку, и слово (предложение) следует «напечатать» снова. Для перевода строчек игроками используется слово «Вжик». В конце предложения все участники игры встают. Когда играющие привыкнут к обозначениям, принятым в игре, темп игры можно ускорить. Попечатаем?