

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО	3
16 НОЯБРЯ - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ	4
25 НОЯБРЯ - ДЕНЬ МАТЕРИ	8
1 ДЕКАБРЯ - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ.....	18
3 ДЕКАБРЯ - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ	27
5 ДЕКАБРЯ - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ.....	32
10 ДЕКАБРЯ - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....	35
12 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ.....	39

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Этот номер, который вы держите в руках, посвящен Кампании для общественно-активных школ «Будь с нами!» Впервые эта Кампания была проведена в прошлом, 2006, году. Ресурсные центры ОАШ и общественно-активные школы из разных регионов России откликнулись на предложение участвовать в Кампании и делиться своими впечатлениями и опытом на Портале движения ОАШ. Во многих школах были проведены различные мероприятия, приуроченные к дням Кампании, на Портале проводились интерактивные форумы и опросы, размещались материалы школ и РЦ ОАШ, мероприятия освещались местными СМИ в регионах. Также мероприятия в регионах были поддержаны представителями органов власти, бизнеса, известными людьми, которые выступали в качестве соорганизаторов, гостей, спонсоров. Вот отзывы участников Кампании:

Кампания "Будь с нами" - 2006 достаточно интересна и мобильна. Портал движения ОАШ позволил нам получать информационную поддержку, знакомится с опытом других регионов, дал возможность представить и свой опыт. После решения - принять участие в кампании - чувствуешь ответственность и невольно принимаешь участие в следующем мероприятии. И главное понимаешь, что ты не один, у тебя много друзей и сторонников.
МОУ СОШ №5 г. Абакан, Республика Хакасия

Главный итог участия школы в Кампании - учащиеся включаются в многообразные общественно-полезные дела в «открытом социуме», повышается правовая культура родителей учащихся, педагоги школы успешно осуществляют повседневную юридически грамотную защиту прав детей, все граждане школьной республики сплываются в совместных общественно-значимых делах.
МОУ СОШ №8 г. Усть-Илимск, Иркутская область

В этом номере журнала вы найдете разработки занятий, сценарии, игры, рассказы, тесты. Мы надеемся, что эти материалы помогут вам подготовиться к проведению Кампании «Будь с нами!» в этом году.

Дополнительные материалы будут размещены на Портале движения ОАШ
<http://www.cs-network.ru>





**ДВИЖЕНИЕ
ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ
ШКОЛ**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Координационный совет ресурсных центров общественно-активных школ приглашает всех заинтересованных и неравнодушных присоединиться к проведению **Кампании для общественно-активных школ «Будь с нами!»**

В 2006 году общественно-активные школы из разных регионов активно включились в проведение Кампании и провели мероприятия, посвященные различным темам.

Цель Кампании: привлечение внимания общественности к деятельности ОАШ и освещение дел и мероприятий ОАШ в СМИ местного, регионального и федерального уровней.

Знаменательные даты, которые предлагается отметить в рамках Кампании:

16 ноября – Международный день толерантности

25 ноября – День матери

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Международный день инвалидов

5 декабря – Международный день добровольцев

10 декабря – Международный день защиты прав человека

12 декабря – День Конституции РФ

Вся Кампания и каждый ее тематический день будут освещаться на Портале движения ОАШ, который станет инструментом проведения и координации Кампании. Здесь вы сможете принять участие в интерактивных опросах, поделиться с коллегами своими идеями и сценариями по проведению знаменательных дат, разместить публикации СМИ о том, как вы проводите различные мероприятия в рамках Кампании, обсудить и задать на форуме различные вопросы, пообщаться с единомышленниками.

***Принимайте участие в Кампании «Будь с нами!»
на Портале движения ОАШ
<http://www.cs-network.ru>***

За дополнительной информацией обращайтесь:

Администратор портала:

Мишина Анастасия Олеговна admin@cs-network.ru



16 НОЯБРЯ

16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) объявлен ЮНЕСКО в ноябре 1995 года по случаю 50-летнего юбилея этой организации. В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, и проводить в рамках этой даты соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность - чтобы в обществе было меньше конфронтации, чтобы люди терпимее относились друг к другу. Все мероприятия в этот день направлены на развитие добрососедских отношений в многонациональном мире и на воспитание толерантности среди взрослого населения, детей и молодежи.

ПОИСК СОБСТВЕННЫХ ПРЕДРАССУДКОВ И СТЕРЕОТИПОВ РАЗБЕРЕМСЯ СО СВОИМИ ПРЕДРАССУДКАМИ

*Права человека. Книга для чтения 5-9 классы.
«Мемориал», Москва, 1998*

1. Возьмите бумагу и ручку и выберите себе тему для исследования (например, «Как я отношусь к лицам кавказской национальности»). В течение 5-7 минут думайте о Вашей теме и кратко записывайте все, что приходит вам в голову по этому поводу, не пытаясь анализировать, правда это или ложь, сами ли Вы пришли к этому выводу или Вам кто-то подсказал.
2. Как только Ваши мысли по заданной теме исчерпаются, отложите ручку и попробуйте проанализировать получивший список.
 - Разделите список на две части: положения, в которых Вы уверены полностью, и положения, в которых Вы сомневаетесь.
 - Рассмотрите положения, в которых Вы сомневаетесь. Чем вызваны Ваши сомнения? Четко определите причины.

-
- Рассмотрите положения, в которых Вы уверены полностью. Приведите аргументы, подтверждающие каждую мысль. Покажите их товарищам, родителям или учителю. Согласны ли они, что это убедительные аргументы?
 - Попробуйте определить, откуда Вы узнали об этом. Все ли источники были достоверными, то есть можно ли им доверять?
 - Попробуйте поставить под сомнение мысли, в которых Вы уверены полностью, воспользовавшись причинами для сомнений из второй половины списка. Прошли ли они испытание?
 - Проанализируйте, как Вы или те, у кого Вы получили информацию, делали выводы. Не было ли рассуждение слишком поверхностным? Не был ли сделан глобальный вывод на основе нескольких частных случаев?

3. Проделав эту работу, попробуйте решить, какие из Ваших мыслей можно назвать предрассудками или стереотипами.

4. Подумайте, Ваши предрассудки или стереотипы помогают Вам в жизни или мешают? Почему?

Прodelайте эту работу, беря в качестве тем для исследований Ваше отношение к разным расам и национальностям, людям, которые чем-то отличаются от Вас, которые принадлежат к другому социальному слою, к представителям противоположного пола и т.д.

Обладаете ли Вы стереотипным мышлением?

Стереотип - это устойчивое представление о чем-либо, правильное только отчасти или неправильное вовсе. Это суждение, основанное на обрывках информации, которые не отражают целостной картины. Часто стереотипы бывают широко распространенными. Вот некоторые примеры подобных стереотипов: «Умные люди не отличаются физической силой», «Богатые люди в большинстве своем снобы» [*сноб - человек, тщательно следующий вкусам, манерам и т.п. высшего света и пренебрегающий всем, что выходит за пределы его правил; человек, претендующий на изысканно-утонченный вкус, на исключительный круг занятий, интересов. - Прим. сост.*]. «Политики бесчестны». А правда такова: некоторые умные люди очень сильны и в физическом отношении тоже. Многие богатые люди обладают истинной культурой. И среди политиков есть честные люди!

Часть I. Опишите четырех людей, характеристики которых даны ниже. Расскажите, как они одеваются, какие у них машины, каких домашних

животных держат, чем увлекаются в свободное время и все, что только придет Вам в голову.

1. Сноб
2. Гений
3. Рок-звезда
4. Продавец в ларьке

Перескажите свое описание или дайте его прочитать кому-нибудь из членов семьи или друзей. Смогут ли они догадаться, о ком идет речь?

Часть II. Четверо учеников получили одинаковые домашние задания. Но двое из них за выполненную работу получили пятерки, а еще двое тройки. Какой из ниже названных учеников какую оценку получил?

Ученик	Оценка
Сергей	-----
Федор	-----
Лена	-----
Изабелла	-----

Задайте этот же вопрос своим родителям и друзьям. Сравните ответы.

Часть III. Выберите и обведите одно слово из пары в скобках.

1. Мария (моложе/старше) Маши и к тому же (красивей/проще).
2. Жора более (развязен/скован), чем Гоша. Гоша (старше/моложе) Егора.
3. С Шуркой (веселей/скучней), чем с Сашкой, но в футбол они оба играют (хуже/лучше), чем Санька.
4. С Анной (проще/сложнее) иметь дело, чем с Аней.
5. Димка (сильнее/слабее) в математике, чем Митька.
6. Филипп (лучше/хуже) починит велосипед, чем Филя, но с Филей (веселее/не так весело) дурака валять.
7. Наталья (старше/моложе) Наташи. У Наташи вкус (лучше/хуже).
8. Если у Вас в дороге испортится машина, то за помощью (лучше/хуже) обращаться к Василию Сергеевичу, чем к Васе.
9. Володя (лучше/хуже) покажет Вам дорогу, чем Вова.
10. Душой общества (скорее/едва ли) будет Костя, а не Константин.

Предложите Вашим друзьям и домашним проделать это же упражнение. Сравните результаты.

Кто Вы по складу?

«Что в имени тебе моем?»

Похоже, что немало. Судя всего лишь по имени, Вы сделали вывод об уме, физическом развитии, характере, возрасте, внешнем виде и многом другом.

Легко Вам было выбрать вариант или трудно? Если легко, то, вероятно, Вы склонны к стереотипам.

Теперь Вы можете видеть, какие проблемы возникают из-за стереотипного мышления. Они сужают мысль. Они тормозят стремление узнать побольше о предмете Вашего суждения. Они могут удержать Вас от дружбы с человеком, который на самом деле Вам очень нравится.

И еще кое-что

А Вы никогда не страдали от стереотипов? Может быть, Вас не принимали в игру, потому что Вы девчонка? А может, Вам когда-то было страшно, но Вы стыдились признаться в своей слабости, потому что «мальчики не плачут»? Может быть, Вам встречались люди, которые судили о Вас на основании Вашего возраста, национальности, религиозной принадлежности членов Вашей семьи, местожительства или еще по каким-то признакам. Напишите о таком случае. Если захотите, обсудите его со взрослым, которому доверяете.

Сделайте плакат «Нет стереотипам» и повесьте его в классной комнате или у себя дома. Найдите или нарисуйте на нем сами что-нибудь такое, что никак не может быть стереотипом.

Дж. Кинчер. Книга о тебе / Пер. А.Голубева. СПб.: Питер Пресс, 1997



25 НОЯБРЯ

25 ноября - День матери. Ежегодно, в последнее воскресенье ноября, россияне отмечают один из самых значимых праздников своей новейшей истории - День матери. Это праздник отмечается в России с 1998 года в соответствии с Указом Президента «О Дне матери» от 30.01.98 г., № 120. Учреждение этого праздника отвечает лучшим традициям отношения россиян к материнству. Этот праздник является объединяющим все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени.

«НЕТ НИЧЕГО ПРЕВЫШЕ СЛОВА «МАТЬ»

*Республика Хакасия,
г. Черногорск, МОУ СОШ №1*

Воспеваю то, что вечно ново,
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретает музыку свою...
Слово это - зов и заклинанье,
В этом слове - сущего душа.
Это искра первого сознания,
Первая улыбка малыша.

Слово это сроду не обманет,
В нем сокрыто жизни существо,
В нем исток всего.
Ему конца нет.
Встаньте!..
Я произношу его:
«Мама!»

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках!
Самая прекрасная из женщин -
Женщина с ребенком на руках.

От любой напасти заклиная
(Ей-то уж добра не занимать!)
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая, возвышенная мать.

Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках -
Самая прекрасная из женщин -
Женщина с ребенком на руках.

Все на свете метится следами,
Сколько б ты ни вышагал путей,
Яблоня украшена плодами,
Женщина - судьбой своих детей.

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках -
Самая прекрасная из женщин -
Женщина с ребенком на руках.

Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, родного, единственного.

Повторяя движения губ матери, мы произносим свое первое в жизни слово: мама. Пройдет 10 лет, 12, 50... Забудутся в нашей памяти многие события, люди и встречи. Но, что бы ни пережили мы, воспоминания всегда будут возвращать нас в светлый мир детства, к образу матери, научившей нас говорить, ходить и любить больше жизни землю, на которой ты родился и которая называется Родина.

Мама...Вслушайтесь, как гордо звучит это слово, сколько необыкновенно трогательного и мощного слилось в этом священном понятии всех веков и народов.

Дал народ тебе славное имя,
Мудрость горькую возлюбя,
Называли тебя Берегиней,
Да и Марьюшкой звали тебя.
Были, были лихие години,
За плечами твоими война.
Может, радости редкие были,
Только горечь была не одна.
Память в сердце никто не отнимет,
Мудрый взгляд твой и светлый убор.
Русской женщины светлое имя,
Словно ландыш цветет до сих пор.
Мама, мама, ты стала моложе,
Я ли стала взрослей и мудрей.
Ты судьбою своею похожа
На судьбу всех других матерей.
Маша, Марьюшка свет Мария -
Память тихую так величать.
Для меня начиналась Россия
Ведь с тебя, терпеливая мать.

Чем же мы можем отплатить, воздать матери за ее любовь, пронесенную словно горящую свечу через все годы ее жизни. Чем воздадим матери за бессонные ночи, проведенные около нашей кровати, в борьбе с недугами и хворями, которые столь часто выпадают на долю детей? Кто из нас по

достоинству может оценить ежедневный, кропотливый, продолжающийся из года в год, а вместе с тем и столь незаметный труд матери по дому, по хозяйству?

Однажды многодетную мать спросили: разве она не понимает, что, родив столько детей, она многого лишилась. Помнит ли она, когда ходила в театр? Помнит ли запах дорогих духов? Женщина промолчала, а потом спросила сама: «А помнят ли стоящие вокруг, как пахнет грудной ребенок?» и воцарилось молчание. Потому что даже тот, кто не имеет детей, памятью собственного детства догадывался, что роднее и желаннее этого запаха нет для матери ничего на земле.

Мать! Несомненно это одно из самых глубоких и гармоничных созданий отечественной поэзии.

Из-под пера великого мастера лирического стихотворения, Сергея Есенина, вышли строки одухотворенные и проникнутые любовью к матери.

Ты жива еще, моя старушка?

Жив и я. Привет тебе, привет!

Пусть струится над твоей избушкой
Тот вечерний несказанный свет.

Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,
Что ты часто ходишь на дорогу
В старомодном ветхом шушуне.

И тебе в вечернем синем мраке

Часто видится одно и то ж:

Будто кто-то мне в кабацкой драке
Саданул под сердце финский нож.

Ничего, родная! Успокойся.
Это только тягостная бредь.
Не такой уж горький я пропойца,
Чтоб, тебя не видя, умереть.

Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том,

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом.

Я вернусь, когда раскинет ветви
По-весеннему наш белый сад.
Только ты меня уж на рассвете
Не буди, как восемь лет назад.

Не буди того, что отмечталось,

Не волнуй того, что не сбылось, -

Слишком раннюю утрату и усталость

Испытать мне в жизни привелось.

И молиться не учи меня. Не надо!
К старому возврата больше нет.
Ты одна мне помощь и отрада,
Ты одна мне несказанный свет.

Так забудь же про свою тревогу,

Не грусти так шибко обо мне.

Не ходи так часто на дорогу

В старомодном ветхом шушуне.

Женщина, мать стала воплощением кисти великих мастеров искусства: Рембрандта, Венецианова, Тропинина, Серова, Рафаэля.

Внимательно глядявваюсь в картину Рафаэля «Сикстинская Мадонна». Что на ней изображено? Прекрасная молодая женщина с ребенком на руках легко ступает по облакам навстречу своей трагической судьбе: чтобы люди были счастливы, Мария должна им отдать своего сына - маленького Христа на страдание и муку. Она в последний раз прижимает его к себе. Мария остановилась у границы двух миров - небесного и земного. В ее широко раскрытых глазах тревога. Мария смущена зрелищем неустроенного мира, мира тревог и страданий.

Перед Марией преклоненная Варвара и восторженный Сикст, ангелы. Прекрасные глаза Марии печальны. Она крепче обнимает сына, предчувствуя его горестную судьбу.

Клубятся облака под ногами Марии. Она видит зарницы надвигающейся грозы. И в глазах ребенка - отблески грядущих бед. Ветер растрепал его волосы. Малыш приник к материнской груди и беспокойно всматривается в толпу. С какой бы стороны мы ни смотрели на картину, на нас устремляется пристальный взгляд Марии, в котором читаешь вопрос: «Не ты ли тот, кто сделает меня, мать, несчастной?»

Я часами гляжу на Мадонну,
Что бессмертье дала Рафаэлю,
На глаза...
Не от них ли, бездонных,
Даже черствые души светлели?
Не свожу с нее взгляда, покуда
Дымку облак накинув на плечи,
Как пригрезившееся чудо,
Мне шагнула Мадонна навстречу
Не безгрешная та,
Не богиня, о которой земные не судят,
Просто мать.
И спросила о сыне, ею отданной людям.
Я не скрыла,
Все, как есть, ей ответила:
К диким скалам его приковали.
Но огонь отвоеванный светит,
Прорезая полночные дали.

Мы часто прибегаем к дружеской помощи и сами стремимся выполнить долг дружбы, но кто бы ни был рядом с нами, как бы ни поддерживал, наши беды мать не обходят никогда. А уж в самую трудную минуту нужна она и только она. Некрасов сказал:

Мы любим сестру, и жену, и отца,
Но в муках мы мать вспоминаем...

В муках, в страданиях человек шепчет «мама», и в этом слове сосредотачивается для него все, оно становится равнозначным слову «жизнь». Человек зовет мать и верит, что где бы она ни была, она слышит его, сострадает, зовет на помощь.

Прозорливость материнского сердца, терпение и любовь матери вошли в легенды.

Был у матери единственный сын. Женился он на девушке изумительной, невиданной красоты. Но сердце у девушки было черное, недоброе.

Привел сын молодую жену в родной дом. Невзлюбили она свекровь, сказала мужу: «Пусть не ходит мать в хату, посели ее в сених». Поселил сын мать в сених, запретил заходить в хату. Боялась мать показаться злой снохе на глаза.

Но мало показалось снохе и этого. Говорит она мужу: «Пересели мать в сарай». Переселил сын мать в сарай. Отдыхала однажды вечером молодая красавица под цветущей яблоней и увидела, как мать вышла из сарая. Рассвирепела жена, прибежала к мужу: «Если хочешь, чтобы я жила с тобой, убей мать, вынь из груди ее сердце и принеси мне».

Не дрогнуло сердце сыновнее, околдовала его красота жены. Он убил мать, вынул из ее груди сердце, положил на кленовый листок, несет. Трепещет материнское сердце. Споткнулся сын о камень, упал, ударился коленом, упало горячее материнское сердце на острый камень, окровавилось, встрепенулось и прошептало: «Сыночек мой родной, не больно ли ты ушиб колено? Присядь, отдохни, потри ладонью ушибленное место».

Зарыдал сын, схватил горячее материнское сердце ладонями, прижал к груди, вложил сердце в растерзанную грудь, облил горячими слезами. Понял он, что никто никогда не любил его так преданно и бескорыстно, как родная мать. И столь огромной и неисчерпаемой была материнская любовь, столь глубоким и всеильным было желание материнского сердца видеть сына радостным и беззаботным, что ожило сердце, встала мать и прижала кудрявую голову сына к груди. Не мог после этого сын возвратиться к жене-красавице, постылой стала она ему. Не вернулась домой и мать. Пошли они вдвоем в степь и стали двумя курганами. И каждое утро восходящее солнце первыми своими лучами озаряет вершины курганов.

Такова легенда, созданная народной мудростью.

Есть светлый на земле приют,
Любовь и верность там живут.
Все, что порой лишь снится нам,
Навеки приютилось там -
То сердце матери... Оно
Так нежно, верно,
Суждено ему жить радостью твоей,
Нести ярмо твоих скорбей.

(Сценка «Домашнее сочинение»)

Ведущая: Витек склонился над столом
И сжал виски руками.
Он сочиненье пишет:
«Как я помогаю маме».
То ручку погрызет Витек,
То засопит, угрюмый.
Название есть, а дальше что?
Попробуй-ка, придумай!
Но тут из кухни мама вдруг
Негромко сына кличет:
Мама: Витюнчик! Сбегай в магазин.
Мне соли бы и спичек.
Витя: Что ты! Ведь я над сочиненьем бьюсь,
Еще полно работы!
Ведущая: Примолкла мама и сынок
В тетради вывел фразу:
Витя: «Для мамы что-нибудь купить
Всегда бегу я сразу...»
Ведущая: Вот приоткрыла мама дверь:
Мама: Витюня, ты мне нужен.
Я - в магазин. Почисть пока
Картошечки на ужин!
Витя: Еще чего?
Ведущая: Вскричал Витек:
Витя: Мне даже слушать тошно!
Тут сочинение, а ты
С какой-то там картошкой!
Ведущая: Исчезла мама. А сынок в тетради подытожил:
Витя: «Я завтрак маме сам варю. Обед и ужин - тоже..»
...Пять с плюсом!
Ведущая: ...Радуетса он
А теперь, дорогие гости, послушайте наши частушки!

Мы веселые подружки,

Мы танцуем и поем,

А сейчас мы вам расскажем,

Как мы с мамами живем.

Галя вымыла полы,

Катя помогала,

Только жалко - мама снова

Все перемывала

Закопченную кастрюлю

Лена чистила песком,

Два часа в корыте Лену

Мыла бабушка потом.

Маме утром наша Мила
Две конфеты подарила,
Подарить едва успела,
Тут же их сама и съела.

Мы вам спели, как сумели,
Мы ведь только дети,
Зато знаем, наши мамы -
Лучше всех на свете!

Пусть звенят повсюду песни
Про любимых наших мам.
Мы за все, за все, родные,
Говорим :«Спасибо вам!»

(Выходят мальчики и поют на мотив «Где это слыхано..»)

1. Мамочкам очень хочу я понравиться.
Очень я женщин, признаюсь, люблю!
2. Где это видано, где это слыхано?
Голоса нет, а я все же пою!
3. Мамочки наши такие красивые
С этим согласен любой идиот!
4. Где это видано, где это слыхано?
На макияж ползарплаты идет!
5. Мамочки наши такие прелестные,
Мы восхищаемся все от души!
6. Где это видано, где это слыхано?
Да и детишки у вас хороши!
7. Женщин своих поздравляем мы с праздником!
Сегодня пусть сбудутся ваши мечты!
8. Где это видано, где это слыхано?
Вам подарить мы решили цветы!

(Сценка «Во дворе»)

1-я ученица:

А у нас был практикант! Это раз!
Написали мы диктант! Это два!
В-третьих, мы читали книжку,
Там про одного мальчишку,
Изобрел он вертолет -
Летает задом наперед! А у вас?

4-й ученик:

А мой папа - чемпион!
Ходит он на стадион.
Он кидает кверху гири -
Будет самым сильным в мире!

2-я ученица:

А у нас Наташка - плакса,
У нее в тетради - клякса,
Натка целый день ревет,
Кляксу Натка не сотрет! А у вас?

1-й ученик:

А у нас Васильев Петя,
Он сильнее всех на свете:
Двум мальчишкам нос разбил -
Папа в школу приходил!

4-й ученик:

От мужчины нету толку?
Это нам талант не дан?
Кто прибил для книжек полку?
Починил на кухне кран?

1-я ученица:

Борщ варить вам неохота,
Не поджарите котлет...
Вам удрать бы на работу,
Ну, а больше толку нет!

1-я ученица:

Хоть мужчины и сильны,
Не умеют печь блины...
Вы, мужчины, недотепы,
Вас воспитывать, учить,
И петрушку от укропа
Вы не в силах отличить!

2-я ученица

Кстати, дома кто стирает?
Богом вам талант не дан...
Телевизор «потребляя»,
Вы ложитесь на диван.

4-й ученик:

Ты, колючая заноза,
Плохо знаешь ты мужчин.
То и дело льете слезы
И к тому же без причин.
Ты колючие слова говоришь, робея...
Папа в доме голова

2-я ученица:

Мама в доме - шея!

У женщин есть важная и ответственная обязанность - быть душой семьи, нести свет и тепло.

Отшумит и умчится любая беда,
Как весной порою грохочущий гром,
Если с вами она, если рядом всегда
Человек, на котором держится дом.

Очень редко, но все же бывает больна,
И тогда все вокруг кувырком, кверху дном,
Потому что она, потому что она -
Человек, на котором держится дом.

Чтобы было и в сердце и в доме светло,
На ее доброту отвечайте добром.
Пусть всегда ощущает любовь и тепло
Человек, на котором держится дом.

Где только силы и терпенья
Берут все мамы на земле?!
Чтоб скрыть тревоги и волненья
И счастье дать тебе и мне!

Ты дорога мне, ты - бесценна!
Твоя улыбка - драгоценна,
Поймешь, поможешь и простишь
Ты, улыбнувшись - исцелишь!

Пусть слабость женская вернется,
Пусть с хрупких плеч исчезнет груз.
Любовь к ней снова прикоснется,
Неся для мамы жизни вкус!

Спасибо, мамочка, за нежность,
Твою святую доброту!
Любви вселенскую безбрежность,
Терпенье, такт и теплоту!

Знай, мама, ты - необходима!
Нужна мне каждый миг и час!
Ты - обожаема, любима,
Потом, недавно и сейчас!

Поможем маме быть красивой,
Веселой, доброй, молодой!
Довольной жизнью и счастливой,
Беспечной, искренней, родной!

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю.
Наверно, за то, что живу и мечтаю.
И радуюсь солнцу, и светлому дню
За это тебя я, родная, люблю.
За небо, за ветер, за воздух вокруг.
Люблю тебя, мама.
Ты - лучший мой друг.
Здоровья, радости желаем,
Душевной силы про запас,
Благодарим тебя, родная,
За все, что сделала для нас.
За неустанные заботы,
За мир семейного тепла,
Дай Бог, чтобы всегда во всем ты
И впредь такую же была!



1 ДЕКАБРЯ

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Объявленный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) 1 декабря 1988 года этот день служит делу укрепления организационных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции, которая охватила все регионы мира.

Проблема распространения ВИЧ-инфекции является актуальной для мирового сообщества на протяжении 25 лет. По данным Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИД, количество лиц, инфицированных ВИЧ в мире превышает сегодня 40 миллионов человек.

Российская Федерация занимает одно из первых мест в мире по темпам распространения эпидемии ВИЧ. Эта проблема из сугубо медицинской превращается в социально-экономическую.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Информационно-методические материалы
для организаторов досуга
по профилактике наркомании и СПИДа
Красноярск, 2006*

АКЦИИ

Одна из наиболее эффективных форм профилактики наркозависимости и СПИДа - молодежные акции различной направленности: музыкальные фестивали, дискотеки, конкурсы рисунка, слеты, лотереи, викторины и др.

Основой таких мероприятий должны быть музыка - на рок-фестивале, танцы - на дискотеке и т. д. Но все это может сопровождаться различными ненавязчивыми приемами профилактики наркозависимости и СПИДа, элементами познавательного или утверждающего характера, побуждающими к размышлению по заданной проблеме. Важно присутствие на таких акциях кумиров молодежи, ярких творческих личностей, известных спортсменов, общественно-значимых людей.

Основные рабочие моменты при подготовке мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

1. Создание оргкомитета для проведения мероприятия, в который должны войти все заинтересованные организации, включая СМИ (радио, газеты, телевидение)
2. Подготовка четкого положения о мероприятии (если это конкурс или фестиваль)
3. Назначение ответственных за подготовку команд, участников и др.
4. Разработка плана подготовки мероприятия (здесь важно предусмотреть все, включая оформление зала, приезд-отъезд участников, питание, работу с жюри, написание сценария мероприятия, выступление приглашенных специалистов, награждение участников, репетиции, работа со спонсорами, работа со СМИ и многое другое)

ТЕМАТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ В РАМКАХ ДНЯ ГОРОДА «РАДИ ЖИЗНИ И ЛЮБВИ» (Г. КРАСНОЯРСК)

Цели:

- актуализировать проблему ВИЧ-инфекции в молодежной аудитории
- повысить уровень информированности участников Дня города по вопросам ВИЧ и СПИДа
- информировать о деятельности организаций, работающих в области профилактики ВИЧ-инфекции, о конкретных адресах помощи
- создать условия для реализации творческих ресурсов волонтерских групп

Основные целевые группы: подростки и молодежь до 30 лет, участники Дня города.

Организаторы и партнеры:

Краевой Центр по профилактике и борьбе со СПИДом
общественные организации «Мы против СПИДа» и «Чистый взгляд»,
волонтеры КрасГМА, медучилища при ГКБ №20, лица №6.

Время проведения: с 14.00 до 18.00

Место проведения: 2 площадки

Основные идеи:

1. Волонтеры на роликах раздают информационные материалы, приглашают пройти на площадки;
2. Площадка украшается воздушными шарами с символом антиспидовского движения - красной ленточкой;
3. На асфальте на территории площадки нарисована огромная красная ленточка, которую видно издалека (работает как элемент оформления и как способ привлечения внимания);
4. На каждой площадке будет работать консультативный пункт по вопросам ВИЧ/СПИДа (размещается на территории площадки в микроавтобусе или палатке). Рассматривается организация забора крови для анонимного обследования на ВИЧ;
5. В программе - профилактические игры, творческие выступления инициативных групп волонтеров, музыкальное сопровождение.

Раздаточные материалы (для каждой из 2 площадок):

- для участников Дня города, находящихся в других секторах, - листовки-приглашения;
- для пришедших на площадку - буклеты;
- для победителей конкурсов - «удостоверения», выданные Центром СПИД или ККМОО «Мы против СПИДа» (умник/умница, ходячая энциклопедия, настоящий знаток, профессор и проч.); шарики; презервативы; красные ленточки и календарики с информацией о ленточке; брошюры «17 вопросов о СПИДе», «Здоровая жизнь для тебя!»
- для журналистов - календари «12 информационных поводов»

Распределение обязанностей во время проведения акции (на каждой из 2 площадок):

- ведущий программы, «человек с мегафоном», объявляет конкурсы, организаторов, приглашает в консультационный пункт и т. д. (1 чел.)
- ведущие постоянных конкурсов «Пазлы», «Быть здоровым - это...», «Боди-арт» (по 2 чел.)
- ведущие сменяемых конкурсов (2 чел.)
- волонтеры, раздающие листовки-приглашения с программой площадок (2 чел.)
- волонтеры, раздающие буклеты (2 чел.)
- специалист по музыкальному сопровождению (1 чел.)
- «артисты» (в свободное от выступления время - помощники ведущих)
- доктор-консультант
- медсестра для забора крови

Необходимые ресурсы:

Мероприятие	Ресурсы (в расчете на 1 площадку)
Оформление площадки	Автомобиль для транспортировки реквизита; палатка для организации консультативного пункта; большая красная лента для оформления; растяжка и/или плакаты с названиями; мегафон с запасными батарейками; магнитофон, батарейки; 2 стола; 5 стульев; 1 стенд; 1 флипчарт, бумага для флипчарта; 1 связка по 30 шаров; 5 баллончиков красной краски для рисования ленточки на асфальте; футболки и кепки для организаторов и волонтеров; фотоаппарат; удлинитель 15 метров
Распространение листовок с программой площадок	Листовки; ролики, кепки и майки для волонтеров
Постоянно действующие конкурсы	
«Пазлы» Заранее готовится панно-коллаж на 2 листах ватмана из журнальных вырезок и с девизом «Живи и помогай жить другим!» или «Мне не все равно. А тебе?» или «СПИДу - нет! Вот наш ответ!». Панно делится на равные квадраты примерно 5х5 см, все квадраты нумеруются с обратной стороны, панно разрезается на эти квадраты, получаются карточки с номерами. На 2 других листах ватмана рисуется дубликат сетки с номерами. Во время акции на стенд вывешивается дубликат сетки. Волонтеры предлагают всем желающим взять любую карточку с рисунком и номером и приклеить ее на соответствующее место на сетке с номерами. Участник получает сувенир (презерватив, буклет, календарик и т.п.). В конечном итоге собирается все панно целиком.	2 ватмана для панно с номерами, 2 ватмана для карточек с картинками и номерами, 3 клеящих карандаша, коробка для карточек, кнопки, сувениры для участников.
«Боди-арт» Волонтеры с художественными способностями всем желающим рисуют на теле красную ленточку красной гуашью, одновременно рассказывают о ленточке. На память участник конкурса получает листовку с информацией о красной ленточке. Для привлечения внимания можно нарисовать ленточки сначала на самих волонтерах.	3 баночки с красной гуашью, 3 кисточки или одноразовые ватные палочки, 3 стаканчика для воды, табличка конкурса, стул для художника.
«Быть здоровым - это...» На вывешивается ватман с заголовком «Скажи, что ты думаешь! Быть здоровым - это...» всем желающим предлагается написать продолжение этой фразы. Все участники получают буклет, календарик, шарик или презерватив (в зависимости от возраста участника).	2 ватмана на стенде, фломастеры, стенд, кнопки.

Мероприятие	Ресурсы (в расчете на 1 площадку)
Сменяемые конкурсы (Идут друг за другом. Если позволяет время, могут повторяться)	
«Кроссворд» На ватман переносится сетка кроссворда с терминами по теме «ВИЧ и СПИД». За каждое угаданное слово - приз.	Флипчарт, бумага для флипчарта с нарисованными четками кроссвордов, маркеры, брошюры, буклеты и бейджи для призов.
«Веселый тест» Готовятся карточки с вопросами веселого теста. Волонтеры собирают группу желающих принять участие в конкурсе и задают им вопросы. За правильный ответ - приз.	Карточки с вопросами, буклеты, брошюры и бейджи для призов.
«Умники и умницы» Конкурс по аналогии с известной телеигрой для школьников. Вопросы по теме «ВИЧ и СПИД».	Мел, сетка с секторами на асфальте, карточки с вопросами, буклеты, брошюры и бейджи для призов.
«Перетягивание каната» Участники делятся на две команды: «Вирус» и «Иммунитет», волонтеры держат над ними таблички с названием. По команде ведущего начинается перетягивание каната. Важно, чтобы команда «Иммунитет» победила. Победители получают призы, все участники получают презервативы.	Канат, 2 таблички «Вирус» и «Иммунитет», мел, призы, буклеты.
«Нарисуй подарок/ мое пожелание человеку, живущему с ВИЧ» Волонтеры инструктируют участников о позитивном настрое их рисунков/пожеланий.	Флипчарт, бумага для рисунков/пожеланий, кнопки, фломастеры, буклеты по толерантности к ЛЖВС.
Творческое выступление КрасГМА по сказке «Бременские музыканты»	Магнитофон, батарейки, мегафон, батарейки, реквизит актеров.
Кофе-пауза	Вода в бутылках, сок, кофе, чай, термосы с кипятком, сахар, бутерброды/пироги, одноразовая посуда, салфетки, мешки для мусора.
Анонсы работы площадки	Мегафон

Веселый тест:

1. Что такое СПИД? (а - Семилетний План Исправления Двоек, б - Смерть Прыщам Измучившим Десятиклассника, в - Синдром Приобретенного ИммуноДефицита)
 2. Как можно заразиться ВИЧ? (а - через посуду в столовой, б - при укусе комара, в - при употреблении наркотиков)
 3. Как узнать, заражен человек ВИЧ или нет? (а - надо сделать прививку, б - по внешнему виду, в - сделать анализ крови на ВИЧ)
 4. Что нужно сделать для того, чтобы защитить себя от ВИЧ при сексуальных контактах? (а - выпить стакан сока, б - принять душ, в - вступать в сексуальные отношения, когда станешь взрослым, и всегда использовать презерватив)
- (Верные ответы под буквой «в».)

Кроссворд



1. Что защитит тебя от ВИЧ при сексуальных контактах? (Его ты всегда можешь купить в аптеке).
2. Как называется последняя стадия ВИЧ-инфекции?
3. При укусе этого насекомого ты можешь не бояться заразиться ВИЧ(как и при укусах других насекомых).
4. Как одним словом назвать физические упражнения и игры, необходимые для укрепления здоровья?
5. Как называется рисунок на теле, при нанесении которого возможно заражение ВИЧ?
6. Как расшифровывается первая буква в слове «ВИЧ»?
7. Через какую жидкость в организме передается ВИЧ-инфекция?
8. Как называется мельчайшая частица организма человека, в которую проникает ВИЧ?

АКЦИЯ «ЧТО ТЫ СКАЖЕШЬ?»

Дата: 1 декабря

Целевая аудитория: молодежь, студенты, школьники.

Места проведения: вузы, места, где собирается молодежь - клубы, тематические мероприятия, крупные торговые центры и т. д.

Организаторы: Информационные центры для ЛЖВС («люди, живущие с ВИЧ/СПИДом»), другие участники ГЛОБУСа.

Возможно проведение отдельных акций, а также совмещение с другими молодежными акциями, проходящими 1 декабря.

Цель акции: привлечь внимание к проблеме ВИЧ/СПИДа, солидарности и толерантности к ЛЖВС.

Оформление акции

Предполагается размещение специализированных информационных стендов в местах, где собирается молодежь.

Возле информационного стенда работают волонтеры региональных НКО:

- рассказывают участнику о 1 декабря и ВИЧ/СПИДе и/или раздают листовки о Дне борьбы со СПИДом и красной ленточке,
- распространяют буклеты, листовки и брошюры по профилактике ВИЧ и с информацией о том, где можно узнать больше о ВИЧ/СПИДе, где пройти тест на ВИЧ,
- предлагают надеть красную ленточку в знак солидарности с борьбой против ВИЧ/СПИДа,
- предлагают ответить на вопрос «Что бы Вы пожелали своему другу, если бы узнали, что у него ВИЧ?». Участники оставляют пожелание в специальной книге или на стенде (прикрепляют цветной листок или вырезанную из бумаги ладонь с ответом или пишут на прикрепленном ватмане),
- предлагают выбрать, с какими утверждениями участники согласны:
 - Я хочу, чтобы каждый ребенок с ВИЧ жил в счастливой семье
 - Я хочу, чтобы нашли лекарство от ВИЧ
 - Я хочу поддержать людей, живущих с ВИЧ
 - Я готов поддержать людей, живущих с ВИЧ
 - Я знаю, что ВИЧ не передается в быту
 - Среди моих знакомых есть люди с ВИЧ
 - Я знаю, что ВИЧ-положительная женщина может родить здорового ребенка

Перечисленные выше утверждения (сколько и какие - на выбор местных организаторов) размещаются на стенде, свое согласие человек выражает, прикрепляя к нему красную ленточку/ или вырезанную из бумаги ладошку/ или рисует красную ленточку фломастером.

Также накануне можно предложить школьникам и студентам письменно ответить на вопрос «Что бы ты пожелал своему другу, если бы узнал, что у него ВИЧ?» (например, на классном часе). Их ответы можно сшить в книгу и/или разместить на стенде.

Информационный стенд:

- баннер-растяжка или ватман (например «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»)
- красная лента
- стенд с названием акции «Что ты скажешь?» и с утверждениями
- стенд с вопросом «Что бы Вы пожелали своему другу, если бы узнали, что у него ВИЧ?» или столик с книгой/тетрадь для пожеланий
- стойка/столик с буклетами по ВИЧ/СПИДу

Материалы:

- листовки/буклеты/брошюры с информацией о ВИЧ/СПИДе
- брошюра «Покажи им!» (в регионах, где проходит кампания)
- красные ленточки
- книга/тетрадь для записей
- ватман для утверждений и пожеланий
- фломастеры/маркеры
- цветные листочки для пожеланий/ вырезанные ладошки
- шары

Оповещение потенциальных участников акции через рассылки, чаты, СМС (пресс-релиз, пресс-конференция), анонсы на других мероприятиях, объявления в учебных заведениях.

Освещение в СМИ

- Анонс акции перед ее запуском в местных СМИ и на сайте Краевого Центра СПИД (за 2-3 дня), в описание включить: где, когда проходит акция, кто организаторы и партнеры, примерный сценарий, в контексте каких мероприятий проводится сетевая акция, ожидаемое количество участников.
- Пресс-релиз с подробным описанием прошедшей акции в каждой территории, фотографии для оперативного размещения на сайтах Краевого Центра СПИД, краевых информагентств и Фонда «Фокус-медиа».

Информация, полученная в ходе акции (записи и пожелания), будет в дальнейшем использоваться при разработке информационных материалов и кампаний проекта ГЛОБУС.

КОНКУРСЫ РИСУНКОВ, ПЛАКАТОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Проведение подобных конкурсов стоит в ряду мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике наркозависимости и СПИДа.

Условия проведения конкурсов, учитываемые факторы:

- количество участников (микрорайон, район, город, зона)
- возраст участников (1-4 кл.; 5-7 кл.; 8-11кл.)
- определение темы в зависимости от возраста
- подготовка четкого положения о проведении конкурса
- подведение итогов (выставка лучших работ, награждение участников и коллективов, разъездная выставка и т. д.)

Темы конкурсов в зависимости от возраста

1-4 кл. Здоровье. Что это?/В здоровом теле - здоровый дух/С данной категорией можно проводить конкурс рисунка на асфальте.

5-7 кл. Курение/Куриль - не только себе вредит/

8-11 кл. Молодое поколение выбирает/Мир без наркотиков/

В положении необходимо:

1. Указать цель конкурса (утверждение здорового образа жизни; выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни; профилактика различных болезней, в том числе зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания); пропаганда физкультуры и спорта и др.).
2. Определить сроки проведения и этапы (должно быть четкое соблюдение сроков и этапность в зависимости от количества участников). Общие сроки: 3 месяца.
1-й этап (отборочный) - 2 месяца. Участники сдают свои рисунки в оргкомитет.
2-й этап (районный) - каждый клуб выставляет, например по 10-15 лучших работ на районный конкурс, который проводится в РДК, где выставляются работы для просмотра и решения районного жюри. На этом этапе желательно проведение конкурсно - игровых программ с выступлениями специалистов, концертными номерами, награждениями. На площадке можно провести конкурс рисунка на асфальте.

На будущее можно предусмотреть и разъездные выставки рисунков и плакатов с выступлениями специалистов.

На Портале движения ОАШ www.cs-network.ru Вы также найдете материалы по проведению

1. Конкурса агитбригад
2. Конкурса команд КВН
3. Ток-шоу
4. Конкурса данс-шоу-программ
5. Профилактических игр и упражнений



3 декабря - Международный день инвалидов был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция 47/3) в 1992 году, в конце Десятилетия инвалидов (1983-1992 годы). Это Десятилетие было периодом повышения информированности и принятия мер в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных возможностей. Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни. Это очередная возможность для нас обратить внимание на тех, кто пострадал от жестокой болезни - с рождения, в детстве или во взрослой жизни.

САМОЛЕТ ПО ИМЕНИ СЕРЕЖКА

В.Крапивин

Права человека.

Книга для чтения 5-9 классы.

«Мемориал», Москва, 1998

Рома Смородкин не может ходить - в раннем детстве он упал спиной на железный прут. Он живет дома с мамой, которая считает, что Роме лучше жить в интернате для инвалидов, где созданы специальные условия для таких ребят, как он. Но сам Рома другого мнения.

- А тогда почему ты хочешь сплавить меня в интернат?

Я понимаю, это вышло у меня совсем не ласково. Даже беспощадно. Однако выхода не было: я боролся за свою судьбу.

Потому что не хотел я в интернат! Изю всех сил не хотел!!

Мне казалось, что интернат похож на больницы, в которых я лежал много раз и подолгу. И которые мне тошно вспоминать. Опять будут палаты с кроватями в ряд, белые халаты, запах лекарств и кухни, который не исчезает в коридорах. Короче говоря, казенный дом. И ни единого уголка, где можно остаться одному.

Я же там зачухну от тоски!

Мне надо, чтобы вокруг были родные стены, которые я люблю до последней трещинки. Чтобы рядом все было привычное, мое. Мой стеллаж с книгами, мой телевизор, мой булькающий и ворчливый кран на кухне, мой пылесос, с которым я управляюсь не хуже мамы. Мой балкон и мой двор за окнами. И чтобы мама была рядом каждый день. Вернее, каждое утро и каждый вечер... Неужели она этого не понимает?!

А мама снова и снова заводила разговор об интернате:

- Тебе нужен коллектив, товарищи. Такие же, как ты. Чтобы ты чувствовал себя равным среди равных...

Но я не хотел быть таким равным.

Нет, не подумайте, что я как-то по-нехорошему относился к инвалидам. Если бы я сам умел ходить, я мог бы вполне подружиться с большими ребятами и помогал бы им во всем. От души, а не из жалости. По-моему, такие ребята всегда должны быть с обыкновенными мальчишками и девчонками. И среди них стараться чувствовать себя равными.

Если сильно захотеть, можно добиться многого!

Я, например, твердо решил, что, когда вырасту, то заработаю деньги, куплю машину с ручным управлением и отправлюсь в путешествие по разным странам. И потом напишу про это путешествие книжку и сделаю к ней свои собственные рисунки. А если не хватит денег на автомобиль, куплю мотоцикл.

Я видел телепередачу про безногого американца, который на мотоцикле путешествовал вокруг света! И его всюду встречали как героя. Даже всякие воюющие стороны пропускали его сквозь свои позиции.

А еще я читал про слепого яхтсмена, который под парусом отправился через Атлантику. А летчик Маресьев даже воевал без ног, самолет водил!

Но о самолете - это особый разговор, дальше...

Мама слушала мои такие разговоры и говорила «да, конечно». Однако тут же сворачивала к тому, что будущие путешественники, журналисты и художники сперва должны много учиться.

А я разве не учился? Пятый класс закончил без единой троечки! Учителя из соседней школы раз в месяц принимали у меня зачеты: и по русскому, и по математике, и по всяким другим предметам. Даже по музыке. Потому что у нас дома было пианино и я вполне освоил нотную грамоту и научился брэнчать разные мелодии. Плохо только, что педалями пользоваться не мог...

Учиться было совсем не трудно. Случалось, что месячное задание я делал за три-четыре дня.

Но все равно мама снова и снова, при каждом удобном (и неудобном) случае начинала беседы об интернате. В глубине души я давно уже догадывался, почему она это делает.

Мама у меня молодая и красивая. И вдруг ей такое наказание - сын-калека! Я слышал однажды мамин разговор с подругой тетей Элей. С балкона слышал.

Они думали, что дверь на балкон закрыта, а там просто была задернута штора.

- Брось, Элочка, - говорила мама: - Кто меня возьмет с таким приданым... «Элочка» в ответ неразборчиво молчала языком.

Мама опять сказала:

- Нет уж, такая судьба. Этот крест мне суждено нести до конца дней. Я одного боюсь: если со мной что случится, как он будет один-то? Совсем не приспособленный к жизни.

Но разве с мамой может что-то случиться? Нет, я об этом даже самым краешком мозга думать боялся.

И разве я такое уж скверное приданое? Почему «совсем не приспособленный к жизни»?

Я же дома все делал сам. И прибирался, и суп умел сварить, и даже знал, как стирать в машине «Малютка». И электрический утюг чинить меня дядя Юра научил...

И я вовсе не считал, что моя жизнь совсем плохая. У нас дома полным-полно замечательных книг, и телевизор, и проигрыватель с пластинками. И всяких конструкторов у меня куча...

И не бойся, мама, не буду я твоим «крестом». Вот вырасту, выучусь на географа или корреспондента, заведу машину - и в дальнюю дорогу!

Однажды накопились во мне обиды, и я в упор все это высказал маме. Она тоже не выдержала и много мне наговорила в ответ. Что я эгоист, что до взрослости мне еще тянуть и тянуть, и что никакой путешественник и журналист из меня не выйдет, если все детство проведу в своей комнате и на балконе.

- И получится из тебя балконный житель! Потому что с этого балкона ты не вылазишь!

Ну и что же? Да, я любил наш балкон. Он был для меня будто капитанский мостик.

Наша пятиэтажная «хрущевка» стоит на краю панельного квартала, на взгорке. За сараями и гаражами видны старые березы, тополя и голубятни. И старинная колокольня.

Но самое интересное - наш двор. Он большой, зеленый, есть где играть и в мяч, и в пряталки, и в разные другие игры. Ребята почти каждый день играли, особенно летом. И я всех их знал, и они меня знали, и все относились ко мне по-хорошему. Случалось, мы перебрасывались мячиком: они мне на балкон, я - обратно. А иногда мальчишки выносили на двор меня и кресло, катали по соседним улицам, брали с собой на берег ближнего пруда. А еще меня назначали судьей в волейбольных встречах. Судить никто не любил, все хотели играть, а я - всегда пожалуйста. А бывало, что на широком крыльце соседнего деревянного дома мы играли в шахматы, в лото и в подкидного дурака, хотя бабка Тася и бабка Шура на ближней скамейке ворчали:

- Ишшо че надумали! От горшка два вершка, а уже в карточные игры... И хворого мальчонку с пути сбивают.

Однажды я участвовал в стрелковых соревнованиях. Все ребята понаделали себе луки и мне тоже дали черемуховую палку, чтобы я смастерил оружие. И я смастерил. И стрелы сделал с наконечниками из жести и с перьями. Мы стреляли с двадцати шагов по разноцветным картонным мишеням, прибитым к забору. И я занял третье место. И получил приз - большую спелую грушу.

Ну, может, главный судья, девятиклассник Владик Ромашкин, когда считал очки, малость поколдовал над ними, чтобы у меня получилось третье место (я уж потом догадался). Но четвертое-то было точно! Из двенадцати...

Изредка ребята приходили ко мне домой. Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сем. И я в это время совсем не чувствовал себя не таким, как они...

А еще ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей.

Точнее говоря, это были не совсем голуби. Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца. Совсем круглые, только со складкой посередине и с треугольным клювиком. Они здорово летали, плавными широкими кругами. Иногда ветер подымал их на высоту и уносил со двора.

Ребята толпой гонялись за каждым голубком - кто первый схватит! Потом, чтобы не было свалки, я стал заранее говорить, какого голубка кому посылаю. Дело в том, что каждого голубка я разрисовывал фломастерами. На одном рисовал всякие узоры, на другом - кораблики среди моря, на третьем - сказочные города, на четвертом - цветы и бабочек. И всякие космические картинки. И еще много всего. Ребятам это нравилось.

А потом оказалось, что не только ребятам. В нашем доме живет Анна Платоновна, заведующая клубом при домоуправлении. Она выпросила у ребят моих голубков, штук тридцать, и устроила в клубе выставку под названием «Фантазии Ромы Смородкина». Про эту выставку даже в городской газете заметку напечатали. Там было сказано, что «у юного художника удивительное чувство цвета и очень своеобразное понимание перспективы, словно он пытается расширить привычное трехмерное пространство». А я ничего не пытался! Просто так рисовал...

Мама была рада, что я прославился. А я не очень. Потому что в газете написали и то, что я «прикован к инвалидному креслу». А при чем тут рисунки? И мне после этого расхотелось пускать с балкона голубков. Я сделал последнего и - сам не знаю почему - нарисовал вечернее небо, оранжевое солнце на горизонте и дорогу, по которой идут рядом двое мальчишек.

Хотя нет, я знал, почему нарисовал такое. Хотелось, чтобы появился друг. Не случайный, не на час, когда забегает поиграть в шахматы или послушать Пола Маккартни, а настоящий.

Я пустил голубка с балкона, и ветер унес его за тополя. И я подумал: вот найдет кто-нибудь, догадается, придет ко мне.

Но ничего такого не случилось. Наступила осень...

Вопросы для обсуждения

1. Как Вы относитесь к герою этого отрывка? Представьте себя на его месте, о чем бы тогда мечтали Вы?
2. Инвалиды и здоровые люди - что они думают друг о друге? Мешает ли им что-нибудь понимать друг друга?
3. Представьте, что правая рука у Вас не двигается. Опишите, как бы Вы тогда прожили день. А если бы Вы плохо видели или слышали? Опишите, как бы Вы тогда жили.

Поиграйте в баскетбол, не пользуясь одной из рук. Что Вы чувствовали во время игры?

Если у Вас будет такая возможность, попробуйте проехать в инвалидной коляске. Опишите Ваши впечатления.

4. Как, по-вашему, должны относиться здоровые люди к инвалидам? Жалость к инвалидам - это хорошо или плохо?
5. Какая специальная забота нужна людям, которые не могут ходить, не видят, не слышат, у которых астма или слабое сердце? Разработайте несколько проектов, которые сделают город (дом, школу, магазин, театр...) более удобным для инвалидов. Опишите их, сделайте рисунки, схемы или модели.
6. Как, по-вашему мнению, должно относиться к инвалидам государство?
7. Представьте себе, что инвалидов лишили части прав, например, права голоса на выборах. Объясняется это тем, что они не в состоянии сами добраться до избирательных участков. Как Вы отнесетесь к этому? Какие аргументы «за» и «против» этого решения Вы можете привести?
8. А как Вы отнесетесь к решению запретить людям со слабым сердцем или астмой занимать высокие государственные посты, так как приступ у них может случиться в любой момент?



5 декабря - Международный день добровольцев. В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития, призвав их содействовать повышению осведомленности о вкладе службы добровольцев. Это еще один способ побуждать еще больше людей во всех сферах деятельности предлагать свои услуги в качестве добровольцев, как на родине, так и за рубежом. Добровольчество, несомненно, не нуждается в вознаграждении. Вместе с тем проведение Международного дня добровольцев предоставляет возможность напомнить всем, кто бескорыстно стремится улучшить мир, в котором мы живем, о том, что их вклад не остается незамеченным.

ИГРЫ - РАЗМИНКИ

К.Фопель «Сплоченность и толерантность в группе», Москва, 2006

Приманивание

В этой игре вы ищете и находите. Возникает некоторая неразбериха, но это доставляет удовольствие

Время: 10 минут

Подготовка

Идеальной игровой площадкой будет большая лужайка или спортзал. Потребуется много места, чтобы поиск был достаточно сложным и чтобы ваши голоса звучали во всю силу.

1. Группа выстраивается в два ряда. Каждый протягивает руку стоящему напротив. Так образуются пары. Если число игроков нечетное, то в этой игре может участвовать и подгруппа из трех человек.

2. Каждая пара придумывает себе по два связанных или противоположных друг другу слова, например:

- черный и белый;
- горячо и холодно;
- сегодня и завтра;
- вверх и вниз;
- направо и налево;
- старый и молодой;
- мужчина и женщина;
- ад и рай;
- послушание и каприз;
- громко и тихо;
- короткий и длинный;
- толстый и тонкий;
- восток и запад;
- друг и враг.

Каждый игрок выбирает для себя одно из двух слов в качестве опознавательного.

3. Затем два ряда расходятся в разные стороны и выстраиваются на расстоянии приблизительно 30 м друг от друга.

4. Игроки одного ряда закрывают глаза, а игроки другого меняются местами, так что первоначальные партнеры оказываются теперь не напротив друг друга. Это повышает привлекательность последующего поиска. Теперь и эти игроки закрывают глаза.

5. По сигналу «На старт! Внимание! Марш!» оба ряда приходят в движение и начинают медленно сходиться. (Поскольку глаза у всех игроков закрыты, нужно принять меры предосторожности: игроки держат вытянутые руки ладонями наружу на уровне груди перед собой, образуя так называемые бамперы.) При этом каждый выкрикивает опознавательное слово своего партнера и одновременно пытается услышать его голос. Пары используют это своеобразное приманивание для того, чтобы воссоединиться вновь.

6. Когда какая-либо пара объединяется, партнеры открывают глаза и наблюдают за остальными игроками, которые еще ищут свою пару.

Замечания

В этой игре также необходимо соблюдать меры безопасности: объясните игрокам, что движение должно быть медленным, нельзя бежать и опускать руки в то время, пока закрыты глаза. Чтобы обеспечить безопасность участников, ведущий должен удостовериться, что на игровом поле нет никаких препятствий, а также внимательно наблюдать за игроками. Особенно хорошо игра «Приманивание» подходит для начала или конца рабочего дня. Нашедшие друг друга могут поговорить о цели предстоящего дня работы в группе или же обменяться впечатлениями о прошедшем дне, о том, чему они научились. Если в группе больше двадцати игроков, игра пройдет с особым успехом.

Тест на Доверие

Диагностическая игра, которая легко и быстро дает «моментальный снимок» достигнутого уровня доверия в группе

Время: 15 минут

1. Положите в середину круга какой-либо предмет, например, вазу или книгу. Объясните группе, что сейчас начнется игра, которая делает невидимым зримым. Каждый должен встать на определенном расстоянии от находящегося в середине круга предмета. Кто встает вплотную к нему, тот тем самым говорит о высокой, по его мнению, степени доверия в группе. Чем слабее у игрока ощущение безопасности и доверия в группе, тем больше будет выбранное расстояние.

2. Попросите участников поэкспериментировать с различными расстояниями, пока они не ощутят, что выбрали место правильно.

3. Когда все найдут свои места, предложите всем оглядеться и оценить сложившуюся ситуацию.

4. Теперь каждый кратко объяснит, что хотел выразить своим выбором места. Кроме того, можно комментировать выбранное положение и высказывания других членов группы.

5. В заключении можно подытожить результаты игры: доверие в группе - не постоянная величина, а некий процесс. Никто не может принудить себя испытать чувство доверия. Никто не может призвать другого проникнуться доверием. Напомните членам группы о том, что доверие завоевывается медленно и что оно связано с конкретным опытом. С другой стороны, доверие очень легко разрушается, если мы чувствуем себя задетыми. Каждый стремится избежать травм. При этом люди часто прибегают к простому средству: не подпускать слишком близко других людей. Объясните, что Вы готовы и впредь продолжать работу по наращиванию доверия в группе, предложите всем членам группы присоединиться к Вам.

Переправа

Эта древняя игра, известная еще римским легионерам, очаровывает всех

Время: 30 минут

Подготовка

Отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры. Проведите на полу мелом или с помощью клейкой ленты две линии на расстоянии 10 м друг от друга.

1. Объявите участникам, что данная игра является проверкой их умения сотрудничать друг с другом и в ней нужно найти решение одной «древней» проблемы.

2. Попросите участников разбиться на подгруппы по семь человек.

3. Задание состоит в следующем: команда из семи участников должна преодолеть дистанцию в 10 м. При этом только четыре части тела всех семи участников могут одновременно касаться пола.

4. Во время выполнения задания должны строго соблюдаться следующие правила:

- к началу соревнования все игроки должны стоять за стартовой чертой, а в конце - за финишной;
- нельзя применять никаких вспомогательных средств;
- во время перехода все семь участников должны так или иначе держаться друг за друга;
- переход можно начинать после того, как команда составит план действий;
- необходимо принимать во внимание безопасность всех участников.

5. Особо подчеркните, что команда должна сделать все возможное, чтобы во время перехода никто не упал и не поранился.

6. Когда все команды осуществили переход, обсудите игру: насколько она была интересной, сложной и т. п.

Замечания

В этой игре не надо устраивать соревнования между командами, так что нужно дать каждой подгруппе столько времени на подготовку, сколько ей потребуется. Если участники не ограничены во времени, игра доставляет больше удовольствия и приводит к осознанию того, что такое настоящая команда. Часто первоначально выбранная стратегия оказывается не самой правильной. Но команды все же хватаются за первое решение, чтобы осталось больше времени на сам переход.



10 ДЕКАБРЯ

10 декабря - Международный день защиты прав человека, который в 1950 году объявило Общее собрание Организации Объединённых наций. 10-ое декабря было выбрано не случайно, именно в этот день в 1948 году ООН приняла Декларацию прав человека, провозгласив равенство всех жителей планеты перед законом. Сегодня Организация Объединённых Наций призывает всех жителей планеты руководствоваться Всеобщей декларацией прав человека, в которой закреплены передовые идеи гуманизма. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, равенство перед законом, свободу совести и вероисповедания, независимо от цвета кожи, возраста и языка, на котором говорит. ООН констатирует, что человечеству ещё очень многое предстоит сделать для того, чтобы положения этого документа воплотить в жизнь.

СЦЕНАРИЙ УРОКА "ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ"

*Эльжбета Суска
Преподавание прав человека
в 5-9 классах средней школы.
Книга для учителя.
«Звенья», Москва, 1997*

Кроме прав граждан существуют также и их обязанности по отношению к государству. Основными обязанностями граждан являются: верность своему государству, защита родины, соблюдение законов и ведение хозяйственной деятельности на пользу государству.

Цель занятия

После занятия ученики должны уметь:

- объяснить главные обязанности граждан по отношению к государству;
- привести примеры выполнения и невыполнения своих обязанностей;
- объяснить, почему власти не могут отобрать права и свободы, даже у тех, кто не выполняет своих гражданских обязанностей.

Дидактические средства

1. Рассказ “Наказание за невыполнение обязанностей”.
2. Упражнение “Кто из них не выполняет своих гражданских обязанностей”.

Введение

Попросите учеников прочитать рассказ из вспомогательного материала №1
Спросите их:

- как был наказан непослушный гражданин?
- когда власть может наказывать и каким образом?

Развитие

Объясните ученикам, что выполнение или невыполнение гражданами своих обязанностей по отношению к государству никак не связано с их правами и свободами. Последние присущи человеку по самому факту его рождения, а не потому, что их можно каким-либо образом заслужить или заработать.

Объясните, что в большинстве демократических стран граждане по отношению к государству обязаны:

- быть верными;
- защищать родину;
- соблюдать законы и решения суда;
- платить налоги и другие общественные платы.

Спросите у учеников, как они понимают эти обязанности. В случае необходимости, объясните в чем заключается их выполнение.

- **обязанность верности** государству, как пишет И. Миколаевич “означает не только то, что каждый гражданин не может ничего предпринимать во вред государству - например, передавать военные или экономические сведения другим государствам, но и то, что каждый должен делать все для его пользы”.
- **Обязанность защиты** означает, что в случае агрессии со стороны другого государства каждый гражданин должен защищать страну. В частности, это означает необходимость службы в армии или в гражданской обороне. Освобождение от обязанности служить в армии, например, из-за религиозных убеждений или по состоянию здоровья, не освобождает от обязанности защищать родину. Такие граждане в случае угрозы безопасности страны могут быть использованы во вспомогательных службах.
- **обязанность соблюдения законов** означает, что граждане обязаны исполнять предписания, содержащиеся в Конституции, законах и других правовых актах. Некоторые при этом добавляют, что все обязанности должны выполняться гражданами при условии, что права и свободы человека не нарушаются. В противном случае трудно

требовать от граждан соблюдения таких законов, и тогда остается оставить им только одну обязанность - стоять перед судом - это касается как тех кто предстает перед ним в качестве обвиняемого, так и обвинителя или свидетеля (например, в гражданских процессах).

- **обязанность платить** налоги прямые и косвенные на государственные затраты - обратите внимание на то, что налоги служат для гарантирования обороны страны, содержания школ и больниц, оплаты служащих органов государственной власти, а также гарантирования пособий тем, кто сам не способен их заработать.

В Декларации Независимости США (1761 г.) также записаны обязанности граждан по отношению к государству, которое нарушает их права: "если, однако, длинная череда злоупотреблений и узурпации преследует одну цель - явное намерение загнать людей под ярмо абсолютного деспотизма, тогда их правом и обязанностью становится свержение такого правительства и установление новых гарантий их будущей безопасности". Другими словами, граждане имеют право гражданского неповиновения властям, которые не охраняют их права.

Попросите учеников привести известные из истории примеры выступления граждан против власти, нарушающей их права. Имели ли они право так поступать? Вызовите ребят на дискуссию вопросом, должен ли принцип гражданского неповиновения содержаться в Конституции?

Заключение

Попросите учеников выполнить упражнение "Кто из них не выполняет свои обязанности?" (материал №2) и обосновать ответы.

Спровоцируйте дискуссию об обязанностях по отношению к школе, городу, государству. Хорошим началом для нее было бы известное высказывание президента Кеннеди: "Не спрашивай, что школа, город, государство могут сделать для тебя, - говори, что ты можешь сделать для семьи, школы, государства".

Понятия и термины

"гражданские обязанности", "верность отчизне", "охрана родины", "армейская служба", "гражданское неповиновение"

Вспомогательный материал № 1

Наказание за невыполнение обязанностей

В некотором государстве жил человек, который отказывался выполнять какие-либо обязанности, которые предписывала своим гражданам власть. Не платил налогов, ибо считал, что в казне государства и без его денег имеется достаточный запас. Не являлся в призывную комиссию, потому что не любил жить в казарме. Не являлся в суд, когда его вызывали, потому что

в тот момент у него не было времени. Наконец президент разволновался и объявил: “Поскольку этот человек не выполняет обязанностей по отношению к государству, то власть не обязана уважать его права. Итак, он будет лишен всей своей собственности, а его дети не смогут ходить в бесплатную школу, в отличие от других детей в нашей стране, известной соблюдением прав человека”.

Вспомогательный материал № 2

Упражнение “Кто из них не выполняет своих обязанностей?”

Кто из представленных в упражнении граждан не выполнял своих обязанностей?

Какие истории не имеют связи с обязанностями граждан? Обоснуйте ответ.

ГРАЖДАНИН А. при заполнении налоговой декларации сознательно занизил свои доходы.

ГРАЖДАНИН Б. не являлся на призывную комиссию, поскольку его религия запрещает убийство и в связи с этим он не собирался служить в армии.

ГРАЖДАНИН В. не пришел сегодня на работу так как был вызван в суд по уголовному делу.

ГРАЖДАНИН Г. не принял участие в выборах в парламент, не обратив внимание на слова своей жены, которая говорила ему: “Это твоя гражданская обязанность”.

Предложите ученикам разделиться на пары. Каждая из пар заканчивает следующие предложения:

А

Если мы имеем право на _____
это значит, что мы можем _____,
а власть должна _____.

В.

Если у меня есть свобода _____,
то я волен _____,
а власти нельзя _____.

Попросите учеников, чтобы ответы касались конкретных, встречающихся в жизни ситуаций. По окончании работы пары по очереди зачитывают ответы.



12 ДЕКАБРЯ

12 декабря - День Конституции РФ, которая была принята 12 декабря 1993 года на референдуме. Основной Закон страны создал легитимную основу российской государственности, построенную на демократических принципах, заложил новую систему отношений между Центром и регионами. Высшей ценностью Конституция провозгласила права и свободы человека. Стабильная Конституция - это фундамент стабильного общества, политической жизни страны. Она содержит цивилизованные формы разрешения конфликтов, четкие правовые механизмы преодоления противоречий между различными ветвями и уровнями власти. Сегодняшняя конституция - прочный фундамент демократического развития российского государства.

ШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ»

Республика Хакасия
г. Черногорск
МОУ СОШ №1

Цель: воспитание гражданина, знакомство с правами и обязанностями гражданина, воспитание патриота.

Краткое содержание

1. СЦЕНКА «ИГРА».

Ведущий: После уроков ребята решили поиграть.

Дима: Давайте играть в войну.

Вова: Вот здорово! Я буду командиром. А ты будешь, Димка, милиционером. А ты, Сашка, будешь бандитом.

Саша: А я не хочу играть в войну.

Вова: Как это ты не хочешь? Все будут, а он нет. Будешь.

Саша: Я не хочу.

Дима: Захочешь.

Саша: Что же, вы меня заставите?

Ведущий: Давайте, ребята, разберемся. Кто прав? Кто не прав?
(*Дети высказывают свои точки зрения*).

Может, кто догадался о теме нашего разговора? (*Права человека*).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

- Где бы ты ни жил, в какие бы общественные группы ни включался, какие бы роли ни исполнял, ты - человек, личность! Значит, у тебя есть права, личные права человека. Они принадлежат каждому от рождения и их нельзя отнимать. Многие из них вы знаете. Вот вам задание: напишите на листочках, какие вы знаете права человека. (*Обсуждение*.)

А теперь поработаем в группах. На ваших столах есть альбомные листы. Изобразите одно из прав человека и предложите нам. Мы попытаемся отгадать это право.

- Вы верно назвали права, которые всю жизнь принадлежат человеку. Это

- Право на жизнь;
- Право на свободу и неприкосновенность;
- Право на труд;
- Право на отдых;
- Право на защиту чести и достоинства;
- Право на образование;
- Право на медицинское обслуживание.

- Ребята, а где перечислены наши права? (в Конституции)

- Как вы понимаете, что такое Конституция? (Законы жизни)

(*Вывешивается дата принятия Конституции: 12 декабря 1993г.*)

- Кто может привести примеры из истории нашей страны, мира, когда нарушались права человека? (*Германия - Гитлер, Беслан, Ирак - Америка*).

- Личные права есть у каждого человека. Иногда они нарушаются, но они у нас есть! За их исполнение и нужно бороться - обращаться за помощью к гражданам, общественным организациям, государственным властям и даже ко всему человечеству. Права есть как у взрослых, так и у детей. Главное право - право на любовь и защиту, гаранты этих прав - мама и папа.

- В современном обществе у каждого человека с рождения очень много прав. Но не стоит забывать, что, кроме прав, у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создает человеку условия для жизни и развития его личности. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои. Уважай чужие права!

3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.