

СОДЕРЖАНИЕ

ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ.....	2
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ	8
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	10
Человек в семье	10
Взять сторону подростка	12
Насильственные и ненасильственные методы воспитания в семье	17
Конфликты	19
УРОК Психологический климат семьи	21
СЦЕНАРИИ	24
С любовью к бабушке	24
Уроки семейной любви.....	29
Вечер дружной семьи	35



ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

1 марта общественно-активные школы уже традиционно празднуют Международный день общественно-активных школ, который был провозглашен 13 октября 2000 года участниками Международной конференции «Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в 21 веке».

Цель Дня ОАШ - привлечение внимания к деятельности общественно-активных школ по развитию сообществ, развитие партнерских отношений между ОАШ на местном, национальном и международном уровне.

К празднованию Международного дня ОАШ - 2007, по сравнению с 2006 годом, присоединились еще шесть регионов. В этом году День ОАШ отмечали ресурсные центры ОАШ, образовательные учреждения, представители органов власти, НКО и частные лица из 25 регионов России: Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Приморский края; Амурская, Архангельская, Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Кемеровская, Московская, Новосибирская, Омская, Пензенская, Самарская, Томская, Тюменская, Ульяновская области; Республики Алтай, Бурятия, Карелия, Татарстан, Хакасия, Чувашия.

Информация о том, что происходило 1 марта в регионах, поступает до сих пор. Участники Международного дня ОАШ провели различные мероприятия, направленные как на информирование общественности о своей деятельности, так и на подведение итогов своей работы; также проводились акции, конкурсы, семинары, праздники различной направленности и содержания, например:

- Международный день ОАШ в **Усть-Абаканской школе №2, Республика Хакасия** начался с праздничной линейки, на которой были вручены книжки добровольца, грамоты и благодарственные письма всем активным участникам добровольческих акций, праздников, благотворительных ярмарок. Состоялась премьера

спектакля «Маскарад» по одноименной драме М.Ю. Лермонтова и прошел круглый стол, в котором участвовали Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет, благотворительный фонд «Возрождение», Попечительский совет школы, Ассоциация выпускников и активные жители микрорайона школы. Тема круглого стола: «Школа - ресурсный центр воспитания гражданской активности».

- **Гимназия № 6 г. Архангельска** отметила День ОАШ вместе с жителями сообщества. Члены сообщества собрались за круглым столом, за чашкой чая поговорили о насущных проблемах, о путях преодоления их. Активистам и партнерам были вручены благодарственные письма.
- В **Самарской области и г. Самаре** прошли круглые столы "Школа и местное сообщество", выставка школьных газет "Мы - ОАШ!", а также были подведены итоги конкурса школьных сочинений, посвященных Международному дню ОАШ.
- В рамках празднования Международного дня ОАШ в **Приморском крае** проведена Неделя общественно-активных школ, в рамках которой прошли: акция "Мы за безопасность движения", "Будущее города в твоих руках" (г. Арсеньев), выезды в детские дома с образовательными программами (г. Владивосток), социальный проект молодежного клуба (г. Большой камень).
- Международный день ОАШ является традиционным в **гимназии № 96 г. Железногорска Красноярского края**. В этом году проведены благотворительные акции, в результате которых собрана библиотечка для совета ветеранов воинской части; сформированы 6 посылок для воинов (с канцелярскими принадлежностями); в начальной школе проведены праздничные мероприятия совместно с родителями; для Совета ветеранов (пенсионеров) организована экскурсия в музей памяти В.П. Астафьева; показ фильма о школе «Школа радости и добра».
- **СОШ № 146 г. Казани** впервые праздновала Международный день общественно-активных школ. В школе проведена научно-практическая конференция «Возможности и перспективы развития школы и местного сообщества в современных социоэкономических условиях» для директоров школ и начальников отделов образования со всех районов Республики Татарстан. Состоялась пресс-конференция администрации школы, председателя правления Фонда развития школы и жителей местного сообщества.
- **МОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары Республики Чувашия** праздновала Международный день общественно-активных школ с целью привлечения внимания сообщества к деятельности школы. В этот день в школе прошли: общешкольные линейки для выражения

благодарности активистам, добровольцам (ученикам, родителям), победителям конкурсов, награждение победителей конкурса сочинений «Почему я позвал бы детей учиться в моей школе?» в рамках школы; одиннадцатые классы выходили в детский сад «Журавушка» для проведения мастер-класса «Подарок маме»; средние классы организовывали спортивный праздник «На старт!» для начальной школы, пятые классы провели занимательное состязание «Веселый поезд» и конкурс «Любовь - великое дело» для первоклашек. Приглашенные студенты психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева провели социально - психологические тренинги для учащейся девяти классов. Инициативная группа учителей провела семинар для родителей по теме «Добровольчество - добро с большой буквы». Цель - ознакомить родителей с результатами деятельности школы в качестве общественно-активной за последний год; привлечь добровольцев к благотворительной акции «Именем детства, во имя детства!». После семинара состоялся праздничный концерт «Мы - активны!». Мероприятия дня освещались в СМИ.

В рамках Международного дня ОАШ КРМОО Центр «Сотрудничество» провел традиционный конкурс сочинений «Почему я позвал бы детей учиться в моей школе?», на конкурс поступило 363 сочинения из 19 регионов России (для сравнения: в 2006 году - 68 сочинений из 14 регионов). Победителями конкурса стали:

1 место - Костицына Алена, ученица 11 класса МОУ СОШ № 12 г. Благовещенск, Амурская область

2 место - Гуштюк Михаил, ученик 7 класса, МОУ «Майминская СОШ №2», с. Майма, Республика Алтай

3 место - Капитонова Юлия, ученица 10 класса, МОУ СОШ № 1, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Кроме этого, члены комиссии выбрали пять наиболее интересных работ в номинации «Приз зрительских симпатий», победитель которой определялся посредством интернет-голосования на Портале движения общественно-активных школ. 15 марта были подведены итоги интерактивного голосования. Победителем стал Шляхин Юрий, ученик 11 класс, МОУ гимназии №2, г. Чебоксары, Чувашская Республика.

Всем победителям и лауреатам конкурса сочинений «Почему я позвал бы детей учиться в моей школе?», высланы дипломы. Ребята, занявшие первое, второе и третье места, в подарок получили flash-накопители, а

победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» фотоальбом. С работами победителей и лауреатов можно познакомиться на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество» (<http://www.kccp.ru>) и на Портале движения общественно-активных школ (<http://www.cs-network.ru>).

Благодарим всех, присоединившихся к празднованию Международного дня ОАШ в 2007 году. Желаем удачи, успехов в реализации намеченных планов, укрепления партнерских отношений на российском и международном уровне! Мы верим, что наши совместные усилия по развитию общественно-ориентированного образования будут способствовать улучшению жизни в местных сообществах.

Представляем Вашему вниманию работу, занявшую первое место в конкурсе сочинений «Почему я позвал бы детей учиться в моей школе?», автор Костицына Алена, ученица 11 класса МОУ СОШ № 12 г. Благовещенск.

«ПОЧЕМУ Я ПОЗВАЛ БЫ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ В МОЕЙ ШКОЛЕ?»

*Где сосны вокруг зеленеют,
Где Зeya впадает в Амур,
Благовещенск растет, молодеет
Под ветра таежного гул.*

*Ну как нам, друзья, не гордиться,
Недаром, ведь мы рождены
У самой восточной границы
Родной необъятной страны.*

Д.Ильин, учащийся 11 класса

Здравствуй, мой незнакомый друг! Я хочу пригласить тебя в мою школу, которая расположена рядом с государственной границей между Россией и Китаем, на берегу реки, которую мы ласково называем Амур-батюшка. Я пишу тебе письмо, а сама думаю о том, что скоро окончу любимую школу, скажу "до свидания" учителям, которые научили меня любить этот мир, радоваться жизни, помогать людям, скажу "до свидания" одноклассникам, а ведь с ними я делила радость первых прочтенных книг, радость общения, горечь разбитых коленок и первой любви. И школе я скажу "до свидания". Ведь с ней я буду реже встречаться. Но это будет потом.

А когда мне было семь лет и пора было собираться в школу, родители, не сомневаясь в своем выборе, привели меня в школу №12. И не потому, что она находится всего лишь в квартале от моего дома, а потому, что она лучшая в моем городе. И это не пустые слова.

Дорогой друг, когда ты зайдешь в мою школу, тебя встретят приветливые люди - учителя, ученики, многие из которых тебе скажут "привет", солнечные коридоры, где очень много цветов. Ты спрашиваешь, откуда столько зелени? Многие классы в нашей школе составляют проекты, но они не остаются на бумаге, а реализуются. Так мы озеленили всю школу: на третьем и первом этажах ребята со своими классными руководителями сделали зону отдыха, в столовой и на втором этаже - зеленые уголки, а на первом - сцену (в школе нет актового зала), где с большим успехом проходят теперь все наши школьные и микрорайонные праздники.

Также мы украшаем и пришкольную территорию. К этому привлекаем и соседей - жителей. Сколько чудесных деревьев и цветов мы посадили весной! А летом в нашем дворе звучат допоздна детские голоса, играют малыши, гуляет молодежь. Но двор не скучает и зимой. Накануне Нового года провели праздник «Морозко» - и весь школьный двор был украшен огромным количеством разноцветных ледяных фигурок, третьеклассники разукрасили гаражи рисунками- граффити, а старшеклассники залили каток, который пользуется большим успехом у ребятни. А еще у нас есть замечательная зимняя традиция - проведение акции «Дед Мороз». Она уже известна всем в городе. Уже третий год подряд 29 декабря мы одеваемся в яркие новогодние костюмы и идем поздравлять ребят и взрослых школы-интерната № 4, детской областной больницы, Дома ветеранов и Дома престарелых, детей опекаемых и инвалидов, которые живут в нашем микрорайоне, а также просто прохожих на улице. Ты представляешь это зрелище? Нам доставляет огромное удовольствие видеть улыбающиеся лица детей, когда они получают подарки и сладости. А какие удивленные лица у прохожих, которые видят на улице детей в маскарадных костюмах! Даже машины и автобусы останавливаются, сигналият. Это так здорово - дарить радость людям.

А ведь я и мои друзья не одиноки. Мы дружим со многими школами города. Нас объединяет то, что мы все ОАШки. Тебе не знакомо это слово? ОАШ - это общественно-активная школа, школа, которая помогает людям объединяться, жить интересней, жить не только для себя, но и для других. Деятельность эта, распространенная по всему миру, чрезвычайно интересна. Мы часто собираемся вместе, проводим праздники, встречи, акции и делимся опытом. А еще я хочу тебе рассказать о нашей совместной поездке в город Хэйхэ на празднование Дня героя, китайского Дня Победы. Мы к нему готовились очень серьезно: изучали историю этого дня, учили стихи, песни военных лет,

современные песни. И вот в 6 часов утра мы в сквере Победы вместе с китайскими школьниками. Звучат китайские песни, стихи, проходит церемония посвящения в пионеры и комсомольцы (да- да, у них есть такие организации). А затем мы говорим слова благодарности нашим советским воинам за жизнь, за мир. "Это праздник со слезами на глазах"- поем мы такую родную песню, возлагаем цветы, а в горле ком, набегают слезы. И гордость за нашу страну, за наших людей, за нас, что мы помним их, мертвых и живых.

Ведь живых так мало осталось, и мы не забываем о них: проводим не только встречи, поздравления, обычные концерты с песнями и танцами, но также концерты, где мы поем вместе с ветеранами патриотические песни и песни военных лет. Знаешь, очень приятно по окончании концерта слышать слова благодарности и понимать, что и я могу подарить радость человеку. Обо всем рассказать я не могу, приезжай и увидишь сам.

Интереснейшими моментами богата наша школьная жизнь. Жизнь кипит. Мы все как части единого организма работаем дружно и слаженно. Ведь в школе царит самоуправление, а оно не терпит сбоев. Его главным органом является совет школы, в его состав входят родители, педагоги и ученики. Совет школы мы выбираем уже третий год во время деловой игры "Я - голосую". Словом, все по - настоящему. Для нас это не просто игра, мы все относимся к этому очень серьезно. Ведь многие проблемы решаются на уровне совета школы.

Несмотря на то, что у нас жизнь так насыщена разнообразными интересными делами, мы умеем отдыхать и веселиться. У нас в школе проводятся тематические дискотеки, которые организовываем мы сами. На этих вечерах можно не только потанцевать, но и узнать много интересного о различных направлениях в музыке, эстрадных исполнителях. У нас выступают музыкальные ансамбли города разных направлений. Не могу не рассказать тебе о нашей гордости - школьном радио. По нему передают школьные новости, также ведутся тематические программы, а на переменах играет музыка. Можно немного отвлечься от уроков, но только немного. Да, радио очень удобная вещь, ведь оно охватывает большее количество слушателей.

А ты любишь путешествовать? Если да, то ты должен к нам приехать и вместе с нами летом сможешь отправиться в многодневный поход или сплавиться по реке. А еще мы ездим по разным городам нашей страны. В этом году мы побывали на востоке нашей страны во Владивостоке, а на западе - в Иркутске. Это было здорово!

Хочется еще о многом тебе рассказать, многим поделиться. О наших любимых учителях, наших достижениях, планах. Но лучше приезжай ко мне в гости и ты сам все увидишь. До скорой встречи.

В любой школе, где понимают приоритетную роль родителей и стремятся помочь им воспитывать их детей, устанавливаются партнерские отношения между школой и родителями. Можно утверждать, что подавляющее большинство родителей ищет школу, где детям будет комфортно, где работают добрые, профессионально состоявшиеся учителя, и родители готовы сотрудничать с такой школой и с такими учителями. И все же романтическое представление, что все или большинство родителей созрели до понимания необходимости самых близких отношений со школой - представление скорее из области пожеланий, нежели из реальной практики жизни. И если школа будет взаимодействовать с родителями только строго по часам, в дни обязательных родительских собраний, - партнерства не получится.

Отсюда и следует, что если дети уже учатся в конкретной школе, то родителей не выбирают, с ними упорно, настойчиво, **постоянно** работают.

За последнее время многие учителя научились по-новому выстраивать работу с родителями, привлекая к жизни класса и школы не два-три активиста, а большинство родителей. Что же помогло им в этом?

Во-первых, принятие новых принципов, на которых строится продуктивное сотрудничество педагога с родителями (И.Гликман):

- **Равенство.** Педагоги и родители равно ответственны за результаты воспитания ребенка. Никто не вправе предъявлять или отдавать распоряжения друг другу.
- **Этичность.** Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. И уважение это должно быть глубоким, искренним, а не показным.

- **Взаимопомощь.** Вся работа по воспитанию ребенка может быть продуктивной только при совместных усилиях обеих сторон. Педагоги делают свое дело в школе, родители - дома.

Во-вторых, использование разминок и активных/интерактивных приемов во время проведения собраний. Веселые разминки, творческие задания и ролевые игры, в которых родители играют очень разные роли, - все это создает доброжелательную атмосферу сотрудничества.

В-третьих, развитие школой/классом проектной деятельности различной направленности. Ведь во время разработки проекта детям нужна помощь взрослых и профессия/образование родителей очень может пригодиться. Также среди родителей обязательно находятся те, кто не только поможет на этапе разработки, но также и в реализации.

Сеть ресурсных центров ОАШ предлагает общественно-активным школам во время «Весенней Недели Добра» и Дня Молодежного Служения сделать акцент на работу с семьей, организацию и проведение семейных мероприятий, и других видов деятельности, направленных на активизацию семей. Будьте изобретательны, подумайте, что можно сделать с участием семей учащихся, педагогов.

В этом номере журнала мы предлагаем Вам разработки занятий, родительских собраний, разные сценарии. Мы надеемся, что этот материал будет полезен в Вашей работе.

При подготовке материалов использовались следующие источники:

1. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе «Учение с увлечением». Хабаровск, 2005
2. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день. Москва, 2005
3. Материалы работы общественно-активных школ.

ЧЕЛОВЕК В СЕМЬЕ

*Мария Витальевна Демидова,
МОУ СОШ №40,
г.Хабаровск, Хабаровский край*

Цель: уточнение и корректировка представлений родителей о семейном воспитании как об одном из важнейших составляющих нравственного развития детей.

Участники: родители, психолог, классный руководитель

Ценности: семья

Оборудование: бумага, маркеры, доска, скотч

ХОД СОБРАНИЯ

1. Групповая дискуссия по содержанию эпиграфа:

Любая дорога начинается с первых шагов, здание - с фундамента, а человек становится человеком только в семье.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете эти слова?
- Согласны ли вы с ними?

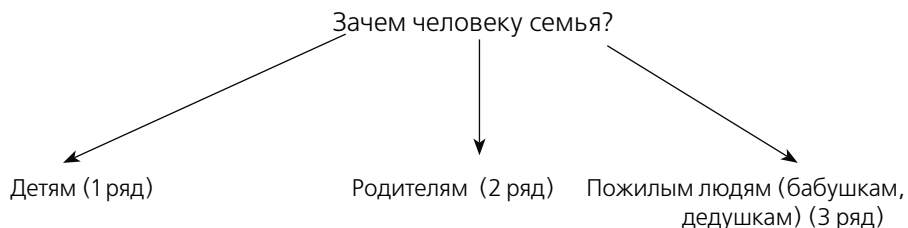
Необходимо подвести участников к выводу, что семья - первоисточник и основа нравственного развития и воспитания.

2. «Мозговой штурм» «Что такое семья?»

Всем участникам предлагается дать краткое определение понятия семья. Все высказывания без обсуждения записываются на доске. Затем из общего числа выбирается то, которое, с точки зрения участников, в полной мере отражает содержание данного понятия. Учитель в этом случае выступает как фасилитатор.

3. Групповая работа «Зачем человеку семья?»

Участники делятся на три группы. Каждой группе дается определенное задание.



На работу отводится 5 минут. После этого каждая группа представляет свою работу.

По окончании выступлений учитель делает общий вывод: у всех групп практически одинаковые ответы, т.к. жизнь в семье обеспечивает любовь, поддержку каждому члену семьи.

Необходимо сделать акцент на том, что в реальности подобное осуществляется не всегда, поскольку не для каждой семьи является главным позитивное семейное общение. Именно поэтому к нам на собрание пришел психолог, чтобы рассказать о том, как климат семьи влияет на развитие личности.

4. Информационный блок «Психология семьи».

Выступление психолога с кратким сообщением по вопросам:

1. Понятие «психологический климат семьи».
2. Типы семей.
3. Нравственное воспитание и психологический климат.

5. Получение обратной связи от детей через анонимные сочинения «Погода в доме».

Родителям раздаются анонимные сочинения детей «Погода в доме». Родителям предлагается прочитать их без комментариев и определить, кто это мог написать. Просто родителям нужно озвучить те чувства, которые появились у них в момент прочтения сочинений.

6. Работа в группах «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители – пример тому».

Все участники делятся на две группы. Каждая группа получает задание дать определение:

- 1 группа:
- Какие семьи мы называем благополучными?
- 2 группа:
- Какие семьи мы называем неблагополучными?

Каждая группа должна дать характеристику этим семьям и определить, каково положение ребенка в такой семье? От чего зависит благополучие ребенка в семье?

Каждая группа готовит свое выступление. Желательно, чтобы участники рассказали о своем опыте создания благоприятного климата в семье, создании условий для ребенка, когда он видит позитивные отношения, учится решать свои проблемы, достойно выходить из конфликтов, учится отстаивать свою точку зрения и уметь прощать. Именно опыт, потому что абстрактные рассуждения на эту тему дадут не очень много. Ведь взрослые люди хорошо знают, как не нужно вести себя в семье, но все ли это делают? Пусть вместе со всеми порадуются и опечалятся тому, что происходит в семье. Конечно, не нужно настаивать на том, о чем нельзя рассказывать, но всем найдется, что рассказать.

В конце учитель делает вывод: благополучие ребенка зависит от того, насколько развиты в семье близкие, доверительные отношения, насколько ее члены способны прощать, ценить друг друга, насколько осознают свой семейный долг и ответственность.

7. Подведение итогов

Содержание собрания может вызвать различные переживания у его участников, поэтому обязательно нужно закончить его на мажорной ноте. Необходимо рассказать о том, что все дети ждут от родителей любви, как они умеют прощать, как тепло отзываются о своих близких, стараясь найти оправдания их невниманию, их ошибкам. Важно, чтобы у участников появилось желание чаще общаться с ребенком и поразмышлять о том, каким примером для подражания он является.

ВЗЯТЬ СТОРОНУ ПОДРОСТКА

*Марина Юрьевна Борисова,
МОУ СОШ №3,
г.Амурск, Хабаровский край*

Цели:

- **Уточнение** и коррекция представлений родителей о психологии, подростков, основных задачах развития подросткового возраста.
- **Формирование** у родителей установок на сотрудничество со своими детьми для решения задач развития.
- **Актуализация** семейных ценностей.

ХОД СОБРАНИЯ**1. Вступление. (Мини-лекция)**

Многие дети, вступая в подростковый возраст, разительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в ершистых, неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает родителей.

Но, прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах его возникновения.

К 15 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Во-первых, идет быстрое физиологическое созревание, очень сильно меняется гормональный фон, что дает сильные перепады настроения. Появляется так называемая физиологическая лень, из-за чего подростки быстро утомляются, склонны валяться на диване. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в

собственной значимости для родителей, для друзей. Подростки готовы застревать в положении обиженного, непонятого, искать выход из трудных ситуаций (иногда эти пути чрезвычайно опасны для здоровья), стремятся освободиться от влияния взрослых. Порой у подростка возникают спонтанные, агрессивные реакции защиты себя, даже когда угрозы-то никакой нет.

Тесная эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадной признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, принять "что-либо" для быстрого улучшения настроения. Все это - очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания. Потому что такие формы поведения могут стать дурной привычкой, если не объяснить ребенку, что это все болезни роста. Ведь порой, требуя от подростка беспрекословного подчинения, мы забываем, как сами в этом возрасте бунтовали против власти родителей. Конфликт конфликту рознь. Подростки очень ранимы, и наше непонимание может сформировать у подростка ощущение полной безысходности.

2. Работа в группах

Обсуждение вопроса: Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростками?

В зависимости от общего количества участники делятся на 3 или 6 групп и берут 1 или 2 пункта для обсуждения из раздаточного материала. (Приложение № 1)

3. Презентация работы групп**4. Мини-лекция «Формирование самооценки»**

Психологи много исследований посвящали проблемам подросткового возраста. Они доказали, что на жизнь и даже судьбу человека влияет чувство самооценки, проще - самооценка.

Так, подростки с низкой самооценкой - вполне способные! - хуже учатся, плохо ладят со сверстниками и учителями, да и потом, во взрослой жизни, не преуспевают.

Все дело в том, что подростки склонны к переживаниям, которые на профессиональном языке называются сверхценными. Самые смешотворные и нелепые коллизии они склонны рассматривать чрезвычайно серьезно, как вопрос жизни и смерти. Если мы с ними сумеем обнаружить смешное в происходящем, мы поможем им выбраться из кризиса. Мы посмеемся с ними, но не будем забывать, какими бы искусственными и преувеличенными ни казались нам переживания подростка, угрозу его жизни они могут создать самую настоящую.

Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Чтобы у него был успех в делах, в учебе и на работе, чтобы он мог реализовать себя, развивать свои способности, совершенствоваться, уважать себя. Основа самооценки

ребенка закладывается в зависимости от того, как с ним обращаются родители. Если они понимают и принимают его, терпимо относятся к его недостаткам и промахам, он вырастает с положительным отношением к себе. Если же ребенка постоянно воспитывают, критикуют, муштруют, то его самооценка оказывается низкой, ущербной.

Общий закон здесь прост: в детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Образ ребенка строится извне, рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие. Каждым обращением к подростку - словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием - мы сообщаем ему не только о себе, о своем состоянии, а часто именно о нем.

От повторяющихся знаков приветствия, любви и принятия у подростка складывается ощущение «у меня все в порядке, я - хороший». А от сигналов осуждения, неудовольствия, критики - ощущение «со мной что-то не так, я - плохой». Наказание, а тем более самонаказание только усугубят его ощущение неблагополучия и несчастливости. В результате подросток, в конце концов, может прийти к выводу: «Я плохой. Ну и пусть! И буду плохим». Это вызов, за которым скрывается горечь отчаяния. Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, чувство самоценности.

Это можно сделать, придерживаясь следующих принципов:

- Безусловно принимать его.
- Активно слушать его переживания и потребности.
- Бывать, читать, заниматься вместе с ним.
- Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.
- Помогать, когда просит.
- Поддерживать успехи.
- Делиться своими чувствами.
- Конструктивно решать конфликты.
- Использовать в повседневном общении приветливые фразы, например: «мне хорошо с тобой», «мне нравится, как ты...», «ты, конечно, справишься», «как хорошо, что ты у нас есть».
- Как можно чаще обнимать его, но не «затискивать».

5. Проведение теста «Какой вы родитель?»

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос? Именно поэтому я предлагаю вам тест - игру. Отметьте те фразы, которые вы частенько употребляете в общении с ребенком. Только честно.

1. Сколько раз тебе повторять. - 2
2. Посоветуй мне, пожалуйста. - 1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала. - 1
4. И в кого ты только уродился? - 2
5. Какие у тебя замечательные друзья! - 1

6. Ну, на кого ты похож? - 2
7. Я в твоё время... - 2
8. Ты моя опора и помощник. - 1
9. Ну, что за друзья у тебя? - 2
10. О чем ты только думаешь? - 2
11. Какая ты у меня умница. - 1
12. А как ты считаешь..? - 1
13. У всех дети, как дети, а ты... - 2
14. Какой ты у меня сообразительный! - 1

Теперь подсчитайте общее количество баллов. Конечно, наша игра - лишь намек на действительность, ведь какой вы родитель, никто не знает лучше вас.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам.

6. Заключение

Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

Есть дети, которых не возьмешь ни наказаниями, ни добром, но великодушное отношение, в конце концов, спасает их.

Помните, что повышая голос или поднимая руку на ребенка, вы каждый раз сокращаете возможность взаимопонимания в будущем - и в ближайшем, и в отдаленном. (Приложение № 2)

Давайте вместе с вами будем союзниками в добре и красоте, которые спасут Мир и наших детей.

И в заключение напомним мудрое напутствие знаменитого американского педиатра Бенджамина Спока: «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет. Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Конечно, терпеть хамство собственного ребенка очень трудно. Так и хочется дать грубияну достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее: не провоцируйте своего ребенка на грубость.

В этом вам помогут следующие правила поведения:

1. Дайте свободу. Свыкнитесь с мыслью, что ваш отпрыск уже вырос и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание - это стремление выйти из-под вашей опеки.
2. Никаких нотаций. Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите, ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.
3. Идите на компромисс. Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.
4. Уступает тот, кто умнее. Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров. Чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Запомните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.
5. Не надо обижать. Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.
6. Будьте тверды и последовательны. Дети - тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Советы родителям**

1. Для достижения наиболее высоких результатов в учебно-воспитательном процессе родителям необходимо:
 - Контролировать выполнение ребенком домашних заданий, не ограничивая при этом его самостоятельности.

- Давать положительную оценку ребенку и его учебной деятельности.
- Неудачи воспринимать как временные, не сравнивая с достижениями одноклассников.
- Воспитывать у ребенка активную жизненную позицию, поднимать авторитет в его собственных глазах.
- Быть внимательными к просьбам ребенка.
- Поощрять его познавательные интересы.
- Принимать посильное участие в жизни класса и школы вместе с ребенком.

2. Давайте вместе осознаем, что наши дети учатся жить у жизни:
 - И если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
 - Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
 - Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
 - Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
 - Но, если ребенок растет в терпимости, - он учится принимать других.
 - Если ребенка подбадривают, - он учится верить в себя.
 - Если ребенка хвалят, - он учится быть справедливыми.
 - Если ребенок растет в безопасности, - он учится верить в людей.
 - Если ребенка поддерживают, - он учится ценить себя.
 - Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, - он учится находить любовь в этом мире.

НАСИЛЬСТВЕННЫЕ И НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

*Галина Владимировна Крайненко,
МОУ СОШ №39,
г.Хабаровск, Хабаровский край*

Цель: актуализировать проблему насилия в семейном воспитании.

Ожидаемые результаты: родители смогут осознать свой стиль взаимоотношений со своими детьми, скорректируют свои методы воспитания, что будет способствовать формированию любви, толерантности, взаимоуважения в семье.

Оборудование: доска, мел, листы ватмана, маркеры.

ХОД СОБРАНИЯ**1. Вступительная часть (5-7 мин)**

Материалы подбираются на усмотрение педагога.

2. «Мозговой штурм»

Ведущий предлагает родителям дать определение понятию «насилие».

Все ответы записываются на доске.

Можно стимулировать ответы родителей вопросами:

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите это слово?
- С чем связано насилие?

После проведения «мозгового штурма» ведущий обобщает все, что было сказано, выделяя наиболее существенное.

3. Дискуссия в группах «Насильственные формы воспитания в семье»

Примерные вопросы для дискуссии:

- За что и почему родители оскорбляют и бьют детей?
- Каковы последствия физического и психического насилия над детьми?
- Как обойтись без унижающих наказаний?
- Если наказывать, то как?

После этого все группы докладывают о полученных результатах. Педагог обобщает полученный результат.

4. Мини-лекция «О вреде насилия над детьми»

Дети учатся у нас поведению, манерам поведения: крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях беспорядка, никогда не будет уважать прав другого человека. И наоборот, доброе поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение. Жестокое обращение часто вызывает у них не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх,
- возмущение,
- обиду,
- стремление к обману,
- потерю способности к здравому рассуждению,
- неспособность увидеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»,
- агрессивное поведение,
- снижение самооценки,
- ненависть к себе и окружающим.

Жестокое обращение с детьми вызывает задержку их психического и социального развития. Именно поэтому оно и опасно, так как происходит дисгармоничное развитие личности.

5. Работа в группах

Разделить всех родителей на три группы и предложить составить правила конструктивного общения со своим ребенком. Необходимо, чтобы родители обратили внимание на возрастные особенности детей и

составили правила с учетом потребностей ребенка. Эти правила помогут выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применять наказание или предупредить эту ситуацию.

После того, как все написали и представили, нужно выбрать наиболее оптимальные, конкретные правила. Обязательно нужно затем сделать распечатку этих правил после собрания и отдать (отослать в письме) каждому родителю.

6. Заключительная часть

Уместно провести групповую рефлексию, направленную на осознание того, что происходило с самими участниками, с чем они пойдут к своим детям, нужны ли такие собрания в последующем.

КОНФЛИКТЫ

*Тамара Леонидовна Селиверстова,
Педагогический колледж №3,
г.Благовещенск, Амурская область*

Цель: уточнить и скорректировать представления родителей о конфликтах с детьми, о способах конструктивного разрешения конфликтов.

Ценности, с которыми идет работа на собрании: понимание, сотрудничество.

ХОД СОБРАНИЯ**1. Знакомство****2. «Мозговой штурм» «Конфликт»**

Предложить участникам собрания дать определение конфликта. Уточнить ассоциативный ряд, который связан со словом «конфликт»: животное, погода, цвет.

3. Категории поведения в конфликте

- «Выиграть-проиграть», когда участник конфликта добивается своего ценой потери контакта с противной стороной (привести примеры из семейной жизни).
- «Проиграть - выиграть», когда участник конфликта уступает в малом, зато приобретает доверие противной стороны (примеры из семейной жизни).

- «Выиграть-выиграть», когда обе стороны находят решение, удовлетворяющее обе стороны и не требующее больших жертв со стороны участников (примеры из семейной жизни).

Нужно, чтобы участники, поняв суть категорий поведения, сами привели примеры как иллюстрации к различным категориям поведения.

4. Информационный блок

Особенности подросткового возраста. Кризис и последствия. Понятие повода и причины в конфликте (материал из книги Г. Крайг «Психология развития», гл.12).

Причина - существующие противоречия, которые не разрешаются конструктивным способом.

Повод - наличие инцидента, который включает пусковой механизм динамики конфликта.

Ролевая игра

Здесь удобнее всего рассмотреть какой-либо конкретный конфликт, который может быть представлен кем-то из родителей.

В процессе ролевого проигрывания конфликта участники сторон меняются ролями для того, чтобы понять и принять позицию противной стороны. Обязательно групповая рефлексия:

- Что наблюдали участники группы?
- Что чувствовали участники игры?
- Насколько конструктивно разрешился конфликт?

5. Информация

Каждый участник получает табличку, где обозначены «Шесть шагов беспроблемного поведения в конфликте» (Приложение №1).

6. Практическая работа. Обсуждение в группе вариантов переработки конфликтов с использованием методики «Шесть шагов».

Вначале все работают с информационными листами «Условия успешного общения с подростком» (Приложение №2).

Предлагаемые вопросы:

- Что происходит, когда подростки попадают в конфликтные ситуации?
- Что они чувствуют?
- Как пытаются облегчить свои переживания?
- Какие привычные способы используют их близкие во время конфликта?

После обсуждения все делятся на три группы и разбирают любой из предложенных конфликтов с использованием методики «Шесть шагов».

7. Подведение итогов

Получение обратной связи через обсуждение ценности сотрудничества и понимание другого человека, в данном случае собственного ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Шесть шагов беспроблемного поведения в конфликте:

- Шаг 1** - определить конфликт (суть конфликта).
- Шаг 2** - найти возможные совместные варианты решения.
- Шаг 3** - оценить эти варианты.
- Шаг 4** - прийти к выводу о наилучшем варианте.
- Шаг 5** - выработать пути воплощения его в жизнь.
- Шаг 6** - проследить за воплощением решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Условия успешного общения с подростком

- Подросток не склонен откровенничать с родителями, и это нормально.
- Важно услышать, что говорит подросток, его логику, чувствуете ли вы своего ребенка, смотрит ли он вам в глаза.
- Общение должно идти в позитивном ключе. Лучше говорить об успехах, достижениях.
- Разговаривайте о том, что интересно. Главное, разговор и поддержание позитивного взаимодействия.
- Не говорите много.
- Не нужно бурных реакций.
- Больше совместных дел.

УРОК

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ

*Мария Витальевна Демидова,
МОУ СОШ №40,
г.Хабаровск, Хабаровский край*

Цели:

- **Обучающая:** проверить знания учащихся по изученным темам; выяснить значение понятий «семья», «психологический климат семьи»; уяснить значение семьи в жизни человека; сформировать представление о положении человека в семье, условиях благоприятного климата семьи.
- **Развивающая:** развивать умение обобщать, сопоставлять, делать выводы; умение высказывать и доказывать свою точку зрения, умение работать в группе.
- **Воспитательная:** формировать взаимное уважение в семье, умение заботиться о близких.

Ценности, которые формируются в процессе урока: семья, добро, любовь, доверие, взаимоуважение.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

(приветствие, настрой на работу)

2. Актуализация полученных знаний через фронтальную беседу по вопросам:

- Может ли человек существовать один на земле? Почему?
- Что необходимо человеку для нормального существования, кроме пищи и крова?
- Кто учит человека правилам жизни в обществе, дает первые знания об окружающем мире?

(Задача учителя - направить рассуждения учащихся к осознанию огромной роли семьи в формировании человека, его социализации).

3. Сообщение темы урока и основных целей

4. Получение новой информации согласно заявленной теме

Коллективная работа.

4.1. «Мозговой штурм» по вопросу «Что такое семья?» (Учащиеся предлагают различные варианты, которые записываются на доске, затем формулируют свое окончательное определение, которое записывается на отдельный лист ватмана.)

Семья - малая группа людей, связанных личными родственными отношениями, основанными на любви, доверии, взаимопонимании, взаимоуважении.

4.2. Чтение высказывания из книги В.Брандта «Корабль дураков» с последующим обсуждением. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители - пример тому».

- Какую мысль хотел донести до читателей В.Брандт?
- Можно ли назвать ребенка «зеркалом семьи»?
- Согласны ли вы с этими словами? Объясните свою точку зрения.

4.3. Знакомство с текстом «Пролога» в учебнике (Л.Н. Боголюбов. «Введение в обществознание», § 17, с.64)

Вопросы для работы с текстом:

- Как бы вы определили суть основной идеи пролога?
- Зачем Коле нужна была семья? Какое значение она играла в его жизни?

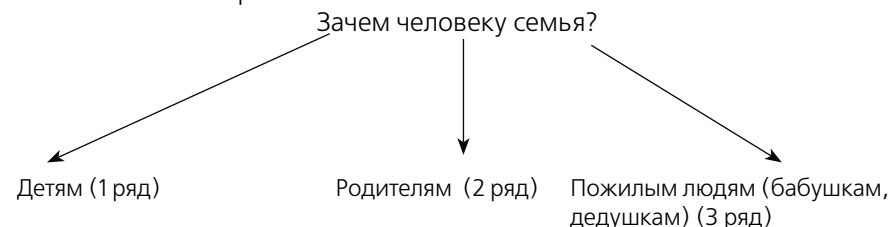
Работа в группах. (Учащиеся делятся на 3 группы (по рядам).

Задание для групп:

1. Выскажите свое отношение к словам:

Любая дорога начинается с первых шагов, здание - с фундамента, а человек становится человеком только в семье

2. Ответьте на вопрос:



(После записи ответов в таблицу учащиеся увидели, что многие строчки совпадают, и сделали вывод о большой значимости семьи в жизни любого человека, независимо от возраста.)

4.4. Музыкальная пауза, во время которой учащиеся могут отдохнуть. Звучит песня Л. Долиной «Погода в доме», на основе которой будет построено дальнейшее обсуждение.

- «Погода в доме». Что мы понимаем под этой фразой? Давайте попробуем объяснить лексическое значение.
- Что необходимо, чтобы семью называли счастливой, благополучной?

(Таким образом, учащиеся приходят к осознанию понятия «психологический климат семьи» и формулируют свое определение основных ценностей семьи).

Психологический климат семьи - внутренний уклад жизни семьи, способствующий или препятствующий взаимопониманию, развитию личности, доверию, комфортному существованию человека в семье.

4.5. Что может нарушить психологический климат семьи? (Ссоры, конфликты.)

Индивидуальная работа на рабочем листе. Учащиеся могут не сдавать его учителю, т.к. главная цель - саморефлексия.

5. Подведение итогов, домашнее задание

- Что означают понятия «семья», «психологический климат семьи»?
- Какое значение имеет семья в нашей жизни?
- Что/кто может нарушить комфорт семьи?

Домашнее задание

1. Подумать над вопросом: как предотвратить конфликты, ссоры в семье?
2. Творческое задание: попробуйте вместе с родителями составить формулу семейного счастья.

Примерная формула семейного счастья
 (Составила Анастасия Швец, ученица 9 кл., МОУ СОШ №40, г.Хабаровск, Хабаровский край)

Семейное счастье = уважение + терпимость + материальное благополучие
 + ответственность - страх - ярость - злоба

РАБОЧИЙ ЛИСТ
(к уроку «Психологический климат семьи»)

Задание:

1. Заполни чашу конфликтов.
2. Попробуй оценить степень собственного участия в возникновении и решении конфликтов



Частота возникновения конфликта	Создание конфликта	Решение конфликта
Очень редко		
Редко		
Иногда		
Часто		
Очень часто		

СЦЕНАРИИ

С ЛЮБОВЬЮ К БАБУШКЕ

*Кирюхина А.Ф., Корнева Е.Н.,
Усть-Абаканская СОШ №1,
п. Усть-Абакан, Республика Хакасия*

Цель:

- познакомить младших школьников с людьми старшего поколения;
- привить уважение и почтение к семейным традициям;
- привлечь старшее поколение к участию в школьных делах;

- объединить усилия взрослых и детей по созданию школьного коллектива;
- развивать творческий потенциал школьников.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор, презентация слайдов;
- Музыкальный центр;
- Выставка поделок «Своими руками»
- Фотовыставка «С любовью к бабушке»;
- Плакаты, детские рисунки;
- На сцене накрыты столы;
- Цветы.

Привлечены партнеры: родители, учителя информатики, музыки, изобразительного искусства, ученики старших классов.

1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Звучит тихая музыка. Ученики 4 класса А читают стихи, сопровождаемые слайдами:

Мимо текла, текла река	Если, бывало, он сдавал,
Плыли куда-то облака	То неизменно напевал
Шел человек	Песню любимую свою
Была дорога нелегка...	Ту, что пою.
А человек мечтал о том,	Дом, как известно всем давно,
Что он построит где-то дом	Это не стены,
И поселится счастье с ним	Не окно,
В доме том.	Даже не стулья за столом-
	Это не дом!

Дом - только там,
Куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь:
Радостным, добрым, нежным, злым
Еле живым...
Дом- это там, где нас поймут
Там, где надеются и ждут
Где ты забудешь о плохом -
Это твой дом!

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые бабушки, дедушки, родители, дети! Как хорошо, что мы собрались сегодня вместе, словно дома за общим столом. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но мы предлагаем на время забыть о них и приглашаем вас на вечер отдыха. Надеемся, наш вечер получится теплым и сердечным и запомнится нам,

как лучик солнца в ненастный день. «Лучик солнца» - так называется песня, которой приветствуют вас девочки 3А класса.

Звучит песня « Лучик солнца»

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Ведущая: Что такое «семья»? Слово это понятно всем, как слова «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, мама и папа, бабушка и дедушка. Это - любовь и заботы, труды и радости, несчастья и удачи, привычки и традиции.

Я расскажу вам одну легенду. В давние времена была семья -100 человек, и в ней царили мир, любовь, согласие. Молва об этом долетела до правителя и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было начертано 100 раз одно и то же слово: ПОНИМАНИЕ.

Именно понимания так часто не хватает нам в жизни, в семье, и помогают его найти, конечно, мудрые, умные, опытные, добрые, все понимающие и прощающие БАБУШКИ. Дорогие бабушки, наш вечер посвящен вам! Мы приглашаем на сцену...

(ведущая приглашает на сцену бабушек вместе с внуками. Учителя представляют гостей, рассказывают об их жизни, интересах, заслугах. Когда всех бабушек представят, они усаживаются на сцене за столами вместе с внуками)

Ведущая: Устраивайтесь поудобнее, уважаемые гости, для вас звучит эта песня.

Песня « Веснушки» в исполнении ребят 4Б

1 ученик: У бабушки нашей
Бегут по лицу
Морщинки,
Как будто
тропинки в лесу.
Их столько,
Что даже улыбка
Плутает, когда по морщинкам ее пробегает.
Наверно,
Тропинок-дорожек немало
Которыми
Бабушка наша
Шагала!

2 ученик: Волос ее прядки
Нежного шелка нежней
И ласковый голос
У бабушки милой моей
Хлопочет бабуля,
Никак не присядет с утра
Вчера постирала,
Сегодня ей гладить пора.

3 ученик: -Ах, как я устал!
Скажет папа,
Я еле живой..
И мама устало присядет,
Вернувшись домой.
И старшие сестры вздохнут:
-Поскорей бы в кровать!
Лишь бабушка наша
Не хочет никак уставать!

Ведущая: И, конечно, наши бабушки с удовольствием послушают еще одну задорную песню, ее представят четвероклассники.

Песня «Буратино» представляют ученики 4А

Ведущая: Не секрет, что наши уважаемые бабушки принимают активное участие в воспитании внуков. А ещё говорят, что внуков любят больше, чем детей. Так ли это? Давайте спросим, что думают по этому поводу наши бабушки. *(Ведущая берет интервью у бабушек):*

Сколько у Вас внуков? Вы их любите больше, чем детей? Почему?

Помните ли Вы, кто Вам сообщил радостную весть о рождении внука?

Приходилось ли Вам наказывать своих внучат? Как?

Вы переживаете, когда ваш внук терпит неудачу? Как ободряете его?

Как Вы помогаете внуку? Вместе учите уроки? Даете денег на сладости?

Какими Вы хотите видеть своих внучат в будущем?

Если внук не слушается, как вы поступаете?

Приходилось ли Вам заступаться за внука перед его родителями?

Знаете ли Вы какие-нибудь секреты своих внучат? Мы не просим их раскрывать, нам важно знать, доверяете ли вы друг другу.

Часто ли Вы ворчите на внуков? Из-за чего?

Ведущая: Конечно, у каждой бабушки есть запас ласковых имен для любимых внуков. Но в воспитании не всегда послушных детей не обходится без ворчаний, руганий и даже наказаний. Всем известно, что настоящая бабушка умеет ворчать. Но ворчать сегодня мы попросим внуков. Пусть они, используя слова, жесты, мимику своих бабушек, поворчат на заданную

тему. *(Ведущая раздает внукам темы «ворчалок», предлагая подготовиться за несколько минут)*

- получил двойку;
- плохо ел суп;
- обидел младшего братишку;
- не хочет убрать в своей комнате;
- не желает учить уроки;
- ест много сладкого;
- долго сидит за компьютером, а утром не желает вставать.

Пока дети готовятся, звучит песня « Казачата», 1А

Ведущая: Давайте посмотрим, сумеют ли внуки поворчать так, как их бабушки?

Выступление внуков: «Ворчалки»

Ведущая: Мама и папа на работе, или заняты, или уехали по делам. Куда деть ребенка? Кто за ним присмотрит? Кто вкусно накормит? Уроки проверит? Конечно, бабушка! И, конечно, у бабушки с внуками бывает много общих занятий. Расскажите нам, пожалуйста, о ваших общих делах! *(рассказ бабушек об общих с внуками хобби, увлечениях, времяпровождении. Здесь же выставки, музыкальные номера, идет показ слайдов)*

Ведущая: Наверное, я не ошибусь, если скажу, что увлечением многих является песня. Мы напеваем во время работы, поем колыбельные детям, и как приятно в хорошей компании спеть любимую, добрую, старую песню, правда? Я думаю, что за сегодняшний день мы стали друг другу ближе и предлагаю сообща спеть песню, так хорошо знакомую всем поколениям.

Общая песня «Ой, цветет калина»

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ведущая: Открываем последнюю страницу нашего праздничного вечера. Она, надеемся, самая приятная и неожиданная. О своей любви к вам, дорогие бабушки, расскажут внуки и внучки. Наверное, вам будет приятно услышать хорошие слова от них. А нам радостно за вас, потому что вы не одиноки, вас любят, а главное, в вас нуждаются!

(выходят внуки выступающих бабушек и говорят слова признательности и любви своим бабушкам)

Ведущая: Но как быть тем, чьи бабушки не смогли прийти на вечер? Давайте хором, все вместе, по моей команде, скажем громко: «Бабушка, я тебя люблю!» *(зал хором повторяет эти слова)*

Какой же песней нам завершить вечер? Конечно, песней о бабушках!

Заключительная песня «Бабушки-старушки»

УРОКИ СЕМЕЙНОЙ ЛЮБВИ

*Риккинен Т.П., Санникова Н.С.
МОУ «Новоросийская СОШ»
с. Новоросийское, Республика Хакасия*

Задачи собрания:

1. Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников.
2. Формировать нравственную культуру детей и родителей.

Форма проведения: собрание-праздник.

Подготовительная работа к собранию: на собрание приглашаются папы и мамы, бабушки и дедушки, старшие и младшие дети в семьях. Присутствующие на собрании рассаживаются, согласно табличкам, прикрепленным к креслам. Например: «Семья Ивановых» и т.д.

Необходимо приготовить:

1. Пригласительные билеты.
Пригласительные билеты могут быть такого содержания:
*Уважаемые Иван Иванович и Надежда Петровна!
Наш 9 класс и ваш сын Сережа приглашают Вас принять участие в нашем общем празднике, посвященном Семье.
Мы ждем вас и надеемся, что в нашей школьной семье вы не будете чувствовать себя гостем.
Все ребята 9 класса и их кл. руководитель Ольга Анатольевна.*
2. Оформление сцены:
На сцене - слова:
*Любовью и уступками достигается все. Жан Поль.
Я + Я = счастливая и дружная, надежная и верная СЕМЬЯ.*
Из картона или фанеры вырезается дерево, на верхушке которого надпись: «Дерево жизни». На ветках дерева прикреплены листочки, на которых фотографии каждой семьи в полном составе.
3. Выставка коллажей учащихся и родителей на тему «Моя семья».
Каждая семья заранее получила лист ватмана и задание изобразить свою семью в форме коллажа. Коллажи развешиваются по всему залу.
4. Выставка книг о семье, подготовленная сельской библиотекой.

ХОД ПРАЗДНИКА

Звучат фанфары и на сцену выходит фея в ярком и нарядном платье. Она подходит к дереву жизни и внимательно его рассматривает. В это время на сцену выбегают мальчик и девочка, взявшись за руки. Они подбегают к

дереву, рассматривают его и видят фею.

Мальчик и девочка. Ой, здравствуйте!

Фея. Здравствуйте, дети! Вы тоже пришли на такой важный праздник?

Мальчик и девочка. А о каком празднике вы говорите, уважаемая фея?

Фея. О празднике семьи.

Мальчик и девочка. Семья? А что это такое - семья? Мы живем на Голубой Планете и такое слово слышим впервые.

Фея. Мне вас жаль, дети Голубой Планеты. Вы не знаете, что означает семья. Может, вам помогут ребята Планеты Земля? Но прежде я расскажу вам одну сказку:

Звучит музыка к песне «Маленькая страна»

Давным-давно, много веков тому назад, так много звезд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звездочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у Звездочки: «Звездочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный?»

Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звездочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!»

«А в какие ночи свет становится ярким?» - спросила Луна.

«Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их так манит в дороге, куда они так спешат?»

«Ты узнала тайну спешащих странников?» - спросила Луна.

«Да, - ответила Звездочка. - Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел изможденным и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...»

«А какими были его глаза?» - недоуменно спросила Луна.

«Они светились в темноте от счастья и радости» - ответила, тяжело вздохнув, звездочка и продолжила. - Чему ты радуешься, странник?»

И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперед, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждет тепло и уют, забота и сердечность моей семьи - жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Звездочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна посмотрела на Звездочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, которая бы помогала тебе делать людей счастливыми?»

«А разве это возможно?» - с надеждой спросила Звездочка.

Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звезд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звездочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь - одна Семья!»

Вам понравилась сказка, дети Голубой Планеты?

Дети. Да! Но мы хотели бы подробнее узнать, что же такое семья.

Фея. Садитесь, пожалуйста, и внимательно слушайте! А наши ребята попробуют вам рассказать, что значит для них слово «семья».

Выходят ребята - читают стихи.

Праздника такого нет в календаре,
Но для нас он важный в жизни и в судьбе.

Без него мы просто не смогли бы жить,
Радоваться миру, учиться и творить.

Когда родилась наша дружная семья,
Рядом с папой и мамой не было меня.

Часто я смотрю на фото их красивое,
И возможно злюсь, и чуть-чуть завидую.

Спрашиваю папу: «Где я был тогда?»

Отвечает папа: «Не было тебя!»

Как же может быть такое, чтобы без меня
Родилась такая дружная счастливая семья?

Я так люблю, когда луна глядит в окошко,
И сказки тихо бродят по углам.

А рядом мама держит за ладошку,
И гладит мои волосы слегка.

Сегодня в доме выходной,

Сегодня - воскресенье.

Мы с папой на кухне колдуем вдвоем,

Для мамы печем печенье.

Мы стол накрываем и ставим цветы,

Печенье кладем на блюдо.

Мы маме подарим любовь и букет,

А мама помоем посуду.
 Мой папа любит в дневнике
 Красиво расписаться,
 А с двойками, что ставят мне,
 Он разрешает маме разбираться.
 Сегодня праздник у меня,
 Сегодня день рождения!
 Придет поздравить вся семья,
 Готовим угощение!
 Две бабушки мои придут
 И два солидных деда,
 Рассказы слушать их люблю
 про светлый день Победы!
 Придет любимая сестра
 С племянницей - малышкой.
 И с важным видом буду ей
 Показывать я книжки.
 Сегодня очень счастлив я!
 Я жду тебя, моя семья!

Фея. Ребята, а вы знаете, что семья - это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В нем, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретиться друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Давайте сегодня мы вспомним о них добрыми словами и зажжем в их память эти маленькие свечи! Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшней.

Все встают. Каждый человек в зале зажигает маленькую свечу. Звучит музыка песни «Маленькая страна». Поют все участники праздника.

Фея. Дорогие гости! Вам понравился рассказ ребят?

Мальчик-ведущий. Мы могли бы говорить еще больше, но нам хотелось бы дать слово и нашим родным.

Девочка-ведущая. Мы объявляем конкурс для пап и мам, дедушек и бабушек, сестер и братьев и для нас!

Семьи-участницы будут обучаться сегодня в «Школе семьи», а остальные гости будут не просто зрителями, а добрыми судьями. Вам предлагается выбрать из команд-участниц самую-самую по следующим номинациям:

1. «Самая дружная семья»;

2. «Самая активная семья»;
3. «Самая веселая семья»;
4. «Самая интеллектуальная семья».

Блиц – интервью, которое проводят сами дети.

Вопросы могут быть такими:

- какого цвета глаза у мамы, бабушки?
- какую газету любит читать дедушка?
- когда родилась ваша семья?
- какая книга у вашего ребенка любимая?
- какой размер обуви у мамы, папы?
- когда у членов семьи день рождения?
- ласковые имена вашего дома?
- самый счастливый день вашего дома?

Исполнение песни «Родительский дом». Поют дети и родители.

Конкурсы праздника.

В каждом конкурсе-занятии участвуют 2 семьи. Задания выполняются на время.

Занятие в клубе «Эрудит». Надеюсь, вы помните, что собрание у нас необычное, поэтому и задания будут тоже необычными.

Вот вам **первое задание** (семья, которая первой выполняет задание, поднимет руку.) Итак, вы должны сосчитать всех своих предков (прямых, т.е. мамы, папы) в 3-х поколениях. Кто быстрее?

Второе задание немного легче. Вам нужно решить задачу. Посчитайте, сколько родственников в этой семье:

Задам сейчас задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка.

А самый младший - я

Какая же у нас семья?

Ответ: 6 человек - дед и бабка, отец и мать, сын и дочь.

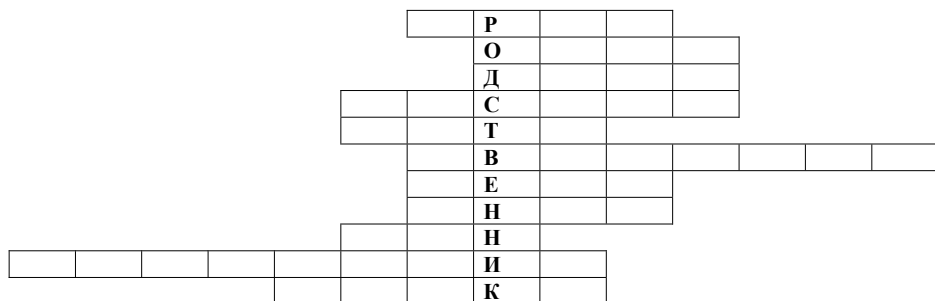
Кто решил задачу, покажите листочки с ответом.

А сейчас у нас **занятие по русскому языку**. Приготовились?

Первое задание следующее: вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

1. Сын моей матери. (*брат*)
2. Мой родитель. (*отец*)

3. Брат отца или матери. (*дядя*)
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (*сестра*)
5. Та, что дала нам жизнь. (*мать*)
6. «Святая кровь» - мать мужа. (*свекровь*)
7. Сестра мамы или папы. (*тетя*)
8. Сын моего ребенка. (*внук*)
9. Мой наследник. (*сын*)
10. Сын моей сестры или брата. (*племянник*)
11. Отец мужа. (*свекр*)



Второе задание такое: всей семьей вы должны обсудить дописать следующую фразу: «Главное в семье - это...»

Занятие по истории. Все вы знаете, что как в маленькой капле воды отражается состав воды в море, реке, озере, так и в истории одной семьи отражается история целой страны. Вам было дано домашнее задание: рассказать об интересном человеке из вашей семьи с необычной судьбой, если есть - показать его фотографию. Кажется, Б. Окуджава очень хорошо и, главное, верно сказал о семейных фотографиях:

«Льются с этих фотографий океаны биографий,
Жизнь которых вся до дна с нашей переплетена!»

Проверяет домашнее задание.

Следующее занятие - домоводство. Сейчас вы получите карточки с описанием обязанностей в семье. Распределите, пожалуйста, эти обязанности между членами вашей семьи так, как это есть в жизни.

Наверное, самое любимое **занятие у детей - это рисование.** Задание будет сложное, но интересное. Каждая семья должна будет обсудить и нарисовать герб семьи.

И, наконец, последнее занятие - **этикет.** В каждой семье существуют свои традиции, свои правила, писанные или неписанные. Вам нужно подумать и составить законы своей семьи, которые определяют ваше семейное благополучие.

Ведущий. Ну, вот и закончились наши конкурсы. Ваши семьи стали еще дружнее, умнее, сплоченнее. А нашим судьям предстоит подвести итоги. Спасибо всем участникам и помните, пожалуйста, всегда:

Семья - это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья - это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом -
Сердце навеки останется в нем!

Пока судьи подводят итог, все смотрят небольшой концерт, подготовленный СДК.

Объявляются победители по номинациям.

Фея. Вот и подошел к концу наш праздник. Ребята Голубой Планеты, вам понравилось?

Мальчик и девочка. Да, очень. Нам очень захотелось вернуться на свою Родину и рассказать о семьях планеты Земля, с которыми мы сегодня познакомились.

А для того, чтобы наш рассказ был убедителен, мы хотели бы сделать фотографию на память у вашего дерева Жизни вместе со всеми участниками сегодняшнего праздника. Эта фотография станет самым главным украшением Голубой Планеты!

Все вместе. Всем нам счастья, мира и добра! Пусть радость царит в семьях всегда!

Собрание заканчивается совместным чаепитием.

ВЕЧЕР ДРУЖНОЙ СЕМЬИ

*Риккинен Т.П., Санникова Н.С.
МОУ «Новороссийская СОШ»
с. Новороссийское, Республика Хакасия*

Вечер посвящен четырем очень интересным и дружным семьям. Однако это не значит, что только 4 семьи в зале. Их много, но «потрудиться» придется именно этим. Заранее готовятся рассказы о семьях.

Вед 1. Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые товарищи взрослые!

Вед 2. Добрый вечер, мамы и папы, бабушки и дедушки, их дети и внуки!

Вед 1. Есть такая притча. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил их строить шалаш. Дал мужчине лопату, а женщине горсть зерна: «Живите и продолжайте род человеческий. Приду через год, посмотрю, как тут у вас.» На следующий год приходит Бог рано утром, на восходе солнца. Видит: сидит мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в ней ребенок. А мужчина и женщина смотрят то на небо алое, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту. Эта красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля, прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Красота эта до того потрясла, удивила, ошеломила Бога, что он сказал: «Как же так? Я слепил человека из глины и вздохнул в него жизнь, но не смог создать такой красоты. Откуда же она взялась, и что такое эта красота?»

Вед 2. Это любовь! Именно она соединила ваши судьбы в одну. Это любовь! Это она дала жизнь вашим детям. И именно благодаря любви у вас создалась здоровая, крепкая, дружная семья.

Вед 1. Наш сегодняшний вечер мы так и назвали «Вечер дружных семей» и пригласили на него детей, их родителей, бабушек и дедушек. Нелегкое сейчас время. Многим семьям приходится решать массу проблем: где найти работу, как накормить семью, как заработать деньги, как свести концы с концами, куда устроить детей после окончания школы.

Вед 2. Сегодня мы постараемся отвлечь вас от проблем. Пусть сегодняшний вечер станет той маленькой отдушиной, благодаря которой вы отдохнете, поднимете себе настроение. И вы убедитесь, что не все так плохо.

Вед 2. Наш вечер - вечер дружной семьи. Есть у нас семьи трудные, неблагополучные. Но все же крепких, дружных семей гораздо больше. Рассказать о них и пригласить для участия в вечере у нас просто нет возможности. И пусть не обижаются остальные семьи, но главными действующими лицами станут члены 4-х семей. (перечисляем семьи).

(В зал входят семьи в полном составе и рассаживаются за столики).

Вед 1. Знаем ли мы их? Конечно! Но в ходе вечера познакомимся еще ближе. А пока проверим, насколько они дружны, насколько они знают друг

друга. *(Членам выше указанных семей задаются вопросы, на которые они очень быстро должны ответить. Правильность ответов проверяется.)*

Блиц-вопросы.

1. Цвет глаз мужа.
2. Размер обуви жены.
3. День рождения тещи.
4. Четвертная оценка сына по русскому языку.
5. Любимые цвета жены.
6. Любимые конфеты дочери.
7. Умеет ли сын танцевать вальс?
8. Сколько раз в неделю бреется муж?
9. Какой цвет костюма предпочитает папа?
10. Есть ли у мужа «зачатка на черный день»?
11. Какую музыку любят слушать дети?

Вед 2. Более подробный рассказ о каждой семье у нас впереди, а сейчас обратим внимание на сцену. *(Номер художественной самодеятельности)*

Вед 1. Давайте же познакомимся поближе с семьей №1 *(Рассказ о семье).*

Вед 1. Уважаемые супруги! В день вашего бракосочетания с вами, наверное, проводили такой шуточный конкурс: вы тянули карточки с записями своих будущих семейных обязанностей. Прошло уже определенное время, и мы хотели бы узнать, как на самом деле распределены обязанности в вашей семье, учитывая то, что часть обязанностей берут на себя ваши дети.

(Семьям раздаются карточки с записями семейных обязанностей. Они их сортируют на 4 группы: папе, маме, детям, общие. Пока семьи «работают», исполняется номер художественной самодеятельности. Затем семьи «оглашают» распределение своих обязанностей. Для каждой семьи предлагается распределить следующие обязанности:

- Уборка квартиры;
- стирка;
- приготовление пищи;
- хождение по магазинам;
- заготовка кормов для животных;
- заготовка топлива;
- воспитание детей;
- наказание детей;
- поощрение детей;
- право на израсходование последних денег;
- приготовление крепких напитков;
- посещение родительских собраний;

- получение хороших оценок;
- ремонт квартиры;
- прополка колхозной свеклы;
- уборка картофеля;
- просмотр спортивных телепередач;
- чтение газет;
- лежание на диване;
- чтение романов о любви;
- снаряжение ребенка в школу;
- использование брючного ремня не по прямому назначению;
- чтение нотаций;
- доение коровы;
- витание в облаках)

Вед 2. Итак, продолжаем знакомиться с семьями. На очереди у нас семья № 2 (Рассказ о семье).

Вед 1. Мужчины - они как дети. За ними все время надо следить. А уж если куда собирается, тут уж обязательно нужен женский глаз. Вот мы и предлагаем собрать ваших мужей:

- На работу;
- На охоту;
- В баню;
- На родительское собрание.

Собирать их будут, конечно, жены (женам выдается по одинаковому комплекту карточек с перечислением названий вещей, которые могут пригодиться мужу той или иной ситуации. Каждая жена «собирает» мужа в одно из выше перечисленных мест.)

Перечень вещей:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| - мыло; | - полотенце; |
| - мочалка; | - сухари; |
| - веник; | - электробритва; |
| - Уголовный кодекс; | - вобла; |
| - набор для рукоделия; | - плащ; |
| -ручка; | - бинокль; |
| - патроны; | - портфель; |
| - комплект белья; | - напильник; |
| - ружье; | - носовой платок; |
| - деньги; | - цветы; |
| - туалетная бумага; | - зубная щетка; |
| - рюкзак; | - тетрадь; |

(Пока жены выполняют задания, исполняется номер художественной самодеятельности)

Вед 1. Пришло время познакомиться и с семьей № 3. (Рассказ о семье).

Вед 2. Следующее задание адресовано младшим членам ваших семей, вашим детям. Сейчас мы устроим для них экзамен.

Каждый учащийся берет билет-карточку с вопросами и сразу же отвечают без подготовки.

1. Назови дни рождения мамы и папы;
2. Сколько лет бабушке и дедушке?
3. Любимая песня мамы;
4. Дарите ли вы маме цветы?
5. Любимое воспитательное выражение твоих родителей;
6. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы;
7. Назови лучшие черты характера мамы и папы;
8. Есть ли у тебя тайны от родителей?
9. Ты увидел на рынке желанную вещь. Как ты поступишь?
10. Тебе хочется взять брошенного щенка или котенка. Сможешь ли ты уговорить родителей?
11. Ты получил двойку. Как ты говоришь об этом родителям?
12. Ты на неделю уезжаешь из дома. Будешь ли скучать?
13. Если бы ты был волшебником, что сделал бы ты для семьи?
14. До какого часа разрешают гулять тебе вечером?
15. Что для тебя главное в семье?
16. Жалеешь ли ты своих родителей? Как?
- 17.Какая семья будет у тебя? - Помечтай вслух.

Вед 1. Мы пока еще мало знакомы с семьей № 4. (Рассказ об очередной семье).

В воспитательном обиходе всех народов бытует огромное число пословиц, касающихся проблемы семьи и взаимопонимания с родителями. Вдумаемся же в их мудрые суждения.

Вам предлагается закончить пословицы:

- Лучше матери друга не сыщешь (Русская)
 Сердце матери лучше солнца греет (Марийская)
 Ради ребенка мать и в огонь бросится (Белорусская)
 У дитя заболит пальчик, а у матери - сердце (Украинская)
 Материнская забота и на дне моря спасет (Русская)
 Отец сына на худо не учит (Русская)
 Родители детям плохо не скажут (Мордовская)
 Человек в беде спешит к родителям, птица - к гнезду (Калмыцкая)
 Что есть в сыне лучшего - от родителей (Армянская)
 Кто слушает родителей - не обеднеет (Абхазская)
 Береги отца и мать - других не сыщешь (Русская)

Затем семьям участницам вечера вручаются памятные сувениры и призы. Вечер завершается общей песней.

Примечание: в процессе подготовки к вечеру семьям предлагается ответить на вопросы анкеты, в которую включены вопросы для папы, для мамы, для всей семьи. Сведения, полученные из анкет, помогут лучше составить рассказ о семьях.

Анкета для дружной семьи

Для папы.

1. Возраст.
2. Профессия и место работы.
3. Вредные привычки.
4. Что умеете делать своими руками?
5. Вы диктатор или демократ в семейной жизни?
6. Ваши отношения к косметике.
7. Что умеете готовить из съестного, часто ли бываете на кухне?
8. Любимое занятие в свободное время.
9. Какие цветы и когда дарили жене в последний раз?
10. Сколько времени в сутки проводите дома?

Для мамы.

1. Профессия и место работы.
2. Самое нелюбимое занятие.
3. Что красит женщину?
4. Чего вам не хватает для полного счастья?
5. Какие три заветные желания вы бы загадали золотой рыбке?
6. Советуетесь ли с мужем при покупке новых вещей?
7. Любимый цвет.
8. Любимые духи.
9. Любимый напиток.

Для всей семьи.

1. Семейный «стаж».
2. Кто является главой семьи.
3. Семейные традиции.
4. Знаменательные события в жизни семьи.
5. Кто больше занимается добыванием денег?
6. Кто больше занимается воспитанием детей?
7. Часто ли семья проводит свободное время вместе? Как именно?