

**Общие выводы по оценке  
«Влияние общественно-активных школ на развитие местных сообществ»  
в Республике Хакасия и Омской области,  
проведенной КРМОО Центр «Сотрудничество» в 2004-2005г.г.**

Модель общественно-активной школы стала складываться в период социально-экономического кризиса 90-х годов. В 1996 году была создана Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» (КРМОО Центр «Сотрудничество»), которая стала источником развития общественно-ориентированного образования в нашей стране. Сотрудники Центра совместно с педагогами изучили передовой мировой и российский опыт и разработали модель общественно-активной школы (ОАШ). Апробация модели началась в 1997 году в школах Сибирского региона.

Запуск программы общественно-активных школ принес в образовательные учреждения методику построения партнерских отношений с бизнесом и органами власти, технологию привлечения средств и работы с сообществом; стимулировал организацию проектной деятельности, внедрение демократических принципов, применение определенных рыночных механизмов, позволяющих представить образовательное учреждение как реальный источник знаний и концептуального воспитания.

Предложив свое видение для решения проблем демократизации российского общества через объединение жителей на базе школы, мы долгое время создавали множество прецедентов активности в изменении собственной жизни силами самих граждан. На определенном этапе появилась потребность подвести некий итог той деятельности, которой, начиная с 1997 года, занимался КРМОО Центр «Сотрудничество». Необходимо было понять и осмыслить, каких конкретных результатов мы добились своей деятельностью? Действительно ли модель ОАШ способствует активному изменению в жизни сообществ, можно ли говорить о полезности модели ОАШ для улучшения ситуации в местном сообществе? Для получения ответов на эти вопросы была проведена оценка влияния модели ОАШ на развитие местных сообществ (Республика Хакасия 2004-2005 учебный год; Омская область 2003-2004; Красноярский край, 2002-2003). Представляем Вам некоторые выводы по двум регионам: Омской области и Республике Хакасия, эти регионы находятся в разных социально-экономических условиях и данные проведенных в них оценок дают интересную картину.

Процесс сбора информации для оценки был обусловлен особенностями каждой территории. Если в Омской области много внимания было уделено анкетам, групповым интервью и опросам, то в Республике Хакасия было проведено множество индивидуальных интервью, посещений и анализ документов. Основным источником информации выступали представители школьной общественности (педагоги, ученики, родители), а также жители сообществ, которые не являлись родителями учащихся школы на данный момент.

**На вопрос «Какие проблемы решает ОАШ?» получены следующие данные**

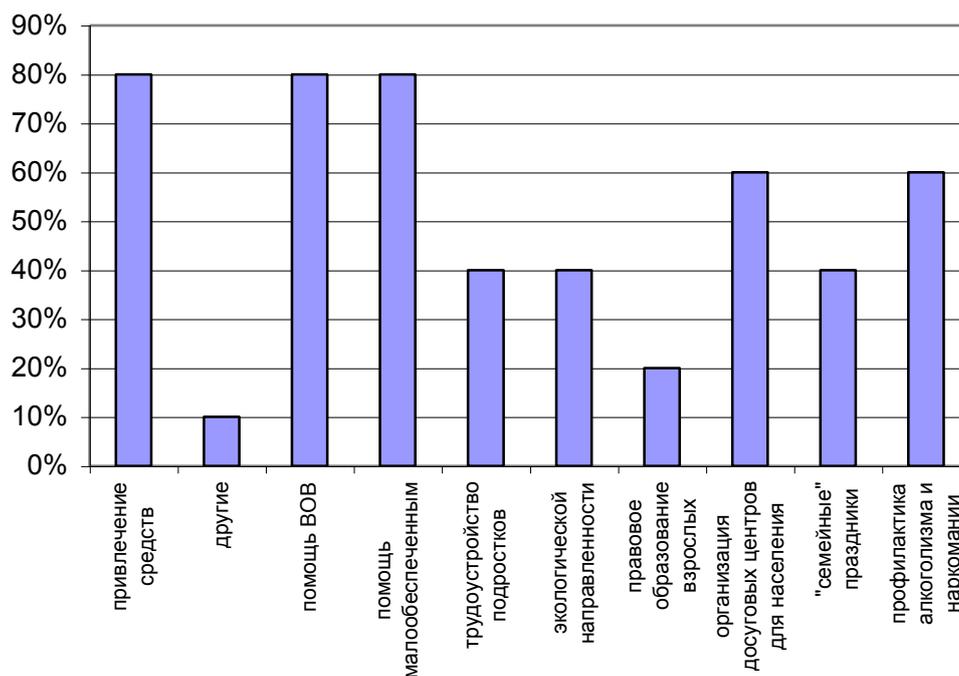
В общем спектре проблем, решением которых занимается ОАШ, заметно выделяются следующие: благоустройство территории, проведение спортивно-досуговых мероприятий, благотворительные акции, оказание дополнительных образовательных услуг сообществу. С первого взгляда, такие же проблемы решают и школы, которые не позиционируют себя как общественно-активные, однако есть отличие первых от вторых. Благоустройство, как правило, не ограничивается только территорией школы, наоборот, свою активность в этом вопросе ОАШ переносят на благоустройство дворов,

общепоселковых площадок, где жители проводят свое свободное время. Второе важное отличие в решении этого вопроса, заключается в том, что, привлекая все заинтересованные стороны (КТОСы, общепоселковые советы, органы власти и местный бизнес) школы не столько реализуют задачи благоустройства собственными силами, сколько выступают в роли организаторов этого процесса. Они организуют и проводят множество конкурсов, кампаний по благоустройству и как итог - результат достигается силами жителей и сторонних организаций. Важно заметить, что благоустройство коренным образом отличается от субботников. В результате работы ОАШ появляются новые площадки для игр, ремонтируются дворы, и даже строятся дороги! Кроме того, подобная деятельность способствует возникновению локальных партнерств школ с другими организациями, как правило, эти отношения перерастают в долгосрочные.

Проведение благотворительных акций стало своего рода визитной карточкой ОАШ. Проведение Весенней Недели Добра, рождественских мероприятий, подготовка детей к школе, каждый из этих этапов сопровождается хорошо организованными и профессионально подготовленными мероприятиями. Постепенно проведение таких мероприятий переключается с плеч школы на плечи некоммерческих организаций, существующих на базе ОАШ и способствующих их развитию. А в работу таких организации уже активно включаются не только представители школьной общественности, но и другие жители сообщества. Кроме того, такой подход к проведению позволяет превратить обычный сбор вещей для нуждающихся в профессиональную благотворительную деятельность. Формируется особая атмосфера культуры благотворительности в обществе.

Первое место в списке решаемых ОАШ проблем занимают проблемы дополнительного образования: их доступность, разнообразие, современность и актуальность для конкретной территории. Следуя одному из принципов ООО - непрерывности образования на протяжении всей жизни - ОАШ проводят на своей базе множество факультативов и курсов для взрослого населения. Тематика их разнообразна - от «сезонных» садово-огородных тем, до круглогодичных компьютерных и творчески-прикладных. Доступность таких мероприятий обеспечивается за счет того, что проводят эти курсы для взрослых, как правило, такие же жители сообщества, для которых эта деятельность является не способом заработать, а способом реализации собственной активности.

В процентном отношении актуальные направления работы ОАШ в Республике Хакасия распределяются следующим образом:



Как видно из схемы, привлечению средств ОАШ уделяют много внимания, используя для этого весь арсенал методов любой НКО. Однако мы не стали рассматривать этот вид деятельности школ в отрыве от других, потому что средства всегда привлекаются на решение какой-либо конкретной проблемы. В Омской области, например, по популярности эти проблемы, распределились следующим образом:



Как результат деятельности школ по модели ОАШ отмечается повышенный процент мероприятий вынесенных за рамки школы. Школа активно включена в формирование новых правил общественной жизни и культуры в сообществах, становится центром активной жизни, подчас «заставляя» жителей выйти из дома ради общественного действия.

#### **«Какие процессы инициирует деятельность ОАШ?»**

Ставя перед собой цели «собственнического» характера, такие как повысить конкурентоспособность собственной школы привлечь дополнительное финансирование и

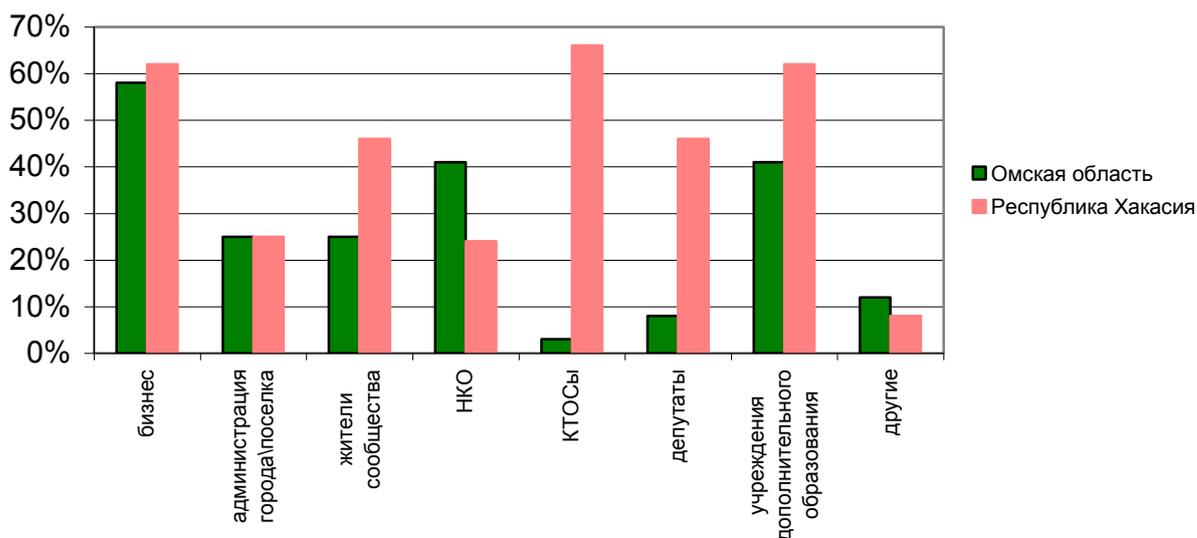
прочее, ОАШ Омской области и Республики Хакасия выходят на новый уровень отношений между многими представителями трех секторов. На базе школы организуются наиболее инициативные люди территории, привлекают в свои ряды тех, от кого зависит решение многих вопросов жизнедеятельности, и сообща планируют решение многих местных проблем, в первую очередь социальной направленности. Такой подход провоцирует организацию инициативных групп, объединений, занимающихся решением проблем территории. Такие объединения не всегда регистрируются как НКО, однако у большинства из них разработаны долгосрочные планы работы, направленные на решение местных проблем. Таким способом, например, были организованы некоторые общественные фонды в Омской области, Совет микрорайона в Хакасии.

Школы активно иницируют и возрождают утраченные традиции, связанные с чествованием особых исторических дат, национальных праздников, возрождают работу поселковых библиотек. Оживление общественной жизни происходит и за счет решения проблемы социального сиротства, школы возобновляют шефство над одинокими стариками, неполными семьями. Иницируют кампании по предотвращению правопорядка.

Как результат этого, сообщества становятся «живыми», начинают участвовать в общественной жизни города: все ОАШ участвующие в оценке, хоть раз участвовали в городских и республиканских конкурсах социального и образовательного характера, многие получали гранты на общественную деятельность, о деятельности школ периодически сообщается в средствах массовой информации. С последними у ОАШ особые отношения. Существует несколько вариантов партнерств с представителями СМИ и ОАШ. Есть примеры, когда такие представители участвуют в совместных проектах школы по решению социальной проблемы, или участвуют в работе школьных пресс-центров, ОАШ привлекают прессу для работы на мероприятиях и становятся постоянным партнером для СМИ в «поставке» для них интересных новостей о жизни территории. В штатном расписании школ иногда существуют конкретные должности, такие как заместитель директора по работе с общественностью, отдельной строкой в должности которых прописана систематическая работа с местными и федеральными СМИ.

#### **Следующий вопрос оценки «Кого общественно-активные школы привлекают для решения проблем?»**

Работа школы по модели ОАШ приводит к тому, что родители перестают быть основными партнерами школы. Деятельность ОАШ позволяет привлекать бизнес, НКО региона и властные структуры, поскольку проблемы, решение которых иницируется школой, затрагивает не только образовательный аспект. Кроме того, профессионализм, с которым школы выходят с идеей объединения, способы и методы взаимодействия, позволяют существовать таким партнерствам долгое время, превращая процесс совместного действия в реальные очаги социального партнерства.



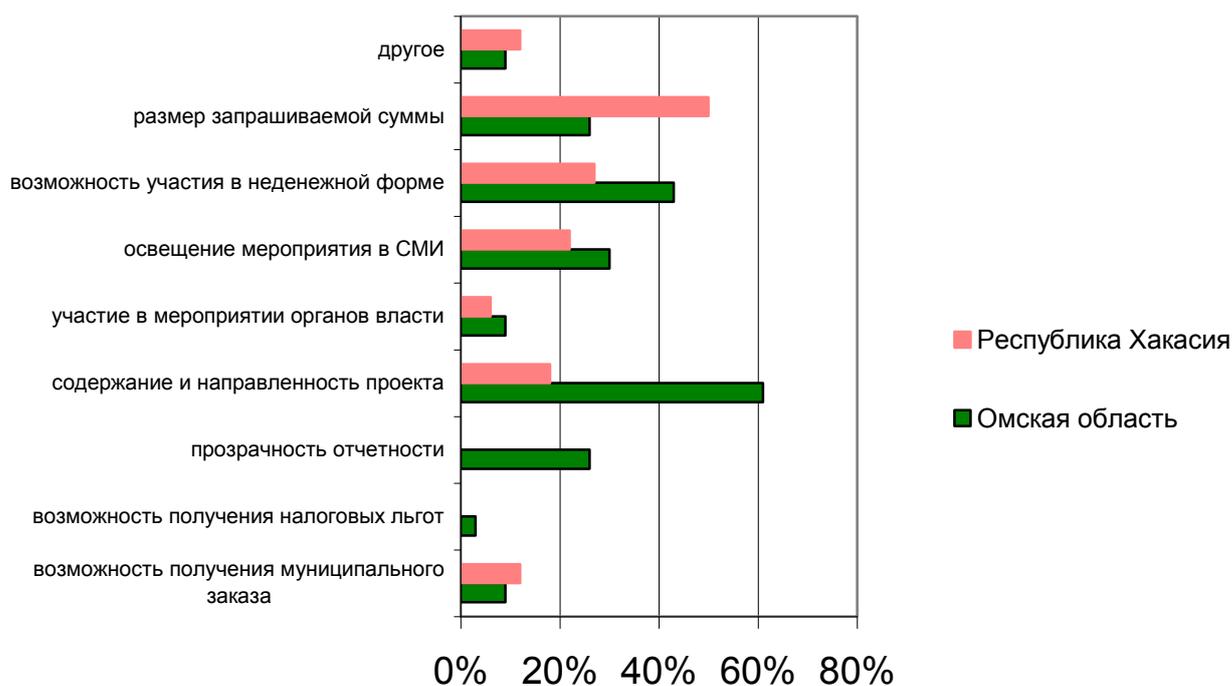
Как видно из диаграммы в Омской области ОАШ больше ориентированы на третий сектор, чем школы Республики Хакасия. Отчасти потому, что омские НКО более активны в своей деятельности, чем республиканские. В свое время в Омской области существовала целая программа, поддержанная на государственном уровне и направленная на развитие КТОСов, несколько лет работает «Общественная Палата», Сибирский Центр Поддержки общественных Инициатив осуществляет свои грантовые программы не один год. Депутатский корпус напротив более активен в Республике Хакасия, чем в Омской области. По-разному складываются и отношения у школ с жителями сообщества. Приблизительно одинаковый результат получили бизнес структуры и административные органы.

#### «Как общество/бизнес/власть относится к ОАШ?»

В целом ОАШ воспринимается как надежный партнер и для бизнеса и для власти. Общественность более сдержанна в своем отношении к ОАШ, все, что школа делает, воспринимается чаще всего хоть и положительно, но как должное. Одна из наиболее популярных характеристик формулируется следующим образом: ОАШ - место, где решаются вопросы «местного значения». В этом направлении почти в 80% ответах работу ОАШ характеризуют как полезную и интересную.

Интересно заметить разницу в приоритетах, которым уделяется внимание при определении бизнесом положительного ответа на запрос об участии в проектах ОАШ. В Омской области это **содержание проекта**, в Республике Хакасия – **размер запрашиваемой суммы**. Мы предполагаем, что подобный результат обусловлен тем, что в Омской области в оценке участвовали представители крупного бизнеса: предприятия, банки, продуктовые компании, в то время как в Хакасии бизнес-партнер для школы – в основном малый бизнес.

В общем виде ответы на вопрос: *Что является важным для Вас при принятии решения о партнерском участии в проекте?* распределились следующим образом:



Следует отметить тот факт, что опыт взаимодействия с ОАШ почти в 70% случаев рассматривается как полезный с точки зрения собственной деятельности и перспективный для дальнейшего развития отношений. Большинство респондентов пожелали и дальше продолжать сотрудничество на подобных условиях. 20% участников оценки среди представителей бизнеса и власти согласны свое сотрудничество с ОАШ в дальнейшем перевести в разряд «долгосрочных» и «более тесных» и лишь 9% затруднились дать положительный ответ на вопрос о дальнейшем участии в проектах ОАШ.

Жители тех сообществ, в которых есть ОАШ, обращали внимание на открытость и заинтересованность школы к жизни в их поселках, и даже к отдельным ее жителям, особо нуждающимся в моральной и материальной поддержке. В целом сложилось благоприятное отношение к той деятельности, которую ОАШ развернули в своих сообществах.

**«Что тормозит процесс влияния ОАШ на сообщество?»**

Участники оценки со стороны ОАШ в обеих территориях в первую очередь отмечают *пассивность окружающих*, причем и жителей, и организаций.

Большинство трудоспособного населения занято поиском лучших мест работы, много времени уходит на «зарабатывание» денег, на общественную жизнь просто не остается сил.

Необходимы профессиональные кадры для работы с общественностью и партнерами, требуются специальные знания, которые не входят в «профессиональный набор» педагога (технологии PR, фандрайзинг, проведение маркетинговых исследований).

**Общие выводы**

Проведенная в регионах оценка показала, что модель общественно-активной школы очень прочно вошла в жизнь образовательного сообщества. И в Омской области и в Республике Хакасия развитию модели ОАШ уделяют большое внимание власти и педагогическая общественность. Организуются методические объединения, проводятся

конференции и утверждаются экспериментальные площадки для работы школы по этой модели. Деятельность ОАШ прочно связывают с возрождением традиций добровольчества и формированием культуры благотворительности в местных сообществах. Она также помогает сохранить старых и привлечь новых партнеров для совместных проектов, планов и вывести взаимодействие с ними на более современный уровень. В беседе со многими директорами ОАШ отмечался тот факт, что именно модель ОАШ помогла школам «выжить» в сложный экономический период конца 90-х годов, и не только сохранить количество поступающих в школу детей, но и повысить рейтинг школы в глазах общества по сравнению с другими образовательными учреждениями.

Работа по модели ОАШ помогает «оживить» окружающее сообщество своими проектами, направленными на решение местных проблем силами самих жителей. Постепенно становятся привычными и уже «не пугают» различные конкурсы социальных проектов, благотворительные ярмарки или открытые мероприятия образовательного характера для всех жителей микрорайона/села, инициатором проведения которых выступает школа. У жителей появляется возможность реализовать себя как активного участника общественной жизни в сообществах, где есть ОАШ, кроме того, у школ получается стимулировать процесс появления такой потребности у обычных граждан.

*Информация о деятельности общественно-активных школ в России размещена на следующих Интернет-сайтах <http://www.kccp.ru> и <http://oash.info/>*