



Spółeczno – Oświatowe Stowarzyszenie
Pomocy Pokrzywdzonym i
Niepełnosprawnym
„Edukator” w Łomży

Красноярская региональная
молодежная общественная
организация Центр
«Сотрудничество на местном уровне»



ШКОЛА – ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ

Материалы по итогам проекта

ПОЛЬСКАЯ ПОМОЩЬ

При финансовой поддержке Министерства иностранных дел Республики Польша
в рамках программы зарубежной помощи 2006 года

СОДЕРЖАНИЕ

Сборник издан в рамках проекта «Школа – центр общественной активности» Общественно-просветительского Общества помощи потерпевшим и физически-зависимым «Эдукатор» в Ломже. Финансовая поддержка проекта осуществляется Министерством иностранных дел Республики Польша в рамках программы зарубежной помощи 2006 года.

Коллектив исполнителей проекта выражает искреннюю благодарность всем участникам за творческое содействие в реализации проекта.

В сборнике дан краткий обзор деятельности общественно-активных школ в пользу местного сообщества, проводимой участниками проекта Школа – центр общественной активности» реализованном в 2006 году совместно Обществом «Эдукатор» (Ломжа, Польша) и КРМОО Центр «Сотрудничество» (Красноярск, Россия) в трех российских регионах: Республиках Алтай, Хакасия и Пензенская область. Опубликованы планы проектов, сценарии мероприятий и конспекты просветительских мероприятий. Тематика работ охватывает вопросы гражданского образования и прав человека, экологического и патриотического воспитания, также представлены проекты направленные на укрепление семейных традиций и развития добровольческих инициатив.

Для педагогов, студентов, лидеров общественных организаций, а также для всех, кто работает с молодёжью.

© Общественно-просветительское Общество
помощи потерпевшим и физически-зависимым «Эдукатор» в Ломже
© КРМОО Центр «Сотрудничество»

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Внеклассное мероприятие «Школьное самоуправление – это серьезно!»	6
Проект «Сохрани жизнь»	9
Районный слет старшеклассников по избирательному праву как форма организации сотрудничества школы и сообщества	12
Проект «Я и моя семья»	25
Проект пресс-центр «Свежий ветер»	38
Проект «От школьной грядки до школьной столовой»	40
Проект «Поможем. Ты в кругу друзей»	44
Проект «Поддержка творческой деятельности местного сообщества»	48
Проект «Бродячий скот»	52
Проект «Трудимся вместе, трудимся дружно»	54
Проект «Дикая поросль»	56
Проект «Памятник»	59
Проект «Памяти павших...»	62
Проект «Безопасность на дорогах - наше общее дело»	69
Педагогическая технология «Проблемный диалог»	79
Акция «День матери»	87
Акция «Помоги ближнему своему»	93
Акция «За чистоту поселка»	95
Акция «Музею – быть!»	103
Акция «Мы выбираем жизнь, свет! Мы говорим: Вредным привычкам - нет!»	104
Проект «Школа – центр общественной активности». (Польша – Россия, 2006г.)	110

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

Перед вами сборник материалов участников проекта «Школа – центр общественной активности» (Польша – Россия). Проект направлен на передачу положительного польского опыта активизации местных сообществ и интеграции сообщества вокруг школы.

На первый план в образовании на сегодняшний день выходит проблема воспитания гражданской и про-общественной позиции молодёжи. Школа должна дать молодым людям шансы получения как знаний, так и практических навыков активного гражданина. Особенно важной является проблема активизации молодёжи, которая позволяет ученикам почувствовать ответственность за то, что происходит в ближайшем окружении. И именно учителя являются той группой, которая может инициировать общественные изменения путём своего влияния на молодое поколение, может стать катализатором изменений в направлении демократии и гражданского общества. Поэтому целью проекта стало повышение активности в среде учителей и мотивирование их к налаживанию сотрудничества с местными сообществами, а также создание на базе школ центров гражданской, общественной активности, которые будут работать для местного сообщества.

Надеемся, что проект «Школа – центр общественной активности» станет хорошим примером того, что окончание финансирования не означает окончания деятельности. Инициативы, начатые в октябре 2006 года будут активно развиваться и распространяться учителями-участниками проекта. Мы убеждены в том, что для многих ознакомление с польским опытом и идеей общественно-активной школы стало толчком к выходу на качественно новый этап работы.

Общественная активность учителей проявляется не только в желании сотрудничать с организациями-партнёрами, но и в привлечении ресурсов НПО, бизнеса к работе школы.

Данный сборник является попыткой поделиться полученным опытом – опытом решения проблем местного сообщества собственными силами, опытом поиска путей активизации молодёжи, опытом проведения мероприятий, целью которых является воспитание сознательной гражданской позиции ученика.

Работы, размещённые в сборнике, не являются готовыми рецептами. Однако, мы надеемся, что материалы будут полезными не только учителям, но и всем, кто на практике каждый день работает с молодёжью.

*С уважением,
коллектив исполнителей проекта*

Республика Хакасия, Орджоникидзевский район,
с.Копьево, МОУ «Копьевская СОШ»

Хомиченко Л. С.
заместитель директора по УВР,
учитель истории, и обществознания

Вохмина Е.Г.
заместитель директора по ИМР

Внеклассное мероприятие

«Школьное самоуправление – это серьезно!»

Целевая группа: учащиеся 7, 8, 9 классов

Продолжительность: 40 минут.

Цель: Создание эффективной модели школьного самоуправления.

Задачи:

- Анализ возможных подходов к понятиям «власть», «управление», «самоуправление».
- Моделирование системы государственного управления;
- Включение учащихся в активный процесс формирования модели школьного самоуправления.

Раздаточный, демонстрационный материал:

- Карточки с названием органов государственной власти федерального, республиканского уровня и органов местного самоуправления;
- Ватман;
- Листы бумаги формата А4;
- Маркеры;
- Бумажный скотч.

Подготовительный этап (за 1 неделю) – анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний по вопросу самоуправления в школе.

План занятия:

1. Психогимнастика (создание эмоционального настроя).
2. Мотивация – введение в тему занятия (отработка понятий «власть», «управление», «самоуправление» с использованием методики «Определение» (фронтальная беседа)).
3. Моделирование системы государственного управления (федерация, республика, муниципалитет).
4. Работа в группах по определению модели школьного самоуправления (метод экспертных групп).
5. Презентация моделей.
6. Рефлексия и подведение итогов.

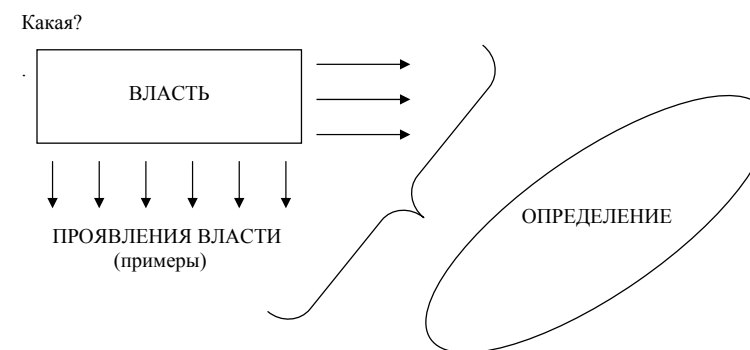
Ход занятия:

Психогимнастика

Мотивация

Постановка проблемы с использованием методики «Определение».

На доске записывается понятие «ВЛАСТЬ». Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какая бывает власть?», затем, к каждому прилагательному нужно подобрать пример проявления власти. На основании полученных ассоциаций составляется определение понятия «ВЛАСТЬ».



Далее, во фронтальной беседе ведущий должен подвести детей к понятиям «УПРАВЛЕНИЕ» и «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Моделирование.

Цель этапа: Идентифицировать систему государственного устройства со структурой школы (школа – мини-государство в государстве).

Начать выстраивание структуры школы нужно с самой маленькой ячейки – класса, перейти к объединению классов – параллели и закончить целостной структурой – школа.

На следующем этапе соотнести структуру школы с системой государственного устройства.

Копьевская СОШ	→	Российская Федерация
Параллели классов 5-е, 6-е, 7-е ...	→	Республика Хакасия
Классы 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В ...	→	Орджоникидзевский район

Далее начинается работа по определению органов власти в каждой территориальной единице, начиная с органов местного самоуправления в муниципальном образовании Орджоникидзевский район. (Карточки: «Совет депутатов», «Администрация района», «Глава Администрации», «Районный Суд»).

Затем перейти к органам государственной власти на уровне субъекта РФ

(Карточки «Верховный Совет», «Правительство РХ», «Верховный Суд РХ»)

Закончить федеральными органами власти (карточки «Федеральное собрание», «Правительство РФ», «Президент», «Верховный Суд РФ»).

В результате работы на доске должна получиться следующая схема:

	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть
Российская Федерация	ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ ↓ Совет Федераций (Миронов) Государственная Дума (Грызлов)	ПРЕЗИДЕНТ (В.В. Путин) Правительство (Фрадков)	ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Хакасия	ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ (Штыгашев)	ПРАВИТЕЛЬСТВО Председатель (А.И. Лебедь)	ВЕРХОВНЫЙ СУД РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Муниципальное образование	СОВЕТ ДЕПУТАТОВ Председатель (С.Н. Богданов)	АДМИНИСТРАЦИЯ МО «Орджоникидзевский район» Глава администрации (И.Э. Вагнер)	РАЙОННЫЙ СУД

Работа в группах.

Цель этапа: Определение модели школьного самоуправления.

Метод «экспертных групп». Разделить учащихся на 3 группы. Для этого каждый участник получает карточку с номером и буквой, (например, 1А, 1Б, 2А).

На первом этапе участники объединяются по номеру группы. Каждая группа получает задание «Определить органы власти в определенной структурной единице школы»:

- 1 группа – уровень классов
- 2 группа – уровень параллели
- 3 группа – уровень школы

На втором этапе участники объединяются в группы по буквам. Группы получают следующее задание «Создать модель ученического самоуправления». Для этого каждый участник предыдущей группы проговаривает систему органов самоуправления своего уровня. Затем совместно выстраивают модель школьного самоуправления и отражают ее на листе ватмана.

Презентация модели.

Рефлексия и подведение итогов.

Республика Хакасия, Усть-Абаканский р-он,
п. Расцвет. МОУ «Расцветская СОШ»
Нешкуненко Ирина Борисовна,
зам.директора по воспитательной работе

Проект «Сохрани жизнь»

Проект «Сохрани жизнь» представляет собой ряд совместных мероприятий школы, сельского совета, жителей поселка по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых. На протяжении 5 лет в поселке Расцвет погибли на прилегающей трассе федерального значения 3 взрослых жителей, 2 подростков. В сентябре 2006 года пострадали в дорожно-транспортных происшествиях ученик 10 класса и дошкольник. Учителя, родители, общественные силы поселка обеспокоены состоянием профилактики ДТП, по прогнозам социологического исследования через 15 – 20 лет 50% населения поселка может стать жертвой дорожно-транспортных происшествий.

Цель проекта: пропаганда правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма среди населения п. Расцвет.

Задачи:

1. сформировать инициативную группу по решению проблемы дорожно-транспортного травматизма в п.Расцвет;
2. вести просветительскую деятельность по пропаганде ПДД и профилактике ДТП;
3. организовать поселковую акцию «Внимание, дорога!».

Ожидаемые результаты:

1. выявление уровня знаний населения по ПДД;
2. сплочение всех членов сообщества для решения проблемы ДТП;
3. повышение уровня знаний ПДД детей и взрослых;
4. профилактика и снижение числа ДТП в поселке;
5. привлечение внимания к проблемам ДТП сотрудников районной ГИБДД.

План – график выполнения проекта

Задача	Мероприятия, шаги	Срок
1.сформировать инициативную группу по решению проблемы дорожно-транспортного травматизма в п.Расцвет;	экспресс- опрос «Знаете ли Вы ПДД?»;	1 – 15.11.06г
	выявление заинтересованных сторон по профилактике ДТП в поселке;	до 05.11.06г.
	фокус-группа «Проблемы ДТП, можно ли их решить?».	15.11.06г
2.вести просветительскую деятельность по пропаганде ПДД и профилактике ДТП;	организация информационной кампании: выпуск школьной газеты, плакаты, листовки, работа с районными СМИ по проблемам ДТП;	Ноябрь 2006 г.
	провести сход граждан поселка по проблемам ДТП	Декабрь 2006г.
	работа с целевыми группами: школьниками, дошкольниками, родителями, учителями, сотрудниками ГИБДД, участковым, сельской администрацией, жителями поселка по пропаганде ПДД и профилактике ДТП.	Ноябрь 2006г.- июнь 2007г.
3.организовать поселковую акцию «Внимание, дорога!».	сформировать оргкомитет по проведению акции;	До 15.05.07
	разработать план проведения акции.	До 25.05.07.
	Провести акцию «Внимание, дорога!»	25.05.- 0106.07г.

Ответственные	Ресурсы		Результаты
	есть	надо	
Патрушева М.Н. и детская организация школы. Нешкуренко И.Б	Кадры, орг. техника	Бумага, краска	Реальная картина знаний ПДД среди жителей поселка.
Кравцов В.В., учитель по ОБЖ			Кадры, технология
Головач Е.А., руководитель школьного пресс-центра, кл. рук-ли.	Кадры, орг. техника.	Бумага, краски, фломастеры, фотопленка.	Спец выпуск школьной газеты, расклеивание листовок по улицам поселка, статья в районной газете.
Орг.комитет проекта.	Кадры, орг. техника, знаков, отряд ЮИД, мультимедиа.	Видео-материалы Слайдовая презентация	Привлечение внимания взрослых к проблеме нарушений ПДД, особенно езда на мото-авто-транспорте молодежи без прав.
Нешкуренко И.Б., Кравцов В.В., Шигин С.А.-участковый, сотрудники ГИБДД района, библиотекари школы и сельской библиотеки, кл.рук-ли 1-11 классов	Кадры, видеотехника Орг.техника Спец. литература Сценарии внеклассных мероприятий по ПДД	Канц.товары, комплекты спец. плакатов по ПДД	Вооружение знаниями ПДД жителей и школьников, привлечение партнеров из ГИБДД для просветительской работы с населением, развитие творческих способностей школьников, подготовка дошкольников к самостоятельным действиям на дороге.
Нешкуренко И.Б., Кравцов В.В., Шикина Г.Л.- депутат сельского Совета, Борисова И.В. – председатель Фонда «Новое поколение»	Кадры, орг. техника, муз. аппаратура.	Денежные средства для награждения победителей конкурсов в рамках акции.	Повышение интереса сообщества к соблюдению ПДД, профилактика ДТП

Республика Хакасия, Богградский р-н,
с.Богград, МОУ «Богградская СОШ»

Краснов Д.А.

учитель истории, обществознания и правоведения

Районный слет старшеклассников по избирательному праву как форма организации сотрудничества школы и сообщества

- Проблема:** Низкий уровень политической культуры.
- Факты:**
- 1) гражданско-политическая безграмотность.
 - 2) обывательское отношение к власти.
 - 3) явка молодёжи на выборы до 20 %.
- Как должно быть:**
- 1) осознанный выбор представительной власти.
 - 2) активное участие в делах сообщества.
 - 3) явка должна быть не менее 70%.

Почему не так, как должно быть?

- Недостаток совместных действий школы и сообщества в воспитании гражданственности у подрастающего поколения.
- Неэффективно работает система воспитания у молодёжи гражданской культуры.
- Пассивная жизненная позиция родителей.

Выводы и предложения:

Политические действия:

- Убедить власть в необходимости работы с молодёжью в данном направлении (открытые слушания по проблемам молодёжи)

Правовые действия:

- Принять нормативно-правовые акты в области реализации молодёжной политики.
- Разработать локальные акты о школьном самоуправлении.

Просветительские действия

- Выпуск листовок и плакатов;
- Классные часы, клубы, родительские собрания;
- Проведение ежегодных слетов по избирательному праву.

Слет по избирательному праву

Цели слета:

- формирование активной гражданской позиции, устойчивого правосознания и повышения правовой культуры старшеклассников;

- повышение интереса учащихся школ района к избирательному праву и избирательному процессу;
- подготовка учащихся к ответственному участию в политической жизни в качестве компетентных, информированных граждан, признающих фундаментальные ценности демократии;
- развитие сотрудничества между школами и органами власти в деле воспитания будущих избирателей

Работу по подготовке и проведению слета можно разделить на шесть этапов:

Первый этап. Инициативный. Формулировка проблемы, решению которой призван помочь слет. Определение целей и ожидаемых результатов. Формирование команды организаторов слета. Получение согласия и гарантий органов местного самоуправления на проведение слета.

Инициативная группа: учащиеся и учителя школы, провела встречи с председателем территориальной комиссии, председателем совета депутатов, главой администрации муниципального образования Богградский район. Итог – определен состав оргкомитета слета: председатель ТИК, председатель совета депутатов, специалист районного управления образования, учителя Богградской СОШ, учащиеся школы, председатель молодежного парламента района.

Второй этап. Организационный. Разработка положения о слете, определение сметы расходов на его проведение.

Третий этап. Нормативный. Принятие:

- Постановления главы администрации муниципального образования,
- решения территориальной избирательной комиссии,
- приказа начальника управления образования,
- приказа директора школы о проведении слета.

На данном этапе от года к году происходят заметные подвижки. Так, для проведения первого слета удалось найти всего 5 тыс. рублей, которые ушли в первую очередь, на призовой фонд. Для второго слета Республиканская избирательная комиссия выделила дополнительные средства, после чего фонд составил 20 тыс. рублей. Не пришлось уговаривать администрацию района, управления образования – проблем с подвозом школьных команд из сел района не было.

Четвертый этап. Технический. Разработка механизма проведения слета. Подготовка конкурсных заданий (вопросы олимпиады и брейн-ринга). Изготовление протоколов, информационных табличек, программы слета, анкет обратной связи.

Пятый этап. Реализационный. Проведение слета.

Шестой этап. Аналитический. Подведение итогов, опубликование результатов в СМИ, распространение опыта.

ВТОРОЙ ЭТАП**Положение
«О районном слете старшеклассников
«Мы – будущие избиратели».**

1. Общие положения:
 - 1.1 Районный слет школьников проводится Территориальной избирательной комиссией Богградского района и Администрацией Муниципального образования Богградский район.
 - 1.2 Основными целями проведения слета являются:
 - формирование активной гражданской позиции, устойчивого правосознания и повышения правовой культуры старшеклассников;
 - повышение интереса учащихся школ района к избирательному праву и избирательному процессу;
 - подготовка учащихся к ответственному участию в политической жизни в качестве компетентных, информированных граждан, признающих фундаментальные ценности демократии;
 - отбор кандидатов для выборов депутатов Молодежного парламента Богградского района второго созыва;
 - формирование сборной команды района для участия в третьем республиканском избирательном слете молодых избирателей.
2. Слет проводится в следующих номинациях:
 - 2.1. Презентация общественно-активной школы;
 - 2.2. Брейн-ринг (командное первенство);
 - 2.3. Олимпиада по избирательному праву (личное первенство);
 - 2.4. Круглый стол по теме «Программа кандидата на должность Председателя Молодежного парламента».
3. Участники слета:
 - 3.1. К участию в слете приглашаются команды учащихся школ 8-х и 11-х классов и ПУ-13
 - 3.2. Команда состоит из пяти человек и одного руководителя команды.
4. Порядок проведения слета:
 - 4.1 Слет проводится 28 сентября 2006 года на базе Богградской средней общеобразовательной школы.
 - 4.2 Составляющие слета:
 - районная олимпиада по избирательному праву;
 - брейн-ринг;
 - круглый стол;
 - презентация школы;
 - выставка работ «Уличная агитация».
5. Критерии оценки каждого этапа.
Критерии разрабатываются в отдельном порядке рабочей группой районного слета и прилагаются в Приложении № 1.
6. Общее руководство подготовкой и проведением слета осуществляется районной рабочей группой.

7. Финансовое обеспечение.
Финансирование слета производится Администрацией Муниципального образования Богградский район.

Приложение № 1.**Критерии оценки каждого этапа.**

1. Презентация общественно-активной школы:
 - 1.1 Презентацию проводит 1 – 2 человека.
 - 1.2 Вариант проведения презентации: мультимедиа, плакат, выставка.
 - 1.3 Время презентации до 2 минут.
 - 1.4 Номинация оценивается по 10-ти балльной системе.
 - 1.5 За нарушение пунктов 1.1, 1.2, 1.3 от среднего балла, полученного командой, отнимаются штрафные баллы: за каждые 30 секунд сверх установленного лимита отнимаются 0,5 баллов, за каждого дополнительного участника на сцене отнимается 1 штрафной балл.
2. Брейн-ринг (командное первенство)
 - 2.1 Брейн-ринг проводится в системе четверть финала, полуфинала, финала.
 - 2.2 Соперники по четверть финалу определяются путем открытой жеребьевки.
 - 2.3 Начисление баллов за брейн-ринг.
 - 1-е место – 10 баллов;
 - 2-е место – 8 баллов;
 - 3-е место – 6 баллов;
 - 4-е место – 4 балла;
 - с 5-го места – по 3 балла.
 - 2.4 Финал брейн-ринга проводится в актовом зале, четверть финал и полуфинал – по аудиториям.
 - 2.5 За нарушение порядка проведения брейн-ринга - штраф 2 балла.
3. Олимпиада по избирательному праву (личное первенство).
 - 3.1 Олимпиада по избирательному праву – тест по избирательному праву и по истории избирательного права.
 - 3.2 Время на выполнение заданий олимпиады ограничено – 20 минут.
 - 3.3 При одинаковом количестве баллов за олимпиаду побеждает тот, кто раньше выполнит всю работу.
4. Круглый стол по теме «Программа кандидата на должность Председателя Молодежного парламента Богградского района».
 - 4.1 Время на защиту программы: до 5 минут общего времени и 3 минуты на прения по программе.
 - 4.2 **Оцениваются** знание и учет проблем района, реальность выполнения программы и учет реальных средств бюджета района, степень самостоятельности реализации программы, ориентация программы на сотрудничество с сообществом.
 - 4.3 За превышение лимита времени отнимаются штрафные баллы: 30 секунд – 0,5 баллов.

5. Выставка работ на тему «Уличная агитация».
- 5.1 Выставка состоит из листовки, плаката и транспаранта на темы «Выборы депутатов Молодежного парламента» или «Выборы в Сельский совет» (допускается комбинация тем).
- 5.2 Оценивается оригинальность идеи, яркость словесной выразительности, краткость слогана.
- 5.3 Агитационные материалы в поддержку конкретного лица оцениваться не будут.
- 5.4 Максимальная оценка (10 баллов) может быть получена только при представлении всех трех указанных работ.

Образец заявки

для участия в районном слете старшекласников по избирательному праву
 Богградская СОШ направляет для участия в слете старшекласников команду в составе:

№	Фамилия, имя участника	Год рождения	Класс	№ паспорта	№ ИНН

Руководитель команды _____.

Директор школы _____ (подпись). Дата. Печать.

Заявка должна быть отправлена не позднее 20 сентября 2006 года.

Каждый участник слета должен при себе иметь паспорт.

Смета расходов может содержать следующие составляющие: подвоз команд, питание участников, призы, оформление помещения, пригласительные билеты, канцелярия, деньги спонсоров.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Программа проведения слета.

- 9.00. – 10.00. Регистрация участников слета.
- 10.00. – 10.20. Открытие слета.
- 10.25. – 11.25. Презентация ОАШ.
- 11.30. – 12.30. Брейн-ринг.
- 12.35. – 13.05. Олимпиада по избирательному праву (личное первенство).
- 13.10. – 14.10. Обед. Посещение школьного краеведческого музея. Работа выставки «Уличная агитация».
- 14.15. – 15.45. Круглый стол «Программа кандидата на должность Председателя Молодежного Парламента».

- 15.50. – 16.25. Демонстрация документального фильма «Богградскому району – 80 лет».
- 16.30. – 17.00. Награждение победителей слета.
- 17.00. отъезд участников слета.

Благодарим за участие!

Оргкомитет.

Схема движения команд на слете



Территориальная избирательная комиссия
муниципального образования Богградский район

Молодежный Парламент
МОУ «Богградская СОШ»

районный слет старшеклассников по избирательному праву
«Судьба района в руках молодых»
28 сентября 2006 г.

Анкета участника.

- Оцените по пятибалльной шкале (обведите нужную цифру кружком)
 - Необходимость проведения данного слета

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - Уровень проведения слета

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - Хотели бы Вы ещё раз принять участие в подобном слёте

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - Изменилось ли Ваше отношение к избирательному процессу в период подготовки и участия в слёте

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - Пригодится ли Вам опыт, приобретённый в участии в данном слете, в будущем

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- Оцените по пятибалльной шкале номинации слёта
 - Визитка школы

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - Брейн – ринг

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - Олимпиада

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - «Уличная агитация»

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - «Программа кандидата»

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- Пожалуйста, напишите любые дополнительные комментарии и предложения, которые у Вас появились в ходе проведения слета.

Комментарии	Предложения

- Принимали ли Вы участие в предыдущем районном слете по избирательному праву? ДА НЕТ
- Информация об участнике слета (нужное подчеркнуть)
 - Участник команды
 - Руководитель команды
 - Гость слета
 - Организатор

Спасибо

Успехов Вам!

ПЯТЫЙ ЭТАП

Олимпиада по избирательному праву

- Высшим законодательным органом Российской Федерации является:
 - Конституционный суд.
 - Президент.
 - Федеральное собрание.
 - Правительство.
- Когда прекращается агитационный период?
 - За 10 часов до голосования.
 - За 2 суток до дня голосования.
 - За сутки до дня голосования.
 - За 1 час до голосования.
- С какого возраста приобретается пассивное избирательное право?
 - С 18 лет.
 - С 20 лет.
 - С 21 года.
 - С 25 лет.
- С какого возраста приобретается активное избирательное право?
 - С 18 лет.
 - С 20 лет.
 - С 21 года.
 - С 25 лет.
- Срок полномочий территориальной избирательной комиссии:
 - На время соответствующих выборов.
 - 1 год.
 - 4 года.
 - 5 лет.
- Сколько длится срок работы депутатов Молодежного Парламента Богградского района одного созыва?
 - 1 год.
 - 2 года.
 - 2 года 6 месяцев.
 - 4 года.
- Когда был избран первый созыв Молодежного Парламента Богградского района?
 - 8 марта 2002 года.
 - 1 сентября 2003 года.
 - 19 октября 2003 года.
 - 1 декабря 2004 года.
- Какой максимальный срок для занятия выборной должности предусмотрен законодательством РФ?
 - 3 года.
 - 4 года.
 - 5 лет.
 - 5 лет 6 месяцев.

9. Могут ли религиозные организации вносить пожертвования в избирательные фонды кандидатов?
 1. Да.
 2. Да, но в ограниченном количестве.
 3. Нет.
 4. Нет, но есть исключения.
10. Сколько Конституций было принято в СССР за время его существования?
 1. 1.
 2. 2.
 3. 3.
 4. 4.
11. Решение о назначении выборов подлежит официальному опубликованию в средствах массовой информации не позднее, чем через:
 1. 3 дня со дня принятия.
 2. 5 дней со дня принятия.
 3. 7 дней со дня принятия.
 4. 10 дней со дня принятия.
12. Чем можно заменить сбор подписей в поддержку кандидата?
 1. Уплатой налога.
 2. Выделением средств для избирательной комиссии.
 3. Внесением залога в участковую избирательную комиссию.
 4. Внесением залога на специальный счет.
13. По конституции в России допускается:
 1. Однопартийность.
 2. Двухпартийность.
 3. Многопартийность.
14. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?
 1. В 1979 году.
 2. В 1985 году.
 3. В 1989 году.
 4. В 1990 году.
15. В какой срок может быть подана жалоба на решение избирательной комиссии об отказе в регистрации кандидата?
 1. В течение 3 дней со дня принятия.
 2. В течение 5 дней со дня принятия.
 3. В течение 10 дней со дня принятия.
16. Обладают ли активным избирательным правом граждане, находящиеся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Нет, но есть исключения согласно статьи закона.
17. Разрешается ли вносить изменения в список избирателей после окончания голосования?
 1. Да.

2. Да, если есть необходимость.
 3. Нет.
18. Может ли быть наблюдатель удален из помещения для голосования в случае нарушения им закона о выборах?
 1. Нет.
 2. В зависимости от нарушения.
 3. Да.
 19. Обязан ли субъект, направивший наблюдателя, уведомить об этом участковую избирательную комиссию?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Обязательно.
 20. Решение о назначении выборов в органы государственной власти субъекта РФ должно быть принято:
 1. Не ранее, чем за 110 дней.
 2. Не ранее, чем за 100 дней.
 3. Не ранее, чем за 90 дней.

Вопросы для Брейн-ринга**Четверть финал****Основные вопросы**

1. Когда подписан ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?
 - 12 июня 2002 года.
2. Почему голосование называется тайным?
 - Исключается возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина.
3. Кого можно назвать избирателем?
 - Гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом.
4. Кто представляет наш район в Верховном Совете Республики Хакасия?
 - Иванов Валерий Геннадьевич.
 - Толстихин Сергей Иванович.
5. Днем голосования на выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления является?
 - Второе воскресенье марта или второе воскресенье октября года, в котором истекает срок полномочий указанных органов.
6. В каком году принята Конституция Республики Хакасия?
 - 25 мая 1995 года.
7. Назовите избирательные комиссии, действующие в Российской Федерации.
 - Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.
 - Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации. У нас – Избирательная комиссия Республики Хакасия.
 - Избирательные комиссии муниципальных образований.

- Окружные избирательные комиссии.
 - Территориальные избирательные комиссии.
 - Участковые избирательные комиссии.
8. Вправе ли кто-либо обязать гражданина участвовать в выборах?
- Нет, никто не вправе.
9. Председатель участковой избирательной комиссии назначается на должность:
- Вышестоящей избирательной комиссией из числа членов участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса.
10. Может ли быть кандидат членом избирательной комиссии?
- Нет.
11. Недостоверная подпись – это
- Подпись, выполненная от имени одного лица другим лицом.

Дополнительные вопросы.

12. Федеральное законодательство о выборах определяет перечень документов, заменяющих паспорт гражданина Российской Федерации. Относится ли к таким документам студенческий билет, выданный образовательным учреждением высшего профессионального образования?
- Нет.
13. Число членов участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса:
- Устанавливается законом, на основании которого проводятся выборы.
14. Вправе ли наблюдатель по просьбе избирателя, являющегося инвалидом по зрению, помочь ему заполнить избирательный бюллетень?
- Нет, не вправе.
15. Кто вправе поставить в подписном листе дату внесения подписи избирателя?
- Только сам избиратель.

Полуфинал

Основные вопросы

1. Могут ли привлекаться к предвыборной агитации лица, не достигшие возраста 18 лет?
- Да, при условии, что они достигнут возраста 18 лет ко дню голосования на соответствующих выборах.
2. В соответствии с федеральным законодательством о выборах продолжительность голосования должна составлять не менее:
- 10 часов.
3. Предвыборная агитация не может проводиться:
- В день голосования и в предшествующий ему день.
4. Наблюдатель вправе присутствовать на избирательном участке:
- С момента начала работы участковой избирательной комиссии в день голосования, а также в дни досрочного голосования.
5. Вправе ли наблюдатель по просьбе избирателя, являющегося инвалидом по зрению, помочь ему заполнить избирательный бюллетень?
- Нет, не вправе.

6. На лицевой стороне всех избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией, в правом верхнем углу ставятся:
- Подписи двух членов участковой избирательной комиссии, которые заверяются печатью этой избирательной комиссии,
7. Разрешается ли вносить какие-либо изменения в списки избирателей, участников референдума после окончания голосования и начала подсчета голосов избирателей, участников референдума?
- Нет, ни в коем случае.
8. Обладают ли активным избирательным правом граждане, находящиеся в местах лишения свободы?
- Да, в любом случае.
9. Кто вправе поставить в подписном листе дату внесения подписи избирателя?
- Только сам избиратель.
10. Допускается ли нумерация избирательных бюллетеней, используемых при проведении выборов?
- Нет, не допускается.
11. На какой день недели может быть назначено голосование на выборах?
- Только на воскресенье.

Дополнительные вопросы

12. Вправе ли кто-либо обязать гражданина участвовать в выборах?
- Нет, никто не вправе.
13. Какой знак при голосовании избиратель вносит в избирательном бюллетене в квадрате (квадратах), относящемся (относящихся) к кандидату (кандидатам), списку кандидатов?
- Любой знак.
14. Обладают ли иностранные граждане, постоянно проживающие на территории муниципального образования, активным избирательным правом на выборах депутатов представительного органа этого муниципального образования?
- Да, на основании международного договора Российской Федерации и в порядке, установленном законом.

ФИНАЛ

Основные вопросы

1. Когда проходили выборы депутатов Молодежного парламента Богградского района первого созыва?
- 19 октября 2003 года.
2. С какого момента начинается агитационный период?
- С момента объявления даты выборов.
3. В какой срок может быть подана жалоба на решение избирательной комиссии об отказе в регистрации кандидата?
- В течение 10 дней со дня принятия решения.
4. Каким образом избиратель, намеревающийся воспользоваться помощью другого избирателя для заполнения избирательного бюллетеня, должен уведомить об этом участковую комиссию?

- Устно.
5. Заседание участковой избирательной комиссии является правомочным, если на нем присутствует:
- Большинство от установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса.
6. Какое количество подписей, необходимо для регистрации кандидатов?
- 2 % от числа избирателей, зарегистрированных на территории избирательного округа, но не может быть менее 10 подписей.
7. В скольких экземплярах составляется протокол участковой избирательной комиссии об итогах голосования?
- В 2 экземплярах.
8. Обязан ли субъект, направивший наблюдателя, уведомить об этом участковую избирательную комиссию?
- Нет, не обязан.
9. Когда прекращается агитационный период?
- За сутки до дня голосования.
10. Какой основной принцип избирательного законодательства при принуждении гражданина к участию в голосовании?
- Принцип добровольных и свободных выборов.
11. Как может быть расценено размещение агитационных материалов на памятниках истории и культуры?
- Вандализм (повреждение памятников).

Дополнительные вопросы

12. Какое количество подписей избирателей (от установленного законом количества подписей для регистрации кандидата) может подлежать проверке?
- Не менее 20 % подписей или все представленные подписи.
13. Что в законодательстве о выборах понимается под адресом места жительства гражданина?
- Наименование субъекта Российской Федерации, района, города, иного населенного пункта, улицы, номера дома, квартиры, по которому гражданин зарегистрирован.
14. Когда был принят Федеральный закон № 67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?
- 12 июня 2002 года.

ШЕСТОЙ ЭТАП.

Аналитический. Подведение итогов, опубликование результатов в СМИ, распространение опыта.

Республика Хакасия, Алтайский район,
с. Новороссийское, МОУ «Новороссийская СОШ»

Риккинен Т.П.

Директор школы

Санникова Н.С.

Зам. директора по УВР

Проект «Я и моя семья»

«Семья – один из шедевров природы»

Д.И. Писарев.

Обоснование необходимости проекта:

О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных социологических опросов 7,8% педагогов обвиняет семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. В свою очередь, изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, но, тем не менее, когда ситуация становится сложной, и родители приходят к учителю, бывает уже очень поздно.

Какую бы информацию не давали нам различные социологические опросы, педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным. Оно должно быть направлено на создание одного воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной Человека.

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля.

Какая она, семья 21 века? Какой она может стать? Что она представляет собой сегодня с точки зрения детей и родителей, совпадают ли мнения взрослых и детей в оценке сегодняшней семейной ситуации – в этом и во многом другом хотелось бы разобраться.

Наш проект выполняют: учащиеся 5 – 9 классов, МОУ Новороссийская СОШ Алтайского района Республики Хакасия, их родители, социально-психологическая служба, партнеры (СДК, сельская библиотека, сельская администрация).

Сроки выполнения: октябрь – декабрь 2006 года.

Цель проекта: Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Задачи проекта:

- помочь родителям сознательно строить и совершенствовать родительно-детские отношения;
- способствовать приобретению нового эмоционально – чувственного опыта и потребности в изменении отношений между членами семьи;
- способствовать формированию у всех членов семьи уважительного отношения друг к другу, чувства гордости за свою семью;
- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают стать настоящими родителями.

Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе помогает родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем.

План действий (мероприятия):

1. Выставка генеалогических деревьев семей «Кто мы?», «Откуда мы?».
2. Анкетирование родителей и учащихся «Отцы и дети», «Детей воспитывают родители. А родителей?», «Какой вы родитель?».
3. Фотовыставка «Фотографии из семейного альбома».
4. Сочинения учащихся «Кем я могу гордиться в своей семье», «Когда родители на работе...».
5. Диспут «Мои проблемы в мире взрослых».
6. Родительское собрание «Уроки семейной любви».
7. Поиск старинных вещей, документов, хранящихся в семьях (пополнение экспонатов музея).
8. Мини-сочинения родителей о своих детях.
9. «Вечер дружных семей».

Дела	Сроки	Исполнители	С кем взаимодействуем
Выставка генеалогических деревьев «Кто мы?»	10-20 октября	Учащиеся, родители, кл. рук-ль, администр.шк.	Семьи учащихся, Сельская администрация

Дела	Сроки	Исполнители	С кем взаимодействуем
Анкетирование родителей и учащихся	1-20 октября	Кл. рук-ль, СПС	Социально-психологическая служба
Фотовыставка «Фотографии из семейного альбома»	10-20 октября	Учащиеся, администр. школы	Семьи учащихся, Члены сообщества
Сочинения учащихся «Кем я могу гордиться в семье»	1-20 октября	Учащиеся, редакция школьной газеты «Истоки»	Редакция районной газеты «Сельская правда»
Диспут «Мои проблемы в мире взрослых»	15 ноября	Администр. шк., кл. рук-ль	СПС, участковая больница, сел. администрация
Родительское собрание «Уроки семейной любви»	24 ноября	Администр. шк., учащиеся	Сельский дом культуры, библиотека, попечит. совет
Сбор вещей в музей	Октябрь - декабрь	Учащиеся, учителя, родители	Члены сообщества, Сотрудники музея
Мини-сочинения родителей	1 -20 октября	Кл. рук-ли	СПС, родители
«Вечер дружных семей»	15 декабря	Администр. шк.	Сельский дом культуры
Акция «Добрые дела на благо села»	Октябрь - декабрь	Учителя, учащиеся, родители, члены сообщества	СДК, библиотека, Сельская администрация

Родительское собрание «Уроки семейной любви»

Задачи собрания:

1. Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников.
2. Формировать нравственную культуру детей и родителей.

Форма проведения: собрание-праздник.

Подготовительная работа к собранию: на собрание приглашаются папы и мамы, бабушки и дедушки, старшие младшие дети в семьях. Присутствующие на собрании рассаживаются, согласно табличкам, прикрепленным к креслам. Например: «Семья Ивановых» и т.д.

Необходимо приготовить:

1. Пригласительные билеты.

Пригласительные билеты могут быть такого содержания:

Уважаемые Иван Иванович и Надежда Петровна!

Наш 9 класс и ваш сын Сережа приглашают Вас принять участие в нашем общем празднике, посвященном Семье.

Мы ждем Вас и надеемся, что в нашей школьной семье вы не будете чувствовать себя гостем.

Все ребята 9 класса и их кл. руководитель Ольга Анатольевна.

2. Оформление сцены:

На сцене - слова:

Любовью и уступками достигается все. Жан Поль.

Я + Я = счастливая и дружная, надежная и верная СЕМЬЯ.

Из картона или фанеры вырезается дерево, на верхушке которого надпись: «Дерево жизни». На ветках дерева прикреплены листочки, на которых фотографии каждой семьи в полном составе.

3. Выставка коллажей учащихся и родителей на тему «Моя семья».

Каждая семья заранее получила лист ватмана и задание изобразить свою семью в форме коллажа. Коллажи развешиваются по всему залу.

4. Выставка книг о семье, подготовленная сельской библиотекой.

Ход праздника

Звучат фанфары, и на сцену выходит фея в ярком и нарядном платье. Она подходит к дереву жизни и внимательно его рассматривает. В это время на сцену выбегают мальчик и девочка, взявшись за руки. Они подбегают к дереву, рассматривают его и видят фею.

Мальчик и девочка. Ой, здравствуйте!

Фея. Здравствуйте, дети! Вы тоже пришли на такой важный праздник?

Мальчик и девочка. А о каком празднике вы говорите, уважаемая фея?

Фея. О празднике семьи.

Мальчик и девочка. Семья? А что это такое – семья? Мы живем на Голубой Планете и такое слово слышим впервые.

Фея. Мне вас жаль, дети Голубой Планеты. Вы не знаете, что означает семья. Может, вам помогут ребята Планеты Земля? Но прежде я расскажу вам одну сказку:

Звучит музыка к песне «Маленькая страна»

Давным-давно, много веков тому назад, так много звезд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звездочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у Звездочки: «Звездочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью: то тусклый и незаметный?»

Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звездочки,

похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!

«А в какие ночи свет становится ярким?» - спросила Луна.

«Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их так манит в дороге, куда они так спешат?»

«Ты узнала тайну спешащих странников?» – спросила Луна.

«Да, - ответила Звездочка. – Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел изможденным и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...».

«А какими были его глаза?» - недоуменно спросила Луна.

«Они светились в темноте от счастья и радости» - ответила, тяжело вздохнув, звездочка и продолжила. – Чему ты радуешься, странник?»

И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперед, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждет тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Звездочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна посмотрела на Звездочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих людей, которые бы помогли тебе делать людей счастливыми?»

«А разве это возможно?» – с надеждой спросила Звездочка.

Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звезд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звездочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья!»

Вам понравилась сказка, дети Голубой Планеты?

Дети. Да! Но мы хотели бы подробнее узнать, что же такое семья.

Фея. Садитесь, пожалуйста, и внимательно слушайте! А наши ребята попробуют вам рассказать, что значит для них слово «семья».

Выходят ребята – читают стихи.

Праздника такого нет в календаре,
Но для нас он важный в жизни и в судьбе.
Без него мы просто не смогли бы жить,
Радоваться миру, учиться и творить.
Когда родилась наша дружная семья,
Рядом с папой и мамой не было меня.
Часто я смотрю на фото их красивое,
И возможно злюсь, и чуть-чуть завидую.

Спрашиваю папу: Где я был тогда?
 Отвечает папа: «Не было тебя!
 Как же может быть такое, чтобы без меня
 Родилась такая дружная счастливая семья?
 Я так люблю, когда луна глядит в окошко,
 И сказки тихо бродят по углам.
 А рядом мама держит за ладошку,
 И гладит мои волосы слегка.
 Сегодня в доме выходной,
 Сегодня – воскресенье.
 Мы с папой на кухне колдуем вдвоем,
 Для мамы печем печенье.
 Мы стол накрываем и ставим цветы,
 Печенье кладем на блюдо.
 Мы маме подарим любовь и букет,
 А мама помоеет посуду.
 Мой папа любит в дневнике
 Красиво расписаться,
 А с двойками, что ставят мне,
 он разрешает маме разбираться.
 Сегодня праздник у меня,
 Сегодня день рождения!
 Придет поздравить вся семья,
 Готовим угощение!
 Две бабушки мои придут
 И два солидных деда,
 Рассказы слушать их люблю
 про светлый день Победы!
 Придет любимая сестра
 С племянницей – малышкой.
 И с важным видом буду ей
 Показывать я книжки.
 Сегодня очень счастлив я!
 Я жду тебя, моя семья!

Фея. Ребята, а вы знаете, что семья – это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В ней, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретить друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Давайте сегодня мы вспомним о них с добрыми словами и зажжем в их память эти маленькие свечи! Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшней.

Все встают. Каждый человек в зале зажигает маленькую свечу. Звучит музыка песни «Маленькая страна». Поют все участники праздника.

Фея. Дорогие гости! Вам понравился рассказ ребят?

Мальчик-ведущий. Мы могли бы говорить еще больше, но нам хотелось бы дать слово и нашим родным.

Девочка-ведущая. Мы объявляем конкурс для пап и мам, дедушек и бабушек, сестер и братьев и для нас!

Семьи-участницы будут обучаться сегодня в «Школе семьи», а остальные гости будут не просто зрителями, а добрыми судьями. Вам предлагается выбрать из команд-участниц самую-самую по следующим номинациям:

1. «Самая дружная семья»;
2. «Самая активная семья»;
3. «Самая веселая семья»;
4. «Самая интеллектуальная семья».

Блиц – интервью, которое проводят сами дети.

Вопросы могут быть такими:

- какого цвета глаза у мамы, бабушки?
- какую газету любит читать дедушка?
- когда родилась ваша семья?
- какая книга у вашего ребенка любимая?
- какой размер обуви у мамы, папы?
- когда у членов семьи день рождения?
- ласковые имена вашего дома?
- самый счастливый день вашего дома?

Исполнение песни «Родительский дом». Поют дети и родители.

Конкурсы праздника.

В каждом конкурсе-занятии участвуют 2 семьи. Задания выполняются на время.

Занятие в клубе «Эрудит». Надеюсь, вы помните, что собрание у нас необычное, поэтому и задания будут тоже необычными.

Вот вам **первое задание** (семья, которая первой выполняет задание, поднимет руку.) Итак, вы должны сосчитать всех своих предков (прямых, т.е. мамы, папы) в 3-х поколениях. Кто быстрее?

Второе задание немного легче. Вам нужно решить задачу. Посчитайте, сколько родственников в этой семье:

Задам сейчас задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка.

А самый младший – я
Какая же у нас семья?

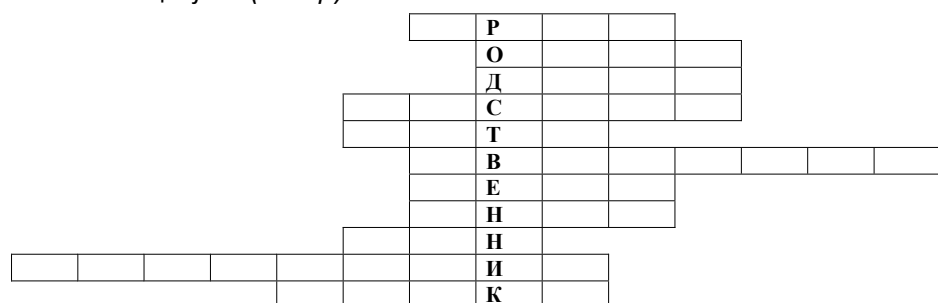
Ответ: 6 человек – дед и бабушка, отец и мать, сын и дочь.

Кто решил задачу, покажите листочки с ответом.

А сейчас у нас **занятие по русскому языку**. Приготовились?

Первое задание следующее: вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

1. Сын моей матери. (*брат*)
2. Мой родитель. (*отец*)
3. Брат отца или матери. (*дядя*)
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (*сестра*)
5. Та, что дала нам жизнь. (*мать*)
6. «Святая кровь» - мать мужа. (*свекровь*)
7. Сестра мамы или папы. (*тетя*)
8. Сын моего ребенка. (*внук*)
9. Мой наследник. (*сын*)
10. Сын моей сестры или брата. (*племянник*)
11. Отец мужа. (*свекр*)



Второе задание такое: всей семьей вы должны обсудить дописать следующую фразу: «Главное в семье – это...»

Занятие по истории. Все вы знаете, что как в маленькой капле воды отражается состав воды в море, реке, озере, так и в истории одной семьи отражается история целой страны. Вам было дано домашнее задание: рассказать об интересном человеке из вашей семьи с необычной судьбой, если есть – показать его фотографию. Кажется, Б. Окуджава очень хорошо и, главное, верно сказал о семейных фотографиях:

«Льются с этих фотографий океаны биографий,
Жизнь которых вся до дна с нашей переплетена!»

Проверяет домашнее задание.

Следующее занятие – домоводство. Сейчас вы получите карточки с описанием обязанностей в семье. Распределите, пожалуйста, эти обязанности

между членами вашей семьи так, как это есть в жизни.

Наверное, самое любимое **занятие у детей – это рисование**. Задание будет сложное, но интересное. Каждая семья должна будет обсудить и нарисовать герб семьи.

И, наконец, последнее занятие – **этикет**. В каждой семье существуют свои традиции, свои правила, писанные или неписанные. Вам нужно подумать и составить законы своей семьи, которые определяют ваше семейное благополучие.

Ведущий. Ну, вот и закончились наши конкурсы. Ваши семьи стали еще дружнее, умней, сплоченней. А нашим судьям предстоит подвести итоги.

Спасибо всем участникам и помните, пожалуйста, всегда:

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

Пока судьи подводят итог, все смотрят небольшой концерт, подготовленный СДК.

Объявляются победители по номинациям.

Фея. Вот и подошел к концу наш праздник. Ребята Голубой Планеты, вам понравилось?

Мальчик и девочка. Да, очень. Нам очень захотелось вернуться на свою Родину и рассказать о семьях планеты Земля, с которыми мы сегодня познакомились.

А для того, чтобы наш рассказ был убедителен, мы хотели бы сделать фотографию на память у вашего дерева Жизни вместе со всеми участниками сегодняшнего праздника. Эта фотография станет самым главным украшением Голубой Планеты!

Все вместе. Всем нам счастья, мира и добра! Пусть радость царит в семьях всегда!

Собрание заканчивается совместным чаепитием.

Вечер дружной семьи

Вечер посвящен четырем очень интересным и дружным семьям. Однако это не значит, что только 4 семьи в зале. Их много, но «потрудиться» придется именно этим. Заранее готовятся рассказы о семьях.

Вед 1. Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые товарищи взрослые!

Вед 2. Добрый вечер, мамы и папы, бабушки и дедушки, их дети и внуки!

Вед 1. Есть такая притча. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил их строить шалаш. Дал мужчине лопату, а женщине горсть зерна: «Живите и продолжайте род человеческий. Приду через год, посмотрю, как тут у вас.» На следующий год приходит Бог рано утром, на восходе солнца. Видит: сидит мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в ней ребенок. А мужчина и женщина смотрят то на небо алое, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту. Эта красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля, прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Красота эта до того потрясла, удивила, ошеломила Бога, что он сказал: «Как же так? Я слепил человека из глины и вздохнул в него жизнь, но не смог создать такой красоты. Откуда же она взялась, и что такое эта красота?».

Вед 2. Это любовь! Именно она соединила ваши судьбы в одну. Это любовь! Это она дала жизнь вашим детям. И именно благодаря любви у вас создалась здоровая, крепкая, дружная семья.

Вед 1. Наш сегодняшний вечер мы так и назвали «Вечер дружных семей» и пригласили на него детей, их родителей, бабушек и дедушек.

Нелегкое сейчас время. Многим семьям приходится решать массу проблем: где найти работу, как накормить семью, как заработать деньги, как свести концы с концами, куда устроить детей после окончания школы.

Вед 2. Сегодня мы постараемся отвлечь вас от проблем. Пусть сегодняшний вечер станет той маленькой отдушиной, благодаря которой вы отдохнете, поднимете себе настроение. И вы убедитесь, что не все так плохо.

Вед 2. Наш вечер – вечер дружной семьи. Есть у нас семьи трудные, неблагополучные. Но все же крепких, дружных семей гораздо больше. Рассказать о них и пригласить для участия в вечере у нас просто нет возможности. И пусть не обижаются остальные семьи, но главными действующими лицами станут члены 4-х семей. *(перечисляем семьи).*

(В зал входят семьи в полном составе и рассаживаются за столики).

Вед 1. Знаем ли мы их? Конечно! Но в ходе вечера познакомимся еще ближе. А пока проверим, насколько они дружны, насколько они знают друг друга.

(Членам выше указанных семей задаются вопросы, на которые они очень быстро должны ответить. Правильность ответов проверяется.)

Блиц-вопросы.

1. Цвет глаз мужа.
2. Размер обуви жены.
3. День рождения тещи.
4. Четвертная оценка сына по русскому языку.
5. Любимые цвета жены.
6. Любимые конфеты дочери.
7. Умеет ли сын танцевать вальс?
8. Сколько раз в неделю бреется муж?

9. Какой цвет костюма предпочитает папа?
10. Есть ли у мужа «заначка на черный день»?
11. Какую музыку любят слушать дети?

Вед 2. Более подробный рассказ о каждой семье у нас впервые, а сейчас обратим внимание на сцену.

(Номер художественной самодеятельности)

Вед 1. Давайте же познакомимся поближе с семьей №1 *(Рассказ о семье).*

Вед 1. Уважаемые супруги! В день вашего бракосочетания с вами, наверное, проводили такой шуточный конкурс: вы тянули карточки с записями своих будущих семейных обязанностей. Прошло уже определенное время и мы хотели бы узнать, как на самом деле распределены обязанности в вашей семье, учитывая то, что часть обязанностей берут на себя ваши дети.

(Семьям раздаются карточки с записями семейных обязанностей. Они их сортируют на 4 группы: папе, маме, детям, общие. Пока семьи «работают», исполняется номер художественной самодеятельности. Затем семьи «оглашают» распределение своих обязанностей. Для каждой семьи предлагается распределить следующие обязанности:

- | | |
|--|--|
| - Уборка квартиры; | - получение хороших оценок; |
| - стирка; | - ремонт квартиры; |
| - приготовление пищи; | - прополка колхозной свеклы; |
| - хождение по магазинам; | - уборка картофеля; |
| - заготовка кормов для животных; | - просмотр спортивных телепередач; |
| - заготовка топлива; | - чтение газет; |
| - воспитание детей; | - лежание на диване; |
| - наказание детей; | - чтение романов о любви; |
| - поощрение детей; | - снаряжения ребенка в школу; |
| - право на израсходование последних денег; | - использование брючного ремня не по прямому назначению; |
| - приготовление крепких напитков; | - чтение нотаций; |
| - супружеская измена; | - доение коровы; |
| - посещение родительских собраний; | - витание в облаках) |

Вед 2. Итак, продолжаем знакомиться с семьями. На очереди у нас семья № 2 *(Рассказ о семье).*

Вед 1. Мужчины, они, как дети. За ними все время надо следить. А уж если куда собирается, тут уж обязательно нужен женский глаз. Вот мы и предлагаем собрать ваших мужей:

- На работу;
- На охоту;
- В баню;
- На родительское собрание.

Собирать их будут, конечно, жены (женам выдается по одинаковому комплекту карточек с перечислением названий вещей, которые могут пригодиться мужу той или иной ситуации. Каждая жена «собирает» мужа в одно из выше перечисленных мест.)

Перечень вещей.

мыло;	полотенце;	ружье;
мочалка;	сухари;	деньги;
веник;	электробрита;	туалетная бумага;
Уголовный кодекс;	вобла;	рюкзак;
набор для рукоделия;	плащ;	носовой платок;
ручка;	бинокль;	цветы;
патроны;	портфель;	зубная щетка;
комплект белья;	напильник;	тетрадь;

(Пока жены выполняют задания, исполняется номер художественной самодеятельности)

Вед 1. Пришло время познакомиться и с семьей № 3. (Рассказ о семье).

Вед 2. Следующее задание адресовано младшим членам ваших семей, вашим детям. Сейчас мы устроим для них экзамен. (Каждый учащийся берет билет-карточку с вопросами и сразу же отвечают без подготовки).

1. Назови дни рождения мамы и папы;
2. Сколько лет бабушке и дедушке?
3. Любимая песня мамы;
4. Дарите ли вы маме цветы?
5. Любимое воспитательное выражение твоих родителей;
6. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы;
7. Назови лучшие черты характера мамы и папы;
8. Есть ли у тебя тайны от родителей?
9. Ты увидел на рынке желанную вещь. Как ты поступишь?
10. Тебе хочется взять брошенного щенка или котенка. Сможешь ли ты уговорить родителей?
11. Ты получил двойку. Как ты говоришь об этом родителям?
12. Ты на неделю уезжаешь из дома. Будешь ли скучать?
13. Если бы ты был волшебником, что сделал бы ты для семьи?
14. До какого часа разрешают гулять тебе вечером?
15. Что для тебя главное в семье?
16. Жалеешь ли ты своих родителей? Как?
17. Какая семья будет у тебя? – Помечтай вслух.

Вед 1. Мы пока еще мало знакомы с семьей № 4. (Предлагается рассказ об очередной семье).

В воспитательном обиходе всех народов бытует огромное число пословиц, касающихся проблемы семьи и взаимопонимание с родителями. Вдумаемся же в их мудрые суждения.

Вам предлагается закончить пословицы:

Лучше матери друга не сыщешь (Русская)

Сердце матери лучше солнце греет (Марийская)
 Ради ребенка мать и в огонь бросится (Белорусская)
 У дитя заболит пальчик, а у матери – сердце (Украинская)
 Материнская забота и на дне моря спасет (Русская)
 Отец сына на худо не учит (Русская)
 Родители детям плохо не скажут (Мордовская)
 Человек в беде спешит к родителям, птица - к гнезду (Калмыцкая)
 Что есть в сыне лучшего - от родителей (Армянская)
 Кто слушает родителей - не обеднеет (Абхазская)
 Береги отца и мать - других не сыщешь (Русская)

Затем семьям участницам вечера вручаются памятные сувениры и призы. Вечер завершается общей песней.

Примечание: в процессе подготовки к вечеру семьям предлагается ответить на вопросы анкеты, в которую включены вопросы для папы, для мамы, для всей семьи. Сведения, полученные из анкет, помогут лучше составить рассказ о семьях.

Анкета для дружной семьи

Для папы.

1. Возраст.
2. Профессия и место работы.
3. Вредные привычки.
4. Что умеете делать своими руками?
5. Вы диктатор или демократ в семейной жизни?
6. Ваши отношения к косметике.
7. Что умеете готовить из съестного, часто ли бываете на кухне?
8. Любимое занятие в свободное время.
9. Какие цветы и когда дарили жене в последний раз?
10. Сколько времени в сутки проводите дома?

Для мамы.

1. Профессия и место работы.
2. Самое нелюбимое занятие.
3. Что красит женщину?
4. Чего вам не хватает для полного счастья?
5. Какие три заветные желания вы бы загадали золотой рыбке?
6. Советуетесь ли с мужем при покупке новых вещей?
7. Любимый цвет.
8. Любимые духи.
9. Любимый напиток.

Для всей семьи.

1. Семейный «стаж».
2. Кто является главой семьи.
3. Семейные традиции.
4. Знаменательные события в жизни семьи.
5. Кто больше занимается добыванием денег?
6. Кто больше занимается воспитанием детей?
7. Часто ли семья проводит свободное время вместе? Как именно?

Республика Хакасия, г.Абаза
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Абазинский Центр детского творчества»

Лисёнова Т. М.
Руководитель проекта

Проект пресс-центр «Свежий ветер»

Срок реализации проекта: 30 мая – 21 июля 2006 год

География проекта: г. Абаза, Республика Хакасия



Ежегодно в Абазинском Центре детского творчества работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания с экологическим уклоном «ЭКОдом».

За короткий период времени 2-х лагерных смен проводится очень много мероприятий, интересных дел, направленных на сохранение уникального ленточного соснового бора, находящегося в городской черте и имеющего статус памятника

природы местного значения. Все это хочется запомнить, сохранить, познакомить жителей города, учащихся школ с тем, что происходит в нашем Центре, чем занимаются юные экологи, поэтому на базе лагеря был разработан данный проект, который предполагает посвящение школьников в азы журналистского ремесла, творческую деятельность, выступления на телевидении, в прессе, освещение всех лагерных дел, экологических акций, трудовых десантов, лесных вахт, а также экологических проблем города, вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность.

Цель: Привлечение детей, молодежи к добровольческой природоохранной деятельности посредством освещения в СМИ экологических проблем нашего города.

Задачи проекта:

- способствовать творческой самореализации; выявление ребят с коммуникативными навыками; обучение их (по желанию) выпуску настоящей популярной «стенновки», умению делать телерепортажи, фотографировать, учить: «видеть, осмысливать, рассказывать»;
- осуществлять принцип сотрудничества и сотворчества;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать патриотические чувства, дать возможность участникам проекта почувствовать свою личную значимость в решении общегородских проблем;
- развивать самостоятельность и инициативность учащихся;
- способствовать осознанию уникальности природного наследия региона.

План работы

Формы работы	- пресс-конференции, - заседания клуба, - мини-семинары, диспуты, - интеллектуальные и ролевые игры, - турниры, - практикумы, - КТД, - экологические акции, десанты, лесные вахты, - экскурсии, походы, - прогулки.	
Основные мероприятия	- Проведение мастер-класса: «Проба пера» (ведет профессиональный журналист); - Проведение занятий по теме: «Экология и мы»; изучение и закрепление знаний по экологии достигается путем проведения викторин, игр, теоретических разминок-«10-минутки», диспутов, конкурсов. (При определении тематики экологического материала использованы методические рекомендации Центра натуралистической и экологической работы Минобразования РХ). - Ежедневный опрос читателей; выбор самых интересных материалов за неделю Награждение юнкоров-победителей. - Выпуск еженедельной стенной газеты, освещение в газете «Абазинский вестник» и на местном телевидении новостей в рубриках: «Живая вода», «Проблемный репортаж», «Экорубрика», «Новости бора» - Работа «зеленого патруля»; - Общий трудовой десант по очистке соснового бора от бытового мусора; - Посадка саженцев кедра в питомнике опытного Абазинского лесхоза; - Праздник леса.	
Ожидаемые результаты	Связь с общественными организациями, другими летними лагерями, СМИ города, района, республики. Публикации в СМИ разного уровня, еженедельный выпуск стенной газеты «Наш ЭКОдом». Профессиональная ориентация школьников. Благоустройство уголков отдыха, поляны праздников, безопасных костровищ, оборудование экологической тропы для проведения исследовательской работы. Создание новых добровольческих отрядов.	Трудности возникают не в стадии разработки проектов, а на этапе реализации: 1. Инертность населения по привлечению и осуществлению общественно-полезной деятельности; 2. Недостаток материальных средств для полноценного ресурсного обеспечения проектов.
Ресурсное обеспечение	Авторская программа. «Журналистика: познание, преобразование себя и окружающего мира» Лисёнова Т.М. Компьютеры, принтер, цифровой фотоаппарат, канцтовары, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, диктофоны, аудио-видео кассеты, диски и дискеты, различный информационный материал по данной теме.	

Республика Хакасия, Аскизский район,
с. Пуланколь, МОУ «Болгановская СОШ»

Саражакова С.А.
Директор школы

Карамашева И.В.
Зам.директора по ВР

Проект «От школьной грядки до школьной столовой»

Срок выполнения проекта: сентябрь 2005г. - октябрь 2006 г.

Аннотация проекта

Данный проект рассчитан на 1 год с целью обеспечения школьников дешевым горячим питанием, а также удовлетворение спроса населения на рассаду овощных и цветочных культур.

Проект предусматривает формирование у учащихся трудолюбия, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур.

В реализации проекта будут участвовать коллектив школы, учащиеся, родители, партнеры, выпускники школы.

Финансирование проекта осуществляется за счет средств партнеров, родителей, школы.

Обоснование необходимости проекта

Мы живем на селе и у каждой семьи есть приусадебный участок, но не у всех есть возможность выращивать рассаду. Покупать в городе дорого, а до г. Абакана расстояние 82 км (большие дорожные расходы). Наше село находится в степной зоне и существует проблема с недостатком влаги из-за неисправности водопроводной системы. Население выращивает только самые необходимые засухоустойчивые культуры.

В школе организован подвоз детей из аала Сыры. Дети до 1600 часов находятся в школе. Им необходимо горячее питание. Порой сельские дети приходят в школу голодные, без завтрака, так как много семей неблагополучных, малообеспеченных. Как правило, на селе работы нет. Администрация района выделяет мизерные суммы (1,92 руб. на ребенка в сутки в 2004/05 учебном году, 3,0 руб. - в 2005/06 уч. г.). Этих денег недостаточно для организации питания. Родители на питание деньги не сдают по причине безденежья.

Поэтому необходимо обеспечить доступным горячим питанием всех школьников.

Цель: создать условия для обеспечения всех учащихся школы дешевым горячим питанием; улучшения материального благосостояния местного населения.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в систему современных финансово-экономических отношений (основы агротехники, научно-опытническая работа);
2. Привитие трудовых навыков и умений, трудолюбия;
3. Формирование социально-адаптированной личности, способной жить и трудиться на селе;
4. Улучшение материально-технической базы школы, в том числе школьной столовой;
5. Обеспечение населения рассадой и сельхозпродукцией;
6. Дальнейшее развитие партнерских отношений с промышленными предприятиями.

Описание проекта

При школе имеется небольшой учебно-опытный участок. Для реализации поставленной цели и задач необходимо расширить производственный отдел учебно-опытного участка. Для этого нужно выйти в администрацию Пуланкольского с/с с ходатайством о расширении земельного участка. Обратиться за помощью к партнерам о выделении ГСМ для заготовки и вывоза столбов и жердей.



Привлечь родителей, коллектив школы, учащихся к обработке древесины и огораживанию выделенного земельного участка. Помощь попечительского совета в завозе органических удобрений, вспашке огородов. Через Центр занятости населения рабочую бригаду из несовершеннолетних учащихся для ухода за сельскохозяйственными культурами.

План реализации проекта

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Педагогический совет «Обсуждение проекта о расширении учебно-опытного участка»	Октябрь 2005г.	Директор, председатель Совета школы
2	Общешкольное родительское собрание «Помощь родителям в организации горячего питания учащихся»	Ноябрь 2005г.	Директор, Родительский комитет

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственный
3	Заготовка ящиков для выращивания рассады	Ноябрь 2005г.	Учитель труда
4	Посев семян, уход за рассадой	Февраль-май 2006г.	Учитель биологии
5	Заготовка столбов и жердей силами родителей и коллектива школы Огораживание участка	Апрель 2006г.	председатель Совета школы
6	Завоз органических удобрений	Апрель 2006г.	Партнеры
7	Вспашка огорода	Май 2006г.	Директор совхоза
8	Посадка приобретенного на возвратной основе у Есинского с/с семенного картофеля «Невский»	Май 2006г.	председатель Совета школы, директор совхоза
9	Реализация рассады томатов, перца, цветов, капусты населению	Май 2006г.	Учитель биологии
10	Уход за огородом	В течение лета	Учитель биологии
11	Подготовка овощехранилища к закладке овощей (обшивка, проведение электрического освещения, стеллажи)	Июнь, июль 2006г.	Учитель труда и ОБЖ
12	Сбор урожая огурцов, кабачков, томата, перца	Август	Заведующая столовой
13	Консервирование овощей	Август-октябрь 2006г.	Повар столовой
14	Уборка картофеля, капусты и корнеплодов	Сентябрь 2006г.	Учитель труда и биологии
15	Реализация урожая ЗАО ЗДК «Золотая звезда»	Сентябрь 2006г.	председатель Совета школы
16	Подведение итогов опытов и наблюдений	Сентябрь 2006г.	Учитель биологии
17	Закладка овощей в овощехранилище	Сентябрь 2006г.	Заведующая столовой
18	Организация школьного горячего питания	Сентябрь 2006г.	Заведующая столовой, директор школы
19	Засолка капусты	Октябрь 2006г.	Повар столовой
20	Общешкольное родительское собрание о расходовании денежных средств, вырученных от реализации рассады и овощей	Октябрь 2006г.	Директор школы

Дальнейшее развитие проекта

Работа по проекту будет продолжена и расширена:

1. восстановление школьной теплицы для обеспечения учащихся и населения свежей зеленью круглый год;
2. организовать питомник по выращиванию плодово-ягодных культур и их реализация;
3. благоустройство территории школы (озеленение, оформление клумб).

Подведение итогов и оценка проекта

Проект «От школьной грядки до школьной столовой» был успешно реализован в течение запланированного времени. Поставленные цель и задачи были достигнуты полностью.

Основная трудность, с которой пришлось столкнуться – это обеспечение пришкольного участка водой для полива. Лето было жаркое, засушливое, в результате чего было много вредителей овощных культур. Особая проблема возникла из-за массового распространения колорадского жука и саранчи. Частичная потеря урожая овощей произошла из-за затененности некоторой площади пришкольного участка (подрост лесополосы).

Благодаря реализации проекта в школьной столовой пополнился рацион питания учащихся овощами из пришкольного участка, а также значительно снизилась цена школьного обеда (до 2,5 руб.).

Повысился воспитательный потенциал школы в связи с вовлечением учащихся в систему современных финансово-экономических отношений. Школьники занимаются не только научно-опытной работой, но и учатся основам агротехники.

Результаты этой деятельности не остались незамеченными. Успехи школы прозвучали на районной августовской конференции учителей как опыт, заслуживающий распространения.

При планировании проекта предполагаемая прибыль от реализации проекта ожидалась в сумме 50000 рублей. В связи с особо засушливым летом, нашествием вредителей, прибыль составила 40458 рублей, в том числе реализовали рассаду на сумму 1600 руб., капусту -5300 руб.

Положительный эффект от проекта предусматривает дальнейшее его развитие. С учетом ошибок и совершенствуя методы выращивания овощей, в дальнейшем планируем повысить урожай.

Проект был осуществлен благодаря взаимопониманию, готовности взаимодействовать всех участников проекта.



Республика Хакасия, Усть-Абаканский район,
п. Усть-Абакан, МОУ Усть-Абаканская СОШ №2

Майнашева Н.П.
Директор школы

Лагутина Г.Н.
Социальный педагог

Горшкова Е.А.
Педагог-психолог

Проект «Поможем. Ты в кругу друзей».

Сроки выполнения: 01.09.2006 – 01.08.2007 гг.

Изучив ситуацию в школе и микрорайоне, мы выявили причины девиантного поведения детей и взрослых. Анализ случаев нарушения прав ребенка в семье позволил социально-психологической службе школы прийти к выводу, что причинами асоциального поведения в семьях являются следующие факторы: социальная незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне, авторитарная позиция родителей, повышенная раздражительность, утомляемость, стрессы, переоценка ценностей.

Чтобы помочь детям и взрослым выходить из сложных жизненных ситуаций, прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки, уметь использовать внутренние резервы для предотвращения внешних негативных факторов, администрация школы, лидеры детской организации «Мир» и отряд скаутов «Жарки» совместно с социально-психологической службой школы и Советом профилактики, решили создать проект «Поможем. Ты в кругу друзей!»

Цель проекта: создание условий для формирования личности, способной самостоятельно строить свою жизнь по принципам добра, истины, красоты.

Задачи проекта:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни через спортивные мероприятия, тематические вечера, занятия в отряде скаутов.
2. Привлекать социально не благополучных подростков в общественно – полезную деятельность (трудовые отряды, занятия в кружках и секциях, участие в акциях).
3. Проводить мероприятия по защите прав ребенка.

График осуществления проекта.

№	Дата проведения	Мероприятие	Ожидаемый результат	Исполнители
1.	до 10. 09. 2006 г.	Создание инициативной группы проекта через объявления, индивидуальные беседы, родительские собрания.	Выявление добровольцев для создания и реализации проекта	Социально-психологическая служба
2.	сентябрь 2006 г.	Конкретизация работы Совета профилактики для выявления основных проблем и определения причин их возникновения.	План работы в соответствии с пожеланиями Совета профилактики.	1.Социально-психологическая служба 2.Председатель Совета профилактики
3.	03.10.2006 г.	Создание «Общественной приемной» для родителей, учащихся и жителей микрорайона.	Решение конкретных проблем родителей, учащихся, жителей микрорайона, обращающихся за социально-психологической и юридической помощью. Повышение правовой защищенности детей и их семей	1.Администрация школы 2. Председатель Благотворительного фонда «Возрождение» Лысенко С.А. 3. Социально-психологическая служба.
4.	в течение года.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Социально-психологический паспорт индивидуальных особенностей учащихся «группы риска» и социально не защищенных семей.	Социально-психологическая служба, классные руководители.
5.	в течение года	Привлечение подростков к участию в работе «Школы экологического выживания»	Приобретение учащимися навыков безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе и умение видеть красоту окружающего мира. Овладение техникой бесконфликтного общения.	1. Инициативная группа 9 - 11 классов 2. Кл. рук-ль 3. Вожатые скаутов 4. Учитель ОБЖ

ШКОЛА – ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ

№	Дата проведения	Мероприятие	Ожидаемый результат	Исполнители
6.	Октябрь 2006 г.	Проведение соревнований «Веселые старты» по параллелям с привлечением в команды учителей и родителей учащихся.	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Развитие лидерских качеств у учащихся. 3. Неформальное общение, позволяющее объединять и доверять друг другу.	1. ЗД по ВР 2. Ст. вожатая 3. Учителя физкультуры 4. Инициативная группа учащихся
7.	ноябрь 2006 г.	Проведение акции «Мы выбираем жизнь!» в школе, д\д «Надежда» и детской ИК	Развитие навыков общения и творческих способностей у учащихся. Пропаганда здорового образа жизни	1. ЗД по ВР 2. Ст. вожатая 3. Кл. руководители 4. Инициативная группа учащихся
8.	в течение года	Проведение часов психологического здоровья: «Мои жизненные цели и пути их достижения», работа дискуссионных клубов и т.д.	Развитие навыков общения и психологической культуры у учащихся и взрослых; Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях; Развитие умений преодолевать трудности адаптации в современном мире. Мотивация к непрерывному образованию.	Социально-психологическая служба
9.	апрель 2007 г.	Проведение добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра»	Сделать вместе много добрых, полезных дел, для тех, кто в этом нуждается (воспитанники д\д «Надежда» и детской ИК, ветераны), благоустройство микрорайона, школьного сквера и т. д.	1. ЗД по ВР 2. Ст. вожатая 3. Кл. руководители 4. Инициативная группа учащихся
10.	апрель 2007 г.	Starttinegeer («Подросток, вперед!»)	Формирование лидерских качеств и сплоченности коллектива, расширение пространства общения.	1. ЗД по ВР 2. Ст. вожатая 3. Инициативная группа учащихся

ШКОЛА – ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ

№	Дата проведения	Мероприятие	Ожидаемый результат	Исполнители
11.	в течение года	Индивидуальная работа по профилактике курения, наркомании, нормам поведения в общественных местах.	Пропаганда здорового образа жизни, развитие здорового стиля жизни и личности подростка.	Социально-психологическая служба
12.	в течение года	1. Классные часы с участием работников КДН, ОППН, ЦРБ, прокуратуры и т.д.	1. Активизация работы КДН, ОППН по защите прав ребенка и родителей, 2. Углубление знаний об ответственности и наказаниях.	1. Социально-психологическая служба 2. Работники прокуратуры, КДН, ОППН, центральной районной больницы (ЦРБ), Совета ветеранов и т.д.
13.	в течение года	Родительский лекторий: - Трудности адаптационного периода у учащихся 1, 5 классов. Итоги адаптации. - Психологические и возрастные особенности подростка. - Помощь семье при переходе ребенка в среднее звено, в профессиональной ориентации ребенка и т.д.	Повышение уровня правовой и педагогической грамотности у родителей. Снижение уровня дезадаптации у учащихся.	Социально-психологическая служба Администрация школы
14.	в течение года	Работа по оздоровлению детей, содействие в получении путевок в профилактории и оздоровительные лагеря	Укрепление физического и психологического здоровья учащихся.	Социально-психологическая служба Администрация школы

Республика Хакасия, Усть-Абаканский район
д.Райково, МОУ «Райковская СОШ»

Девяшина Н.А.

Директор школы

Кичеева Е. Г.

Старшая вожатая

Проект «Поддержка творческой деятельности местного сообщества»

Пояснительная записка

Мир, в котором сегодня живет человек и в котором все пребывает в движении, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате неукротимого потока информации. В поисках цельности, в стремлении обогатить свои знания, в том числе и в сфере художественного творчества, человек обращает свой взор к миру прекрасного. Поэтому необходимо создать благоприятные условия для того, чтобы художественное творчество более эффективно служило культурному воспитанию местного сообщества.

Значение художественного творчества общественности весьма велико: оно тесно связано с процессом умственной и духовной жизни, выполняет свою роль в формировании и развитии юного человека, эффективно осуществляет целый комплекс сложнейших и разнообразнейших задач. В настоящее время наблюдается какое-то неактивное, пассивное отношение общественности к культурным событиям села. Но творческий потенциал жителей аала очень велик.

Мы, как общественно-активная школа, можем:

- заниматься вопросами гармоничного, всестороннего развития населения села;
- сотрудничать с общественными, культурными центрами, социальными институтами, активно вести работу по привлечению к действиям местного сообщества;
- планировать общий ход действий.
- информационно-агитационной деятельностью;
- пополнить материально-техническую базу через проведение акций, участие в грантах, спонсорской помощи и т.п.

Проект «Поддержка творческой деятельности местного сообщества» направлен на привлечение, поддержку и развитие художественного творчества всего населения села Райков. Данный проект разработан педагогами МОУ «Райковская сош» совместно с инициативными группами села и директором СДК села Райков, предусматривает создание выездной творческой группы, проведение благотворительных концертов, КВНов, массовых мероприятий (хакасские

праздники, календарные и т.п.), создание агитбригады, участие в различных районных, республиканских конкурсах и т.п.

На основании опыта 90-х гг., когда на территории Райковского сельсовета существовала выездная агитбригада, состоящая из активистов и художественной самодеятельности села, осуществляющая культурно-пропагандистскую работу среди работников сельского хозяйства, торговли, завода и др. организаций, мы решили создать аналогичную выездную агитбригаду, которая будет осуществлять культурно-массовую работу между четырьмя местными селами (Баинов, Шурышев) и станциями (Тигей, Хоных) и выезжать за пределы территории Райковского сельсовета.

Имея начальную материальную базу, в виде готового помещения для обучения молодежи и детей хореографии и вокалу, актерскому мастерству можно при минимальных затратах создать выездную творческую группу.

Помещение – школьный актовый зал, где имеются зазеркаленные стены и станки для занятий хореографией. Также имеется музыкальный центр «Караоке». Для выезда в другие населенные пункты можно использовать школьный автобус.

Участники проекта могут заниматься вокалом, танцами, игре на гитаре, хомысе и попробовать себя в хоровом пении.

Заниматься осуществлением проекта будут педагоги школы, директор СДК, учащиеся школы, общественность, частные предприниматели и другие.

После создания творческой выездной группы планируется организация и проведение культурно-досуговых мероприятий внутри села и за его пределами.

Описание проекта

Цель: Создание благоприятных условий для повышения культурного уровня местного сообщества.

Задачи:

1. Привлечь общественность, детей и молодежь к проведению и участию в культурно-массовых мероприятиях.
2. Стимулировать самостоятельное творчество местного сообщества.
3. Оказать профессиональную помощь в развитии талантов.
4. Создать благоприятные условия для организации культурного досуга местного сообщества.

Участники проекта:

1. Педагоги, учащиеся МОУ «Райковская сош», художественная самодеятельность, инициативные группы
2. Творческий актив села
3. Работники СДК
4. Частные предприниматели
5. Социальные институты (библиотека, участковая больница)
6. другие организации

Сроки действия проекта: 01 сентября 2006 г. – 01 сентября 2007 г.

Организаторы проекта: МОУ «Райковская сош», СДК села Райков.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования Кичеева Е.Г., руководитель музыкальной студии Захаров М.В., директор СДК Байзель О.Н., руководитель драматического кружка Дудченко С.И, хореограф Сараева И.Т. и т.д.

В процессе реализации проекта и дальнейшей работы выездной творческой группы ожидаются следующие **результаты:**

1. Усиление ориентации общественности села на духовное развитие.
2. Повышение возможностей для самореализации и саморазвития подрастающего поколения и общественности села
3. Приобщение к общечеловеческим ценностям.
4. Улучшение организации и проведения культурно-досуговых мероприятий внутри села и за его пределами.

Схема управления проектом



Перспективный план работы на 2006-2007 учебный год

№	Мероприятия	Цель работы	Сроки проведения	Результаты
1	Рекламное привлечение к реализации творческих способностей	Выпуск и распространение рекламных буклетов.	2006 г.	Кастинг желающего населения
2	Профессиональное обучение	Оказать профессиональную помощь в реализации и развитии талантов	в течение 2006-2007гг.	Формирование творческих групп по направлениям

3	Закуп и комплектование тех оборудования	Пополнить материально-техническую базу	2006 г.	Приобретение необходимого оборудования
4	Пошив концертных костюмов		2006 г.	Концертные костюмы для творческого коллектива
5	Дружеские встречи, выездные концерты	Приобщение к культурному досугу, стимулирование к самостоятельному творчеству. Поддержка талантливого населения.	по мере готовности программы выступление в течение 2006-2007 г.г.	Участие и проведение конкурсов различного уровня. Обмен опытом с другими творческими коллективами.

Школа тесно сотрудничает с СДК (директор Байзель О.Н.), учащиеся охотно посещают и вокальные и танцевальные кружки клуба, проявляя свой талант и даря хорошее настроение односельчанам. Многие праздники и творческие отчеты школы и СДК проводят совместно.

Республика Алтай
Усть-Коксинский район
МОУ Усть-Коксинская СОШ

Проект «Бродячий скот»

Проблема: Свободно гуляющий скот по селу.

Село очень красивое, в летнее время встречается много иностранных туристов. В центре села расположены цветочные клумбы, школа с большим приусадебным участком, детские дошкольные образовательные учреждения и не большой жилой сектор, хозяева которого держат домашний скот. И каждое утро, не угоня на пастбище крупно рогатый скот, а выпуская его на свободный выгул в село, тем самым портятся клумбы в центре села, приусадебный участок школы, нарушается санитарное благополучие села.

Работа сельского населения носит эпизодический характер. Местная газета освещает проблему по мере поступления жалоб со стороны населения. Санитарные службы не обращают на это внимания. Глава сельского поселения ежегодно проводит собрание с населением бродячего скота, но жители его игнорируют.

Мы хотим, чтобы село было чистым, иностранные гости не удивлялись тому, что на клумбах пасется скот.

Цель проекта: воспитание культуры и любви к своему селу.

Задачи:

1. сформировать общественное мнение о необходимости соблюдения правил о выпасе скота
2. воспитать чувство патриотизма к своему селу
3. сотрудничество совместно с администрацией сельского поселения
4. знакомство с опытом других поселков.

План реализации проекта:

Задача 1:

1. изучить общественное мнение о проблеме:
 - анкетирование
 - круглый стол с приглашением членов сообщества
 - СМИ
2. создание инициативной группы
3. разработка плана действий
4. создание информационного центра
 - буклеты о значимости культуры населения
 - фотографии нашего села с бродячим скотом
 - публикации о деятельности в СМИ
- листовки с призывами соблюдать чистоту в поселке
- выявление причин, по которым происходят нарушения правил выпаса скота.

Задача 2:

1. Проведение акции «Люби свое село»
2. Установка рекламных щитов.

Задача 3:

Участие в деятельности административной комиссии сельского поселения.

Задача 4:

Проведение семинаров, встреч по обмену опытом с другими поселками
Привлечение добровольцев.

Ресурсы необходимые для реализации проекта.

1. Канцелярские товары.
2. Строительные материалы.
3. Труд столяра.
4. Добровольческий труд

Предполагаемые результаты реализации проекта

Наработан опыт совместной деятельности школы, сельской администрации, жителей села в решении проблем местного сообщества.

К участию в проекте будут привлечены добровольцы из числа школьников, жителей села, педагогов школы.

Будут наработаны механизмы взаимодействия школы со СМИ.

Воспитание в школьниках чувства ответственности за то, что происходит вокруг через практическую деятельность.

Возможные риски реализации проекта:

1. Сопrotивление со стороны жителей
2. Нежелание участвовать общественности и администрации в решении данной проблемы
3. Протесты и жалобы хозяев крупнорогатого скота.

Республика Алтай, Чойский район,
с. Веселая Сейка, МОУ «Сейкинская СОШ»

Стасикова Елена Васильевна,
зам. директора, учитель истории

Коровинская Ольга Михайловна,
учитель математики

Проект «Трудимся вместе, трудимся дружно»

Цели проекта: Возведение снежного городка на стадионе села.

Описание проблемы: Дети нашего села, в отличие от детей остального населения района, отличаются потребительским, иждивенческим отношением к жизни, поскольку живут в селе, где есть градообразующее золотодобывающее предприятие «Рудник «Веселый». Родители стабильно получают зарплату, пользуются дополнительной поддержкой предприятия. Кроме того, профком рудника брал на себя задачу по оформлению стадиона к Новому году: ставил елку, деревянную горку, освещал площадку. Даже оплачивал работу местного художника, который устанавливал снежные фигурки и украшал их. Со временем фигурки подвергались варварскому разрушению со стороны детей, молодежи. В настоящее время строительством снежного городка к новогодним праздникам никто не занимается.

Мы хотим возродить традицию по возведению снежного городка с новым содержанием: привлечь к этому детей, их родителей, отдельных жителей села на добровольческой основе.

Данный проект позволит объединить разные социальные группы села на основе общественно полезного труда. Дети получают навыки общественно полезного труда в неформальном коллективе, в сотрудничестве со взрослыми. Дети и жители села получают возможность полноценного зимнего отдыха.

Временные рамки. Проект рассчитан на два месяца: ноябрь – декабрь 2006 г. Завершится 30 декабря презентацией снежного городка, открытием новогодней елки, открытием ледовой площадки. В течение всего зимнего периода стадион станет местом отдыха жителей села.

Участники. Участниками проекта являются дети, посещающие группы продленного дня школы, 9-14 лет, педагоги, работающие в группе продленного дня, привлеченные взрослые (имеющие художественный вкус): это бывшие ученики школы, учителя, родители.

Ожидается участие 50 детей и не менее 10 взрослых из активной части населения.

Реализация проекта

1. Создание оргкомитета с участием представителей всех структур местного

сообщества.

2. Проведение информационной кампании в школе и среди жителей села.
3. Проведение конкурса среди учеников на лучший проект-рисунок, эскиз.
4. Переговоры с администрацией села и местными депутатами о совместной деятельности.
5. Мониторинг проведенного мероприятия и принятие решения о возведении в традицию строительство снежного городка.

Ребята с удовольствием начали подготовку к 1 этапу проекта – конкурсу рисунков-эскизов снежных фигур и их презентации на широкой аудитории.

Сельские депутаты приняли решение о поддержке нашего проекта.

Руководство рудника «Веселый» выделяет средства на покупку краски, на премирование детей, активных участников проекта. Выделяет пиломатериал для сколачивания коробов, т.е. выступает спонсором проекта.

Работа по реализации проекта дала возможность оценить настроение многообразного сельского сообщества и найти среди многочисленных пессимистов хороших и умелых помощников. По-другому узнать ребяташек, увидеть их творческий и общечеловеческий потенциал.

Мы смогли объединить вокруг проекта молодежный центр «Веселый».

Продуктом этого проекта, кроме снежного городка, станет фотоальбом и видеоматериалы, которые останутся в музее истории школы. К их изготовлению также будут привлечены учащиеся-старшеклассники и ресурсы школы.

Республика Алтай, Шебалинский район,
с.Камлак, МОУ «Камлакская СОШ»

Цуркан Л.Н.
Директор школы
Галинова А.П.
Координатор проекта

Проект «Дикая поросль»

Проблема

- Социальная инертность, равнодушие, безразличие родителей к настоящему и будущему своих детей.
- Социальное сиротство детей при живых родителях.

Гипотеза:

- Если мы за время обучения детей в школе сможем привлечь их родителей к взаимодействию по развитию личности каждого ребёнка, то после окончания школы они легко адаптируются в современных условиях, так как и в будущем будут окружены доверием, вниманием, пониманием и поддержкой своих родителей.

Цель: Активизация родителей в воспитании и образовании своих детей.

Задачи:

- Изучать проблемы, интересы и запросы родителей и детей.
- Работать над расширением знаний родителей о физиологических, психологических и возрастных особенностях развития их детей.
- Выстраивать с родителями партнёрские отношения.
- Создавать благоприятные условия для тесного общения родителей и детей.
- Создавать условия для формирования мотивации для общения родителей со своими детьми.

Актуальность:

Мы люди все разные, разное образование, разные характеры, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет – это дети, мальчишки и девчонки, которые могут стать горем или радостью.

Каждый ребёнок – это личность, которая требует к себе внимания, участия.

- Но, не все родители выполняют свои родительские обязанности.

Ребёнок изначально принимает все то, что его окружает.

- Но, родители не всегда могут показать только положительный пример (идёт много негативной информации).

Много детей активных, инициативных, творческих.

- Но, родители не всегда могут помочь своему ребёнку в реализации его способностей.

Для решения данной проблемы мы должны научиться доверять своим детям, понимать их и поддерживать.

Сроки реализации проекта: октябрь 2006 – декабрь 2007

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Создание инициативной группы и распределение обязанностей.	Конец октября 2006г.	Координатор проекта Галинова А.П.
2	Педагогический совет «Творческий учитель. Какой он?» (метод фокус – группы, провели интервьюирование педагогов)	30 октября 2006 г.	Администрация школы Цуркан Л.Н., директор школы
3	Методический семинар «Проектирование».	10 ноября 2006 г.	Цуркан Л.Н., директор школы
4	День Соуправления (проведение уроков родителями во всех классах). Круглый стол – ученики, родители, учителя.	Декабрь 2006 г.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
5	Мониторинг интересов, запросов и проблем родителей: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование «Знаете ли Вы своего ребёнка» • анкетирование «Я и мои возможности» 	Январь 2007г.	Педагог-психолог Чельчушева Н.Н., классные руководители
6	Выявление проблем родителей методом фокус - группы.	Первая декада февраля 2007г.	Цуркан Л.Н., директор школы
7	Круглый стол «В моих руках будущее ребёнка».	Февраль 2007г.	Инициативная группа
8	Акция для родителей «Умеешь сам – научи другого».	Март 2007г.	
9	Акция милосердия и добра. В рамках Весенней Недели Добра.	Апрель 2007г.	Социальный педагог Янчикова И.М.
10	Ярмарка профессий: <ul style="list-style-type: none"> • Отчёты элективных курсов; • Реклама профессиональных учебных заведений (приглашение специалистов) 	Май 2007г.	Зам. директора по НМР, классные руководители 8 и 9 класса
11	Весёлый марафон: педагоги, родители, обучающиеся, общественность (открытие спортивной площадки).	1 июня 2007г.	Инициативная группа, педагог-организатор, учитель физкультуры, молодёжный центр «Шанс»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
12	Туристический двухдневный поход по маршруту «Камлак – Шишкулар».	Июль 2007г.	Школьный родительский комитет
13	Подготовка школы к новому учебному году (ремонт).	Август 2007г.	Школьный родительский комитет
14	Привлечение родителей и общественности к организации дополнительного образования (кружки, курсы по выбору).	Сентябрь 2007г.	Администрация школы
15	Школьная конференция «Социальное сиротство - горьки реалии сегодняшнего дня»	Октябрь 2007г.	Совет школы
16	Большой совет – день консультирования специалистов по разным направлениям воспитания детей.	Ноябрь 2007 г.	Координатор проекта, специалисты по приглашению
17	День Соуправления (проведение уроков родителями во всех классах)	Декабрь 2007г.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
18	День родителей (праздник с чествованием самых активных, инициативных родителей).	25 декабря 2007г.	Попечительский совет

Ожидаемые результаты

1. Тесное сотрудничество родителей, детей и учителей.
2. Расширение кругозора родителей по вопросу психофизиологического развития детей.
3. Знать интересы, проблемы и запросы родителей и детей.
4. В школе созданы благоприятные условия и положительная атмосфера для взаимоотношения всех участников проекта.

Ресурсы

1. Канцелярские товары;
2. Транспорт и транспортные расходы.

Риски - Часть родителей останется пассивной в отношении настоящего, а, следовательно, и будущего своего ребёнка.

Республика Алтай, Шебалинский район
с.Черга, МОУ «Чергинская СОШ»

Хоробрых Е.Н.
Заместитель директора

Попова И.А.
Учитель истории

Проект «Памятник»**Описание ситуации.**

В нашем селе Черга есть памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, который находится в центре села и является значимым объектом на территории поселения. Значение его не только архитектурное, эстетическое, но и нравственное. Несмотря на это памятник постепенно разрушается, территория вокруг него загрязняется. Особенно плачевное состояние бывает после проведения дискотек: везде валяется пустая тара из под пива, упаковки от чипсов и т.д. Прискорбно и то, что в теплое время года памятник плохо озеленен - цветы подобраны как попало, количество их скудное, прополка осуществляется один, два раза за сезон, что ведет к засорению цветников и газонов сорняками.

Эта картина вызывает негативные эмоции, не способствует эстетическому виду и уж точно не вызывает патриотические чувства у подрастающего поколения.

Цель проекта: сохранить и эстетически оформить памятник землякам, погибшим и годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Привлечение внимание общественности села к проблеме сохранения памятника
2. Организация ремонта памятника
3. Организация уборки территории памятника после дискотек и развлекательных мероприятий
4. Озеленение и уход за территорией
5. Патриотическое воспитание молодого поколения с. Черга

План реализации проекта

№	Действие	Срок	Ответственный
1	Создание инициативной группы	Ноябрь, 2006г.	Хоробрых Е.Н.
2	Выход с проблемой на сельский сход, административные структуры и бизнес	Конец ноября, 2006г.	Хоробрых Е.Н.

№	Действие	Срок	Ответственный
3	Ремонт памятника: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение стройматериалов и краски • создание ремонтной бригады • покраска памятника • ремонт памятника 	Март-апрель, 2006г.	Коротенко С.Д. Бригадир рем. бригады
4	Озеленение территории вокруг памятника <ul style="list-style-type: none"> • изучение литературы по подбору растений для озеленения цветников • приобретение семян • обращение к населению по обеспечению рассадным материалом • подготовка почвы • высадка растений • уход за цветами, прополка • уборка территории и подготовка её к зимнему периоду 	апреля - сентябрь, 2006г.	Пескова Т.Н. Попова И.А. Бухтуева Л.А.
5	Организация уборки территории памятника после дискотек и развлекательных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> • создание бригады по уборке территории • изготовление и установка урн для мусора 	Декабрь, 2006г	Чичканова Т.В.
6	Проведение классных часов, встреч и др. мероприятий со школьниками в целях разъяснения необходимости сохранения памятника и поддержания порядка на его территории	Декабрь – июнь, 2006г.	Хоробрых Е.Н.
7	Подготовка и проведение митинга, посвящённого Дню Победы 9 мая	Апрель, 9 мая, 2006г.	Попова И.А. Хоробрых Е.Н.
8	Поощрение активных участников проекта	Сентябрь, 2006г.	Попова И.А. Хоробрых Е.Н.

Ресурсы.

1. Добровольцы
2. Интеллектуальные ресурсы
3. Денежные средства
4. Орг. техника
5. Бумага

6. Краска: бронзовая, серебристая, красная
7. Кисти молярные
8. Цемент
9. Песок
10. Инструменты для обработки почвы
11. Семена и рассада цветов и декоративных растений

Возможные риски.

1. Недостаток добровольцев.
2. Отказ бизнеса в помощи.
3. Плохое качество рассады.

Ожидаемый результат.

1. Сохранность памятника
2. Чистота и ухоженность территории памятника
3. Повышение уровня воспитанности детей и их патриотизма через значимую деятельность и видение результатов своего труда

Республика Алтай, Усть-Канский район,
с.Усть-Кан, МОУ «Усть-Канская СОШ»
Руководитель проекта: Кыдрашева Э.С.,
учитель алтайского языка и литературы,
заведующая школьным музеем

Проект «Памяти павших...»

Обоснование проекта:

Идея проекта заключается в том, чтобы развивать патриотическое воспитание у подрастающего поколения.

...Трудно найти на нашей Российской земле место, где ни была бы пролита кровь героев в годы гражданской и Великой Отечественной войн.

В нашем селе Усть-Кан находятся два памятника, созданные в честь исторических событий. В селе стало традицией, что 9 мая, в День Победы над фашизмом, все от мала до велика чтят память о погибших за свободу и независимость Родины.

Из поколения в поколение передаются имена героев – земляков, сохранивших ценой своих жизней для нас солнце, цветы, любовь.

В селе есть еще один памятник-обелиск, посвященный событиям гражданской войны 1917-1922 годов, когда произошли трагические события и был проявлен массовый героизм граждан и интернационалистов за установление Советской власти на Алтае.

Сохранить и уберечь этот памятник для потомков: такую задачу ставит перед собой инициативная группа детской организации «Радуга» и школьное самоуправление «Миг».

В 2007 году произойдет юбилейное событие – 30 лет со дня создания памятника и 90 лет Октябрьской Социалистической революции.

Пусть же обновленный и возрожденный памятник расскажет юным гражданам с.Усть-Кан историю своей Родины.

Консультанты проекта:

Мекешева Ирина Ивановна, заместитель директора по информационным технологиям.

Тоедова Айана Николаевна, заместитель директора по экспериментальной работе.

Проектная линия: Патриотическое воспитание

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: история, обществознание, история Горного Алтая.

Возраст учащихся: 13-15 лет

География проекта: с. Усть-Кан

Срок выполнения проекта: предположительно до мая 2007 года

I. Цели и задачи проекта

Цель: Восстановление памятника участникам гражданской войны 1917-1922 гг.

Задачи проекта:

- Собрать сведения о событиях гражданской войны, произошедших в Усть-Канском районе;
- Исследовать историю создания памятника участникам гражданской войны;
- Способствовать формированию и развитию у подрастающего поколения гражданского самосознания, чувства патриотизма, сохранения исторического наследия своей Родины;
- Опираясь на рассказы очевидцев перезахоронения, собрать информацию у населения об отношении к памятнику и его значимости для подрастающего поколения.
- Наладить связь с государственными и общественными учреждениями для оказания помощи по восстановлению памятника;
- Провести торжественную линейку у обновленного памятника.

II. Актуальность проекта

Проблема нашего проекта: Равнодушие общественности к памятнику участникам гражданской войны.

... Человеку дана память, запечатлевшая жизнь многих поколений, - память, простирающаяся в века. Познавая свой народ, свое Отечество, человек познает самого себя, осмысливает свою личность как частицу своего народа, постигает самое нежное и самое суровое чувство – чувство долга и ответственности перед народом, перед Отечеством.

История народа – это живые люди, это страстный накал борьбы за общественные идеалы. «Слова учат, примеры влекут» - говорит древняя латинская пословица.

Своими действиями мы воспитываем подрастающее поколение помнить историю своего народа.

Районный Слет детских общественных организаций стал главным инициатором проблемы. На торжественном открытии Слета 16 школьных организаций района возложили венки и гирлянды перед памятником павших, а на следующий день эти цветы разлетелись по сторонам, валялись возле дороги, главная причина - нет подставок и ограждения. И раньше говорилось о выше перечисленных проблемах, только проведение массового мероприятия послужило толчком к составлению социально-значимого проекта. Перефразируя знаменитые строки «реквиема» Роберта Рождественского, хочется ответить «Памяти павших будем достойны».

В настоящее время один из памятников, посвященный трагическим событиям 1917-1922 годов, находится недалеко от школы. Видя равнодушие общественности

к памятнику, участникам гражданской войны, инициативная группа детской организации «Радуга» и школьное самоуправление «Миг» поставили перед собой задачу - сохранить и уберечь этот памятник для своих потомков. От этого памятника на сегодняшний день остались только развалины.

Обелиск сам по себе не ухожен, надписи стерты временем, давно уже погас вечный огонь.

В деятельность по проекту были включены учащиеся 8-9 классов. Участники проекта, проведя опрос населения, столкнулись с тем, что они не владеют навыками социологического опроса. Ребята обратились к педагогам с просьбой провести консультацию по методике ведения интервью, познакомиться с принципами общения.

Исследовательская деятельность

1. Инициативная группа детской организации, опираясь на рассказы очевидцев перезахоронения, собрали информацию у населения.

Очевидцы событий тех времен считают:

- памятник в плохом состоянии. Любое обращение с историей, которую мы забываем, всегда обернется с негативной стороны. Один мудрец сказал: «Поклонись прошлому, засучи рукава будущему». Наше общество морально деградировало. Поэтому мы должны все сообща восстановить этот памятник, который будет способствовать формированию патриотического воспитания подрастающего поколения.
- памятник-обелиск нужен для подрастающего поколения, потому что о героических подвигах наших отцов должны знать все. Люди гибли, отдавая свою жизнь за идею, с мыслью, что будущее поколение будет жить лучше.

В ходе исследовательской деятельности участники проекта узнали историю создания памятника-обелиска.

Памятник – обелиск был создан в 1977 году. В селе Усть-Кан располагались 3 памятника погибшим в годы гражданской войны. В честь празднования 60-летия Октябрьской Социалистической революции **исполнительный комитет районного Совета депутатов трудящихся постановил:**

Провести перезахоронение останков красных партизан в одну братскую могилу у обелиска в мемориальной зоне в селе Усть-Кан.

В братской могиле находились не только перезахоронения останков красноармейцев из села Усть-Кан, но и, как в дальнейшем выяснилось, останки героев из могил села Черно-Ануй.

Первый памятник находился там, где в настоящее время расположена школа искусств. На месте второго памятника сейчас стоит спортзал, а третий - в районе детского сада. Это были не только памятники, а памятники-могилы. Говорят, что в этих памятниках нашли и остатки алтайской обуви (бычкак одук), одежду, шубы. Останки людей и одежду сложили в большие урны и перезахоронили.

Перезахоронение останков воинов проходило в очень торжественной обстановке, звучала траурная музыка, читали «Реквием» Роберта Рождественского,

люди плакали от нахлынувших чувств.

В дни празднования проходило театрализованное действие, отряды «красноармейцев» на лошадях провели рейд «По дорогам боевой славы красногвардейцев» в селах Бело-Ануй, Черно-Ануй, Усть-Мута, Яконур, Усть-Кан. В каждом селе были организованы встречи с населением, проводились митинги.

В годы Советской власти этот мемориал очень почитался, он был вокруг огорожен и ухожен. У памятника проводились субботники и воскресники, которые организовывались в честь дня рождения В.И.Ленина и Октябрьской революции. Все организации села Усть-Кан считали своим долгом подправить забор, подмести, посадить цветы и деревья.

На вопрос: «Что означают эти три стелы обелиска?» участники проекта получили ответ: «Три стелы символизируют собой 3 революционные винтовки со знаменами. Эти паруса означают знамя».

2. Участники проекта провели мониторинг.

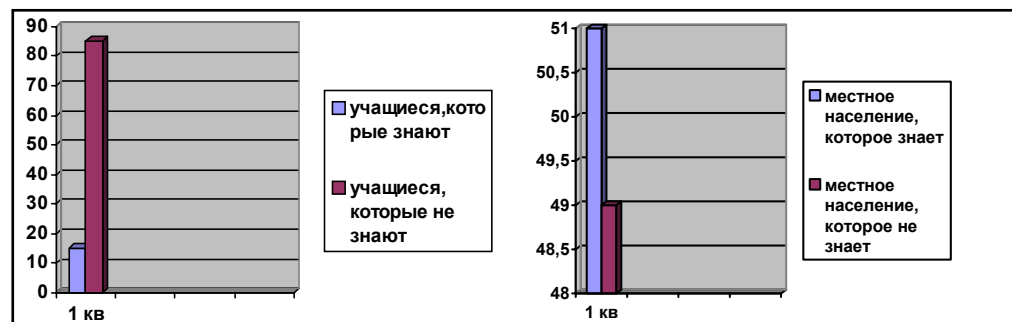
Мониторингом были охвачены 130 человек.

Школьники составляют 70 % опрошенных, а 30 % - местное население.

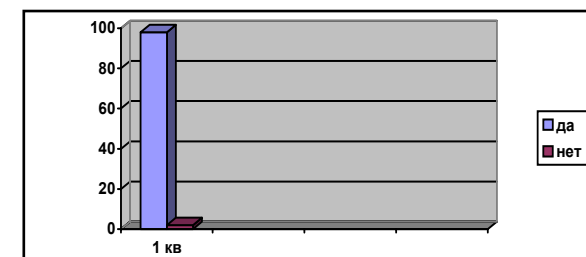
Нас интересовали такие вопросы:

1. Знаете ли вы, в честь кого поставлен памятник-обелиск на холме?
2. Как вы думаете, стоит ли сохранить этот памятник?
3. Кто должен заниматься сохранением памятника-обелиска?

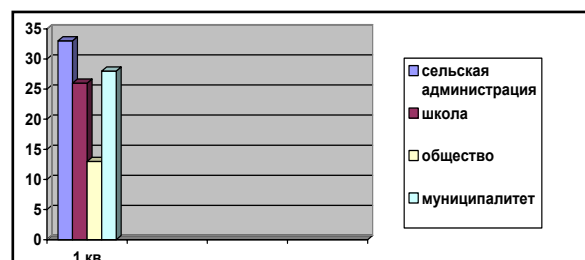
В результате опроса выяснили, что 51% местного населения среднего возраста знают, в честь кого поставлен этот памятник, а 49% вообще не знают об этом обелиске. Из числа учащихся 15% знают, а 85 % не знают.



На второй вопрос 98% опрошенных ответили «да», надо нашим детям и внукам, чтобы знали историю села, нашей Республики, России, а 2% дали отрицательный ответ.



При ответе на третий вопрос мнения разделились. 33% опрошенных считают, что за сохранность памятника должна отвечать сельская администрация, 26% - школа, 13% - общество, а 28% - муниципалитет.



Проанализировав свои наблюдения и данные опроса, участники проекта сделали следующие выводы.

Вывод наблюдения: О памятнике-обелиске гражданской войны большинство людей не знают. Значит, подрастающее поколение забудет о памятнике, если мы не восстановим его и не расскажем об исторических событиях Октябрьской революции.

III. Ожидаемые результаты проекта

Реализация данного проекта позволяет пробуждать интерес учащихся к социально-значимой деятельности. Очень важно, что инициативу по этому проекту подали мы, учащиеся МОУ «Усть-Канской средней общеобразовательной школы». Что наши действия могут реально помочь людям.

Для восстановления памятника-обелиска необходимо:

1. Сделать косметический ремонт памятника-обелиска.
2. Сделать ограждение.
3. Посадить деревья и кустарники.

В дальнейшем планируем создать мини-парк. Мы считаем, что предполагаемые действия привлекут внимание общественности. Из года в год учащиеся будут поддерживать чистоту и порядок вокруг памятника. Пусть же возрожденный и обновленный памятник расскажет юным гражданам с.Усть-Кан героическую быль о наших прадедах и дедах, о пламенных днях гражданской войны. Чем дольше будет стоять этот памятник, тем дороже станет для нас своя родная история, страна, Родина.

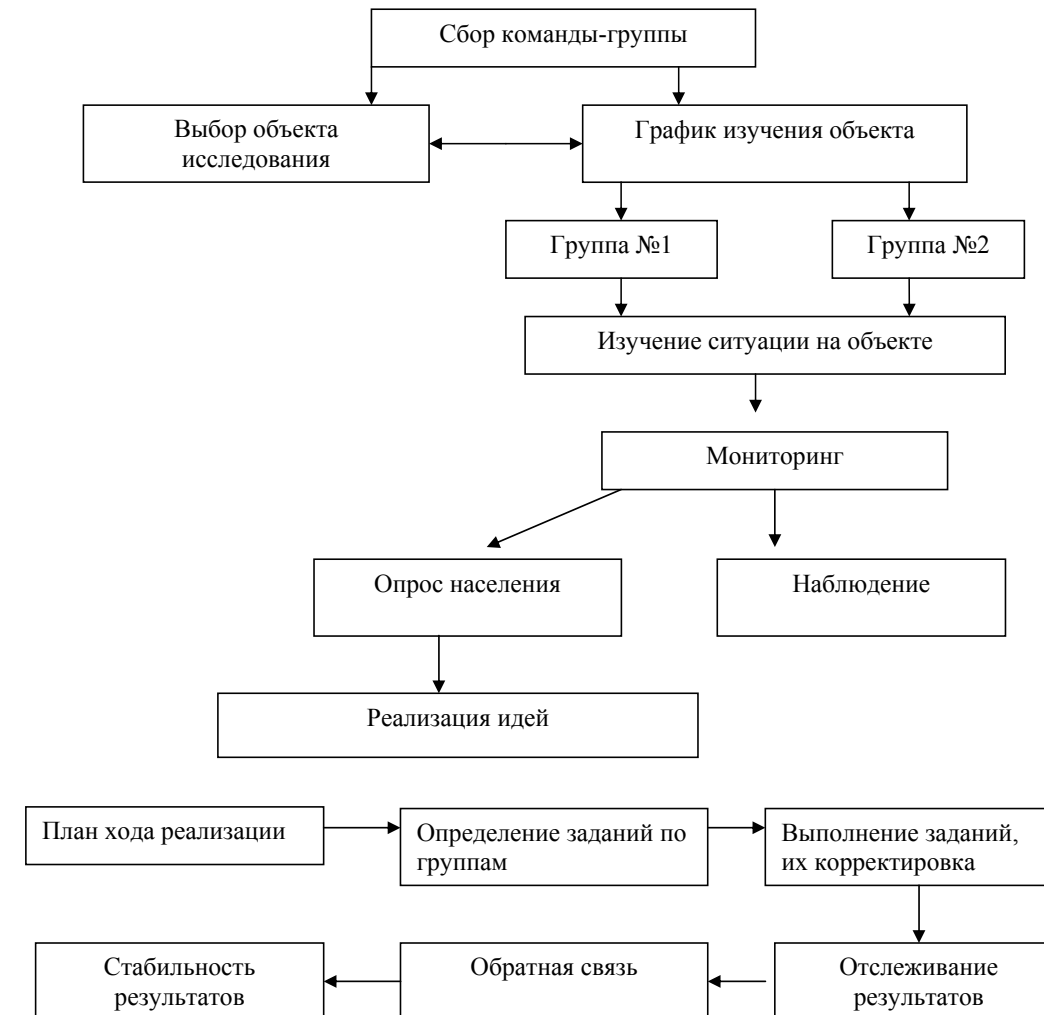
IV. Механизмы выполнения проекта

Для выполнения данного проекта мы подключаем методистов дополнительного образования детей, педагогов школы, так же привлекаем для реализации проекта такие организации, как:

- Районная библиотека (подбор информационной литературы);
- МОУ «Центр дополнительного образования детей»;
- Сельская и районная администрации;
- Детские общественные организации (непосредственные участники проекта);
- Средства массовой информации (районные, школьные) – освещение через СМИ о реализации проекта;
- Архитекторы.

К реализации проекта «Памяти павших...» мы привлекаем не только лидеров детских общественных организаций и ученического самоуправления, но и педагогов, людей интересующихся историей своего села.

Ход реализации проекта



V. Описание проекта

Проект «Памяти павших ...» разделен на 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап включает в себя:

- сбор информации об исследуемом объекте;
- изучение общественного мнения;

- подготовка и выпуск буклета по данной теме.
- размещение информации в СМИ, чтобы каждый человек района был ознакомлен.
- проведение классных часов, бесед с обучающимися о памятнике-обелиске.
- проведение круглого стола с администрацией района.

Основной этап: разработка и реализация проекта специалистами сельской администрации, архитекторами, участниками проекта и добровольцами-учителями.

Заключительный этап:

- Участие в различных конкурсах по социально-значимым проектам.
- Торжественная линейка у обновленного памятника.
- Информирование населения о результатах.

Литература

1. В.А.Демидов «Комсомол Горного Алтая», Горно-Алтайск, 1980 г.
2. Ф.Ельков, А.Козлов, В.Усатых. год 1917-й «Наш край родной», Барнаул, 1969 г.
3. Д.К.Шелестов «Борьба за власть Советов на Алтае», Издательство МГУ, 1959г.
4. Методические рекомендации социально-значимых проектов. Республиканский центр детского творчества, МОУ «Центр дополнительного образования детей» Усть-Кан 2006г.

Республика Алтай, Майминский район,
с. Майма, МОУ «Майминской СОШ № 3»

Школьная детская общественная организация «Город Звездный»

Фабричная Е.Н.,

Руководитель проекта, педагог-организатор

Проект «Безопасность на дорогах - наше общее дело»

Краткая аннотация проекта

Для выполнения данного проекта подключены работники Сельской администрации, Центра детского творчества, методист и психолог школы, так же работники ГУВД г. Горно – Алтайска, так же нас будут поддерживать такие организации как: Районная детская библиотека, Детские сады района, ГУВД, РУВД, Районный Дом Молодежи и Клуб старшеклассников.

Данный проект необходим, в первую очередь, подросткам, родителям. Он предусматривает в течение учебного года проведение Круглых столов «Безопасность на дорогах», где будут затронуты вопросы об умении использовать правила дорожного движения, о безопасности детей на дорогах, о пропаганде правил дорожного движения. А так же работу с родителями по воспитанию детей в соответствии с правилами дорожного движения. Формирование личности - процесс не простой, оттого, что мы – взрослые заложили в ребенка, зависит его характер, интересы и устремления. Бесспорно, каждый родитель старается научить свое чадо элементарным правилам дорожного движения, но детская беспечность и обилие отрицательных примеров зачастую сводят на нет все усилия. Вот и встает перед нами задача рассказать о Правилах дорожного движения так, чтобы юные его участники осознали подстерегающие их опасности.

Мы столкнулись с проблемой правонарушений, не знания элементарных правил дорожного движения, а также правил оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.

На совете школьной детской организации были сделаны следующие выводы, нужно:

- компенсировать наличие информационного вакуума по данной проблеме;
- привлечь внимание родителей к данному вопросу;
- вести агитационную работу среди дошкольников и школьников;
- а так же провести профилактическую деятельность среди родителей и детей.

К реализации данного проекта мы привлекаем безнадзорных детей, родителей, педагогов, учителей, общественные социальные структуры для профилактической совместной работы.

Главная цель данного проекта - донести до подростков и их родителей

умение правильно использовать правила, уметь их применять на деле, привить ребятам устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации, а также:

Привлечь властные структуры к решению поставленных задач, так как только совместные усилия учителей, родителей, органов ГИБДД, дадут желаемый результат.

Способствовать осознанию и осмыслению родителями своего поведения на дорогах и правильного воспитания ребенка.

Выпуск методических рекомендаций для детей и родителей, как действовать при дорожно-транспортных происшествиях.

Реализацией данного проекта мы предлагаем проведение мероприятий, направленных на воспитание умелого поведения на дорогах подростков и детей, взрослых, которые развивали бы интерес молодого поколения к проблемам своего города, района, села, дома; привлечение внимания властных структур к важности решения затронутых проблем.

Пропаганда – это целый комплекс различных форм и методов, посредством которых можно вести разъяснительную работу, прививать навыки соблюдения правил безопасного поведения на улице. «А где же овладеть знаниями и умениями юным помощникам? Как сделать работу юнцовцев планомерной, систематической, а не эпизодической?» - эти вопросы будут обсуждаться на круглом столе, куда будут приглашены директор Детского творчества, сотрудники управления ГИБДД УВД Майминского района, начальник Майминского отдела образования, зам.начальника по социальным вопросам.

Продолжительность проекта - 4 месяца

Подготовительный период: 1 месяц (подборка специалистов для реализации данного проекта, подготовка и выпуск информационной литературы, проведение волонтерских семинаров для подростков - участников данного проекта, подготовка агитбригады)

Основной период: 2,5 месяцев (поездки по детским садам, библиотекам, где будут проводиться мероприятия на повышение дорожной грамотности детей, состоится круглый стол «Школа дорожных наук», рейды по проверке правил дорожного движения (ПДД), анкетирование взрослого населения по ПДД, распространение листовок, буклетов)

Заключительный период: 2 недели (выпуск аналитической статьи в местное СМИ, выступление агитбригады в Доме Молодежи)

Краткое представление организации

Школьная детская организация зарегистрирована 10 сентября 2004 года, статус - общественная детская. Организация создана с целью – Формирование ценностных ориентаций через создание единого гражданско-патриотического воспитательного пространства в школе и вокруг нее, способствовать развитию

отношений товарищеской заботы друг о друге, соседях, об окружающем мире

Главная задача организации – стимулировать общественно-значимые инициативы подростков, создавать благоприятные условия для самореализации подростков.

Школьная детская общественная организация «Город звездный» – правопреемник районной детской организаций «Радуга», которая создана с 1994 года.

Добровольцев, работающих на организацию, более 50 человек.

За последние 2 года произошел значительный рост как полноправной общественной организации, играющей значительную роль в жизни подростка со своей структурой, традициями и символикой.

За годы действия организации наши ребята активно участвовали в акциях «Чистый берег Катюни», «Наши ветераны», «Мы за здоровый образ жизни», «Юнармейские отряды» и «Безопасное колесо» и занимали призовые места.

Выпускаем свою газету «Звездочка»

В связи с тем, что остро стоит проблема детского травматизма на дорогах из-за дорожной безграмотности, наша организация большую часть своей работы уделяет распространению информации о правилах поведения на дорогах, учит детей и подростков применять их в жизни. Стремится воспитать в них чувство уверенности, занимать активную позицию в жизни.

Обоснование необходимости проекта

Сохранить жизнь и здоровье детей – значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелые травмы российские дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Общеизвестно, что «детей учат в школе». Однако, ребенок, придя в школу, уже имеет громадный опыт самостоятельных и вместе с родителями путешествий по улицам и дорогам, в том числе и сотни, тысячи переходов через дорогу. У него уже сложились определенные навыки «транспортного» поведения – и правильные и не правильные. Последних к сожалению больше. Это и перебежание через дорогу, вместо того, чтобы идти мерным шагом, наблюдая справа и слева за движением. Это и постоянный переход улицы по кратчайшему пути – наискосок. Учить ребенка безопасному поведению нужно как можно раньше. И главенствующую роль в этом играет семья. Прежде всего потому, что модель грамотного, безопасного для него самого и окружающих поведения на улице и дороге ребенок усваивает в дошкольном возрасте, когда рядом с ним самые близкие люди – родители.

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом по итогам 2006 года остается крайне тяжелой. На дорогах страны произошло 25489 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет. Это значит, что в среднем каждый день дети участвуют в 70 дорожных авариях. Дорожное движение едино для детей и взрослых. Ряд дорожных ситуаций одинаково опасен как тем, так и другим. И правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Написаны они «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому перед нами встает задача – доступно объяснить ПДД дошкольникам и школьникам. О необходимости учить детей безопасному поведению на дороге говорит многое, анализ дорожно-транспортных происшествий показал, что одна из главных причин детского травматизма на улицах – ситуационная неграмотность детей, родителей, водителей.

А так же изменились многие термины и понятия с течением времени. Например, вместо «мостовая» - «проезжая часть», вместо «свет» или «цвет» - «сигнал», и т.п. Взрослым не допустимо путать «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Поэтому и взрослым нужно учиться дорожной грамотности. На сколько грамотны взрослые, нам покажет тестирование.

Данной проблемой в нашем районе занимаются в основном только учреждения дополнительного образования детей с единственным кружком и непосредственно ГБДД. Школы до такой степени загружены образовательным процессом, что мало уделяют внимание данной проблеме, поэтому наша детская организация решила разработать проект «Безопасность на дорогах - наше общее дело», чтобы привлечь несколько ведомственных структур к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Дорожная безграмотность детей и взрослых в нашей республике приводит к частым ПДД, которые нередко заканчиваются летальным исходом. Поэтому мы считаем, что данный проект необходим, как для России в целом, так и для нашего региона в частности. Он сможет решить такие проблемы как:

- компенсировать наличие информационного вакуума по данной проблеме;
- вести агитационную работу среди дошкольников и школьников;
- а так же провести профилактическую деятельность среди родителей и детей;
- привлечь властные структуры, средства массовой информации, местную администрацию к решению данной проблемы;

Итогом данного проекта должен так же стать емкий пакет предложений властным органам республиканского и местного уровня, структурам управления образования, педагогической общественности, родителям и подросткам по реализации мер направленных на ликвидацию дорожной безграмотности. Выпуск в местных СМИ статей «Родитель помни!» и «Мы обращаемся к вам, участники дорожного движения!»

Данный проект дает возможность получить ответы на вопросы у компетентных специалистов непосредственно по ходу работы над проектом, реализовать свои таланты и приобрести новые вполне профессиональные навыки и умения, обрести единомышленников.

Цели и задачи проекта

Реализацией данного проекта мы предлагаем проведение мероприятий, направленных на ликвидацию дорожной безграмотности подростков и детей, которые развивали бы интерес молодого поколения к решению актуальных проблем своего города, района, села, дома; попытки найти и предложить свои варианты решения проблемы; привлечение внимания властных структур к важности решения затронутых проблем.

Познакомить и научить детей из детских садов, домов интернатов с правилами дорожного движения в игровой форме.

Способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции в отношении правил дорожного движения

Выпуск листовок и буклетов, голосующих за безопасность на дорогах.

В задачи проекта входит:

- Привлечение внимания родителей и средств массовой информации к проблеме незнания элементарных правил дорожного движения.
- Выявление правонарушителей среди взрослого населения посредством рейдов
- Разработка агитационных представлений для взрослых и детей разных возрастов.
- Выпуск методических рекомендаций для детей и родителей, как действовать при ДТП;
- Распространение буклетов «Безопасность на дорогах наше общее дело», «Знайте правила движения как таблицу умножения».
- Проведение Круглого стола «Школа дорожных наук» в Майминском районе;
- Сбор статистических данных: «А ты знаешь правила дорожного движения?»;
- Привлечение государственных структур.
- Привлечение коммерческих структур.

Описание проекта:

Проект «Безопасность на дорогах - наше общее дело» разделен на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (1 месяц) включает в себя:

- Разработка и запуск анкет: «А ты знаешь правила дорожного движения?» для детей и для взрослых. Предполагается собрать 400 анкет детских и 400 анкет взрослых
- Составление сценария агитбригад и его репетиции.
- Выпуск буклетов «Безопасность на дорогах наше общее дело», Знайте

правила движения как таблицу умножения» и листовок: «Статистика аварий на дорогах Майминского района»,

- Выпуск методических рекомендаций для детей и родителей, как действовать при ДТП.

На подготовительном этапе будет собраны 2-3 агитбригады. Возраст детей участвующих в агитбригадах от 12 до 17 лет. Дети разучат сценки в которых в поучительной форме будет рассказано о правилах дорожного движения. Проведут с дошкольниками ряд познавательных игр.

Будет вестись обучение 10 волонтеров (детей ведущих тренинги по правилам дорожного движения среди школьников их возраст 16-17 лет)

Совместно с психологом и сотрудником ГИБДД будут разработаны анкеты для взрослых и для детей (до школьного и школьного возраста)

Основной этап (2 месяца) включает в себя:

Командировки по детским садам агитбригад. По детским садам будут проходить дети в возрасте 12-13 лет. Задача этой агитбригады весело, доступно, интересно довести до дошкольников информацию о правилах дорожного движения, провести игры, викторины и конкурсы. Способствовать усвоению элементарных правил дорожного движения.

Проведение Круглого стола. Участники круглого стола - это администрация Майминского района, администрация отдела образования, сотрудники ГИБДД, средства массовой информации и мэрия детской организации «Город Звездный», старшая агитбригада с выступлением, а так же представители из других детских организаций школ Майминского района. В данном проекте предполагается участие около 2000 подростков и взрослых.

Проведение рейдов школьников совместно с сотрудниками ГИБДД, выявление нарушителей.

Проведение тренингов волонтерами для школьников 1-4 классов, 5-8 классов.

Методическая литература, буклеты будут распространяться непосредственно участникам данного проекта (из рук в руки).

Размещение листовок в общественных организациях и на улицах.

Заключительный этап (1 месяц)

Выпуск аналитической статьи «Мы обращаемся к вам, участники дорожного движения!» и агитационно-поучительной статьи «Родитель, помни!» в местное СМИ, выступление агитбригады в Доме Молодежи, раздача буклетов и листовок.

Календарный график исполнения проекта

Время	Место	Мероприятие	Количество	Ответственные
Подготовительный этап				
1-15 сентября		Анкета проводится среди взрослого населения в общественных местах.	Предполагается обработать 400 анкет взрослых и 400 детских	Фабричная Елена Николаевна Руководитель проекта, Жданова Наталья Егоровна психолог школы.
10-15 сентября	МОУ МСОШ №3	Выпуск буклетов ««Безопасность на дорогах наше общее дело», «Знайте правила движения как таблицу умножения» Листовок: «Статистика аварий на дорогах Майминского района», Выпуск методических рекомендаций для детей и родителей	300 буклетов (по безопасности и знаниям движения) 200 листовок 200 для родителей 2000 для детей	Комитет информации и печати организации «Город Звездный»
15-31 сентября	МОУ МСОШ №3	Составление сценария агитбригад и его репетиции. Обучение волонтеров.	2-е агитбригады по 8 человек. 10 человек	Фабричная Елена Николаевна руководитель проекта, Машкова Ирина Юрьевна. методист ЦДТ.
Основной этап				
4 – 20 октября	Дороги сел Майма, Кызыл-озека, Подгорного.	Проведение рейдов школьников совместно с сотрудниками ГИБДД, выявление нарушителей.	Предполагается 10 рейдов, по 6 школьников в каждом рейде.	Тузовский Владимир Анатольевич, Начальник управления ГИБДД, Фабричная Елена Николаевна руководитель проекта.

Время	Место	Мероприятие	Количество	Ответственные
10-30 октября	д/с «Олененок», «Медвежонок», «Ягодка», «Светлячок»	Командировки по детским садам агитбригад.	4 учащихся	Фабричная Елена Николаевна руководитель проекта, Огнева Наталья Ивановна, Специалист администрации села Майма.
1-10 ноября	д/с «Берёзка»			
11-20 ноября	ЦДТ	Проведение тренингов Волонтерами. (для 1-4 и 5-8 классов)	200 человек.	Фабричная Елена Николаевна Руководитель проекта, Жданова Наталья Егоровна психолог школы
17 ноября	ЦДТ	Проведение Круглого стола.	35 школьников, (из них победители соревнований «Безопасное колесо 2005») 10 взрослых	Фабричная Елена Николаевна руководитель проекта, Толстихина Наталья Владимировна, Директор ЦДТ.
20-30 ноября	Дороги сел Майма,	Проведение рейдов школьников совместно с сотрудниками ГИБДД, выявление нарушителей.	Предполагается 5 рейдов, по 6 школьников в каждом рейде	Тузовский Владимир Анатольевич, Начальник управления ГИБДД,
Заключительный этап				
Декабрь	Планета Сервис	Выпуск статей «Мы обращаемся к вам, участники дорожного движения!» и агитационно-поучительной «Родитель помни!»	По количеству тиража.	Редакция газеты, Фабричная Елена Николаевна руководитель проекта.

25-26 декабря	Районный Дом Молодёжи	Выступление агитбригад, раздача буклетов и листовок	400 приглашенных на выступление.	Калиникова Любовь Семеновна, директор Дома молодёжи, Фабричная Елена Николаевна руководитель проекта
---------------	-----------------------	---	----------------------------------	---

Ожидаемые результаты

Активное участие детей и подростков, родителей, взрослых в подготовке и проведении проекта «Безопасность на дорогах - наше общее дело» дает гарантию, что данные участники проекта информируют детей и подростков по детским садам и школам.

Каждый участник проекта получит на руки рекомендации для детей и родителей как действовать при ДТП, а так же правила безопасности на дорогах.

Мы планируем обучить: 500 ребят дошкольного возраста, 700 детей школьного возраста, в проекте будут задействованы 30 взрослых людей.

Всего в работе данного проекта планируется участие около 3000 человек.

Мы считаем, что предполагаемые действия привлекут внимание широкого круга общественности к вопросам безопасности на дорогах. Помогут государственным структурам в выработке основ политики в интересах детей. Это поможет детям и семьям получить больше информации о правилах поведения на дорогах, будет содействовать учебным учреждениям, органам, занимающимся детьми, неправительственным организациям, специалистам в решении проблем, с которыми сталкиваются дети в современном российском обществе.

Механизм оценки результатов

Для оценки эффективности проекта в целом будет запущена анкета. Анкета будет предлагаться по окончании каждого проведенного дела. Оценивать достижения поставленных задач будут сами участники проекта. А вот результаты по окончании проекта будут оценивать социальные педагоги на местах.

Вообще, трудно придумать критерии оценки к данному проекту, так как он имеет социально – воспитательное значение.

Наш проект направлен:
Во-первых: прежде всего, на детей дошкольного и школьного возрастов. Не запугивая, объяснить правильное поведение на дороге. Предостеречь об опасностях, которые могут произойти на дороге при неверном использовании правил или их нарушении. Помочь им занять активную жизненную позицию в школе, семье, обществе.

Во-вторых: на властные структуры. Обратит внимание на плодотворность

совместных действий, привлечь структуры к постоянному сотрудничеству, а не эпизодическим проектам и актам.

В-третьих: наша деятельность направлена на социальных работников и заместителей директоров по воспитательной работе школы. Мы покажем, что общественные организации, объединив свои усилия могут достичь многого в решении проблем безопасности на дорогах.

В-четвертых: наша деятельность направлена на родителей. На их сознательность и правильность в выполнении правил дорожного движения. Помочь родителям методически.

Мы думаем, что если эти задачи будут выполнены, то это и будет критерием оценки эффективности нашего проекта.

Дальнейшее развитие проекта предполагает открытие тренингов, педагогические чтения на данную тему, родительские лектории и т.д. в образовательных и дополнительных образовательных учреждениях в течение года. А не просто один раз в год проведение «Безопасного колеса», как это у нас практикуется.

В дальнейшем мы планируем изыскивать средства у Министерства образования и науки Республики Алтай и Министерства Внутренних дел Республики Алтай путем внедрения нашего проекта в региональную программу по воспитанию подрастающего поколения.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Мы думаем, что наш проект перспективен, так как он направлен, прежде всего, на сохранение здоровья подростков и их родителей. Результатом данного проекта станет снижение процента дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Так же дошкольники и школьники будут внимательнее вести себя на дорогах, задумаются о своем здоровье.

Мы акцентируем внимание представителей законодательной и исполнительной власти различного уровня на необходимости повышения образованности в сфере правил дорожного движения. И последовательной, постоянной, целенаправленной деятельности среди дошкольников и школьников по изучению правил дорожного движения.

Мы подтолкнем детские организации к пониманию того, что они могут и должны стать своеобразными информационными центрами по профилактике нарушений на дорогах.

Пензенская область

г. Каменки, МОУ СОШ №8

военно-патриотический клуб «Баграм»

Педагогическая технология «Проблемный диалог»

Школа должна не только давать знания, но в первую очередь – учить молодого человека быть активным гражданином своей страны. А для этого, прежде всего, необходимо формировать стремление видеть проблемы вокруг себя, в стране, у окружающих людей, откликаться на них, искать пути решения.

Интерактивное общение старшеклассников может стать действенным инструментом на пути воспитания активной гражданской позиции. Если человек может задуматься над проблемой, проанализировать ситуацию, здраво оценить события, он никогда не совершит противоправного действия, направленного против другого человека, общества.

В МОУ СОШ №8 инициатором проблемных диалогов выступает военно-патриотический клуб «Баграм». Апробируется и усовершенствуется педагогическая технология «Проблемный диалог».

Цели:

- Формирование активной гражданской позиции молодых людей
- Воспитание положительной нравственной направленности личности
- Развитие опыта интерактивного общения в процессе совместного обсуждения актуальных проблем

Организационные условия, ограничения:

- Технология предназначена для классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования
- Требования к педагогу - положительные отношения с группой, навыки коммуникативной деятельности, знание проблемы, группа из 2-3 классов
- Возраст детей 10-11 класс, наличие в группе достаточного количества «лидеров», способных поддержать разговор.
- Временные рамки-1ч.-1,2 ч. Целесообразно проводить один раз в четверть.

Этапы технологии:

1. Выявление и постановка проблемы.

Используются материалы печати, телевидения - проблемы и вопросы, возникающие в ходе учебной деятельности (предметы гуманитарного цикла), а также в процессе участия школьников в жизни школьного коллектива, окружающего социума.

Постановку проблемы как правило осуществляет педагог. Здесь же идет постановка цели и прогнозируется ожидаемый результат. Проблема должна быть:

- интересна для большинства ребят

- не должна иметь однозначного решения
- соответствовать возрасту, уровню интеллекта, развития учащихся для ее обсуждения

2. Приглашение к разговору:

Формулируются вопросы, позволяющие полнее осветить тему, подойти к проблеме с различных точек зрения. Сформулированные вопросы предлагаются для размышления учащимся. Можно использовать для этой цели афишу «Приглашение к разговору».

Классные руководители активизируют деятельность по осмыслению вопросов, работая с мини-группами и классным коллективом, не высказывая своей точки зрения. На этой стадии возникают не только разные мнения, но и аргументы в их пользу, а также потребность отстаивать свою точку зрения.

Предлагаются и принимаются правила ведения разговора, например:

«Уважай чужое мнение»

«Критикуешь - предлагай»

«Слушать слушай, а сказать не ленись»

«Закон поднятой руки»

3. Предварительная разведка взглядов

Проводится анкета, вопросы которой уже известны ребятам. Она позволяет узнать разделение мнений по данной проблеме, предвидеть, в каком русле пойдет разговор, спланировать основной сценарий встречи. В проведении анкеты поможет психологическая служба школы.

4. Проблемный диалог

Встреча мини-групп происходит в актовом зале. Для усиления психического восприятия темы и более глубокого рассмотрения проблемы используются приемы:

- Задание настроения на разговор, показ целесообразности его проведения
Это может быть вступительная беседа ведущего, ролевая, сюжетная постановка, выдержки из сообщений средств массовой информации, итоги анкеты среди учащихся, пример жизненной ситуации и другое. Именно на этой первой ступени ведения дискуссии важно задать тон, активизировать желание учащихся поделиться своими мыслями
- Поддержание эмоциональной окраски средствами искусства
На протяжении часа общения также следует разнообразить формы восприятия материала для предотвращения переутомления детей. Но использование музыки, поэзии не должно превращать серьезный разговор в концерт. Номер художественной самодеятельности может символизировать окончание одного из разделов беседы, быть по своему содержанию продолжением разговора или давать время на обдумывание поставленного вопроса, если возникают затруднения в проведении диалога.
- Использование ведущих приемов, ориентированных на взаимодействие
Среди этих приемов можно выделить **невербальные**:

Визуальные

- выражение лица (заинтересованное или равнодушное)
- поза и движения (располагающие к общению, угрожающие или другие)
- контакт глаз (взгляд на собеседника или избегание прямого взгляда)

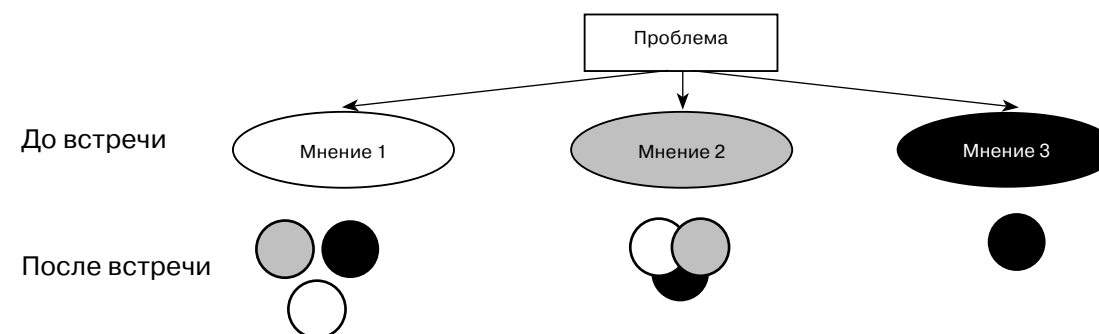
Акустические

- интонация (громкость, тембр, темп речи, высота звука)
- речевые паузы

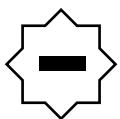
Вербальные:

- умение задавать вопросы с «открытым концом», то есть такие, которые заранее не ориентированы на однозначный ответ;
 - определение позиции ведущего как нейтральной, что дает детям возможность без страха высказывать свое мнение - «правильное» или «неправильное»;
 - готовность к анализу и самоанализу.
- Закрепление первоначального интереса постановкой новой информации по теме. Привлечение людей с различной точкой зрения.
Информация может исходить как от учителя, так и от гостей мероприятия. Приглашённых к участию в диалоге. Это могут быть родители, библиотекарь городской библиотеки, жители микрорайона, ветераны войны и труда, бывшие выпускники школы. Их выступления планируются обычно в конце разговора. Иногда они высказывают противоположные точки зрения, и учащиеся видят, что некоторые проблемы не имеют однозначного решения. Можно порассуждать об объективных и субъективных истинах.
 - Использование рефлексии
Рефлексия - отражение, пропускание через себя увиденного, услышанного, попытка поставить себя на место другого человека: «Как бы я поступил?», «Что бы я почувствовал?». Рефлексия - также анализ собственного состояния, мыслей после завершения деятельности: «О чем я думал?», «Что чувствовал?», «Что приобрел?». «Что меня удивило?», «Как я воспринимал поведение других?». Этот метод побуждает к размышлению, оценке своей деятельности сравнению себя с другими, а, значит, стимулирует дальнейшее интеллектуальное и нравственное совершенствование личности.

5. Диагностика результатов.



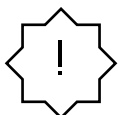
Эффективность проведения разговора станет ясна, если каждый школьник при выходе из зала выберет соответствующий жетон:



Я остаюсь при своем мнении



Не дали высказать свое мнение



Открыл для себя что-то новое

Если положительный выбор сделали 80% учащихся, то можно данное мероприятие считать состоявшимся и достигнувшем своей цели.

Проблемный диалог «Родину не выбирают?..»

Участники: учащиеся 10, 11 классов, ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых действий в Афганистане, военно-патриотический клуб «Баграм»

Песня «Любой ценой»

Из досье «Комсомольской правды» (свет гаснет, боковые фонари)

Рядовой Советской Армии, Николай Быстров в 1982 году, выполняя интернациональный долг в Афганистане, был взят в плен маджахедами Ахмад Шаха Масуда. Вскоре зачислен в отряд охраны афганского лидера. Добровольно принял мусульманство. До 1994 года командовал подразделением охраны, был личным телохранителем Масуда. Сейчас проживает с семьёй на родине в Усть-Лабинске. Безработный. Женат на афганке. Двое детей.

(В проёме на сцене – афганский воин, свет на сцене. Звучит диалог)

Корреспондент: Николай, почему ты не пытался бежать из плена?

Николай: Боялся, что накажут за плен... Масуд предложил нам помощь – переправить в любую из стран. Кто-то захотел перебраться в Германию, кто-то – в Швейцарию. Один выбрал даже Иран. Когда очередь дошла до меня, я ответил: «Я хотел бы остаться здесь».

Корреспондент: Ведь ты и тогда, и позже мог убить Масуда, перебежать к своим. В таком случае не только никто не стал бы наказывать, медаль бы дали, если не орден...

Николай: Я не мог убить Масуда. У меня и в мыслях такого не было...Как бы это объяснить по-русски, чистая совесть лучше любой медали. Масуд в меня поверил. Я стал не только его телохранителем, но и другом.

Корреспондент: Принятие мусульманства для тебя было обязательным условием выживания?

Николай: Нет. Принуждение к исламу – тяжкий грех для мусульман. И меня никто не заставлял.

Корреспондент: Сейчас ты среди христиан. Не подумываешь вернуться в православную веру?

Николай: Зачем? Если выбрал свой путь и уверен в нём, надо идти по нему до конца. Всё чаще приходит мысль: не уехать ли к братьям-мусульманам. А нет, так в охранные структуры подамся..., но только не за 350 руб. в месяц. Да нормально заплати, я бы и здесь взялся – хоть траншею вокруг Усть-Лабинска вырыть.

Корреспондент: Я вот тебя Николаем называю, а жена – только Исламутдином. Кем ты сейчас ощущаешь себя – русским, афганцем?

Николай: К русскому имени я уже привык. Но Исламутдин мне как-то ближе, теплее. Понимаю, что нахожусь среди своих, земляков, здесь – моя родина. Но я – афганец. Я – там. Там моя страна – мой дом.

(свет в зале) фрагмент песни «Любой ценой»

...Вот такая необычная судьба у этого человека. Я думаю, его история не оставит никого равнодушным. Может быть, мнения разделятся...

Вы прослушали беседу корреспондента с Николаем Быстровым.

- Каким вам показался этот человек?
- Представьте себя на месте корреспондента. Какой бы вопрос вы задали Николаю – Исламутдину?
- Хотели бы вы связать свою жизнь с этим человеком?
- Что вас больше всего поразило, удивило в этой судьбе?

...Предлагаю вам прослушать песню и согласиться или не согласиться с её словами.

Песня «Родина»

- «Родина, родина на земле одна...» - это действительно так или человек может менять Родину, найти удобную для себя?
- Может быть, воспитание в духе патриотизма кому-то выгодно, например, государству?
- Когда произносится слово Родина (с большой буквы), какие у вас возникают ассоциации? Что для вас Родина, Отечество?
- Ностальгия, что это за чувство? Испытывали ли вы когда-нибудь его?
- «...понимаю, что нахожусь среди своих, здесь – моя родина. Но я – афганец. Я – там. Там вся страна – мой дом!» Как вы считаете, почему этот человек отказался от своей Родины. Можно ли его осуждать за это?

А вот как чувствует свою Родину Сергей Есенин

Стихотворение «Русь»

...Раньше попасть в плен считалось предательством. Бойцы последний патрон берегли для себя. Самое страшное и постыдное было – добровольная сдача врагу, а уж тем более перейти на его сторону. Времена меняются...

- А сейчас плен – это предательство?
- Какова цена человеческой жизни? Ради чего стоит жертвовать ею?
- Две войны – два поколения. Это действительно так? Отличаются ли на ваш взгляд, солдаты, участвовавшие в этих войнах? Вспомнить былое поможет песня.

Песня «От героев былых времён...»

У нас в зале присутствуют участники Великой Отечественной войны: Рындина Мария Александровна и Бурьгин Юрий Васильевич. Очень интересно было бы узнать их мнение.

Выступление ветеранов.

Слово предоставляется участнику боевых действий в Афганистане Воронкову Василию Трофимовичу.

Песня «Афганистан»

- Может быть, у каждого из вас в процессе разговора сложилось своё мнение по данному вопросу, но разговор состоялся, и хорошо уже то, что вы задумались над такими понятиями как: воинский долг, патриотизм, человеческая совесть ...

Пусть не будет больше войн, не плачут матери.

Не зажигают снова и снова вечные огни!

Песня «Россия»

Проблемный диалог

«Лучше гибель, но со славой, чем бесславных дней позор?»

(встреча трёх поколений.)

Участники: учащиеся 10, 11 классов, военно-патриотический клуб «Баграм», ветеран Великой Отечественной войны, участники боевых действий в Афганистане, Чечне.

Вопросы, предложенные для предварительного обсуждения учащимся (изложены на афише «Приглашение к разговору» и использованы в анкете):

1. Что для вас представляет наибольшую ценность в жизни?
2. За что бы вы смогли отдать свою жизнь?
3. Согласны ли вы со словами «Лучше гибель, но со славой, чем бесславных дней позор?»
4. Смогло бы сегодняшнее поколение победить в Великой Отечественной войне?
5. Война – это неизбежность или можно обойтись без войн на Земле?

Предисловие к разговору:

На фоне «Лакриозо»:

Слова П.Корчагина из книги «Как закалялась сталь», слова Мороза, героя произведения Ч.Айтматова, слова Исламутдина из статьи «Комсомольской правды» (ранее проведён проблемный диалог «Родину не выбирают?»)

Вступительное слово ведущего:

Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о вечной теме – смысле человеческой жизни. Быть может, она бесценна? Стоит ли её отдавать и ради чего?

Порой на эти вопросы трудно найти ответ, пока не окажешься в экстремальной ситуации. У нас в гостях люди, которые в таких ситуациях побывали – участники трёх войн.

Но сначала хотелось бы послушать ваше мнение, ребята, по этим вопросам.

Свободный микрофон

- Что для Вас Ваша жизнь и как легко вы с ней расстанетесь?
- Ради чего Вы смогли бы пожертвовать жизнью?

Попросим преподавателя ОБЖ, участника боевых действий в Афганистане, дать свой ответ на этот вопрос.

Выступление.

Песня «Афганистан» (в исполнении преподавателя ОБЖ)

Экстремальной ситуацией, которая потребовала выбора, явилась для русского народа Великая Отечественная война. (зачитываются выдержки из писем, опубликованных в книге «Говорят погибшие герои»)

- Каково Ваше отношение к тому, как эти люди распорядились своей жизнью?

Свободный микрофон:

Но, может быть, можно было создать другую книгу, в противовес этой, о тех, кто не захотел расстаться со своей жизнью ради Родины, ради народа? Или в годы Великой Отечественной войны, действительно, был массовый героизм?

Выступление ветерана войны.

(вопросы ветерану о заградительных отрядах, о пленных)

Слово эксперту – учителю истории, классному руководителю 11 класса.

Ребята, пройдут годы, и вы с гордостью будете рассказывать внукам о том, что видели и слышали солдата Второй мировой войны, который стал победителем в этой войне!

Песня «Баллада о красках» (в исполнении учителя физики)

Перед нашим разговором была проведена анкета, где были заданы вопросы:

«Согласны ли вы со словами «Лучше гибель, но со славой, чем бесславных дней позор?»

65% - готовы к совершению подвига, остальные сомневаются

«За что готовы отдать свои жизни?»

22% - за Родину и мир на Земле

70% - за родных и близких
3% - за справедливость и мечту
5% - не отдали бы ни за что

Частый гость у нас в школе – библиотекарь городской библиотеки №3

Выступление библиотекаря (по статье «Комсомольской правды» за 2.03.2000)

Так стоит ли жертвовать жизнью ради чужого, незнакомого человека?

Свободный микрофон:

- Что значит – ответственность командира за судьбу солдата?

В нашем зале присутствуют ребята вашего поколения, выпускники школы, побывавшие в Чечне – как говорят, в горячей точке. К ним вопросы:

- Существуют ли хорошие командиры?
- Стоит ли жертвовать жизнью ради выполнения воинского долга?

Выступление выпускников школы.

Вопросы из зала:

- Меняется ли человек, попавший на войну?
- Есть ли в армии трусы?

Существует поверье, что бойцы, павшие на полях сражений, превращаются в журавлей. А автор песни В. Егоров сравнивает их с белыми облаками.

Песня «Облака» (вокальная группа)

Обращаемся к нашей анкете:

«Смогло бы сегодняшнее поколение победить в Великой Отечественной войне?»

«Да» - 40%
«Нет» - 60%

Выдержки из анкеты: «мы многое преодолели, и теперь сможем всё; на войне люди меняются...»

«у нас нет ответственности за судьбу Родины, за народ; не хватает патриотизма; сейчас даже в армию идти не хотят; нельзя нынешних мужчин назвать богатырями...»

Свободный микрофон:

Слово эксперту – учителю истории (о менталитете русской нации). Думается, что темой следующей нашей встречи будет: «Какая армия нам нужна?»

Половина из вас, ребята, уверена, что в современном мире можно прожить без войны, и хотелось бы, чтобы никому из вас не пришлось выбирать между жизнью и смертью. А если всё же придётся, то вспомните наш разговор, и он поможет вам сделать свой выбор. И этот выбор будет честным, как и у тех солдат, что отдали свои жизни за родных, друзей, за Родину. Россия зажигает свечи по своим героям.

Песня «Зажгите свечи» (солистка вокальной группы)

Пензенская область, г. Кузнецк

МОУ СОШ № 14

Терентьева Т.В.

Социальный педагог

Брюзгина Т.В.

Зам.директора по УВР

Акция «День матери»

26 ноября

Актуальность проекта

В процессе близких взаимоотношений с матерью у ребенка с первых дней формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, принимает нормы их поведения. При этом формируется личность не только ребенка, но и его матери. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего это происходит у матери бессознательно.

В жизни каждого человека мать играет большую и ответственную роль. Она дает ребенку первые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта позиция наиболее усиливается благодаря связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца, когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то все поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые ему хотят передать.

Ребенку необходима совместная деятельность со взрослыми. Именно совместная деятельность ребенка и взрослого рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакты с ребенком, рождает эмоциональную и духовную близость. В совместных делах не только родителям открывается характер детей, но и те лучше узнают своих родителей: постигают сложный духовный мир взрослых, глубину их мыслей и переживаний.

В такой ситуации вполне естественно предположить, что именно школа могла бы восполнить нехватку педагогических знаний, так как именно педагогический коллектив в первую очередь страдает от неадекватного поведения детей, вызванного зачастую педагогической некомпетентностью их родителей.

В школе 645 учащихся. Социальный состав семей различен: многодетные – 16, неполные – 150, матери-одиночки – 9, неблагополучные – 21 - из них: морально-неблагополучные – 6, семьи с неправильной педагогической позицией – 4, дети в социально-опасном положении – 11,

231 ребенок находится в трудной жизненной ситуации, из них: инвалидов -9, опекаемых – 12.

Цель проекта: возрождение культурных традиций России, еще раз сказать о роли матери, привлечь внимание общественности к проблемам материнства.

Задачи:

- 1) Создать инициативную группу из числа учащихся, педагогов, родителей;
- 2) Организовать проведение конкурсов;
- 3) Провести общее родительское собрание с привлечением общественных органов;
- 4) Сотрудничество с предприятиями города;
- 5) Помощь матерям обрести уверенность в своих действиях по воспитанию социально-адаптивной личности;
- 6) Создать условия для совместного семейного проведения досуга;
- 7) Раскрыть творческий потенциал детей и матерей.

Действия:

- 1) Анонс
- 2) В начале дня 10 минутные классные часы, посвященные Дню матери. (Начальные классы рисуют дома рисунки «Портрет мамы» и рассказывают о ней или о ее профессии; среднее звено – пишут письмо маме; старшее звено – защита плакатов и газет, посвященных Дню Матери);
- 3) Оформление выставки рисунков и плакатов (конкурс);
- 4) Конкурс на лучшее письмо маме;
- 5) Конкурс на лучшее стихотворение;
- 6) Концерты художественной самодеятельности по классам, с приглашением мам;
- 7) Общешкольное родительское собрание с приглашением городского совета «София»: награждение благодарственными письмами, грамотами за воспитание детей; за помощь школе; за участие в школьной жизни; чествование многодетных семей (соц. защита), концерт;
- 8) Конкурс мам (праздник в микрорайоне «Загляните в мамыны глаза»);
- 9) Праздничные выпуски школьного TV, радио, школьной газеты;
- 10) Концерт на встречах с работниками предприятий (швейная фабрика);
- 11) Фотовыставка

Человеческие ресурсы: учащиеся, педагоги, родители, жители микрорайона, общественная организация матерей «София», отдел социальной защиты населения.

Целевые группы: учащиеся, родители, жители микрорайона, предприятия.

Материалы, ресурсы: бумага, TV, радио, виртуальная газета, музыкальное оформление, зал, кабинеты.

Ожидаемые результаты: Работа по данному проекту позволит обеспечить:

- Формирование единого воспитательного пространства
- Создание условий для развития личности каждого ребенка
- Повышение ответственности родителей за воспитание детей
- Повышение компетенции педагогов по данному вопросу.

Сценарий праздника «Загляните в мамыны глаза»

Звучит запись песни «Наши мамы» (сл. Л. Ошанина в исполнении Л. Зыкиной)

Ученик читает стихотворение:

Воспеваю то, что вечно ново,
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретает музыку свою...
Слово это – зов и заклинанье,
В этом слове – сущего душа,
Это – искра первого созданья,
Первая улыбка малыша.
Слово это сроду не обманет,
В нем сокрыто жизни существо,
В нем – исток всего,
Ему конца нет.

Встаньте! Я произнесу его: МАМА

Ведущая: закрой глаза, прислушайся. Ты услышишь мамин голос! Он живет в самом тебе, такой знакомый и родной. Его не спутаешь. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамыны глаза, руки. Мама учила тебя ходить, говорить, мама прочитала тебе первую книжку. Мама всегда была рядом. Все, что ты видел, все, что тебя окружало, начиналось с мамы.

Звучит песня «Мамонтенка»

Ведущая: Мама! Мамочка! Сколько тепла таит в себе это магическое слово, которым называют человека – самого близкого, родного, единственного. Мать следит за нашей дорогой, ее любовь греет нас до старости. Именно поэтому наш сегодня праздник называется «Загляни в мамыны глаза».

Дети читают стихи.

1. Кто может быть дороже мамы?!
Кто свет и радость нам несет?!
Когда больны мы и упрямы
Кто пожалеет и спасет?!
2. Кто пустит по ветру невзгоды,
Развеет страхи, грусть и стыд?!
Кто скрасит серость непогоды,
Стушует тяжкий груз обид?!
3. Следит за домом и бюджетом,
Уютом, модой, чистотой
Лихой зимой и жарким летом,
Легко справляясь с суетой?!
4. Украсит будни вечерами,
А к празднику накроет стол!
Спасибо беспокойной маме,
Никто из нас ни сир, ни гол.

5. Непринужденно улыбаясь,
Заварит утром свежий чай.
Авоськой тяжкой надрываясь,
Спешит домой в январь и май.
6. Ответственна ее работа,
Быть мамой – это сложный труд!
Ежесекундная забота –
Ее все помнят, любят, ждут.
7. Полна раздумий жизнь у мамы.
Хозяйки дома и семьи.
И потому все мамы – правы!
А виноваты всюду – мы!
8. Не захотев помочь, где надо,
Вдруг опоздали, не пришли.
Мы подвели, у нас преграда,
Предупредить мы не смогли...
9. Банальны, глупы, бесконечны,
Причины встали в хоровод.
Все потому, что мы беспечны,
И так всегда, из года в год.
10. Нам мамы многое прощают,
Не обижаясь, не браня.
Лишь терпеливо объясняют,
Не осуждая, не виня.
11. Где столько силы и терпенья
Берут все мамы на земле?!
Чтоб скрыть тревоги и волненья
И счастье дать тебе и мне?
12. Спасибо, мамочка, за нежность,
Твою святую доброту!
Любви вселенскую безбрежность,
Терпенье, такт и теплоту!
13. Ты дорога мне, ты – бесценна!
Поймешь, сможешь и простишь...
Твоя улыбка – драгоценна,
Ты, улыбнувшись, - исцелишь!
14. Знай, мам, ты – необходима!
Нужна мне каждый миг и час!
Ты – обожаема, любима,
Потом, недавно и сейчас!
15. Пусть слабость женская вернется,
Пусть с хрупких плеч исчезнет груз.
Любовь к ней снова прикоснется,
Неси для мамы жизни вкус!

16. Поможем маме быть красивой,
Веселой, добро, молодой!
Довольной жизнью и счастливой,
Беспечной, искренней, родной!

Ведущая: В конкурсе «Мамы и дочки» участвуют: под номером один ...*(называет имена всех мам и дочек)*. Наше жюри: *(представляет членов жюри)*.

А теперь объявляем наши конкурсы!

Расскажите сами о себе

Ведущая: Каждая мама и дочка сейчас нам расскажут в интересной форме о своей семье, о своих увлечениях. Учитывается: содержание и форма. Оценивается по пятибалльной системе.

Знаю ли я свою маму?

Ведущая: У меня в руках листки с вопросами. Они в виде веера. Дочки сейчас по очереди аккуратно вытянут по 5 вопросов. Я зачитываю вопросы, а мама и дочка одновременно письменно отвечают на них, сидя за разными столиками. Учитывается совпадение ответов. За каждое совпадение – 1 балл, если все ответы верны, получаете 5 баллов.

1. День свадьбы папы и мамы.
2. Какой размер обуви у мамы?
3. Любимый цвет.
4. Любимая песня.
5. Любимый цветок.
6. Любимое блюдо.
7. Любимый певец.
8. Любимый мультфильм.
9. Когда день рождения у мамы?
10. Любимые духи?
11. Какой праздник больше всего любит мама?
12. Какой характер у мамы?
13. Каким видом спорта увлекается мама?
14. Любимый журнал.
15. Любимое время года.
16. Верит ли мама снам?

С песней весело шагать.

Ведущая: Вспомните, мамы, какую вы песню напевали своим дочуркам, когда они были совсем маленькие. Оценивается по пятибалльной системе.

Конкурс дочек.

Ведущая: прежде, чем объявить следующий конкурс, я бы хотела познакомить вас с цифрами. Статисты подсчитали, что мама, ухаживающая за 2 детьми и мужем, в течение года перемывает 18 тысяч ножей, 13 тысяч тарелок, 8 тысяч чашек и т.д. А общий вес посуды, переносимой из кухонного шкафа к столу и обратно, за год достигает 5 тонн. И конечно же, долг каждого члена семьи предложить маме переложить хотя бы парочку тонн посуды с ее могучих плеч на свои. А еще маме нравится быть красивой, даже на кухне. Давайте поможем ей в этом и подарим новый передник. (Выдаются лист бумаги – оои, длиной 2.5 м, ножницы, клей, цветная бумага).

Игра со зрителями.

Ведущая: Игра называется: «Мама..., а какая она?» Надо назвать как можно больше прилагательных к слову мама (хорошая, добрая, красивая, загадочная, обаятельная, опрятная, трудолюбивая...)

Приглашаем в сказку

Ведущая: каждая мама и каждая дочка сейчас предстанут перед нами в образе сказочных героев. А нам предстоит угадать, из какой сказки эти гости. Жюри оценит актерское мастерство мам и дочек.

Уроки этикета

Ведущая: праздники бывают разные. Но что в них похожее – так это подарки! Итак, о том, как надо принимать подарки...

У меня в руке вопросы в виде веера, сейчас каждая участница вытянет по 2 вопроса, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

1. Если подарок не очень обрадовал, то вы ...*(не покажите ни недовольства, ни разочарования).*
2. Получив подарок, вы...*(Развернете его и скажите примерно так: «Как здорово! Я очень рада получить эту книгу и долго мечтала о ней. Спасибо!»)*
3. Если вам подарили цветы, то вы...*(Радостно поставите их в вазу так, чтобы всем было хорошо видно).*
4. Если вам подарили сладости, то вы...*(Угостите ими гостей за чаем).*
5. Можно ли отказываться от подарка? *(Отказаться – значит, серьезно обидеть дарящего).*
6. Если кто-нибудь из гостей пришел без подарка, то...*(Поприветствуйте его так же сердечно, как и остальных. Выразите ему признательность за то, что он оказал внимание своим визитом.)*
7. Если кто-то принес великолепный дорогой подарок, вызывающий восхищение, то помните...*(Выражая благодарность за него, вы не должны сконфузить гостей, явившихся с более скромными подарками.)*

Мир увлечений

Ведущая: Теперь вы сможете проявить свои творческие способности: умение танцевать, петь, читать стихи. Если вы умеете танцевать – танцуйте, петь – пойте, читать стихи – читайте. Пока вы готовитесь, мы со зрителями споем короткую песенку про детство. *(Поют свою любимую песню).*

Хозяюшки

Ведущая: Наши мамы и дочки принесли из дома гостинцы. Они могут их как угодно рекламировать, предложить на дегустацию...За угощение присуждается дополнительный балл.

Жюри подводит итоги. Называет победителей. Идет награждение.

Ведущая: Мы еще раз всех вас поздравляем за участие в праздничной программе «Загляните в мамыны глаза». До новых встреч!

Пензенская область, г. Кузнецк,
МОУ СОШ № 16

Акция “Помоги ближнему своему” октябрь 2006г.

Цель: Организовать помощь семье погорельцев Пузыренковых, состоящих из 5человек (учащейся 1 “А” класса нашей школы, детей: бл. и 1,7г., мать, отец).

Задача:

1. Собрать одежду, продукты питания, денежные средства.
2. Написать обращение к меру города о выделении временного жилья для семьи.
3. Оказать посильную помощь в ремонте квартиры силами учащихся, родителей и учителей.

Выбор стратегии:

1. Приглашение на общее собрание:
 - 1) Родительский комитет школы.
 - 2) Попечительский совет.
 - 3) Педагогический совет.
 - 4) Правительство республики “ЮПАТРОС” (ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ).
- 2.Объявление о начале акции, ее целях и задачах.
- 3.Создание комитетов:
 - 1) Комитет по сбору одежды, продуктов питания.
 - 2) Комитет по сбору денежных средств.
 - 3) Комитет по ремонту квартиры.
 - 4) Комитет по проведению классных часов о милосердии и помощи ближнему.
 - 5) Комитет по освещению проблемы в школьных и городских средствах массовой информации.

Членами каждой комиссии являются: представители родительского комитета, представители попечительского совета, учителя, учащиеся.

Планируемый результат:

1. Обеспечить одеждой и продуктами питания всех детей на время осенне-зимнего периода.
2. Ремонт квартиры в ускоренные сроки.
3. Приобретение вещей первой необходимости.
4. Поступление денежных средств от других организаций и жителей города.
5. Привлечение городской администрации к проблеме семьи.
6. Воспитание в детях чувства сострадания, милосердия, ауры доброты.

Результаты на 1 ноября 2006 года

Из вещей собраны: зимние и осенние куртки, обувь, головные уборы, одежда для всех членов семьи, учебные принадлежности.

Из продуктов питания: сахар, мука, крупы, овощи более 25 килограммов.

Собраны денежные средства - 947 рублей.

Активное участие приняли учащиеся 1-4 классы, 7 "Б", 9е,10 "А".

Завод "Полимермаш" выделил денежные средства в размере 100.000 рублей, а также комнату в общежитие на время ремонта квартиры.

Письмо в администрацию

Главе администрации г.Кузнецка

Демину Михаилу Леонидовичу

коллектива МОУ СОШ 16

Уважаемый Михаил Леонидович!

К Вам обращаются весь педагогический коллектив МОУ СОШ 16 (42 человека), ученический коллектив (505 человек) и их родители. В семье у ученицы нашей школы Пузыренковой Елены случилась беда - во время пожара в квартире уничтожены все вещи, мебель, книги. Семья, состоящая из 5 человек, трое из которых дети (Лена учится в 1 классе, Саша - 6 лет и Катя -1,7г), в один момент лишилась крова.

Просим Вас оказать помощь семье Пузыренковых и ходатайствуем о выделении им жилья на время ремонта квартиры.

От имени коллектива учителей:

Директора школы Шарапова Н.В.

От имени Родителей: председатель родительского комитета - Винокурова Н.Н.

От имени учащихся школы: президент школьного государства "ЮПАТРОС".

Выдержки из анкетирования учащихся МОУ СОШ 16, по итогам акции "Помоги ближнему своему".

«Я думаю, что такие акции просто необходимы проводить не только потому, что они помогают нуждающимся людям, но и для того, чтобы сплотить классный коллектив.» (Пшеничникова Алена - 11 "А"кл.)

«Если есть возможность помочь, то нужно помочь». (Шорина Н. - 5 "А"кл.)

«Участвуя в таких мероприятиях, чувствуешь свою значимость и начинаешь осознавать смысл жизни». (Клюева Даша - 11 "Б"кл.)

«Если каждый из нас поможет нуждающимся людям, то в нашей стране таких людей будет меньше». (Плаксина М. - 6 "Б"кл.)

«Я вкладываю частичку себя, тем самым остаюсь в сердце другого человека навсегда» (Храмов М. - 7 "Б"кл.)

**Пензенская область,
Кузнецкий район, р.п.Верхозим,
МОУ СОШ**

Акция «За чистоту поселка»

Цель: Благоустройство территории поселка

Задачи:

1. Привлечение внимания местного сообщества к данной проблеме
2. Ликвидация несанкционированных свалок
3. Стабилизировать работу ЖКХ по вывозу мусора
4. Установить контейнеры для мусора
5. Установить мусорные корзины во всех общественных местах
6. Озеленение поселка

Действия:

1. Подготовка и распространение агитматериалов (плакаты, листовки)
2. Встречи актива совета старшеклассников с представителями администраций предприятий и вручение им обращений
3. Проведение опроса населения
4. Родительское собрание (выбор инициативной группы)
5. Встреча с инициативной группой администрации поселка с целью разработки плана действий
6. Сбор средств на приобретение контейнеров (сбор макулатуры, металлолома)

Человеческие ресурсы:

1. Администрация школы
2. Школьники
3. Педагоги
4. Агитбригады
5. Инициативная группа при администрации р.п.Верхозим

Целевые группы

1. Население
2. Руководители предприятий

Материалы, ресурсы:

1. Школьная газета
2. Плакаты
3. Листовки
4. Письма-обращения к руководителям предприятий и организаций
5. Транспорт для вывозки мусора
6. Уборочный инвентарь
7. Контейнеры для мусора

Мероприятия в день проведения акции:

1. Выступление агитбригады (призыв к общему субботнику)
2. Вручение грамот лучшей усадьбе
3. Уборка территории
4. Разбивка клумб возле предприятий
5. Посадка лесонасаждений
6. Выпуск стенгазеты «Итоги дня», «Самая красивая улица».

Обращение

Родина! Наша страна, село, поселок. Это воздух, которым мы дышим, вода, которую мы пьем. Это рыбы в реке, звери, птицы, насекомые. Это заводы и фабрики. Природа и Родина не делимы. Охранять природу – значит охранять Родину!

К вам обращаются учащиеся МОУ СОШ р.п.Верхозим с глобальной проблемой. Экологическая чистота нашего поселка находится под сильной угрозой. Душа болит у каждого жителя нашего поселка.

Наша страна не сможет стать богатой и счастливой, а люди добрыми и здоровыми, если вокруг свалки, вырубятся деревья, о каком здоровье можно говорить?

Скажем НЕТ! - Нефтяным выбросам.

Скажем – НЕТ! - Свалкам.

НЕТ – вырубке леса!

Скажем – ДА! - Чистому воздуху.

Анкета для опроса населения

1. Любите ли Вы свой поселок?
2. Нравится ли Вам улица, на которой Вы живете? Почему?
3. Как у Вас дома обращаются с мусором?
4. Задумываетесь ли Вы о загрязнении природы мусором?
5. Как уменьшить количество отходов?
6. Что Вы можете предложить для изменения ситуации?
7. Кто может Вам помочь и чем?
8. Удовлетворены ли Вы работой ЖКХ?
9. Какой вклад можете внести Вы сами?

Подготовительный этап

Работу над этой акцией начали осенью 2006 года. На первом этапе работы методом “мозгового штурма” ребятами были выделены следующие проблемы:

- необеспеченность бесплатными учебниками;
- плохая организация питания школьников;
- отсутствие досуга учащихся;
- отношения “учитель-ученик”;
- отношения между школьниками старшего и младшего звена;

- благоустройство поселка Верхозим;
- проблемы школьной формы.

Далее учащиеся провели ранжирование этих проблем по степени важности. В результате было решено остановить свой выбор на проблеме благоустройства поселка Верхозим – проведении акции «Суд над мусором».

На следующем этапе школьники определяют источники по сбору необходимой для работы информации. Это будут различные документы, материалы СМИ и, естественно, те организации и структуры, которые призваны непосредственно заниматься вопросами благоустройства.

Определив проблему и необходимый круг источников, начнется работа по сбору и анализу заинтересовавшей информации. При реализации этого шага участники проекта будут разделены на группы, каждая из которых будет отвечать за определенный участок работы. Так, первая группа проводит анкетирование среди учащихся школы и их родителей, вторая – занимается изучением нормативно-правовых документов и уже существующих вариантов программ по благоустройству поселка, третья – анализом материалов СМИ, четвертая – выяснит, чем могут помочь в реализации проблем различные органы власти.

Следует отметить, комплектование групп не может, да и не должно проводится без учета желаний и интересов учащихся. Задача педагога в этом случае заключается в том, чтобы суметь учесть склонности и способности ребят, возможности их неформальных групп. Только такой подход способен дать положительный результат работы сформированных групп.

Этот этап работы наиболее объемный и важный. В ходе него у ребят формируются навыки отбора наиболее важной информации. Изучая мнение учащихся школы и их родителей, ребята приходят к пониманию гармонии интересов школьников и широкого социального окружения. Помимо этого, учащиеся сталкиваются с необходимостью практического применения конкретных законов, нормативных актов, впервые вступают в сотрудничество с представителями власти.

На какие конкретно проблемы по благоустройству поселка обратили внимание учащиеся? Это, прежде всего, вопрос о чистоте улиц, необходимость постановки контейнеров для мусора.

Ребятами был разработан текст обращения к жителям поселка

Уважаемые граждане!

Учащиеся МОУ СОШ р.п.Верхозим обращаются к вам с просьбой:

Не засоряйте, пожалуйста, свои улицы мусором после уборки своих дворов, убедительно просим не мусорить возле школы.

Напоминаем, что, согласно нормативам, возле пришкольной территории установлена семиметровая санитарная зона, на которой запрещено мусорить!

Заранее благодарим за Вашу поддержку и взаимопонимание.

Листовки будут расклеены в поселке, опубликованы на страницах школьной газеты «Верхозимские новости»

Работа над акцией даст возможность участникам попытаться реализовать поставленную перед собой задачу и не столько во благо себя самого, сколько во благо людей, с которыми мы живем рядом.

Уважаемая Людмила Владимировна!

К Вам обращаются учащиеся МОУ СОШ р.п. Верховзим.

В этом учебном году мы решили принять участие в акции «Суд над мусором», так как считаем, что настоящим гражданином своей страны является лишь человек, которому небезразличны проблемы государства и своего народа, который хочет внести свою лепту в решение задач, стоящих перед обществом.

Нам не безразлично в каком государстве мы живем, что происходит с нашей страной, какие проблемы волнуют наш народ, наших односельчан.

Всем нам, жителям поселка Верховзим хотелось бы видеть наш поселок ухоженным и привлекательным, но не всегда это возможно. Существует множество нерешенных проблем, которые ухудшают внешнюю привлекательность поселка.

Также остро в поселке стоит проблема вывоза от жилых домов мусора, люди сами вывозят мусор в овраги, лес, тем самым засоряя их. И нам кажется, что местной администрации и руководству ЖКХ вполне по силам сообща провести организационную работу по этому вопросу.

Общепоселковое мероприятие по привлечению внимания общественности к проблеме.

Ход мероприятия:

Цель: Активизировать внимание населения р. п. Верховзим к нуждам и проблемам экологической службы. Воспитание гордости за свой поселок, желание улучшить быт поселка.

Место проведения: Базарная площадь

Оборудование: транспаранты, плакаты с высказываниями, шары

Ведущий: Внимание!

Ведущий: Внимание!

Ведущий: Мы приглашаем всех, кому не безразлична судьба нашего поселка!

Ведущий: Прекрасного поселка Верховзим!

Ведущий: Мы любим нашу малую Родину?

Жители: Да

Ведущий: Мы должны принимать участие в охране природы?

Ведущий: Заботиться о чистоте?

Жители: Да.

Ведущий: Что мы можем сделать?

Ведущий: Начать с малого. Навести порядок на улице, во дворе, на территории школы.

Звучит музыка. Выходят учащиеся 2 класса и поют песню:

Если долго-долго-долго,
Если долго-долго-долго,
Если долго по дорожке,
Долго ехать и бежать.
То, пожалуй, то конечно,
То наверно – верно – верно,
То возможно – можно – можно
Можно в Верховзим прийти!
А-а, леса в Верховзиме вот такой ширины.
А-а, реки в нашем поселке вот такой глубины.
А-а, цветы и травы вот такой вышины.
А-а, поселок наш веселый.
А-а, наш веселый, любимый.
А-а, Верховзим ты наш родной!

Ведущий: А вы знаете, есть такое твердое правило: «Встал по утру, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету». Это слова А. Экзюпери.

Ведущий: А наша планета – это не только вся наша голубая Земля, но и село, где мы живем, наш дом и двор, наша школа. Посмотрите вокруг: все ли в порядке? В каком состоянии находится лес, пруд или озеро, их берега? Не захламлены ли они? Помните, что материальные блага человек создает для себя за счет Природы – Матери. Сегодня мы радуемся бабочкам, а их становится все меньше, потому что воздух и вода уже не столь чисты, как раньше. Теперь природу человек именует холодным словосочетанием – окружающая среда.

Ведущий: Человек подчинил своей прихоти реки, леса, поля, воздух, пользуясь всем этим без чувства меры. Человеку стало трудно дышать, не хватает чистой воды, а заводы продолжают отравлять воздух.

Ведущий: Помните!!! Если ты упал и тебе больно, то больно и дереву, у которого ты сломал ветку. Больно поляне, где ты сложил костер и сложил в него срубленные деревья.

Ведущий: Воспитайте в себе жалость к тому, что вас окружает.

Ведущий: Пощадите все то, что приносит радость.

Ведущий: Придите с миром и вы услышите, как растет трава, как разговаривают птицы, поймете не разгаданные тайны Вселенной.

Ведущий: Не обижайте Мать природу!

Звучит песня «Поможем природе»

Ведущий: Мы – любители поселка,
За него горой стоим.
Сохраним его на годы,
На столетья сохраним.

Ведущий: Мы рубим лес, устраиваем свалки,
Но кто же под защиту все возьмет?

Ведущий: Пусты ручьи, в лесу одни лишь свалки.
Подумайте, а что нас дальше ждет?

Ведущий: Пора бы человечеству понять
Богатство, у природы отбирая,
Что землю тоже надо охранять.
Она как мы, такая же живая

Ведущий: Внимание! Слово – СПЕЦИАЛИСТАМ.

Ведущий: Люди давно задумались о том, как сохранить природу и чистоту поселка. Помогая ей, мы спасаем себя.

Ведущий: Чистый и прозрачный воздух нам, друзья, необходим.

Ведущий (вместе): Дышите свежим воздухом!»! Пейте чистую воду! Берегите роднички, а их у нас не много!

Ведущий: Внимание! Слово – ИДЕЙНОМУ СОВЕТУ.

Ведущий: Мы все знаем
Без природы в мире людям даже дня прожить нельзя.
Так давайте к ней мы будем относиться как друзья

Ведущий: Будем следить за тем, чтобы меньше на земле валялись бутылки, пакеты, банки. Ведь не разлагается мусор в природе.

Ведущий: Пока еще не поздно, необходимо больше сажать деревьев, кустарников.

Ведущий: Внимание! Слово – СПАСАТЕЛЯМ.

Ведущий: Да, тяжела работа спасателей, но мы все должны найти выход. Только вместе, только дружно.

Ведущий: Мы как спасатели требуем от вас и просим:

Не разбрасывайте и не оставляйте пакеты, бутылки, бумажные упаковки.

Ведущий: Не бросайте мусор в роднички, не обрабатывайте почву удобрениями рядом с родничками.

Звучит песня «Люди - человеки»

Ведущий: Милая Родина!
Милый поселок!

Ведущий: Ты год от года должен становиться краше. Охрана природы, чистота в поселке - дело народа! Мое! Твое! Наше!

Транспаранты в руках у участников:

«НЕТ - нефтяным выбросам!»

«НЕТ - вырубке леса!»

«НЕТ – свалкам и мусору!»

«Да - чистому воздуху!»

«Да - чистой реке!»

Спасибо всем!

Ведущий: Мне кажется, наши призывы, и просьбы будут выполнены вами, дорогие наши земляки! Нам и вам и вашим детям и внукам жить и учиться в этом прекрасном поселке!

«ЧИЩЕ, ЛУЧШЕ, КРАШЕ сделаем наш поселок!»

«ТОЛЬКО ВСЕ ВМЕСТЕ, ТОЛЬКО ВСЕ ДРУЖНО – на уборку территории родного поселка!»

Плакаты:

1. Скажем НЕТ! - Нефтяным выбросам.

2. Скажем – НЕТ! - Свалкам.

3. НЕТ – вырубке леса!

4. Скажем – ДА! - Чистому поселку.

Общешкольное родительское собрание

«Мы за чистый поселок!»

План проведения:

1. Прошлое и настоящее поселка Верхозим .
2. Результаты опроса населения.
3. Выборы инициативной группы.
4. Предложения и помощь родителей по благоустройству поселка.



МОУ СОШ р.п.Верхозим



На уборке территории МДОУ «Сказка»



Помощь в благоустройстве территории лесничества



Уборка опавших листьев



Побелка плодовых деревьев



Акция по озеленению поселка

Пензенская область, Кузнецкий район,
р.п. Евлашево, МОУ СОШ

Акция «Музейю – быть!»

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме реконструкции школьного музея.

Задачи:

- 1) привлечение денежных средств на ремонт, оборудование музейной комнаты;
- 2) сбор новых экспонатов для школьного музея.

Действия:

Подготовительный этап

- 1) Анонс акции (объявление о готовящейся акции в школьной газете «ФОРТ», листовках)
- 2) Приглашение возможных спонсоров, представителей поселковой администрации, местного самоуправления, работника краеведческого музея, ветеранов ВО войны, ветеранов труда, учителей-пенсионеров.
- 3) Конкурс детских сочинений на тему «Зачем нам нужен школьный музей?», рисунков «Будущее нашего музея».
- 4) Подготовка презентации музея.

Ход акции

- 1) Презентация школьного музея.
 - a) Экскурсия по музею;
 - b) Выступления ветеранов Великой Отечественной, учителей-пенсионеров, учащихся на тему «Роль школьного музея в воспитании патриотизма, сохранении традиций»;
 - c) Выступление работника музея на тему «Современные требования к оформлению музейной экспозиции»;
 - d) Концерт (выступление фольклорного объединения «Соловушки», студии «Народные танцы», чтение стихов о Родине).
- 2) Вручение благодарственных писем людям, принявшим участие в акции (пополнение фонда музея новыми экспонатами, выделение денежных и материальных средств на ремонт и оформление музейной комнаты).
- 3) Подведение итогов акции, создание инициативной группы по реализации проекта реконструкции школьного музея.

Организаторы акции: администрация школы, педагог-организатор, старшая вожатая, учителя истории, литературы, педагоги дополнительного образования.

Целевые группы: 1) учащиеся школы, 2) ветераны великой отечественной войны и ветераны труда, учителя-пенсионеры, 3) администрация посёлка, глава местного самоуправления, 4) родители, бабушки, дедушки учащихся, 5) возможные спонсоры.

Имеющиеся ресурсы: 1) материалы, экспонаты музея, 2) помещение (музейная комната), 3) кадры (учителя истории, литературы), 4) школьная газета «ФОРТ», 5) фольклорное объединение, танцевальная студия.

Пензенская область, Белинский район

с. Пушанино, МОУ СОШ

Шебурова Т.Н.

Заместитель директора

Маврычева Е.А.

Учитель истории

Акция «Мы выбираем жизнь, свет! Мы говорим: Вредным привычкам - нет!»

Возраст учащихся: 6 – 17 лет (1 – 11 класс)

Мотивация действия:

3 октября 2006 года в МОУ СОШ с. Пушанина был проведен социологический опрос среди учащихся школы по негативным явлениям в жизни школы и села.

Из 150 опрошенных, 122 человека считают, что негативными явлениями в жизни социокультурного центра являются:

1. Безобразное состояние сельского кладбища.
2. Наличие в селе шинков. Рост продажи спиртных напитков в вечернее время. Рост спивающегося населения, в том числе и молодёжи.
3. Необходимость наведения порядка за пределами памятника «Воинам – землякам».
4. Экологическая проблема села Пушанина.
5. Борьба с курением среди учащихся школы.

Анкетирование выявило 11 курящих учащихся в школе, что составляет 5, 7%.

Среди взрослого мужского населения с Пушанина из 100 опрошенных - курят 98 человек.

В сельской администрации села на административном учёте стоят 16 человек с хроническим заболеванием алкоголизмом.

30% могил сельского кладбища заброшены, 35% - не ухожены.

Около кладбищенской территории – свалка.

Требуется ремонт ограждения вокруг памятника «Воинам – землякам».

Состояние здоровья учащихся Пушанинской средней школы на начало сентября 2006 года удручающее: в школе 62 % больных детей.

Наши действия:

1. Совет старшеклассников, члены клубов «Романтик» (руководитель Шебурова Т. Н.), «Позиция» (руководитель Маврычева Е. А.) стали инициаторами проведения акции «Мы выбираем жизнь, свет! Мы говорим вредным привычкам - нет!»

2. Общее собрание школьников.

Обсуждены результаты социологического опроса.

Выявлены трудности в проведении акции: недостаточная связь между школой и сообществом села, пассивность взрослого населения, разновозрастные группы учащихся (от 6 до 17 лет), недостаточный опыт по созданию ОАШ, эпизодичность работы в направлении «Добровольчество», широкий круг проблем и он не может быть решён в рамках одной акции, отсутствие техники в школе.

Принято решение о создании группы волонтеров для координации совместной работы с администрацией школы и села, родителями, депутатами сельского совета, церковными служителями, ветеранами.

Задачи:

1. Привлечь внимание общественности к проблемам школы и села.
2. Показать, в рамках реализации данной акции, необходимость конкретных практических шагов, с целью формирования у детей и подростков приоритетов здорового образа жизни.
3. Начать работу по модели общественно-активной школы и развить добровольческое движение.
4. Формировать навык трудолюбия.

Участники акции:

- 1) учащиеся 1- 11 классов МОУ СОШ с. Пушанина.,
- 2) жители села, участковый инспектор, председатель комиссии по защите прав детства, предприниматели села Пушанина.
- 3) учителя и воспитатели школы, социальный педагог. Организатор творческих дел, депутаты сельского совета,
- 4) совет ветеранов, администрация села, церковный староста.

Оборудование: канцтовары, компьютер, муляжи из бумаги сигарет, бутылок, шприцов, сельхозинвентарь, трактор для вывоза мусора.

Время проведения акции: один день (суббота), 21 октября 2006 года

Место проведения: село Пушанино, Белинского района Пензенской области.

**План проведения акции
«Мы выбираем жизнь, свет! Мы говорим вредным привычкам – Нет!»**

№	Мероприятия	Форма	Время проведения	Ответственные и ресурсы	Ожидаемые результаты
Организационная работа					
1.	Создание инициативной группы	выборы	19 октября	Шебурова Т.Н. Совет старшеклассников, клуб «Романтик»	Выявление лидеров в школе.
2.	Работа почтового ящика « Мои предложения»	игра	20 октября	Исаичкина Любовь, 11 класс Инициативная группа учащихся	Игра продолжалась в течение всего дня, собрано 13 предложений по проведению акции. Выявлены единомышленники.
3.	Заседание инициативной группы. План проведения акции. Распределение обязанностей.	Дискуссия	20 октября	Маврычева Е.А. инициативная группа, клуб «Позиция»	Четкое представление о предполагаемой деятельности, осмысление цели данного плана.
4.	«Мы не Иваны, родства непомнящие!»	Трудовой десант по наведению порядка на территории сельского кладбища	С 10. 00 до 12. 00	7 – 8 классы, классные руководители, клуб «Романтик», церковный староста, глава сельской администрации предприниматели села.	Создание положительной мотивации в общественной деятельности учащихся. Поиск новых членов сообщества, активизация работы отряда по охране памятника.
5.	«Умылся сам, умой планету!» (село, в котором хочется жить)	Акция	С 10. 00 до 11. 00	9 – 10 классы, учителя, родительский комитет школы.	Оказание помощи ветеранам войны и труда, опыт шефской работы, адресная помощь
6.	Село, в котором хочется жить	Рейд по селу. Суд над мусором	С 10. 00 до 11. 00	11 класс, депутаты сельского совета, родители, предприниматели села.	Выявить нарушения санитарных норм общежития, привлечь предпринимателей села к решению проблемы, преодоление пассивности и невежества граждан.

№	Мероприятия	Форма	Время проведения	Ответственные и ресурсы	Ожидаемые результаты
7.	Спорт против вредных привычек!	Соревнования	С 12. 00 до 13. 00	Начальные классы - Весёлые старты. Юноши школы – футбол. Девушки – круговая лапта.	Формирование здорового образа жизни, привлечение родителей.
8.	Мы выбираем жизнь, свет!	Митинг	С 10. 00 до 14. 00	Все участники: дети, родители, общественность села Пушанина	Формирование навыков социального характера. Определение гражданских ценностей. Укрепление связи между школой и сообществом.
9.	Костёр жизни	Защита проекта	18.00-19.00	Учащиеся и классные руководители, общественность села, комиссия защиты прав детства, организатор творческих дел.	Сжечь все вредные привычки. Осмыслить цель данной акции, донести до сообщества данную точку зрения. Выработать новые принципы сосуществования.
10.	Не губите наших детей!	Рейд по торговым точкам села	21.00	Школа, родители, участковой инспектор, комиссия защиты прав детства, социальный педагог.	Привлечение ресурсов сообщества к проблемам школы. Сотрудничество с родителями учащихся. Накопление опыта по созданию ОАШ.

Рефлексия. Методика «Деловая игра».
Спорт вместо наркотиков.
Мы выбираем здоровый образ жизни.



Рейд по торговым точкам села Пушанина
«Не губите наших детей»



Конкурс частушек
«Нет! Вредным привычкам!»



Рейд по селу
«Село, в котором хочется жить»



Костер жизни «Мы выбираем жизнь, спорт, свет!
Мы говорим вредным привычкам – нет!»



«Умылся сам, умой планету!»
(село, в котором хочется жить)-
помощь ветеранам ВОВ и труда

Подведение итогов.

В результате проведения акции «Мы выбираем жизнь, свет! Мы говорим вредным привычкам – Нет!» были приведены в порядок территория школы, сельского кладбища, памятника «Воинам – землякам», приусадебные участки ветеранов ВОВ и труда.

Оценка акции:

Оценка проведения акция учащимися МОУ СОШ с. Пушанина: «Мы вместе! Мы – сила!».

Оценка проведения акции учителями школы: «Оказывается, могут!»

Оценка акции родителями: «Молодцы! А мы сомневались».

Оценка акции общественность села: необходимость сотрудничества, поддержка движения Добровольчества, оказание помощи в создании ОАШ.

Результаты акции:

1. Добились активного и массового участия в проведении акции. Признали нравственной ценностью физическое и нравственное здоровье человека.
2. Расширили информационное пространство, освещение проблемы через СМИ Белинского района («Сельская новь» и «Любимая газета»).
3. Принято решение на митинге о проведении Дня Добровольчества один раз в месяц.
4. Поддержка администрацией села Пушанина и администрации района творческой инициативы учащихся.

Дальнейшие наши действия.

1. Продолжить просветительно-практическую работу «Нравственное и физическое здоровье – будущее страны».
2. Работа школы по модели ОАШ и развитие добровольческого движения.
3. Поиск друзей сообщества, сотрудничество через Интернет.
4. Рекламирование общественно-активной школы в Белинском районе.
5. Изучение общественного мнения по проблеме. Изучение результатов деятельности ОАШ.

Проект
«Школа – центр общественной активности».
(Польша – Россия, 2006г.)

Организация-исполнитель: Общественно-просветительское Общество помощи потерпевшим и физически-зависимым «Эдукатор» (г. Ломжа, Польша)

Spółeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Pomocy Pokrzywdzonym i Niepełnosprawnym „Edukator” w Łomży

Координатор проекта: Иоланта Теш

Адрес организации: 18-400 Łomża, ul. Wojska Polskiego 29A

tel. (86) 215 04 63, faks. (86) 215 04 63, e-mail: sosppin@poczta.onet.pl

Финансирование проекта: Министерство иностранных дел Республики Польша в рамках программы зарубежной помощи в 2006 году

Партнерская организация в России: Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» (КРМОО Центр «Сотрудничество»), г. Красноярск, исполнительный директор: Фомина Елена Юрьевна.

Координатор проекта: Максименко Надежда Александровна

Адрес организации: 660077 Россия, Красноярск, а/я 27027

тел. (3912)55-33-73, (3912)55-12-48

e-mail: kccp@kccp.ru, http://www.kccp.ru

Региональные координаторы проекта

Республика Хакасия

Зеленецкая Татьяна Ивановна - преподаватель Хакасского Государственного Университета, г.Абакан
 e-mail: zelenecka@khsu.ru

Республика Алтай

Пушкинова Надежда Александровна – менеджер, РОО ОИсД “Возрождение”, г. Горно-Алтайск
 e-mail: vozr@mail.gorny.ru

Пензенская область

Макеенко Татьяна Борисовна – руководитель Пензенского областного отделения Российского детского фонда, г. Пенза
 e-mail: tbmak@sura.ru

Цели проекта:

1. повышение активности в учительской среде и мотивирование их на сотрудничество с местным сообществом;
2. создание на базе школ центров гражданской активности, которые будут работать для местного сообщества;
3. опосредствованно (через влияние учителей) выработка про-общественной ориентации молодежи в направлении популяризации ценностей демократичного гражданского общества и прав человека, стимулирование гражданской активности молодежи.

Задачи проекта:

1. Анимация местных инициатив, направленных как на молодежь, так и на взрослых (проекты гражданских инициатив, действия, поддерживающие функционирование малых сельских школ, расширение деятельности сельских школ и школ в малых городах)
2. Ознакомление российских педагогов с польским опытом обучения правам человека и активизации местных общин
3. Передача учителям знаний о концепции прав человека и механизмах их защиты, а также развитие умений передачи знаний о правах человека с использованием адекватной методики
4. Разработка методических материалов, касающихся обучения правам человека и активизации молодежи
5. Выработка гражданской позиции и умений молодежи, а также расширение их знаний по теме демократии, прав человека
6. Популяризация среди молодежи таких демократических ценностей, как: свобода, плюрализм, гражданская активность, развитие в них позиции включенности и веры в собственные силы.
7. Ознакомление участников с основными подходами к реализации общественно-ориентированного образования и модели общественно-активной школы в образовательных учреждениях и местных сообществах.
8. Разработка проектов по решению проблем в местных сообществах с привлечением всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности, бизнеса и власти.

Действия, реализованные в рамках проекта

1. Проведение 4-дневных семинаров для 3 групп учителей из Республик Алтай, Хакасия и Пензенской области. На семинарах рассматривались возможности развития местных сообществ и образовательных учреждений на селе, участникам для обсуждения предлагались следующие вопросы: философии прав человека, демократии и гражданского общества, прав ребенка, школьного самоуправления, современные методы обучения правам человека в школе и методы подготовки гражданских проектов. Также педагогам был предложен для ознакомления опыт работы организаций «Эдукатор» и КРМОО Центр «Сотрудничество».

2. Домашние задания для учителей: разработка собственных проектов

активизации местного сообщества, молодёжные гражданские проекты, сценарии мероприятий по правам человека и т.п. Действия участников семинаров на местном уровне - акции, конкурсы, местные инициативы другого типа.

3. 6-дневная учебная поездка 16 активных педагогов в Польшу. Программа поездки предусматривала посещение центров местной активности и обмен опытом по реализации гражданских проектов с польскими коллегами.
4. Подготовка, издание и распространение методических материалов в печатной версии и на CD.
5. Проведение 2-дневной итоговой встречи с участниками проекта для обмена опытом и подготовки совместной программы сотрудничества.

Общественно-просветительское Общество «Эдукатор» в Ломже (Польша)

Общество «Эдукатор» является общественной неправительственной организацией. С 2004 года имеет статус организации общественной помощи.

Руководит Обществом Правление из 4 человек в рамках Устава, в соответствии с которым высшим органом управления Общества является Общее Собрание членов.

В организационных структурах Общества функционируют 4 филиала, которые являются самостоятельными юридическими лицами, а также 11 региональных отделений.

Цели деятельности Общества:

- организация просветительской деятельности на разных уровнях обучения для подопечных Общества и его симпатиков, а также других лиц, заинтересованных в получении и углублении знаний;
- всесторонняя помощь и опека над потерпевшими и физически-зависимыми, жертвами насилия, одинокими людьми, безработными, социально-незащищёнными людьми, которые пребывают в сложной материальной и общественной ситуации.

Инициативы и формы деятельности:

1. Поддержка сельских местных общин в деятельности в пользу гражданского общества:
 - поддержка малых сельских школ;
 - организация информационных курсов для молодёжи и взрослых жителей деревни;
 - организация специализированных курсов и обучений для жителей деревни.
2. Создание условий для выравнивания образовательных шансов на территориях с высоким уровнем безработицы, которым угрожает общественная изоляция.
3. Развитие гражданской активности и поддержка гражданских инициатив в программах развития местных сообществ на Подляшье.

Общество «Эдукатор» в каждодневной работе занимается, в основном, организацией и поддержкой просвещения в широком понимании, адресованной

для различных целевых групп сельских сообществ.

В сентябре 2000 года началась деятельность, направленная на развитие гражданского общества и активизации местных сообществ в широком понимании. Поддержка сельских общин происходит путём организационной и методической помощи в спасении и поддержке сельских школ, которые ликвидируются органами местного самоуправления по экономическим мотивам, а также путём проведения различных просветительских мероприятий для жителей сёл. В поддерживаемых школах реализуются проекты гражданского просвещения для учеников, их родителей и всех заинтересованных лиц.

В рамках проекта «Активность жителей деревни – дорога к гражданскому обществу» было проведено обучение 800 жителей деревень. В мае 2005 года закончился проект «Сельская школа как местный образовательно-консультативный центр для жителей деревни». Результатом проекта стала сеть образовательно-консультативных центров в 19 сельских школах Подляшского и Варминско-Мазурского воеводства. С сентября 2005 года реализуется проект «Сельский центр дошкольного и гражданского образования – инкубатор гражданского общества», в рамках которого дошкольным образованием охвачено 600 детей в 55 центрах на территории 19 гмин. В 2005 году реализован польско-украинский проект «Активные учителя, активные школы, активное гражданское общество», направленный на развитие местных инициатив и интеграцию местных сообществ вокруг школ и учителей-лидеров. В ходе проекта 125 учителей в 5 областях Украины прошли теоретическую и практическую подготовку для реализации разного типа действий для школы либо местного сообщества с привлечением молодёжи.

Общество «Эдукатор» тесно сотрудничает с органами местного самоуправления, общественными организациями в Польше и за рубежом.

Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» (КРМОО Центр «Сотрудничество»)

КРМОО Центр «Сотрудничество» начал свою работу в октябре 1996 года, что явилось результатом совместных инициатив американской некоммерческой организации Educated Choices Heighten Opportunities, Inc. (ECHO, Inc.), красноярских учителей, сибирских НКО, государственных должностных лиц и местных жителей.

КРМОО Центр «Сотрудничество» - некоммерческая организация, первая в России начала развивать общественно-ориентированное образование, разработала модель общественно-активной школы, оказывает поддержку общественно-активным школам с целью повышения гражданской активности на местном уровне.

Основные виды деятельности: координация работы общественно-активных школ, тренинги/семинары, консультации, издательская деятельность, инициирование добровольческих действий.

Школа – центр общественной активности

Материалы по итогам проекта

Составитель: Максименко Н. А.

Корректор: Андриенко Н.Н.

Общество «Эдукатор» в Ломже

18-400 Łomża, ul. Wojska Polskiego 29A
tel. (86) 215 04 63, faks. (86) 215 04 63,
e-mail: sosppin@poczta.onet.pl

КРМОО Центр «Сотрудничество»

660077, Красноярск, а/я 27027, ул. Весны, 9А,
тел./факс: (3912) 55-33-73, тел. (3912) 55-12-48
e-mail: kccp@ktk.ru, <http://www.kccp.ru>

Отпечатано ООО «Новые компьютерные технологии»
Россия, 660049, г. Красноярск, пр. К.Маркса, 62, оф. 120
тел. (3912) 26-34-92

Заказ № _____. Тираж 250 экз.