



КРМОО Центр «Сотрудничество»

Максименко Н.А.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

г. Красноярск 2005

Эстафета добрых дел общественно-активных школ

Максименко Н.А.

Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр
«Сотрудничество на местном уровне»,
г. Красноярск, 2005. – 132 стр.

Максименко Надежда Александровна – руководитель программы «Добровольчество». Имеет высшее инженерно-педагогическое образование, 11-летний опыт работы в третьем секторе. В КРМОО Центр «Сотрудничество» работает с 1997 года, практически с момента основания. Являясь руководителем программы «Добровольчество», осуществляет разработку технологий добровольческих инициатив, координацию работы ОАШ по данному направлению, проводит консультации и семинары. В качестве фасилитатора/тренера имеет опыт работы в России, странах ближнего и дальнего зарубежья, является экспертом по общественно-ориентированному образованию. Надежда – автор/соавтор 7 публикаций КРМОО Центр «Сотрудничество» и ряда статей; член Совета Межрегиональной ассоциации ОАШ, член Российского Национального координационного комитета Всемирного Дня Молодежного Служения и Весенней Недели Добра.

Материалы изданы при финансовой поддержке
Фонда Чарльза Стюарта Мотта.

При использовании материалов ссылка обязательна.

© Красноярская региональная молодежная общественная организация
Центр «Сотрудничество на местном уровне», 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	5
Немного об общественно-активной школе	6
Кто такой доброволец?	8
Что такое добровольчество?	9
Что дает добровольчество или почему добровольцы нужны школе?	11
Почему люди работают добровольцами в школе?	14
Как поощрить добровольцев?	17
Поощрение добровольцев – «Эстафета добрых дел общественно-активных школ»	19
Как организовать проведение «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ»?	22
<i>Оргкомитет</i>	23
<i>Информация</i>	30
<i>Конкурс</i>	35
<i>Бюджет</i>	43
<i>Спонсоры</i>	45
<i>Эстафета</i>	45
<i>Итоги</i>	57
Заключительное слово	61
Приложения	63
<i>Приложение 1. Список участников «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ»</i>	63
<i>Приложение 2. Путешествие по регионам с «Эстафетой добрых дел ОАШ»</i>	65

<i>Приложение 3.</i>	77
<i>Сценарий для сообщества «Дом, в котором мы живем!»</i>	
<i>Приложение 4.</i>	85
<i>Раздаточный материал МОУ СОШ №98 г. Железногорска Красноярского края</i>	
<i>Приложение 5.</i>	100
<i>Знакомство «Бинго» МОУ СОШ № 1 г. Абакана Республики Хакасия и МОУ «Гимназия №1» г. Шелехов Иркутской области</i>	
<i>Приложение 6.</i>	102
<i>Сценарий праздника «День бабушек», п. Белореченский, филиал Лицея №1 г. Усолья-Сибирского Иркутской области</i>	
<i>Приложение 7.</i>	108
<i>Критерии оценки проектов «Парада социальных проектов» МОУ «Гимназия №1» г. Шелехов Иркутской области</i>	
<i>Приложение 8.</i>	110
<i>Проект «Сделаем доступным для всех яркий мир природы. Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу» и его результаты</i>	
<i>Приложение 9.</i>	126
<i>Благодарственное письмо участникам «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ»</i>	
<i>Приложение 10.</i>	127
<i>Об КРМОО Центр «Сотрудничество»</i>	

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках книгу с описанием «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ». Эстафета – это технология обмена опытом добровольческих инициатив и поощрения добровольцев, разработанная и апробированная КРМОО Центр «Сотрудничество».

Общественно-активные школы, работающие в настоящее время более чем в 35 регионах Российской Федерации, успешно реализуют добровольческие программы, воплощают добровольческие инициативы в жизнь школы и местного сообщества, привлекают к решению существующих проблем как молодежь, так и взрослых, и людей пожилого возраста, находя каждому делу по интересам и возможностям. Такая работа способствует формированию гражданского общества и воспитывает гражданственность у местного населения.

Гражданственность – всеобъемлющее понятие, включающее в себя умение в полной мере пользоваться своими правами и чувствовать защищенность со стороны демократического общества; с другой стороны, гражданственность также подразумевает, что каждый должен вовлечься в вопросы, касающиеся жизни в обществе, и действовать в течение всей жизни как активный и ответственный гражданин, уважающий права других.

Добровольческие инициативы в общественно-активных школах реализуются с 1997 года. За это время накоплен колоссальный багаж опыта и знаний в данной области. Назрела необходимость дать возможность всем заинтересованным представить собственный опыт, познакомиться с опытом других на практике и поощрить наиболее активных, творческих молодых людей. Для этой цели КРМОО Центр «Сотрудничество» в 2004-2005 учебном году разработал и апробировал технологию «Эстафета добрых дел общественно-активных школ».

«Эстафета добрых дел общественно-активных школ» – это успешная технология, которую можно использовать по любой теме для обмена опытом и поощрения активистов. В нашем случае была выбрана тема добрых дел. Считаем возможным использование данной технологии как общественно-активными школами, так и некоммерческими организациями, работающими в данной области, а также всеми заинтересованными.

Эта книга познакомит вас с практическими наработками общественно-активных школ в области добровольчества и с технологией «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ», разработанной КРМОО Центр «Сотрудничество» – инструментом обмена опытом и поощрения добровольцев, который Вы сможете использовать, объединившись с другими ОАШ города, района, области.

НЕМНОГО ОБ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЕ

В основе модели общественно-активной школы лежит философская концепция общественно-ориентированного образования. Его принципы реализуются в образовательных системах разных стран мира уже семьдесят лет. Это обусловлено тем, что в тридцатых годах XX века во всем мире, кроме России, была экономическая депрессия. Молодежи нечем было заняться во внеурочное время, процветали безработица, социальная апатия. Возникшую общегосударственную проблему необходимо было решать. И началом деятельности стала работа по вовлечению всех членов сообщества в процесс общественно-ориентированного образования. В 1935 году была разработана первая программа общественно-ориентированного образования (г. Флинт, штат Мичиган, США), которая получила поддержку предпринимателя Чарльза Стюарта Мотта. Она давала возможность членам сообщества принимать активное участие в жизни школы, участвовать в процессе общественно-ориентированного образования, влиять на содержание обучающих программ.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества имеет три основных компонента:

- Обучение на протяжении всей жизни;
- Включение всего сообщества;
- Эффективное использование ресурсов.

В России общественно-ориентированное образование стало развиваться значительно позже, чем во всем мире, а именно в середине 90-х годов прошлого века, в период социально-экономического кризиса.

Центром и источником развития общественно-ориентированного образования в России является Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне». Изучив и проанализировав передовой мировой и российский опыт, КРМОО Центр «Сотрудничество» разработал модель общественно-активной школы¹.

Общественно-активная школа – это образовательное учреждение, которое ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Эта школа стремится стать не только образовательным учреждением, но центром развития гражданского общества на местном уровне.

Работа по модели ОАШ позволяет образовательному учреждению стать ОАШ

¹ Российская модель общественно-активной школы. – Красноярск: КРМОО Центр «Сотрудничество», 2004.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

без ущерба для его основных функций. В основе деятельности общественно-активной школы лежат три базовых направления: Демократизация школы, Добровольчество, Партнерство школы и сообщества. Все эти направления тесно взаимосвязаны.

Демократизация школы – формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию школьного самоуправления.

Добровольчество – активизация жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем через обучение участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий добровольчества.

Партнерство школы и сообщества – установление и развитие социального партнерства и консолидация ресурсов для совместного решения проблем школы и сообщества через разработку и внедрение формальных механизмов взаимовыгодного социального партнерства школы и окружающего сообщества и инициирование различных форм взаимодействия с органами местного самоуправления, бизнесом, НКО, общественностью на местном уровне.

Работа общественно-активной школы строится на принципах добровольного выбора, демократичности, честности, активности и ряде других, которые определяют для себя коллективы образовательных учреждений.

Конечно же, деятельность общественно-активной школы невозможна без участия добровольцев. Так кто же такой доброволец? Что дает добровольчество?

КТО ТАКОЙ ДОБРОВОЛЕЦ?

Человека еще на заре истории характеризировало стремление творить добро. История сохранила множество примеров благотворительной деятельности и добровольческой активности как в дореволюционный период, так и в советское время. Благотворительность является более полной, когда становится выражением бескорыстия. В основании деятельности добровольца должна лежать ответственность, добровольный выбор, направленность на других. Выражая это языком традиционной благотворительности: ценностями, которые должны освещать путь добровольца, являются: ПРАВДА, ДОБРО, ЛЮБОВЬ и СВОБОДА.

Предлагаем вашему вниманию определения, которые чаще всего мы используем в своей работе.

Доброволец – человек, который по собственному желанию, без оплаты и принуждения со стороны, отдает свое время, энергию, знания, силы, опыт на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом.

Доброволец – человек, который по собственному желанию, по доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняет социально-значимую работу БЕЗВОЗМЕЗДНО.

В статье 5 Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» понятие доброволец определено следующим образом: *«**Добровольцы** – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации».*

Организация Объединенных Наций дает следующую формулировку понятию «Доброволец». **Доброволец** – это человек, который:

- действует по доброй воле,
- работает бесплатно,
- работает на благо общества,
- его активность не направлена на себя и свою семью.

Добровольцами или волонтерами называют людей самых разных возрастов, профессий, социального положения, жертвующих своим личным временем и отдающих на благо общества свои силы, знания и энергию. Человек, ставший добровольцем, рано или поздно осознает, что этот путь открывает огромные возможности для самореализации. Ведь в жизни дарить подарки приятнее, чем их получать. По сути, человек реализует свои потребности проявить изначальную доброту, щедрость души, поделиться своими силами, навыками. Как говорил Шота Руставели, *«что ты спрятал – то пропало, что ты отдал – то твое».*

ЧТО ТАКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО?

Термин «добровольчество» в современном его понимании или тем более «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов XX века. До этого времени «добровольцами», в первую очередь, называли людей, которые в военное время, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну – так было и в первую мировую войну, и в Великую Отечественную.

Добровольность, добровольный выбор, как отражение личной позиции, – это основополагающий принцип добровольчества. Известно, что человек может максимально реализовать себя в каком-либо виде деятельности, если он работает без принуждения, добровольно.

Добровольчество – явление, общественное движение, заключающееся в участии граждан в решении проблем общества безвозмездно, без принуждения, направленное на общественно-значимую деятельность.

В настоящее время у педагогов часто возникает вопрос, чем наполнить воспитательную работу в школе, каким образом построить всю воспитательную систему, чем заинтересовать молодежь и куда направить ее энергию, творческий потенциал, инициативу. Как воспитать поколение 7-17-летних в современных условиях и дать им представление о безвозмездной работе на благо других, социальной инициативе и активной жизненной позиции.

Работа по направлению «Добровольчество», предложенная школам КРМОО Центр «Сотрудничество» в 1997 году, была воспринята с большим интересом, и в настоящее время для многих общественно-активных школ добровольчество стало традицией. Педагоги увидели в ней альтернативу тому, что было раньше, почувствовали близость с той деятельностью, которую они вели и которая была им знакома. Добровольчество в школе по содержанию деятельности, по формам работы внешне напоминает пионерское (тимуровское) движение: часто это помощь ветеранам, пожилым, инвалидам, малообеспеченным, социально-незащищенным, детям. Однако добровольческая деятельность более широка по содержанию: это может быть участие в решении экологических проблем, защита гражданских прав и свобод, организация спортивных и культурных мероприятий и многое другое. Более существенное отличие в том, что регламентированное, идеологизированное пионерское движение опиралось на идею долга, добровольчество же опирается на потребность человека в общественном участии. Для школы это хорошая возможность социализации ребенка и его гражданского воспитания.

Сегодня добровольчество – это сравнительно новая идея, неоднозначно воспринимаемая обществом, это уникальная для человека возможность получить всестороннее удовлетворение своих личных и социальных потребностей через оказание помощи другим людям, в ней нуждающимся.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

В настоящее время в ОАШ существует множество собственных добровольческих проектов и программ, где активными участниками являются добровольцы различных возрастов, профессий и социального статуса.

Общественно-активные школы участвуют в общероссийских и международных добровольческих событиях. Одной из любимых и традиционных акций общественно-активных школ с 1999 года является акция «Весенняя Неделя Добра», проводимая по технологии, предложенной КРМОО Центр «Сотрудничество». В ней по инициативе общественно-активных школ приняли участие:

1999 год – 5 тысяч человек в Красноярском крае;

2000 год – более 12500 человек из 9 сибирских регионов;

2001 год – 64500 человек из 11 регионов России;

2002 год – 43 977 активных добровольцев из 13 регионов. Общественно-активные школы объединились для проведения в рамках акции «Весенняя Неделя Добра» добровольческой кампании «Будем здоровы!»;

2003 год – 71 721 человек из 13 регионов;

2004 год – 91 307 человек из 16 регионов;

2005 год – 113376 добровольцев из 20 регионов.

Статистика показывает, что количество добровольцев в общественно-активных школах увеличивается с каждым годом, а добровольческое движение развивается быстрыми темпами.

ЧТО ДАЕТ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО ИЛИ ПОЧЕМУ ДОБРОВОЛЬЦЫ НУЖНЫ ШКОЛЕ?

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формирование нравственной позиции и закрепление ее в поведении. Содержание воспитания выстраивается на основе базовых духовных ценностей морали (этики), включающей в себя честность, справедливость и человечность. Планируя цели, содержание и формы воспитания, образовательное учреждение создает необходимые условия системной организации воспитательного процесса. Но какими бы различными не были эти системы воспитания, неизменным остается одно, а именно, опосредованное влияние на сознание ребенка через организацию социального взаимодействия. Необходимо желаемую атмосферу жизни максимально приблизить к действительной ². Это можно сделать и, в том числе, через организацию добровольческой деятельности и включение направления «Добровольчество» в работу образовательного учреждения. На базе школы существует множество вариантов развития добровольческого движения. Это и организация добровольческих акций и кампаний, и работа агентств добровольной помощи, и создание добровольческих бригад и клубов.

Общественно-ориентированное образование и деятельность общественно-активных школ органично вписываются в концепцию модернизации российского образования, которая декларирует государственно-общественное управление образованием и ставит одной из задач повышение роли всех участников образовательного процесса.

Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. При этом необходимо подчеркнуть исключительную значимость семьи в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения. Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания. В условиях ограниченных финансовых возможностей страны система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых ³.

² Алиева Л.В., Аржакаева Т.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. – М.: 1999.

³ Филиппов В.М. Роль образования в развитии российского общества. – М.: 2002.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Часто мы спрашиваем общественно-активные школы: **«Что дает добровольчество школе?»** Предлагаем вашему вниманию некоторые ответы:

- Появляется интерес к школе со стороны общественности;
- Привлекается внимание всех слоев населения к проблемам школы;
- Решаются социальные проблемы школы и сообщества собственными силами;
- Формируется гражданская активность молодежи и взрослого населения;
- Расширяются связи школы и устанавливаются партнерские отношения;
- Формируются новые и сохраняются старые традиции;
- Сплачивается школьный коллектив;
- Налаживаются связи с тремя секторами;
- Привлекаются новые люди;
- Появляется общественная поддержка;
- Уменьшается число правонарушений в социуме;
- Объединяется сообщество вокруг школы;
- Формируется оптимистическое отношение к жизни;
- Устанавливается тесная связь поколений;
- Прослеживается преемственность поколений;
- Появляется уверенность в собственных силах;
- Совершенствуется система воспитательной работы;
- Повышается имидж образовательного учреждения;
- Привлекаются дополнительные ресурсы: человеческие, интеллектуальные, и др.;
- Устанавливаются новые контакты/связи с различными организациями, представителями трех секторов общества;
- Увеличивается штат из заинтересованных людей, так как некоторые добровольцы устраиваются на работу в школу;
- Оказываются профессиональные консультации, услуги;
- Решается часть проблем силами добровольцев, без участия коллектива;
- Становится интереснее, разнообразнее жизнь школы;
- Появляются новые проекты, программы;
- Привлекаются дополнительные финансовые вложения;
- Растет мотивация коллектива для процветания и успешного развития;
- Увеличивается количество первоклассников;
- Возвращаются работать учителями выпускники школы.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Наверняка есть и множество других преимуществ, которые несут добровольцы. Они являются мощнейшим ресурсом, способным улучшить окружающую нас жизнь. Но для того, что бы эти люди смогли наиболее эффективно работать, снова и снова отдавали себя добровольчеству, требуется правильно строить с ними отношения, стимулировать не только их, но и общественное мнение, создавая положительный имидж добровольчеству.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ РАБОТАЮТ ДОБРОВОЛЬЦАМИ В ШКОЛЕ?

Общественно-активная школа с ее учениками, педагогическим коллективом, принимают активное участие не только в своей внутришкольной жизни, но и в жизни микрорайона, где она находится, вовлекая в свою деятельность родительскую общественность, местное население. На самом деле вокруг нас происходит очень много интересных событий. На мой взгляд, это очень важно – учиться воспринимать жизнь комплексно, а не разбивать ее на периоды и отживать каждый, выполняя определенные функции. Не важно, в каком жизненном периоде вы находитесь – учитесь в младшей школе или воспитываете своих детей – всегда рядом есть люди, природа, события, мимо которых невозможно пройти равнодушно. Существует несколько вариантов реагирования на них: делать вид, что есть люди, которые должны заниматься этими вопросами и ничего не предпринимать, либо делать небольшие усилия, направленные на изменение ситуации. Для чего? В первую очередь для себя самих. Общественная активность – это не только добровольчество – это жизненная позиция, при которой ты сам становишься более независимым, самостоятельным, способным, более самодостаточным.

Проводя семинары с педагогами школ, мы задаем им вопрос: «Кто может быть добровольцем в школе?». Очень часто в этот список попадают люди различных категорий – это дети и молодежь, взрослые и пожилые люди, вне зависимости от социального статуса в обществе. Конечно же, добровольцем в школе может быть любой человек. Однако, важный вопрос: «Почему люди работают добровольцами в школе?» У каждого человека свой ответ на него, но есть и общие мотивы, которые приводят людей к добровольному участию в жизни школы. Предлагаем вашему вниманию список наиболее часто встречающихся мотивов, обозначаемых добровольцами общественно-активных школ (не в порядке приоритетности).

Дети и молодежь чаще всего называют:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| – Сочувствие; | – Почувствовать себя взрослым; |
| – Просто всех люблю! | – Проверить свои силы; |
| – Самоутверждение; | – Новые знакомства и контакты; |
| – Известность; | – Коллектив единомышленников; |
| – Общественное признание; | – Завести друзей; |
| – Проявить талант; | – Общение; |
| – Попробовать себя в новом качестве; | – Жизненная энергия; |
| – Освоить новые виды деятельности; | – Нравится видеть результат сразу; |
| – Приобретение опыта; | – Моральное удовлетворение; |
| – Возможность самореализоваться; | – Хочу приносить пользу; |

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Хочу помочь нуждающимся;
- Мне оказывали помощь, хочу тоже помочь;
- Стилъ жизни;
- Друзья/подруги этим занимаються;
- Интересно провести досуг;
- Занять свободное время;
- Принадлежность к группе;
- Нравится «тусоваться»;
- Интересно;
- Желание изменить отношение окружающих ко мне;
- Попросили, не могу отказать;
- Выделиться среди других;
- Ностальгия по школе;
- Социальная практика;
- Хочу быть, как все/принято в обществе;
- Мода.

Взрослые и пожилые люди чаще выделяют:

- Сделать жизнь своего ребенка интереснее;
- Показать пример детям;
- Мои жизненные принципы и ценности;
- Привычка быть активным участником;
- Моральное удовлетворение;
- Стилъ жизни;
- Желание быть социально полезным;
- Если не я, то кто;
- Активная жизненная позиция;
- Тяжелые уроки жизни;
- Недостаток общения;
- Новые знакомства и контакты;
- Причастность к коллективу;
- Надежда на ответное добро;
- Сочувствие;
- Неудовлетворенность ситуацией;
- Желание помочь другим;
- Общественное признание;
- Занятие любимым делом;
- Желание изменить свой общественный статус;
- Желание получить новый опыт, знания;
- Потребность в собственной значимости;
- Попробовать себя в другой деятельности;
- Самореализация;
- Получить признание;
- Реализовать профессиональные качества;
- Апробировать дополнительные умения/навыки;
- Модно;
- Об этом все говорят;
- Самосознание;
- Попросили;
- Интересно;
- Реализовать свободное время;
- Наличие цели/смысла в жизни;
- Забыть о проблемах.

Мотивация к выполнению добровольной работы бывает разная (социализация, альтруизм, карьера, поиск безопасности, чувство собственной ценности) и может изменяться с течением времени. Единственно чистая мотивация – это та, которая вытекает из системы ценностей и обращена на другого человека.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Например, возможно, что появление добровольца (из числа выпускников) было вызвано потребностью оставаться в знакомой обстановке, желанием «тусоваться». Через какое-то время он захочет реализовать себя в самостоятельном проекте. Все это необходимо предусматривать. Учесть динамику изменения мотиваций к добровольческому труду и быть готовыми дать больше ответственности и возможности роста.

Коллективу общественно-активной школы, работающей с добровольцами, необходимо всегда поддерживать и поощрять своих добровольцев, чтобы не потерять людей, готовых прийти на помощь в реализации сложной задачи – воспитании молодого поколения.

КАК ПООЩРИТЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ?

По мнению добровольца, а ныне председателя Пушкинской районной общественной организации Всероссийского общества инвалидов: «Добровольческая деятельность, направленная на решение социальных проблем, обязательно должна обеспечиваться юридически и стимулироваться и морально, и материально. Любая здравая инициатива должна поощряться. Человеку важно ощущать свою нужность и полезность и, хотя бы частично, компенсировать затраты его времени и труда, которые он мог бы использовать на элементарное зарабатывание денег для себя и своих близких. Формы компенсации могут быть самые различные. Сами компенсации, пусть даже незначительные, позволят «привязать» добровольцев к делу, что, несомненно, скажется на качестве выполняемых работ и уменьшит «текучку»⁴.

Общественно-активные школы в своей практике используют **различные способы, чтобы поощрить своих добровольцев**. Вот некоторые из них:

- Говорят «СПАСИБО!» лично, публично, через средства массовой информации, на мероприятиях, в письмах.
- Фотографируются все вместе на память.
- Проводят церемонии признания вклада добровольцев.
- Оформляют стенды «Наши добровольцы», «Лестница в небо».
- Присуждают звание «Доброволец года».
- Оформляют рейтинговые таблицы.
- Заполняют книжки добровольцев.
- Приглашают к участию в совместных мероприятиях: турпоходы, концерты, чаепития, дискотеки, песни под гитару, экскурсии.
- Публикуют в СМИ результаты работы, где обозначают вклад добровольцев (сюжет, фотография и т.п.).
- Вручают благодарственные письма.
- Дают рекомендации, пишут ходатайства.
- Вручают сертификаты, подтверждающие умения и навыки добровольцев.
- Включают в совместное планирование добровольческих инициатив.
- Предоставляют возможность выступить в качестве организатора/лидера.
- Дарят памятные подарки и награждают сувенирами с символикой (значки, галстуки, футболки, кружки, кепки).
- Дарят сувениры (детям – мягкие игрушки, взрослым – поделки, сделанные руками детей).

⁴ Материалы сайта Института проблем гражданского общества. – <http://www.inpgo.ru>.

- Приглашают на обучение, семинары.
- Поздравляют с праздниками, днем рождения.

Существует несколько основных заповедей в поощрении добровольцев:

1. *«Поощрение должно быть искренним и отражать вклад, сделанный добровольцем»*. Добровольцы хотят, чтобы их заслуги признавались и поощрялись, что нельзя делать однократно, по прихоти или нерегулярно. Поощрение должно стать каждодневной заботой.

Нужно следить, чтобы система поощрений не впадала в две крайности. Неискреннее поощрение превращается в пустой знак, когда что-то делается лишь ради формальности.

Наоборот, слишком преувеличенно выраженное поощрение может стать навязчивым. Необходимо соблюдать золотую середину между этими двумя крайностями, так, чтобы руководитель добровольцев установил с ними подлинную связь и относился к каждому добровольцу с пониманием его интересов.

2. *«Будьте изобретательны и вдумчивы для успешного признания заслуг добровольцев»*⁵. Ваши добровольцы оказывают важные и ценные услуги, дайте им об этом знать! Очень важно подходить творчески к поощрению добровольцев и использовать пусть простые, но приятные для людей детали.

⁵ Юнайтед Уэй Интернэшнл. Добровольцы: как их найти, как их удержать. – Ванкуверский добровольческий центр, 1994.

ПООЩРЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ – «ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ»

Общественно-активные школы, выступая с добровольческими инициативами в местных сообществах, инициируют решение множества социальных и экологических проблем, они объединяют возле себя людей разного возраста и социального статуса, представителей власти, бизнеса и СМИ, что способствует качественным изменениям в сообществах. Школьные добровольческие команды активно и успешно работают на местах, но не имеют возможности познакомиться с опытом общественно-активных школ других регионов и повысить свой профессионализм.

В 2004-2005 учебном году КРМОО Центр «Сотрудничество» предложил общественно-активным школам еще один способ поощрения добровольцев через их участие в «Эстафете добрых дел ОАШ». Это дало возможность добровольцам разных регионов встретиться и обменяться опытом, перенять друг у друга разработанные подходы к решению существующих проблем силами добровольцев.

«Эстафета добрых дел ОАШ» – это поощрение наиболее активных добровольцев, это обмен опытом, это стимул для дальнейших действий, это новые идеи, знакомства и впечатления.

В «Эстафете добрых дел» приняли участие общественно-активные школы из 8 регионов: Красноярский край, Амурская, Новосибирская, Иркутская, Томская, Кемеровская, Омская области и Республика Хакасия, где работают региональные координаторы КРМОО Центр «Сотрудничество» (см. Приложение 1).

Поездки по «Эстафете добрых дел ОАШ» начались в декабре 2004 года и закончились в мае 2005 года. Это было обусловлено тем, что 5 декабря во многих общественно-активных школах празднуется Международный День Добровольцев и проводится добровольческая акция Неделя Добровольцев, а в мае организуется ряд меро-приятний, посвященных победе в Великой Отечественной Войне и завершается проведение акции «Весенняя Неделя Добра». Все это время команды передавали «Эстафету добрых дел ОАШ» из региона в регион. Во время трехдневных поездок участники Эстафеты делились своим опытом, знакомились с деятельностью, проводимой добровольцами в другом регионе, не только теоретически, но и практически (см. Приложение 2).

В каждой поездке участвовали по три человека из региона, команду сопровождал представитель КРМОО Центр «Сотрудничество» для мониторинга нового инструмента по обмену опытом и поощрения добровольцев. Уникальность заключалась в том, что участниками Эстафеты были активные учащиеся школы,

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

сопровожаемые взрослым. Эстафета способствовала формированию единого информационного пространства, повышению воспитательного значения добрых дел и выстраиванию более демократических отношений между взрослыми и детьми, а также тесных связей между добровольцами разных регионов. Полученные во время Эстафеты знания помогут добровольческим командам разрабатывать новые добровольческие инициативы, объединять и координировать добровольческое движение в своем регионе, более профессионально и качественно оказывать услуги местным сообществам, эффективно взаимодействовать с различными организациями, представителями разных секторов общества.

Из отзывов участников «Эстафеты добрых дел ОАШ»:

- После поездки появились идеи для новых проектов.
- Взяли много новых идей. В ближайшее время хотелось бы провести конкурс на снежную скульптуру среди школьников и провести акцию раздачи самодельных сувениров на улицах города для создания новогоднего настроения у жителей города.
- Я поняла, что у учащихся ОАШ общие цели и схожие мнения.
- Мы получили массу положительных эмоций, познакомились с интересными людьми, и узнали много нового.
- Будем использовать: организацию и проведение дня именинника; игровые программы; методы общения с детскими домами; витамин хорошего настроения; изготовление подарков, медалей.
- Взяли для себя методику проведения сбора. Проведем подобную акцию в детском саду у себя в городе. Изучим подаренную литературу – возьмем что-то по правоохране детства для практического применения.
- Создание центра информационных технологий не только для учеников школы, но и для учителей и жителей микрорайона.
- Показаны формы объединения взрослых и детей. Хорошая мотивация детей перед непосредственным проведением акции.
- Организация детского самоуправления; планирование работы школы на год по одной большой общей теме, работа пресс-центра, экологическое направление.
- Форма признания вклада родителей, учителей, бизнеса, власти в процветание учреждения; идея, тематика факультативного занятия.
- Я увидела, какие глобальные проблемы существуют, и как их решают. Ребята реально помогают обществу!
- Интересен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями. Творческие продукты этих ребят заслуживают внимания.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Проведем у себя спортивную эстафету с участием семей, возьмем элементы торжества «Золотой горностаи» и создадим в школе Тур-клуб.
- Будем продолжать знакомство через переписку, консультироваться по работе с местным сообществом, обмениваться идеями добровольческих инициатив.
- Очень много информации о новых методах добровольчества и работы школы в системе гражданского образования.
- Полезным было участие в Республиканском слете добровольческих команд ОАШ Хакасии. Объединение усилий всех школ дает хорошие результаты.
- Я думаю, нужно, чтобы дети из разных городов чаще встречались!
- Обмен опытом должен непременно продолжаться! Нужно чаще встречаться! Успехов всем нам!
- Спасибо Центру «Сотрудничество»!

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ «ЭСТАФЕТЫ ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ»?

Первое и самое важное – желание! Наш опыт показал, что провести Эстафету можно как на межрегиональном, региональном, так и на местном уровне. Единственная разница в финансовых возможностях организаторов. Если Вы обладаете минимальным ресурсом, то логичнее организовывать проведение Эстафеты на местном или региональном уровне. Если у вашего образовательного учреждения есть общественный школьный фонд, постоянные партнеры и спонсоры, тогда география Эстафеты может быть шире и стать региональной или даже межрегиональной.

Проведение «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ», опыт которой мы предлагаем вашему вниманию на страницах данной публикации, финансировалось фондом Чарльза Стюарта Мотта в рамках проекта «Движение общественно-активных школ как одна из баз развития гражданского общества в России», реализуемого КРМОО Центр «Сотрудничество». В некоторых регионах члены оргкомитета нашли местный источник для включения в программу Эстафеты большого количества участников. Например, выезжающая команда из Иркутской в Омскую область увеличилась на четыре человека за счет привлеченных средств.

Каждое дело имеет свой технологичный подход, технологию реализации. Разработав и апробировав «Эстафету добрых дел общественно-активных школ», мы выделяем следующие технологичные шаги необходимые для ее проведения:

1. Оргкомитет;
2. Информация;
3. Конкурс;
4. Бюджет;
5. Спонсоры;
6. Эстафета;
7. Итоги.

Остановимся подробнее на каждом из выделенных шагов, опираясь на результаты проведенной Эстафеты, участниками которой стали образовательные учреждения, работающие по модели общественно-активной школы, из восьми регионов России.

Оргкомитет

Проведение Эстафеты, также как и любого другого мероприятия, невозможно без инициативных людей, которые войдут в **состав организационного комитета**. Важно, чтобы в организационный комитет вошли не случайные люди, а заинтересованные в успехе и готовые прилагать усилия для общего результата.

Организационный комитет должен будет определить **тему, цель и сроки** проведения Эстафеты. В нашем случае: тема – добровольческие инициативы, цель – поощрение и обмен опытом добровольческих команд ОАШ, сроки – декабрь 2004 – май 2005 года. А также разработать **Положение**, согласно которому будет проводиться Эстафета.

При проведении «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» был создан межрегиональный оргкомитет, встреча которого состоялась в Красноярске. На его заседании КРМОО Центр «Сотрудничество» предложил механизм проведения Эстафеты, участники согласовали позиции по выбору делегатов на участие в Эстафете, обозначили основные блоки, необходимые при разработке программы для принимающей стороны, определили маршрут Эстафеты, разработали анкеты для обратной связи и решили различные организационные вопросы.

Предлагаем Вашему вниманию Положение «Эстафета добрых дел общественно-активных школ», список межрегионального оргкомитета и форму заявки на участие в «Эстафете добрых дел общественно-активных школ».

ПОЛОЖЕНИЕ

«Эстафета добрых дел общественно-активных школ»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи «Эстафеты добрых дел ОАШ», в дальнейшем Эстафета.

Учредителем Эстафеты является Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне».

Организаторами «Эстафеты добрых дел ОАШ» является межрегиональный Оргкомитет.

География – 8 Российских регионов: Красноярский край, Амурская, Новосибирская, Иркутская, Томская, Кемеровская, Омская области и Республика Хакасия.

2. Цели и задачи

Цель: обмен опытом добровольческих команд по решению социальных проблем в местных сообществах.

Задачи:

- Поощрить наиболее активных добровольцев из регионов;
- Обменяться опытом организации добровольческих инициатив;
- Мотивировать молодежь для добровольческой деятельности;
- Показать ценность добровольческого движения в решении социальных проблем.

2. Организаторы

2.1. Организаторами являются:

- Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне»,
- Межрегиональный Оргкомитет.

2.2. Организаторами осуществляется следующая деятельность:

- Обеспечение информационного сопровождения;
- Формирование независимой комиссии и проведение отбора кандидатов на участие в Эстафете в своем регионе;
- Решение организационных вопросов Эстафеты;
- Обеспечение реализации программы в регионе для участников Эстафеты;
- Сбор и подготовка материалов для итоговой публикации.

3. Участники Эстафеты добрых дел

- В Эстафете примут участие добровольческие команды образовательных учреждений работающих по модели общественно-активной школы.
Одновременно будет произведен отбор кандидатов на поездки и прием добровольческой команды из другого региона.
- Три представителя от одного региона (один взрослый и два учащихся) станут победителями и примут участие в поездке в другой регион.
- Не более трех общественно-активных школ в одном регионе смогут принять делегатов из другого региона.

4. Этапы и сроки проведения

4.1. Сроки проведения: 3 октября 2004 года – 30 июня 2005 года.

4.2. Этапы проведения Эстафеты:

Первый этап (октябрь-ноябрь 2004 год)

- Распространение информации о проведении Эстафеты.
- Консультации/семинары для заинтересованных образовательных учреждений.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Создание независимых комиссий для отбора участников Эстафеты (выезжающих и принимающих).
- Определение участников Эстафеты (выезжающих и принимающих – от региона будет выбрано 4 образовательных учреждения, которые станут участниками Эстафеты, одно – выезжает, три принимают).
- Консультирование участников Эстафеты.
- Обеспечение информационной поддержки в СМИ города/региона.

Второй этап (декабрь 2004 – май 2005)

- Утверждение программы встречи делегатов Эстафеты.
- Проведение мероприятий Эстафеты.
- Встреча делегатов из другого региона.
- Обеспечение информационной поддержки в СМИ города/региона.
- Обмен информацией между регионами, участвующими в Эстафете.
- Подведение итогов Эстафеты в регионах.

Третий этап (май – июнь 2005)

- Обобщение межрегиональных итогов.
- Подготовка публикации.
- Распространение публикации.

5. Критерии отбора участников

- Образовательное учреждение работает по модели общественно-активной школы (реализуются программы «Демократизация школы», «Добровольчество» и «Партнерство школы и соседского сообщества»).
- У образовательного учреждения имеется опыт проведения и участия в добровольческих акциях как межрегионального, так и местного уровня, например: «Неделя добровольцев», «От 7 до 70», «Начну с себя!», «Будем здоровы!», «Весенняя Неделя Добра» и другие.
- Образовательное учреждение выступает с добровольческими инициативами в местных сообществах, инициирует решение социальных и экологических проблем, объединяет возле себя людей разного возраста и социального статуса, представителей власти, бизнеса и СМИ, что способствует качественным изменениям в сообществах.

При отборе образовательных учреждений для поездок учитывается:

- Образовательное учреждение / добровольческая команда известны своими делами в социуме.
- Команда эффективно может представить конкретные результаты своей работы другим во время поездки по Эстафете.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

При отборе образовательных учреждений для встречи участников Эстафеты учитывается:

- Готовность принять делегатов из другого региона и поделиться имеющимся опытом.
- Наличие богатого опыта добровольческих инициатив, активных добровольцев из числа молодежи, взрослого населения микрорайона.
- В срок приема делегации будет проводиться конкретное добровольческое мероприятие/акция, в котором смогут принять участие добровольцы из другого региона (Например, декабрь – Международный День Добровольцев или Новогодняя Елка для детского дома).

6. Подведение итогов

Региональные координаторы Эстафеты передадут информацию об итогах проведения Эстафеты в КРМОО Центр «Сотрудничество» до 10 мая 2005 года.

КРМОО Центр «Сотрудничество» направит информационные письма в территориальные управления образования, в которых отметит образовательные учреждения, принявшие участие в Эстафете.

Материалы Эстафеты будут размещены на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество».

По итогам Эстафеты будет выпущена брошюра, описывающая результаты и ход Эстафеты.

Разработанный механизм проведения Эстафеты будет предложен Межрегиональной ассоциации общественно-активных школ, как новый механизм для обмена опытом и повышения профессионализма молодежи.

7. Общее руководство «Эстафетой добрых дел ОАШ» осуществляет КРМОО Центр «Сотрудничество»

660077, Красноярск, ул. Весны, 9 а, пристройка школы № 149, а/я 27027
тел./факс (3912) 55-33-73, тел. (3912) 55-12-48

Надежда Александровна Максименко
e-mail: kccp@ktk.ru, www.kccp.ru

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Региональные представители оргкомитета «Эстафеты добрых дел ОАШ»

№	Регион	Ф.И.О.	Место работы/Организация
1	Красноярский край	Максименко Надежда Александровна	Красноярск, КРМОО Центр «Сотрудничество»
2	Красноярский край	Фомина Елена Юрьевна	Красноярск, КРМОО Центр «Сотрудничество»
3	Томская область	Исмагилова Юлия Зуфаровна	Томск, МОУ СОШ № 10, педагог, региональный координатор КРМОО Центр «Сотрудничество»
4	Томская область	Васильева Ольга Анатольевна	Томск, МОУ СОШ № 10
5	Республика Хакасия	Буроякова Ирина Васильевна	Черногорск, МОУ СОШ № 4 директор, региональный координатор КРМОО Центр «Сотрудничество»
6	Республика Хакасия	Оленева Александра Борисовна	Черногорск, Городское управление образования, главный специалист
7	Иркутская область	Яковлев Константин Александрович	Братск, заместитель директора по УВР гимназии № 1
8	Иркутская область	Бусленко Людмила Викторовна	г. Шелехов, гимназия №1, педагог-организатор
9	Омская область	Бойкова Светлана Валентиновна	Омск, МОУ СОШ № 117, директор, региональный координатор КРМОО Центр «Сотрудничество»
10	Омская область	Андриенко Нина Ивановна	Омск, МОУ СОШ № 44, директор
11	Амурская область	Безносюк Лилия Петровна	Благовещенск, Областной Центр психолого-медико-социального сопровождения детей, директор, региональный координатор КРМОО Центр «Сотрудничество»
12	Амурская область	Липницкая Светлана Александровна	Благовещенск, МОУ СПОШ №12, зам. директора по ВР
13	Новосибирская область	Береснева Ольга Андреевна	Новосибирск, директор гимназии №6 «Горностай»
14	Новосибирская область	Юдина Ирина Александровна	Новосибирск, гимназии № 6 «Горностай»
15	Кемеровская область	Ануфриева Инна Юрьевна	Методист по ВР научно-методического центра, региональный координатор КРМОО Центр «Сотрудничество»
16	Кемеровская область	Бобровникова Татьяна Герасимовна	Ленинск-Кузнецкий, МОУ СОШ № 1, зам. директора по ВР
17	Кемеровская область	Аврова Светлана Федоровна	Ленинск-Кузнецкий, МОУ СОШ № 38, педагог-психолог

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В «ЭСТАФЕТЕ ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ» (не более 3 страниц, без учета приложений)

Название образовательного учреждения

Фамилия, Имя, Отчество (полностью) заполнившего заявку

Контактная информация, включающая:

- Почтовый адрес (с индексом);
- Номер телефона, факса (обязательно укажите код города);
- E-mail.

С какого года Ваше образовательное учреждение включено в работу по модели общественно-активной школы? _____

В каких добровольческих мероприятиях и акциях Ваше образовательное учреждение принимало участие? _____

Какие количественные и качественные результаты были получены по итогам проведения добровольческих мероприятий в Вашем сообществе? (какую помощь оказали, какие изменения произошли, какие инициативы появились, какие объединения, традиции и пр.) _____

Участвуют ли члены сообщества в мероприятиях, инициированных образовательным учреждением? Кто из сообщества (жители, представители власти, бизнеса, СМИ)? _____

Освещались ли проводимые мероприятия в средствах массовой информации? Если «Да», то какие СМИ освещали, сколько было публикаций, видео- и радиорепортажей? (приложите, пожалуйста, материалы, опубликованные в СМИ) _____

Чему Вы научились за время проведения добровольческих мероприятий?

А) Хотим выехать в другой регион

Аргументируйте Ваше желание участвовать в поездке в другой регион. Какую пользу эта поездка принесет вашему сообществу, образовательному учреждению?

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Чем сможете поделиться со школами другого региона во время поездки?
(приложите короткое эссе) _____

ФИО, возраст двух учащихся для участия в поездке по «Эстафете добрых дел ОАШ».

ФИО, должность педагога _____

Б) Хотим принять команду из другого региона в своей школе

Аргументируйте Ваше желание принять добровольческую команду из другого региона. Какую пользу эта встреча принесет Вашему сообществу, образовательному учреждению? _____

Чем Вы сможете поделиться, о чем рассказать участникам Эстафеты из другого региона? _____

Какие добровольческие мероприятия будут проходить в месяце _____, и в какие даты, чтобы лидеры ОАШ из другого региона могли принять в них участие? Что они смогут взять для себя, участвуя в этих мероприятиях? _____

ВНИМАНИЕ!

Последний срок подачи заявки в оргкомитет Вашего региона на рассмотрение независимой комиссии 15 ноября 2004 года 14.00 (московского времени). Заявки, поступившие позже, на рассмотрение не принимаются!

Отбор победителей пройдет до 22 ноября 2004 года. Информирование победителей с 23 по 25 ноября 2004 года.

За более подробной информацией обращайтесь в региональный оргкомитет к (ФИО, адрес, телефоны).

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Когда разработано Положение, определяется маршрут Эстафеты. Предварительный график поездок был составлен на первом оргкомитете методом жеребьевки. Представитель каждого региона вытягивал две карточки, на одной из которых был написан месяц и неделя поездки (например, декабрь, третья неделя), а на другой регион, в который команда будет выезжать. У нас получился следующий график (столбец КОГДА, был скорректирован по итогам выбора участников Эстафеты и согласно запланированным мероприятиям):

График поездок по эстафете добрых дел

КТО выезжает	КОГДА	КУДА
Амурская область	1 – 3 декабря 2004 год	Иркутская область
Томская область	21 – 23 декабря 2004 года	Кемеровская область
Новосибирская область	25 – 27 января 2005 года	Красноярский край
Иркутская область	7 – 9 февраля 2005 года	Омская область
Республика Хакасия	15 – 17 февраля 2005 года	Амурская область
Красноярский край	1 – 3 марта 2005 года	Томская область
Кемеровская область	20 – 22 апреля 2005 года	Республика Хакасия
Омская область	11 – 13 мая 2005 года	Новосибирская область

Представители межрегионального оргкомитета на местах создавали региональные оргкомитеты, в состав которых входили от 3 до 7 человек из представителей образовательных учреждений, работающих по модели ОАШ, власти, бизнеса, органов управления образованием.

В обязанности регионального оргкомитета входило: обеспечение информационного сопровождения Эстафеты в регионе; формирование независимой комиссии и проведение отбора кандидатов на участие в Эстафете в своем регионе; решение организационных вопросов Эстафеты; обеспечение реализации программы в регионе для участников Эстафеты; подведение итогов Эстафеты в регионе.

Информация

Следующий шаг, который необходимо осуществить организаторам – это как можно шире распространить информацию о планируемом событии. Рекомендуем использовать любые доступные способы распространения информации:

- рассылку информационных писем;
- объявления в образовательных учреждениях, органах Управления образования;
- индивидуальные приглашения;
- выступления на мероприятиях целевой группы;

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- публикации и репортажи в средствах массовой информации;
- электронные рассылки и другие.

Важно суметь донести информацию о планируемом мероприятии как можно большему количеству заинтересованных общественно-активных школ. Количество поступивших заявок на участие в Эстафете говорит о том, насколько эффективно работал ваш оргкомитет на данном этапе.

На протяжении всей Эстафеты постарайтесь организовать освещение событий в средствах массовой информации (СМИ) – это будет полезным для всех образовательных учреждений, в ней участвующих. Вы сможете заявить о себе и своей работе, показать ее значимость для социума, рассказать о сотрудничестве с представителями из другого региона; все это будет способствовать повышению имиджа вашего образовательного учреждения.

События «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» СМИ освещали в каждом регионе. Например,

в Амурской области в МОУ СОШ № 2 г. Благовещенска журналисты были приглашены на праздник «Дом, в котором мы живем!» (см. Приложение № 3). На празднике чествовали ветеранов, дарили им цветы и сувениры, им были посвящены концертные номера; всем партнерам и спонсорам торжественно вручались благодарственные письма, ведущими были бывшие выпускники школы. Вечером этого же дня ГТРК «Амур» в передаче «Вести – Амур» и одна из частных телекомпаний страховой фирмы подготовили интересные сюжеты.

В Томской области третий день Эстафеты начался с прямого эфира на ТВ-2 в утренней программе «Успеваем», куда были приглашены организаторы Эстафеты, в лице Н. Максименко и одна из победителей на участие в поездке из Красноярского края – Д. Малыгина. Гости прямого эфира подробно рассказали о целях Эстафеты, поделились впечатлениями от встречи делегации на Томской земле, рассказали о собственном опыте добровольческих инициатив и ответили на звонки жителей Томской области.

После прямого эфира, в школе № 10 г. Томска, в которой учатся дети 21 национальности и 23,4% из них не говорят на русском языке, все приглашенные приняли участие в традиционном русском празднике Масленица и угощались блинами. В школе сложились добрые традиции отмечать вместе праздники всех национальностей. Ежегодно проводится фестиваль Заисток, на который приглашаются различные национальные диаспоры, на поляне перед школой готовят плов и угощают всех пришедших на праздник. На Масленицу были приглашены журналисты газеты «Томские новости», которые напечатали статью по итогам.

В Новосибирской области второй день Эстафеты проходил в МОУ СОШ №1, п. Маслянино. Участие в работе всего дня принимал приглашенный журналист. Предлагаем вашему вниманию подготовленную им статью.

«Не кончайтесь, добрые дела!»

газета «Маслянинский льновод», 20 мая 2005 г.,
журналист Алла Николаевна Скоробогатова

В прошлый четверг таких гостей встречала наша первая школа. Она оказалась в числе трех принимающих школ (кроме нее такая честь была оказана двум Новосибирским – 6-й гимназии «Горностай» и 102-й). Гости, хотя и приехали одной командой, были из разных мест. Надежда Александровна Максименко представляла тот самый КРМОО Центр «Сотрудничество», который и разработал модель общественно-активной школы и предложил проведение «Эстафеты добрых дел ОАШ». Она – из Красноярска и является руководителем программы «Добровольчество». Ирина Александровна Юдина, учитель химии и биологии гимназии «Горностай», – еще и координатор «Эстафеты добрых дел ОАШ» в Новосибирской области. А из Омска (из очень активной школы № 95) приехала целая группа – девятиклассницы Алина Сатвалдинова и Маша Николаенко и заместитель директора по воспитательной работе Елена Ивановна Кривопапенко.

Гостей принимали на должном уровне. День был буквально расписан по минутам и состоял из разнообразных мероприятий. Как скажет к вечеру Надежда Александровна Максименко: «Программа очень насыщена. В том плане, что за несколько часов – столько разных мероприятий! И ребятишки – участники их – разные, и педагоги! И очень высокая активность. А главное – мы увидели партнеров. Реальных партнеров! Детский сад и школа, например. Школа и экологическая служба района. То есть поддержка образовательного учреждения со стороны местной власти. И со стороны средств массовой информации – это тоже немаловажно». Впрочем, я забегаю вперед. А началось все поздним утром, точнее даже, ближе к обеду. Когда вышеперечисленные гости прибыли на белой «ГАЗели» из сибирской столицы. После «кофе-паузы» их повели в детский сад «Тополек». Надо сказать, погода в тот день совсем не благоприятствовала мероприятиям на воздухе – северный ветер безжалостно рвал все, что встречалось ему на пути. Тем не менее на зеленой лужайке «Тополека» разыгралось настоящее путешествие – от «станции» к «станции». Называлось оно – экологическая викторина «На лесной поляне». «Путешествовали», конечно, ребятишки-дошколята. А вместе с ними – второклассники, старшеклассники и... гости тоже. Они безо всяких сомнений сразу включились в игру. От «станции» «Цветочная» к «станции» «Лесовичок» – и по кругу: «Почтовая», «Скворечная»... А потом еще и кликали (зазывали) солнышко. Пели и водили хоровод. Почти без передышки (впрочем, таковой можно было считать обратную дорогу от сада к школе) окунулись в атмосферу нового мероприятия – во встречу школьников с детьми с ограниченными возможностями. Она была уже второй такой (первая – к Дню Святого Валентина). Вела ее Ирина Сергеевна Молодцова. И она сразу усадила всех у импровизированного костра – трех

горящих свечей. Песни под гитару – как и водится в подобных местах, знакомство – организованное очень активной старшеклассницей Настей Аникиной. («Возьмите за руку соседа справа, соседа слева. Правой рукой – за нос соседа слева... Пожелайте что-нибудь хорошее соседу справа, слева...»). В общем, играли все (в игры разные и смешные), а по ходу писали «письмо» гостям – вернее, пожелания им (мира и радости, исполнения желаний и денег побольше, смысла в жизни и солнечных дней...).

Согласно расписанным минутам, гостей вновь повели – в новое место. Удивительное, скажу я вам. Небольшая классная комната напоминает то ли выставку, то ли музейный уголок. С недавнего времени она носит название студии. И занимаются здесь ребяташки с природным материалом – соломкой, берестой... Хозяйка – Людмила Викторовна Аввакумова. Настоящий мастер и чародей. Городские гости были в восторге – ничуть не преувеличиваю. И все пытались разузнать: почему ребяташки – студийцы не зарабатывают деньги своим ремеслом? На что Людмила Викторовна ответила: «Они с неохотой расстаются со своими творениями. Даже для выставок. И я понимаю их. Работа из природного материала очень затратна – особенно по времени. И если они станут готовить работы для продажи, «штамповать», не будет движения вперед – развития».

Время пребывания гостей в студии народных ремесел было ограничено: здесь шел урок – ребята работали с пластиком, спешила Людмила Викторовна – в школьный огород, где ее тоже ждали, а кроме того подошло время следующего мероприятия – обеда.

После него городскую команду провели в спортивный зал. И началось... «чудесное безобразие» (выражение преподавателя Татьяны Александровны Просековой) – спортивный праздник «Папа, мама, я...». Конечно же, спортивная семья. Только еще один нюанс – учительская спортивная. В празднике участвовали педагоги и их дети. Две сборные команды – «Гвозди» и «Бумер». И самые разнообразные соревнования – бег в мешках, лыжи на роликах, гусеница-«одноножка»... и перетягивание каната – в завершение. Забыв про ручку с блоком, я «болела» за «Гвоздей». Не знаю, почему. Может, потому, что сидела ближе к ним. Может, из-за участников – более знакомых, чем в «Бумере». А вообще равнодушных в эти мгновения в спортзале первой школы не было. Кричали – хохотали все. И, наверно, крик Татьяны Александровны Просековой «Пей, сынок!» (в одном из конкурсов – где один участник команды добегал до стула и наливал в стакан газированный напиток, а другой – по эстафете – должен был выпить его) станет школьной крылатой фразой. Вообще, все мероприятия, запланированные на этот день, были выстроены как бы по нарастающей. По силе воздействия, по социальной значимости даже. Если в первом степень участия – и хозяев, и гостей – была высокой, то уже в тех же спортивных соревнованиях достигла критической точки. А в последнем мероприятии – точно «зашкалила» за нее. Это была

кульминация дня. (Развязка наступила позже – за «круглым столом». Но в нем я участия уже не принимала).

Итак – «станция» «Родник». Как завершение, как замыкание дня – круга. Он почти начался с костра – условного, правда (помните, три горящих свечи и ребятишки вокруг – поют под гитару?). И закончился костром – только уже настоящим. Но до костра случилось очень значимое. Это была инициатива ребятишек из школы № 1. В традиционной «Весенней Неделе добра» школьный «зеленый патруль» обследовал районный центр и его окрестности. Результатом обследования и стала акция «Родник». А еще письмо – к главе администрации Маслянино (его текст будет приведен полностью чуть ниже). Так вот ребятишки решили очистить район родника (что на Копайской горе) – излюбленное место отдыха. Было сделано объявление – приглашение поучаствовать в акции. Все желающие и собрались – с пакетами, в рабочих перчатках. Выехали автобусом, с грузовиком для мусора.

Знаете, наше активное участие в загрязнении тех мест, где мы живем (я бы даже назвала это не загрязнением, а по-другому, но, к сожалению, в газете использование такой лексики невозможно), – тема отдельного и очень серьезного разговора. Жаль, у меня не было фотоаппарата, чтобы наглядно показать две картинки – «до» и «после». «До» было ужасно – везде, куда могла ступить нога человека, что-то лежало – пластиковый пакет, бутылка, обрывок бумаги, стекло... «После» того, как буквально полчаса здесь «поработали» школьники – трава, кусты, берег Берди преобразились. Наверно (если они это могут), вздохнули полной грудью. А перед тем, как ребятишки отправились наполнять мусором приготовленные для этого пакеты, буквально несколько слов им сказала председатель районного комитета по экологии Ирина Черний. «Река и лес – помощники наши. Они даны нам для жизни. А мы – неблагодарны... Реке не надо помогать восстанавливаться. Она сама справится. Ей только не надо мешать!».

Пожалуй, на этой ноте я и закончу. Добавив только – ребятишки еще установили на пригорке у родника столик и скамеечку. На узенькой столешнице выжжена фраза: «Не зарастет к источнику народная тропа. Надеемся, что здесь бывают люди...». Убрав мусор, ребятишки с учителями пожалели, что не догадались сразу – не оставили здесь еще и мусорного ящика. Может и оставят – в следующий раз, потому что настроены школьники серьезно. Если судить по вот этому их обращению к Сергею Валерьевичу Вахрушеву.

Главе поселковой администрации Вахрушеву С.В.

Уважаемый Сергей Валерьевич, мы, школьники и учителя школы № 1, с беспокойством наблюдаем за ухудшением санитарного состояния улиц нашего Маслянино. Несмотря на призывы со стороны администрации к гражданам очистить улицы, обочины дорог, территории оград и жилых домов, огородов, не сваливать отходы и мусор в неположенном месте – многое так и не было сделано. Ведь

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

необходимо содержать поселок в чистоте не только в период майских праздников, но и круглый год.

Некоторые жители и руководители организаций и предприятий Маслянино, не убрав старый, копившийся годами, мусор, продолжают загрязнять территорию. К таким местам можно отнести ул. Юбилейную, ул. Садовую (болото недалеко от центра Маслянино) и территорию около районной поликлиники, ручей на Копее, местность за старым кладбищем, берега р. Бердь.

Мы обращаемся к вам, Сергей Валерьевич, с просьбой принять меры по очистке поселка (или хотя бы установить мусорные баки) и делать это не только к знаменательным датам, а постоянно. Со своей стороны мы можем создавать школьные бригады по уборке территории поселка, проводить акции на эту тему. Мы хотим жить там, где чисто.

Конкурс

Проведение конкурса нужно начинать с распространения информации о конкурсе и формирования конкурсной комиссии. Желательно, чтобы в ее состав вошли независимые люди, которые будут объективны при выборе участников Эстафеты. Приглашенные эксперты должны понимать смысл проведения мероприятия, ориентироваться в теме и обладать достаточным временем для изучения заявок поступивших в оргкомитет, а также быть готовыми принять участие в итоговом заседании конкурсной комиссии по отбору участников. В каждом из восьми регионов, участников Эстафеты, местным оргкомитетом формировались конкурсные комиссии. Например, в состав конкурсной комиссии Амурской области вошли:

- Федоров Николай Николаевич – ведущий специалист департамента образования Администрации Амурской области;
- Покутник Нина Дмитриевна – методист, педагог-психолог государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи Центра психолого-социального сопровождения;
- Мариковская Ирина Александровна – журналист телерадиовещательной кампании «Амур».

Новосибирской области:

- Агафонов Виктор Леонидович, председатель совета РООС «Наш Городок»;
- Дьячков Дмитрий Валерьевич, координатор совета РООС «Наш Городок»;
- Лойк Виктор Леонидович, исполнительный директор Национальная платежная система «Золотая Корона»;

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Пашкевич Татьяна Леонидовна, президент НГОФ «Континуум»;
- Фролушкина Людмила Васильевна, заместитель председателя правления Новосибирского областного отделения Российского детского Фонда.

Мы рекомендуем включать в состав конкурсной комиссии независимых экспертов, в количестве от 3 до 5 человек, из представителей власти, общественности, бизнеса, средств массовой информации. Возможно, кто-то из спонсоров, поддерживающих проведение Эстафеты в вашем регионе, заинтересуется участием в ее работе.

Задача конкурсной комиссии – **определить участников «Эстафеты добрых дел ОАШ»**. Для этого необходимо было выбрать четыре образовательных учреждения:

- одно из которых выезжает в другой регион для представления опыта региона и своего образовательного учреждения, а также для знакомства с наработками коллег;
- и три других, достойных принять на своей базе выезжающую команду.

Изначально, возникал вопрос, какая будет мотивация у принимающей стороны, если она не будет выезжать? Ответ мы получили из заявок, которые поступили на конкурс. Мотивами явилось:

- реклама деятельности образовательного учреждения,
- самоутверждение – о нас знают, к нам едут,
- возможность привлечь большее количество участников на мероприятие,
- поощрить собственных добровольцев при «посторонних» людях,
- повысить имидж в глазах местной власти и общественности.

Для более эффективной работы конкурсной комиссии КРМОО Центр «Сотрудничество» предлагает несколько этапов:

1. Распределение заявок среди членов комиссии.
2. Индивидуальная работа членов комиссии с поступившими заявками и заполнение оценочных форм.
3. Обработка оргкомитетом оценочных форм, распределение спорных заявок другим членам комиссии.
4. Заседание конкурсной комиссии – выбор победителей.

Рассмотрим каждый этап подробнее.

1. Распределение заявок среди членов комиссии. Каждую заявку читают два эксперта. Например, в оргкомитет поступило 6 заявок, в состав комиссии входят 3 эксперта. Заявки распределяются таким образом, чтобы в работе экспертные пары менялись. Звездочкой (*) в таблице обозначен

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

эксперт, работающий с данной заявкой. Например, г-н Иванов читает заявки под №№ 1, 3, 4, 6. Из четырех этих заявок, две заявки читает Петров, две – Сидоров.

ФИО эксперта/ номер заявки	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Иванов	*		*	*		*
Петров	*	*		*	*	
Сидоров		*	*		*	*

2. Индивидуальная работа членов комиссии с поступившими заявками и заполнение оценочных форм. Для каждого эксперта КРМОО Центр «Сотрудничество» подготовил следующие документы: письмо-описание конкурса, оценочную форму (по количеству выданных заявок) и Положение «Эстафета добрых дел общественно-активных школ», которые помогли членам комиссии в работе с поступившими заявками. Заполненные формы были собраны у экспертов за день до общего заседания конкурсной комиссии.

Письмо-описание

Уважаемый член оценочной комиссии!

Мы благодарим Вас за то, что Вы пожертвовали своим временем и согласились участвовать в работе отборочной комиссии, выступив в качестве читателя заявок в рамках программы «Эстафета добрых дел общественно-активных школ», проводимой КРМОО Центр «Сотрудничество» в 8 российских регионах: Красноярский край, Амурская, Новосибирская, Иркутская, Томская, Кемеровская, Омская области и Республика Хакасия. Ваше согласие поддержать эту инициативу дает нам возможность оценить поданные заявки наиболее справедливым образом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Цель «Эстафеты добрых дел ОАШ» – обмен опытом по решению социальных проблем в местных сообществах между добровольческими командами.

Задачи:

- Поощрить наиболее активных добровольцев из регионов;
- Мотивировать молодежь для добровольческой деятельности;
- Показать ценность добровольческого движения в решении социальных проблем.

ПРОЦЕСС ОТБОРА УЧАСТНИКОВ

Представители КРМОО Центр «Сотрудничество» сделали первичный отбор всех заявок, чтобы убедиться, что кандидаты отвечают основным требованиям, изложенным в Положении «Эстафета добрых дел общественно-активных школ» и передали их в отборочную комиссию, членом которой Вы являетесь. Отборочная комиссия выберет 4 финалистов, которые станут участниками «Эстафеты добрых дел

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

ОАШ». На общем заседании будет определено три образовательных учреждения, принимающих делегацию Новосибирской области, и одно – для поездки в Томскую область.

Каждая заявка будет оцениваться двумя членами комиссии. Если они единогласно не рекомендуют команду-заявителя, она не проходит на следующий этап – общее заседание членов комиссии. Если единогласно рекомендуют команду-заявителя, она проходит на следующий этап. В случае расхождения во мнениях, заявка будет оцениваться третьим лицом.

Мы бы хотели, чтобы кроме чтения и оценивания заявок, Вы обозначили любые вопросы, которые желаете задать кандидатам и отметили те моменты, которые вызывают интерес.

Вы получите заявки до 18 ноября для прочтения и оценки. Общее заседание отборочной комиссии состоится в КРМОО Центр «Сотрудничество» (Красноярск, ул. Весны, 9А, пристройка школы № 149, 3 этаж, проезд автобусами №№ 97, 74, 50 «А» до остановки «АПТЕКА»), дата будет согласована с Вами, но не позднее 30 ноября 2004 года. На заседание возьмите с собой заявки и заполненные оценочные формы.

Представители КРМОО Центр «Сотрудничество» оповестят финалистов о принятом решении.

КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧАСТНИКОВ

Перед началом работы ознакомьтесь с материалом об условиях конкурса и общих требованиях. Для каждой заявки от одного образовательного учреждения у Вас есть одна оценочная форма с несколькими разделами. Также в оценочной форме Вы можете написать свои вопросы и комментарии относительно заявки или образовательного учреждения.

Обратите, пожалуйста, внимание на некоторые пункты:

- Образовательное учреждение работает по модели общественно-активной школы.
- У образовательного учреждения имеется опыт проведения и участия в добровольческих акциях, как местного уровня, так и межрегионального, например: «Неделя добровольцев», «От 7 до 70», «Начну с себя!», «Будем здоровы!», «Весенняя Неделя Добра» и другие.
- Образовательное учреждение выступает с добровольческими инициативами в местных сообществах, инициирует решение социальных и экологических проблем, объединяет вокруг себя людей разного возраста и социального статуса, представителей власти, бизнеса и СМИ, что способствует качественным изменениям в сообществах.
- Образовательное учреждение / добровольческая команда известны своими делами в социуме.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Команда эффективно может представить конкретные результаты своей работы другим и опыт развития добровольческих инициатив в регионе.
- Наличие качественных и количественных результатов.
- Социальная значимость деятельности.
- Нестандартность подхода к решению проблемы.
- Возможность тиражировать опыт.

Комментарий: Предпочтение будет отдаваться образовательным учреждениям, имеющим опыт добровольческой деятельности, а также работающим по модели общественно-активной школы.

ПОСЛЕДНИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

- Если в процессе оценивания Вам что-либо покажется неясным, свяжитесь с КРМОО Центр «Сотрудничество».
- КРМОО Центр «Сотрудничество» имеет ограниченную сумму, выделяемую для проведения поездок по «Эстафете добрых дел ОАШ» и, следовательно, не может гарантировать, что все хорошие заявки, даже в случае соответствия критериям, будут отобраны. Ваша оценка будет играть очень важную роль в принятии окончательного решения.

Еще раз огромное спасибо за Ваше время и Вашу помощь в процессе оценивания!

Коллектив КРМОО Центр «Сотрудничество»

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

№№ заявки _____

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

ОЦЕНОЧНАЯ ФОРМА

Название образовательного учреждения: _____

ФИО оценивающего: _____

Секция I

Дата оценивания анкеты _____

■ Видно ли из заявки, что образовательное учреждение активно инициирует добровольческие инициативы в своем социуме? (Очки от 10 до 0, где 10 – активная работа в социуме; 0 – работы с социумом нет) Очки: _____

■ Получены ли конкретные результаты? (например, оказана реальная помощь нуждающимся) (Очки от 10 до 0, где 10 – получены конкретные результаты; 0 – конкретных результатов нет) Очки: _____

■ Видно ли из заявки, что образовательное учреждение заинтересовано и в дальнейшем инициировать добровольческие мероприятия в своем сообществе? (Очки от 10 до 0, где 10 – большой интерес и желание продолжать работать; 0 – нет интереса) Очки: _____

■ Будет ли полезно представить опыт данного образовательного учреждения в других регионах? (Очки от 10 до 0, где 10 – полезно; 0 – нет) Очки: _____

■ Образовательное учреждение известно в сообществе своими добровольческими инициативами. (Очки от 10 до 0, где 10 – известно, есть публикации и ТВ репортажи; 0 – неизвестно в сообществе) Очки: _____

Общие очки для секции I _____

Секция II

■ Рекомендуете ли Вы принять это образовательное учреждение в качестве финалиста Эстафеты добрых дел общественно-активных школ ДА НЕТ

Если «Да», то балл для этой секции будет 10. Если «Нет», то очко для этой секции будет 0. (Здесь очки могут быть только 0 или 10)

Общие очки для секции II _____

Общая сумма очков для секций I и II _____

ПОДПИСЬ _____

Дополнительные комментарии о представленном проекте:

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

3. Обработка оргкомитетом оценочных форм. Распределение спорных заявок другим членам комиссии. Для того чтобы облегчить работу во время общего заседания, рекомендуем оргкомитету заранее собрать оценочные формы и обработать их. Это позволит сэкономить время экспертов, требуемое для выбора победителей и определить спорные моменты.

В таблице, в пятом столбце наглядно видно мнение экспертов. Заявку № 1, МОУ СОШ № XX, г. Большой необходимо предложить для изучения третьему эксперту, чтобы на итоговом заседании обсудить и прийти к единому мнению относительно данного кандидата.

Сводная оценочная таблица «Эстафета добрых дел ОАШ»

№ №	Организация	Очки 1 ч-ля и рекомендация	2 ч-ля и рекомендация	Сумма очков и рекомендация
1	МОУ СОШ № XX, г. Большой	41 ДА	10 НЕТ	51 ДА/НЕТ
2	МОУ СОШ № XXX, г. Маленький	60 ДА	58 ДА	118 ДА/ДА
3	МОУ СОШ № X, г. Средний	17 НЕТ	15 НЕТ	32 НЕТ/НЕТ

4. Заседание конкурсной комиссии – выбор победителей. Каждый эксперт получает сводную оценочную таблицу и свои оценочные формы, в свободном доступе находятся все поступившие на конкурс заявки. Продолжительность заседания может длиться от 40 минут и более. Итогом заседания должен стать протокол с решением комиссии. Не забудьте поблагодарить экспертов за добровольную помощь в выборе участников и приготовить чай/кофе для всех. Ниже предлагаем образец протокола.

ПРОТОКОЛ

**заседания отборочной комиссии по оценке заявок на участие
в «Эстафете добрых дел общественно-активных школ»;
Красноярский край**

29 ноября 2004 г.

Присутствовали:

1. Болуж Евгения Владимировна – координатор программы «Партнерство», КРМОО Центр «Сотрудничество».
2. Валюшицкая Ирина Валерьевна – помощник руководителя по административным вопросам, ООО «Компания «Базовый Элемент».
3. Максименко Надежда Александровна – руководитель программы «Добровольчество», КРМОО Центр «Сотрудничество».
4. Орлов Владимир Александрович – председатель Городского совета родителей.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

5. Чернышкова Марина Васильевна – специалист Главного Управления образования администрации города Красноярска.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Подведение итогов конкурса заявок общественно-активных школ Красноярского края на участие в «Эстафете добрых дел ОАШ».

СЛУШАЛИ:

Максименко Н.А.

В конкурсе приняли участие следующие образовательные учреждения:

- МОУ СОШ № 7, г. Шарыпово;
- Местная детская общественная организация г. Сосновоборск Красноярского края «Дети – мир на земле»;
- МОУ «Березовская СОШ № 4»;
- Центр детского творчества № 3 Кировского района г. Красноярска;
- МОУ СОШ № 98 г. Железногорск;
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида № 9, СОШ № 63;
- МОУ СОШ №63 Кировского района г. Красноярска;
- МОУ СОШ № 80, Красноярск;
- МОУ СТ санаторно-лесная школа №180 г. Железногорска, Красноярского края.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Присудить победу – прием делегации из Новосибирской области:

- Местная детская общественная организация г. Сосновоборск Красноярского края «Дети – мир на земле»;
- Центр детского творчества № 3 Кировского района г. Красноярска;
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида № 9, СОШ № 63.

2. Присудить победу – поездка в Томскую область:

- МОУ СОШ № 98 г. Железногорск.

Голосовали единогласно.

ПОДПИСИ:

_____ Болуж Е. В.
_____ Валюшицкая И. В.
_____ Максименко Н. А.
_____ Орлов В. А.
_____ Чернышкова М. В.

Согласно решению комиссии, оргкомитет готовит информационные письма всем кто заявлялся на конкурс. Для тех, кто выиграл – поздравление и информация о дальнейших действиях, для всех остальных – письмо с благодарностью за участие и обоснование отказа.

Бюджет

Как уже говорилось выше, география Эстафеты будет зависеть от имеющегося бюджета организаторов. Чем больше бюджет, тем больше возможностей. При **составлении бюджета** Эстафеты важно учесть все возможные затраты. Статьи бюджета могут быть следующими:

Транспортные расходы.

А) Если вы организуете проведение межрегиональной Эстафеты, как было в нашем случае, то необходимо учесть количество участников, стоимость проезда железнодорожным/автобусным транспортом до места проведения Эстафеты и обратно. Помните, что в период с октября по май, для учащихся предоставляется 50% скидка на проезд от полной стоимости железнодорожного билета. Возможно, в вашем регионе действуют какие-то льготы на групповые билеты, уточните это.

Б) Предусмотрите транспортные расходы внутри города/региона до места проведения Эстафеты, лучше договориться со спонсорами о предоставлении транспорта. Например, с частным перевозчиком или местным автобусным депо. При составлении бюджета, в случае, если вы будете арендовать транспорт, вам необходимо познакомиться с прайс-листами перевозчиков и выбрать наиболее приемлемые для себя расценки.

Проживание участников Эстафеты.

В случае, если в Эстафете принимает участие команда из другого населенного пункта и продолжительность Эстафеты будет больше одного дня, вам необходимо обеспечить проживание участников. Варианты могут быть различны, самый дешевый – разместить гостей в семьях принимающей стороны или, если позволяют помещения школы – в здании школы; более комфортный, но затратный вариант – проживание в гостинице. В этом случае необходимо заранее забронировать номер с учетом количества участников и продолжительности Эстафеты.

Питание.

При составлении бюджета важно запланировать небольшие расходы на бутерброды, печенье, напитки. Если Эстафета длится целый день, то участников обязательно нужно накормить обедом, а иногородних – завтраком и ужином. В школьной столовой такое питание обойдется не очень дорого по сравнению с кафе.

Типографские расходы.

Необходимо предусмотреть расходы на тиражирование раздаточных материалов, благодарственных писем участникам Эстафеты. Возможно, вы подготовите листовки, которые расклеите в микроучастке; сделаете красочные визитки своего образовательного учреждения или придумаете еще что-нибудь, все это должно войти в бюджет. Важно определиться с количеством необходимой печатной продукции. Тогда вам легче будет начать работу со спонсорами для поддержки ваших потребностей.

Канцелярские товары.

Список канцелярских товаров может быть очень разнообразен, в зависимости от формы проведения мероприятий Эстафеты. В него могут войти: ручки, блокноты, мелки, маркеры, скотч, ватман, скрепки, клей, ножницы, стикеры, файлы, папки, писчая бумага и многое другое. Важно не забыть включить в список необходимых канцтоваров бэйджики по количеству участников Эстафеты.

Фотоматериалы.

Включите в бюджет расходы на приобретение фотоальбома, фоторамок, фотопленок, проявку и печать фотографий после мероприятий. Можно, часть фотоматериалов использовать в качестве сувениров.

Призы/сувениры.

Сувенирной продукцией могут быть открытки с видами города, особенно это интересно иногородним участникам, книги, календари, значки, брелоки и любые другие приятные подарки. Вполне возможно, что сувенирами станут работы творческого коллектива, который есть в школе, например, изделия из бересты, вышивка, макраме или что-то еще. Главное, не забыть про эту статью при формировании сметы. Если сувениры будут из фондов вашей мастерской, определите их примерную стоимость, и покажите спонсорам как собственный вклад.

Символика.

Неплохо включить в смету расходы по печати символики на сувенирной продукции. Очень ярко и эффектно смотрятся футболки. Можно изготовить кружки или более скромные по затратам, но не менее от этого приятные ручки, значки, брелоки, кепки, галстуки. Учащиеся или выпускники могут разработать эмблему Эстафеты ничуть не хуже, чем это сделают специалисты. Все в ваших руках!

В зависимости от географии, условий проведения, количества участников Эстафеты бюджет может меняться. Статьей расходов каких-то может и не быть, какие-то добавятся. После того как вы проведете работу со спонсорами, определите точную программу, необходимо будет уточнить бюджет Эстафеты согласно составленному ранее.

Спонсоры

Следующим шагом станет поиск спонсоров. Искать средства нужно начинать сразу после того, как вы определились с основными позициями, и у вас составлен бюджет Эстафеты. Подумайте, кто может выступить спонсором данной программы? Кто будет заинтересован и готов вас поддержать? Помните, что руководителю организации, к которой вы обращаетесь за поддержкой, всегда легче оказать помощь имеющимся в его распоряжении ресурсами. Например, магазину «Кодак» будет несложно подарить несколько фотоальбомов и отпечатать фотографии по итогам Эстафеты, нежели предоставить средства для оплаты транспортных расходов. А транспортному предприятию, не составит труда на несколько часов выделить автобус для перевозки участников Эстафеты. Обязательно покажите собственный вклад в организацию и проведение данного мероприятия. Прежде чем пойти к потенциальным спонсорам, подумайте над вопросом: «Зачем людям поддерживать данную инициативу?» и подготовьте убедительные аргументы!

Эстафета

Перед тем как начнется Эстафета, необходимо подготовить ее участников, а именно выезжающую и принимающую команды.

При подготовке выезжающей команды важно обратить внимание на следующие детали:

- Учащиеся могут представить собственный опыт и опыт образовательного учреждения. Важен как опыт участия в добровольческих инициативах, так и умение убедительно о нем рассказать. Наличие собственного опыта добровольческой деятельности, понимание этой работы; эмоции, которые пережиты и выводы, которые сделаны, очень помогут в общении со сверстниками в другом регионе. Ребенок должен понимать всю ответственность своего участия в поездке по Эстафете – он представляет не только себя, но и свое образовательное учреждение, и весь регион!
- Подготовить раздаточный материал с описанием достижений образовательного учреждения в данной области, мультимедийную презентацию, альбом с фотографиями, школьную газету, визитки, возможно, у школы есть видео фильм о работе по добровольчеству. Например, делегация школы № 98 г. Железногорска, Красноярского края подготовили брошюру на пружине, в которую вошли:
 - информация о школе с красочными фотографиями и контактной информацией;
 - сценарии мероприятий, посвященные различным событиям: Дню Победы, Дню благотворителя, проводимом в школе, 300-летию Петербурга, дню пожилого человека;

- описание экологической акции, сказки для малышей;
- образцы благодарственных писем: мамам, добровольцам, родителям, спонсорам;
- образцы поздравительных писем и листовок;
- объявления об акциях, проводимых школой.

В Приложении № 4 можно познакомиться с некоторыми из этих материалов.

А делегация из школы № 1 г. Ленинск-Кузнецкого Кемеровской области подарила всем принимавшим участие образовательным учреждениям школьную газету и календари с фотографией своей школы.

- Необходимо подумать о небольших сувенирах, которые делегация возьмет с собой. Чтобы не попасть в неловкое положение, когда встречающие будут дарить памятные подарки, а у вас ничего не будет с собой. Возможно, это будут значки школы, или галстуки вашего добровольческого центра или поделки, сделанные руками детей, а может, набор открыток с видами вашего города.
- Ребята, которые войдут в состав выезжающей команды, должны уметь слушать, выделять главное и задавать вопросы. Ведь им по возвращении домой предстоит рассказать об увиденном и предложить что-то новое для использования в своей школе.
- Выбор взрослого для сопровождения команды детей должен быть тщательным и осмысленным. Сопровождающий должен быть компетентным и способным рассказать о проводимой работе в своем образовательном учреждении, а также по итогам поездки эффективно представить ее результаты коллегам.
- Еще один важный момент, это готовность сопровождающего педагога дать возможность детям самостоятельно представить свой опыт, ответить на вопросы и высказать свое мнение. При проведении Эстафеты, мы обратили внимание на тот факт, что многие педагоги перехватывают инициативу и не дают высказаться детям. Причины могут быть различны, однако, когда Вы собираетесь сопровождать детскую команду или готовите педагога для этого, обратите внимание на то, что дети должны общаться на уровне детей самостоятельно, а Вы можете уточнить детали в разговоре со взрослыми людьми.

Принимающая сторона состояла из трех образовательных учреждений региона, работающих по модели ОАШ. В каких-то регионах образовательные учреждения находились в разных городах, где-то в одном городе. Для каждого образовательного учреждения принимающего делегацию участников Эстафеты важно учесть:

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Встретить гостей при входе и организовать экскурсию по школе.
- Обязательно запланируйте приветствие гостей со стороны администрации школы. Согласитесь, что от позиции и отношения руководства будет многое зависеть. Практически все директора общественно-активных школ лично приветствовали и принимали делегацию, многие приглашали к себе в кабинет для небольшого разговора, а потом шла остальная программа.
- Принимающая сторона должна быть готова организационно и содержательно к встрече гостей. Гости должны чувствовать себя нужными, а не мешающими размеренной жизни образовательного учреждения.
- Обязательно пригласите на мероприятия учеников вашей школы, чтобы не получилось так, что приехавшие дети будут слушать рассказы взрослых об активности учащихся школы в их отсутствие. Разрабатывая программу, включите блоки для живого общения ваших ребят и гостей.
- Помните – в Эстафете участвуют дети, поэтому определите ребят в вашей школе, заинтересованных провести чуть больше времени с приехавшей командой. Готовых походить по коридорам и рассказать о своих буднях, прогуляться вечером по городу.
- Подумайте над памятными сувенирами для гостей, а также заготовьте раздаточный материал с вашими достижениями и интересными наработками.
- Запланируйте время для групповой фотографии!

Одним из важных шагов при проведении Эстафеты является разработка программы. Продолжительность «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» составляла три дня в одном регионе. Каждой общественно-активной школе, победившей в номинации «прием делегации» выделялся один день для встречи гостей.

Для составления единой, удобной для всех программы приема делегации из Новосибирской области в Красноярском крае КРМОО Центр «Сотрудничество» инициировал встречу победителей, на которой мы все вместе разработали программу, с учетом приезда и отъезда делегации, открытия и подведения итогов Эстафеты, ранее запланированными образовательными учреждениями событиями. После определения общего видения программы и понимания, что будут предлагать другие коллективы из собственного опыта, и какие примерные формы работы будут использоваться, каждое образовательное учреждение занялось индивидуальной подготовкой. Повторная встреча победителей на прием делегации в Красноярском крае состоялась за неделю до начала Эстафеты. Во время этой встречи были согласованы содержательные вопросы, а также уточнены технические и организационные.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Предлагаем Вашему вниманию программу встречи гостей в Красноярском крае.

Программа мероприятий в рамках «Эстафеты Добрых Дел ОАШ».

Красноярский край

25, 26, 27 января 2005 года

Красноярск 25 января

9.00	Завтрак
10.30 – 11.00	КРМОО Центр «Сотрудничество», Максименко Надежда Александровна
11.00 – 12.00	Круглый стол в КРМОО Центр «Сотрудничество» с приглашением школ Красноярского края, представителей власти и СМИ.
12.00 – 14.00	Дорога в ЦДТ Кировского района, проезд автобусом № 97, остановка «Дом творчества»
12.30 – 13.15	Обед
14.00 – 18.00	Центр детского творчества № 3 Кировского района г. Красноярска, Шинкарева Ирина Петровна
14.00 – 14.30	Встреча гостей: витамин хорошего настроения. Визитная карточка ЦДТ № 3.
14.30 – 15.30	Презентация проектов ЦДТ: «Вместе учимся милосердию», «Лучший день в году», «Творческая мастерская «Для тебя».
15.30 – 16.00	Акция «Дети – детям»
16.00 – 16.45	Клуб именинников «Мы за чаем не скучаем».
17.00 – 17.45	Новогоднее путешествие в клубе «Орленок».
17.45 – 18.00	Подведение итогов
18.00 – 19.00	Экскурсия в клуб мини-гольфа.
20.00	Ужин, заполнение анкет

Сосновоборск 26 января

8.00	Завтрак
10.00 – 11.30	Дорога в Сосновоборск МДОО «Дети – мир на Земле», Дом детского творчества, Пашкова Елена Владимировна
11.30 – 12.30	Встреча друзей. Первое знакомство. Экскурсия по Дому детского творчества.
12.30 – 13.00	Обед

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

13.00 -15.00	Сбор «Школы юных менеджеров». Образовательный модуль сбора: «Акция. Понятие акции».
15.00 – 16.00	Подготовка к акции «Подарок малышам». Работа в командах.
16.00 – 17.30	Реализация акции в ДОУ №2
17.50 – 18.45	Дружеский вечер членов МДОО «Дети – мир на земле» и гостей: презентация команды из Новосибирска, презентация деятельности МДОО, анкетирование, рефлексия.
18.45 – 20.30	Ужин. Неформальное общение детей и взрослых. Дискотека
20.30	Дружеское прощание Заполнение анкет

Красноярск 27 января

8.00	Завтрак Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат V вида № 9 и СОШ № 63, Соколовская Татьяна Викторовна
10.00 – 10.30	Встреча гостей (орг. момент), знакомство со школой.
10.30 – 11.30	Презентация учащихся по социально значимым проектам.
11.30 – 12.30	Презентация ИОДЦ «ОК»
12.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.40	Встреча гостей, школа – интернат №9
14.40 – 15.20	Рождественские встречи (совместный праздник, школа №63, школа-интернат № 9)
15.20 – 16.20	Поздравление одиноких пенсионеров микрорайонки
16.20 – 17.00	Подведение итогов (кофе-пауза)
18.00	Ужин
20.00	Отъезд делегации Новосибирской области

Важно при разработке программы учесть следующие блоки:

- **Знакомство участников Эстафеты.** Для первого знакомства лучше использовать игровые, неформальные упражнения, а не только традиционные формы. Например, в Республике Хакасия на первом мероприятии – Слете добровольческих команд ОАШ Республики участники Эстафеты много интересного узнали в школе № 1 г. Абакана, тепло принимавшей гостей. Почти все команды-участники подготовили слайдовые презентации. Очень интересными были выступления ребят, которые в творческой форме рассказали о достигнутых результатах, трудностях и находках, о планах на будущее, о способах привлечения спонсоров, о роли ученического самоуправления в реализации добровольческих инициатив, о сотрудничестве с сообществом. Выступления участников Эстафеты чередовались с играми на сплочение, тренингами общения, концертными номерами, конкурсами и награждением их победителей. Закончилась презентация песнями под гитару и баян. Для первого знакомства организаторы использовали упражнение «Бинго». Каждый участник Слета получил лист с таблицей и должен был найти новых друзей, отвечающих признакам, указанным в ней. Необходимо было заполнить все квадраты, но один и тот же человек, не мог повторяться дважды. Подобное знакомство использовали в Гимназии № 1 г. Шелехов Иркутской области (см. Приложение № 5).
- **Неформальное общение по теме.** Запланировать время для неформального общения участников друг с другом, включить в программу обмен впечатлениями о той деятельности, которую они ведут, ответы на вопросы, обсуждения. Из отзывов участников «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» видно, что не во всех регионах этот пункт был учтен:
 - Мне бы хотелось больше пообщаться с учащимися ОАШ, которые нас принимали.
 - Мне не понравилась излишне официальная встреча гостей.
 - Я предлагаю дать больше времени на общение детей или провести совместные акции.

В Республике Хакасия во второй половине первого дня состоялась поездка в историко-этнографический мемориальный музей-заповедник «Сибирская ссылка В.И. Ленина» (с. Шушенское), транспорт был выделен Министерством Образования Республики. Эта поездка содействовала сплочению участников Эстафеты. В дороге ребята шутили и смеялись, рассказывали о смешных случаях из жизни добровольцев, пели песни под гитару.

- **Презентация опыта гостей.** Предоставить возможность приехавшей команде рассказать о своем опыте, запланировать для этого специальное время. Например, в Красноярске «Эстафета добрых дел общественно-активных школ»

началась с круглого стола в офисе КРМОО Центр «Сотрудничество», на который были приглашены образовательные учреждения края, работающие по модели ОАШ, представители органов власти, средства массовой информации. Во время круглого стола участникам были представлены победители Эстафеты и программа приема делегации из Новосибирска на каждый день. Новосибирцы рассказали о своей школе № 127, о своих достижениях и подарили заинтересовавшимся школьную «Газетку».

- **Презентация своего образовательного учреждения.** Организовать небольшую экскурсию по образовательному учреждению. Рассказать о достижениях, практических наработках, дать возможность поработать с материалами, имеющимися в школе. Из анкет участников Эстафеты:
 - Увеличить время на работу с документацией ОАШ.
 - Мы много беседовали, обменивались опытом. Я рассказал о моем участии в школьных, районных и городских проектах.
 - Организовать и упорядочить информацию о нашей школе; сделать ее наглядной.
- **Практика.** Обязательно предусмотреть участие гостей в практической работе. Это может быть разработка игровой программы и выезд с ней в детский дом, как в Кемеровской области г. Ленинск-Кузнецкий, или создание своими руками развивающих игр для детей детского сада, а потом чаепитие и вручение подарков малышам, как в г. Сосновоборске Красноярского края.

Программа, предложенная организаторами «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» в Иркутской области была очень насыщена, гости поучаствовали в празднике для бабушек в п. Белореченском (см. Приложение № 6), работали в оценочной комиссии «Парада социальных проектов» в г. Шелехов (см. Приложение № 7), познакомились с ходом реализации проекта Лицея № 1 г. Усолья-Сибирского «Сделаем доступным для всех яркий мир природы. Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу» (см. Приложение № 8), выигравшего в конкурсе «100 классных проектов». Завершением Эстафеты стал праздник-концерт «Добро другу – добро по кругу», в котором приняли участие ребята из детского дома, из школы-интерната для слепых и слабовидящих детей г. Иркутска, дома ребенка, а также участники Эстафеты из Шелехова, Ангарска, Усолья-Сибирского и Благовещенска.

Главное, чтобы предложенная деятельность была знакома принимающей стороне и осуществлялась не для «галочки» ради гостей.

Из анкет участников Эстафеты:

- Безусловно, участие в добровольческой акции для меня было полезно, получено огромное количество эмоций, было очень приятно дарить

подарки, видеть счастливые лица детей приюта и пожилых людей. Я думаю, что им тоже было приятно.

- Было немного скучно, хотелось быть включенным в процесс, а не просто зрителем.
- У меня этот день останется в сердце. Меня тронул тот момент, когда, я вошел в детский сад и увидел маленьких человечков, которые сейчас уже совершают добрые дела!
- Мне очень понравилось, что мы были задействованы в общественных работах. Утомительная дорога была скрашена динамичной и содержательной программой. Все мероприятия прошли на высоком эмоциональном уровне. Возможность быть участником акции дало ощущение собственной значимости при решении поставленной цели.
- Совместное участие в акции нас очень сблизило, мы подружились, а еще опыт приобрели!

- **Встреча со СМИ.** Если вы планируете освещение мероприятий Эстафеты, интервью для газеты или участие в прямом эфире, заранее проинформируйте об этом делегацию из другого региона, что бы гости были готовы. Учтите необходимое для этого время при составлении программы.
- **Свободное время.** Исходя из нашего опыта проведения межрегиональной Эстафеты, рекомендуем предусмотреть при составлении программы организацию свободного время гостей. Это может быть экскурсия по городу, визит в театр, вечерняя прогулка, посещение бассейна или дискотеки, во время которого принимающая сторона и гости смогли бы пообщаться и отдохнуть.
- **Обратная связь.** Конечно же, нужно не забыть оставить время для обратной связи по итогам проведения Эстафеты. Чаще мы использовали: индивидуальное анкетирование принимающей стороны и выезжающей команды, «круглый стол», заполнение альбома или книги отзывов. Вы можете использовать другие способы получения обратной связи, подходящие под формат вашего мероприятия.

Например, поездка в п. Маслянино Новосибирской области завершилась «круглым столом» в кабинете директора, где дети и взрослые обменивались впечатлениями за день, делились собственными уникальными наработками, идеями и опытом. Общение было настолько увлекательным и интересным, что вместо запланированного завершения дня в шесть вечера, день закончился в девятом часу и то потому, что водитель автобуса настойчиво напоминал о предстоящей дороге в город.

Для анкетирования мы использовали три анкеты: анкета для принимающей стороны, анкета для выезжающей стороны и анкета для организаторов Эстафеты в регионе. Предлагаем их вашему вниманию.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

АНКЕТА ДЛЯ ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ

Дорогой друг! Закончился очередной этап «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ». Нам важно знать Ваше мнение об эффективности проведения Эстафеты. Обведите кружочком Ваши оценки. Самый высокий бал 5.

1. Насколько эффективно Вам удалось представить собственный опыт добровольческой деятельности? 1 2 3 4 5

Поясните, пожалуйста.

2. На Ваш взгляд:

Что можно было сделать лучше?	Что получилось очень хорошо?

3. Удалось ли Вам познакомиться с опытом добровольческой деятельности гостей? 1 2 3 4 5

Поясните, пожалуйста.

4. Приобрели ли Вы единомышленников, друзей из другого региона?

5. Планируете ли Вы дальнейшее сотрудничество? Если ДА, то в чем?

11. Ваши предложения и комментарии

Спасибо за ответы!

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

АНКЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ

Уважаемые коллеги! Нам очень важно ознакомиться с опытом организации «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» на Вашей территории. Наиболее ценные находки будут обобщены и рекомендованы для публикации и дальнейшего использования. Заранее благодарим за ответы.

1. Кто вошел в состав регионального оргкомитета? (подчеркните категорию и укажите количество)

- Представители власти _____
- Органы управления образованием _____
- Представители бизнеса _____
- Родители _____
- Учащиеся _____
- Педагогические работники _____
- НКО _____
- СМИ _____
- Другое (укажите) _____

5. Какие сложности возникли на подготовительном этапе «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ»?

6. Было ли обеспечено информационное сопровождение «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» в вашем регионе? ДА НЕТ

Поясните, пожалуйста.

7. На Ваш взгляд, объективен ли выбор команд-участников Эстафеты?

ДА

НЕТ

НЕ ЗНАЮ

Поясните, пожалуйста.

8. Оцените по пятибалльной шкале

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| – Организацию Эстафеты в регионе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| – Деятельность оргкомитета | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| – Деятельность независимой комиссии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| – Поддержку КРМОО Центра «Сотрудничество» | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| – Взаимодействие с приезжающей командой на подготовительном этапе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

9. Любые Ваши пожелания и комментарии

Спасибо за ответы!

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Очень приятным моментом обратной связи стал альбом Эстафеты, который заполнялся всеми участниками в свободной форме, туда же мы после поездки помещали фотографии участников Эстафеты. Этот альбом побывал во всех регионах, а в настоящее время хранится в КРМОО Центр «Сотрудничество».

Вот некоторые слова из альбома:

- Активист, помни свой самый главный девиз: сам гори ярким пламенем действий, зажигая примером других! Мы, жители России, с Амурской земли очень благодарны всем общественно-активным школам Иркутской области, за то, что они есть и делают так много для огромного общества, не забывая ни о ком. Мы торжественно обещаем донести до Дальнего Востока частичку той теплоты, которую получили принимая участие в «Эстафете добрых дел общественно-активных школ». В чем-то мы с вами едины, ведь все мы делаем общее дело на благо всех людей, живущих на планете Земля. Мы вас любим и всегда ждем в гости!

Мазур Артем, Полторацкий Сергей, Липницкая С.А., СПОШ № 12 г. Благовещенска Амурской области.

- «Эстафета добрых дел ОАШ», для меня будет незабываема. За три дня работы, которые для меня промелькнули незаметно, я познакомилась со многими интересными людьми, такими «новыми» и очень веселыми! Зарядилась какой-то чудесной энергией и настроением. Почувствовала тепло и добро многих людей. Узнала много нового и интересного! Такие встречи объединяют людей и помогают найти новых друзей! Огромное спасибо всем участникам и организаторам такого праздника.

Котова М. А., ДДТ «Лесовичек» г. Сосновоборска Красноярского края.

- В школе № 63 от изумленья не умри!
«Чудо – чудное, диво – дивное»
и оценка сия – объективная!
Дети взрослым во всем помогают,
Наставники дружно плечо подставляют,
Никому ничем не обязаны,
Все компьютерной сетью связаны,
Доброта озаряет лица ...
Нам хочется с вами объединиться!!!

Сущенко Л.Б., Кубрина Евгения, Султонбеков Рустам, МОУ СОШ № 127 г. Новосибирска.

- Спасибо всем коллегам из ОАШ за сотрудничество, обмен находками. Такие встречи активизируют работу педагогов, мотивируют детей. Хочется сделать больше, мир становится ярче. Спасибо!

Вилисова Л.М., школа № 1 г. Абакана Республики Хакасия.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Нам было приятно с Вами познакомиться!!! Вы очень светлые люди! Ваш приезд в нашу школу «взбудоражил» – в хорошем смысле этого слова – наших ребят. Спасибо за общение!

Ананенко Н.А., Маслянинская СШ № 1 Новосибирской области.

- Я очень рада, что мне предоставилась такая возможность посетить другие города, познакомиться с разными людьми, узнать как занимаются общественными делами другие ребята. В процессе работы я нашла очень много друзей. И мы действительно очень сильно сдружились – каждый раз, расставаясь, было грустно-грустно. Но в то же время получаешь много положительных эмоций. Спасибо вам огромное! Вы внесли в мою жизнь незабываемые мгновения!

Николаенко Маша, школа № 95 г. Омска.

Итоги

Подведение итогов Эстафеты – очень важный этап, ведь нам нужно оценить насколько эффективно прошли поездки, получен ли тот результат, которого ожидали организаторы. Итоги подводят и принимающая, и выезжающая сторона и, конечно же, организаторы Эстафеты.

Рекомендуем принимающей стороне при подведении итогов пригласить всех участников Эстафеты и узнать их мнение относительно того, что понравилось, и что можно было улучшить. Необходимо проанализировать содержание предложенной программы, включенность коллектива в подготовку и проведение мероприятий, и сделать выводы на будущее. Также составьте список вопросов, ответы на которые вам бы хотелось получить от гостей, возможно, какие-то материалы вас заинтересовали и напишите письмо тем, кто недавно был у вас в гостях. Возможно, кто-то из активистов напишет небольшую заметку в СМИ или в школьную газету. В качестве примера заметка ученицы школы № 1 г. Ленинск-Кузнецкий о том, как они встречали «Эстафету добрых дел общественно-активных школ».

В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ?!

*Кантерова Анна,
учащаяся школы № 1 г. Ленинск-Кузнецкий,
Кемеровской области*

Это, наверное, утверждали гости из Томска и Красноярска, подъезжая к зданию общеобразовательной школы №1 города Ленинска-Кузнецкого, да вот только через несколько часов грани между понятиями «гости» и «принимающая сторона» стали почти незаметны... А проявились они лишь ненадолго и то, когда после «Круглого стола» девчонки-вожатые побежали проводить для гостей экскурсию по школе. Именно «побежали», а не «пошли» или «отправились», ведь даже догнать их было трудно – везде отвечали, что они только что ушли. В общем, за какую-то половину дня мы так сдружились, что не раз слышали приглашения посетить Томск с

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

ответными визитами, на что мы отвечали также приглашениями еще не раз посетить наш замечательный «гранитный» Храм Науки!

Посетившие нас томичи: Ципаева Наталья Игоревна – секретарь школы национального согласия, Лунина Елена – учащаяся 8 класса школы №10, Воронина Юлия – учащаяся 10 класса школы №3, вместе с представительницей города Красноярска Фоминой Еленой Юрьевной – исполнительным директором Красноярской региональной молодежной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне» подробно расспрашивали обо всем: чем, где, как и когда мы занимаемся вместе с Татьяной Герасимовной, удивляясь высокой организованности нашего добровольческого центра и школьного актива. Встреча гостей, передача «Эстафеты добрых дел ОАШ», мне и, наверняка, юным вожатым понравились настолько сильно, что гостей не хотелось отпускать, а хотелось пригласить стать членом нашего активного добровольческого общества.

Но обо всем по порядку!

Утром 23 декабря 2004 года, когда только прозвенел звонок на второй урок первой смены, и ученики успели разбежаться по классам, в школу скромно вошли 4 гости, сразу же приглашенные гостеприимной Татьяной Герасимовной на завтрак в столовую. Затем они поспешили на презентацию, безукоризненно проведенную нашим директором Л.М. Швачуновой и подхваченную зам. директора Т.Г. Бобровниковой в «президентском» компьютерном классе (забегая вперед, замечу, что именно он и стал основным местом действия дня «Эстафеты добрых дел ОАШ»).

Получив основную информацию о школе и Добровольческом ресурсном центре «Луч счастья», гости отправились на урок О.М.Асташиной «Не бойся жизни», посвященный правам ребенка, а затем вернулись в 20-й кабинет, где накрытый стол уже ожидал начала кофе-брейка, совсем не догадываясь о том, какое же все-таки безобразие будет твориться ближайшие полтора часа. Дело в том, что именно на такой срок было рассчитано тренинговое занятие для вожатых начального звена школы. Хочется в очередной раз отметить, что данный опыт работы школьных добровольцев есть в городе лишь у нас. Все это время 20 человек то смеялись без умолку, с умным видом отвечая на почти все вопросы «марсиан» «ДА!», то вспоминали уроки ИЗО, рисуя общего идеального вожатого, то начинали спорить, определяя, что же все-таки является самым важным в работе вожатого. Скучать и дальше не пришлось, так как «марсиане» и «карамбийцы» одной дружной толпой направились в социальный приют на игровую программу, проводимую все теми же вожатыми, но уже нагруженными новыми знаниями и навыками. Никто не остался незадействованным: старший вожатый Евгений Викторович подарил воспитанникам песню под аккомпанемент гитары и дружную подпевку слушателей, Добровольческий центр – настольные игры, отряд вожатых непосредственно провел игры, а Раиса Николаевна Еремка терпеливо снимала на камеру весь этот ураган радостных эмоций.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Последовавшие далее на обед гости были явно положительно настроены на проведение «круглого стола», в ожидании которого мы успели немного поговорить на отвлеченные темы с томскими девчонками, ученицами 3 и 10 школ. Например, теперь нам известны не только даты зимних каникул (которые, кстати, проходят в школах Томска с 25 декабря по 9 января включительно), организация деятельности активов, история и общая планировка двух самых старых (одному из которых уже больше 140 лет) общеобразовательных учреждений города с 4-х вековой историей, но и такие глупости, как место расположения некоторых достаточно интересных мест Томска. После такой душевной беседы и началось непосредственно заседание Круглого стола, вызвавшее бурные дискуссии участников во время обсуждения вопросов о проведении школьной новогодней дискотеки, составе посылки выпускникам школы в армию, подведении итогов благотворительного сезона «Счастливые праздники» и др.. Кульминационным моментом заседания стало вручение гостями активистам ДРЦ «Луч счастья» во главе с неугомонным заместителем директора Т.Г. Бобровниковой жизнерадостных желтых футболок с надписью «Общественно-активная школа», а также различных подарков от управления образования администрации города, которые вручила региональный представитель КРМОО Центр «Сотрудничество» Инна Юрьевна Ануфриева, заполнение принимающей стороной альбома «Эстафеты добрых дел ОАШ»...

В общем, расставаться было грустно, но радовали надежда на выполнение обещаний о будущих встречах и некоторые сувениры, напоминающие о «фонтане эмоций» и «феерии чувств», как написали мы в альбоме, захлестнувших нас и накрывших с головой в этот яркий, солнечный и морозный зимний день.

PS: Надеюсь, что вечером, направляясь на поезде домой, гости, забыв о русской народной мудрости (а мы постарались сделать для этого все возможное и невозможное), говорили себе: «В гостях все-таки хорошо!!!»...

Выезжающая сторона по возвращению также подводит итоги, делает выводы относительно полученного опыта, делится полезной информацией с коллегами и учениками, готовит материал для средств массовой информации о поездке, и, конечно же, пишет письмо с благодарностью за встречу во все образовательные учреждения, которые их гостеприимно принимали у себя.

Организаторы, для того чтобы подвести итоги, приглашают всех участников Эстафеты своего региона, и выезжающих, и принимающих. Все вместе анализируют, делают выводы и рекомендации для будущих мероприятий. Организаторам необходимо подготовить информационные и благодарственные письма в органы власти, спонсорам и всем тем, кто поддержал проведение Эстафеты в регионе. Не забудьте поблагодарить участников. КРМОО Центр «Сотрудничество» всем участникам Эстафеты вручил благодарственные письма (см. Приложение № 9), а по итогам каждой поездки во все регионы были высланы письма в органы власти и

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

управления образования. В некоторых регионах Управления образования объявили благодарность образовательным учреждениям, принимавшим делегацию, и выдали премию организаторам. Вот пример одного из писем, которые рассылались КРМОО Центр «Сотрудничество»:

**Управление образования
Администрации г. Ленинска-Кузнецкого,
г-же Рыловой Надежде Тихоновне**

Уважаемая Надежда Тихоновна!

КРМОО Центр «Сотрудничество» информирует Вас об успешном проведении «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» в городе Ленинск-Кузнецкий с 21 по 23 декабря 2004 года.

Общественно-активные школы, выступая с добровольческими инициативами в местных сообществах, инициируют решение многих социальных и экологических проблем, они объединяют вокруг себя людей разного возраста и социального статуса, представителей власти, бизнеса и СМИ, что способствует качественным изменениям в сообществах.

Деятельность образовательных учреждений города Ленинска-Кузнецкого: МОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 38, способствует не только развитию образовательного учреждения, но и местного сообщества, воспитанию активных граждан, возрождению традиций благотворительности и добровольчества. В рамках межрегиональной программы «Эстафета добрых дел общественно-активных школ» они с успехом приняли делегацию из Томска и Красноярска. Школьные добровольческие команды, принявшие участие в Эстафете в городе Ленинск-Кузнецкий, получили возможность познакомиться с опытом добровольческих инициатив других регионов и повысить свой профессионализм.

Выражаем благодарность коллективам МОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 38 за прием делегации «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ». Особую благодарность выражаем Ануфриевой Инне Юрьевне за неоценимую помощь в организации мероприятия.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, целеустремленные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Это и является компетенцией общественно-активных школ, которые объединяют всех членов сообщества для развития образования, воспитания молодого поколения и формирования гражданского общества.

Выражаем надежду на дальнейшее сотрудничество и взаимодействие.

Исполнительный директор

Е.Ю. Фомина

Руководитель Эстафеты

Н.А. Максименко

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Важным моментом в технологии «Эстафета добрых дел общественно-активных школ», предложенной КРМОО Центр «Сотрудничество» и апробированной при помощи общественно-активных школ, является возможность участникам добровольческих инициатив выехать в другой регион или образовательное учреждение, почерпнуть новые идеи и познакомиться с другим существующим опытом.

Еще раз хочется обратить внимание на то, что не только педагогам, но и детям общественно-активных школ важно встречаться друг с другом, обмениваться опытом, общаться. Это дает дополнительный стимул к развитию, повышает уверенность в своих силах, способствует пониманию идеи ОАШ и принадлежности к сообществу общественно-активных школ.

КРМОО Центр «Сотрудничество» выражает благодарность:

- региональным координаторам Эстафеты за помощь в организации и проведении;
- школам, принимавшим делегации – за содержательный и творческий подход встречи гостей;
- выезжавшим командам – за готовность делиться и обмениваться опытом;
- партнерам Эстафеты – за поддержку инициативы на местах.

Все выводы и рекомендации, которые сделал КРМОО Центр «Сотрудничество» по итогам проведения «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ», мы постарались включить в данную брошюру, так же как и некоторые наработки общественно-активных школ. Надеемся, что представленный опыт и предложенная технология заинтересовали Вас, и если Вы дочитали до этого места, то непременно решите провести нечто подобное у себя! Хочется отметить, что технологию проведения Эстафеты уже использовали ОАШ города Омска во время «Весенней Недели Добра» в 2005 году. Это дало им возможность объединиться и ближе познакомиться друг с другом.

Один из выводов, о котором мы не говорили в брошюре, но он был сделан при взаимодействии со школами во время проведения Эстафеты и при подготовке данной публикации – в общественно-активных школах накоплен колоссальный опыт добровольческой активности, существуют уникальные наработки, которыми школы могут делиться, но, к сожалению, очень многое из этого остается достоянием только школы и местного сообщества. Рекомендуем вам обрабатывать, обобщать полученный опыт и публиковать его во всех возможных изданиях. Заявляйте о себе! Вам есть о чем рассказать!

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Желаем успехов в проведении Эстафеты – этом интересном и творческом деле! Помните, что тема Эстафеты может быть любой, не обязательно добрые дела. Может Вы найдете другую интересную тему. Будем рады, если Вы поделитесь с нами и со всем сообществом общественно-активных школ результатами своего труда.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Список участников «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ»

Выезжающие команды:

№	Регион	Образовательное учреждение	ФИО участников
1.	Амурская область	МОУ СПОШ № 12 г. Благовещенска	Полторацкий Сергей, Мазур Артем, учащиеся 10 класса Липницкая Светлана Александровна, зам. директора по воспитательной работе
2.	Томская область	МОУ СОШ № 10, МОУ СОШ № 3 г. Томска	Ципаева Наталья Игоревна, секретарь школы №10, Лунина Лена, учащаяся школы №10, Воронина Юлия, учащаяся школы №3
3.	Новосибирская область	МОУ СОШ № 127 г. Новосибирска	Султонбеков Рустам, Кубрина Евгения, Сущенко Людмила Борисовна, зам. директора по внешним связям
4.	Иркутская область	Лицей № 1 г. Усолье-Сибирское. Гимназия №1 г. Шелехов	Лицей №1: Кутлиахметов Рамиль, Лобус Мария, Малышева Екатерина, Давыдова Елена Николаевна, зам. директора Гимназия № 1: Плотникова Арина, Горенская Юлия Масловская Мария Станиславовна, зам. директора по воспитательной работе
5.	Республика Хакасия	МОУ СОШ № 7 г. Абакана	Колышко Мария и Ищук Марина, ученицы 10 класса, Литвиченко Елена Николаевна, школьный психолог
6.	Красноярский край	МОУ СОШ № 98 г. Железногорска	Малыгина Дарья, Хмелева Алиса, Зарецкая Елена Анатольевна, зам. директора по воспитательной работе
7.	Кемеровская область	МОУ СОШ № 1 г. Ленинск-Кузнецкий	Спасова Кристина, Семикаленых Ксения, Бобровникова Татьяна Герасимовна, зам. директора по ВР
8.	Омская область	МОУ СОШ № 95 г. Омска	Сатвалдинова Алина, Николаенко Маша, ученицы 9 класса и Кривопапенко Елена Ивановна замдиректора по ВР

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Принимающая сторона:

№	Регион	Образовательное учреждение
1.	Иркутская область	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское – МОУ «Гимназия № 1», г. Шелехов – МОУ «Гимназия № 1», г. Ангарск – Филиал МОУ «Лицей № 1», п. Белореченский – МОУ СОШ № 15, г. Усолье-Сибирское
2.	Кемеровская область	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 38, г. Ленинск-Кузнецк – МОУ СОШ №2, г. Ленинск-Кузнецк – МОУ СОШ № 1, г. Ленинск-Кузнецкий – МОУ СОШ № 32, г. Полысаево
3.	Красноярский край	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 63 совместно со школой-интернатом № 9 – Центр детского творчества № 3 г. Красноярска – МДОО «Дети – мир на земле» г. Сосновоборска
4.	Омская область	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 146, г. Омска – МОУ СОШ № 44, г. Омска – МОУ СОШ № 142, г. Омска
5.	Амурская область	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 27 г. Благовещенска – МОУ СОШ № 2 г. Благовещенска – МОУ СОШ № 22 г. Благовещенска – МОУ СОШ № 14 г. Благовещенска – МОУ СОШ № 12 г. Благовещенска
6.	Томская область	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 10 г. Томска – МОУ СОШ № 3 г. Томска – МОУ СОШ № 4 г. Томска – МОУ СОШ № 28 г. Томска – Дворец Творчества Детей и Молодежи г. Томска – Губернаторский Светлинский лицей
7.	Республика Хакасия	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 1 г. Абакана – МОУ СОШ № 26 г. Абакана – МОУ СОШ № 14 г. Абакана – МОУ СОШ № 4 г. Черногорска – ЦДЮТ г. Черногорска – МОУ «Расцветская СОШ» п. Расцвет
8.	Новосибирская область	<ul style="list-style-type: none"> – МОУ Гимназия № 6 «Горностай» г. Новосибирска – МОУ СОШ № 1 п. Маслянино – МОУ СОШ № 102 г. Новосибирска

Путешествие по регионам с «Эстафетой добрых дел ОАШ»

Иркутская область, 1 – 3 декабря 2004 г.

Сопровождающий: Н.А. Максименко

По жребию первыми принимать Эстафету выпало общественно-активным школам Иркутской области, а возможность первыми выехать в другую территорию получили представители Амурской области. Программа, предложенная организаторами «Эстафеты добрых дел ОАШ» в Иркутской области, была очень интересна и насыщена различными мероприятиями.

Первый день Эстафеты проходил в МОУ «Гимназия № 1» г. Шелехов. К делегации Амурской области присоединились учащиеся и педагоги Лицея № 1 г. Усолье-Сибирское. Гости стали участниками «Парада социальных проектов» они работали в жюри по оцениванию различных проектов предложенных учащимися гимназии наравне с администрацией и спонсорами гимназии. Интересные идеи и хорошие задумки были представлены в проектах. Особый интерес вызвал проект семиклассников «STOP CHEWING!» – гимназисты против жвачки, были и другие интересные проекты по поддержке ветеранов, помощи и общению с детьми-сиротами, привлечению внимания к здоровому образу жизни и важности чтения, признанию педагога гимназии, озеленению и благоустройству, помощи малышам. Из отзывов участников: *«Хочу в дальнейшем обмениваться опытом работы, впечатлениями и новыми идеями с гимназистами города Шелехов».*

Второй день был не менее интересным, участники Эстафеты посетили МОУ «Гимназия №1» г. Ангарска и приняли участие в акции «Марафон здоровья». В программе: презентация валеологического центра и пропаганда здорового образа жизни, презентация проектов, плакатов, подвижных игр на перемене и многое другое. Значимым моментом стало, то что к делегации из Благовещенска присоединились участники Эстафеты Иркутской области из Усолья-Сибирского и Шелехов. Из отзывов участников: *«Узнал больше о здоровье, о ВИЧ-инфекции, о способах поддержания здоровья».* В вечернее время участников Эстафеты пригласили принять участие в празднике для бабушек в филиале МОУ «Лицей № 1» п. Белореченский, который прошел очень интересно и трогательно.

Третий день Эстафеты проходил в г. Усолье-Сибирском. День начался со знакомства с работой клуба опекунов и клуба пенсионеров в МОУ СОШ № 15 г. Усолья-Сибирского. Затем все приняли активное участие в программе «Добро другу – добро по кругу» в МОУ «Лицей № 1» г. Усолья-Сибирского, в рамках которой прошли часы общения «Жить в мире с собой и другими», спортивная игра

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

«Зимний каламбур» для ребят из детского дома, подготовленная учащимися лица, завершением стал праздник-концерт «Добро другу – добро по кругу» в котором приняли участие и ребята из детского дома, и из школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, и дом ребенка и другие гости Лицея. Завершением Эстафеты стала дискотека «В кругу друзей» для всех приглашенных гостей из Шелехова, Ангарска, Иркутска и Усолья-Сибирского. Из отзывов участников: *«Праздничный концерт с участием всех партнеров лицея Усолья-Сибирского останется в памяти на долгое время. Ведь налицо показаны результаты огромной работы», «Теперь наша школа тоже будет больше работать с детскими домами и домами ветеранов», «Было очень интересно, поучительно, получили заряд энергией!».*

За три дня пребывания в Иркутской области участники Эстафеты обменялись успешным опытом добровольческих инициатив, обсудили волнующие их вопросы друг с другом и успели подружиться.

Кемеровская область, 21-23 декабря 2004 г.

Сопровождающий: Е.Ю. Фомина

Во второй поездке принимающей стороной были образовательные учреждения Кемеровской области, а выезжала сборная команда из школ г. Томска.

21 декабря в первой половине дня состоялось посещение школы № 38. Томичи познакомилась со школьным музеем, посвященным истории 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознаменной дивизии. В работе музея принимают участие учащиеся 7-11 классов. В штабе музея 7 человек, всего в работе участвуют 57 учащихся. Они ведут исследования в архиве музея и проводят экскурсии по музею. Через работу в школьном музее ребята имеют возможность самореализации. Для делегации ребята также провели экскурсию, после чего в свободной беседе гости из г. Томска познакомились с добровольческой деятельностью учащихся школы, в частности, с мероприятиями в рамках традиционной акции «Весенняя Неделя Добра».

Во второй половине дня состоялся визит в школу № 2. Школа проводит комплексную программу «Эстафета добрых дел», которая будет продолжаться до мая 2005 года. Делегация г. Томска была приглашена на торжественное награждение активных добровольцев школы, организованное добровольческим центром детской организации школы №2. Учащиеся школы рассказали о традиционных конкурсах снежных фигур, которые строят из снега во дворе школы.

22 декабря – весь день делегация провела в городе Полысаево в сопровождении представителя Администрации города. День начался с посещения «Дома ребенка», обогатительного комбината шахты «Заречная», благотворительного фонда «Заречье», существующего на средства шахты. Затем делегация посетила школу № 32 г. Полысаево. Для гостей была проведена экскурсия по

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

школе, в ходе которой они узнали, что школьная детско-юношеская организация «Новое поколение» занимается развитием добровольчества, оказывает помощь инвалидам и пожилым. Также в школе работает научное общество «Исток», внедряется концепция «Школа – сад», ведется гражданское и военно-патриотическое воспитание, работают различные кружки, некоторые из которых ведут родители, идет воспитание здорового образа жизни. Делегация г. Томска посетила праздничное представление «Рождественская звезда» для родителей и малышей, благотворительную ярмарку, «Урок добра» в 4 классе. Затем гости были приглашены в приюты «Гнездышко» и «Теплый дом», где они приняли участие в благотворительной акции (вручение подарков к Новому году).

23 декабря делегация провела в школе № 1 г. Ленинск-Кузнецкий. Гостей очень обрадовал тот факт, что информация о приезде делегации из г. Томска была размещена на доске объявлений. Встреча началась с выступления директора школы, которая рассказала о концепции воспитательной системы школы. Школа старается учесть требования родителей, детей и учителей. Школьная газета «Атас» заняла 1 место на городском конкурсе школьных СМИ. Гостей заинтересовала работа «Добровольческого ресурсного центра», который был создан в мае 2004 года. В центре существует банк данных добровольцев, проводится обучение вожатых. Делегация Томска подробно представила свой опыт работы. Затем гости были приглашены на тренинг «Идеальный вожатый», после которого все вместе посетили приют, где в течение 40 минут была проведена игровая программа для детей, живущих в приюте. После возвращения в школу в неформальной обстановке дети обменялись опытом и обсудили волнующие их темы. Представители городского телеканала заинтересовались Эстафетой и приехали в школу, чтобы взять интервью у гостей из Томска.

Красноярский край, 25 – 27 января 2005 г.

Сопровождающий: Н.А. Максименко

«Эстафета добрых дел общественно-активных школ» началась с круглого стола **в офисе КРМОО Центр «Сотрудничество»**, на который были приглашены образовательные учреждения края, работающие по модели ОАШ, представители органов власти, средства массовой информации. Во время круглого стола участникам были представлены победители Эстафеты и программа приема делегации из Новосибирска на каждый день. Новосибирцы рассказали о своей школе, о своих достижениях и подарили заинтересовавшимся школьную «Газетку».

Кировский Центр детского творчества № 3 поразил своей добротой всех пришедших. В творческой форме они рассказали о своих проектах, достижениях и планах. На мастер-классе нас учили делать поделки своими руками, мы все поздравляли с Днем рождением январских именинников и все записывали, записывали в свои блокноты, чтобы принести этот уникальный опыт в свои

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

образовательные учреждения. День завершился игрой на победителя в Клубе мини-гольфа (один из многочисленных партнеров ЦДТ № 3). Никто и представить себе не мог, что где-то в подвале жилого дома размещается такое чудо.

Второй день был также очень насыщен и интересен. И его для нас готовили члены **МДОО «Дети – мир на Земле»**, г. Сосновоборска. Началось все со знакомства с молодежью школ города, затем – участие в совместном тренинге, на котором мы говорили о том, что такое акция, а кульминацией стала сама акция «Подарок малышам» для детского сада № 2 г. Сосновоборска. Мы дарили детям игрушки, дидактический материал, сделанный своими руками. Вы бы видели лица этих маленьких ребятишек! Итоги подводили в тесном кругу со свечей и гитарой, а потом все вместе пили чай, танцевали и обменивались адресами.

Последний день Эстафеты подкрался неожиданно, только все познакомились и подружились, а уже время близится к концу. В этот день нас встречала **школа № 63 и школа-интернат № 9 г. Красноярска**. Такие дружные и веселые добровольцы учатся и работают в школе № 63! Началось все с визитной карточки школы и выступления агитбригады. Многим захотелось записаться в их добровольческие ряды. Затем было знакомство с работой информационно-методического центра «ОК», который создан для учащихся, педагогов, родителей школы и жителей микрорайона и включает в себя медиатеку и библиотеку для учителей и учащихся, досуговые и образовательные клубы, предоставляет информационные и методические услуги. После этого все были приглашены на «Рождественские встречи», подготовленные совместно школой №63 и школой-интернатом №9, а затем ребята-активисты этих школ пригласили делегацию из Новосибирска поздравлять вместе с ними одиноких пенсионеров микрорайона.

Итоги Эстафеты подводились за круглым столом в школе-интернате № 9, где все участники и организаторы «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ» в Красноярске смогли обменяться своими мнениями, впечатлениями и рекомендациями.

Омская область, 7-9 февраля 2005 г.

Сопровождающий: Е.В. Болуж

Программа Эстафеты была очень разнообразна и насыщена. **В первый день** гости посетили школу № 146, представители которой устроили для выезжающей команды экскурсию по школе. При разработке акции «Ветеран живет рядом» с учащимися 7-8 классов команда смогла принять активное участие в планировании, проектировании мероприятия, делилась своим опытом. Очень полезен был тренинг по профилактике наркотической и алкогольной зависимости. Педагогам понравилась идея проведения подобных тренингов социальным педагогом. Встреча с победителями школьного конкурса «Звездный класс» (8 класс) позволила выезжающей команде узнать много нового о добровольческих мероприятиях.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Также у ребят была возможность увидеть механизм построения демократических основ через школьное самоуправление. Далее в актовом зале была проведена мульти-медиа презентация добровольческих акций школы. Представитель КТОСа рассказала об эффективном взаимодействии школы и сообщества. Выезжающая команда очень заинтересовалась работой КТОСа, поскольку в Иркутской области таких организаций нет.

Второй день Эстафеты проходил на территории школы № 44, где педагогам была представлена возможность обменяться опытом с директором. Для ребят был организован тренинг-знакомство с представителями 10-го класса, игра «Кем ты хочешь стать в будущем». Далее команда присутствовала при проведении классного часа на тему «Помощь детям детского дома» (7 класс). Это было очень интересное и полезное мероприятие. В конце классного часа команда из Усолья-Сибирского смогла поделиться своим опытом работы с детьми детского дома. Затем ребята занимались аквафитнесом в бассейне школы. Акция «Честь и слава на все времена», в которой приняли участие ветераны ВОВ, журналисты, педагоги, учащиеся, была очень актуальна. Выезжающая команда смогла перенять идею проведения подобного мероприятия. День закончился посещением Краеведческого музея Омской области. Ребятам было очень интересно познакомиться с историей Омска.

Завершилась Эстафета в школе № 142, представители которой подготовили достаточно интересные, насыщенные мероприятия, показывающие развитие демократизации урока. Команда Иркутской области присутствовала при проведении классного часа на тему «Права гражданина и права обывателя». И для педагогов, и для ребят это было очень полезно и интересно. Затем прошел тренинг «Я – доброволец». Далее состоялись классные часы «Пусть сердце наполнится ясной любовью» и «Помогу делом». После обеда ребятам устроили экскурсию по школе с посещением сауны и бассейна. Итоговым мероприятием Эстафеты стал увлекательный тренинг «Добровольчество. Твоя позиция», в котором приняли участие и гости, и хозяева.

Амурская область, 15-17 февраля 2005 г.

Сопровождающий: Е.В. Насонова

15 февраля в школе № 27 состоялось открытие Эстафеты, награждение победителей благодарственными письмами и футболками с символикой «Эстафеты добрых дел ОАШ». Затем была Ярмарка социальных проектов, где ребята из ОАШ Благовещенска представляли свои реализованные проекты. Все отметили проект школы № 14 «Мемориал», победивший на конкурсе «Я – гражданин России», интересен проект школы № 27 «Аллея выпускников». Понравилась идея шк. № 12 – провести во время «Весенней Недели Добра» конкурс реализованных классами в течение года проектов (награда победителям – кубок и денежная премия).

После Ярмарки ребята разных школ Благовещенска и ученицы школы № 7 Абакана общались во время экскурсии по школе, а учителя обсудили на «круглом столе» итоги первого дня Эстафеты. Все отметили, что появилось много новых идей, понравился опыт других школ, очень важна поддержка администрации и родителей.

16 февраля в школе № 2 гости увидели презентацию этого образовательного учреждения, во время экскурсии познакомились с замечательной историей школы, носящей имя Декабристов, а делегаты Республики Хакасия представили свою систему школьного самоуправления и рассказали о роли ученического самоуправления в реализации добровольческих инициатив, ответили на вопросы. Коллектив школы № 2 сотрудничает с представителями власти городского и областного уровня, различными НКО, ТОСами, бизнесменами, государственными предприятиями, СМИ и т.д. Детская организация «Радуга» на базе школы успешно работает вот уже шесть лет, развивая добровольчество. После небольшого перерыва начался праздник «Дом, в котором хочется жить», который вели бывшие выпускники. Освещали праздник ГТРК «Амур» (сюжет вышел вечером этого же дня в передаче «Вести-Амур») и частная телекомпания страховой фирмы (тоже партнеры школы). На празднике чествовали ветеранов, дарили им цветы и сувениры, им были посвящены концертные номера; всем партнерам и спонсорам торжественно вручались благодарственные письма.

После обеда все участники Эстафеты добрых дел посетили школу № 22, где приняли участие в работе клуба «Интеллект-кафе», заседание которого позволило принимающей и выезжающей сторонам в интерактивной форме познакомиться друг с другом. Много интересного узнали, занимаясь в разных секциях: «Химия» (изучали пищевые добавки и тестировали продукты питания), «Культура» (изучали исторические места Благовещенска и делали рекламный буклет). Все проходило увлекательно, весело и дружно, казалось, время пролетело незаметно. После этого прошел спортивный праздник «Папа, мама, я», где три семьи состязались в силе, ловкости, смекалке. «Болели» за них до потери голоса все участники Эстафеты. Призы победителям вручала не только администрация школы, но и представитель ТОСа, с которым у школьного коллектива налажены партнерские отношения.

17 февраля побывали в школе № 14, где узнали много интересного. Например, о музее истории школы (проект учеников-выпускников прошлого года, их родителей и учителей, поддержанный финансово Департаментом образования); о международном сотрудничестве со школой № 1 г. Хэйхе (Китай). А замечательная экскурсия по школе на китайском и русском языках, которую приготовили для гостей ученики, надолго оставит яркие воспоминания! Ребята рассказали о своей школе, проектной деятельности, традиционной акции «День здоровья» для школы и сообщества и множестве интересных дел, которыми они занимаются, совместно с учителями и родителями. Затем гости присутствовали на 2-м отборочном туре

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

школьного конкурса «Стань звездой», где увидели и услышали талантливых ребят школы.

Завершилась Эстафета в школе № 12, где программа была разно-образной и насыщенной. Сначала смотрели соревнования «Школа безопасности» для учеников 8-х классов. После этого в библиотеке школы прошла встреча актива старшеклассников школ Благовещенска с делегатами Республики Хакасия, в форме вопросов-ответов дети обменивались опытом. Затем состоялось заседание клуба «Подросток» на тему «У каждой эпохи свое поколение» с приглашением ветеранов ВОВ и участников локальных войн, курсантов военного училища, военнослужащих (бывших и настоящих), представителей правоохранительных органов. Тема была актуальна для всех, поэтому беседа получилась очень интересной и увлекательной. Жаль, было мало времени! «Эстафета добрых дел ОАШ» и приезд делегации из Республики Хакасия заинтересовали корреспондента «Авторадио», который взял интервью у гостей из Абакана, Красноярска и администрации школы № 12.

Торжественным закрытием Эстафеты стал праздник «Спешите делать добро», где были подведены итоги и гости смогли увидеть замечательную концертную программу, подготовленную учениками и учителями школы № 12. Закончилось все дискотеккой для ребят ОАШ Благовещенска и Абакана.

Томская область, 1 – 3 марта 2005 г.

Сопровождающий: Н.А. Максименко

С 1 по 3 марта 2005 года состоялась шестая поездка в рамках «Эстафеты добрых дел общественно-активных школ». Команда победителей из Красноярского края в течение трех дней знакомились с деятельностью образовательных учреждений города Томска и Томской области.

Знакомство с томичами началось в школе № 3, там прошло открытие Эстафеты с участием заинтересованных школ города, депутатов Городской Думы, средств массовой информации, партнеров школы. Участники познакомились друг с другом, презентовали опыт своей работы. Гостей заинтересовал опыт социального партнерства с торговым домом «Омега», представители которого выплачивают стипендии лучшим ученикам, поддерживают социальные проекты, а сейчас объявили конкурс «Педагог нашего района». Школа № 3 имеет богатейшую историю, сегодня ей 140 лет, основана она была в 1864 году как женская Мариинская гимназия. В настоящее время в школе ведется большая работа по краеведению, изучается история Томска и школы, ученики посещают бывших выпускников. После обеда познакомились с работой детского центра «Наша Гавань», Дворцом творчества детей и молодежи, Городского детского юношеского парламента.

КОГДА ВОЙНЫ СУРОВЫЙ ЧАС ПРОБИЛ

*Когда войны суровый час пробил,
Я несмысленным был еще парнишкой,
Еще лишь в школу – в первый класс ходил,
Учил букварь, листал картинки в книжках.*

*Но помню, как с повесткою пришел домой отец,
Как мать его в дорогу собирала,
Как мне сказал: «Прощай, мой сорванец!»,
Ушел на фронт, мать в след ему рыдала.*

*И потекли мучительные дни войны,
Все люди вдруг посуровели,
Не по годам в какой-то миг и мы, –
Мальчишки и девчонки повзрослели.*

*Теперь уж не играли в игры мы,
Как до войны в «чапаевцев» играли,*

*Было для нас, детей военной той поры,
Первой задачей – учиться на «отлично»,
Беречь имущество и школьное добро,
Вести себя достойно и прилично!*

*Мы собирали для госпиталей
Посуду и лекарственные травы,
Носили уголь, овощи и все, что поручали.
На пристань классом шли и баржи с лесом разгружали.*

*Писали письма раненым, домой
для их родных,
С концертами пред ними часто выступали,
И не жалея детских сил своих,
Со взрослыми Победу приближали!
«Все для фронта, для спасения страны!» –
Со взрослыми задачи выполняли.*

Георгий Кулманаков, Томск, 1985 г.
(учился в школе № 3 г. Томска в годы Великой отечественной войны)

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Второй день начался экскурсией в Губернаторский Светлинский лицей, который является Федеральной Авторской Экспериментальной школой. Лицей работает по кафедральной системе, существует пять кафедр: художественно-эстетическая, естественно-математическая, гуманитарная, здоровья, начальной школы. Холлы лицея оформлены рисунками учащихся и педагогов, которые регулярно отправляют на различные выставки, есть стена изречений важных мыслей, на этой стене любой из лицеистов и учителей может оставить важные для него и для других мудрые слова, эти слова могут быть как всем известные, так и личные авторские изречения. Этот лицей – не элитная школа и не школа юных художников, это массовая школа, в которой живут творческие люди.

В этот день мы познакомились также со школами № 28 и № 4 г. Томска. В школе № 28 приняли активное участие в акции «Скажи табакокурению НЕТ», посетили классные часы, посвященные данной теме, потом раздавали и расклеивали листовки о вреде курения жителям микрорайона. Побывали в двух школьных музея: «Русская изба» и «Томичи в боях за Родину». В школе № 4 приняли участие в «Ярмарке профессий», где можно было выбрать для себя наиболее подходящее учебное заведение из 25 предложенных, шесть из которых – классические ВУЗы города. Познакомились с историей школы, педагогами и учащимися, которых в школе 1670 человек.

Последний – **третий день** начался с прямого эфира на ТВ-2 в утренней программе «Успеваем», затем встреча с журналистом газеты «Томские новости» и знакомство со школой № 10 г. Томска, в ней учатся дети 21 национальности, 23,4% из них не говорят на русском языке. В школе сложились добрые традиции отмечать вместе праздники всех национальностей, ежегодно проводится фестиваль Заистока, на который приглашаются различные национальные диаспоры, на поляне готовят плов и угощают всех пришедших на праздник. Участники Эстафеты увидели проведение традиционного русского праздника Масленица в многонациональной школе и угощались блинами. После обеда нас познакомили с газетой «Добрята» – газетой для детей и о детях, автором статей в которую может стать любой учащийся. Эта газета распространяется через подписку по всей стране.

Поездка в Томскую область прошла очень насыщенно, было много встреч и знакомств, каждый день мероприятия Эстафеты освещались в телевизионных репортажах.

Республика Хакасия, 20 – 22 апреля 2005 год

Сопровождающий: Н.А. Максименко

Первый день начался с презентации добровольческих команд общественно-активных школ Республики Хакасии. Много интересного узнали участники эстафеты в школе № 1 г. Абакана, тепло принимавшей гостей. Почти все команды-участники приготовили слайдовые презентации. Очень интересными были выступления

ребят, которые в творческой форме рассказали о достигнутых результатах, трудностях и находках, о планах на будущее, о способах привлечения спонсоров, о роли ученического самоуправления в реализации добровольческих инициатив, о сотрудничестве с сообществом. Делегация из Ленинск-Кузнецкого не только рассказала о своих достижениях, но и подарила всем участникам школьную газету и календарики с фотографиями своей школы. Выступления участников Эстафеты чередовались с играми на сплочение, тренингами общения, концертными номерами, конкурсами и награждением их победителей. Закончилась презентация песнями под гитару и баян. Во второй половине дня состоялась поездка в историко-этнографический мемориальный музей-заповедник «Сибирская ссылка В.И. Ленина» (с. Шушенское). Эта поездка содействовала сплочению участников эстафеты. В дороге ребята шутили и смеялись, рассказывали о смешных случаях из жизни добровольцев, пели песни под гитару.

Во второй день с утра делегации добровольцев из школ г. Абакана и п. Расцвет съехались на митинг, посвященный Всемирному Дню Земли, после которого добровольцы дружно отправились осуществлять акцию «Любимому парку – наша забота». Ребята оказали реальную помощь городу. Очистив часть городского парка «Орленок» они еще раз убедились, что всем вместе можно сделать гораздо больше, нежели по одиночке. Акция продолжилась шествием по центральной улице республиканского центра и закончилась на берегу реки Енисей туристическим слетом Добровольцев. Ребята пели песни у костра, соревновались в тур.эстафете, были награждены футболками с атрибутикой Эстафеты и билетами на новый аттракцион в парке «Орленок». Это событие освещалось в СМИ.

Программа **третьего дня** была очень насыщенной и разнообразной. Сначала участники Эстафеты отправились в СОШ села Расцвет на конкурс по защите проектов «Мусор уберем везде. Будем жить мы в чистоте». Затем делегация поехала в ЦДЮТ г. Черногорска на слайдовую презентацию «Технология социального проектирования» и игровой практикум «Технология проектирования социально-значимых проектов». Затем участники эстафеты переместились снова в г.Абакан в школу № 26 для проведения митинга у памятника воинам Пирятинской дивизии, возложению цветов. После митинга все участники Эстафеты встретились на пресс-конференции «Мы – добровольцы XXI века». Отрадно, что конференция плавно перешла в дискуссию между ребятами о том, что значит быть добровольцем, значение добровольчества для общества и различные пути привлечения новых добровольцев в свои проекты и акции.

Третий день Эстафеты завершился тематической дискотекой, посвященной Всемирному Дню Молодежного Служения «Мы вместе создаем будущее!».

Итоги «Эстафеты добрых дел ОАШ» подводились за «круглым столом», где все участники и организаторы Эстафеты обменялись мнениями, впечатлениями об Эстафете. Тема была актуальной, беседа получилась интересной и увлекательной.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Понравилась сама идея проведения «Эстафеты добрых дел ОАШ». Эстафета дала возможность познакомиться с различным опытом не только теоретически, но и практически, а также способствовала сплочению ОАШ Республики. Участники еще раз убедились в ценности добровольческого движения в решении социальных проблем.

Результаты Эстафеты транслировались ГТРК, телевидением г. Абакана. Жители республики получили возможность ближе познакомиться с работой общественно-активных школ. У движения ОАШ появилось много сторонников как из числа жителей, так и органов власти.

Новосибирская область, 11 – 13 мая 2005 г.

Сопровождающий: Н.А. Максименко

Началась Эстафета в Гимназии № 6 «Горностай» с экскурсии по Гимназии, гостей впечатлило оформление коридоров, холлов и лестниц. Каждое достижение гимназии, гимназистов и педагогов находит свое почетное место либо на «Лестнице в небо», либо на «Стене медалистов» или на Дереве достижений гимназии. Все люди, которые вносят вклад в развитие гимназии запечатлены на фотографиях, размещены в холлах.

Следующим этапом стало участие в заседании клуба общения «Под знаком 13». Клуб создан педагогом Гимназии и работает в тесном партнерстве с детским домом. Ребята регулярно общаются друг с другом под чутким руководством психолога детского дома, со слов ребят: *«Такие встречи очень помогают раскрыться и найти себя в этом мире»*. Затем гостей пригласили на репетицию спектакля центра «Теремок Надежды», артистами в спектакле выступают ребята с ограниченными физическими возможностями и учащиеся гимназии. «Теремок Надежды» работает более трех лет, его основная мысль «Все люди разные и всех надо любить такими, какие есть». День закончился «круглым столом», во время которого делегация из Омска и гимназисты задавали друг другу вопросы и рассказывали о своей деятельности.

13 мая Гимназия № 6 «Горностай» пригласила участников Эстафеты из города Омска принять участие в торжественной церемонии награждения почетным знаком «Золотой Горностай».

Второй день Эстафеты проходил в МОУ СОШ № 1, п. Маслянино. День был расписан по минутам и состоял из разнообразных мероприятий. Первым мероприятием стала игра-викторина «На лесной полянке», организованная учащимися педагогического класса для ребят детского сада и начальной школы. Второе мероприятие – встреча школьников с детьми с ограниченными возможностями у импровизированного костра – трех горящих свечей. Подобная встреча проводилась в феврале, на которой ребята успели подружиться и с нетерпением ждали второй. Затем участники Эстафеты выступили в качестве

болельщиков и участников спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная учительская семья». Соревновались две команды: «Бумер» и «Гвозди», зрителей был полный зал, равнодушных в эти мгновения в спортзале первой школы не было. Следующим мероприятием стала экологическая акция «Родник», ребята и взрослые, желающие привести в порядок и очистить от бытового мусора одно из красивейших мест поселка, выехали на автобусе, предоставленном партнерами школы. Акция продолжалась около двух часов, началась со слов председателя районного комитета по экологии о важности инициативы ребят, а завершилась посиделками у костра с печеной картошкой и свежим хлебом, также предоставленными партнерами. Кроме того, что была очищена территория родника, ребята установили на пригорке у родника столик, на столешнице которого выжжена фраза: «Не зарастет к источнику народная тропа. Надеемся, что здесь бывают люди...» и скамеечку. Организаторы акции подготовили письмо-обращение к Главе поселковой администрации, в котором обозначили проблемы экологии поселка.

За время визита в Маслянинскую школу № 1 гости не только приняли участие в различных мероприятиях, но и познакомились с деятельностью мультипликационной студии, студией народных ремесел, подружились с ребятами и остались очень довольны поездкой, несмотря утомительную дорогу, занявшую в общей сложности 6 часов. Поездка в Маслянино завершилась «круглым столом» в кабинете директора, где дети и взрослые обменивались впечатлениями за день, делились собственными уникальными наработками, идеями и опытом. Общение было настолько увлекательным и интересным, что вместо запланированного завершения дня в шесть вечера, день закончился в девятом часу и то потому, что водитель автобуса настойчиво напоминал о предстоящей дороге в город.

Третий и последний день Эстафеты проходил в МОУ СОШ № 102 г. Новосибирска. Школа располагается в спальном районе города и является культурным центром микрорайона. Уже несколько лет на ее базе успешно работает экологический клуб «Родник», который объединяет детей и взрослых разного возраста, вместе они разрабатывают и реализуют множество экологических проектов помощи родникам Нижней Ельцовки. Активно работает совет «Неугомон», объединяющий ребят с 7 по 11 классы, иницирующий проведение различных мероприятий: летний лагерь дневного пребывания для младшей школы, работа с детьми детского дома, проведение Слета хорошистов и отличников, публикация газеты «102 меридиан» и многое другое. Очень увлекательна работа геологического музея, работающего на базе школы и его большая коллекция различных минералов, полезных ископаемых и горных пород. Объединяет всех в этой школе и микрорайоне еще одно увлекательное дело – участие в походах и занятия в турклубе «Экватор». Все это и многое другое о своей деятельности на «круглом столе» участникам Эстафеты рассказали и показали ученики, педагоги и партнеры школы.

Сценарий для сообщества «Дом, в котором мы живем!»

(мероприятие проводится в актовом зале МОУ СОШ №2)

**МОУ СОШ № 2,
г.Благовещенска Амурской области**

Внимание! (*звучит Гимн России*)

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Уважаемые гости!

Ведущий 1 (В 1): Дорогие жители нашего дома, Мы приветствуем Вас на празднике «Дом, в котором мы живем!»

Ведущий 2 (В2): Много лет назад мы все поселились в этом большом и красивом доме. Познакомились с соседями, подружились. И вроде бы все узнали о каждом. Но, оказывается, вы не все и не всех еще знаете.

В1: Поэтому сегодня мы собрались здесь, чтобы поближе узнать друг друга,

В2: еще раз познакомиться и, конечно, вместе отдохнуть.

В1, В2: Мы приветствуем Вас!

(Выпускник и первоклассница дают звонок)

В2: Вот дом, в котором уютно всем.

В1: А это директор,
И мудрый и строгий,
Который ведет нас по верной дороге,
Храня от различных невзгод и проблем.

В1 В2 (хором):
Дом, в котором уютно всем!

В2: Слово предоставляется директору школы Наталье Григорьевне.
(Наталья Григорьевна говорит слова благодарности)

В1: Мы все спешим за чудесами
Но нет чудесней ничего,
Чем снова встретиться здесь с вами
Под крышей дома своего...

В2: Дорогие друзья!
Мы не случайно назвали пашу праздничную встречу:
«Дом, в котором мы живем!»

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

В1: Дело в том, что по количеству проводимого здесь времени, да и по другим причинам, школа смело может претендовать на звание «Родного дома» для каждого из нас!

В2: Итак! Кто они, жители нашего дома?!

В1: Это все те, кто любит наш дом,
Хотят, чтобы он был уютнее и краше.

В2: Мы гордимся тем, что многие предприятия, учреждения, частные лица сотрудничают с нами, помогают нам в жизни нашего дома.

В1. В2 (чередую):

Депутаты областного собрания Амурской области:

Сухов Евгений Александрович, Горовой Игорь Геннадьевич

Депутат городской Думы:

Зимин Кирилл Витальевич, Башурова Ирина Владимировна

Наши друзья:

Страховая компания «Амур-Даск)

ОАО «ДПК». «Риф», «Солярис»

ОАО «Амурагроцентр»

ОАО «Торговый порт « Благовещенск»

ОАО «Амурский металлист»

ОАО « Кондитерская фабрика Зея»

ОАО «Амурский кристалл»

ГТРК «Амур»

ОАО «Благовещенскстрой»

ОАО «Амурский хлеб»

ООС «Амур-Зея»

Отдел по делам молодежи Администрации города Благовещенска

Центр занятости населения г. Благовещенска

Детские поликлиники № 2, 3

Центр социальной помощи семьям и детям АРОО «Молодежь против наркотиков»

Дружина охраны природы «Барс»

Общественная организация «За здоровый образ жизни», «Богатырь»

Клубы «Витязь», «Истоки»

Организация «Каратэ Киокушинкай-до»

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

В1: Сегодня на нашем празднике частые гости школы:

Слово предоставляется: Сухову Е.А., Говевому И.Г., Зимину К. В.

В2: Что молодым без старших никуда,

Мы вспомнили сегодня неспроста.

В1: Свою судьбу связали вы с детьми и школой,

И до сих пор еще в строю

С шумливой детворой веселой.

В2: И нам, молодому поколению Вы продолжаете дарить

Свой опыт, знания и умения.

Мы верим: так должно и быть!

В1: Мы благодарны местному сообществу за сотрудничество с нами.

И в частности:

Косицыной Марии Федоровне. Вам слово Мария Федоровна

(выступают Косицина М.Ф. и старшие дома)

В2: Мы благодарны общественной организации «ЗА здоровый образ жизни молодежи «БОГАТЫРЬ». Вам слово, Любовь Михайловна!

(Звучит фонограмма «Журавли»)

В1: Родина!

Пламя

Ударило в небо –

Ты помнишь,

Родина?

Тихо сказал:

«Вставайте на помощь...»

Родина!

В2: Казалось, было холодно цветам,

И от росы они слегка поблекли.

Зарю, что шла по тропам и кустам,

Обшарили немецкие бинокли...

Такою все дышало тишиной,

Что вся земля еще спала, казалось,

Кто знал что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось...

В1: В 41-м памятном

Из гнезда фашистского Берлина

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Всей земле, всем людям на беду
Ринулась тяжелая лавина
Все, что было близко и свято,
Что нас поднимало раздольной волной,
Все было раздавлено, скомкано, смято
Внезапно нахлынувшим горем – войной.

В2: Когда протрубили тревогу в любимом краю,
Застыли мальчишки в суровом солдатском строю.
Мальчишки, мальчишки,
Вы первыми ринулись в бой.
Мальчишки, мальчишки,
Страну заслонили собой.

В1: Взяв в руки винтовки, бойцы уходили
Навстречу метели и граду свинца.
Отчизну собою они заслонили
И верными были ей до конца.

В2: Память... Память!
Ты не можешь, ты должна
На мгновенье эти стрелки повернуть,
Я хочу не просто вспомнить имена,
Я хочу своим друзьям в глаза взглянуть

В1: Самые дорогие жители нашего дома – это ветераны ВОВ,
Прошедшие суровые годы испытаний.
Они всегда рядом с нами, с мудрым советом и добрым словом.
Им наша любовь и признательность.

(Ведущие читают Ф.И.О. ветеранов, играет музыка, дети дарят ветеранам цветы)

В2: Жители нашего дома,
Клуб «Истоки» как всегда рядом с нами,
Они пришли поздравить ветеранов.
Встречайте клуб «Истоки»

(Клуб «Истоки» поздравляет ветеранов, исполняют муз. №)

В1: Мы благодарим клуб «Истоки» за сотрудничество с нами!
(стихотворение читает ученица 6 класса, победитель конкурса чтецов)
Вечная слава и вечная память
Павшим в жестоком бою!

Бились отважно и стойко с врагами
Вы за отчизну свою!
Верные долгу, себя не щадили
Ради победы ее.
Чтобы жила она во славе и силе,
Отдали сердце свое.
Отдали жизнь,
Чтоб лихая недоля
К нам никогда не пришла,
Чтоб на земле,
что любили до боли,
Каждая ветка цвела.
Пусть же проходят за годами годы,
Вас не забудет страна
Свято и ревностно
Память народа
Ваши хранит имена!

Почтим минутой молчания память погибших героев (*Звук метронома*)

(*На фоне музыки «Бух. Набат» чит. Стихотворение ученица 5 класса школы № 2*)
ЛЮДИ!

Покуда сердца стучатся,-
Помните!
Какою ценой завоевано счастье,-
Пожалуйста. Помните!
О тех,
Кто уже никогда не споет,-
Помните!
Детям своим расскажите о них,
Чтобы тоже запомнили
Во все времена бессмертной земли,
Помните!
К мерцающим звездам ведя корабли,
О погибших – помните!
Встречайте трепетную весну,
Люди земли,
Убейте войну,
Прокляните войну!

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Люди земли,
Мечту пронесите через года
И жизнью наполните!
Но о тех, кто уже не прейдет
Никогда,
Заклинаю – Помните!

В1: Защищать Родину – великая честь

И молодое поколение нашего дома по вашим стопам, уважаемые ветераны!

В2: Это военно-патриотический клуб «Витязь» и «Каратэ Киокушинкай-до»

(Выступают клубы)

Мы благодарны ребятам за сотрудничество!

(Попов Никита, учащийся школы №2, исполняет песню «Русский солдат»)

В1: Слава нашей стороне!

Слава нашей старине!

Колесо истории мы повернем

И рассказывать начнем,

Чтобы люди знать могли

О делах родной земли!

В2: Страницы прошлого листать нам помогают работники Амурского областного краеведческого музея им. Григория Степановича Даурского.

В1: Мы благодарны за сотрудничество!

(Вручают благодарность директору музея)

А на сцену мы приглашаем верных друзей нашего дома – клуб «Виктория».

В2: Как бы жизнь ни летела,

Дней своих не желей.

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

В1: Под таким девизом мы сотрудничаем с клубом «Виктория»

Слово предоставляется руководителю клуба «Виктория» Юхновец И.В.

(клуб «Виктория» исполняет танец)

Примите нашу благодарность!

В2: Самые тихие, уютные комнаты нашего дома – это библиотеки.

Где мы встречаемся с молчаливыми друзьями – книгами, они помогают жить.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

В1: А мы взамен лечим их порванные странички, пополняем их ряды новыми друзьями – книгами.

В2: Мы благодарны за сотрудничество работникам библиотек

Татьяне Борисовне – библиотекарю школы №2,

Галине Николаевне – заведующей юридическим отделом Областной детской библиотеки,

Любовь Даниловне – библиотекарю 9 детской библиотеки

Для Вас танцует ансамбль «Альтаир»

В1: Я люблю свой дом,

Потому, что здесь уютно, тепло, вело.

В2: Я согласна с тобой.

Но мне еще нравится наш дом тем,

что часто в нем слышны звуки музыки.

В1: Да это же наши друзья – музыкальная школа. Встречайте!

Татьяна Владимировна, Вам слово!

В2: Мы благодарим коллектив музыкальной школы за сотрудничество!

(звучит мелодия « Школьные годы»)

В1: Школьные годы чудесные,

С дружбою, с книгою, с песнею,

Как они быстро летят!

Их не воротишь назад

Разве они пролетят без следа?

В2: Нет не забудет никто никогда

Школьные годы!

В1: Выпускники нашей школы не забывают свой родной дом.

Они всегда рядом с нами.

Слово предоставляется выпускникам.

*(Выпускники говорят слова благодарности школе,
о создании Ассоциации выпускников)*

В1: Мы благодарим выпускников, наш дом всегда для вас открыт!

*(№ художественной самодеятельности – Богуславский Евгений
исполняет песню «Первоклассник»)*

(Выступают детские организации школы)

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

В2: Сколько жителей в нашем доме?

А кто же самые маленькие жители нашего дома?

В1: Это воспитанники детского сада №9, с которыми мы сотрудничаем много лет. Они – частые гости на многих наших праздниках, но и мы не забываем их, проводим совместные соревнования, концерты, наводим порядок в игровых комнатах, ремонтируем игрушки.

В2: Встречайте самых маленьких жителей нашего дома.

(Выступает детский сад №9)

В1: Мы благодарим коллектив детского сада №9 за сотрудничество!

(вручают благодарность д/с №9)

В1: Наш праздник подошел к финалу!

В2: Его программу с самого начала готовили от души и взрослые и малыши!

В1: Мы еще раз благодарим всех, кто сотрудничает с нами

В1, В2: Мы вас любим и всегда ждем! В доме, в котором мы живем!

(Финальная песня – «Мы желаем счастья Вам!»)

(Выходит выпускник и первоклассница, дают звонок)

В1: Мы не прощаемся с вами.

В2: Мы говорим вам до свидания!

В1: Программу провели выпускники школы 2004 года:

В2: Николаенко Елена, студентка АМГУ.

В1: Колесников Алексей, студент ДальГАУ.

Раздаточный материал МОУ СОШ № 98 г. Железногорска Красноярского края

Вечер, посвященный Дню благотворителя

Открывает «Вальс и мазурка»

Добрый вечер, уважаемые гости, мы рады видеть Вас в нашем уютном школьном зале, тем более что вы сегодня для нас не просто гости, а виновники торжества. Наш вечер посвящен Вам – тем, кто не считает свободного времени, всегда его находит, если надо помочь школе.

По определению «благотворительность» – это безвозмездная деятельность, не связанная с получением доходов; проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь к неимущему; бескорыстное выполнение работ, предоставление услуг, иной помощи.

И благодаря Вам становятся уютнее кабинеты, школьная жизнь – более яркой, насыщенной и интересной.

Для всех гостей наш музыкальный подарок: *Песня «Генералы»*

Такое очень нужное

Есть слово – «меценат»!

И счастлив тот, кто дружбою

Таких людей богат.

Благодарим сердечно за участие,

За доброту, признание и дары

И от души желаем много счастья

От всех учителей и детворы.

Статей расхода есть немало,

Но истина дороже во сто крат.

Ведь лучшее вложение капитала -

В сердца и души наших же ребят.

Здоровья, мира и благополучья,

Во всех делах удачного исхода.

Пусть согревает вас надежды лучик,

Цветы, улыбки школьного народа.

Для награждения в номинации **«Меценат»** приглашается заместитель председателя городского совета Игорь Анатольевич Брусиловский:

1. Новаковский Анатолий Вадимович

Сегодня мы принимаем вас в отряд благотворителей и дарим вам галстук как символ 3 поколений. Желтый цвет – цвет тепла и душевного добра, который вы несете людям.

2. Ковалев Юрий Васильевич... 3. Бобкова Галина Павловна

Песня «2 ковбоя»

Танец «Балаган»

Мы определили номинацию «Незаменимый помощник» – и это действительно так. Без помощи этих людей в школе было бы очень трудно работать: они помогают водить класс в походы, участвуют в концертах, устраивают праздники, превращаясь в сказочных героев, следят за чистотой и тепловым режимом в классе, озеленяют и проводят ремонт кабинетов и многое другое. Эти незаменимые люди в школе – наши родители. Благодаря их благотворительной деятельности в школе были отремонтированы 12 кабинетов.

*Родитель не только ребенка родит,
Родитель поддержит, поймет и простит.
Родители с нами ходят в походы,
Любуются дивом сибирской природы.
В оазис школу превратить готовы,
Приходят сюда они снова и снова.
Ремонт и покраска, праздник и вечер,
Мы вам благодарны за частые встречи!*

Танец «Вербное воскресенье», «Облака»

Фанфары

Для награждения в номинации **«Незаменимый помощник»** приглашается директор школы Игорь Валерьевич Рыженков:

Воротникова Галина Михайловна – 2а класс

Латыпова Марина Александровна – 11в

Музыкальный фрагмент из сказки «Золушка»

Совсем недавно в обиходе появилось слово «доброволец» и мало кто задумывается, что большинство из вас являются добровольцами. Добровольцы – это те люди, которые могут накормить голодных и рассмешить ребенка, выполнить тяжелую физическую работу и объяснить решение задачи, выслушать и дать совет тому, кто в этом нуждается, организовать досуг ребят и стать участником концерта.

*Неравнодушны и активны,
Настойчивы и позитивны*

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Ученики с учителями рядом
Работают на благо, не требуя награды.
По доброй воле ветеранов поздравляют,
От мусора и озеро, и город очищают.
И очень хорошо, что в школе есть такие дети -
В них наше будущее, мы за него в ответе!

Песня «Звездочка-мечталочка»

«Русский танец»

Для награждения в номинации **«Доброволец»** приглашается председатель благотворительного школьного фонда Анатолий Вадимович Новаковский:

1. Поддубецкая Неонила Николаевна. .. Зарецкая Таня – 11м

В рамках «Весенней недели добра» в школе проходил конкурс рисунков и сочинений по теме: «Человек. Семья. Общество».

Сегодня мы хотим наградить победителей конкурса. Ими стали:

1 место – Лобанова Саша – 2 а. ..

2 место – Зырянова Ксюша – 2 а. ..

3 место Афанасьев Георгий – 7 б. ..

Сочинения

Еремеева Даша – лауреат

...

Гайкова Наташа – 9а

Наш вечер подходит к концу, и мы хотели бы вам от всего сердца оставаться такими же равнодушными, людьми с открытыми сердцами, готовыми приходить на помощь, делиться опытом, быть друзьями, помощниками, меценатами, всех вам благ, удач, успехов, благополучия.

Ведь помогая окружающим, Вы помогаете, прежде всего, себе.

Песня «У природы нет плохой погоды»

Танец «Рябиновый край»

Песня «Круг жизни»

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Театрализованная постановка,
посвященная Дню Победы для ветеранов Великой Отечественной войны
учащихся 9-11 классов
«А НА ВОЙНЕ КАК НА ВОЙНЕ»

*Звучит «Вальс», хореографическая группа исполняет танец,
появляются юноши и девушки*

1-ый юноша. Ну. .. вот и все!

2-ой. Как говорится последний раз в десятый класс!

Девушка. Даже не верится, что мы последний раз в нашей школе...

Юноша. В нашей многострадальной школе... !

Девушка (к одному из юношей) Убери руку! По-хорошему прошу!

Юноша (убирая руку с плеча девушки) Любимая, мы с тобой уже совсем взрослые. Можем даже пожениться!

Девушка. Я вот тебе сейчас поженюсь!.. Жених!

Юноша (вскакивает) Ребята! А замечательно сегодня изрек наш директор (копируя директора): «Дорогие друзья! Сегодня у вас замечательный день! Сегодня мы провожаем вас в последний путь... Ой, что это я говорю».

(Все, перебивая друг друга, начинают говорить: «А помните?», «А помните?»)

Юноша. Тихо... Тихо! Не все сразу! Давайте устроим вечер воспоминаний! 21июня 1941 г.?

Юноша. Да не 21-е, а 22-е! Уже... (смотрит на часы) Уже 3 ч. 45 мин!

Девушка. Сколько?!

Юноша. Без пятнадцати четыре.

Девушка. Ой, и влетит же мне от мамы! Никогда так поздно домой идти не приходилось!

Юноша. Ты хочешь сказать – так рано.

(Все смеются)

Юноша. Тихо... Тихо!

Голос (фонограмма). От Советского Информбюро. Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну...

Песня «Священная война»

Он.

Когда же я увижу снова
Твои дрожащие ресницы,
Когда же я увижу снова
Твои печальные глаза.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Что ты молчишь, скажи хоть слово,
Война велит нам разлучиться,
Что ты молчишь, скажи хоть слово,
В огонь уходят поезда.

Она.

Зачем назвал меня любимой?
Той долгожданной ночью светлой,
Зачем назвал меня любимой?
Теперь мой путь не изменить!

Любовь должна быть неделимой.
Она, как звездный свет, бессмертна.
Любовь должна быть неделимой.
Войне любовь не разделить.

Он.

Я уйду, чтоб возвратиться,
Смотри, уже пылает небо.
Я уйду, чтоб возвратиться,
Над нашим счастьем поднят меч.

Она.

Я верю, встреча повторится,
С тобою буду, где б ты ни был...
Я верю, встреча повторится,
Как тысячи счастливых встреч!

Танец «Граница» на музыку из одноименного фильма

Война обрушилась не только на взрослых, но и на детей – теми же бомбежками, голодом, разлуками. Война бесцеремонно вторглась в их детство.

(из воспоминаний Людмилы Гурченко)

Девочка.

...Все оборвалось мгновенно, неожиданно. Всего пять с половиной лет я прожила «до войны»... Так мало!

«Война, война, война...» – слышалось отовсюду.

Что такое война? Почему они ее боятся? Мне было любопытно – «Что такое пострадало от бомбежки». Как это выглядит?

После бомбежки мы с папой пошли в центр, на площадь. Во Дворец пионеров попала бомба. Середина здания, там, где был центральный вход, разрушена. Окна выбиты. А как же красные пушистые рыбки? Где они? Успели их спасти?

И городской пассаж, что напротив Дворца, был разрушен совершенно, и даже кое-где еще шел дым.

...А я так любила ходить в пассаж с мамой! Здесь теперь бугристая, еще горячая гряда кирпичей...

На своем месте, около моей будущей школы сидел нищий Андрей, склонив на грудь лохматую голову. Перед ним на тротуаре лежала его потертая кожаная кепка. Его убило осколком в спину. Он так естественно сидел, что никто и не подумал, что он мертв. Сидит нищий и спит... Андрей был первым в моей жизни человеком, которого я увидела неживым. Как это? Был и больше нет...»

Солдат.

Есть такие детали, которые запоминаются на всю жизнь. И не только запоминаются. Маленькие, как будто незначительные, они въедаются, впитываются как-то в тебя, начинают прорастать, вырастают во что-то большое, значительное, вбирают в себя всю сущность происходящего, становятся как бы символом.

Я помню одного убитого бойца. Он лежал на спине, раскинув руки, и к губе его прилип окурок. Маленький, еще дымившийся окурок. И это было страшнее всего, что я видела на войне, страшнее разрушенных городов, распоротых животов, оторванных рук и ног. Раскинутые руки и окурок на губе. Минуту назад еще была жизнь, мысли, желания. Сейчас – смерть.

(появляются женщина с ребенком, они направляются к сцене).

Ребенок. Мам, а что такое голод? Не тот, когда набегаешься, есть хочешь, а другой, настоящий, когда люди умирают?

Мать (объясняет). Представь –ходишь ты на кухню, а там пусто. И в кастрюле пусто, и в тарелках ничего нет.

Ребенок. Тогда я просто хлеб пожую.

Мать. Но и хлеба нет.

Ребенок (вприпрыжку). А я сбегаю за ним в магазин.

Мать. В магазине его тоже нет.

Ребенок (не сдается). Я в другой магазин...

Мать. Но и в другом, и в третьем, во всех магазинах нет хлеба.

Ребенок (хмурит брови, потом радостно вскрикивает). А я в деревню бабушке Фене напишу. Она привезет. Они там вот какие буханки пекут!

(обеими руками широко обнимает воздух)

Мать. Но и в деревне нет. Представь, что и там, где живет бабушка, и в соседних деревнях – везде пусты магазины и печи. Нигде нет хлеба.

Ребенок (недоверчиво). Так не бывает! *(упрямо)* Не бывает так! *(убегает со сцены)*

Мать (проводяя взглядом). Я хочу согласиться с ним, не поверить самой себе. Но как сокрушить свет памяти?! Как отнять право у прошлого?!

Из дневника Ольги Берггольц:

«...Я шла из города на Невскую заставу. Я шла к отцу в первых числах февраля 1942 года»

Шла к отцу и слез не отирала:
трудно было руку приподнять.
Ледяная корка застывала
на лице отеком у меня.

Тяжело идти среди сугробов:
спотыкаешься, едва бредешь.
Встретишь гроб –
не разминуться с гробом.
Стиснешь зубы и –
перешагнешь.

Друг мой, друг, и я, как ты,
Встречала
сотни их ползущих по снегам.
Я, как ты, через гробы шагала...

«...Я шла от одного фонарного столба до другого... Под фонарные столбы подтаскивали изуродованные трупы горожан. Дистрофики обнимали фонарные столбы, пытаясь устоять на коленях, и медленно опускались к их подножию, чтобы больше не вставать...»

Уже за Невской тропинку мою пересекала поперечная. И так случилось, что в ту минуту, когда я подошла к этому малому перекрестку, столкнулась я с женщиной, замотанной во множество платков, тащившей на санках гроб, собственно говоря, даже не гроб, а что-то вроде комодного ящика. Может быть, это и был комодный ящик, заколоченный сверху фанерой. Она тащила его, всем корпусом наклоняясь вперед, почти падая. Я остановилась, чтобы пропустить гроб, она остановилась, чтобы пропустить меня, выпрямилась и глубоко вздохнула. Я шагнула, а она в это время рванула саночки. Я опять стала. А ей уже не сдвинуть с места санки: наверное, они наскочили на какую-нибудь выбоинку или бугор на тропинке, и стоят они прямо у моих ног. Она ненавидяще посмотрела на меня из своих платков и еле слышно крикнула:

– Да ну, шагай!

И я перешагнула через гроб, а так как шаг пришлось сделать очень широкий, то почти упала назад и невольно села на ящик.

– Из города? – спросила она.

– Да.

– Давно?

- Давно. Часа три, пожалуй.
- Ну что там, мрут?
- Да.
- Бомбит?
- Сейчас нет. Обстреливает.
- И у нас тоже мрут, и обстреливает.

...Потом мы встали, обе взяли за веревку ее санок и перетащили гроб через бугорок, на котором он остановился. Она молча кивнула мне. Я – ей. И опять, от столба к столбу пошла к отцу. Встреча с женщиной, тащившей комодный ящик-гроб, и перекур с нею ничего не шевельнули во мне тогда, я только подумала: теперь не присяду до завода Ленина, а у завода съем кусочек хлеба».

(из воспоминаний Ольги Берггольц)

«Дневник Тани Савичевой»

Звук метронома. Входит маленькая девочка с куклой в руках. Это Таня Савичева

Таня (ищет кого-то): Женя! Женя! Куда ты спряталась? Женя?

Играя, усаживает куклу на табурет. Разговаривает с куклой.

Женя... Женя умерла 28 декабря в 12 часов 30 минут утра 1941 года.

Оглядывается. Бабушка! (бросается к авансцене, протягивает руки). Ой, бабушка, спасибо! Как вкусно пахнет... Какой ты мне пирог испекла!

(разводит руками) Бабушка... умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года.

(смотрит в сторону) Лека! Лекочка! (садится на корточки) Ну, иди сюда! Иди ко мне... (глядит на воображаемого ребенка) Лека! Лека умер 12 марта в 8 часов утра 1942 года...

(закрывает лицо руками) Ой! Дядя Вася! Я отгадала – это ты! Дядя Вася!

(отнимает руки от лица) Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня 1942 года.

(в сторону) Дядя Леша! Дядя Леша... ты же обещал! Ты же обещал взять меня... (останавливается) Дядя Леша умер 10 мая в 4 часа дня 1942 года...

Мама! (подходит к стене, берет мелок, пишет на стене) Ма-ма...!

Мама 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 года (идет на зрительный зал)

Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня.

Звук метронома усиливается.

Чтец.

Разве погибнуть ты нам завещала, Родина?

Жизнь обещала, любовь обещала, Родина.

Разве для смерти рожаются дети, Родина?

Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» – Родина.

Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.

Просто был выбор у каждого: Я или Родина.

Самое лучшее и дорогое – Родина.

Горе твое – это наше горе, Родина.

Правда твоя – это наша правда, Родина.

Слава твоя – это наша слава, Родина!

Ближе к краю сцены сидит на пеньке солдат, в руках которого лист бумаги и карандаш. Он писал письмо своей жене и задумался, вспоминая довоенное время. Звучит вальс А. Хачатуряна к фильму «Маскарад». Танцует пара (юноша в белых брюках и белой рубашке, девушка в воздушном длинном платье) когда музыка стихает, солдат читает стихи.

«Далекому другу»

К. Симонов

И этот год ты встретишь

без меня...

Когда б понять ты до конца сумела,

Когда бы знала ты, как я люблю

тебя,

Ко мне бы ты на крыльях

долетела.

Отныне были б мы вдвоем везде,

Метель твоим мне голосом бы

пела,

И отраженье в ледяной воде

Твое лицо бы на меня смотрело.

Когда бы знала ты, как я тебя

люблю,

Ты б надо мной всю ночь,

до пробужденья,

Стояла тут, в землянке, где я

сплю,

Одну себя пуская в сновиденья.

Когда б одною силою любви

Мог наши души поселить я рядом,

Твоей душе сказать: приди живи,

Бесплотна будь, будь недоступна

взглядам,

Но ни на шаг не покидай меня,
Лишь мне понятным будь
напоминаньем,
В костре – не ясным трепетом
огня,
В метели – снега голубым
порханьем.
Незримая, смотри, как я пишу,
Листки своих ночных, нелепых
писем,
Как я слова беспомощно ищу,
Как нестерпимо я от них зависим.
Я здесь ни с кем делиться не хочу,
Свое ты редко здесь услышишь
имя,
Но если я молчу – я о тебе молчу,
И воздух населен лишь лицами
твоими.
Они кругом меня, куда ни кинусь я,
Все ты в мои глаза глядишь
неутомимо.
Да, ты бы поняла, как я тебя
люблю,
Когда б хоть день со мной тут
ты прожила незримо.
Но и этот год встречаешь
без меня...

Гармонист.

Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?
После боя сердце просит музыки в двойне ...
Теркин.
Если ночь застанет в роще
И придется спать в ночи
Чуть пожестче, чем у тещи
Или дома на печи;
Если холодно, к тому же,
И костра не разложить,

*Будь с веселой шуткой дружен,
С грустью незачем дружить!*

«Русский танец»

Частушки.

А мой милый, летчик, летчик
Прилетел Орел бомбить.
Его быстрюю машину
Не могли фашисты сбить.

Пехотинец подползал,
А пилот пикировал.
Появился лейтенант –
Сердце разминировал.

У невесты гимнастерка
И сапожки в глине.
Повторим мы эту свадьбу,
Но уже в Берлине.

Как в Германии недавно
Поросенок околел:
Три недели Гитлер плакал –
Поросятины хотел.

Я на бочке сижу,
А под бочкой мышка.
Скоро русские придут –
Немцам будет крышка.

Ты не бейся, черный ворон,
Над тюрьмою-банею!
Не допустят партизаны
Нас угнать в Германию!

Не хочу я чаю пить,
Не хочу заваривать –
Буду пулей немцев бить,
Кипятком ошпаривать!

Ой, дорога, ты дорога,
Что легла в густой туман!
Ты не скажешь ли, дорога,
Где мой милый партизан?

На фоне «Эх, дороги»

Мы по дорогам пыльным с боем шли.
От бомб земля дрожала, как живая.
Мы каждый метр свой родной земли
Отстаивали, кровью проливая.

Свинцовая метелица мела,
Рвались снаряды, мины завывали...
и песня нашей спутницей была.
В бою. В походе. На ночном привале.

Песня «Белорусский вокзал», песня из к/ф

Касаюсь мрамора могильных плит,
Как шрамы, под рукой шершавы даты...
Здесь спят в боях погибшие солдаты,
Но наша память никогда не спит.

Никто не заставлял, они шли сами,
Хотя имели жизнь всего одну,
Но покидали мать,
Детей, жену,
Чтоб мы под мирным небом жили с вами.

Песня «Журавли»

Выходят юноша и девушка, дожившие до победы и прошедшие войну

Хотела б я, чтоб на планете
Хранили мир и тишину,
Чтобы потомки, наши дети,
Не знали никогда войну.
Через века, через года,
Помните!
О тех, кто уже не придет никогда,
Помните!
Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
горькие стоны,
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!
Люди!
Покуда сердца стучатся -
помните !
Какою ценой
Завоевано счастье -
Пожалуйста,
помните!



**С праздником, дорогие
жительницы Железногорска!**

Весною пробуждается природа
И Март, - галантный кавалер,-
Мужчинам верный подает пример:
Он дарит Праздник ЖЕНЩИНЕ –
ОНА,
Наверное, его Жена,
А может, Мать,
А может быть и Теща, -
А в жизни все бывает проще...
Дочь, Тетя, Бабушка, Свекровь –
Вам дарит Март свою любовь:
Пусть Вас ЦВЕТЫ и СЧАСТЬЕ
окружают,
А все вокруг мужчины
– обожают!
Пусть Вам ВЕСНА подарит вновь
Надежду, Веру и Любовь!

Счастья Вам!

Здоровья!

И много, много светлых дней!

с праздником!

Добровольческая организация школы № 98
поздравляет всех жительниц и гостей
города Железногорска с ПРАЗДНИКОМ ВЕСНЫ!

благодарственное письмо

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий*

Администрация школы № 98 благодарит

за участие в добровольческой деятельности школы.
Добровольцы, делая добрые дела, изменяют мир к лучшему.

Школа – это сотрудничество педагогов и ребят. Своей деятельностью Вы являетесь для детей примером для подражания.

Именно Вы умеете зажечь своей энергией ребят,
воспитываете в них ответственность за будущее страны, мира,
сохраняете и укрепляете человеческие ценности.

Радостно, что Вы находите возможность и силы, чтобы
помочь тем, кто в этом нуждается.

Это Вы дарите людям теплоту и сердечность, показывая
для окружающих положительный пример.

Спасибо вам за понимание, чуткость и доброту,
умелые руки и равнодушие к тем, кто окружает Вас.

Директор школы № 98

И.В. Рыженков

Заместитель директора

по воспитательной работе

Е.А. Зарецкая

Председатель Благотворительного

фонда школы

А.В. Новаковский

22.04.04.



Муниципальное образовательное учреждение
Средняя школа № 98

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая

Есть на свете прекраснейшее существо,
у которого мы всегда в долгу, - это МАТЬ.

Мать – человек особенный. Ведь в её сердце огонь любви к детям не гаснет никогда. Материнская доля – белкой крутиться в извечном своем колесе: заботы крупные и мелкие, удачи и загадки, просчеты и успехи – ради детей, их счастья, их судьбы.

Школа выражает вам искреннюю признательность и уважение за Ваш большой нелегкий, но нужный труд, благодаря которому происходит становление человека, достижения вершин человеческого духа обретают вечность и бесконечность. Коллектив школы благодарит Вас за воспитание Вашей дочери. Верим, что она станет для Вас гордостью, счастьем и оправдает все Ваши надежды на будущее.

Желаем Вам и Вашим родным и близким крепкого здоровья, благополучия, мужества и терпения, постоянного горенья и света – света добра и любви во имя людской земной возможности. Пусть всегда будет к чему стремиться, куда лететь и чего хотеть Вашей душе. Свои надежды на будущее связываем с тем, что Ваша дочь будет достойной ГРАЖДАНКОЙ России!

Всего Вам самого доброго!

С глубоким уважением

Директор школы

И. В. Рыженков

Заместитель директора
по воспитательной работе

Е.А. Зарецкая

ноябрь 2002 год

Знакомство «Бинго»
МОУ СОШ № 1 г. Абакана Республики Хакасия

Участвовал в мероприятиях ОАШ	Родился не в Абакане	Попал в ОАШ вместе с друзьями	Есть домашнее животное (кроме тараканов и родственников)	Знает, кто такой Волонтер
Считает себя по натуре Лидером	Смотрел фильм «Тот самый Мюнхгаузен»	Умеет играть на гитаре	Хотел бы быть президентом	Умеет танцевать вальс
Мечтает уехать за границу	Поедает большое количество пельменей	Любит готовить	Ездил на трамвае	Занимается спортом
Любит мультик «Домовенок Кузя»	Верит в жизнь на Марсе	Есть трех-комнатная квартира	Испытывает психологическую травму, увидев смерть ежика по телевизору	Любит ходить в походы
Знает, кто сказал «Дайте мне точку опоры, и я переверну землю»	Верит в судьбу	Предпочитает жить весело и со смыслом	Знает, что за праздник отмечают 1 июня	Является поклонником бразильских сериалов

«Бинго, или мои новые друзья»

МОУ «Гимназия № 1» г. Шелехов Иркутской области

Единственный способ иметь друга – самому быть им.

Эмерсон

Меня зовут _____

Вы должны найти новых друзей, которые отвечают признакам, указанным ниже. Желательно, чтобы один и тот же человек не повторялся дважды. Ищите новых друзей!

Он родился (она родилась) в том же году, что и я – _____	У него (нее) день рождения в том же месяце, что и у меня – _____
Он (она) любит то же время года, что и я – _____	Он (она) такого же роста, что и я – _____
У него (нее) такое же хобби, что и у меня – _____	Он (она) ценит в людях те же качества, что и я – _____
Он (она) любит те же цветы, что и я – _____	Он (она) любит ту же музыку, что и я – _____
Он (она) изучал (а) в школе тот же иностранный язык, что и я – _____	Он увлекался (она увлекалась) в школе теми же предметами, что и я – _____
У него (нее) глаза такого же цвета, что и у меня – _____	У него (нее) такое же любимое блюдо, что и у меня – _____
У него (нее) волосы такого же цвета, что и у меня – _____	Он (она) любит тех же авторов, что и я – _____

Приложение 6.

Сценарий праздника «День бабушек»
бабушек учащихся школы и проживающих в микрорайоне

*п. Белореченский,
филиал Лицея № 1 г. Усолья-Сибирского,
Иркутская область*

Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня мы пригласили вас на чай. Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение? (обращается с этими вопросами поочередно к гостям и ребятам).

Человек чувствует себя хорошо, когда светит солнце, когда дома все хорошо, когда его любят, когда рядом есть друзья, с кем можно поделиться радостью, горем, поговорить о том, о сем.

Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». И если вас приглашают на чай, на чаепитие – значит, вас приглашают к общению. Сегодня в нашем зале сидят бабушки. Уважаемые бабушки, я рада приветствовать вас, разных по возрасту, но близких по духу людей. Именно вы своей теплотой, любовью и лаской учите наших детей всегда быть добрыми и чуткими.

Стихотворение Е. Благининой «Бабушка Забота»
читает Непокрытова Снежана

Ну-ка, вместе, ну-ка, дружно
Заиграем веселей.
Наш оркестр приглашает
Дорогих своих гостей.

Оркестр шумовых инструментов исполняет две пьесы:
«Во поле береза стояла» и «Шарманка»

Между бабушками и внуками обычно устанавливаются самые дружеские, доверительные отношения. Бабушки стараются разделить их горести и радости, выступают советчиками, предостерегают от опрометчивых поступков. Говорят, что бабушки любят внуков больше, чем своих детей. Правда ли? (спрашивает бабушек).

Любая бабушка – это прежде всего мама наших родителей. Ведь не случайно в разных языках слово «бабушка» означает «большая мама». Для наших «больших мам» поют девочки 6 класса.

«Добрая сказка». Аккомпанирует Ковальчук Женя

Я вам загадаю загадку,
А вы отгадайте ее.

Кто ставит на пятку заплатку?
Кто гладит и чистит белье?
Кто дом по утру прибирает?
Разводит большой самовар?
Кто с младшей сестренкой гуляет
И водит ее на бульвар?
Кто все штопает и вяжет,
Кто поможет и подскажет,
Раньше всех всегда встает,
Кто печет оладушки?
Это наши

«Река». Поэт Дубинин Саша

Бабушка Когда мы слышим это слово, то сразу вспоминаем, сколько ею рассказано добрых, интересных сказок, где героями были Аленушка, Иванушка, Колобок, Красная Шапочка. Предлагаю бабушкам, лучшим в мире сказочницам, ответить на вопросы **сказочной викторины**.

1. Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (*«Колобок»*)
2. Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом. (*«Репка»*)
3. В какой русской народной сказке решаются проблемы обеспечения жильем? (*«Теремок»*)
4. В какой русской народной сказке брат не послушался сестру: нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился? (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*)
5. Назовите героиню французской сказки, занимавшуюся неквалифицированным трудом: чисткой печи и уборкой в доме. (*«Золушка»*)
6. Назовите героиню французской сказки, которая получила свое прозвище благодаря головному убору. (*«Красная Шапочка»*)
7. Какой герой французской сказки очень любил обувь, и как его за это прозвали? (*«Кот в сапогах»*)
8. Какой герой русской народной сказки ловил рыбу очень оригинальным способом? Какие слова он при этом произносил? (*Волк, опустив хвост в прорубь, говорил: «Ловись, рыбка, большая и маленькая»*)
9. Назовите имя героя английской сказки, который построил дом, придерживаясь передовых методов, а его братья работали по старинке и поэтому чуть не потеряли жизнь. (*Наф-Наф из сказки «Три поросенка»*)

10. В какой сказке жительница морских глубин проучила жадину? (*«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина*)
11. Кто умудрился находиться в одно и то же время и далеко и близко, высоко и низко, все видеть, все слышать и... есть не велел? (*Машенька из русской народной сказки «Маша и медведь»*)
12. Старик и старуха начинают плакать после проделки маленького зверька. Успокоились они только тогда, когда получили взамен предмет, только другого цвета. (*«Курочка Ряба»*)

Для вас, дорогие бабушки,
И только лишь для вас,
Свой славный танец куколки
Станцуют сей же час!

Танец «Ожившие куклы» в исполнении девочек 3 класса

Проходит год, как день,
То длится день, как год.
И, оглянувшись, можно убедиться,
Что время то ползет,
То медленно идет,
То слишком быстро мчится.
С рождения до двадцати –
Года ползут несмелые,
А с двадцати до тридцати – они идут умелые.
Вот с тридцати до сорока
Бегут, как ночи белые,
А с сорока и далее – летят, как угорелые.
Пока года твои ползут,
Ты прыгаешь и бегаешь,
Зато, когда они идут,
Шаг в ногу с ними делаешь.
Когда они начнут бежать,
Тебе ходьба – забота.
А начинают пролетать –
Тебе сидеть охота.
Какой же способ нам найти,
С годами в ногу чтоб идти?

Уважаемые гости! В своих сочинениях о бабушках многие ваши внуки написали, что очень любят своих бабушек, что бабушки для них остаются всегда молодыми.

Прошу Вас поделиться секретами, как идти в ногу со временем? Вот этот цветок мы будем передавать из рук в руки под музыку. И тот, кто станет его обладателем в момент затишья, даст всем совет, как прожить 200 лет.

Игра «Пожелание» (поблагодарить за игру)

Стихотворение «Три свечи». Читает Власова Таня.

А теперь, уважаемые бабушки, проведем с вами тест «Какая вы бабушка?» Я читаю вариант и та бабушка, которая именно так действует и поступает, поднимает руку. **Итак, какая вы бабушка?**

1. Навещает своих внуков изредка – два раза в месяц, максимум. Не навязывает своих взглядов детям, дарит внукам сказки и подарки, нарядные платья и костюмы, отправляясь на прогулку с внуками, подкупит денег, принарядится, устроит «пир на весь мир».

Кто поступает так? Вы – бабушка-королева!

2. Навещает внуков раз в неделю, активно руководит делами по телефону в течение недели, появившись в доме, заглянет во все укромные уголки, чтобы знать истинное положение дел. Внучкам заплетает «мудреные» косички, выделяет деньги на велосипеды, роликовые коньки, скейты.

Кто из вас такая бабушка? Вы – бабушка-министр!

3. Ежедневно появляется в семье детей, берет на себя все заботы по приготовлению пищи, ходьбы по магазинам, встречает из школы и забирает из детского сада внуков.

Знает все доходы родителей внуков, знает точные размеры обуви и одежды внучат, в дальнейшем будет набивать подушки на приданное внучке и шить прихватки и шторы на кухню внуку. Самый дорогой человек для юных внучат.

Вы – бабушка-помощница.

4. Эта бабушка регулярно забирает внуков на выходные и праздничные дни к себе, перенимая у детей педагогическую эстафету. Отправляется с внуками в лес, на пляж, на лыжную прогулку, на каток, приобретает коллекцию детской литературы и диафильмов. Подкупив пенсию, вывозит внуков в другие города, дарит подарки и незабываемые впечатления.

Вы – бабушка-благотельница.

Ну, вот и выяснили, кто какой бабушкой является. Любое внимание, любая забота почетны и достойны уважения. Спасибо вам, бабушки, за заботу, помощь и поддержку!

Для вас звучит песня «Маленький принц» в исполнении ансамбля «Улыбка»

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Знаете ли вы, сколько вилок, ложек и ножей вымывает в среднем за год среднестатистическая бабушка, ухаживающая за семьей? 18 тысяч! А сколько тарелок? Целых 13 тысяч! Плюс 8 тысяч чашек! А общий вес посуды, переносимой от кухонного шкафа к обеденному столу и обратно, за год достигает 5 тонн. И, конечно, дело чести каждого внука переложить хотя бы часть этой нагрузки с бабушкиных плеч на свои. Давайте проведем **экспресс-опрос «Бабушкина школа»**. Выберите, пожалуйста, карточку с вопросом и постарайтесь ответить!

Опрос «Бабушкина школа»

1. Чему вы научили своего внука?
2. Полезно ли качать малыша?
3. Какая, по-вашему, польза от колыбельной песни?
4. Как вы ласково называете внука?
5. Как вы встретили известие о том, что стали бабушкой?
6. Ваше фирменное блюдо?
7. Какое любимое блюдо у вашего внука?
8. Есть ли у Вас награды?
9. Что вы любите читать?
10. Какие фильмы вы любите смотреть?

Для бабушек играет Давискиба Денис. Соло на гитаре.

Без палочки шагает наша бабушка,
Очков не надевает наша бабушка,
И вовсе не седая, а очень молодая,
А очень молодая наша бабушка.

На стройке инженером – наша бабушка,
И служит всем примером наша бабушка,
И с внуками играет, и много песен знает,
И много песен знает наша бабушка!

Предлагаем вам поиграть в **игру «Угадай мелодию»!**

1. Моей душе покоя нет.
2. Утомленное солнце.
3. Я не могу иначе.
4. Когда весна придет – не знаю.
5. Ах, эта девушка.
6. На побывку едет молодой моряк.
7. Вся жизнь впереди.

Тот ли сорт духов подарен?
Хорошо ли чай заварен?
Долго ль варятся супы?
Как мне птицу опалить?
Мясо нужно ли тушить?
Торт где к празднику купить?
Как салатик поперчить?
Это трудно нам суметь,
Лучше взять и просто спеть!

Ансамбль семиклассниц исполняет песню «Прекрасное далекое»

Отшумит и умчится любая беда,
Как весенней порою грохочущий гром,
Если с вами она, если рядом всегда
Человек, на котором держится дом.

Может быть, 43 ей иль 73 –
Сколько б ни было ей, возраст тут ни при чем:
В беспокойстве, в делах от зари до зари
Человек, на котором держится дом.

Очень редко, но все же бывает больна,
И тогда все вокруг кувырком, кверху дном,
Потому что она, потому что она –
Человек, на котором держится дом.

Чтобы было и в сердце и в доме светло,
На ее доброту отвечайте добром.
Пусть всегда ощущает любовь и тепло
Человек, на котором держится дом.

Танец «Путешествие в Африку» исполняют учащиеся 4 класса

Наша встреча подходит к концу. Большое спасибо всем, кто пришел на этот праздник. Спасибо бабушкам за то, что они, вырастив хороших детей, помогают воспитывать внуков. Желаем Вам доброго здоровья, молодости души, взаимопонимания в семье, любви Ваших близких и долгих лет жизни!

Критерии оценки проектов «Парад социальных проектов», г.Шелехов

Этап I

класс	название государства	при оценке проекта учитывается					критериями оценки выступления конкурсантов являются				итого
		социальная значимость	новизна и неординарность подхода	оригинальность и уникальность предложений	прогнозы (предпосылки успеха проекта)	реальность в осуществлении проекта	ораторское мастерство	качество ответов на вопросы	аргументированность	убедительность предоставляемых доводов	
5 А	ковёр - самолет										
5 Б	семья										
6 А	дружные ребята										
6 Б	радуга										
6 В	созвездие										
7 А	Альтаир										
7 Б	удар										
7 В	бумер										
7 Г	НЛО										
8 А	Энерджайзер										
8 Б	сплав										
8 В	оба-на										
9 А	9-й вал										
9 Б	цунами										
9 В	оба-на										
10 А	спартапцы										
10 Б	матрица										
11 А	люди										
11 Б	миллениум										
11 В	урания										
11 Г	зодиак										

ФИО эксперта _____

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Этап II

		ФИО эксперта								итого
класс	название государства									
5 А	ковер - самолет									
5 Б	семья									
6 А	дружные ребята									
6 Б	радуга									
6 В	созвездие Альтаир									
7 А	удар									
7 Б	бумер									
7 В	НЛО									
8 А	Энерджайзер									
8 Б	сплав									
8 В	оба-на									
9 А	9-й вал									
9 Б	цунами									
9 В	оба-на									
10 А	спартакиада									
10 Б	матрица									
11 А	люди									
11 Б	миллениум									
11 В	урагания									
11 Г	зодиак									

Проект
«Сделаем доступным для всех яркий мир природы.
Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу»
и его результаты

МОУ «Лицей № 1»
г. Усолья-Сибирского Иркутской области

Название проекта	Сделаем доступным для всех яркий мир природы. Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу.	
Полное название школы	МОУ «Лицей №1»	
Класс-исполнитель проекта	I ЭКЛ (группа экономико-лингвистического профиля – 9 класс) – 23 человека	
Ф.И.О. классного рук-ля Ответств. лицо от класса	Давыдова Елена Николаевна Аверьянова Дарья, Листкова Кристина	
Краткое описание инициативы опишите, какую именно инициативу реализовал ваш класс, либо какую инициативу ваш класс начал реализовывать, узнав об этом конкурсе; объем не более 100 слов	<p>Наш класс решил протянуть руку дружбы воспитанникам детского дома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимно обмениваться концертами. – 19 мая мы даем концерт в Детском доме; – 25 июня они встречают нас концертом в своем летнем лагере. 2. Совместно с турклубом «Вертикаль» организовать школу – тренинг по туризму для них. – в апреле-мае провести занятия на учебном туристском стенде лицея (с использованием специального снаряжения) силами юных инструкторов клуба и занятия по общей физической подготовке на базе детского дома (учащиеся нашей группы). – в июне – «Неделя туризма» – туристские сборы на базе летнего лагеря детского дома, завершив их зачетным 3-4х-дневным туристским походом в районе озера «Байкал». 	
Продолжительность вашего проекта укажите количество месяцев, в течение которых реализовывался и (или) продлится ваш проект Напоминаем, что проект мог начаться и после объявления о конкурсе, но не позднее 1 апреля 2004 года	Дата начала 19 марта 2004 года	Дата окончания 1 июля 2004 года

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Директор МОУ «Лицей №1»	Рябов Юрий Николаевич
Инициаторы проекта	Аверьянова Дарья, Листкова Кристина
Президент клуба	Губина Светлана
Руководитель клуба	Куксенко Леонид Михайлович
Директор Детского дома	Зорина Мария Лукинична

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ

1.1. Контактная информация школы

Адрес школы:

665462, Россия, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, пр. Комсомольский, 51

Телефон: (39543) 6-22-35, 6-36-65

Факс: (39543) 6-22-65

Электронная почта: liceum@irmail.ru

Интернет-страница: www.shag-irkutsk.nm.ru

Должность и Ф.И.О. руководителя школы: директор лицея – Рябов Юрий Николаевич

Ф.И.О. бухгалтера школы/Комитета образования, ответственного за управление финансами в рамках проекта: главный бухгалтер Кононенко Светлана Андреевна

Краткая историческая справка по МОУ «Лицей №1» г.Усолья-Сибирского

1. Наименование организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1», открыто в г. Усолье-Сибирском Иркутской области в 1991 году.

2. Вид деятельности

Образовательная деятельность

3. Краткое описание достижений

МОУ «Лицей №1» – первый в России Координационный Центр Всероссийской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на территории Иркутской области. Программа патронируется МГТУ им. Н. Э. Баумана. В Центре работает 14 представительств в разных городах региона. С 1994 года проведены в Лицее 10 Региональных научно-практических конференций, 6 Региональных Научных и Инженерных выставок, 7 Региональных научно-педагогических симпозиумов «Обучение через науку», 5 летних научных интеллектуальных фестивалей на озере Байкал, из них 3 имеют статус – «Евразийский молодежный форум», 3 региональных соревнования «Шаг в будущее, ЮНИОР!». Около 2 тысяч учащихся средних школ Иркутской области, благодаря инициативе Лицея, оказываются вовлеченными в исследовательскую, поисковую деятельность, которую курируют свыше 150

представителей профессорско-преподавательского состава ВУЗов под научным руководством ректора Иркутского государственного технического университета Головных Ивана Михайловича.

Программа «Шаг в будущее» является системообразующей идеей образовательного процесса в Лицее. Его учащиеся – призеры и победители областных, региональных, зональных, российских олимпиад, конференций, конкурсов. Международных дистанционных соревнований. Гордится Лицей золотыми и серебряными медалистами, выпускниками ВУЗов, которые продолжают обучение в аспирантурах и достигают высоких научных степеней.

Лицей №1 – Региональный Центр Байкальской кадровой школы молодых инструкторов – организаторов развития гражданского образования. Первый Гражданский Форум в городе «Взаимодействие общества и власти» прошел при активном участии лицеистов, которые представляли на нем Международное движение «Образование ради жизни».

Значительны и разнообразны спортивные достижения Лицея. Известен в области клуб «Вертикаль» – призер туристических соревнований разных уровней, сподвижник развития нового направления в области – зального скалолазания. Организатор Международной экологической экспедиции, учебно-оздоровительных туристских лагерей разного уровня. Неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания является победное участие лицеистов в игре «Зарница». Команда известна и признана за пределами региона. Лицеисты – первые в областных легкоатлетических эстафетах.

Знаменитое детское объединение в городе – клуб «Лицей-ТВ», который делает новости и программы на телевидении.

Педагоги разрабатывают авторские и адаптированные учебные программы, их научно-методическое обеспечение, участвуют в различных конкурсах, являясь дипломантами, лауреатами (Всероссийский конкурс «Сто друзей», Международный конкурс ассоциации МАТРИЗ, городские и областные конкурсы «Учитель года» и другие). На базе Лицея реализуются несколько экспериментальных площадок федерального, областного, городского уровней. В течение 10 лет педагоги выпускают альманах «Мысль».

В 1998 году Лицей №1 открыл филиал в поселке Белореченский с целью развития системы непрерывного лицейского образования.

Программа развития Лицей №1 «Научная школа старшеклассников и учителей» утверждена Областным Экспертным Советом как инновационная. В 2002 году на областной выставке в Сибэкспоцентре «Наука. Образование. Новые технологии. Инновационные проекты» учебное заведение получило «Золотую медаль».

Наряду с интеллектуальным направлением деятельности в Лицее развиваются системы самообеспечения и самообслуживания. Сельскохозяйственные угодья на территории (3,5 га), обрабатываемые ученическими бригадами, позволяют

обеспечивать столовую дешевыми и качественными продуктами питания. На территории Лицея выстроено овощехранилище.

В МОУ «Лицей №1» действует группа ГАБИ – группа активных Байкальских инструкторов. Ее силами проведена X Региональная инструкторская сессия Байкальской кадровой школы на базе Лицея. Лицейсты этого творческого объединения являются лидерами в самоорганизации.

Лицейсты участвуют, а самое главное – являются инициаторами в организации проведения лицейских дел: День Лицейста, праздник ко Дню Учителя, День самоуправления, Посвящение в лицейсты, Пушкинский День, День Святого Валентина, областное первенство по зальному скалолазанию памяти В.Ушакова. Четыре года участвуем в «Весенней Неделе Добра», проводимой КРМОО Центр «Сотрудничество», благотворительные акции в помощь детям-сиротам, инвалидам, ветеранам, брошенным детям, стали традиционными для лицейстов.

За 2002-2003 учебный год учащиеся Лицея имеют дипломы номинантов городских фестивалей хореографических коллективов «Душой исполненный полет» и вокальных коллективов «Дарите музыке Сердца», дипломы победителей городских турниров по шахматам среди общеобразовательных учреждений. В городском конкурсе на лучшую организацию туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении Лицей представил удивительную летопись об истории развития этого направления за десять лет.

Лицей – это отличное по талантам юношество ...

4. Число работающих

В Лицее – 46 педагогических работников

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛНИТЕЛЯХ

Группа I ЭКЛ в составе:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Аверьянова Дарья | 13. Матвеева Екатерина |
| 2. Великий Сергей | 14. Мухина Маргарита |
| 3. Грибова Арина | 15. Нагульманова Алина |
| 4. Гущина Екатерина | 16. Нестеров Роман |
| 5. Журавлев Николай | 17. Петровская Полина |
| 6. Константинова Екатерина | 18. Пехтерева Татьяна |
| 7. Кутлиахметов Рамиль | 19. Семикопейкин Валерий |
| 8. Листкова Кристина | 20. Серебренникова Юлия |
| 9. Лобус Мария | 21. Смоляк Яна |
| 10. Малышева Екатерина | 22. Федуленко Роман |
| 11. Россов Евгений | 23. Якутин Игорь |
| 12. Шерстова Юлия | |

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИЯ О ПАРТНЕРАХ

3.1. Партнер 1

Полное название организации:

Общественная детско-юношеская организация туристский клуб «ВЕРТИКАЛЬ» при МОУ «Лицей №1»

Адрес организации:

665462, Россия, Иркутская область, город Усолье–Сибирское, проспект Комсомольский, 51

Телефон(ы): (39543) 6-22-35, (39543) 6-36-65

Факс: (39543) 6-22-65

Электронная почта: liceum@irmail.ru

Интернет-страница: www.shag-irkutsk.nm.ru

Ф.И.О. и должность контактного лица в организации:

Куксенко Леонид Михайлович – преподаватель физической культуры, руководитель турклуба «ВЕРТИКАЛЬ».

Опишите роль данной организации/группы как партнера в проекте:

Семинар-практикум с инициаторами проекта (совместное составление программы и плана подготовки к ней, установочное занятие с инициативной группой). Предоставление туристского снаряжения, роль инструкторов при проведении школы-тренинга для воспитанников детского дома и проведении «Недели туризма».

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

4.1. Цель проекта/инициативы

Помочь воспитанникам детского дома в дальнейшем увереннее чувствовать себя в жизненных ситуациях. Оставить в их памяти воспоминания об участии в учебно-тренировочных туристских сборах. Ознакомить с природой нашей Малой Родины. Протянуть им руку дружбы. Посеяв добро, мы в праве ожидать «всходов добра».

Помочь воспитанникам детского дома. Если нас знакомят с природой нашей Малой Родины учителя, родители, то воспитанники детского дома часто лишены этого или их знакомство ограничивается окрестностями города, летнего лагеря детского дома. Мы хотели бы помочь им в этом. Расширить их круг общения, научиться самим общаться с ними и понимать их.

Мы хотели бы содействовать в получении того минимума туристских навыков, который позволил бы безопасно ходить в походы, знакомиться с сокровищами Сибири. Озеро Байкал и окружающие его горы, Тункинская долина и горы

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Восточного Саяна, реки Ангара, Белая, Иркут и Китой. Через познание и общение с природой человек сближается с ней, начинает понимать необходимость бережного отношения к ней, становится добрее.

4.2. Как будет осуществлен проект

Программа действий:

- 19 марта общее собрание группы, окончательное определение цели проекта, определение поименно исполнителей и формы участия в проекте партнеров
- 20-27 марта детальная разработка программы действий группы и партнеров. Согласование условий исполнения проекта, сроков реализации – с администрацией МОУ «Лицей №1» и Детского дома
- 29 марта встреча с воспитанниками д/д, желающими принять участие в проекте «Сделаем доступным для всех яркий мир природы. Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу». Распределение их на учебные группы

Распределение на учебные группы воспитанников Д/Д

Класс	пол	Количество человек	Итого человек	Количество учебных групп
3-й – 4-й класс	мальчики	3	4	1
	девочки	1		
5-й – 6-й класс	мальчики	3	14	4
	девочки	3		
	мальчики	4		
	девочки	4		
7й – 8-й класс	мальчики	4	9	2
	девочки	5		
9-й класс – ПТУ	девушки	7	7	1
Всего человек			34	8 групп

- 29 марта – 6 апреля составление графика занятий и разработка юными инструкторами и «тренерами» по ОФП конспектов для цикла занятий по выбранной теме (с помощью педагогов – Куксенко Л.М. и Давыдовой Е.Н.)

Список исполнителей

№	Ф.И.О.	Выбранная тема	День недели	Конспекты занятий	примеч.
1	Аверьянова Дарья	Скальное лазанье, устройство средства транспортировки пострадавшего	четв.	Скальное лазанье ДМП питание	координатор
2	Даниленко Сергей		понед.		
3	Нарышкин Слава		вторник		

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

№	Ф.И.О.	Выбранная тема	День недели	Конспекты занятий	примеч.
4	Боровиков Володя	Спортивное ориентирование	понед.	Спортивное ориентирование	коор-динатор
5	Гинц Евгения		вторник		
6	Седенков Евгений		четверг		
7	Губина Света	Преодоление водных преград	четверг	ОФП девушки	
8	Ковалева Ксения		понед.	Преодоление водных преград	
9	Луговской Виталя		вторник		
10	Глебский Дима	Подъем – траверс – спуск	четверг	Подъем – траверс – спуск ОФП юноши	
11	Стадник Таня		понед.		
12	Кунаев Антон		вторник		
13	Гусалов Заур	Вязка узлов, бивак, питание	вторник	Вязка узлов	коор-динатор
14	Листкова Кристина		понед.		
15	Якутин Игорь		четверг		
16	Бобрышева Юлия	Топография, ДМП	вторник	Топография Ср-ва транс. пост. ДМП	
17	Кандалов Антон		четверг		
18	Слимакова Олеся		понед.		
19	Кутлиахметов Рамиль	ОФП юноши	Среда		
20	Матвеева Катя				
21	Смоляк Яна				
22	Константинова Катя				
23	Журавлев Николай		четверг		
24	Петровская Полина				
25	Нестеров Роман				
26	Великий Сергей				
27	Грибова Арина	ОФП девушки	понед.		
28	Семикопейкин Валерий				
29	Малышева Катя				
30	Федуленко Роман				
31	Россов Евгений		среда		
32	Пехтерева Таня				
33	Лобус Маша		четверг		
34	Мухина Маргарита				
36		Фотограф			
37		Оформление отчета			
38					

Темы занятий

1. Обучение вязке узлов (3 занятия * 30 минут)

Список рекомендуемых узлов: проводник, восьмерка проводник, восьмерка проводник одним концом, схватывающий «пруссик», схватывающий «Бахмана», встречный, булинь, штык, грейпвайн, стремя.

Для чего нужно уметь вязать узлы (техника безопасности).

2. Преодоление водных преград (3 занятия * 30 минут)

Примерный перечень способов: брод стенкой, брод с организацией перилл, переправа по бревну/параллельным перилам, навесная переправа.

Правила – требования (техники безопасности).

3. Скальное лазанье (2 занятия* 30 минут)

Примерный перечень заданий: требования техники безопасности, техника преодоления скальных участков, страховка.

4. Подъем – траверс – спуск (3 занятия* 30 минут)

Примерный перечень способов: спортивным способом, на самостраховке схватывающим узлом, с использованием технических средств (спускового устройства, жюмара) (техника безопасности).

5. Устройство приспособлений транспортировки пострадавшего из подручных средств (2 занятия* 30 минут)

Примерный перечень способов: с помощью рюкзака, с помощью бухты веревки, из жердей и штормовок, вязка носилок, (техника безопасности). Положения пострадавшего.

6. ДМП (3 занятия* 30 минут)

Примерный перечень тем: виды кровотечений, способы остановки; вывихи, растяжения; переломы конечностей; шок, обморок, потеря сознания; ожоги; обморожения; укус клеща; порезы, ссадины, мозоли; утопление; признаки смерти, реанимационные действия.

Составить тестовые задания по изученному материалу – 3 вопроса, 3 ответа из них 1 правильный (2-3 вопроса по каждой теме).

7. Бивак, питание (3 занятия* 30 минут)

Примерный перечень тем: виды костров, палатки, устройство биваков, питание в походе – меню, раскладка, перечень продуктов (техника безопасности)

8. Топография (2 занятия* 30 минут), спортивное ориентирование (3 занятия* 30 минут)

Примерный перечень тем: топонимы, азимут, азимутальный ход, парковое ориентирование.

Рекомендации для написания конспектов теоретических и практических занятий

- Длительность обучения на одном занятии 30 минут на каждую группу (за одно занятие вы обучаете три группы).
- Что должны уметь делать или знать по окончании обучения воспитанники д/д? – зависит от возраста обучаемых, от уровня имеющихся навыков.
- При написании конспекта занятий подробно прописать свои действия, и действия обучаемых поминутно, имея резерв времени (до 5 минут) на каждое занятие.
- Не планируйте слишком много на одно занятие и в тоже время имейте в запасе одно, два задания.
- Ученики младших классов лучше усваивают материал в игровой форме (3-5 кл.), девочки в этом возрасте опережают по развитию мальчиков (физическом в том числе). Дети не в состоянии долго удерживать внимание на одном и том же. Быстро устают, но и быстро восстанавливаются. Чаще меняйте упражнения/задания.
- В средних классах (6-8 кл.) кроме игровой формы значимы соревновательные моменты, девочки менее подвижны. Вес, как правило, превышает силовые возможности. На фоне усталости плохо усваивают новые элементы (как девочки, так и мальчики).
- В старших классах присутствует момент сознательности, силовые показатели улучшаются, но еще не достигают уровня зрелости (взрослых). Девушкам труднее даются упражнения на выносливость и силу. Хотя всегда есть исключения как в сторону опережения сверстников по развитию, так и в сторону отставания.
- Обучение правильному выполнению, какого либо действия потребует меньше сил и времени, чем переучивание – поэтому с самого начала обучения новому требуйте четкого, правильного выполнения действий. Правильное выполнение элементов техники в туризме – это еще и безопасность в походе.
- Школьники, особенно в младших и средних классах берут пример со своего учителя – следи за своей речью, движениями, поведением.
- Не стесняйся признаться ученикам в незнании чего-либо, обучая – учишься сам.
- Учитывая наличие среди твоих учеников кинестетиков, визуалов, аудистов – обучение проводи в три этапа: рассказ – для аудистов; показ – для визуалов; предоставление попытки выполнения упражнения – для кинестетиков.
- Создавайте доброжелательную, комфортную атмосферу на своих занятиях. Призывай ребят к взаимопомощи, объясняя, что успехи каждого – это успех всего мероприятия, всей группы / команды.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- 9 апреля – Семинар юных инструкторов, «тренеров» по ОФП и ответственных от группы
- 12 апреля – 28 мая учебные занятия на скальном тренажере МОУ «Лицей №1».

План-график учебных занятий апрель-май 2004 г.

№	Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Занятие №1. 12-18 апреля					
1	Вязка узлов	Листкова Кристина	Гусалов Заур		Якутин Игорь
2	Скальное лазанье	Даниленко Сергей	Нарышкин Слава		Аверьянова Дарья
3	Водные преграды	Ковалева Ксения	Луговской Виталий		Губина Света
4	ОФП 18-30 – 19-00	Грибова Арина 7-8 кл. дев.		Смоляк Яна 3-4 кл.	Лобус Маша 5-6 кл. дев.
5	ОФП 19-00 — 19-30	Малышева Катя 9 кл. – ПТУ дев.		Кутлиахметов Рамиль 5-6 кл. юн.	Журавлев Николай 5-6 кл. юн.
6	ОФП 19-30 – 20-00			Россов Евгений 5-6 кл. дев.	Нестеров Роман 7-8 кл юн.
Занятие №2. 19-25 апреля					
7	Вязка узлов	Листкова Кристина	Гусалов Заур		Якутин Игорь
8	Скальное лазанье	Даниленко Сергей	Нарышкин Слава		Аверьянова Дарья
9	Водные преграды	Ковалева Ксения	Луговской Виталий		Губина Света
10	ОФП 18-30 – 19-00	Семикопейкин Валерий 7-8 кл. дев.		Константинова Катя 3-4 кл.	Мухина Маргарита 5-6 кл. дев.
11	ОФП 19-00 – 19-30	Федуленко Роман 9 кл. – ПТУ дев.		Матвеева Катя 5-6 кл. юн.	Петровская Полина 5-6 кл. юн.
12	ОФП 19-30 – 20-00			Пехтерева Таня 5-6 кл. дев.	Великий Сергей 7-8 кл юн.
Занятие №3. 6-30 апреля					
13	Вязка узлов	Листкова Кристина	Гусалов Заур		Якутин Игорь
14	Скальное лазанье	Даниленко Сергей	Нарышкин Слава		Аверьянова Дарья

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

№	Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
15	Водные преграды	Ковалева Ксения	Луговской Виталий		Губина Света
16	ОФП 18-30 – 19-00	Грибова Арина 7-8 кл. дев.		Смоляк Яна 3-4 кл.	Лобус Маша 5-6 кл. дев.
17	ОФП 19-00 — 19-30	Малышева Катя 9 кл. – ПТУ дев.		Кутлиахметов Рамиль 5-6 кл. юн.	Журавлев Николай 5-6 кл. юн.
18	ОФП 19-30 – 20-00			Россов Евгений 5-6 кл. дев.	Нестеров Роман 7-8 кл юн.
Занятие №4. 3-9 мая					
19	Ср-ва транспор- тировки пострадав.	Даниленко Сергей	Нарышкин Слава		Аверьянова Дарья
20	Топография	Слимакова Олеся	Бобрышева Юля		Кандалов Антон
21	Бивак, питание	Боровиков Володя	Гинц Евгения		Седенков Евгений
22	ОФП 18-30 – 19-00	Семикопейкин Валерий 7-8 кл. дев.		Константинова Катя 3-4 кл.	Мухина Маргарита 5-6 кл. дев.
23	ОФП 19-00 – 19-30	Федуленко Роман 9 кл. – ПТУ дев.		Матвеева Катя 5-6 кл. юн.	Петровская Полина 5-6 кл. юн.
24	ОФП 19-30 – 20-00			Пехтерева Таня 5-6 кл. дев.	Великий Сергей 7-8 кл юн.
Занятие №5. 10-16 мая					
25	Бивак, питание	Боровиков Володя	Гинц Евгения		Седенков Евгений
26	Топография	Слимакова Олеся	Бобрышева Юля		Кандалов Антон
27	Ср-ва транспор- тировки пострадав.	Даниленко Сергей	Нарышкин Слава		Аверьянова Дарья
28	ОФП 18-30 – 19-00	Грибова Арина 7-8 кл. дев.		Смоляк Яна 3-4 кл.	Лобус Маша 5-6 кл. дев.
29	ОФП 19-00 — 19-30	Малышева Катя 9 кл. – ПТУ дев.		Кутлиахметов Рамиль 5-6 кл. юн.	Журавлев Николай 5-6 кл. юн.
30	ОФП 19-30 – 20-00			Россов Евгений 5-6 кл. дев.	Нестеров Роман 7-8 кл юн.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

№	Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Занятие №6. 17-23 мая					
31	Спортивное ориентирование	Боровиков Володя	Гинц Евгения		Седенков Евгений
32	ДМП	Бобрышева Юлия	Кандалов Антон		Слимакова Олеся
33	Подъем – траверс – спуск	Стадник Таня	Кунаев Антон		Глебский Дима
34	ОФП 18-30 – 19-00	Семикопейкин Валерий 7-8 кл. дев.		Константинова Катя 3-4 кл.	Мухина Маргарита 5-6 кл. дев.
35	ОФП 19-00 – 19-30	Федуленко Роман 9 кл. – ПТУ дев.		Матвеева Катя 5-6 кл. юн.	Петровская Полина 5-6 кл. юн.
36	ОФП 19-30 – 20-00			Пехтерева Таня 5-6 кл. дев.	Великий Сергей 7-8 кл юн.
Занятие №7. 24-30 мая					
37	Спортивное ориентирование	Боровиков Володя	Гинц Евгения		Седенков Евгений
38	ДМП	Бобрышева Юлия	Кандалов Антон		Слимакова Олеся
39	Подъем – траверс – спуск	Стадник Таня	Кунаев Антон		Глебский Дима
40	ОФП 18-30 – 19-00	Грибова Арина 7-8 кл. дев.		Смоляк Яна 3-4 кл.	Лобус Маша 5-6 кл. дев.
41	ОФП 19-00 — 19-30	Малышева Катя 9 кл. – ПТУ дев.		Кутлиахметов Рамиль 5-6 кл. юн.	Журавлев Николай 5-6 кл. юн.
42	ОФП 19-30 – 20-00			Россов Евгений 5-6 кл. дев.	Нестеров Роман 7-8 кл юн.

Проведя обучение первичным туристским навыкам на специально оборудованном тренировочном стенде нашего лицея, закрепить их на естественных природных препятствиях в районе загородного лагеря детского дома. Завершив все это зачетным многодневным туристским походом в районе озера Байкал по маршруту: г. Усолье-Сибирское – п. Утулик (электropоездом) – река Бабха – пик Порожистый и обратно (пешком 15 + 15 км). В случае получения премии: планируем летом 2005 года организовать совместную экологическую экспедицию в верховья реки Китой. (Участники: инициаторы проекта, юные инструкторы турклуба «ВЕРТИКАЛЬ», воспитанники детского дома). Количественный состав экспедиции будет зависеть

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

от состояния цен на тот момент и количества привлеченных педагогов (по требованиям безопасности походов – 6-8 детей на одного взрослого).

4.3. Что будет сделано?

За счет интересно проведенных занятий планируем довести число занимающихся с 34 первоначально записавшихся до 40-50 человек во время школы – тренинга и до 70-80 человек в летнем лагере.

4.4. Ресурсы школы

Учебный скальный тренажер, специальное туристское снаряжение.

Руководитель турклуба Куксенко Л.М. и инструктор турклуба Пруненко Д.С.

Приспособленные помещения под спортивные залы лица и детского дома

4.5. Партнеры, ресурсы партнеров

Туристский клуб «ВЕРТИКАЛЬ» при МОУ «Лицей №1». Организация и проведение учебных занятий на учебном скальном тренажере, в летнем лагере детского дома, проведение туристского похода.

Туристское снаряжение, интеллектуальные ресурсы инструкторов, в том числе юных инструкторов.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН РАСХОДОВАНИЯ ПРЕМИИ

5.1.1. План расходования премии

- Организация и проведение экологической экспедиции в верховьях реки Китой – 45000 рублей.
- Приобретение туристского снаряжения для экспедиции:
 - палатки – 5 шт * 3612 рублей = 18060 рублей,
 - специальное туристское снаряжение (веревки 3 шт * 700 = 2100 рублей, карабины 12 шт * 170 = 2040 рублей, страховочные системы 6 шт * 800 = 4800 рублей) – 27000 рублей.
- Приобретение видеокамеры с запасными аккумуляторами и фотоаппарата – 28000 тысяч рублей.

5.1.2. Постатейный план расходования

Смета расходов

Статья плана расходования премии	ВСЕГО (рублей)
Питание	30000 (30 чел. * 100 руб. * 10 дн.)
Проезд	15000 (автобус * 2 дн. * 4000 + грузовик * 2 дн. * 3500)
Оборудование	28000 (видеокамера * 20000 + аккумуляторы * 2 шт * 1500 + фотоаппарат * 5000)

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

Туристический инвентарь	27000 (палатки * 5 шт. * 3612 + веревки 3 шт * 700 + карабины 12 шт. *170 + страховочные системы 6 шт. * 800)
Всего	100000

Цены приведены примерные. Так как за год они могут сильно измениться, особенно транспортные.

Результаты работы по проекту «Сделаем доступным для всех яркий мир природы. Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу»

*Боб Н.М., Чертовских Н.А., Бубнова Н.В.,
учащиеся гр. 2 ЭКЛ МОУ «Лицей №1» и детского дома.*

На первых ступенях реализации проекта учащиеся МОУ «Лицей №1» проводили занятия с детьми детского дома. Занятия проводились с целью научить детей детского дома технике и тактике преодоления естественных препятствий: рек, склонов, скальных и заболоченных участков местности с помощью туристического снаряжения и организации страховки и самостраховки. Организация биваков, ориентирование, приготовление пищи в полевых условиях, оказание доврачебной помощи при различных травмах, транспортировка пострадавшего на носилках. Занятия проводили члены клуба «Вертикаль». Проверкой и закреплением знаний на практике были соревнования, проводимые на базе лагеря Детского Дома «Старт», и поход на озеро Байкал, и пик Порожистый летом 2004 года. При получении премии была организована 10-дневная экспедиция с 30.06 по 9.07.2005 года. В состав группы входили 10 учащихся детского дома, 20 лицеистов. Маршрут экспедиции из Усолья – Сибирского до Слюдянки автобусом – Чертово озеро – перевал Чертовы ворота, где был поставлен базовый лагерь; из лагеря выполнялись радиальные маршруты на пик Чекановского, пик Черского, пик Триангулятора, Маргасанскую сопку. Также были посещены: ряд озер и водопадов на реке Подкомарной. На протяжении всех маршрутов группе встречались прекраснейшие ландшафты горной местности: карьер по добыче мрамора, горные реки с водопадами, скалы с каменистыми осыпями, склоны гор, покрытые ковром цветов. Горные тропы, причудливый растительный мир и животный мир, снег и цветы в одном месте.

Мы считаем, что достигли поставленной цели в ходе реализации проекта «Сделаем доступным для всех яркий мир природы. Протянем руку дружбы и взаимопомощи друг другу». В проекте участвовали дети двух разных социальных групп ребят: с одной стороны – учащиеся элитного учебного заведения МОУ «Лицей №1», с другой стороны – воспитанники детского дома, дети, брошенные родителями и родственниками, дети, которые видели смерть родителей, пьянство, злобу и несправедливость по отношению к себе. Кажется, такое единение невозможно! Но лицеистами группы 2 ЭКЛ была проделана большая работа, направленная на сближение с ребятами детского дома, их подготовка в течение 2 лет привела к положительным результатам.

Перед началом экспедиции руководителям казалось, что дружба между коллективами невозможна. Но когда прошло два дня экспедиции, мы увидели не только общение между воспитанниками детского дома и лицеистами, – они стали помогать друг другу: подавать руку и подставлять плечо, чтобы помочь преодолеть то или иное препятствие. В базовом лагере (на Чертовом озере) дети общались у костра: рассказывали истории из личной жизни, делились впечатлениями и воспоминаниями прошедшего дня, совместно писали дневник, пели песни, отгадывали загадки. Совместное преодоление трудностей, общение в походе привело к дружеским отношениям, взаимопомощи, бережному отношению друг к другу. Мы, учащиеся Лицея и руководители рады, что смогли показать тот прекрасный мир, который существует вокруг нас, что есть дружба, доверие, взаимопомощь, и хочется верить, что воспитанники детского дома поверили в это.

Также в нашей экспедиции дети познакомились с растительным и животным миром Сибири – нашего родного края. Участники экспедиции изучали растения и их целебные свойства. Помимо всего дети получили и отработали в реальных условиях способы и приемы преодоления естественных препятствий с помощью туристического снаряжения, приобретенного на финансовые средства – премию, полученную в результате реализации проекта, выигравшего конкурс, проводимый компанией РУСАЛ и благотворительным фондом CAF. Научились организовывать свою жизнедеятельность в условиях дикой природы: организация биваков и ночевков, приготовление пищи и составление меню, оказание доврачебной помощи при различных травмах, используя медицинские препараты и лечебные растения.

Дети получили прекраснейший отдых и приобрели богатый опыт, который не раз пригодится им в дальнейшей жизни.

Данный проект завершен полностью, изменения в проекте были в связи с переносом сроков реализации второй части премии для проведения экспедиции, также был изменен маршрут. Это было необходимо сделать в связи с тем, что не были учтены природные условия (пик активности клещевого энцефалита, который начинается с конца апреля и длится до конца июня).

Учащиеся Лицея очень положительно относятся к общественно-полезным инициативам и оказывают поддержку ребятам детского дома не только в ходе реализации этого проекта, но и проводят различные акции по сбору вещей, канцтоваров, обуви, которые передаются в детский дом.

Они также принимают активное участие в «Весенней Неделе Добра», в праздновании Международного Дня добровольца, в мероприятиях, направленных на благоустройство территории города и микрорайона Лицея и детского дома.

В ходе реализации проекта были вовлечены и другие организации: Управление образования города, комитет по делам молодежи и спорта при городской администрации, студия ТВ «11 канал» и Усольская городская газета.

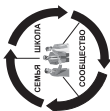
Уникальность нашего проекта состояла в том, что мы не можем отметить

отрицательные стороны его реализации, так как мы их не наблюдали.

При получении премии средства-пожертвования были расходованы согласно сметной документации. В начале был приобретен туристический инвентарь (палатки, веревки, карабины, туристические системы), необходимый для проведения экспедиции. Фото и видеокамеры подтверждают ход экспедиции. Все оборудование использовалось при реализации маршрута экспедиции.

В ходе реализации проекта количество детей, вовлеченных в него, увеличилось до 47 человек.

Красноярская региональная молодежная общественная организация
Центр «Сотрудничество на местном уровне»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Выражаем благодарность

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 102"
г. Новосибирска

*за прием делегации в рамках
«Эстафеты добрых дел общественно-активных школ»
и развитие добровольческих инициатив в местном сообществе.*

Исполнительный директор
КРМОО Центр «Сотрудничество»

Е.Ю. Фомина

Координатор Эстафеты
добрых дел

Н.А.Максименко

11-13 мая 2005

Об КРМОО Центр «Сотрудничество»

Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» – некоммерческая организация, первая в России начала развивать общественно-ориентированное образование, разработала модель общественно-активной школы, которую предложила школам как механизм повышения гражданской активности на местном уровне.

Основные виды деятельности:

- координация работы общественно-активных школ,
- тренинги/семинары, консультации,
- издательская деятельность,
- инициирование добровольческих действий.

Краткая история

КРМОО Центр «Сотрудничество» начала свою работу в октябре 1996 года, что явилось результатом совместных инициатив некоммерческой организации Educated Choices Heighten Opportunities, Inc. (ECHO), красноярских учителей, сибирских НКО, государственных должностных лиц и местных жителей. В настоящее время деятельность КРМОО Центр «Сотрудничество» финансируется Фондами Чарльза Стюарта Мотта и Генри Форда. Также в разные годы поддержку оказывали Фонд «Евразия», Фонд Сороса.

Публикации КРМОО Центр «Сотрудничество»:

- Демократизация школы, 2005.
Автор: Насонова Е.В.
- Путеводитель по оценке проектов, 2005
Автор: Валюшицкая И.В.
- Общероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования, сборник материалов, 2005
Составитель: Фомина Е.Ю.
- Общественно-активная школа: опыт построения социального партнерства, 2005
Авторский коллектив: Болуж Е.В., Валюшицкая И.В., Фомина Е.Ю., Шайхутдинов Е.М.
- Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций на базе школы, 2004
Составитель: Шайхутдинов Е.М.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- Российская модель общественно-активной школы, 2004
Авторский коллектив: Валюшицкая И.В., Максименко Н.А., Насонова Е.В., Фомина Е.Ю.
- Методы, которые мы выбираем, 2003
Автор и составитель: Валюшицкая И.В.
- Формы ученического самоуправления общественно-активных школ, 2003
Составители: Насонова Е.В., Лебедева Л.И., издано совместно с Некоммерческим партнерством «Межрегиональной ассоциацией общественно-активных школ»
- Проект «Школа, общество, государство – взаимодействие ради прогресса», сборник материалов по оценке проекта, 2003
Составители: Гревцова И.В., Валюшицкая И.В.
- Школа, общество, государство – взаимодействие ради прогресса, сборник материалов всероссийской конференции, Новосибирск, 12-15 ноября 2002 г., 2003
Составитель: Насонова Е.В.
- Будем здоровы! Добровольческая кампания общественно-активных школ, 2002
Автор и составитель: Казанцева Н.А.
- Сборник материалов по работе с добровольцами, 2002
Составитель: Казанцева Н.А.
- Общественно-активные школы: опыт добровольческих инициатив, 2002
Автор и составитель: Казанцева Н.А.
- Ассоциация выпускников: механизм установления социального партнерства и развития попечительства, 2002
Автор: Гревцова И.В.
- Деятельность общественных школьных фондов. Из опыта работы, 2001
Автор: Гревцова И.В.
- Общественные школьные фонды: механизм создания социального партнерства, развития сообщества и местной филантропии, 2001
Автор: Линдемманн-Комарова С.
- Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в XXI веке, сборник материалов международной конференции, Омск, 9-13 октября 2000 г., 2001
Составитель: Епанчинцева Т.А.

ЭСТАФЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

- **Общественно-активные школы как механизм развития гражданского общества в посткоммунистических странах, сборник материалов международной конференции, Красноярск, 11-14 октября 1999 г., 2000**
Составитель: Дисси Альберт
- **Весенняя Неделя Добра, 1999**
Составители: Казанцева Н.А., Мишина А.О.
- **Методическое пособие для учителей по молодежной программе «Я, Ты, Сообщество», 1998**
Авторы: Казанцева Н.А., Стыврина Ю.

Контакты:

660077, Красноярск, а/я 27027, ул.Весны, 9А,
тел./факс: (3912) 55-33-73, тел. (3912) 55-12-48
E-mail: kccp@ktk.ru
<http://www.kccp.ru>

[illegible]

[illegible]

Эстафета добрых дел общественно-активных школ

Максименко Надежда Александровна

Корректор: Андриенко Н.Н.

660077, Красноярск, а/я 27027, ул. Весны, 9А,
тел./факс: (3912) 55-33-73, тел. (3912) 55-12-48

E-mail: kccp@ktk.ru

<http://www.kccp.ru>

Лицензия на издательскую деятельность Министерства РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций,
серия ИД № 05520, выдана 03.08.2001

Отпечатано ООО «Новые компьютерные технологии»
Россия, 660049, г. Красноярск, пр. К.Маркса, 62, оф. 120
тел. (3912) 26-34-92

Заказ № _____. Тираж 500 экз.