

**РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ  
ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ  
ШКОЛЫ**

Красноярск  
2004

*Российская модель общественно-активной школы.*  
КРМОО Центр "Сотрудничество"; г. Красноярск, 2004, 176 стр.

Составители: *Валюшицкая И.В.*  
*Максименко Н.А.*  
*Насонова Е.В.*  
*Фомина Е.Ю.*

Материалы изданы при финансовой поддержке  
Фонда Ч.С. Мотта и Фонда Г. Форда

*При использовании материалов ссылка обязательна*

© КРМОО Центр "Сотрудничество", 2004 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Модель общественно-активной школы</b> .....	7
<b>Результаты деятельности</b> .....	57
<b>На пути к общественно-активной школе</b> .....	77
<b>Заключение</b> .....	109
<b>Приложения</b> .....	111
Общественно-ориентированное образование ...	111
Схема модели общественно-активной школы ...	120
Кодекс чести гражданина Нижней Согры .....	121
Инициативная группа .....	125
Оценка влияния модели общественно-активной школы на развитие сообществ в Омской области .....	139
<b>Терминологический словарь и список сокращений</b> .....	157
<b>Используемая литература</b> .....	165
<b>О центре "Сотрудничество"</b> .....	169



## ВВЕДЕНИЕ

Дорогие читатели!

Данная брошюра является результатом нескольких лет работы педагогов в разных регионах России, которые прониклись идеей общественно-активной школы и активно реализуют модель ОАШ в своих образовательных учреждениях. Начиная с 1997 года велась работа по апробации модели общественно-активной школы в городских и сельских школах. Результаты, полученные за прошедшие годы, позволили говорить о модели как о действенном механизме объединения усилий всех жителей микрорайона для решения образовательных и социальных проблем.

В основе модели общественно-активной школы лежит убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей жителей окружающего её сообщества, именно она может стать инициатором развития этого сообщества. Общественно-активная школа дает возможность создать вокруг себя действующее гражданское общество и воспитать здоровое молодое поколение.

Брошюра написана для педагогов школ, которые хотели бы сделать свои образовательные учреждения более эффективными и конкурентоспособными, а также для всех тех, кто тем или иным образом связан с образованием, развитием сообществ, или просто интересуется общественно-ориентированным образованием и общественно-активными школами.

Идея создания книги родилась у Центра “Сотрудничество” довольно давно. Нам хотелось предложить Вам руководство по превращению своих школ в качественно новые образовательные учреждения, способные максимально учитывать образовательные запросы меняющегося общества и удовлетворять их. Надеемся, что на страницах брошюры Вы найдете если не готовый “рецепт” такого превращения, то шаги, которые мы считаем важными на пути к общественно-активной школе и которые прошли конкретные школы.

Мы выражаем искреннюю благодарность всем педагогам, сотрудникам управлений образования, родителям, представителям бизнеса, которые поверили в идею общественно-активной школы и помогли реализовать её. Мы очень ценим Вашу поддержку, готовность реализовывать новые программы, оптимизм и веру в лучшее будущее для наших детей.

Особая благодарность Алу Дисси и Саре Линдемани-Комаровой, Татьяне О’Брайен (Буйновской), Тамаре Епанчинцевой, Любови Лебедевой за их преданность идее и огромный вклад в развитие движения общественно-активных школ.

Мы выражаем глубокую благодарность Фонду Чарльза Стюарта Мотта, Фонду Генри Форда, Московскому представительству Фонда Евразия за многолетнюю поддержку развития модели общественно-активной школы на территории России.

## МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО- АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

*«Идея ОАШ помогла моей школе найти место в образовательном пространстве города, концепция показала: взаимодействие органов власти, бизнеса и общества — это и есть прогресс, это и есть наступательное движение нашего образования»*

Из анкет участников программы подготовки кадров для общественно-активных школ

Модель общественно-активной школы появилась в период социально-экономического кризиса 90-х годов прошлого века. Центром и источником развития общественно-ориентированного образования в России является Красноярская общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне», созданная педагогами и лидерами **некоммерческих организаций (НКО)**<sup>1</sup> из США и Сибири в 1996 году. Изучив и проанализировав передовой мировой и российский опыт, Центр «Сотрудничество на местном уровне» разработал модель общественно-активной школы **(ОАШ)**, которая должна была возродить включенность сообщества в сферу образования, а в действительности стала эффективным механизмом развития гражданского общества на местном уровне. В основе модели лежит философия общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества.

---

<sup>1</sup> Определения выделенных в тексте сокращений и терминов смотрите в разделе "Терминологический словарь и список сокращений"

Началось все с программы «Корпус демократических учителей», которая была нацелена на усиление гражданского направления в образовательной деятельности школы. В фокусе программы находились учителя истории, граждановедения и английского языка, которые должны были стать инициаторами демократических преобразований в школе. Тогда приоритетным в деятельности Центра «Сотрудничество» было направление «Демократизация». Программы «Партнерство» и «Добровольчество» находились на начальном этапе развития.

Эдуард Днепров, академик Российской академии образования, охарактеризовал период 90-х годов следующим образом: «Итак, произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис не только существенно затормозил позитивные процессы в образовательной сфере, запущенные Законом 1992 г. «Об образовании», но и во многом вывел эту сферу за рамки государственных и общественных интересов. Образование, по сути, оказалось брошенным на произвол судьбы и вынуждено было заняться самовывживанием, все более абстрагируясь от реальных потребностей страны.

В результате произошел двойной разрыв: отрыв образования от государства — в значительной мере по вине самого государства, которое ушло из образования; государственная образовательная политика редуцировалась до ведомственной политики, обслуживающей преимущественно интересы отрасли, а не страны; отрыв образования от общества — в значительной мере по вине самого образования, поскольку ведомственная политика мало учитывала интересы общества. Вместе с тем и само общество в условиях социального кризиса оказалось неспособным



воздействовать должным образом на сферу образования, стать действенным субъектом образовательной политики.

Этот разрыв в системе государство — образование — общество имел по меньшей мере три серьезнейших негативных последствия для образования. Во-первых, он обрек систему образования на экономическое оскудение и сделал ее полужакрытой структурой, нацеленной в основном на самообслуживание и самовоспроизводство. Во-вторых, он превратил сферу образования в зону наибольшей социальной напряженности — учительские забастовки в общем показателе российских стачек постоянно зашкаливают за 90–95%. И, в-третьих, он привел к существенному снижению эффективности и качества образования, к его оторванности от реальных потребностей современной жизни страны.» (Газета «Первое сентября» № 58, 2001)

Что же такое общественно-ориентированное образование?

**Общественно-ориентированное образование (ООО) — это**

- 1. философская концепция образования**
- 2. подход к развитию сообщества**

Общественно-ориентированное образование как концепция представляет собой образовательную философию, в основе которой следующие принципы:

- ▶ Образование есть непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека
- ▶ Все члены сообщества, включая как отдельных граждан, так и деловые круги, общественные и частные организации, несут ответственность за повышение уровня образования всех членов сообщества

- ▶ Участие в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов для улучшения жизни сообщества является правом и обязанностью каждого члена сообщества.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов — это:

- ▶ Процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе
- ▶ Возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.

Общественно-ориентированное образование включает всё местное население. Оно рассчитано на разные возрастные группы и подразумевает не только переподготовку работающих, но и социальное вовлечение маргинальных групп населения: безработных, пожилых, инвалидов.

История российского образования никогда не развивалась отдельно от общества. Если мы оглянемся назад, то увидим, что элементы общественно-ориентированного образования присутствуют в России давно. Они были до революции, в советский и постсоветский периоды. Достаточно вспомнить земское движение, попечительские советы в женских и мужских гимназиях дореволюционной России, передовые идеи Антона Макаренко и его учеников — строить через новую школу новую жизнь, опыт Константина Ушинского, Станислава Шацкого, Василия Сухомлинского.

В основе Земской реформы, которая началась в 50-х г.г. XVI века, лежала идея укрепления России как единого государства через изменение системы управления на местах, внедрение элементов местного самоуправления. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы Александра II преследовали цель децентрализации управления и развития местного самоуправления на основе самофинансирования. Деятельность земств охватывала практически все отрасли жизни. Одной из приоритетных задач было народное образование. Развивая образование, они привлекали всю передовую российскую интеллигенцию, широкие общественные круги. Это превратилось в общероссийское общественно-педагогическое движение, которое отчасти решало задачи народного образования в отличие от образования сословного и элитарного. Одной из них было «сближение школы и семьи».

В 1905 году появились первые родительские комитеты, которые много сделали для обновления жизни в школе. Совместно с учителями создавали комиссии для выбора более востребованных учебных программ и удобного режима занятий, с их помощью велись летние групповые занятия с неуспевающими, экскурсии и научные кружки, выпускались школьные газеты и журналы, заливались катки и обустраивались гимнастические залы. Учащиеся тоже не были пассивны: получили развитие детские кооперативы, которые тесно взаимодействовали с земскими и городскими управами. Благодаря такой реформе народного образования многое менялось в школьной и общественной жизни, но эти многообещающие преобразования были прерваны событиями октября 1917 года.

России всегда были свойственны традиции благотворительности, меценатства, добровольчества. Еще в 1775 г. указом Екатерины II были созданы Приказы общественного призрения, призванные заботиться о «народном здравии и просвещении». Спустя двадцать лет, при Александре I, народным просвещением стало ведать целое министерство. Возникали школы-пансионы для юношей и девушек «по скудности состояния не имеющих способов к просвещению», которые содержали различные благотворители: дворяне, статские и титулярные советники, губернские секретари, военные и др. В 1877 г. петербургская Городская дума приняла решение предоставить беднейшим детям право учиться в начальных городских школах бесплатно, одновременно обеспечивая их бесплатными учебниками. Однако, реализовать это решение можно было при условии, что кто-то взял бы на себя полное материальное обеспечение этих детей, так как ни у родителей, ни у Думы средств не было, а государство, в лице Министерства народного просвещения, не могло брать расходы на себя. Тогда решением проблемы занялись благотворители, создав в 1880 г. Общество пособия учащимся в городских начальных учреждениях Петербурга. В год создания в него вошли 302 человека, через десять лет - почти 500 человек. Это Общество стало прообразом попечительского совета, так как оно не только занималось решением финансовых проблем, но и управляло другими делами учреждения. Деятельность благотворителей не ограничивалась сферой начального, среднего и высшего образования. Немалый вклад они внесли и в профессиональное обучение. К началу XX века пожертвования частных и общественных организаций стали составлять довольно существенную долю в бюджетах учебных заведений.

Школьное попечительство развивалось, принимая все новые формы (родительские комитеты, попечительские советы, общества попечителей народных школ и т.д.) В марте 1907 года в России был издан закон «О коллегияльных попечительствах при народных школах», где речь шла «о создании особых коллегияльных органов или небольших обществ для заведывания хозяйством и делами каждой отдельной школы». Предпосылками возникновения таких органов стало то, что «население, которое пользуется народной школой, не имеет голоса ни в училищном совете, ни в земской управе, народ не имеет доступа к влиянию на школу, народ и школа отчуждены друг от друга органами в лице чинов инспекции, училищного совета и цензового земства; а между тем учебная и воспитательная часть всякой школы лишь тогда может быть успешной, когда она отвечает жизненным запросам и интересам населения, которому служит, необходима тесная связь школы и народа...»

Особенно эффективно попечительские советы работали в женских и мужских гимназиях. Причем интересно, что работать в попечительских советах мужских гимназий считалось престижным делом, зато в женских влияние попечительских советов было более реальным, поскольку государство финансировало женские гимназии в меньшей степени, и члены попечительского совета имели больше возможностей для формирования бюджета и влияния на образовательный процесс.

Закон от 1 июля 1914 г. «Об изменении некоторых узаконений в мужских и женских гимназиях, прогимназиях и реальных училищах» оговаривал структуру попечительского совета, количество членов, выборы руководящего органа и возлагал на совет следующие полномочия: избрание и

утверждение кандидатуры директора, инспектора, начальниц и надзирательниц женских гимназий, воспитателей, врачей; наблюдение за сохранностью и исправностью принадлежащего учебному заведению имущества; введение с согласия содержателей заведения платы за учение и пансион; составление и рассмотрение годовых отчетов и т.д.

Идеи общественно-ориентированного образования прослеживаются и в деятельности выдающихся педагогов России.

**Ушинский К.Я.** — основоположник российской научной педагогики первостепенной считал идею народного воспитания: признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Эта идея предполагала развитие инициатив общественности в организации и управлении школьными делами. Целью воспитания человека Ушинский считал формирование активной и творческой личности, где ведущая роль принадлежит учителю.

**Шацкий С.Т.** педагогическую деятельность начал в 1905 г. с создания первых в России клубов для детей и подростков. В 1906 г. организовал общество «Сетлемент», которое через два года было закрыто полицией за пропаганду социализма среди детей, а сам Шацкий арестован. С 1909 г. руководил обществом «Детский труд и отдых», а в 1911 г. вместе с женой создал летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь». После 1917 г. он развернул теоретическую и опытно-экспериментальную работу по созданию школы нового типа. Организовал научную школу, которую представляли В.Н. Шацкая, Л.К. Шлегер, А.А. Фортунатов, М.Н. Скаткин, Л.Н. Скаткин и др. Это был комплекс научно-исследовательских

учреждений, детских садов, школ, внешкольных учреждений для детей и культурно-просветительских организаций для взрослых, где на основе единой исследовательской программы разрабатывались и на практике проверялись формы и методы воспитания. В основу концепции Шацкого легла идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде. Под его руководством были разработаны методы педагогического исследования: социально-педагогический эксперимент, наблюдение, опрос.

**Макаренко А.С.** также был за «открытую» школу и социализацию детей. Он известен своей идеей «строить через новую школу новую жизнь». В сентябре 1920 г. Макаренко принимает предложение Полтавского отдела народного образования организовать и возглавить колонию для беспризорных несовершеннолетних нарушителей. В последствии колонии стали называться трудовыми коммунами, которые в начале 30-х годов перешли на полную самоокупаемость. В 1928 г. на заседании секции социалистического воспитания Украинского НИИ педагогики совместно с представителями наркомпроса Украины осудили воспитательные методы Макаренко, которые в народе считались передовыми и успешными. Тернистый путь к строительству новой жизни был описан Макаренко в книгах «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Флаги на башне».

**Сухомлинский В.А.**, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель школы УССР, создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива педагогов-

единомышленников и учащихся. Воспитание он понимал как формирование “мыслящих личностей”, а не послушных исполнителей команд. Разработал комплексную эстетическую программу “воспитания красотой”. Система Сухомлинского противостояла авторитарному воспитанию и критиковалась официальными педагогическими кругами за “абстрактный гуманизм”.

Образование всегда являлось фактором экономического роста и благосостояния любого общества, фактором конкурентоспособности и национальной безопасности.

В начале 90-х годов наше общество стало стремительно меняться. В общественных отношениях все чаще стали обращать внимание на демократичность и открытость. Для того, чтобы соответствовать требованиям времени, организации были вынуждены искать новые формы работы, все чаще стали звучать слова *демократия, открытость, гражданские инициативы*. Такие стремительные перемены коснулись и образовательной сферы, в первую очередь общеобразовательной школы. Именно идеи общественно-ориентированного образования позволили по-новому посмотреть на общественное участие в развитии образования и возродить многие позитивные традиции советской школы. Возникнув в условиях кризиса 90-х, модель общественно-активной школы стала полем активного взаимодействия государства и общества, что позволило реализовать не только заказ государства, но и родителей. Продуктивная деятельность, присущая ОАШ, способствовала преобразованию местного населения в местное сообщество. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволило ей выйти на новый



уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества и, тем самым, минимизировать последствия кризиса в местных сообществах.



Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, разработанной по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина, рассмотренной Государственным Советом Российской Федерации (29 августа 2001 г.) и Правительством России (25 октября 2001 г.), утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации (29 декабря 2001г.), основными задачами модернизации российского образования на данном этапе являются расширение доступности образования, повышение его эффективности.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания детей, родителей, всего населения, чтобы на базе школы, микрорайона, села началось становление и развитие российского гражданского общества, основанное на конкретных делах в интересах людей. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству.

Модель ОАШ позволяет общеобразовательной школе стать общественно-активной без ущерба для ее основных функций в качестве муниципального образовательного учреждения. В основе модели ОАШ лежит как передовой западный опыт работы школ, ориентирующихся на нужды общины, так и сохранение традиций советской школы и обращение к истории российского образования в той ее части, когда активно создавались земские школы и работали попечительские советы. Так что же такое общественно-активная школа?

**Общественно-активная школа** — это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Это школа, которая принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем.

Это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села.

Для того, чтобы все вышесказанное осуществить, необходимо перестроить систему деятельности своего образовательного учреждения определенным образом. Все процессы, которые проходят в рамках наших учреждений, мы разделяем на три направления: Демократизация, Добровольчество и Партнерство. Каждое направление ОАШ появилось из опыта работы сибирских школ и основано на местных нуждах и интересах.

Школы, наполняя эти направления содержанием своей деятельности, разрабатывают три программы, дополняющие друг друга. Обычно эти программы носят названия: *Демократизация школы, Добровольчество и Партнерство школы и соседского сообщества*. В рамках

каждой программы определяются цели, вырабатываются технологии и появляется целостная система работы всего образовательного учреждения.

В реализацию программ включаются заинтересованные организации, люди, но за школой остается лидирующая роль. Школы дают своим выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая работа позволяет решить социальные проблемы сообщества, не дожидаясь правительственных решений и снижает социальную напряженность. Российская модель общественно-активной школы говорит о необходимости воспитывать чувство ответственности через объединение учащихся, родителей, педагогов, представителей власти, бизнеса и других членов сообщества для достижения общей цели — лучшего будущего для каждого из нас.

**Программа «Демократизации школы»** направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления.

В настоящее время современная школа должна дать учащимся не только определенные знания, умения и навыки, но и воспитать социально адаптированную и социально-ориентированную личность, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни. Именно в школе учащимся необходимо дать знания, которые в дальнейшем позволят им ориентироваться во множестве сообществ и делать правильный выбор, так как уже в школьном возрасте

формируется гражданское мировоззрение ребенка. Для этого в школах уже сейчас вводится преподавание курсов граждановедения и правоведения. Но знания теории недостаточно для формирования у учащихся активной гражданской позиции. Необходимо микросреду внутри школы совместить с окружающей школу реальной действительностью. Для этого в рамках программы «Демократизация школы» мы предлагаем ввести гражданское образование как в воспитательную, так и в образовательную работу школы и использовать при этом интерактивные формы ведения уроков, внеклассных мероприятий, педсоветов, семинаров для педагогического коллектива, родительских собраний и т.д. Предметом обсуждения на таких уроках и мероприятиях должна быть реальная жизнь учащихся вокруг школы и дома, в микрорайоне, поселке, селе, городе. Таким образом, школа создает единое поле для гражданского образования и воспитания не только школьников, но и педагогов, родителей, жителей сообщества.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Главной целью демократического образования является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к жизни и деятельности в демократическом обществе.

В рамках школы этот процесс идет через обучение, внеурочную деятельность и управление образовательным учреждением. Осуществить его поможет программа

«Демократизация школы», разработанная Центром «Сотрудничество».

Данная программа направлена на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни: на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работы, в работе с родителями, в управлении школой. На школу ложится основная нагрузка по усвоению учащимися базисных понятий, принципов и ценностей демократической культуры.

***Основные демократические принципы:***

- открытость
- публичность
- общественность
- толерантность

***Демократические ценности:***

- свобода
- равенство
- учет индивидуальных интересов
- разумная автономия

Демократизация школы подразумевает гражданское образование не только учащихся, но и всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, членов сообщества - их партнерство в совместной деятельности. Общественно-активная школа не отгораживает учеников от реальной жизни, а включает эту жизнь в свои уроки, внеурочную деятельность, раздвигая стены образовательного учреждения до границ окружающего сообщества, создавая единое поле гражданского образования и воспитания своих учеников. В результате идет комплексное, системное воспитание гражданина не только в школе, но и за ее пределами.

Роль школы в процессе формирования демократического менталитета, безусловно, является центральной. Практически все страны с устойчивыми демократическими традициями в той или иной форме используют **образовательные учреждения (ОУ)** для целей демократического просвещения и обучения. В школе закладываются трудовые навыки, ребенок учится социальному взаимодействию, здесь у него вырабатываются жизненные ценности, формируются представления о своей роли как личности и гражданине. Для того, чтобы обучение стало демократическим, не нужно ограничиваться специальными занятиями и курсами, отведенными для этих целей, а нужно выработать общую концепцию комплексного подхода к обучению, которой сможет пользоваться каждый преподаватель, независимо от предмета и возрастной группы учащихся, с которой он работает.

Нужно отметить, что выражение **«демократизация образования»** не имеет политической подоплеки. Это не политическое устройство, а определенные ценности (права человека как гражданина), присущие различным политическим системам.

Чтобы понять цели демократического обучения, совершим краткий экскурс в историю. Слово **«демократия»** в переводе с греческого «власть народа», т.е. народ и его право на участие в управлении обществом являются главными элементами демократического государства. Позднее в это определение вошли понятия социального равенства, **толерантности**, уважения прав каждой личности. Применительно к демократическому обучению это означает, что процесс обучения не нужно ограничивать курсом граждановедения и подобными дисциплинами, а

дополнительно использовать огромный потенциал уроков по естественнонаучным дисциплинам, то есть интегрировать гражданское образование и воспитание в учебно-воспитательный процесс. Также важна атмосфера в классе, где учитель уважает достоинство и права каждого ученика, где поощряется ответственность, активность, проявление толерантности. На любом уроке нужно использовать интерактивные методики преподавания, а также внедрять их во внеурочные мероприятия и деятельность органов школьного самоуправления (**ОШС**). Все это направлено на то, чтобы демократическое обучение вырабатывало **критическое мышление**, с помощью которого будущие граждане будут генерировать и реализовывать идеи, оказывающие положительное воздействие на общество. Критическое мышление будет способствовать развитию творческого мышления и умению аргументировать свои доводы, необходимые для решения различных проблем и урегулирования конфликтных ситуаций.

Необходимо обратить внимание на стиль преподавания в ОУ. Традиционный для многих школ **авторитарный стиль** – серьезная проблема в демократизации учебного заведения. Он развивает покорность авторитету взрослых (в дальнейшем распространяется на авторитет любого руководителя), зачастую сопровождается враждебностью к лицам, придерживающимся этого стиля. Подавляемая враждебность в дальнейшем трансформируется в различные комплексы: неуверенность в себе, низкий общественный статус и т.д. Следовательно, демократическое образование, ставя своей задачей воспитание в ученике гражданской активности и ответственности, а не бездумного послушания, должно исключить авторитаризм как педагогическое условие. Любая активная созидательная деятельность ребенка на уроке



должна поощряться и анализироваться с позиции уважения к его личности и понимания того, что ученик имеет право на ошибку.



Вернемся к использованию интерактивных методов в системе демократического обучения. Любой из этих методов довольно сложен, на него нужно настроиться и учителю, и ученику, необходимо научиться работать в диалоговом режиме. Нужна определенная смелость, чтобы искренне сказать то, о чем ты думаешь, зная заранее, что твоя позиция вызовет несогласие со стороны оппонента. Важна адекватная обстановка в классе и заинтересованность учеников в активной работе. Основными задачами интерактивных методов являются получение детьми ценностных установок на уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, ответственность, отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами. Кроме того, нужна

хорошая теоретическая подготовка учащихся, ведь для того, чтобы уверенно высказывать и отстаивать свою точку зрения, нужны знания. Значимо то, что учитель должен вести разговор, не боясь сомневаться и искать истину вместе со своими учениками.

Подводя итог вышесказанному, сравним две *парадигмы* управления школой:

<i><b>Административная</b></i>	<i><b>Демократическая</b></i>
руководство	политическое лидерство
вертикальное взаимодействие	круговое взаимодействие
фиксированные роли	гибкие роли
персональная ответственность	разделенная ответственность
автократическое взаимодействие	сотрудничество
высказывание оценки	совместное оценивание
статус	авторитет
экономность	эффективность
контроль	доверие
сила	усиление других

Демократическая парадигма способствует развитию ***участвующей модели демократии***, которая предполагает, что демократичность в отношении школьной программы может проявляться не только в форме советов, но и в форме открытых дискуссий учеников и учителей. Демократический подход педагога состоит в том, что участие учеников в школьной жизни должно начинаться при помощи учителей, а далее становиться все более независимым.

Все вышеперечисленное: анализ демократических систем управления, использование интерактивных методов преподавания, демократизация внеурочной деятельности - входит в рамки программы «Демократизация школы». Эта программа помогает формировать **культурно-образовательное пространство школы**, элементами которого являются:

- содержание и формы правового образования, соответствующие возрастному развитию и уровням образования, включающие наряду с традиционными подходами различные интерактивные формы работы с детьми;
- уклад школы, особая внутришкольная среда, традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-ученик»;
- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и взрослых;
- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним.

Данная программа состоит из трех компонентов:

1. Демократизация учебной деятельности
2. Демократизация внеурочной деятельности
3. Демократизация управления школой

**Демократизацию учебной деятельности** Центр «Сотрудничество» предлагает начать со знакомства с принципами общественно-ориентированного образования, ставшими фундаментом российской модели общественно-активных школ. Затем дать возможность обсудить педагогам,

как они понимают демократизацию школы, выделить и рассмотреть основные характеристики понятия «демократизация», познакомиться с реальным опытом, а также увидеть, какие проблемы стоят перед школой в процессе демократизации и каковы возможные пути их решения.

Во многих образовательных учреждениях на уроках «Граждановедение», «Человек и общество», «Социология», «Право и политика» и т.п. происходит первое знакомство учеников с понятиями *демократия, гражданин, права, обязанности* и другими определениями. Дети получают необходимые гражданские знания и умения. Центр «Сотрудничество» предлагает в помощь учителям этих курсов различные семинары и тренинги.

Но преподавания только лишь этих дисциплин недостаточно. Школьный компонент базисного учебного плана позволяет образовательному учреждению включать в образовательный процесс специальные курсы и факультативные занятия, которые можно использовать для демократизации обучения. Чаще всего их подбор осуществляется с учетом востребованности и пожеланий учащихся и их родителей. Коллектив Центра «Сотрудничество» предлагает помощь в разработке и проведении факультативов и различных дополнительных курсов по заказам школ.

Но демократии нельзя научить, если просто рассказывать об этом на уроках и дополнительных занятиях. В характеристику демократического урока входит

- Активное участие каждого
- Поощрение лидерства

- Создание демократической атмосферы
- Многостороннее развитие и воспитание учащегося
- Широкое использование интерактивных методов
- Равенство возможностей, где каждый ученик может получить оценку «5»
- Открытость и сотрудничество
- Приоритет самооценки как условие успешного учения
- Критическое мышление
- Гибкая структура урока

Отсюда видно, что важным элементом демократизации школы является взаимоотношение всех участников педагогического процесса, особенно «учитель-ученик», а также отношение и готовность каждого к демократическим преобразованиям в школе.

**Демократизация внеурочной деятельности** — следующий элемент программы «Демократизация школы». Учебные заведения могут предоставить возможность для демократической деятельности и обучению демократии не только в классе. Внеклассная работа позволяет учащимся работать вместе ради единой цели, формирует умение правильно выбирать лидера и принимать важные решения. Дискуссионные клубы, в которых поощряется стремление учащихся играть активную роль в общественных делах, выражать свое мнение и уважать мнение других, способствуя развитию понимания навыков демократии. Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является **ученическое самоуправление**, различные варианты которого присутствуют практически во всех образовательных учреждениях. Школьники на практике учатся демократии, принимая участие в предвыборной кампании и самих выборах.

Органы ученического самоуправления (**ОУС**) дают ребятам право голоса в руководстве школой, что позволяет им влиять на решения, которые касаются непосредственно их, самим организовывать жизнедеятельность в школе. Критериями развития ОУС являются включенность учащихся в управление, организованность в деятельности, сознание ответственности за реализацию совместных целей. Сущность самоуправления состоит в том, чтобы найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить права и обязанности каждого. Важно и то, чтобы каждый член ученического коллектива прошел школу самоуправления в традиционных органах, в постоянно действующих или временно полномочных подразделениях. Огромное значение имеет и преемственность. Лучше иметь разновозрастные ОУС, где младшие, работая рядом со старшими товарищами, учатся у них, перенимают традиции, а затем становятся достойной сменой выпускникам.

Ученическое самоуправление, являясь внеурочной деятельностью, относится одновременно и к третьему компоненту программы "Демократизация" - демократизация управления школой.

**Демократизация управления** - это децентрализация процесса управления школой и вовлечение большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений.

Наряду с ученическим самоуправлением действуют и другие органы самоуправления: педагогические (педсовет, методические объединения), родительские (родительский комитет, Ассоциация родителей и т.д.). Действуя независимо друг от друга, они представляют собой единый орган

школьного самоуправления, целью которого является реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности общеобразовательного учреждения.

Нужно признать, что децентрализация управления не делает процесс более демократичным, но создает возможность для распределения власти и ответственности, введения более демократичных форм управления школой, а также для активного участия в нем жителей сообщества. Учащиеся, наблюдая примеры демократии в действии и участвуя в них наряду со взрослыми, видят, как теоретические принципы претворяются в реальную жизнь.

Примером является "Кодекс чести гражданина", созданный учащимися школы № 7 г. Абакана Республики Хакасия (см. Приложение). Обучаясь демократии на уроке и вне его, ребята осознали свою социальную значимость, почувствовали себя Гражданами своей малой Родины. Они вышли с инициативой к педагогам, Комитету по делам молодежи, Совету жилого микрорайона Нижней Согры о создании документа, который будет определять статус гражданина, жителя района Н. Согра. Документ разрабатывался учениками, педагогами, родителями и жителями микрорайона. Он является локальным актом внутреннего пользования, но это лишь первые шаги ребят к созданию демократического общества.

Программа "Демократизация школы" успешно развивается в российских общественно-активных школах. Обучаясь навыкам демократии с помощью взрослых наставников, ребята становятся настоящими гражданами с

активной жизненной позицией, воплощая полученные знания в повседневной жизни.

**Программа "Добровольчество"** направлена на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем через обучение участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности, разработку и внедрение новых технологий добровольчества.

Потребность в данной программе обусловлена настоящим временем. Пятнадцать лет назад педагоги хорошо знали, что воспитательную работу с подрастающим поколением эффективнее и проще всего вести через вовлечение своих подопечных в детские, юношеские и молодежные общественные организации. В то время их было много, на любой возраст и вкус: октябрятская и пионерская организации, комсомол и КИД, ученическое общество "Знание" и БКД (Боевая Комсомольская Дружина по охране природы) и другие. Благодаря деятельности этих многочисленных организаций, решались проблемы занятости молодежи в свободное время, осуществлялось воздействие на нерадивого ученика, строились беседы на классных часах. Энергия юных лидеров направлялась в нужное русло, велась работа по социальной адаптации подростков.

У педагогов часто возникают вопросы, связанные с тем, как построить воспитательную систему, чем заинтересовать молодежь и куда направить их энергию, творческий потенциал, инициативу? Как воспитать поколение 7 - 17-летних в современных условиях и дать им представление о такой деятельности, как безвозмездная работа на благо



других, социальная инициатива и активная жизненная позиция.



Каждое образовательное учреждение планируя цели, содержание и формы воспитания выстраивает свою воспитательную систему, но какими бы различными не были эти системы воспитания, неизменным остается одно, а именно **ОПОСРЕДОВАННОЕ** влияние на сознание ребенка через организацию социального взаимодействия. Необходимо желаемую атмосферу жизни максимально приблизить к действительной. Это можно сделать и в том числе через организацию добровольческой деятельности. На базе школы существует великое множество вариантов развития добровольческого движения. Это и организация добровольческих акций и кампаний, и работа агентств добровольной помощи, и создание добровольческих бригад и клубов.

Программа "Добровольчество", предложенная школам, была воспринята с большим интересом. Педагоги увидели в ней альтернативу тому, что было раньше, почувствовали

близость с той деятельностью, которую они вели, и которая была им знакома. Добровольчество в школе по содержанию и формам работы напоминает пионерское (тимуровское) движение: помощь ветеранам, пожилым, инвалидам, малообеспеченным, социально-незащищенным детям. Но добровольческая деятельность шире по содержанию: она включает в себя участие в решении экологических проблем, защиту гражданских прав и свобод, организацию спортивных и культурных мероприятий и многое другое. Существенное отличие в том, что регламентированное, идеологизированное пионерское движение опиралось на идею долга, добровольчество же опирается на потребность человека в общественном участии. Для школы это хорошая возможность социализации ребенка и его гражданского воспитания.

В настоящее время все чаще можно услышать термин **волонтер**, волонтерство, что в переводе с английского обозначает **доброволец**, добровольчество. Оба слова прочно вошли в нашу речь наряду с другими иностранными словами: фандрайзинг (привлечение средств), менеджмент (управление), паблик-рилейшенс (связь с общественностью), синопсис (краткое содержание), релаксация (расслабление), апгрейд (обновление), консенсус (соглашение). Термин "добровольчество" в современном его понимании, тем более, "волонтерство" не употреблялся в России до середины 80-х годов XX века.

В советское время были люди, которые добровольцами ехали на Целину, на строительство БАМа. Но в то время "добровольчество" было связано с событиями российского масштаба и активно поддерживалось существовавшей идеологией. В 80-х г. в России люди называли себя волонтерами сознательно, исключая русский аналог этого

слова "добровольцы", опасаясь привычного для нас сочетания "добровольно - принудительно". Тем не менее, для россиянина термин "добровольчество" имеет содержательное наполнение (добрая воля), в отличие от заимствованного "волонтерство".

В нашей стране до этого времени "добровольцами" называли людей, которые в военное время, не дожидаясь мобилизационной повестки на военную службу, шли защищать свою страну. Так было и в Первую мировую, и в Великую Отечественную.

Корни российского добровольчества (сделать что-то доброе, по доброй воле помочь нуждающимся) уходят в далекие времена, в глубь российской истории, когда россияне, воспитанные на моральных и этических традициях православия, оказывали безвозмездную помощь нуждающимся согражданам.

Сегодня мы вкладываем в этот термин нечто другое. Хотя есть великолепные примеры добровольческой активности и в то время. Например, добровольческое движение помощи реставраторам под руководством Петра Барановского. Оно действовало под эгидой Общества охраны памятников истории и культуры и зародилось более сорока лет назад, в середине 60-х годов. В газетах часто появлялись обращения к населению, по выходным дням добровольцы отправлялись расчищать завалы, носить кирпичи, замешивать раствор. Таким образом удалось восстановить уникальные постройки музея-ансамбля в Царицыно.

Говоря об истории развития добровольчества в России, особенно до XX века, не нужно думать о том, какой термин

используется, речь идет о добровольном благотворительном труде людей на благо нуждающихся в помощи. Российская история знает много подобных примеров.

В свое время Екатерина Великая, а затем императрица Мария Федоровна заявили себя в качестве **благотворителей**. Основанные императрицами многочисленные благотворительные заведения заложили фундамент российской системы социального призрения. Екатерина Великая первой ввела в практику модель "просвещенной" благотворительности - благотворительности, направленной на масштабные социальные изменения. Например, Смольный институт, призванный воспитывать девушек, носительниц идей просвещения. Мария Федоровна - энергичный администратор, напротив, выступила в традиционной роли матери-попечительницы низших классов, особой заботой окружая девочек и вдов. Императрицы задали тон, в соответствии с которым патронирование благотворительных заведений стало основным общественным занятием дам из придворного круга и жен государственных деятелей.

Но нельзя говорить о том, что благотворительность, добровольчество было уделом только людей из высшего света. История знает много примеров самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего простыми людьми. Это и совместное строительство нового дома, и сборы пожертвований на строительство школ, больниц и храмов. Благотворительность относилась к немногим сферам легальной гражданской активности: до 1905 г. в Российской империи не существовало органов представительной власти и избирательного права. Профессиональные союзы и партии

были запрещены, а различные общества и ассоциации вызывали подозрение.

Благотворительность служила милосердию и в то же время выражала гражданскую позицию демократической интеллигенции, а потому часто носила комплексный характер. Например, в структуру Русского женского взаимно-благотворительного общества в начале века входили курсы по обучению и профессиональной подготовке женщин, бюро по приисканию мест и занятий для женщин, совет по устройству общежитий, юридическая комиссия.

Женские врачебно-акушерские курсы были открыты благодаря значительному пожертвованию Лидии Родственной-Шанявской, подготовительные Аларчинские курсы - на средства от благотворительных концертов, которые делали добровольцы.

За свою благотворительную деятельность Русское женское взаимно-благотворительное общество получило золотую медаль в 1900 г. на Всемирной выставке в Париже.

В одной из крупнейших московских благотворительных организации "Обществе попечения нуждающихся детей" добровольцы были сборщиками пожертвований и посещали бедных.

В 1815 году учреждение "Вдовьи дома" для бездетных вдов офицеров русской армии разделилось на два отделения: одно - для престарелых и совсем немощных, а второе - для вдов, которые еще могли трудиться. Второе отделение сердобольных вдов, добровольно взявших на себя обязанности по уходу за больными, послужило началом для

основания Общества сестер милосердия. Таким образом, добровольчество в России было представлено таким движением как сестричество, которое к 1918 году получило большое развитие и усиленно поддерживалось Царским домом.

И таких организаций было много. На рубеже XIX-XX веков в России было 14854 благотворительных учреждений, состоялось три съезда (1886, 1910, 1914 гг.) по вопросам общественного призрения и частной благотворительности.

Это лишь некоторые примеры добровольческой активности, опираясь на которые можно сказать, что благотворительность и добровольчество не являются чем-то новым в нашей стране, принесенным из-за рубежа.

В настоящее время понятие "доброволец" можно встретить только в одном Законе Российской Федерации - Федеральном Законе № 135-ФЗ от 11.08.95 г. ст. 5 "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

**Добровольцы** - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах *благополучателя*, в том числе в интересах благотворительной организации.

Во многих странах мира бескорыстная активность граждан уважаема, закреплена законодательно, имеет широкое распространение. В разных странах волонтерское движение имеет различные формы и направления приложения сил. Это могут быть молодые люди, работающие безвозмездно в социальных учреждениях и церковных общинах, как в Германии, или более широкий круг людей, как в США и

Канаде, которые в сферу своей деятельности, наряду с социальными вопросами включают решение экологических проблем, участие в спортивных и культурных мероприятиях, защиту гражданских прав и свобод и многое другое.

Процент населения, участвующий в волонтерской деятельности: в Канаде - 25% населения, США - 20%, Британии - 17%, Испании - 11%, Франции - 10%. Время, которое еженедельно уделяется обществу: в Канаде - 5 часов, в Британии - 2 часа, в США - 2 часа, в Испании - 1,5 часа, во Франции - 1,5 часа.

Всемирное добровольческое движение активно поддерживается Организацией Объединенных Наций. В связи с этим 2001 год был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН ***Международным Годом Добровольцев (МГД)***. В январе 2001 года в Амстердаме прошла XVI Всемирная Конференция Добровольцев, которая стала первым всемирным мероприятием 2001 года и нового тысячелетия. На этой конференции была принята новая ***Всемирная декларация добровольчества***.

Несмотря на то, что ***добровольческое движение*** в России еще не получило широкого распространения и должного государственного признания, это движение растет и с каждым годом набирает силу. Для возрождения культуры добровольчества и благотворительности, воспитания современной молодежи в лучших российских традициях необходимо со школьной скамьи обучать навыкам добровольческих инициатив. Опыт нашей организации показывает, что участники педагогического процесса готовы бескорыстно отдавать свое время, знания и силы, чтобы создавать всем членам общества достойную жизнь. Центр

"Сотрудничество" через программу "Добровольчество" предлагает школам внести свой вклад в развитие добровольческого движения в России и, используя добровольческий потенциал сообщества, влиять на положительные изменения.

Программа "Добровольчество" в школе дает возможность педагогу реализовать свои творческие идеи, определить ориентиры воспитательной деятельности, учит молодежь самостоятельности в постановке целей и их достижении, задает культуру поведения вне стен школы, помогая воспитывать социально адаптированную личность. Работая по данной программе, школа становится ближе к сообществу. Воплощая добровольческие инициативы в жизнь, школа повышает свой имидж в глазах общественности и привлекает добровольческие ресурсы из сообщества для совместного решения проблем.

На наш взгляд, первостепенную важность имеет грамотный и профессиональный подход к организации работы с добровольцами, поэтому очень много времени и внимания Центр "Сотрудничество" уделяет семинарам, дискуссиям по данному вопросу.







Очень интересна молодежная добровольческая программа *"Я, Ты, Сообщество"*. Целью программы является развитие социальной активности молодежи. Программа рассчитана на 40 часов, проходит в течение 10 дней и состоит из двух смысловых блоков:

- теоретический блок, где участники в интерактивной форме получают информацию о "третьем секторе", миссии, оценке нужд, социальном маркетинге, добровольчестве, работе со СМИ, методах эффективного взаимодействия с общественностью и органами власти, фандрайзинге, стратегическом планировании.
- практический блок, во время которого участники программы определяют волнующую их социальную проблему и решают ее, используя полученные знания.

Итогом программы становится реализация конкретного проекта, разработанного во время сессии. Участники получают практический опыт в решении проблем. Также в эти дни участники тренинга учатся работать вместе, слушать друг

друга, принимать совместные решения, вести переговоры и т.д.

Хотелось бы отметить, что целью программы не является решение глобальных проблем. Программа помогает молодежи понять, что в их возрасте можно что-либо изменить, если не в мире, то хотя бы в своем дворе или в школе. Принимая участие в программе, молодежь получает необходимые знания, умения и навыки, с помощью которых она может решать волнующие ее социальные проблемы.

Программа ориентирована на школьников еще и потому, что в школе ребенок проводит большую часть своего времени. В ней педагогу легче установить связь с детьми, школа является для ребят источником знаний. На фоне нашей реальной жизни подросткам тяжело сориентироваться в окружающем мире. Программа "Я, Ты, Сообщество" помогает ребятам, заинтересовывает их и дает шанс для самореализации, возможность доказать себе и другим, что можно и нужно изменять себя и окружающий мир. По законам природы выживает сильнейший, а значит более уверенный в себе, более образованный, демократичный, не боящийся высказывать свое мнение, умеющий признавать и исправлять свои ошибки, умеющий идти на компромисс и ориентироваться в быстро меняющемся мире. Каждый ребенок изначально способен на многое, и мы пытаемся только показать ребятам, что они могут сделать, используя полученные знания и свой собственный опыт. Школа может обеспечить своим ученикам долговременную поддержку и позволить им работать над проектами в течение учебного года.

По результатам анкетирования, проводимого в конце каждой программы, видно, что многие участники изменили

свое отношение к себе, к сообществу и своей роли в нем. Ребята стали больше ценить себя, поняли, что многое в их жизни зависит от них самих.

Некоторые цитаты из анкет:

- *"Я стала высказывать свое мнение и не бояться, что надо мной будут смеяться"*
- *"Я стала больше рассуждать, больше узнала обо всем"*
- *"Я стал прислушиваться к другим"*
- *"Я также необходима, как и все остальные люди"*
- *"Мне стало интереснее общаться с людьми"*
- *"Я перестала писать на стенах и выкидывать бумажки и мусор на улицах"*
- *"Я понял, что если приложить усилия, то можно изменить то, что не нравится"*
- *"Я понял, что если захочу решить проблему, то смогу это сделать, а также могу играть важную роль в сообществе"*

Еще одно из достоинств программы "Я, Ты, Сообщество" состоит в том, что ее участниками могут быть не только дети, но и педагоги, активисты из сообщества. Результат один - участники начинают задумываться над своей ролью в социуме и готовы участвовать в изменениях.

Проводя семинары, тренинги, дискуссии, программы мы увидели необходимость в том, чтобы участники добровольческих инициатив обменивались опытом друг с другом, представляли наработанный материал в сообществе и могли эффективно презентовать результаты своей деятельности и свои проекты представителям власти и бизнеса. В связи с этим Центр "Сотрудничество" разработал и

провел *Фестиваль добровольческих инициатив* (декабрь 2000 г.) и *Слет добровольческих команд "Твори добро!"* (июль 2001 г.) Планы проведения данных мероприятий оказались востребованы школами, некоторые из них проводили на своем уровне подобные мероприятия.

Помимо обучения участников педагогического процесса навыкам добровольческой деятельности, Центр "Сотрудничество" разрабатывает и инициирует различные добровольческие акции, кампании, конкурсы.

Полученные на уроках истории, права, граждановедения теоретические представления об общности людей, правах и обязанностях граждан, благотворительности и меценатстве получают практическую реализацию при решении социальных проблем сообщества во время проведения добровольческих акций. В акциях люди участвуют бескорыстно и добровольно, по "зову сердца". Учащиеся школы сами ставят цель, разрабатывают и проводят акцию, объединяя тем самым всех неравнодушных вокруг себя и успешно решая социально-значимые задачи. Взрослые в данном случае выступают координаторами, консультантами и старшими товарищами детей.

Большую роль в реализации добровольческих инициатив играет поддержка, участие родителей и семей. Совместные семейные добровольческие инициативы способствуют формированию нравственной культуры и ценностей.

Одной из традиционных и любимых межрегиональных добровольческих акций общественно-активных школ является ***Весенняя Неделя Добра (ВНД)***. Идея акции - сделать вместе много добрых, полезных дел для тех, кто в этом

нуждается, привлечь внимание СМИ и общественности к важной роли добровольчества в обществе и пригласить к участию в добровольческой помощи как можно больше граждан и организаций.

В **1999 году** Центром "Сотрудничество" была разработана технология проведения акции "Весенняя Неделя Добра". Акция проходила как региональная, в ней участвовало 5 тысяч человек.

С каждым годом количество участников акции увеличивалось, расширялась география, технология проведения оставалась прежней, но дополнялась новыми находками, идеями, оформлением и новым содержанием в связи с актуальными вопросами времени.

В **2000 году** акция стала межрегиональной, в ней участвовали более 12500 человек из 9 сибирских регионов.

В **2001 году** впервые в России проведение акции "Весенняя Неделя Добра" было поддержано представителем Президента РФ в Сибирском федеральном округе. Разработанная Центром "Сотрудничество" технология проведения акции была активно использована не только общественно-активными школами, но и различными некоммерческими и общественными организациями. В 2001 году общественно-активные школы привлекли к участию в ВНД 64500 человек из разных регионов России.

В **2002 году** общественно-активные школы объединились для проведения в рамках акции "Весенняя Неделя Добра" добровольческой кампании "Будем здоровы!", в которой приняли участие 43977 активных добровольцев общественно-

активных школ из 13 регионов России: Алтайского и Красноярского краев, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской, Омской, Пензенской, Тюменской, Сахалинской, Волгоградской, Ивановской областей, Республик Алтай и Хакасия.

В Казахстане в проведении кампании приняли участие общественно-активные школы из Акмолинской, Алматинской, Карагандинской и Кустанайской областей. Всего 6 717 активных добровольцев.

В **2003 году** Весенняя Неделя Добра совпала с пасхальной неделей, что явилось поводом вспомнить традиции российской благотворительности. В акции приняли участие 71721 человек, из них людей старшего возраста - 3339, среднего возраста - 8881, молодежи - 59501 человек.



В **2004 году** в Весенней Неделе Добра приняли участие 91307 человек, из них людей старшего возраста - 4899, среднего возраста - 10827, молодежи - 75581 человек.

Одной из успешных технологий добровольчества является создание добровольческих объединений на базе школы.

Такими объединениями могут быть клубы добровольцев, агентство добровольной помощи, добровольческий центр и др. Центр "Сотрудничество" предлагает заинтересованным школам семинарские и консультационные услуги по созданию подобных объединений. Деятельность центров ориентирована на решение местных проблем (социальные затруднения, профессиональная ориентация учащихся и пр.) с участием добровольцев разных возрастов из микрорайона. Такие объединения, созданные на базе школ, дают возможность объединившимся добровольцам, участвуя в различных добровольческих инициативах, познакомиться с деятельностью общественных организаций, приобрести навыки взаимодействия с различными учреждениями города, работы со средствами массовой информации, повысить знания в интересующей их сфере, найти друзей и единомышленников из других школ города и других регионов.

### **Программа "Партнерство школы и сообщества"**

направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Программа предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

Перед школой, как перед образовательным учреждением, стоит задача воспитать гражданина своей страны, соответствующего определенным требованиям. И чтобы удовлетворить эти требования в настоящее время, школе необходимо создать вокруг себя определенную среду для непрерывного гражданского образования всех участников

образовательного процесса и вовлечь в этот процесс все окружающее школу сообщество. Такая задача поставлена временем. Динамичность развития экономики, достойное удовлетворение материальных и духовных потребностей, уверенность в будущем и, как следствие, социальная стабильность - это далеко не полный перечень требований современного человека, а значит, и всего государства. И школе тут отводится важная роль. Образовательное учреждение сегодня призвано скоординировать действие значительной части общества для определенных усилий в улучшении условий социальной жизни. Искусственного создания модели такого общества, где все активны и стремятся совместными усилиями улучшить свою жизнь - недостаточно. Образовательное учреждение вынуждено "работать" с реалиями, превращая игру "в жизнь" - в настоящее. А для этого необходимо формировать единое местное пространство гражданского воспитания, где родители будут также активны и ответственны, как и дети, от которых такие навыки требуются по определению.





Большинство родителей нашего времени выросли в переходный период нашей страны. На этом фоне задача каждого была - выжить собственными силами, ориентироваться только на собственные потребности. Как следствие - утрата навыка "совместного жития", при котором работает система взаимопомощи и поддержки. И чтобы восполнить этот утраченный во многом навык, школе необходимо образовывать в этом смысле и родителей учащихся, прививая им культуру благотворительности, добровольчества, позитивной социальной инициативы, гражданского участия.

Для выполнения этих требований и была разработана программа "Партнерство: школа - соседское сообщество". Несмотря на определенность в её целях и в видении результатов работы, как и две другие программы модели ОАШ, "Партнерство: школа - соседское сообщество" - программа многовариантная, каждое образовательное учреждение выставляет свои приоритеты в ее реализации. Именно поэтому на сегодняшний день мы имеем много различных удивительных результатов ее реализации. Общественно-активная школа - один из лидеров в развитии социального партнерства в России. Каким же образом происходит реализация программы на базе образовательного учреждения?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к Закону "Об образовании", в соответствии с которым школа создает различные формы вовлечения родителей в свою деятельность. Через изменение устава школы родительская общественность получает возможность участвовать в управлении образовательным учреждением, согласно Указа Президента РФ №1134 начинают работу попечительские

советы школ. Цель создания попечительских советов предельно проста - привлечение внебюджетных средств, а значит, встает необходимость привлечения не только родителей, но и людей, являющихся потенциальными спонсорами, тех, кто может обеспечить престиж и поддержку такого органа самоуправления в органах государственной власти.

Сотрудничество подобного рода требует определенной ответственности за совместный результат, поэтому родители уже не просто потребители образовательных услуг, они становятся на позицию равноправных партнеров и соучастников деятельности образовательного учреждения. Подобная деятельность провоцирует создание общественно-активных социальных объединений на базе школы. Современное законодательство дает возможность такому развитию отношений. На своей базе общественно-активные школы создают и активно помогают в развитии разных форм некоммерческих организаций: от общественных объединений родителей до ассоциаций различных категорий общественности.

Однако здесь необходимо оговорить такой факт. Замечено, что зачастую школы не ограничиваются созданием одной общественной организации на своей базе. Создают благотворительный фонд, детские организации, ассоциации выпускников. Нам известны такие примеры, когда на базе одной школы существуют до 5 некоммерческих организаций. Зачастую все эти общественные образования реализуют в конечном итоге одну миссию, поэтому, прежде чем развивать на своей базе множество мелких некоммерческих организаций, возможно стоит продумать каким образом

можно объединить все эти организации в одну, создав отдельные "комитеты" внутри ее организационной структуры.

Превращение разобщенного населения в организованное сообщество не происходит само собой, для этого школе приходится осваивать современные технологии работы с общественностью, постоянно следить за собственным имиджем, а значит формировать культуру современных деловых отношений в работе. Именно поэтому программа "Партнерство: школа - соседское сообщество" затрагивает и сферу отношений Ученик-Учитель и Учитель - Учитель. Общественно-активные школы вынуждены перестраивать отношения внутри педагогических коллективов, выводя партнерство на уровень принципа совместной работы.

Различные инициативы детей по улучшению жизни в местных сообществах собственными силами, заставляют взрослых мыслить "по-партнерски", искать различные формы объединения и развития таких инициатив.



Все это и является базой для программы "Партнерство: школа - соседское сообщество". В её рамках Центром "Сотрудничество" разработаны различные технологии, которые учат школы устанавливать и развивать партнерские отношения с властью, бизнесом, НКО, родителями, общественностью. Такое партнерство в корне меняет школу и сообщество, улучшая качество образования и изменяя жизнь в микрорайоне в лучшую сторону. Спонсорская помощь, благотворительные пожертвования, совместное участие в мероприятиях, создание некоммерческой организации на базе школы - вот далеко не полный перечень того, с чем сталкивается школа внутри реализации программы.

Определение термина "партнерство" очень часто вызывает споры у представителей разных социальных групп, но какими бы ни были наши представления о партнерстве, очень важно помнить, что его не может быть там, где нет общего интереса и взаимовыгодных отношений.

В чем же заключается общий интерес и взаимовыгодность отношений школы и окружающего сообщества?

Для большинства родителей, бабушек, дедушек образование ребенка, внука не последняя ценность. Поэтому проблемы образования в школе являются для них злободневными и весьма актуальными. По результатам опросов достаточно большой процент представителей соседского сообщества готовы помогать школе ради того, чтобы их дети, внуки, соседи по дому и т.д. были здоровы, интеллектуально развиты, получили хорошее образование. На это они готовы тратить время и деньги. Родители и общественность озабочены неблагополучной социальной средой, в которой растет ребенок. Проблемы благоустройства

дворов, чистоты подъездов, освещения улиц, стремительного роста детской преступности, наркомании, алкоголизма, работы правоохранительных органов часто обсуждают с соседями. Люди пытаются их решать, но им не хватает навыков самоорганизации. Общественно-активная школа, как образовательное учреждение, в таких отношениях реализует свою прямую функцию - образовывает. Вот только содержание такого образования выходит за рамки обычной школьной программы.

Существует масса всевозможных способов организации партнерства школы с соседским сообществом. В России нет ни одного уголка, в котором бы интересы школы, представителей местной власти, бизнеса, общественности в той или иной степени не пересекались. Умение найти точки пересечения, поставить общие цели и определить доли участия в совместной деятельности необходимо еще на самом начальном этапе взаимодействия. Предпосылками для сотрудничества подчас могут явиться самые мелкие задачи, однако, правильное развитие таких отношений приведёт к долгосрочному и результативному сотрудничеству. Для этого надо обладать информацией о специфике, правовых основах и проблемах другой стороны, нужно уметь добывать и работать с подобной информацией. Создание плана совместной деятельности - еще одно обязательное условие взаимодействия. И здесь необходимо учитывать разность в "языке" на котором "разговаривает" школа со своим потенциальным партнером. В этом смысле, школе отводится роль самого грамотного собеседника, поскольку именно она может понять и учесть интересы окружающих.

Сегодня стало привычным формировать внутри школы различные организационные формы вовлечения

общественности в управление школой. В рамках программы "Партнерство" Центр "Сотрудничество" предлагает создание Общественных Школьных Фондов, Ассоциации Выпускников и других некоммерческих организаций как форм попечительства и формального механизма установления социального партнерства представителей трех секторов.

Изначально школа развивает партнерские отношения, организуя и проводя различные мероприятия: акции, праздники, марафоны и т.д. В последствии такой опыт приводит к юридическому закреплению подобных отношений в виде некоммерческой организации.

Существует представление о том, что общественный школьный фонд - это "карман" сбора внебюджетных средств для удобства школьной администрации. Из опыта мы видим, что это неверное мнение. Важно понимать, что без активного действия, такая организация не сможет работать долго, необходимо профессиональное продвижение ее деятельности. Вот почему мы не ограничиваемся в работе с общественным школьным фондом только тематикой привлечения средств, гораздо важнее научить представителей таких организаций мыслить в более широком аспекте. "Средства привлекаются не ради их накопления, а ради решения конкретных социальных и образовательных проблем" - вот такими становятся цели работы подобных организаций. По технологии Центра "Сотрудничество" в рамках программы "Партнерство" к настоящему моменту создано и зарегистрировано более 50 общественных школьных фондов, имеющих разные цели и задачи, но действующих для поддержки образовательных учреждений и развития сообществ.

Примером может служить деятельность фонда "Гражданские инициативы" поселка Юрты Иркутской области. Главной проблемой поселка является безработица. Единственное предприятие в поселке "Юртинсклес" находящееся на грани банкротства. Созданный по инициативе школы общественный фонд развития поселка "Гражданские инициативы" работает над решением этой проблемы. Организовав "Службу доброй помощи" в апреле 2001 года и работая с Центром занятости населения на договорной основе, фонд обеспечивает молодежь и взрослых поселка работой. Члены службы помогают ветеранам и инвалидам. 33 школьника получили возможность заработать в свободное от учебы время. С января по июль 2002 года 17 взрослых и 4 школьника получили дополнительный заработок. В "Службе доброй помощи" есть постоянно пополняющийся банк данных нуждающихся в помощи.

В среднем общественно-активные школы привлекают за год внебюджетных средств от 30.000 до 1.200.000 рублей и направляют их на развитие образовательных и социальных программ.

Как видим, в создавшихся социально-экономических условиях школе в одиночку не решить всех возникающих проблем и очень трудно конкурировать с другими общеобразовательными учреждениями. Необходимо владеть современными технологиями работы с общественностью, средствами массовой информации, владеть механизмами привлечения внебюджетных средств, уметь спланировать и оценить деятельность школы, изменить традиционные формы и методы работы с учениками и родителями на интерактивные. Всеми этими методиками владеет общественно-активная школа.





## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*"Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты"*

Концепция модернизации Российского образования.

Происходящие перемены в жизни любого государства затрагивают и его образовательную сферу: изменяется ситуация жизни человека, возрастают требования к образовательным учреждениям, формулируется новый заказ со стороны государства, общественности на выпускника, появляются новые образовательные программы, технологии и модели. Такие тенденции мы наблюдаем и в нашем обществе. Традиционная школа, так долго функционирующая в нашем государстве, оказалась не в состоянии отвечать новым требованиям времени. Именно поэтому появилась модель ОАШ, которая дала возможность школе переосмыслить свою роль в развитии гражданского общества.

Общественно-активными становятся элитные школы в крупных мегаполисах и маленькие сельские школы, однако, и те и другие добиваются потрясающих результатов. Это говорит об адаптивности модели к любым географическим, экономическим, социальным условиям. Всех их объединяет

одно - ориентация на новый тип отношений образовательного учреждения и остальных структур гражданского общества. Необходимым условием работы школы в режиме общественно-активной является привлечение членов сообщества, выявление образовательных потребностей и ресурсов, а также удовлетворение этих потребностей за счет имеющихся ресурсов.

Благодаря организации взаимодействия школы с другими представителями нашего общества образование становится ориентированным не только на заказ государства, но и на интерес родителей, местных сообществ, предприятий. Механизмом их объединения может выступить созданный по инициативе школы общественный школьный фонд. По мнению представителей власти и бизнеса, это наиболее успешная форма взаимодействия.

Взаимодействие представителей трех секторов создает основу для **привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов**. Школы используют разнообразные формы привлечения. Каждая из этих форм требует особой подготовки и знаний. Родительские взносы уже не являются главным источником пополнения внебюджетной доли финансирования школы. На первый план выходят средства, "заработанные" самой школой через участие в грантовых конкурсах, организацию специальных мероприятий, предоставление платных услуг населению. Существенную долю составляют спонсорские средства. Представители бизнеса обращают внимание на школы, работающие по модели ОАШ, поскольку у таких школ изменен подход к работе с ними. Школы предоставляют грамотно составленные сметы проектов, удовлетворяющих нужды не только образовательного учреждения, но и местного

населения в частности. Это свидетельствует об экономически выверенном подходе к финансам. Другими словами, бизнес не *отдает* средства, а *инвестирует* их в развитие той территории, где находится школа.



Одним из любимых мероприятий по привлечению средств для развития школы в последнее время является Благотворительный марафон. Прошел такой марафон и в школе №4 г. Черногорска Республики Хакасия. В течение 2-х дней школа функционировала в режиме работы различных площадок: спортивных, досуговых, профессиональной помощи. Школа провела мощную рекламную кампанию своей деятельности и предстоящих планов. Каждый, кто пришел на мероприятие, знал, на какие цели привлекаются средства, и как они будут потрачены. За одно такое мероприятие школы привлекают от 30000 рублей до 75000 рублей. Интересны отклики представителей бизнеса об участии в подобных мероприятиях (из анкет участников мероприятий): "Я буду участвовать в таких благотворительных акциях, потому что

мне понятно, куда и зачем я вложил свои деньги. И мне нравится, что мое участие помогает решать проблему образованности подрастающих мальчишек. Больше порядку в головах - меньше проблем с безопасностью на улицах". Или, например, мнение Новаковского Анатолия Вадимовича, директора строительной фирмы г. Железногорска Красноярского края: "В нашем обществе существует стойкое мнение о бизнесе, как о "рвачах". Нам необходимо постоянно оправдываться перед общественным мнением за то, что у нас есть средства. Когда работаешь с общественно-активными школами, понимаешь, что отношение строится на взаимном доверии и уважении друг друга. Мы разговариваем на одном языке и сердце у нас болит за одинаковые проблемы. И деньги бизнес им (ОАШ) дает не для того, чтобы "оправдаться", а для совместного полезного дела".

На принципах партнерства строятся отношения общественно-активных школ с представителями власти. Острые вопросы социального характера заставляют школы садиться за стол переговоров о сотрудничестве в деле их решения. При большой поддержке власти проходят Конкурсы социальных проектов, что способствует улучшению социальной обстановки региона без больших затрат бюджетных средств. На Всероссийской конференции "Школа, общество, государство - взаимодействие ради прогресса" (Новосибирск, 2002 г.) большой интерес власти вызвали представленные механизмы взаимодействия школы со всеми секторами нашего общества. Из отзывов представителей конференции: "Власть на сегодня оказалась в такой же тяжелой ситуации, при которой необходимо обучаться новым технологиям работы. Общество диктует свои приоритеты, подчас мы просто не знаем, как с этим работать. Чем привлекает власть общественно-активная школа?"

Прежде всего тем, что она обладает огромным ресурсом для активизации сообщества и умеет направить энергию этого сообщества на позитивное отношение к собственным проблемам. А значит, **строит вокруг себя действующее гражданское общество**, общество, в котором тип его устройства - реальная многосубъективность общественной, экономической, социальной, культурной и политической жизни. Поразительно, но у нее (у школы) это получается".

Новые отношения школы с властью и бизнесом на поле общей деятельности строятся на принципах взаимного интереса, происходит уход от традиционных "шефских" отношений. Появляется действующая модель демократии, при которой власть контролируется обществом, и общество умеет это делать, поскольку с ним реально работают.



Школы, развивающиеся по модели ОАШ, **становятся центром объединения людей и развития местного сообщества**. Повышается гражданская активность членов местного сообщества. Совместными усилиями решаются насущные местные проблемы, в результате чего у граждан появляется убежденность, что они могут своими силами

изменить жизнь к лучшему. На базе образовательных учреждений создаются культурно-образовательные, спортивные, оздоровительные центры. Например, на базе школы №139 г. Самары, в ходе реализации модели ОАШ, определились три объединения добровольцев, изъявивших желание внести свой вклад в реализацию идеи общественно-активной школы:

1. "В здоровом теле - здоровый дух". В это объединение входят родители, учителя, бывшие выпускники, которые сами стремятся к здоровому образу жизни, участвуют в спортивных школьных мероприятиях и самостоятельно организуют свои. Кроме этого, их силами оснащается спортивный зал, приобретается спортивное оборудование.
2. Объединение "Мои года - мое богатство", в которое вошли ветераны войны, пенсионеры - жители микрорайона школы. Из членов объединения создан вокальный ансамбль, их силами проводится часть мероприятий школы.
3. Объединение "Наш дом" возникло в школьной театральной студии, объединившей педагогов, родителей, других жителей микрорайона. Теперь часть праздников для сообщества делается ими.

Можно с уверенностью сказать, что у школ, которые выбирают для своего развития модель ОАШ, **повышается имидж** как среди окружающего населения, так и в образовательной среде региона. Школы отмечают значительный рост количества учеников после того, как они стали реализовывать модель ОАШ. Об этих школах рассказывают СМИ, они популярны у местного населения, туда возвращаются выпускники, чтобы продолжить активную деятельность на благо своего сообщества. Их возвращение не

всегда обусловлено тем, что они приводят в школу своих детей. Главным образом, они приходят туда, чтобы реализовать некоторые потребности в общественной или культурной жизни. И общественно-активная школа имеет все ресурсы для удовлетворения этих потребностей, например, через создание Ассоциации выпускников.

Привлекая выпускников к деятельности школы, мы привлекаем представителей трех секторов общества и разных слоев населения. Выпускники - это и власть, и бизнес, и НКО, и родители учеников. Среди выпускников всегда можно найти богатых и влиятельных людей, готовых помочь школе. Именно их нужно привлекать к работе в ассоциации. Например, в одной из школ Красноярского края, выпускник опекает школу, помогая малообеспеченным детям, ремонтируя кабинеты и холлы, а в празднование нового 2003 года, нарядившись Дедом Морозом, выполнил все просьбы школьников, чем растрогал учеников и учителей. Многие вновь поверили в сказку.

Ассоциация выпускников есть в школе №142 г Омска. В ее составе 211 членов (люди в возрасте от 16 до 26 лет разных национальностей и профессий). В результате деятельности ассоциации в школе решена проблема получения дополнительно образования учащимися школы и организации досуговой деятельности. Все начиналось с клуба выпускников. Они помогали готовить и проводили вечера, КВНы, конкурсы, соревнования, дискотеки. Со временем клуб перерос в ассоциацию выпускников. Подготовили пакет юридических документов, разработали программу. Зам. директора по УВР Мосина Р.Г. говорит: " Главное - это неиссякаемая любовь к своему микрорайону, это любовь к своей Родине, из которой вырастает любовь к стране, к миру вообще". У организации

есть свой гимн. Когда мы спросили, знают ли выпускники слова гимна, они запели хором прямо в фойе школы.

Выпускники создали и ведут в школе театр-студию, КВН-клуб, центр милосердия, клуб бардовской песни, пресс-центр, центр помощи выпускникам, спортклуб. Президент ассоциации входит в состав совета школы. Его участие не менее значимо, чем участие влиятельных политиков и бизнесменов.

В городе Омске при школе №107 работает Молодежный центр, объединяющая выпускников. Его состав - 52 человека. Девиз: "Ты человек, если помогаешь стать человеком другому".

Всю деятельность организации можно разделить на 3 блока:

1. Работа в школе. Проведение школьных внеклассных мероприятий для учащихся через коллективное творческое дело и семинаров для подколлектива.
2. Вне школы. Привлечение внебюджетных средств через проведение юбилейных и праздничных программ для социальных партнеров, работу на творческих площадках города. Сотрудничество с ДК "Шинник", "Современник", другими ОАШ и НКО России. Организация и проведение сборов и слетов.
3. Работа внутри Центра.

И самое ценное в деятельности Молодежного центра - опыт коллективной жизнедеятельности, передаваемый от одного поколения к другому, формирование позитивного отношения к миру.



Еще один положительный момент в работе школ по модели ОАШ - это **выстроенная система воспитания школьника на основе активных действий** к преобразованию и улучшению собственной жизни, толерантности, ориентация на общечеловеческие ценности. И самое главное, именно общественно-активная школа поддерживает живой гражданский интерес к улучшению жизни вокруг не только маленьких граждан, привлекая их к добровольческим мероприятиям, но и их родителей, через работу общественных объединений. Не остаются в стороне и пожилые сограждане. Их реальное участие в работе школы (от получения услуг до управления) делает жизнь вокруг нее намного интересней и позволяет ученикам учиться на реальных примерах жизни, что положительно влияет на их социализацию.



Для этого школы проводят различные общерайонные, общегородские акции. К участию и организации подобных мероприятий привлекаются все желающие жители. Таким

образом, понятия *добровольчество*, *благотворительность*, *социальная активность* становятся не просто частью внутришкольной жизни, но и жизни вообще. Поэтому, можно сказать, что воспитательная система школы становится воспитательной системой всего окружающего школу сообщества.

Стандартный набор воспитательных мероприятий заменяется на связанные единой целью акции и кампании, что позволяет выстраивать новую стратегию воспитательной работы, позволяющую изменять гражданскую позицию всех участников образовательного процесса и объединяющую всю политику школьной жизни и жизни окружающего школу сообщества. В 2002-2003 учебном году ОАШ была проведена Общероссийская акция "От 7 до 70". Цель акции: объединение разновозрастных групп населения для решения социально-значимых проблем на основе добровольческой деятельности. Акция прошла с 5 декабря 2002 года по 5 марта 2003 года в 13 регионах Российской Федерации и странах СНГ. Организаторами акции стали не только школы, но и школьные фонды, детские организации. Всего - 65 образовательных учреждений.

Девиз акции: Для доброго дела, успеха нам возраст любой не помеха!

В некоторых регионах акция была поддержана местной администрацией, что обеспечило ее проведение на разных уровнях: были и городские мероприятия, и школьные, и республиканские (Республики Хакасия, Алтай). В г. Сосновоборске организатором акции была Городская детская общественная организация, что позволило провести некоторые мероприятия на городском уровне. Цель акции (задействовать старшее поколение для организации и

проведении добровольческих мероприятий) была выполнена. По разным регионам вовлеченность пожилых людей в акции возросла на 7% - 15%. Сама технология акции предполагает проведение специальной работы по сближению поколений в совместной деятельности. Во многих школах впервые социально незащищенные слои населения выступили не только в привычной роли благополучателей, но и как активные организаторы и инициаторы мероприятий. Немного расширилась привычная роль бизнеса. В мероприятиях акции они участвовали не только как спонсоры, но и как организаторы.

Кроме этого, школы учились по-новому использовать родительское участие в мероприятиях. Например, организаторы акции поддерживали инициативы родителей в проведении того или иного мероприятия, стимулировали их активность, и все предложения родителей по организации жизнедеятельности сообщества встречали с готовностью помочь. Так, в школе №4 г. Черногорска появился Совет отцов. А на некоторых родительских конференциях уже провели планирование совместной работы, не касающейся учебной деятельности школы, на следующий учебный год. В одном мероприятии акции участвовали от 30 до 1000 человек разного возраста.

Общие результаты проведения Акции "От 7 до 70" позволяют сказать о том, что общественно-активные школы традиционно строят свою работу с привлечением людей разного возраста для организации своих мероприятий, иницируют создание или возрождение различной клубной работы в микрорайоне, стимулируют пожилых людей к более активным действиям в организации собственной жизни.



Новые времена всегда требуют людей с новым мышлением. Расширение услуг на базе школы, как того требует модель ОАШ, **стимулирует появление инновационных образовательных программ**, помогает улучшить профессиональную форму педагога, соответствующую запросам современного времени. Все школы отмечают один факт. Как только они выбрали для развития своего образовательного учреждения модель ОАШ, они стали конкурентоспособными. Их востребованность на рынке образовательных услуг возросла, их приглашают на конференции и форумы в масштабах региона и страны. О них узнают зарубежные коллеги и активно сотрудничают с ними посредством программ обмена. Совместными усилиями появляются международные проекты школы. Гимназия №96 г. Железногорска Красноярского края работает по модели ОАШ с 1998 года. Город закрытый, имеющий второе название "город ядерщиков", соответственно имеющий свои особенности как культурного, так и социального характера. Гимназия активно участвует во многочисленных мероприятиях ОАШ, являясь лидером движения. Один из первых конкурсов

социальных проектов был инициирован именно этой гимназией. В 2003 году гимназия осуществила международный проект "Постановка мюзикла "Иосиф и его сны", который с успехом был реализован гимназией и колледжем искусств из графства Кент (Англия). К его осуществлению гимназия привлекла администрацию города, благотворительные фонды, представителей бизнеса, местный театр и центр досуга. В результате получилось неординарное мероприятие для всего города, позволяющее продемонстрировать уровень профессионального мастерства гимназии, в том числе, и в области выстраивания партнерских отношений. Выход на международную образовательную арену диктует свои правила: необходимо осуществлять обмен программами в разных образовательных областях (а значит и приводить эти программы в соответствие с международными стандартами), совершать обмен кадрами и разрабатывать совместные проекты, которые требуют консолидации ресурсов.

В рамках модели ОАШ происходит переориентация целей образования на личность школьника, на **формирование активной гражданской позиции**, ответственности перед собой и перед обществом за принятые решения. Человек, живущий в пространстве школы, становится субъектом собственной жизни, снижается уровень его социального иждивенчества. Программа "Демократизация", как одна из трех основных в модели ОАШ, обеспечивает создание условий для этого. Появляются новые структуры управления школой, соответствующие местным традициям, базовым ценностям и стратегическим задачам развития школы. По-новому составляется учебный план школы. Он все больше ориентируется на требования времени, общества, родителей и самих детей. Школьное образование демонстрирует свою

общественную значимость, а значит, возвращает обществу ответственность за его состояние.

Привлекательность и успешность модели ОАШ обеспечивает системный/комплексный подход к деятельности образовательного учреждения. Только реализация всех трех программ обеспечивает успешность реализации модели. О том, как это можно сочетать в деятельности одной школы, наш следующий пример - школа №7 г. Абакана Республики Хакасия.

Эта школа находится на окраине города. Данный район оказался в плачевном положении из-за общего экономического кризиса и своей удаленности от центра. Когда разрушилась дорога, которую городу было не на что ремонтировать, то положение ухудшилось еще и вследствие изоляции. Депрессивным можно было назвать не только экономическое положение жителей, но и их психологическое состояние. Особенно удручающим было положение молодежи: в изоляции, без работы, без перспектив. Правонарушения и алкоголизм - таков был ее удел. Для учителей и директора школы все это было особенно больно - ведь это были вчерашние выпускники. Положение школы тоже было не блестящим: плохая материальная база, отсутствие кадров. Учителя не хотели ездить на работу из города, так как автобусное сообщение было затруднено из-за плохой дороги.

С концепцией ОАШ директор школы Светлана Федоровна Савельева познакомилась на Международной конференции в 1999 году. В 2000 - 2001 году двое сотрудников школы прошли подготовку в Центре "Сотрудничество". Стратегический план преобразований в микрорайоне, который был

представлен ими в конце сессии, включал создание досугового центра для молодежи и молодежного кафе на базе школы. Именно это было самым важным, так как молодежи даже негде было собраться, чтобы обсудить свои проблемы. Это было началом. Идея досугового центра привела к созданию нескольких молодежных общественных организаций. Сейчас на базе школы действуют общественный фонд "Во имя будущего", школьная республика "Беспокойные сердца", спортивный клуб, клуб "Нравственность и здоровье". Создана библиотека-клуб "Истоки", занимающаяся краеведческой и просветительской деятельностью.



Все эти организации предоставляют программы и услуги для жителей микрорайона, разработанные с их участием. Параллельно начался процесс создания территориального общественного самоуправления. И то, что школа была центром наибольшего влияния, обеспечило участие педагогов во всех органах самоуправления: женсовет, совет ветеранов, совет молодежи, совет старост микрорайона и др. Координационный совет, куда входит директор школы, обеспечивает взаимодействие всех органов самоуправления, общественных организаций и органов власти.

Объединенными усилиями удалось добиться следующих результатов:

- По инициативе школы при содействии мэра и участии промышленных предприятий была восстановлена дорога, соединяющая район с центром города, после чего был открыт новый автобусный маршрут. Люди могут теперь ездить на работу и учебу. В школе была решена кадровая проблема: учителя могут ездить на работу из города.
- Был проведен ряд акций по благоустройству с участием всех жителей микрорайона: восстановлены баскетбольная и футбольная площадка, хоккейная коробка, благоустроены дворы и подъезды.
- Общественный школьный фонд "Во имя будущего" совместно со школой провел ряд мероприятий, чтобы собрать средства и установить в школе компьютерный класс. Один благотворительный марафон, который начался в 10 утра, а закончился в 12 ночи, дал для этого проекта 59 тысяч рублей. Благотворительная ярмарка, к проведению которой подключились все организации и предприятия, принесла 33 тысячи рублей. Власть тоже оказала финансовую поддержку такому успешному проекту. Сейчас компьютерный класс работает, новым информационным технологиям обучаются и дети, и взрослые.
- Школа в содействии с Координационным советом и всеми общественными организациями проводит праздники для микрорайона. Такое грандиозное мероприятие, в котором принимают участие тысячи людей, начинается в 10 утра и заканчивается в час ночи.
- Изменилось психологическое состояние жителей. Об этом говорит такое наблюдение директора школы, раньше в микрорайон иногда приезжали известные творческие коллективы Абакана и давали для жителей бесплатные



благотворительные концерты. Эти концерты проходили практически в пустом зале. Теперь благотворительные концерты, которые проводит школа для сбора средств, проходят в залах, где "яблоку негде упасть".

- Повысилась социальная ответственность бизнеса. Директор школы говорит, что никто из предпринимателей не отказывает в поддержке. Из 30 спонсоров, систематически оказывающих помощь школе, только трое являются родителями учащихся этого образовательного учреждения.
- Снизилась криминогенная обстановка. За порядком в районе смотрит молодежь, а не только единственный участковый.
- Совет микрорайона выделил самое слабое место в социальной стабилизации микрорайона: семья. Была разработана программа "Семья". Предпринят ряд действий по профилактике и лечению алкоголизма. Прекратились ранние браки.

Самое трудное в этой работе, по словам директора школы, - преодоление равнодушия жителей. Однако создана команда единомышленников, которая видит перспективы и не намерена останавливаться.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что и общественно-активная школа, и сообщество, в котором находится такая школа, выигрывают во многом.

1. Школа становится открытой, строит новые взаимовыгодные партнерские отношения с сообществом, бизнесом, властью, привлекает новые ресурсы для развития образования и того сообщества, в котором существует.

2. Возрастает ее конкурентоспособность на ранке образовательных услуг.
3. Социальные и образовательные проблемы находят свое решение, аккумулируя ресурсы как школы, так и сообщества
4. Школа становится центром активной жизни сообщества, что помогает формированию современного человека адекватно реагирующего на изменения времени.
5. Школа учится сама и учит других устанавливать взаимовыгодные партнерские отношения на местном уровне, что отражается на повышении жизненного уровня окружающего сообщества.



В результате работы по модели общественно-активной ресурсы школы используются более эффективно в интересах всех людей, живущих вокруг. Оказание образовательных и муниципальных услуг становится более экономичным.

**Школа, превращаясь в Гражданский центр** микрорайона, получает реальную помощь от местного сообщества, коммерческих структур, власти. Между ними устанавливается диалог и взаимовыгодное сотрудничество. Образование реально становится важным делом для всех. Жители и школа обретают чувство принадлежности друг к другу. В то же время, вокруг школ начинается процесс самоорганизации и развития местных сообществ, способных самостоятельно решать не только задачи образования, но и другие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов.

Все аспекты, перечисленные выше, помогают родителям, ученикам, гражданам определенного сообщества выработать общие ценности, убеждения, где и разрабатываются новые образовательные стратегии, стимулирующие развитие образовательных учреждений. Наряду с этим происходит "запуск" процессов самоорганизации жителей для улучшения качества собственной жизни и жизни целого государства. Поэтому модель общественно-активной школы можно рассматривать как средство развития новых типов общественных отношений и гражданских общностей. Школы могут стать центрами, способными помогать становлению и развитию гражданского общества в стране.



## НА ПУТИ К ОБЩЕСТВЕННО- АКТИВНОЙ ШКОЛЕ

*- Скажите, пожалуйста, куда мне  
отсюда идти? - спросила Алиса.  
- Это во многом зависит от того, куда  
ты хочешь прийти, - ответил Кот.  
Льюис Кэрролл, "Алиса в стране чудес"*

Траектория преобразования обычной школы в ОАШ, на самом деле, индивидуальная у каждого образовательного учреждения. Поэтому, мы не будем описывать здесь пошаговое переустройство школы, которое превратит ее в общественно-активную. Однако, есть определенные этапы, которые проходят все школы, выбрав для своего развития модель ОАШ. В этой главе мы расскажем об этих этапах, исходя из результатов опроса педагогов школ и сотрудников управлений образования.

Для современного образовательного учреждения уже недостаточно иметь порядковый номер и пару-тройку специализированных классов. Необходимо продумывать всю деятельность учреждения таким образом, чтобы она была привлекательна для всех участников образовательного процесса и с блеском решала поставленные государством образовательные задачи. Такую возможность дает работа по модели общественно-активной школы, но не все школы одинаково подготовлены к тому, чтобы стать ОАШ. Одно из первых условий начала перерождения обычной школы в ОАШ является **убежденность самой школы, что надо что-то менять в своей деятельности**, такая потребность вытекает из

неудовлетворенности положением дел в ОУ, в тех условиях работы, которые сложились на сегодняшний день. Вот тогда и начинается путь, который приводит школы к реализации модели ОАШ.

Зачастую, текущее положение дел начинает "не устраивать" администрацию школы. Именно она ведет мониторинг результативности деятельности, испытывает на себе все трудности поддержки функционирования всего учреждения, поэтому именно администрация и является тем "реформатором", который и приводит коллектив к мысли взглянуть на ситуацию с точки зрения необходимых преобразований. Добавим, что в руках у администрации сосредоточены и все ресурсы, необходимые для всевозможных преобразований. И здесь необходимо заметить, что **готовность коллектива и администрации школы стать открытыми для сообщества** выступает еще одним необходимым условием успешности в переходе школы к реализации модели ОАШ.

И вот, когда вопрос о необходимости преобразований поставлен, начинаются поиски приемлемых путей дальнейшего развития ОУ. Другими словами, начинается активный поиск и сбор информации о том, что делается другими. Идет поиск ответов на вопрос: "Какие пути нашли другие ОУ со схожими условиями функционирования и потребностями?"

Предположим, что ваши потребности лежат в области привлечения общественности к деятельности школы, реализации в деятельности принципов функционирования демократического общества, тогда вам необходимо изучить саму модель общественно-активной школы, собрать

предварительную информацию о положении дел в данном вопросе, об успехах и результатах работы образовательных учреждений, реализующих модель общественно-активной школы. Безусловно, чтобы владеть ситуацией, вы должны **иметь полную и достоверную информацию.**

Когда Вы начинаете изучать существующую информацию об ОАШ, надо узнать, делает ли кто-нибудь что-то подобное в вашем регионе? Если подобный опыт существует, обратитесь к нему. *Чужой опыт лучше собственных ошибок!* Важно получить подробное представление о модели и соотнести полученную информацию с вашей действительностью. По возможности, рекомендуем пройти обучение и получить консультации от специалистов по ОАШ.

Все знают, что в одиночку совершить какие-либо перемены невозможно, тем более, если эти изменения касаются общеобразовательной школы. Поэтому, если вы заинтересовались моделью ОАШ и готовы работать по ней, вам необходимо **найти единомышленников** из числа педагогов, родителей, учащихся и жителей сообщества.

Для вовлечения педагогов в инициативную группу можно использовать педсовет, семинары, личные беседы; родительская общественность вовлекается через родительские собрания, дискуссионные группы, встречи; учащиеся - через классные часы, беседы; представители сообщества посредством собраний, проведения различных мероприятий (ярмарки, праздники и пр.)

Важно, чтобы администрация школы вошла в команду единомышленников и была готова к переменам. Когда определен круг единомышленников, выделяется

инициативная группа, в которую входят все заинтересованные лица, готовые работать в одной команде по развитию общественно-активной школы. (Более подробно о формировании команды и распределении ролей смотрите в приложении)

Важно, чтобы этап поиска такой информации сопровождался определенными мероприятиями, которые мы называем **оценка нужд школы и сообщества**. Это поможет определить потребности и изучить возможности своего учреждения. Проведение оценки состояния внешнего окружения и внутренних возможностей школы позволит создать реальное представление о ситуации и повлияет на разработку дальнейшего плана действий по реализации модели ОАШ.

**Оценка потребностей** определяет несоответствие между желаемым и реальным положением дел относительно какой-либо ситуации, выявляет существующие потребности и располагает их в порядке приоритетности.

**Цель оценки потребностей** заключается в определении несоответствий между реальной и желаемой ситуацией, исследовании их природы и причин, определении необходимых действий для их преодоления.

Методы проведения оценки выбираются, исходя из потребностей, возможностей и ресурсов школы. Чаще в практике для того, чтобы оценить свое внутреннее состояние и возможности школы, проводят собрания общественности, опросы и анкетирование.



Типичными вопросами, на которые необходимо ответить при проведении оценки состояния внешнего окружения, являются:

- Что представляет из себя сообщество, в котором нам предстоит работать?
- Изменяется ли демографическая ситуация? В какую сторону?
- Как повлияют тенденции, наблюдающиеся в нашем сообществе в настоящее время, на ситуацию в будущем?
- Какие еще организации в настоящее время обслуживают наше сообщество?
- Какие услуги они предоставляют? Кому именно?
- Какие потребности существуют в сообществе в настоящий момент? Появление каких потребностей можно прогнозировать в будущем?

Во время оценки внутреннего состояния школы необходимо получить ответы на следующие вопросы:

- Какой цели мы служим?
- В чем состоят наши сильные и слабые стороны?
- Какими ресурсами мы располагаем?
- Какие внутренние проблемы необходимо решить?
- Как мы сотрудничаем с внешним окружением, с сообществом?
- Кто является получателями наших услуг?
- Какие потребности мы в состоянии удовлетворить?

*Проведение собраний общественности* является не только методом сбора информации, но и возможностью приобщить население к участию в решении существующих проблем. Темы собраний могут быть разными: от общего обсуждения положения дел в сообществе до целенаправленного решения конкретных вопросов.

Собрания общественности можно организовать быстро и относительно дешево. Школа является оптимальным местом для их проведения. Школа есть практически в каждом сообществе, и ее расположение хорошо известно жителям. С помощью собрания можно быстро получить не только саму информацию по возникающим в обществе проблемам, но и почувствовать "дух", нюансы общественного мнения.

Собрания общественности открыты для всех членов сообщества и дают возможность проявиться широчайшему спектру мнений. Это, с одной стороны, положительное качество метода, с другой стороны, является его же недостатком, поскольку то, что все люди могут прийти, отнюдь не значит, что все приходят, а те, которые приходят, далеко не всегда являются репрезентативным образцом сообщества или действительно представляют его интересы. Важно понимать и быть готовым к тому, что на собрания, на которых обсуждаются сложные, противоречивые или конфликтные вопросы, как правило, приходят яростные противники или сторонники какого-либо решения. В этом случае собрание может превратиться в место сведения счетов между людьми с различными взглядами на данный вопрос. При проведении встреч с общественностью важно избежать излишне оптимистических ожиданий у граждан и создать у них понимание того, что не всегда изменения, результаты или решения приходят быстро.

### ***Пример***

---

**Сценарий собрания жителей микрорайона Нижняя Согра города Абакана Республики Хакасия**

***Тема: Социум и воспитание.***

***Цель:***

1. *Выявление проблем, существующих в сообществе.*
2. *Координация усилий (действий) сообщества, направленных на решение выявленных проблем.*
3. *Определение конкретных путей и роли каждого члена сообщества в решении главных проблем на 1 полугодие 2000 года.*

***Ход собрания***

1. *Выступление старосты микрорайона Нижняя Согра Давыденко Л.Ю., которая познакомила с задачами данного собрания. Выбрала рабочую группу в составе: Колышко Л.В., зам. директора средней школы № 7; Мальцевой Ю.Г., заведующей д/садом №13; Красновой В.П. от совета старейшин; Савельевой С.Ф., директора школы №7; Москалевой И.Н., председателя уличного комитета.*

*Регламент работы:*

- 1) 5 мин. для выступлений.
- 2) 1 - 2 мин. обсуждение, не повторяться, дополнять
- 3) 15 - 20 мин. работа в группах.
- 4) 5 мин. выступления от групп.
- 5) 10 мин. решение

*Провести собрание за 1,5 - 2 часа*

2. *Выступление социолога школы № 7 Голубевой В.Н. о социальной картине микрорайона.*
3. *Выступление медсестры местной поликлиники о состоянии здоровья населения микрорайона.*
4. *Выступление Мальцевой Г.Ю. о проблемах детских садов.*
5. *Выступление Савельевой С.Ф. о проблемах*

*микрорайона и необходимости объединения для их решения.*

6. *Выступление Давыденко Л.Ю. о способах и механизмах привлечения общественности к решению проблем микрорайона.*
7. *Выступление Мамина М.В., директора детской школы Искусств, об охвате детей микрорайона дополнительным образованием и работе учреждения с детьми из малообеспеченных семей, сиротами, инвалидами.*
8. *Выступление Романова В.П. о проблеме текучести кадров в школе № 7 и способах ее решения.*
9. *Выступление Ветошкина В.М. с предложением библиотеку-клуб "Истоки" использовать для совместных мероприятия.*
10. *Выступление Мамина М.В. с предложением использовать бывшую столовую КПП под клуб и актовый зал.*
11. *Работа в группах.*
12. *Презентация работы в группах.*
13. *Решение.*

***Решение:***

- *Создать Благотворительный фонд. Отв. Савельева С.Ф.*
- *Открыть клуб по месту жительства. Отв. Давыденко Л.Ю.*
- *Открыть клуб для родителей. Отв. Бекишева Н.А., Романенко Л. Д.*
- *Направить письмо в Администрацию города с просьбой оставлять часть средств от налогов в микрорайоне. Отв. актив.*

- *Приготовить справку о состоянии здоровья жителей микрорайона. Отв. медсестра поликлиники.*
- *Проводить акции по благоустройству микрорайона 2 раза в год. Отв. актив*
- *Проработать вопрос о возможности разработки юридического документа о правилах проживания и работы в микрорайоне Нижняя Согра. Отв. Давыденко Л.Ю.*
- *Оформить список услуг детских садов, школы, учреждений дополнительного образования для жителей микрорайона. Отв. руководители*
- *Создать ДНД. Срок 01.02. Отв. участковый.*
- *Создать в микрорайоне совет работы с молодыми семьями. Отв. Олейникова.*
- *Создать информационный центр на базе школы № 7, Отв. Горяйнов, Марьясов, Ширня.*

Секретарь

Глотова Г.И.

20.12.99 г.

---

*Метод ключевых информаторов* опирается на получение информации от тех членов сообщества, о которых известно, что они отлично осведомлены об интересах, потребностях, сильных и слабых сторонах и психологическом климате в сообществе. Ключевыми информаторами могут стать выборные должностные лица, руководители различных организаций, действующих в сообществе, старожилы, активные родители и просто неформальные лидеры, которых в сообществе знают и уважают.

Этот метод позволяет наладить двухсторонний поток информации между сообществом и школой. При этом ключевые информаторы выступают и в качестве

распространителей информации, и в качестве посредников при ее распространении.

*Опросы* (анкетирование, интервью) являются одним из наиболее популярных методов сбора информации. Опрос представляет собой попытку получить от человека информацию, стараясь не оказать на него влияния. Опрос считается методом количественным, поскольку, независимо от того, как и какие вопросы предлагаются, они задаются одинаково всем опрашиваемым, давая в результате стандартизированную информацию.

Для проведения опроса одинаково важны и планирование, и стимулирование активности респондентов, и, собственно, тестирование. Многие преимущества, присущие опросу, вполне очевидны: это быстрый и простой метод, с его помощью можно опросить огромное число людей.

Каждый шаг при проведении опроса требует принятия определенных решений, причем необходимо учитывать преимущества и недостатки каждого действия. Кого мы будем опрашивать? Будет ли опрос проводиться путем самостоятельного заполнения анкеты респондентом или это будет интервью? Каким образом будут распространяться анкеты для письменного опроса: их будут разносить по домам учащиеся, анкетирование будет проводиться в классе или на собрании, или анкеты будут отправляться по почте? Кто будет составлять вопросы, и что это будут за вопросы? Как полученная информация будет анализироваться, и что с ней можно будет сделать в дальнейшем? Сознательное принятие решений по этим проблемам позволит улучшить и процесс проведения опроса, и качество получаемой информации.

В основу разработки анкеты должен быть положен принцип ответственности. Цели проводимого исследования должны быть адекватными, а вопросы соответствовать целям. Кроме того, вопросы должны соответствовать уровню и возможностям респондента.

Когда вы составляете вопросы, имейте в виду тех, для кого они составляются. Вопросы должны быть ясными, соответствующими тому сообществу, в котором они будут распространяться.

Сделайте так, чтобы анкета была несложной. Оставьте достаточно свободного пространства.

Постарайтесь сделать анкету как можно короче. Вместо четырех и более страниц обдумайте вариант создания и проведения нескольких более коротких опросов. Если вы пользуетесь вопросами с открытым концом, то оставляйте достаточно места для ответов.

Если вы используете вопросы с закрытым концом, то для создания вариантов ответа воспользуйтесь ранее полученной информацией, устройте мозговой штурм или пилотный опрос с использованием вопросов в открытой форме.

Опробуйте разработанную анкету. Раздайте ее небольшой группе людей, попросите их поделиться впечатлениями. Позволяет ли этот опросник получить интересующую исследователя информацию? Легко ли ее заполнять? Что можно из анкеты убрать? Что необходимо добавить? Отредактируйте анкету и снова опробуйте на небольшой группе людей. Прежде чем запускать полномасштабный опрос, обязательно избавьтесь от всех найденных огрехов!

Обязательно постарайтесь сделать так, чтобы вопросы были простыми, а инструкции по заполнению анкеты понятными.

### ***Пример***

---

#### **Анкета для родителей учащихся школы №63, г. Омск**

*Уважаемые родители!*

*Выполняя решения январского родительского собрания о превращении нашей школы в общественно-активную, мы приступаем к созданию общественного фонда школы. Нам необходимо знать Ваше мнение по ряду вопросов. Обведите кружочком цифру около того ответа, который устраивает Вас больше других:*

- 1. Интересуетесь ли Вы жизнью нашей школы постоянно?*
  - a. да*
  - b. нет*
  - c. изредка*
- 2. Как Вы получаете информацию о жизни школы?*
  - a. через своих детей, внуков*
  - b. от соседей*
  - c. через средства массовой информации*
  - d. участвую в делах школы (праздники, акции, субботники)*
  - e. от учителей и администрации школы*
- 3. Может ли школа быть, на Ваш взгляд, центром общественной жизни микрорайона?*
  - a. да*
  - b. нет*
  - c. это не ее функция*



4. Должна ли школа вместе с жителями ее микрорайона решать вопросы
- а. благоустройства и социального состояния м/района
  - б. общения с одинокими, престарелыми жителями, инвалидами микроучастка
  - в. освещения микроучастка
  - г. быть местом встречи с представителями власти
  - д. организовывать досуг различных категорий жителей микрорайона:
    - молодежи
    - пожилых людей
    - дошкольников, не посещающих детские сады
    - людей, желающих заниматься спортом
    - любителей песни, коллекционеров и т.п.
5. Устраивают ли Вас сложившиеся формы взаимодействия школы с семьей?
- а. да
  - б. нет
  - в. не полностью
6. Какие формы взаимодействия с семьей Вы могли бы предложить школе еще?
7. Какие вопросы школьной жизни Вас интересуют больше всего? (расставьте цифры в порядке убывания значимости: самый высокий балл - 1)
- оценка знаний детей
  - выбор учебных программ и учебников
  - профессиональный уровень учителя
  - вопросы бюджета школы
  - организация досуга детей
  - взаимоотношения детей с учителями
  - уровень воспитанности детей
  - что-либо другое... (что?)

8. *Имеете ли Вы желание и возможности быть полезными школе*

- *в проведении внеклассных мероприятий*
- *в работе родительского комитета, фонда*
- *в проведении текущего ремонта*
- *в организации кружков (каких?)*
- *в проведении курсов для взрослых (каких?)*
- *в организации дополнительных занятий (каких?)*
- *в подготовке и проведении родительских собраний*
- *что-либо другое... (что?)*

*СПАСИБО ВАМ ЗА ВДУМЧИВЫЕ ОТВЕТЫ.*

*Сообщите, пожалуйста, о себе некоторые данные:*

1. *Ваши Ф.И.О.*
2. *Возраст*
  - 1) *25 - 35 лет*
  - 2) *35 - 45 лет*
  - 3) *более 45 лет*
3. *Образование*
  - 1) *неполное среднее*
  - 2) *среднее*
  - 3) *среднее специальное*
  - 4) *неоконченное высшее*
  - 5) *высшее*
4. *Род занятий*
  - 1) *рабочий*
  - 2) *служащий*
  - 3) *предприниматель*
  - 4) *пенсионер*
  - 5) *домохозяйка*

6) временно не работающий

7) другое

*Еще раз спасибо! Ваши ответы очень важны для нас.*

---

*Интервью* можно рассматривать как структурированный, последовательно проводимый устный опрос. Интервью можно брать как путем личного контакта, так и по телефону. Оно требует больших трудозатрат, может дорого стоить и занимать много времени, особенно, если учесть работу с телефонными банками данных или разъезд сотрудников/добровольцев, время, необходимое для подготовки сотрудников и добровольцев, которые будут брать интервью.

Человек, проводящий интервьюирование, играет важную роль в процедуре опроса, и его правильная подготовка имеет большое значение. Взаимодействие между интервьюирующим и респондентом никак не должно изменять содержание или интонацию ответа. Тех, кто будет проводить интервью, необходимо обучить тому, как задавать вопросы, как фиксировать ответы и как отвечать на вопросы респондентов. Данная подготовка имеет решающее влияние на качество получаемой информации.

Многие наши коллеги после проведенной оценки внутренних потребностей и внешнего окружения начинают проводить всевозможные семинары на тему "Как нам жить дальше?" или "Что мы хотим делать в дальнейшем?" Такая работа полезна для более "мягкого" перехода к изменению деятельности, поскольку помогает всем участникам пройти путь от обозначения собственных потребностей до формулировки общего видения будущего деятельности

школы. Более того, такие коллективы, как правило, во многом лишены внутреннего противостояния, поскольку с самого начала все знают и понимают суть преобразований, они уже договорились о многом в самом начале пути, каждый здесь получил свое задание или сразу обозначил свое отношение к происходящему, нет необходимости противостоять друг другу, все процессы проходят открыто, обозначены основные шаги, которые будут сделаны.

Другими словами, на этом этапе перехода необходимо **сформулировать общее видение и миссию, обозначить ближайшие задачи, сформулировать принципы** на которые будут опираться все участники реализации модели ОАШ на базе своего ОУ. Подобная работа помогает сформировать стратегическое мышление, помогающее более точно ориентироваться в современных условиях, адекватно реагировать на изменения и находить новые более современные тенденции в развитии.

Четкая формулировка миссии занимает много времени. ***Миссия*** - *краткое выражение функции, которую школа призвана выполнить в обществе.* Но именно такая работа сплачивает команду, помогает добиться единого понимания деятельности, удобна для представления своей школы на всех уровнях. Формулировка миссии требует четкого, конкретного наполнения. Во-первых, она не должна превышать 40 слов. Во-вторых, она должна содержать ответы на вопросы:

- ✓ Кто Вы? Где Вы?
- ✓ Для кого Вы?
- ✓ Что Вы делаете?
- ✓ Каким образом?
- ✓ Ваша уникальность.

Важно помнить! Миссия может меняться, корректироваться с течением времени и изменением приоритетов в деятельности школы. Миссия - это ваша визитная карточка.

Коллектив школы № 96 г. Железногорска (Красноярский край) очень много времени посвятил созданию миссии своей школы. Работа велась в несколько этапов. Над определением миссии работали и учащиеся, и педагоги, и родители, и жители сообщества. После того, как каждая группа предложила свой вариант, все наработки были обобщены и создана одна общая миссия школы. Текст миссии расположен в центральном холле школы.

### ***Пример миссии школы № 96 г. Железногорска***

---

*Школа № 96 видит и ценит в каждом ученике его неповторимость и уникальность.*

*Жизнь школьного сообщества строится на доверительных отношениях, в основе которых лежат свобода выражать свои мысли и возможность в дискуссии отстаивать свою точку зрения. Школа стремится обеспечить устойчивый познавательный интерес у каждого ученика. Обучение организовано так, что каждый ученик в коммуникативном взаимодействии осмысливает Что? Зачем? Как? он изучает.*

*Школа считает родителей первыми педагогами и всегда готова к конструктивному взаимодействию с ними.*

*Школа живет, исповедуя три базовые ценности:*

- высокая академическая грамотность всех учеников,
- безопасность школьной среды,
- понимание и терпимость в отношениях друг с другом.

*Школа сделает все возможное, чтобы каждый выпускник школы достойно жил и успешно трудился.*

---

Другие примеры формулировок цели или миссии школ:

- ✓ *Повышение общественного статуса школы через создание имиджа демократического образовательного учреждения, которое ориентируется на нужды сообщества (школа № 2 г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область)*
- ✓ *Установление сотрудничества с родителями и сообществом для создания общественно-активной школы (школа № 38, г. Таганрог, Ростовская область)*
- ✓ *Укрепление позитивного отношения к идее ОАШ в образовательном пространстве района (Русскополянское МОУ № 2, Омская область)*

Такой тип высказываний отличается тем, что их невозможно количественно оценить в момент их формулирования. Подобные высказывания призваны дать читателю представление об общем направлении деятельности ОАШ.

Следующим шагом становится **обучение необходимым технологиям команды единомышленников (самых**

**активных и инициативных**). Для этого важно постараться привлечь специалистов, которые на протяжении нескольких лет занимаются развитием движения ОАШ.

Программы обучения должны проходить поэтапно, чтобы была возможность реализовать на практике первые новшества, проанализировать результат и внести корректировки, затем подпитаться следующим обучением, опять реализовать идеи, которые появились на семинарах. Очень важным является **планирование всей деятельности образовательного учреждения на учебный год** с учетом модели ОАШ и основных ее компонентов: программ "Демократизация", "Добровольчество", "Партнерство школы и соседского сообщества". Для наглядности и удобства планирования можно использовать план-график со следующими графами: цель, задачи, мероприятия к каждой задаче, сроки их проведения, ответственные лица, возможные союзники и противники, имеющиеся и требующиеся ресурсы, ожидаемые результаты: количественные и качественные.

На первом этапе план можно сделать более простой, в который войдут такие разделы: цель, задачи, мероприятия к каждой задаче, сроки их проведения, ответственные лица, возможные ожидаемые результаты (количественные и качественные).

### ***Пример***

---

#### **План МСОШ №28 г. Каменки Пензенской области**

***Проект:*** "Твори Добро!"

***Цель:*** Развитие школы по модели ОАШ.

**Задачи:**

1. Информировать педагогический, родительский, ученический коллективы и социум о российской модели ОАШ;
2. Привлечь внимание социума к здоровому образу жизни;
3. Установить партнерские отношения с членами сообщества;

**Срок реализации проекта:** с 1 апреля 2002 г. по 1 сентября 2002 г.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты	
			Качественные	Количествен. (чел.)
Проведение семинаров, конференций, встреч, работа со СМИ - информирование о модели ОАШ	Апрель 2002г.	А.Н.Рябов (директор школы)	Появятся заинтересованные люди, сформируется команда единомышленников	Познакомятся с моделью ОАШ минимум 500 чел., команда единомышленников - минимум 7 человек
Участие во всероссийской добровольческой кампании общественно-активных школ "Будем здоровы!"	1 апреля - 5 мая 2002г.	Зам по воспитательной работе (при поддержке пед. коллектива и школьного детского объединения "Лидер")	Решение задач кампании. Привлечение к сотрудничеству жителей сообщества. Повышение имиджа школы в глазах общественности	Услуги получат минимум 500 человек.



Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты	
			Качественные	Количествен. (чел.)
Работа экологических отрядов по благоустройству города "Свой дом построим сами"	Июль - август 2002г.	Л.А.Тащилова (завуч-организатор)	Воспитание экологической культуры учащихся, жителей сообщества. Благоустройство.	Участники - 80 человек.
Благотворит. концерт ко дню Защиты детей "Дети - детям"	1 июня 2002г.	Руководитель школьного детского объединения "Лидер"	Акцент будет сделан на добро и любовь к ребенку. Собранные средства будут переданы в дом ребенка.	Примут участие минимум 100 человек. Собрано минимум 1000 рублей.
Совместное участие с городским обществом "Ветеран" в торжественном мероприятии ко Дню Победы	9 мая 2002 г.	Руководитель школьного детского объединения "Лидер"	Поддержка ветеранов и участников ВОВ.	Помощь будет оказана минимум 50 пожилым людям.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты	
			Качественные	Количествен. (чел.)
Оценка проведенной работы. Создание плана на следующий учебный год на основе полученных рекомендаций.	Июль - август 2002 г.	директор	Получена оценка деятельности. Определен круг единомышленников и партнеров. Разработан план работы по модели ОАШ на 2002 - 2003 учебный год.	Команда единомышленников - 10 человек, партнеров - 3 организации из района.

### План Крапивинской школы, п. Крапивино, Кемеровская область

**Цель:** Распространение идеи ОАШ в районе

**Задачи:**

1. Пропагандировать идеи ОАШ в педколлективе, среди родителей.
2. Расширить добровольческое движение.
3. Создать ассоциацию выпускников.

Мероприятия	Сроки	Кем должно быть сделано	Ожидаемые результаты
<p>1. Сеть семинаров с педколлективом, родителями, ученическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "ОАШ- цели, методы, средства"</li> <li>• Фандрайзинг для школы и сообщества</li> </ul> <p>2. Семинар для администрации школ района</p>	<p>Апрель-сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Астахова И.В. Мацкевич О.А</p>	<p>Приобретение сторонников идеи ОАШ</p> <p>Распространение идеи ОАШ, ОШФ, ООО в районе</p>
<p>1. Семинар по изучению опыта добровольческого движения с классными руководителями, активистами классов.</p> <p>2. Проведения "Дня школы" в рамках акции "Весенняя Неделя Добра- 2001"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание инициативной группы</li> <li>• План мероприятий и их сценарий</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>Астахова И.В. Мацкевич О.А</p> <p>Центр молодежи, Дом творчества</p>	<p>Сформирован школьный добровольческий отряд</p> <p>Привлечено внимание сообщества к возможностям школы и ее проблемам</p>

Мероприятия	Сроки	Кем должно быть сделано	Ожидаемые результаты
Создание Ассоциации выпускников: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание инициативной группы</li> <li>● База данных выпускников</li> <li>● Дискуссионные группы</li> <li>● Проект устава и учредительные документы для регистрации</li> <li>● Учредительное собрание</li> <li>● Регистрация в органах юстиции</li> </ul>	Апрель-июнь	Астахова И.В. Мацкевич О.А	Формирование преемственности поколений, патриотизма
	Октябрь	Инициативная группа учителей	
		Консультации у координатора Центра "Сотрудничество"	Активная помощь выпускников в делах школы и сообщества
	Январь Февраль		

Не сразу все запланированное в стратегическом плане будет реализовано, и вы получите тот результат, который ожидали, обязательно будут какие-либо изменения, корректировка сроков. Помните, важно начать!

Еще одно условие, способствующее более результативному переходу школы в режим деятельности по модели ОАШ - **разработка и реализация любого социально-значимого проекта**. Такую деятельность можно начать с разработки проекта, реализация которого проходит в рамках добровольческой акции "Весенняя Неделя Добра". Опыт показывает, что включение в свои планы работы по созданию и реализации таких проектов благотворно влияет на изменения и помогает включить в деятельность новых людей. Мероприятия проекта предполагают не только непосредственное исполнение шагов по улучшению ситуации,

но и подготовительный этап с анализом, сбором информации и обучением. Кроме того, реализация проекта дает результаты и показывает практическую пользу от предстоящих изменений. Ниже приведем примеры таких проектов:

- ▶ "Праздник двора", апрель 2004 год, школа № 62 г. Волгограда
- ▶ "Ярмарка здоровья", ноябрь 2003 год, гимназия № 1 г. Ангарска
- ▶ "Чистое слово", апрель 2002 год, школа № 3 г. Текели, Республика Казахстан

Безусловно, каждая школа идет своим путем, выделяя для себя приоритеты и выбирая направление своего развития по модели ОАШ. Возможно, что на первом этапе больше внимания будет уделяться одной из программ (Демократизация, Добровольчество или Партнерство), но важно отметить, что только комплексный подход позволит школе стать общественно-активной.

Описанная выше поэтапная деятельность должна стать руководящей и направляющей силой школы, дающей каждому ощущение причастности к общему делу.

Во время реализации намеченного плана школой осуществляется руководство мероприятиями с участием педколлектива, семьи, всего сообщества. Школа выходит на новый уровень взаимоотношений с жителями местного сообщества, представителями власти и бизнеса. Очень важно **активное привлечение сообщества к участию** в этих действиях и **информирование общественности о ходе и результатах проведенных мероприятий**. Это также необходимые условия выполнения преобразований своих ОУ в ОАШ. Первые действия, выход школы в сообщество,

послужат формированию нового имиджа школы, обратят взгляд сообщества, власти и бизнеса на школу.

Когда школа реализует план работы по модели ОАШ, важно не забывать освещать деятельность и ее результаты в средствах массовой информации. Одним из наименее затратных и эффективных способов работы со СМИ является пресс-релиз.

**Краткая справка**

*В пресс-релизе содержатся ответы на вопросы: КТО? ГДЕ? ЧТО? КОГДА? ПОЧЕМУ?*

*Размер пресс-релиза - 1 страница. Если информации больше, тогда все страницы нумеруются.*

- 1. Пресс-релиз представляется в печатном виде*
- 2. Обязательно указывается контактное лицо и телефон*
- 3. Заголовок должен привлекать внимание, отражая анонс события*
- 4. Указываются место и дата проведения какого-либо мероприятия*
- 5. В первом абзаце должны содержаться важные факты, на которые в первую очередь хотите обратить внимание*
- 6. Во втором абзаце - цитаты*
- 7. Информация должна быть точная*
- 8. Грамотный текст*
- 9. Собирайте и сохраняйте все пресс-релизы и публикации по ним.*

## ***Пример***

---

### **ПРЕСС-РЕЛИЗ**

Контактное лицо:  
Нагуманова Мария  
30 ноября 2001 год  
Тел. (3912) 25-31-63



*Начальная школа № 122 приглашает всех мам микрорайона "Солнечный" на праздник, посвященный Дню матери. 30 ноября в начальной школе № 122 в 13.00 начнется праздник для мам и бабушек микрорайона "Солнечный".*

*В школу приглашаются все мамы и бабушки микрорайона "Солнечный", для которых ребята приготовили творческое поздравление.*

*В программе:*

- концерт-выступление учащихся 1-3 классов;
- выставка рисунков "Моя мама";
- выставка поделок, которая порадует и удивит своим разнообразием, мастерством и красотой.

*Учащиеся школы вместе с учителями серьезно готовились к празднованию Дня матери. **Всех мам** микрорайона "Солнечный" в 13.00 ждут в школе №122, по адресу: ул. 60 лет СССР, 41.*

*Двери школы всегда открыты для гостей! Мы будем рады видеть Вас!*

*Праздник, посвященный Дню матери, является одним из мероприятий, проводимых школой №122 в рамках межрегиональной добровольческой акции "Начну с себя!".*

*За более подробной информацией обращайтесь по телефону: 25-31-63*

---

После проведения первых мероприятий необходимо изучить то, что изменилось, проанализировать, что удалось реализовать из задуманного, какие результаты это дало, что не получилось и каковы причины неудач. Важно не забыть о **мониторинге** и вовремя **провести оценку**, чтобы эффективно спланировать свою деятельность в будущем.

Технология проведения мониторинга и оценки описана в специальной литературе по оценке проектов, мы же только немного затронем эту тему.

Ниже даны определения, предложенные Компанией "Процесс Консалтинг", г. Москва.

Мониторинг - это постоянное отслеживание хода работ (в рамках проекта, программы или организации) для сравнения текущего состояния дел с планом. Систематический сбор информации о ходе работ (в рамках мониторинга) - своего рода "сканирование" ситуации - производится как рутинная процедура, предназначенная, главным образом, для того, чтобы вовремя обнаруживать отклонения от намеченных планов. Хорошо работающая система мониторинга помогает руководителю организации (проекта, программы)



*своевременно реагировать на упомянутые выше отклонения.*

*Оценка предполагает более глубокое (по сравнению с мониторингом) проникновение в сущность происходящего. Оценка направлена на анализ результатов деятельности и/или произведенного эффекта и соотнесение этих результатов с определенными критериями. По итогам оценки выносится суждение об эффективности программы, проекта или организации и формулируются рекомендации на будущее. В ходе оценки в числе других используются данные мониторинга.*

Предлагаем списки вопросов для мониторинга и оценки некоторых сторон деятельности (примерные варианты).

**Вопросы по поводу листовок, пособий, информационных листов и других публикаций.**

- Нужна ли вам обратная связь, отзывы от экспертов и "обычных" читателей; уверены ли вы, что знаете, для кого пишете и понятно ли это другим?
- Знаете ли вы, какова цель публикации и кто будет ее читателем?
- Какая часть тиража, какое количество номеров распространено?
- Как оно распространяется?
- Собираете ли вы отзывы в прессе, письма и прочие отклики?
- Поддерживаете ли вы обратную связь со своими читателями или потенциальными читателями? Каким образом? Как часто?

- Есть ли у вас подтверждения того, что издание нашло своего читателя? Достигло ли оно своей цели? Была ли публикация подходящим способом достижения поставленной вами цели?

### **Вопросы для оценки собраний, семинаров и тренингов**

Кроме обычной регистрации количества и групп людей, посещающих вышеуказанные мероприятия, и анкет, которые они заполняют в конце мероприятий, важно пытаться найти длительное воздействие на отдельных людей и определить изменения, предусматриваемые программой, или то, какую работу предстоит выполнить в дальнейшем.

*Вот типы вопросов, которые стоило бы задавать участникам тренинга во время опроса:*

- Что вы помните о .... ?
- Что привело вас сюда?
- Была ли у вас причина не посещать эти мероприятия?
- Какие из них были самыми полезными, а какие менее всего полезными? Какие части программы были для вас наиболее полезными/бесполезными в плане поощрения вас к учебе? Была ли учеба именно тем, что вам нужно?
- Что бы вы изменили?
- Каким образом вы смогли бы применить свои знания?
- Были ли получены результаты, которых вы ожидали?
- Произошли ли какие-либо изменения в сообществе в результате тренинга? Приведите примеры.

### **Вопросы школы, работающей на сообщество:**

- Как вы узнали о нашей школе?
- Какие услуги, помощь вам оказывается?

- Насколько полезной, действенной, ценной находите вы работу наших сотрудников, добровольцев? Насколько они дружелюбны и вежливы?
- Как вы относитесь к тому, что вы приходите в школу? Что вы получаете от посещения?
- Есть ли что-либо, что можно было бы улучшить?
- Какие изменения вы хотели бы видеть?
- Есть ли другая помощь, которую вы хотели бы получать? Приведите примеры.
- Есть ли еще что-либо, что вы хотели бы нам сказать?

Списки вопросов формируются с учетом запланированных и проводимых мероприятий, а также в зависимости от того, какую цель школа ставит перед собой, проводя мониторинг и оценку. Результаты проведенного мониторинга и оценки важно учитывать, когда вы будете планировать дальнейшую деятельность школы по модели общественно-активной школы.

После того, как сделаны первые шаги по развитию модели общественно-активной школы, школа пересматривает и разрабатывает новый план деятельности по модели ОАШ с учетом того, что получилось за первый год работы и тех трудностей и сложностей, с которыми пришлось столкнуться. Расширяется круг единомышленников, партнеров, появляются новые приоритеты, открываются новые возможности. Школа выходит на новый уровень взаимодействия с сообществом, "открывает" двери для всех желающих и готовых принять участие в совместном решении проблем.

Обычно на этом этапе своего развития общественно-активная школа уже **становится ресурсным центром** не

только для своего сообщества, но и для других школ. Практически все инициативы направлены на интеграцию людей различного возраста и социального положения. Школа предоставляет свои помещения (учебные классы, актовый и спортивный залы, тир, бассейны и др.) для осуществления разнообразных школьных, районных, городских мероприятий, а также для осуществления собраний, встреч, необходимых взрослому населению, проживающему на микроучастке школы.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нас часто спрашивают: *"В чем причина успеха общественно-активной школы?"*

На этот вопрос отвечали участники круглого стола, который состоялся в г. Омске в июне 2002 года. В нем принимали участие представители общественно-активных школ г. Омска и Межрегиональной Ассоциации ОАШ, представители Главного управления образования Администрации Омской области, Администрации Кировского района г. Омска, представители Центра "Сотрудничество" и Фонда Евразия-Вашингтон,

- ▶ Идея общественно-активной школы, зерном которой является построение партнерских отношений школы с сообществом, не является для России заимствованной. Ее исторические корни в земском движении XIX века. К 1914 году в России было 146000 земских школ, которые целиком были ориентированы на местные нужды и местные финансы. В XX веке советская школа развивалась как центр воспитательной работы в микрорайоне, и учителя старшего поколения сохранили об этом хорошую память. ("То, что мы делаем сейчас, основывается на том пласте, что было сделано раньше", - С. Ф. Савельева, директор школы №7 г. Абакана). Это обеспечивает органичность движения общественно-активных школ в российской реальности.
- ▶ Другой составляющей успеха является целевая группа проекта: учителя. По своей природе это общественно-активные люди, ориентированные на добровольческую деятельность и способные на многое во имя вдохновляющей идеи. Такой идеей, в которой все

участники программы видят большие перспективы, стала идея ОАШ. Именно учителя-участники движения обеспечивают успех проекта. ( Т. А. Епанчинцева, исполнительный директор Центра "Сотрудничество").

- ▶ Реформа образования делается не в Министерстве образования, а в конкретных школах. Движение ОАШ успешно, потому что оно идет снизу, а не насаждается сверху. Эта идея родилась вовремя и легла на готовую почву. Успех обеспечен также ресурсом команды организаторов из этой же среды. Были также построены отношения с властью таким образом, чтобы она не мешала развитию движения. (А. В. Ткаликов, начальник Главного управления образования Администрации Омской области).
- ▶ Сила трех программ (Демократизация школы, Партнерство, Добровольчество) - в их практической направленности. Теоретические знания можно сразу реализовать. Этим наши программы привлекательны для педагогов. Еще одна ценность модели ОАШ - ее адаптивность. И маленькая сельская школа, и огромная школа мегаполиса могут найти свой собственный вариант развития по модели ОАШ. (И. В. Гревцова, координатор программы "Партнерство" Центра "Сотрудничество").
- ▶ Идея общественно-активной школы имеет большой педагогический смысл. В обычной школе после уроков деятельность ребенка прекращается. ОАШ обеспечивает участие ребенка в жизни большого общества и успешную социализацию. Важно воспитание гражданской позиции. (Н. И. Андриенко, директор школы № 44 г. Омска).
- ▶ Для директора школы привлекательна идея партнерских отношений: мы можем теперь не просить, а предлагать сотрудничество. (С. А. Новак, директор школы № 142 г. Омска).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО): ИЗ ИСТОРИИ**

Общественно-ориентированное образование ведет свою историю с того момента, когда появились школы, близкие к церкви, церковной общине. Они являлись центрами социокультурной жизни. Это было особенно важно в небольших населенных пунктах, деревнях, где школа являлась не только образовательным, но и информационным и досуговым центром. Принципы общественно-ориентированного образования реализуются в образовательных системах разных стран мира почти семьдесят лет. В России общественно-ориентированного образования стало развиваться значительно позже, чем во всем мире. Это обусловлено тем, что в тридцатых годах XX века во всем мире, кроме России (в то время СССР), была экономическая депрессия. Молодежи нечем было заняться во внеучебное время, процветали безработица и вандализм, социальная апатия. Возникшую общегосударственную проблему необходимо было решать. И началом деятельности стала работа по вовлечению всех членов сообщества в процесс общественно-ориентированного образования.

В США, как и в других странах мира, во времена Великой депрессии были остры экономические и социальные проблемы, особенно в промышленных регионах. Именно в это время предприниматель Чарльз Стюарт Мотт и учитель

физкультуры из школы Хэдли г. Флинта Фрэнк Мэнли пришли к мнению, что школа может быть полезна жителям сообщества, решая их проблемы, и наоборот. Это и послужило началом движения общественно-ориентированного образования.

В 1935 году была разработана первая программа общественно-ориентированного образования (г. Флинт, штат Мичиган, США), основанная на положении американского деятеля образования Джона Дьюи "Образование не есть подготовка к жизни, образование и есть сама жизнь", которая с тех пор активно продвигается и поддерживается Фондом Мотта. В ее основу легло понимание того, что здания школ, при необходимости, можно было бы использовать 24 часа в сутки, повышая отдачу затраченных на них средств, принося пользу для каждого члена общества.

Данная программа служила источником привлечения ресурсов для развития школы и соседского сообщества. Она давала возможность членам сообщества принимать активное участие в жизни школы, участвовать в процессе общественно-ориентированного образования, влиять на содержание обучающих программ. В ходе ее реализации появлялось чувство гордости за принадлежность к окружающему социуму, повышался и укреплялся имидж школы.

С тех пор программы общественно-ориентированного образования стали неотъемлемой частью образовательной политики и получили признание школьных округов на всей территории Соединенных Штатов, а в 70-80 годах XX века и во многих странах мира.



В 1966 году в США была создана Национальная Ассоциация Общественно-ориентированного образования. В 1974 году в Великобритании зарегистрирована Международная Ассоциация общественно-ориентированного образования (в настоящее время ее региональные представительства находятся в США, Канаде, Индии, ЮАР, Филиппинах, Бермудских о-вах, Берлине, Великобритании, Венгрии, Израиле, Перу, Фиджи).

В 1980 году в Ковентри (Англия) был создан Центр развития общественно-ориентированного образования для распространения идеи общественно-ориентированного образования в школах Англии и Уэльса. С середины 80-х годов Ассоциация поддержки центров по развитию общественно-ориентированного образования (Берлин, Германия) создает центры общественно-ориентированного образования на всей территории объединенной Германии. Берлинский Центр Ассоциации помогает распространять идеи общественно-ориентированного образования в странах Центральной и Восточной Европы.

В Венгрии процесс распространения общественно-ориентированного образования начался в 1992 году, когда директор Фонда Сороса Элизабет Лоран задалась вопросом, можно ли применять успешный опыт США в посткоммунистической стране. Был сформирован Национальный Комитет Общественно-Активной Школы (кураториум) для обеспечения руководства данным процессом, который

стал разрабатывать программу развития общественно-ориентированного образования в Венгрии. В 1996 году и другие Восточные/Центральные Европейские общества

(Югославия, Албания, Косово и т.д.) проявили интерес к этой программе. В Чешской Республике первая программа ООО "Программа по развитию школы и общины" была реализована в промышленном городе Мост (в поселении Чанов) в 1997 году, а с 1998 года этот же город включился в программу социальной помощи. В Словакии реализация программ ООО началась с сентября 1998 года под руководством Фонда открытых школ. Общественно-ориентированное образование прочно заняло свое место в США, Канаде, странах Европы и других странах мира. Это привело к выработке концепции общественно-ориентированного образования и к идее общественного развития.

**Общественно - ориентированное образование характеризуется:**

- ✓ Участием граждан в решении проблем сообщества через советы самоуправления
- ✓ Возможностью непрерывного образования для людей всех возрастов, социальных групп и интересов
- ✓ Использованием ресурсов общества для школьных программ
- ✓ Воспитанием через общественно-полезную деятельность
- ✓ Привлечением учащихся к работе в сообществе
- ✓ Социальной активизацией школы
- ✓ Демократизацией внутришкольного пространства, системы отношений в школе (построение работы внутри педколлектива, школы на демократических принципах)
- ✓ Вовлечением родителей и членов сообщества в процесс обучения детей и в жизнь школы
- ✓ Оптимальным использованием возможностей и ресурсов школы для нужд сообщества

- ✓ Сотрудничеством между всеми организациями и учреждениями сообщества
- ✓ Взаимодействием школы с деловыми и промышленными кругами, с другими школами
- ✓ Привлечением добровольцев

**Общественно - ориентированное образование базируется на следующих принципах:**

- **Обучение на протяжении всей жизни.** Обучение рассматривается как процесс от рождения до смерти. Население: отдельные граждане, представители бизнеса, общественные и частные организации - разделяют ответственность за обучение всех членов сообщества и предоставление возможностей пожизненного обучения для обучающихся всех возрастов, происхождения и запросов.

*Всем известно, что на селе остро стоит проблема обучения населения компьютерной грамотности, поэтому многие сельские школы берут на себя эту функцию. Аккумулируя свои ресурсы и ресурсы сообщества, школы создают информационные центры, компьютерные классы, где обучают не только педагогов и учеников, но и всех жителей сообщества компьютерным и интернет-технологиям. Как это происходит в Первомайской школе Алтайского края. Работающее население повышает свой профессиональный уровень, расширяет кругозор, становится конкурентоспособным на рынке труда. Маргинальные группы получают возможность общаться, получать новые знания, самореализовываться.*

- **Самоопределение.** Местные жители имеют право быть вовлеченными и нести ответственность при определении нужд сообщества и выявлении ресурсов сообщества, которые могут быть использованы при обращении к этим нуждам.

*Перед школой № 63 г. Красноярска и жителями микроучастка стояла проблема благоустройства школьного двора и дворов близлежащих домов: отсутствие спортивной площадки и ограждений на территории школы, оборудованных мест для игр во дворах домов, мусор, который жители микроучастка выбрасывали в контейнеры (а чаще всего мимо) во дворе школы и т.д. Это привело к тому, что педколлектив школы, ученики, родители, ТОС и просто активные жители, выявив эти проблемы, разработали и реализовали проект "Юбилей края столицы - помоги преобразиться", направленный на их решение.*

- **Самопомощь.** Наилучший результат появляется тогда, когда поощряется и развивается способность людей помочь самим себе, когда люди понимают ответственность за собственное благосостояние, становятся независимыми и участвуют в принятии решений.

*Здание школы № 17 г. Кузнецка Пензенской области обветшало и пришло в негодность, проводить там занятия было небезопасно. Требовалось новое помещение. Благодаря совместным усилиям Попечительского Совета и Совета Предпринимателей школы, родителей, представителей властных структур и общественности в 2003 году началось строительство нового здания школы площадью 5 тыс. кв.м. На сегодняшний день строительство*

*практически завершено: 4 этажа + цокольный этаж, обогреваемые итальянской отопительной системой, нужны еще средства для отделочных работ. Но директор школы Краснов В.М. уверен, что проект будет успешно завершен, и 1 сентября 2004 года занятия начнутся в новой школе.*

- **Включение всего сообщества.** Предыдущий пример показывает, что только при вовлечении наибольшего количества людей можно максимально эффективно решить имеющиеся проблемы. "Вместе мы сила!"  
*Лесоперерабатывающее предприятие п. Юрты Иркутской обл., образующее поселок, акционировалось, появилась масса проблем: безработица, невыплата зарплаты и другие негативные явления. Инициативная группа педагогов 3-х поселковых школ и жители поселка решили собрать поселковый сход граждан. Они обошли все дома, выяснили, какие есть у жителей проблемы. На сход пригласили всех заинтересованных лиц, руководителей администрации и предприятия. Рассмотрели обозначенные проблемы и приняли решение. Собрали более 2500 подписей. От властей потребовали прекратить сокращение рабочих мест, восстановить финансирование школ, больниц, библиотеки, улучшить освещение улиц, работу автобусов и т.д. Затем представители от инициативной группы встречались с зам. губернатора, председателем Законодательного собрания, отдали им документы схода. Начались изменения: стали регулярно выплачивать зарплату, решили вопрос с освещением улиц. Есть проблемы и на сегодняшний день, но главное - люди поверили, что они сами, объединившись, в силах помочь себе в*

*решении многих проблем. В конце 2000 года эта инициативная группа зарегистрировала Фонд поддержки развития п. Юрты*

- **Ответственность всего сообщества.** Деятельность каждого индивидуума, объединения, любой организации служит интересам сообщества. Они предоставляют программы и услуги, которые направлены на постоянно изменяющиеся нужды и проблемы населения. Поэтому услуги должны быть качественными, соответствовать современным стандартам, деятельность и информация любой организации должна быть прозрачной, доступной для всех членов сообщества. И, соответственно, любая организация, любой человек должны нести ответственность за свою деятельность.

*В Томской школе № 10 учатся дети 15 национальностей. Коллектив школы создает условия для межнационального согласия, иницирует и проводит национальные праздники с приглашением жителей сообщества (во дворе школы варят плов для всех желающих, поют песни и танцуют национальные танцы). Педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители, жители района Заисток живут большой многонациональной семьей.*

- **Совместное предоставление услуг.** Организации и учреждения, работающие для населения, могут достичь своих целей и предоставить лучшие услуги посредством объединения с организациями и учреждениями, имеющими подобные цели.

*Примеров совместного предоставления услуг, где выгоду имеют все участвующие в этом процессе стороны, много. Один из них: проведение конкурса социальных мини-проектов в Самарской области. Организаторами стали: Фонд содействия развитию*

*Кротовской школы № 1 Кинель-Черкасского района, Администрация Кротовской волости, Отрадненское Управление Образования, частное предприятие "Миг". В результате было выдано 10 мини-грантов, в том числе, для реализации проектов "Мой подъезд", "Символ Кротовки", "Мой колодец".*

- **Локализация.** Услуги, программы и другие возможности привлечения сообщества, расположенные в непосредственной близости к месту проживания людей, имеют большой потенциал в вовлечении населения. Там, где это возможно, такие виды деятельности должны быть легко доступны для населения.

*Школа № 8 расположена в небольшом городке Каменка Пензенской области. Она является центром предоставления различных консультационных и информационных услуг населению. К директору школы Рябову А.Н. идут жители пожаловаться на различные проблемы, которые зачастую школа помогает решить, получить консультацию юриста, психолога, послушать информацию о готовящихся мероприятиях и праздниках для сообщества, просто за хорошим советом.*



## СХЕМА МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ





## **КОДЕКС ЧЕСТИ**

### **жителя района Нижняя Согра**

### **г. Абакана Республики Хакасия**

Одобен решением  
Общего Собрания  
24 апреля 2002 г.

Гражданин Российской Федерации, избравший своим местом жительства район Н. Согра г. Абакана Республики Хакасия, возлагает на себя ответственную обязанность следовать требованиям настоящего кодекса, законодательства РФ и Республики Хакасия, дорожить честью жителя Н. Согры, соблюдать высоконравственные нормы поведения.

Право на доверие и поддержку других граждан дают жителю Н. Согры его честь, личное достоинство, порядочность, признанная окружающими его высокая репутация и заслуженное делами доброе имя.

В своей жизни житель Н. Согры г. Абакана должен руководствоваться следующими нравственными обязательствами и этическими нормами настоящего Кодекса Чести:

#### **1.**

Долг жителя Н. Согры быть примером в исполнении законов Российской Федерации и Республики Хакасия, уважении личности, человеческого достоинства других

граждан и жителей Н. Согры, независимо от их происхождения, национальности, социального статуса, политических, религиозных и мировоззренческих убеждений в соответствии с Конституцией РФ, международными правовыми нормами и общечеловеческими принципами морали.

### 2.

Быть верным гражданскому долгу, глубоко осознавать свою личную значимость в защите жизни, здоровья, прав и свобод других граждан, собственности, интересов всего общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, честно и добросовестно помогать в деятельности правоохранительных органов в раскрытии и расследовании преступлений и укреплении общественного порядка.

Всегда помнить, что общие усилия и результаты общественной деятельности всех жителей Н. Согры могут быть ослаблены бездействием, аморальными поступками и нарушением закона даже одним нерадивым жителем.

### 3.

Житель Н. Согры должен относиться к человеку как к высшей ценности гуманно, великодушно и милосердно.

Вежливое и предупредительное обхождение с людьми не является проявлением слабости и вполне совместимо с твердостью.

Быть мужественным и смелым в трудной ситуации, всеми

доступными мерами оберегать и помогать беззащитным: женщинам, старикам, детям, инвалидам и всем, кто нуждается в помощи. Не допускать попустительства злу и беззаконию.

### 4.

Делом доказывать честь быть жителем Н. Согры и авторитет своего района. Активно участвовать в жизни района и деятельности общественных организаций, способствовать развитию спорта, укреплению общественной нравственности и здоровья населения, уважая других граждан.

### 5.

Быть требовательным к себе, принципиальным, правдивым, беспристрастным в своих поступках, не допуская, чтобы на них влияли какие-либо предубеждения, враждебные или дружеские чувства.

Уметь уважать права тех, кто оступился или по злому умыслу совершил преступление и, не теряя самообладания и достоинства, помочь им встать на путь исправления.

### 6.

Считать своим моральным долгом высокую организованность, дисциплинированность, стремление быть всесторонне развитым, высокообразованным, проявлять инициативу в общественной жизни, правильно и достойно воспринимать критику и замечания окружающих, уметь признавать свои ошибки, искренне и в тактичной форме приносить извинения, заглаживать свою вину, а не искать ложного самооправдания.

7.

С честью и достоинством заботиться о своей репутации, внешнем виде, быть всегда аккуратным. Своим поведением подавать пример высокой порядочности и тактичности обращения с окружающими как в обществе, так в семье и в быту.

Овладевать достижениями общечеловеческой культуры, духовным богатством и традициями народов Республики Хакасия и всей России. Заботиться о сохранении культурного наследия нашей республики.

8.

Хранить и преумножать лучшие общечеловеческие традиции: патриотизм, товарищество, взаимопомощь, мужество, бескорыстие, благородство, самопожертвование, чуткость и отзывчивость к людским нуждам и горю, верность и честь в исполнении общественного долга.

9.

Высокая честь - заслужить право гордиться и считать себя достойным гражданином Российской Федерации и жителем района Нижняя Согра г. Абакана Республики Хакасия.

## СОЗДАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ

*(Материалы Школы Управления НКО, Центра Поддержки НКО, г. Москва)*

При формировании команды необходимо учитывать следующее:

- 1) **Определить назначение команды.** Назначение определяет причины существования команды. Миссия устанавливает границы того, что будет или не будет делаться. Командная миссия, как правило, поддерживает общеорганизационное видение, которое выражает организационные ценности и направления работы. *Назначение отвечает на вопрос: "**Почему** команда существует?"*
- 2) **Сформулировать ее цели.** Цели - это конкретные конечные результаты или состояния, которые должны быть достигнуты командой для реализации ее назначения. На выполнение целей отводится определенное время, например 1 год или 5 лет. *Цели соотносятся с тем, **что** команда собирается делать.*
- 3) **Поставить задачи.** Задачи - это действия, необходимые для достижения цели. При определении и распределении задач используются инструменты измерения: проценты или временные рамки. Необходимо установить, кто, что, как, где и когда будет делать. Составить план-график. Формулирование задач включает рассмотрение вопроса о ресурсах, требуемых для выполнения задач. *Задачи соотносятся с тем, **как** команда собирается достигать цели.*

4) **Определить роль команды в общей деятельности школы.**

Распределение ролей является частью работы, помогающей организации в достижении целей. На этом этапе определяется подход, необходимый команде для выполнения ее назначения, целей и задач, в соответствии с миссией. *Командная*



*роль определяет рабочий подход, который команда должна принять на себя как группа.*

5) **Выработать групповые нормы.** В данном случае понимаются основополагающие правила или нормы, определяющие, как команда будет выполнять свою работу, и как члены команды будут вести себя по отношению друг к другу. Любой команде необходимы нормы, которые помогут организовать командные процессы и определить формы совместной работы.

Психолог Р. Лайкерт, основавший Институт социальных исследований в университете Мичигана, на основе многолетних исследований выделил 24 характеристики эффективной команды. Их по праву можно назвать принципами, обеспечивающими эффективную работу команды:

1. Члены группы обладают навыками осуществления всех видов ролей и функций в группе, как лидерских, так и

- рядовых участников, необходимых для взаимодействия в группе.
2. Группа существует достаточно долго, развивая и выстраивая спокойные рабочие отношения среди всех членов группы.
  3. Группа привлекательна для ее членов, они лояльны по отношению друг к другу, включая лидера.
  4. Члены группы и руководители имеют высокую степень конфиденциальности и доверяют друг другу
  5. Ценности и цели группы удовлетворяют требованиям интеграции. Члены группы помогают формировать эти ценности.
  6. Поскольку члены группы выполняют взаимосвязанные функции, они пытаются разрабатывать цели и ценности, гармонично взаимосвязанные друг с другом.
  7. Чем более важной ценность кажется группе, тем больше вероятность, что члены группы будут принимать ее.
  8. Члены группы высоко мотивированы ценностями группы. Каждый член группы будет делать все, что он может (будет тратить время и силы), чтобы помочь группе достичь ее главных целей. Все ожидают, что другие будут делать то же самое.
  9. Все виды взаимодействия, решение проблем, принятие решений и т. д. происходят в благоприятной, поддерживающей атмосфере. Суждения, комментарии, идеи, информация, критика ориентированы на помощь. Демонстрируется уважение как при оказании помощи, так и при ее получении.
  10. Руководитель каждой рабочей группы оказывает большое влияние на формирование тона и атмосферы группы в соответствии с его принципами и практикой. Поэтому в высокоэффективных группах руководитель твердо придерживается принятых принципов руководства и

- стремится создать атмосферу поддержки и сотрудничества, а не конкуренции среди членов группы.
11. Группа стремится помочь каждому члену развить его способности и потенциал.
  12. Каждый член группы добровольно и без возмущения принимает цели группы и ожидает, что группа создаст и ему благоприятные условия.
  13. Руководитель и члены группы уверены, что каждый может достичь "невозможного". Эти ожидания максимально мобилизуют усилия и увеличивают личностный рост. При необходимости группа снижает уровень ожидания с тем, чтобы человек не испытывал чувство неудачи или отвержения.
  14. При необходимости члены группы оказывают помощь своим членам для успешного достижения их личностных целей. Взаимопомощь - характеристика высокоэффективных команд.
  15. Поддерживающая атмосфера высокоэффективных групп стимулирует творчество.
  16. Группа знает ценность "конструктивного" подчинения, знает, когда его использовать и для каких целей.
  17. Члены группы высоко мотивированы обмениваться информацией, имеющую отношение к ценностям и деятельности группы.
  18. Группа эффективно использует коммуникационный процесс для достижения целей группы.
  19. Члены группы также высоко мотивированы на получение информации. Каждый действительно интересуется любой информацией, имеющей отношение к проблеме.
  20. В высокоэффективных группах существует высокий уровень мотивации влияния членов группы друг на друга.



21. Групповой процесс в высокоэффективных группах позволяет осуществлять большее влияние на руководителя.
22. Члены группы способны влиять на работу друг друга, на гибкость и адаптацию группы.
23. В высокоэффективных группах люди чувствуют безопасность при выдвижении решений, которые кажутся им подходящими, потому что цели и философия деятельности отчетливо ясны каждому и обеспечены солидной базой для принятия решений.
24. Руководитель высокоэффективной группы выбирается. Его лидерская способность настолько очевидна, что он проявляется как лидер только в неструктурированных ситуациях. Чтобы увеличить вероятность отбора на руководящие должности людей с высокой компетентностью в области лидерства, организация использует для равного по положению назначения соответствующие методы отбора.

Очень часто люди не замечают своего воздействия на других. Они только наполовину слышат, что другие пытаются сказать им; они придерживаются привычных способов поведения и не пробуют использовать новые подходы. В результате наблюдается взаимное недоверие и подозрение, неискренность чувств, равнодушие.

### **Роли в команде**

У индивидуальных участников команды есть две роли: *функциональная и командная*.

**Функциональные роли** непосредственно относятся к нашим должностным обязанностям и охватывают навыки и умения, технические знания и опыт.

**Командные роли** отражают способ, каким мы выполняем свою работу. Роль конкретного участника определяется его/ее вкладом в работу команды и взаимоотношениями с членами команды. Командная роль также определяется нашими врожденными личными качествами и приобретенным поведением. Существуют два принципа, в соответствии с которыми происходит распределение ролей в команде: принцип компетентности и принцип предпочтения.

**Принцип компетентности** утверждает, что эффективным можно считать такое распределение целевых ролей, при котором ответственность каждой роли не превышает умений члена команды, которому эта роль досталась. Члены команды будут предпочитать такие целевые роли, которые больше соответствуют их индивидуальным потребностям. Однако, временно они могут эффективно исполнять и те роли, которых от них требует руководство.

**Принцип предпочтения** основывается на том, что эффективным может считаться такое распределение целевых ролей, при котором как можно большее число членов команды выполняют те роли, которые они сами предпочитают. Член команды, который идеально подходит для определенной целевой роли, может предпочитать другую роль. Такая ситуация потенциально грозит конфликтом, ведущим либо к снижению продуктивности члена команды, либо к нарушениям нормального взаимодействия между членами группы. На смену конструктивному взаимодействию может прийти внутренняя конкуренция, и часть командной энергии будет потеряна. Поэтому руководитель команды должен стремиться к достижению баланса между двумя принципами, принимая во внимание при распределении

целевых ролей одновременно и умения, и предпочтения своих коллег.

Научные исследования выявили девять типов личностей, которые должны быть включены в успешно работающую команду. Однако, нельзя утверждать, что группа, в которой есть исполнители всех девяти ролей, будет эффективно работать над выполнением любого задания. Состав группы должен соответствовать заданию, для выполнения которого она создана. Не во всех группах может наблюдаться полный набор ролей, и не все члены группы полностью могут реализовать свою роль. Как говорилось выше, в эффективной команде должна существовать возможность сочетания ролей. Итак, какие же роли выделяют для обеспечения эффективности командной работы?

***Генератор идей.*** Общее описание: изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями, умеет решать нестандартные проблемы. Характеристики: индивидуалист, серьезно мыслящий, открыт к восприятию новых идей. Положительные характеристики: развитое воображение, интеллект, знания, способность решать трудные проблемы. Допустимые слабости: "парит в облаках", с трудом акцентирует внимание на практических деталях или протоколе.

***Исследователь ресурсов.*** Общее описание: энтузиаст, общителен. Исследует возможности, устанавливает контакты, по природе - сетевой работник. Характеристики: экстраверт, заинтересованный, любопытный, коммуникабельный. Положительные характеристики: способность устанавливать контакты с нужными людьми и выявлять новые возможности, способность реагировать на

возникающие трудные задачи. Допустимые слабости: склонен терять интерес, как только первоначальное очарование проходит, может быть слишком оптимистичен и не критичен. Генераторы идей и исследователи ресурсов являются наиболее творческими командными ролями. Однако, их легко увести в сторону. Генераторы идей вырабатывают оригинальные мысли, в то время как исследователи ресурсов склонны более детально и творчески прорабатывать идеи других людей. Генераторы идей предпочитают работать в одиночку, в то время как исследователям ресурсов необходимо стимулирование других людей. Генераторы идей лучше работают в условиях, когда им обеспечена относительная свобода; исследователи ресурсов нормально справляются в условиях кризиса и оказываемого давления. Генераторы идей являются серьезно мыслящими людьми и часто замкнуты, в то время как исследователи ресурсов чувствуют себя расслабленно и свободно в общении с другими людьми.

***Координатор.*** Общее описание: зрелый, хороший председатель. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Характеристики: спокойный, уверенный в своих силах, контролирующий свое поведение. Положительные характеристики: способность относиться доброжелательно и приветствовать вклад всех, кто потенциально способен его сделать, акцентируя положительные характеристики людей и относясь к ним без предубеждения; ясное видение задач. Допустимые слабости: не обязательно обладающий исключительными интеллектуальными или творческими способностями. Исследователи ресурсов и координаторы хорошо справляются с налаживанием взаимодействия с другими, повышая мотивацию команды. Однако, они достигают это весьма различными способами. Исследователи ресурсов

получают удовольствие от решения трудных задач, установления новых контактов и изучения возможностей получения новых ресурсов, а координаторы предпочитают использовать уже имеющиеся ресурсы и направлять их на достижение задач команды. Исследователи склонны искать необходимые ресурсы и полезные контакты вне команды, в то время как координаторы концентрируют свое внимание больше внутри команды.

**Организатор.** Общее описание: изобретателен, обладает богатым воображением, человек с идеями, умеет решать нестандартные проблемы. Характеристики: с взвинченными нервами, динамичен, неуживчивый. Положительные характеристики: способность и стремление преодолевать инерцию и неэффективность, самодоволен. Допустимые слабости: легко реагирует на провокации, раздражителен и нетерпелив, склонен травмировать чувства других людей. Координаторы и организаторы являются сильными лидерами, но с весьма различными стилями: координаторы склонны быть "социальными" лидерами, в то время как организаторы функционируют как лидеры для решения определенной задачи. Координаторы ищут в людях самое лучшее и в полной мере используют на пользу всем их положительные качества, в то время как организаторам нужны последователи. Координаторы спокойны и расслаблены. Организаторы динамичны и держатся на "нервной" энергии. Координаторы воспринимают себя частью команды, а организаторы склонны видеть команду в качестве придатка. Координаторы и организаторы, имеющие различные стили руководства, склонны конфликтовать, если им приходится работать совместно на одном должностном уровне. Организатору часто необходимо работать под руководством координатора; ему/ей

необходимо признание, и координатор дает возможность его получить.

**Контролер.** Общее описание: проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает, инспектор. Характеристики: рассудительный, неэмоциональный, предусмотрительный. Положительные характеристики: здравый смысл, осмотрительность. Допустимые слабости: отсутствие энтузиазма или способности мотивировать других людей, может быть не способен воодушевляться и сильно заинтересовываться. Генераторы идей и оценщики являются интеллектуальными мыслителями, но они думают совершенно по-разному. Генераторы идей создают новые концепции, в то время как оценщики анализируют мысли других людей. Генераторы идей действуют по вдохновению и интуиции; оценщики тщательно и аналитически обдумывают, они никогда не делают поспешных выводов. Генераторы идей выдвигают незрелые мысли, чтобы затем они были доработаны в команде, а оценщики не будут давать комментарии, пока полностью не обдумают вопрос и не дадут всестороннего заключения. Генераторы идей стремятся проталкивать свои собственные идеи, в то время как оценщики, являясь интровертами, не прикладывают эмоциональных усилий, чтобы их взгляды были одобрены.

**Игрок команды.** Общее описание: восприимчивый, дипломатичный. Умеет слушать, предотвращает трения среди членов команды, чувствителен по отношению к индивидам и к ситуациям. Характеристики: социально ориентирован, достаточно мягок, чувствителен. Положительные характеристики: способность реагировать на людей и ситуации и содействовать формированию духа команды; хороший дипломат. Допустимые слабости: не способен

принимать решения в момент кризиса; скорее готов адаптироваться к изменениям, чем содействовать им. Координаторы и "рабочие" команды действуют для достижения гармонии и духа команды, используя различные стили. Координаторы направляют усилия всех в одном направлении, в то время как "рабочие" команды выявляют зоны напряженности между остальными лицами и смягчают межличностные взаимоотношения. Координаторы ставят перед командой ясные задачи; "рабочие" команды готовы трудиться в процессе формулирования задач, они чувствуют себя комфортно, когда задачи ясно сформулированы. Координаторы хорошо налаживают взаимодействие с трудными людьми с позиции лидера, а "рабочие" команды часто действуют под руководством этих людей.

**Исполнитель.** Общее описание: дисциплинированный, надежный, консервативный и эффективный. Умеет реализовывать идеи в практических действиях. Характеристики: консервативен, обязателен, предсказуем. Положительные характеристики: организаторские способности, практический здравый смысл, трудолюбивый, дисциплинированный. Допустимые слабости: отсутствие гибкости, медленно реагирует на новые идеи, сопротивляется изменениям.

**"Доводчик".** Общее описание: старательный и добросовестный. Ищет ошибки и упущения, контролирует сроки выполнения поручений. Характеристики: усердный, добросовестный. Положительные характеристики: способность выполнять свои обещания, стремление все выполнить на высоком уровне. Допустимые слабости: склонен волноваться без особых причин, не стремится делегировать полномочия или обязанности. Исполнители и "доводчики"

являются "рабочими лошадками" в команде. Исполнители концентрируют внимание на системах, графиках и планах мероприятий, в то время как "доводчики" сосредотачивают усилия на выполнении заданий должным образом и в деталях. Исполнители заинтересованы в выявлении наилучшего способа выполнения работы, а "доводчики" менее обеспокоены способом по сравнению с результатами.

***Специалист.*** Общее описание: себе на уме, одиночка. Профессионал в узкой области знаний. Характеристики: самостоятельно мыслящий и организующий свою работу, приверженный своему направлению. Положительные характеристики: обладает редкими знаниями и навыками. Допустимые слабости: делает вклад только в узкой области, может не видеть общую картину. "Доводчики" и специалисты привержены к достижению очень высоких стандартов, но с разных точек зрения: "доводчики" нацеливаются на высокие стандарты во всем, что их просят сделать, специалисты же заинтересованы только в своей области. "Доводчики" рады работать под началом большинства типов руководителей, и они не возражают, что их работу кто-то контролирует; специалисты не любят, когда их деятельность находится под пристальным надзором того, кто знает в их области меньше, чем они сами.

Очень редко складывается команда из девяти человек, которые представляют собой идеальный вариант каждого типа. Некоторые люди могут вообще не попасть ни в одну из командных ролей, в то время как многие другие могут демонстрировать характеристики двух или трех типов. Чаще можно столкнуться с ситуацией, когда в команде будет несколько людей одного типа. Много организаторов могут привести к конфликту и ухудшению работы группы. Наоборот,



большое количество дипломатичных исполнителей и "доводчиков", идущих в хвосте группы, может привести к довольной собой, но мало чего достигшей команде, чьи участники больше внимания уделяют достижению соглашения, а не результатов.

У большей части участников команды может оказаться одна второстепенная роль, которую они вполне могут играть. Существуют шесть факторов, влияющих на успешность действия команды:

1. *Человек в кресле председателя.* Он должен занимать достаточно высокое положение в команде (он не обязательно должен быть руководителем группы). Его характеристики схожи с характеристиками координатора, он может руководить важнейшими обсуждениями.
2. *Успешно действующей команде необходим хороший генератор идей.* Если таких генераторов больше одного, то вероятность успеха всей команды снижается, так как другие генераторы идей будут стремиться "выискивать прорехи" в идеях первого, а не развивать свои собственные.
3. *Хорошее распределение интеллектуальных способностей.* В команде должно быть по крайней мере два умных человека, которые могут друг друга стимулировать. Некоторые из участников команды должны быть более низкого интеллектуального уровня; неспособность конкурировать с более умными коллегами заставит их искать альтернативные роли, в которых они могут преуспеть. В целом, в команде сложится более полная гамма достоинств.
4. *Разнообразие личностных характеристик, позволяющих полно охватить командные роли.* Команда, которая может распределить между своими

участниками большинство или все командные роли, будет лучше работать. В ней будет не только меньше трений между отдельными лицами, но и больший шанс получить ту роль, которая вам необходима.

5. *Хорошее сочетание между отношениями и обязанностями участников команды.* В большинстве успешно работающих команд функциональные обязанности участников вписываются в систему свойственных им межличностных отношений.
6. *Признание несбалансированности команды и способность корректировать.* Команда, которая это осознает и готова адаптироваться или изменять роли с целью использования наилучшим образом своих сильных черт или компенсировать свои слабости, находится в преимущественном положении. Важно отметить, что наилучший состав команды может варьироваться в зависимости от поставленной задачи. Даже в небольшой команде необходимо иметь большинство командных ролей. Каждый может взять на себя одну второстепенную роль.

Осознание существования девяти командных ролей и соответствующая адаптация команды позволит достичь большего, даст почувствовать всем членам группы, что они вносят важный вклад в общее социально значимое дело.



## **ОТЧЕТ ПО ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ НА РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

(печатается с сокращениями)

Каждый регион нашей страны имеет свои местные условия, поэтому развитие общественно-активных школ в разных регионах имеет свои особенности. Предлагаем Вашему вниманию результаты оценки влияния модели общественно-активной школы на развитие сообщества в Омской области.

*Октябрь 2003-февраль 2004  
Ирина Валюшицкая, Елена Фомина*

### **Вводная часть**

Оценка должна была изучить процесс влияния ОАШ на развитие гражданского общества в данном регионе, определить какие изменения произошли в сообществе, ответить на вопрос: как общественно-активные школы взаимодействуют с общественностью, бизнесом и органами власти при решении существующих местных проблем.

В проекте "Развитие движения ОАШ" из Омского региона прямыми участниками стали 26 школ региона: в 1999 году 4 школы вошли в программу подготовки кадров для ОАШ, затем еще 2 школы вошли в такую же программу в 2000 году и 20 школ (10 городских, 10 сельских) стали участниками региональной программы подготовки кадров. Программы

проводили тренеры Центра "Сотрудничество", региональные подготовки были проведены при поддержке региональных представителей.

Проведение международной конференции в 2000 году в городе Омске позволило укрепить движение ОАШ в Омском регионе, обеспечив ему поддержку со стороны управления образования как областного, так и городского уровня. В городе действует Городской методический совет ОАШ, работает Ресурсный центр ОАШ, обеспечивающие методическую и информационную поддержку школам региона.

Всего в оценке участвовало 425 человека, изучено 57 документов.

### **Описание результатов оценки по вопросам задания**

#### **1. Какие проблемы решает ОАШ?**

Наиболее популярными среди прочих проблем, решение которых ОАШ берут на себя, явились проблемы связанные с ***благоустройством*** (не просто "уборкой") - и ***благотворительностью***. При этом благоустройство часто не заканчивается школьной территорией, а продолжается во дворах домов. Примечательно, что для этого школы используют "интегрированные" проекты, например, проведение дворовых мероприятий, для которых необходимы специально подготовленные площадки, тем самым, приобщая жителей к активному досугу, обустраивают и внешний вид микрорайона.

Благотворительные мероприятия становятся хорошими традициями не просто школы, но и микрорайона в целом. При этом даже в таких мероприятиях школы предоставляют большой выбор для тех, кто является потенциальным благотворителем. Не менее 8 различных категорий благополучателей постоянно находятся в зоне внимания ОАШ.

Приоритетными являются следующие категории:



Реализуя модель ОАШ, школы начинают активно использовать свои ресурсы и для оказания услуг сообществу. Популярность последних во многом зависит от того, насколько школы удовлетворяют тем потребностям, которые есть у населения. А значит, и способствуют решению определенных проблем. Обычно предоставление услуг носит кратковременный и массовый характер, большинство школ (порядка 70% от участвующих в оценке) указали на такой способ "общения" с жителями.

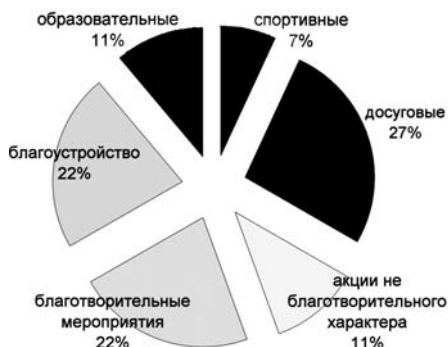
От 30 до 3000 человек одновременно получают помощь от школы. Принимая во внимание некоторую потерю советских традиций проведения досуговых мероприятий (массовость и

доступность), школы возрождают их в новых формах, через реализацию культурных проектов и акций они "заставляют" жителей выйти на улицу.

Особое внимание школы города уделяют информационному вакууму, жизни и событиям микрорайона. Информация распространяется через специально организованные информационные мероприятия (от выпуска школьной газеты, доступной для жителей, до специально организованных передач на областном канале телевидения). Каждая четвертая школа имеет свое печатное издание (школьная газета) и каждая пятая школа периодически освещает свои мероприятия в СМИ. Как результат такого действия, жители стали адресовать свои вопросы и замечания школе. Они увидели в ней реальное место для сбора информации и ее дальнейшего распространения среди своих "соседей" по микрорайону. Периодически каждая школа находится в ситуации, когда приходится решать вопросы, не относящиеся к прямым обязанностям учреждения. Это различные коммунальные проблемы, проблемы обеспечения малоимущих необходимыми для жизни товарами, и др. В этом отношении школа применяет все доступные ей средства: от встречи с депутатами (63% участников оценки упоминали об этом) до непосредственного решения проблемы своими руками. Все участники проекта реализуют социальные проекты, направленные на улучшение качества жизни жителей своих сообществ.

По популярности у жителей микрорайонов школ мероприятия распределились следующим образом:

Первое место занимают досуговые мероприятия, второе делят благоустройство и благотворительность.



Третье место делят образовательные мероприятия и акции не благотворительного характера. Последнее место по популярности занимают спортивные мероприятия.

## 2. Какие процессы инициирует деятельность ОАШ?

В первую очередь, изменения, которые происходят в сообществах ОАШ, затрагивают непосредственных участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Именно они составляют главную силу тех процессов, которые происходят в их среде. Ставя перед собой цели "собственнического" характера: повысить конкурентоспособность, привлечь дополнительное финансирование и прочее, ОАШ Омской области выходят на новый уровень отношений между участниками образовательного процесса. Теперь от всех требуется активность и открытость в выражении собственных инициатив. Как результат этого, сообщества становятся "живыми", начинают участвовать в общественной жизни города: все ОАШ города хоть раз участвовали в различных городских конкурсах и мероприятиях социального характера, зачастую становясь их лидерами и инициаторами. Кроме того, на базе школ образуются свои некоммерческие организации (75% школ-участниц оценки имеют на своей базе зарегистрированную НКО). Многие школы (60%) имеют опыт организации "временных сообществ" - инициативных

групп для решения конкретной проблемы, либо для реализации задуманного проекта. Такой подход целесообразен и доказывает положительное отношение общественности к ОАШ.

### **3. Кого (в каком объеме) привлекают для решения проблем?**

Работа школ по вовлечению жителей в процессы улучшения жизни вокруг собственными силами приводит к тому, что партнерами школ становятся не просто родители, школы привлекают различные организации, чьи интересы связаны с той проблемой, которую решают школы. Так наиболее популярными партнерами школ являются КТОСы, чем объясняется большой процент мероприятий по благоустройству (возможно, и наоборот, мероприятия по благоустройству заставляют школы сотрудничать с КТОСами). Кроме того, такая тесная совместная деятельность во многом обязана еще одному факту: многие КТОСы возглавляют (либо активно участвуют в их работе) бывшие (нынешние) учителя школ.

Вторыми по популярности идут бизнес-организации. Это объясняется тем, что на реализацию проектов требуются финансовые вложения. Результаты показали, что ОАШ активно вовлекают бизнес в благотворительную деятельность, причем в большей степени через участие в финансировании реализуемых школой проектов. Предпочтение отдается программам дополнительного образования и улучшению МТБ некоторых образовательных программ (особенно прикладного характера). Проекты, поддерживающие помощь пожилым и инвалидам, занимают 2 и 3 место по популярности. Основную долю помощи бизнес



оказывает услугами и непосредственно товаром. ОАШ добились того, что среди бизнес-партнеров школ устоялось мнение о важности и полезности инвестиций в социальную сферу деятельности школы в сообществе. Каждый третий бизнес-партнер финансово поддерживал деятельность ОАШ в сообществе. Однако наиболее популярными остаются отношения, при которых бизнес оказывает помощь услугой, либо товаром (99%).

Среди пожеланий представители бизнеса высказали готовность сотрудничать дальше, но очень остро бизнесмены ставят вопрос о налоговых льготах тем, кто поддерживает проекты школ.

Следующими партнерами становятся НКО, во многом благодаря своему опыту в благотворительной деятельности, которую ведут ОАШ.

Органы власти в этом ряду стоят на последнем месте. Обычно ОАШ обращаются к ним за "моральной" поддержкой, либо просят исполнить роль "свадебного генерала". Однако, это не касается отношений ОАШ с управлениями образования (**УО**). История таких отношений в большей степени положительная. Некоторые представители УО прошли обучение вместе со школьными парами, поэтому прекрасно понимают и содержание модели, и потребности ОАШ в развитии. Прошедшая в 2000 году в г. Омске международная конференция с участием представителей школ Омского региона, с привлечением к ее работе и при полной поддержке УО как города, так и области, позволила еще более "укоренить" движение ОАШ в Омском регионе и с позиции взаимодействия с властью. Частичное финансирование программы подготовки кадров для ОАШ Омской области,

проведения ряда региональных конференций с обязательным участием ОАШ, позволяет сохранять партнерство в отношениях и проявлять инициативу для их развития с обеих сторон. Городское УО на протяжении двух лет проводит определенную работу по развитию модели ОАШ через деятельность Городского методического сообщества. Такая работа позволяет сохранить уникальность взаимоотношений ОАШ, при которых они не конкурируют друг с другом, а сотрудничают и оказывают взаимную помощь. На заседаниях совета школы анализируют опыт, обучают новым методикам и обсуждают схожие проблемы.

Процент участия каждой категории партнеров в деятельности ОАШ распределяется следующим образом:

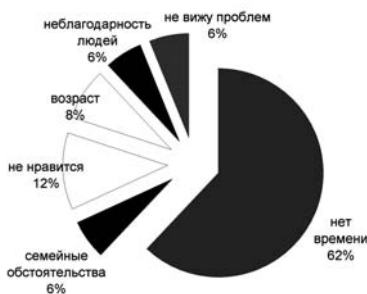
- a. КТОС-66%
- b. Бизнес -организации -58%
- c. Жители -25%
- d. Властные структуры -25%
- e. Культурно- досуговые центры-33%
- f. Национальные центры-8%
- g. Комитет по благоустройству -8%
- h. НКО-41%
- i. Другие школы - 8%
- j. ВУЗы-8%
- k. СМИ -8%
- l. Военный комиссариат-8%
- m. Родители -16%
- n. Клубы по месту жительства -16%
- o. ТЭЦ-8%

#### 4. Как общественность/бизнес/власть относится к ОАШ?

Главной составляющей положительного отношения общественности к ОАШ является доступность и привлекательность информации о том, как школы работают и чем живут. Не менее важным считается и приобретенный опыт участия жителей в мероприятиях ОАШ. В этом смысле ОАШ Омской области уделяют внимание постановке специальных задач, направленных на информационное взаимодействие ОАШ и общества.

96% из числа тех, кто имел опыт участия в различных мероприятиях на сообщество, с удовольствием примут участие в подобных мероприятиях еще раз, причем 81% в качестве активных участников проектов, а не просто в качестве гостей. Лишь 24% опрошенных, из числа тех, кто никогда не участвовал в мероприятиях школы, не хотят с ней сотрудничать.

Причины, по которым жители отказываются принимать участие в жизни сообщества, которую организуют ОАШ, таковы:



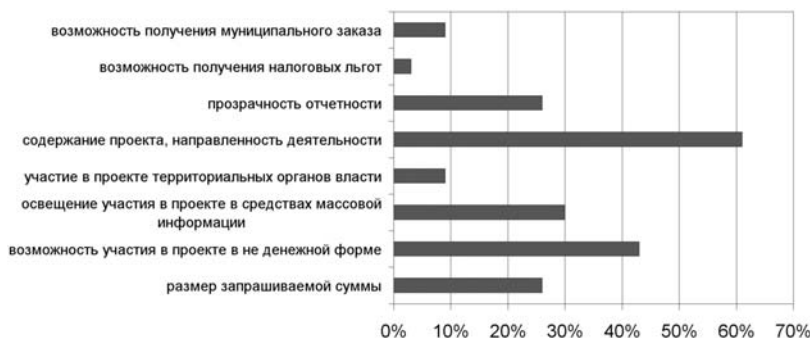
Большинство участников оценки не имеет времени на что-то кроме работы и домашних дел, не принимая проблемы сообщества как свои проблемы. Лишь 12% указали на то, что им не нравится участвовать в подобных мероприятиях и только 6%

вообще не видят проблем.

Бизнес также имеет свою точку зрения на взаимодействие с ОАШ. Большинство бизнес-партнеров, участвующих в оценке, не ограничиваются помощью одной конкретной школе, а поддерживают сразу несколько школ. Доля общественно-активных школ в этом списке большая. Каждый второй бизнес-участник оценки упомянул о том, что зачастую инициатором партнерства стали именно ОАШ. В этом отношении можно привести еще один пример "симпатии" бизнеса к ОАШ. В последний год в Омском регионе действует так называемое "шефство" предприятий над школами. Те из них, которые "получили" в подшефные ОАШ, "вдохнули с облегчением". "Такие школы, по мнению "шефов", умеют решать проблемы, а не перекладывать их на плечи других. Кроме того, у них есть опыт привлечения дополнительных средств и работы с консолидированным бюджетом.

Бизнесу безразличны направления деятельности ОАШ. Их значимость они оценивают исходя из собственных приоритетов и ориентируясь на тенденции привлекательности в обществе. Немаловажную роль играет "подстрахованное" доверие к использованию их помощи: каждый четвертый бизнес-партнер ориентируется на степень открытости ОАШ при отчетности и на долевое участие других партнеров школ. ОАШ понимают важность таких отношений для развития социального партнерства в регионе. Если требуется участие сторонних организаций в деятельности, то его стараются обратить в долгосрочное. Для этого своих бизнес-партнеров ОАШ привлекают в самом начале работы, еще на стадии планирования деятельности, однако лишь 13% бизнес-партнеров предпочитает непосредственное участие в реализации проекта в качестве участника инициативной группы исполнителей. Популярны такие отношения, при которых бизнес входит не только в попечительский совет, но и

в правление ОШФ. Такие примеры привели к тому, что бизнес уже рассматривает школы не как "подшефные" организации, а как реальных "младших" партнеров. В целом, принимая решение о поддержке проектов ОАШ, бизнес ориентируется на:



Опыт взаимодействия ОАШ с бизнесом можно назвать удачным с точки зрения его перспективности и развития. 87% бизнес-партнеров будут продолжать свое взаимодействие со школами. 60% видят такое взаимодействие как диалог "на равных".

Различий в отношении власти к ОАШ и не ОАШ не обнаружено. И к тем и к другим у властей есть определенный интерес как к объектам управления и как к "проводникам" своих решений и интересов. Однако, если говорить об органах управления образования, то они, безусловно, выделяют ОАШ из числа других школ. Их интерес обусловлен еще и тем, что два представителя УО города Омска участвовали в обучающей программе для инструкторов ОАШ Центра "Сотрудничество". Этот факт привел к однозначной поддержке деятельности общественно-активных школ.

## **5. Какие элементы ОАШ наиболее/наименее успешны?**

Первой по успешности стоит программа "Партнерство". Во многом она поддерживается профессионализмом администрации ОАШ в этом вопросе. В последнее время многие управленцы образования участвуют во всевозможных обучающих семинарах и конференциях на тему социального партнерства. Организуют на своей базе специальные мероприятия, способствующие установлению и поддержанию партнерских отношений. Программа "Партнерство" рассматривается как базовая, обеспечивающая ресурсами остальные три программы. Кроме того, из трех программ она наиболее привлекательна для администраторов ОАШ, что и обеспечивает ей первое место в рейтинге привлекательности и успешности. Партнерство интересует сейчас большинство организаций региона. На него нацелены и НКО, и власти, и бизнес. Это также способствует быстрому развитию программы и среди ОАШ.

Второе место по успешности занимает программа "Добровольчество". Она позволяет при минимальных затратах получать осязаемый и быстрый результат. Кроме того, программа "Добровольчество" понимается как программа, продолжающая традиции советской школы по воспитательному блоку, как программа альтернативная многим негативным факторам развития нашего общества (например, таких, как безынициативность и апатия окружающих к проблемам общества). Кроме того, программа "Добровольчество" наиболее понятна местным жителям и не требует дополнительных образовательных усилий для информирования общественности по данной программе. Еще один фактор, влияющий на успешность программы, хорошо

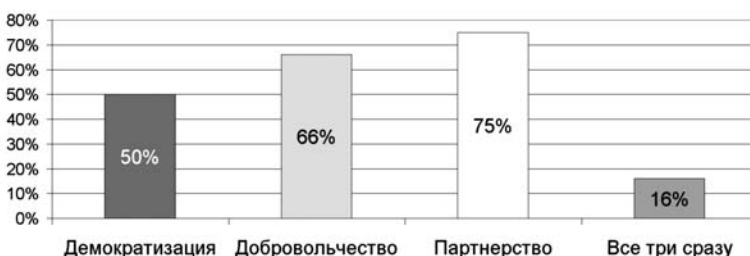
сформулировал Никитин Г.Ф., представитель Управления образования Администрации г. Омска: "Сами добровольческие акции заданы таким образом, что, если я в них не участвую или негативно к ним отношусь, то я уже не вписываюсь в рамки цивилизованного человека. Даже смешно звучит, что "я против добрых дел"; такая хитрость позволяет программе быть успешной и принятой"

Намного сложнее обстоит дело с программой "Демократизация". Буквально все категории участников оценки отметили сложность в развитии этой программы в деятельности образовательного учреждения. Кроме того, лишь половина ОАШ считают эту программу приоритетной для себя. Самое большое количество трудностей также связано с реализацией этой программы. Вот, например, мнение Долговой А.А., специалиста УО города: "Перестроить педагогический коллектив на демократические рельсы довольно сложно. Для этого необходимо и законодательную базу пересмотреть. Проблематично еще и в том плане, что финансирование школ идет не на должном уровне. Сокращают ставки, например, за классное руководство. В этой ситуации руководителю трудно удерживать настроение коллектива, направленное на инициативность и творчество". Показательно и мнение участников фокус-групп, которое кратко можно сформулировать следующим образом: "Органы самоуправления выросли из времени, нужны не просто методики их создания, но и конкретные подходы к реализации демократических принципов через их работу. Не совпадают новые формы обучения, отношений участников образовательного процесса и условия, в которых работают школы. Мешают внешние условия, та система, которая существует, и просто необходимо подготовить управленческие

кадры для полной реализации программы на всех уровнях деятельности ОАШ"

Программа "Демократизация" требует самых больших усилий и вложений. Именно ее развитие обеспечивает настроение и результативность выхода школы на сообщество. Реализация программы формирует базовые принципы отношений, позволяет стать школе более открытой и значимой в образовательном сообществе. Именно к этому стремятся ОАШ Омской области.

Приоритетные программы для ОАШ:



### 6. Что тормозит процесс влияния ОАШ на сообщество?

Пассивность окружающих, причем и жителей, и организаций, и других, каких бы то ни было категорий, - вот самая часто предъявляемая претензия у представителей ОАШ, и других респондентов нашей оценки. Школы тратят много усилий и средств на привлечение внимания к своей "общественной" деятельности, причем, все это требует и наличия в школах профессионалов, желательно, заинтересованных материально, поскольку от них требуется системная, профессиональная деятельность по работе с общественностью. Таких профессионалов школа держать не в



состоянии, увеличивать нагрузку на уже имеющиеся кадры и обучать их современным технологиям школам также не под силу. Этот вопрос, однако, школы не ставят на общее обсуждение, каждая находит свой собственный выход. Обеспечение человеческими ресурсами процессов, направленных на развитие сообществ, - проблемный вопрос. Это подтверждает и мнение, высказанное почти половиной ОАШ. Дело в том, что необходимо постоянное обучение коллектива новым технологиям, помогающим модели развиваться, вовлекать новых людей в те процессы, которые уже "отлажены" и во многом стали традиционными (например, добровольческие акции, фандрайзинговые мероприятия). НКО, созданные на базе школ, не развиваются автономно от школы. Поскольку люди работают в них на добровольной основе, необходимо постоянная их "подпитка" и вовлечение большого количества новых членов, желательно обученных основным методикам работы в некоммерческом секторе.

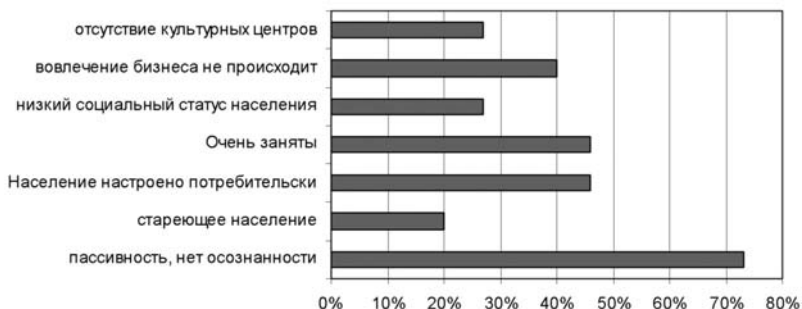
Поэтому проблема обучения современным методам работы с сообществом, интерактивным методам и другим технологиям остро стоит перед лидерами ОАШ. Эта проблема состоит из нескольких моментов:

- нет доступных специалистов (нет средств для их привлечения),
- нет в обществе культуры обучения на протяжении всей жизни для "общего" развития, а не только продиктованного необходимостью профессионального роста,
- нет времени у тех, кто все же стремится к активной общественной жизни,

- плотная загруженность школ разными задачами, соответствующими основной миссии школ, чтобы еще брать на себя нагрузку "обучать сообщество".

Есть еще одна причина, которая предьявляется разными категориями в разных трактовках, но все же об одном: нет четко определенной позиции власти по отношению к ОАШ. Совершенно очевидно, что большинство процессов, которые запускаются школами, приветствуются. Однако, если речь идет о совместной деятельности, либо о включении власти в процессы развития модели ОАШ, то здесь возникает проблема. Нет четкой определенности власти в отношении ОАШ. На это приведем высказывание Никитина Геннадия Федоровича: "Я, как представитель власти, в ведении которой находится данное образовательное учреждение, задаю себе вопрос: Как мы должны с ними (с ОАШ) работать? Поддерживать это движение, это одно. Подключаться к этому движению, тогда КАК подключаться? Мы же не можем подключаться без каких-либо нормативов, а их нет, тогда мы должны создавать нормативы, но тогда не будет ОАШ. Тогда все превратится в то, что было раньше, из-под палки воспитательный процесс. И тогда получится, что нам понравилась акция, идея. Мы примем решение проводить ее обязательно. Мы говорим, что с такого по такое число в городе Омске проводим акцию, все будьте любезны предоставить нам отчеты, планы чтоб висели у вас на стеночках, а мы будем проверять. Вполне такое может произойти и поэтому, мне кажется, это непростой вопрос, и я не стесняюсь его задавать, поскольку я еще не определил мое личное участие. То, что знать их надо - да, чтобы участвовать - вот здесь вопрос, в какой роли участвовать. В роли общественной, тогда это одно, а в роли управленца я себя не очень понимаю"

В основном, проблемы и трудности, которые встречаются на пути развития модели ОАШ, сосредоточены в нескольких ответах:



### Общее заключение по оценке

Модель общественно-активной школы в Омском регионе очень прочно вошла в жизнь образовательного сообщества. Примечательно, что ОАШ имеют собственное сообщество, позволяющее развивать модель и адаптировать ее к местным особенностям. Наличие взаимодействия с различными категориями позволяет достигнуть ощутимых результатов, большинство из которых способствуют улучшению качества жизни в сообществах. Много традиций уже прочно вошли в деятельность ОАШ, причем к этим традициям присоединяются не только другие школы, но и другие организации: в основном организации дополнительного образования и социальной защиты, а также НКО области. Возрождение благотворительности, проведение мероприятий по решению местных проблем в сообществе, таких как День здоровья, День избирателя и других помогают школам завоевывать доверие у местного населения, а значит, и продвигать идеи общественно-ориентированного образования.



## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ И СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

**АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ** - чрезмерный упор на правильность взглядов и ценностей взрослых, родителей, требование безоговорочного послушания, иногда подкрепленное наказанием, манипулирование ребенком

**АГЕНТСТВО ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОМОЩИ (АДП)** - организация или проект, решающий проблемы местного сообщества с привлечением добровольцев. Агентство может проводить свою деятельность как самостоятельно, так и в коалиции с другими организациями.

**БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ** - лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев (ст. 5 закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях")

**БЛАГОТВОРИТЕЛИ** - лица, осуществляющие благотворительные пожертвования на бескорыстных, безвозмездных или на льготных условиях в формах:

- ▶ передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;
- ▶ наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;
- ▶ выполнения работ, предоставления услуг благотворителями - юридическими лицами.

Благотворители вправе определять цели и порядок использования своих пожертвований (ст. 5 закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях")

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ** - это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной помощи. (Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.95 г. № 135)

**ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА (ВНД)** - всероссийская коалиционная акция, традиционно проходящая в конце апреля. Цель акции: пропаганда понятий "добро", "благотворительность", "добровольчество". Часто включает в себя Международный день молодежного служения обществу и День Земли. В ряде регионов России (Читинская, Пензенская и Тюменская области) проходит Осенняя неделя добра

**ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА** - документ, закрепляющий основные принципы международного добровольческого движения. Последний вариант был принят на XVI Всемирной Конференции Добровольцев в 2001 году в Амстердаме

**ВОЛОНТЕР** - то же самое, что и доброволец

**ДЕМОКРАТИЯ** -

1. государственное устройство, при котором власть осуществляет народ;

2. система управления, где управляемые имеют возможность прямо или через своих представителей, выбранных в органы власти, участвовать в определении и усовершенствовании этой системы, а также в принятии решений на разных уровнях этой системы

### ***ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*** -

1. воплощение в жизнь и деятельность образовательного учреждения демократических принципов и ценностей;
2. процесс становления демократических отношений между всеми участниками образовательного процесса

***ДОБРОВОЛЕЦ*** - человек, который по собственному желанию, без оплаты и принуждения со стороны, тратит/отдает свое время, энергию, знания, силы, опыт на выполнение деятельности, которая приносит пользу другим людям или обществу в целом

***ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ АКЦИЯ*** - мероприятие одной или нескольких организаций, которые для достижения цели акции в качестве основного человеческого ресурса используют добровольцев

***ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ (ВОЛОНТЕРСКИЙ) ЦЕНТР*** - организация (или коалиция), выполняющая ресурсные функции для сообщества через продвижение добровольческих (волонтерских) инициатив в сообщество, выявляющая потребности сообщества в добровольческом (волонтерском) труде, защищающая интересы добровольцев (волонтеров), а также обучающая работе с добровольцами (волонтерами)

***ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ*** - совместные инициативы ряда организаций, направленные на продвижение

благоприятного отношения к добровольцам и добровольчеству в обществе.

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения

**КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ** - часть открытой системы, связанной с будущим общества, государственной политикой в интересах детства, системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной и внешкольной деятельности

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ДОБРОВОЛЬЦЕВ (МГД)** - был объявлен Организацией Объединенных Наций в ноябре 1997 года, по предложению правительства Японии и при поддержке 123 стран мира, и проводился в большинстве стран мира в 2001 году. В России по решению Правительства был создан Российский комитет по проведению Международного года добровольцев

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (МДД)** - провозглашен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 года. Правительства, добровольцы, добровольческие и другие организации более 100 стран мира ежегодно отмечают этот день 5 декабря, признавая важную роль добровольцев и их неоценимый вклад в социальное и экономическое развитие общества. С 1995 года добровольцы России начали отмечать этот день вместе с другими странами мира. В декабре 2001 года Международному Дню



Добровольцев и закрытию Международного Года Добровольцев были посвящены знаменательные события в Государственной Думе - Первая Выставка "Добровольческие Гражданские Инициативы" и парламентские слушания, участие в которых приняли представители из 54 регионов России

**МЕСТНОЕ НАСЕЛЕНИЕ** - механическая совокупность (конгломерат) жителей, проживающих на данной территории

**МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО** - открытое самоорганизующееся и саморазвивающееся объединение граждан, проживающих в пределах микротерритории, обеспечивающее каждому полную свободу личной инициативы, доступ к знаниям, широкие взаимосвязи с другими членами сообщества

**НЕДЕЛЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ (НД)** - международная неполитическая добровольческая акция, традиционно проходящая в первой декаде декабря. **Цель акции:** объединение усилий для совместного решения социальных проблем, распространения идеи добровольчества и повышения значимости добровольной деятельности. Акция включает в себя Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря), Международный День инвалидов (3 декабря), Международный День добровольцев (5 декабря), Международный День прав человека (10 декабря), учрежденные ООН и общепризнанные во всем мире. В то время как во многих странах мира подобные акции широко проводятся с середины 80-х годов, в России Неделя добровольцев впервые была организована в декабре 1995 года по инициативе добровольцев и некоммерческих организаций Москвы. Движение общественно-активных

школ впервые присоединилось к проведению акции в 1998 году по инициативе КРМОО Центр "Сотрудничество"

**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (НКО)** - организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

**ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА (ОАШ)** - это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

**ОУ** - образовательное учреждение

**ОУС** - орган ученического самоуправления

**ОШС** - орган школьного самоуправления

**ПАРАДИГМА** -

1. строго научная теория, воплощенная в систему понятий, выражающих существенные черты действительности;
2. исходная концептуальная тема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе

**СООБЩЕСТВО** - это группа людей, которые объединены идеями или рядом общих характеристик. Любой человек может принадлежать к нескольким сообществам, например: каждый принадлежит к сообществу, объединенному территориальным

признаком (микрорайоном и т.п.), обычно такое сообщество мы называем местным. Кроме того, человек может так же быть членом еще ряда сообществ: выпускники школы, представители малого бизнеса, армяне, живущие в Сибири и т.п. Некоторые из таких сообществ имеют формальную регистрацию, другие нет

В демократическом обществе понятие "сообщество" еще более конкретно. Это организованное участие граждан, которые объединяются на основе общего интереса и общих целей. Так или иначе, понятие "сообщество" стоит близко к понятию "активность граждан"

***СОСЕДСКОЕ СООБЩЕСТВО*** - этим понятием мы определяем сообщество городского квартала, микрорайона, небольшого поселка, села, где в результате добрососедского сотрудничества многих сложились неформальные и оформленные объединения и инициативы жителей для взаимопомощи и совместного решения проблем местной жизни. Тем самым мы подчеркиваем отличие от просто "сообщества", "местного сообщества", где население объединено лишь географически или административно территориально

***СОСЕДСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ*** - оформившиеся и неформальные группы, объединения соседей по дому, кварталу, микрорайону, поселку, селу, вокруг определенных совместных дел и для решения конкретных местных проблем, значимых для их участников

***ТОЛЕРАНТНОСТЬ*** - способность быть терпимым и снисходительным к чему-либо или к кому-либо, допускать и принимать отличные от своих собственных идеи и мысли, считаться с мнением других

**УО** - управление образования

**УЧАСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ДЕМОКРАТИИ** - определенное ослабление (сужение сферы деятельности) демократически выбранного правительства и усиление роли (значимое влияние на принятие решений управляющими органами, осуществление непосредственного управления различными сферами жизни) разных добровольных объединений граждан: ассоциаций, организаций, обществ, действующих на принципах равноправия

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** - демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, которая предполагает развитие у школьников самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Community Schools: Linking Home, School, and Community by Larry E. Decker and Mary Richardson Boo, published by: National Community Education Publication Series, 1996
2. School Community Centers: guidelines for interagency planners by Joseph Ringer, Jr. and Larry E. Decker, published by: Mid-Atlantic Center for Community Education University of Virginia, 1995
3. Strategic Planning and Needs Assessment for Schools and Communities by Valerie A. Romney published by: National Community Education Publication Series, 1996
4. Бодренкова Г.П. "Люди помогают людям", Московский Дом Милосердия, Москва, 1995 г.
5. Буйновская Т.Ф. "Демократия - инициатива снизу" "Граждановедение" (приложение к "Учительской газете") № 21, 31 мая 2001 г.
6. Днепров Э. "Три источника и три составные части нынешнего школьного кризиса", журнал "Знамя", № 12, 1999 г.
7. Днепров Э. "Модернизация образования - общенациональная задача", газета "Первое сентября", № 58, 2001 г.

8. Епанчинцева Т.А. "Общественно-активные школы: действительность России", ежеквартальный информационный бюллетень КРМОО Центр "Сотрудничество", № 3, 2002 г.

9. Котлер Филипп "Основы маркетинга", Бизнес-книга, 1995 г.

10. Кузлик Д. статья "Общественно-ориентированное образование: образовательная философия"

11. Линдемманн-Комарова Сара, статья "Общественные школьные фонды", "Управление школой", приложение к "Первому сентября", Москва, 2001, № 26 за 8-15 июля

12. Слабжанин Н.Ю. "Как эффективно работать с добровольцами", МОФ СЦПОИ, Новосибирск 2001 г.

13. Смолин О.Н. "Общественно-ориентированное образование: социальные предпосылки и законодательное регулирование", Сборник материалов международной конференции "Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в 21 веке", КРМОО Центр "Сотрудничество", Красноярск, 2001 г.

14. Фрумин И.Д. "Введение в теорию и практику демократического образования", КҚОО "Знание", Красноярск, 1998 г.

15. Шамова Т., Третьяков П., Капустин Н. "Управление образовательными системами", Москва, 2002 г.

16. Благотворительность в России. Социальные и исторические исследования, "Институт "Открытое общество" (Санкт-Петербургское отделение), Центр развития некоммерческих организаций, "Лики России", Санкт-Петербург, 2001 г.

17. Оценка проектов. Учебное пособие Компании "Процесс Консалтинг", Москва, 2002 г.

18. Управление человеческими ресурсами НКО: курс лекций, книга II, Школа управления НКО. Под редакцией Центра поддержки НКО, Москва, 2002 г.





## О ЦЕНТРЕ "СОТРУДНИЧЕСТВО"

Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр "Сотрудничество на местном уровне" была создана в октябре 1996 г.

Миссия: КРМОО Центр "Сотрудничество"- некоммерческая организация, лидер общественно-ориентированного образования в России, автор модели общественно-активной школы; развивает общественно-активные школы с целью повышения гражданской активности на местном уровне, основывается на традициях демократии, благотворительности, добровольчества, партнерства.

С 1997 года Центр "Сотрудничество" успешно реализует на практике системный подход к развитию школ и сообществ, в том числе и через организацию и проведение различных тренингов и семинаров.

В рамках своей деятельности Центр "Сотрудничество" предлагает следующие блоки тем семинаров:

- **Развитие школы по модели ОАШ.** Этот блок включает в себя семинары, направленные на ознакомление участников с основными принципами общественно-ориентированного образования, их реализацию на практике в условиях функционирования образовательных учреждений России. Участники узнают о том, что такое третий сектор, из чего состоит каждое направление модели ОАШ, какие шаги необходимо предпринять для развития своей школы по модели ОАШ. Кроме этого, ознакомятся с оценкой нужд для школы и сообщества,

рассмотрят различные подходы к демократизации образовательного процесса, добровольческой работе в школе и развитию партнерства на базе образовательного учреждения.

- **Управление и развитие НКО.** Темы семинаров этого блока помогают нашим клиентам в создании и развитии различных НКО на базе образовательного учреждения. Это общественные школьные фонды, ассоциации выпускников, детские общественные организации. Кроме особенностей организационного развития рассматриваются такие вопросы, как стратегическое планирование, работа в команде, проведение PR-кампании, привлечение средств, мониторинг и оценка деятельности, социальное проектирование.
- **Работа с сообществом.** Важная часть работы общественно-активных школ. Темы семинаров нацелены на развитие гражданской активности жителей сообществ. Участники рассматривают разные подходы к организации жителей для совместного решения проблем: проведение конкурса социальных проектов, социальный маркетинг, привлечение и работа с добровольцами, разработка и проведение акций, кампаний.

В рамках семинаров и программ подготовки наши клиенты получают необходимые умения, навыки, материалы для реализации идеи общественно-ориентированного образования в своих сообществах. Это способствуют тому, что школа становится центром микрорайона.

**Издания Центра "Сотрудничество"**

**МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ**

Автор и составитель: И.В.Валюшицкая

МОО Центр "Сотрудничество", Красноярск, 2003, 80 стр.

Данное пособие содержит методические рекомендации по использованию интерактивных методов в педагогической практике.

**ПРОЕКТ "ШКОЛА, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО -  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАДИ ПРОГРЕССА"**

Сборник материалов по оценке проекта

Составители: И.В.Гревцова, И.В.Валюшицкая

КРМОО Центр "Сотрудничество", Красноярск, 2003,  
60 стр.

**ШКОЛА, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО -  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАДИ ПРОГРЕССА**

Сборник материалов Всероссийской конференции,  
Новосибирск, 12-15 ноября 2002 года

Составитель: Е.В.Насонова

КРМОО Центр "Сотрудничество", Красноярск, 2003,  
186 стр.

**БУДЕМ ЗДОРОВЫ! ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ КАМПАНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ**

Автор и составитель: Н.А.Казанцева

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне",  
Красноярск, 2002, 68 стр.

Данная книга содержит сценарии, планы, описания мероприятий, проведенных общественно-активными школами в рамках кампании "Будем здоровы!"

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО РАБОТЕ С ДОБРОВОЛЬЦАМИ

Составитель: Н.А.Казанцева

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне", Красноярск, 2002 , 66 стр.

В сборник вошли материалы по разным аспектам организации работы с добровольцами.

## ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ: ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

Автор и составитель: Н.А.Казанцева

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне", Красноярск, 2002 , 172 стр.

Брошюра обобщает опыт проведения Весенней Недели Добра, конкурса добровольческих проектов и слета добровольческих команд "Твори Добро".

## АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ: МЕХАНИЗМ УСТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Автор и составитель: И. В.Гревцова

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне", Красноярск, 2002 , 122 стр.

Пособие содержит информацию и методику создания некоммерческой организации выпускников на базе школы. Также публикация содержит методические разработки проведения вечеров встреч для выпускников, юбилеев школы, праздников последнего звонка, которые разработали и провели общественно-активные школы Сибири.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ ФОНДОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Автор и составитель: И.В.Гревцова

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне", Красноярск, 2001, 145 стр.

Второе издание из серии "Общественные школьные фонды" предназначено для уже действующих фондов и других НКО, которые ведут работу по развитию сообщества. В пособии описаны мероприятия, которые необходимо провести сразу после создания фонда или другой НКО, рекомендации по проведению мероприятий по сбору средств, возможные варианты привлечения средств для развития организации.

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ФОНДЫ: МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА, РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА И МЕСТНОЙ ФИЛАНТРОПИИ

Практическое руководство.

Автор: С. Линдемманн-Комарова

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне", Красноярск, 2001, 160 стр.

Руководство содержит информацию и технологию создания общественного школьного фонда. Оно обобщает опыт работы 16 общественных школьных фондов и инициативных групп с 1998 по 2001 гг. Предназначено для школ и других объединений на местном уровне, для местных жителей, которые хотят поддержать развитие сообщества, создать партнерство и привлечь дополнительные финансовые и материальные средства для решения местных проблем.

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАНАХ  
ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В XXI ВЕКЕ

Сборник материалов международной конференции, Омск, 9-13 октября 2000г.

На русском и английском языках.

Составитель: Т.А.Епанчинцева

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне",  
Красноярск, 2001, 176 стр.

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ КАК  
МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В ПОСТКОММУНИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ

Сборник материалов международной конференции,  
Красноярск, 11-14 октября 1999 г.

На русском и английском языках.

Составитель: Альберт Дисси

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне",  
Красноярск, 2000, 130 стр.

ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА

Опыт проведения первой Весенней Недели Добра в  
Красноярске 16-24 апреля 1999 года

Составители: Н. Казанцева, А. Мишина

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне",  
Красноярск, 1999, 55 стр.

Методическое пособие обобщает опыт проведения первого  
Праздника Добра в Красноярском крае.

Я, ТЫ, СООБЩЕСТВО

Методическое пособие по молодежной добровольческой  
программе

Составители: Н.Казанцева, Ю.Стиврина

КРМОО Центр "Сотрудничество на местном уровне",  
Красноярск, 1998, 43 стр.

Пособие обобщает опыт разработки и проведения молодежной программы "Я, Ты, Сообщество", цель которой - помочь учителям справиться с уникальной и очень трудной задачей - воспитанием следующего поколения граждан России. В пособии представлен опыт эффективного вовлечения молодежи в жизнь своего сообщества, в решение тех вопросов и проблем, которые стоят перед нашим обществом.

**НАШ АДРЕС:**

660077, г.Красноярск, а/я 27027, ул.Весны 9а,

Тел/факс: (3912) 55-33-73

тел. (3912) 55-12-48

эл.почта: [kccp@ktk.ru](mailto:kccp@ktk.ru)

<http://www.kccp.krsk.ru>

**РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ  
ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ**

Валюшицкая Ирина Валерьевна  
Максименко Надежда Александровна  
Насонова Елена Васильевна  
Фомина Елена Юрьевна

Художник обложки Д. Разумов  
Компьютерная верстка В. Вовк  
Корректор Е. Насонова

Отпечатано в  
ООО «Новые компьютерные технологии»  
Россия, 660049, г. Красноярск,  
ул. К. Маркса, 62, оф. 120  
тел. (3912) 26-34-92  
Лицензия ПЛД № 48-49 от 16.04.1997 г.