



Красноярская региональная молодежная
общественная организация
Центр "Сотрудничество на местном уровне"

Я, ТЫ: в мире собой и другими

Рабочая тетрадь

ЧАСТЬ I

Красноярск, 2012

Я, ТЫ, МЫ: развиваем культуру толерантности. Рабочая тетрадь. ЧАСТЬ I./Авторы-составители: М.Г.Доржиева, В.В. Овчаренко. – Красноярск, 2012. – 52с.

Методическое пособие является результатом работы над проектом «Я, ТЫ, МЫ: развитие культуры толерантности учащихся и педагогов школ». Проект был реализован благодаря финансовой поддержке РОО «Институт проблем гражданского общества», выдавшей грант на основании Распоряжения Президента РФ от 2 марта 2011 года №127-рп «Об обеспечении в 2011 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества».

Рабочая тетрадь является частью методического пособия и предназначена для выполнения индивидуальных и групповых заданий участниками обучения.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



письменное задание



вопросы для размышления



полезная информация

СОДЕРЖАНИЕ

Описание	4
Тема «Что такое культура и многокультурное общество?»	5
Тема «Многокультурное общество – союз уникальностей»	9
Тема «Как мы взаимодействуем или взаимовлияние культур»	11
Тема «Стереотипы и предрассудки»	18
Тема «Виды проявления нетерпимости»	27
Приложение	44

ОПИСАНИЕ

Часть I. «Я, ТЫ: в мире с собой и другими»

В методическом пособии представлены темы, посвященные изучению многокультурного общества. Они помогут участникам интерактивного семинара погрузиться в темы культуры и современного многокультурного общества, понять, что культура динамична и постоянно изменяется через общение людей. Также в рамках этих тем каждый сможет выразить свою уникальность (черты своего характера, увлечения, мировоззрение), осознать в себе и в других носителей многих культур, узнать, как происходит взаимовлияние культур и почему люди от этого только выигрывают. Участники смогут сделать резюме о том, что каждый человек уникальный многогранный индивид, который стал таким благодаря наследственности, среде и собственной воле человека.

Темы, имеющие одну главную мысль «проблемы в многокультурном обществе», рассматривают причины возникновения проблем и конфликтных ситуаций среди представителей разных культур. Участники здесь поговорят о том, хорошо ли они знают свою и чужие культуры и к чему приводит незнание и нежелание учитывать особенности других культур. Также они обсудят, правильно ли оценивать других исходя из своей культуры, культурных норм и ценностей; откуда берутся стереотипы и как влияют на нашу жизнь; к чему приводит деление людей на группы, а именно на «своих» и «чужих». Будут рассмотрены различные виды проявления нетерпимости, например, проблемы «богатых и бедных», «большинства и меньшинства», межнациональных отношений. Данные темы чрезвычайно важны для программы в целом, потому что именно здесь происходит самоанализ, выявление своих дефицитов и точек развития. По итогам изучения этих тем участники приходят к выводу о том, что проблемы интолерантности ведут к уменьшению возможностей для диалога, увеличению расстояния между людьми и, соответственно, потенциальных случаев для конфликтов. Через рассмотрение конкретных случаев проявления нетерпимости участники смогут сами разработать рекомендации, как преодолевать или не допускать конфликтных ситуаций с представителями разных культур.

В приложении можно найти тесты, которые помогут на собственном примере осознать степень подверженности влиянию стереотипов и рассмотреть собственные стереотипы и предрассудки.

Часть I. «Я, Ты: в мире с собой и другими»

Тема «Что такое культура и многокультурное общество?»

Данная тема посвящена изучению многокультурного общества. Она поможет вам погрузиться в темы культуры и современного многокультурного общества, понять, что культура динамична и постоянно изменяется через общение людей. А также рассмотреть культуры различных народов, субкультуры и выяснить, какие из них присутствуют в школьном сообществе.

Упражнение «Многокультурная Россия»



Соберите информацию об определённой народности, живущей в России.

Вам необходимо выяснить:	Запишите сюда ответы, найденную вами информацию
<i>сколько людей насчитывается в народности</i>	
<i>в каких регионах России они проживают</i>	
<i>какие у них культурные особенности и традиции</i>	
<i>какая вера</i>	
<i>традиции в одежде, еде, музыке</i>	
<i>иное</i>	

Приготовьте интересную презентацию на основе собранного материала.



Ответьте на вопросы:

- Что такое многокультурное общество?
- Существуют ли «хорошие» и «плохие» культуры? (или: есть ли хорошие и плохие элементы внутри всех культур?)
- Каким образом разные культуры в российском обществе влияют друг на друга?
- Какие трудности возникают в многокультурной России?
- Что положительного в многокультурном обществе?



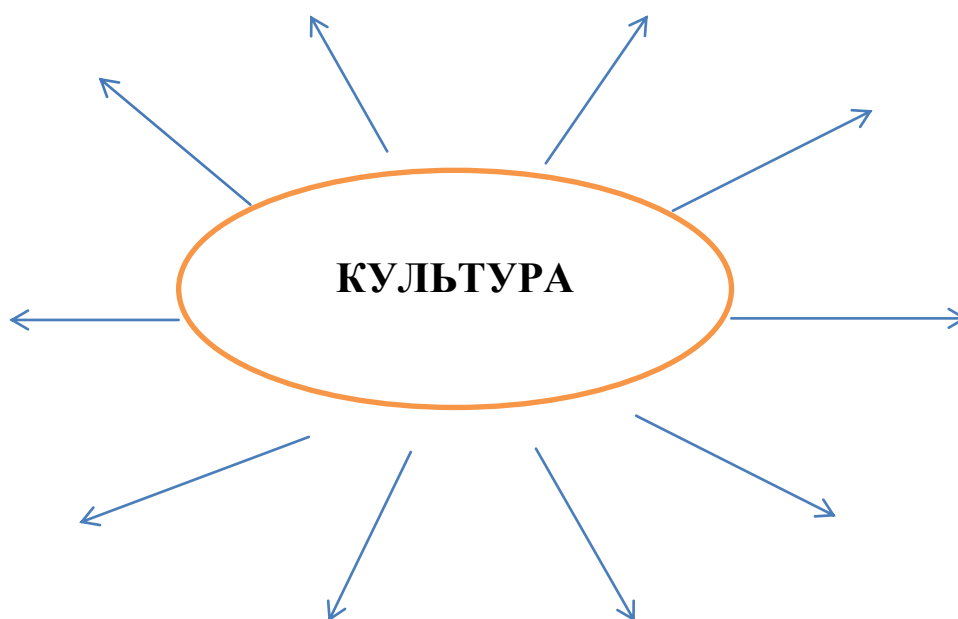
Представители каких культур присутствуют в вашей школе? Назовите их. Что вы знаете об их традициях и ценностях?

Представители культур нашей школы	Их традиции и ценности

Упражнение «Что такое культура?»



Над каждой линией запишите свои ассоциации, которые вызывает у вас слово «культура».



Сравните свой вариант с вариантом своего партнера.

Сформулируйте определение:

Культура – это



Сформулируйте определение:

Субкультура – это

Запишите примеры различных субкультур (не только молодежных)

Примеры субкультур	Характеристики субкультур



Подумайте и ответьте на вопросы:

- Трудно ли было рассуждать о понятии «культура»? Почему?
- Возможна ли принадлежность человека сразу к нескольким культурам?
- Приведите примеры культур, которые заимствовали некоторые элементы из других культур.
- Являетесь ли вы или ваши одноклассники представителями нескольких культур (не только этнических), субкультур? Каких? Расскажите о них вкратце. Есть ли в школе ребята или педагоги, которые являются представителями сразу нескольких культур? Как они себя ощущают, по вашему мнению?

Тема «Многокультурное общество – союз уникальностей»

В рамках этой темы каждый сможет выразить свою уникальность (черты своего характера, увлечения, мировоззрение) и осознать в себе и в других носителей многих культур. Эти открытия будут полезны вам для более глубоко знакомства и понимания причин поведения и образа мыслей других людей. Именно наша уникальность делает мир разнообразным и интересным, полным новых открытий!

Упражнение «Кто Я?»



Проведите от фразы «Кто Я?» в разные стороны лучи. На этих лучах ответьте на поставленный вопрос. Постарайтесь написать как можно больше ответов.

КтоЯ?

Личная страничка

1. Я часть многокультурного общества, а это значит...

2. Мы все разные, и это хорошо, потому что...

3. Мои сильные стороны

4. Стороны, которые я хочу улучшить

5. Самое полезное для меня задание было

6. Самое трудное для меня было

7. Важные мысли

Тема «Как мы взаимодействуем или взаимовлияние культур»

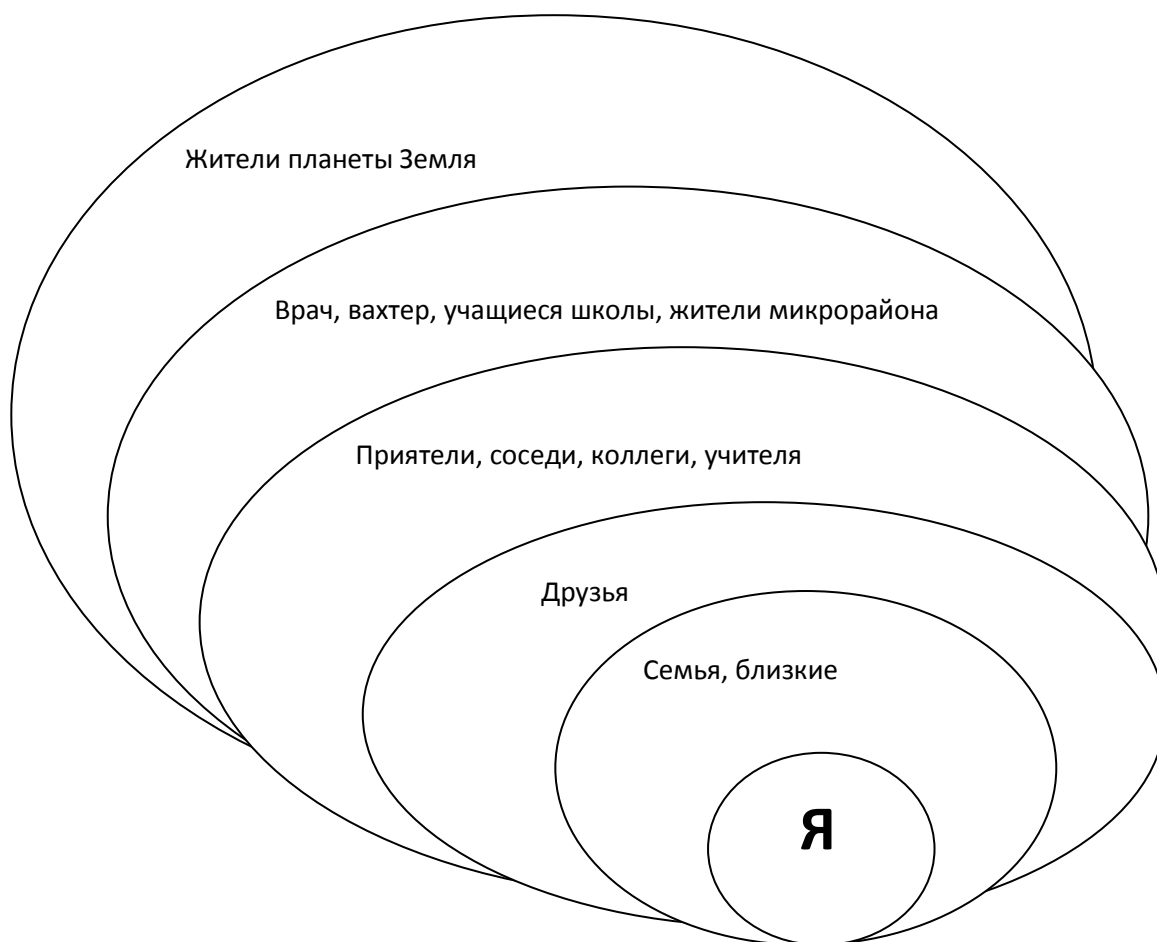
Благодаря изучению этой темы вы сможете узнать, как происходит взаимовлияние культур и почему люди от этого только выигрывают. Попробуете определить свое окружение, осмыслить влияние этих людей на ваше развитие. А также сможете сделать резюме о том, что каждый человек уникальный многогранный индивид, который стал таким благодаря наследственности, среде и собственной воле человека.

Упражнение «Я и мой мир»



Запишите на рисунке все, что окружает вас в жизни, с кем или с чем приходится общаться, взаимодействовать – ваш социальный мир. Попробуйте вспомнить конкретные личности, где это возможно, или группы людей (ребята с театральной студии, например) и обозначить их инициалами на своем листе.

Необходимо также продумать тип отношений с людьми в каждом круге, на чем он основан, как часто происходит общение.



Комментарии к рисунку:

Первый круг «Я» - это вы, конкретный индивид.

Второй круг - самое ближайшее окружение. Это семья, близкие.

Третий круг – друзья.

Четвертый круг - приятели, соседи, коллеги, одноклассники, учителя, руководители кружков и секций - те люди, взаимодействие с которыми для нас достаточно значимо.

Пятый круг - это те люди, которые не оказывают особого влияния на нашу судьбу, обычно мы не знаем их лично. Это продавец в магазине, кондуктор в транспорте, врач, вахтер, учащиеся школы.

Шестой круг – это те люди, о существовании которых мы редко задумываемся, например, жители Африки или в общем планеты Земля.



Подумайте и ответьте на вопросы:

- Что из нарисованного наиболее важно для вас? Что наименее важно?
- Легко ли было определить круги и людей, которых вы там разместили?
- Всегда ли четко удавалось разграничить эти круги? Не возникало ли желания поменять местами круги, добавить людей из другой категории в более близкий или более дальний круг? С чем это связано?
- Важно ли понимать, в каком круге для вас находится тот или иной человек? Для чего?/Что даст тебе это понимание?
- Как вы думаете, находитесь ли вы у кого-нибудь из ваших друзей, близких в ближайших кругах общения и влияния?

Упражнение «Сам ли ты создаешь свою идентичность?»

«Мужчина и женщина – не просто сами по себе... Они также и среда, в которой они живут; город и улица, где они научились ходить; игрушки, с которыми они играли в детстве; еда, которую они кушали; школа, в которой они учились; спорт, которым они занимались; писатели, которых они читали, и Бог, в которого они верят».

Сомерсет Моэм «Острые бритвы»



Индивидуально ответьте на следующие вопросы:

Какие ваши самые важные элементы идентичности (черты, характеристики, принадлежности)?

С какими принадлежностями и характеристиками вы родились?

Какие принадлежности вы выбрали сами?

Принадлежите ли вы какой-либо группе? Какой?

Принуждали ли вас к какой-либо принадлежности? Какой?



Подумайте над следующими вопросами:

- Помог ли данный анализ увидеть себя самого по-новому?
- Помог ли данный анализ увидеть других людей по-другому/по-новому? Почему и каким образом?
- Мы влияем на других людей, и на нас влияют другие. Несем ли мы ответственность друг за друга?

Упражнение «Ценности»



1. Работая в парах, выберите из предложенных ниже ценностей 5 – самых важных, и 5 – наименее важных.

Список ценностей:

межкультурное понимание
свобода вероисповедания
честь
порядок
сотрудничество
вера
богопослушание
любовь
скромность
успех

честность
свобода слова
солидарность
диалог
толерантность
достоинство человека
равноправие
уважение
ответственность
справедливость

5 самых важных ценностей:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5 наименее важных ценностей:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Объединитесь еще с одной парой и выберите только одну ценность для работы. Запишите выбранную ценность:



Основываясь на своем собственном опыте, обсудите и ответьте на следующие вопросы:

- *Почему вы выбрали именно эту ценность?*
- *О чем эта ценность и какое значение она имеет для нас?*
- *Каким образом проявляется эта ценность в нашем обществе и мире?*
- *Что указывает на то, что эта ценность почитаема?*
- *Что препятствует тому, чтобы эта ценность почиталась?*



Ответьте на вопросы, обсудите свои ответы с группой:

- Каким образом мы выбираем ценности, которые становятся частью нашей идентичности и личности? Являются ли ценности основой для наших мнений, отношений и поступков? Трудно ли «использовать» те ценности, которые мы считаем важными, в повседневной жизни? Почему? Приведите примеры. «Отбросили» ли вы какие-либо ценности в жизни после того, как узнали что-то новое?
- Подумайте о своей школе, о параллели, своем классе, о педагогах, о вашем сообществе по интересам. Какие ценности присутствуют в этих группах? Определите и назовите ценности школьного сообщества. Во всех ли случаях учитываются ценности разных культур?

Упражнение «Как понять другие культуры?»



Задание: составьте список привычек, вещей, обычаев других стран и культур, которые могут казаться странными или непонятными для нас.

Привычки, обычаи других стран и культур, кажущиеся нам странными/ непонятными:	Объяснения этих привычек/обычаев (почему они существуют, чем они обусловлены):



Ответьте на вопросы:

- Почему некоторые привычки и обычаи нормальны для одних и не нормальны для других?
- Правильно ли судить о других людях и обычаях только с позиций нашей культуры?
- Должны ли мы быть терпимы к тем элементам культуры, которые противоречат правам человека?

Личная страничка

1. Что нового ты узнал(а) или открыл(а) в себе в ходе работы над темой «Как мы взаимодействуем или взаимовлияние культур»?
2. Что может помочь в выстраивании уважительного взаимодействия с представителями других культур?
3. Самое полезное для меня задание было
4. Самое трудное для меня было
5. Важные мысли

Тема «Стереотипы и предрассудки»

Тема, имеющая одну главную мысль «проблемы в многокультурном обществе», рассматривает причины возникновения проблем и конфликтных ситуаций среди представителей разных культур. Здесь мы поговорим о том, хорошо ли вы знаете свою и чужие культуры и к чему приводит незнание и нежелание учитывать особенности других культур. Также вы обсудите, правильно ли оценивать других исходя из своей культуры, культурных норм и ценностей; откуда берутся стереотипы и как влияют на нашу жизнь; к чему приводит деление людей на группы, а именно на «своих» и «чужих».

Мини-лекция «Стереотипы и предрассудки»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Понятие «**стереотип**» впервые было использовано американским журналистом и политологом Уолтером Липпманом в работе «Общественное мнение». В переводе с греческого стереотип – это «твердый отпечаток» чего-либо.

Примеры стереотипов: «женщины более эмоциональны, чем мужчины», «англичане сдержаны и чопорны», «вся молодежь хуже нашего поколения», «юристы беспринципны и продажны», «все эмо неадекватные», «все блондинки недалекого ума», «граждане стран СНГ имеют способности заниматься лишь низкоквалифицированным трудом» и пр.

Стереотипы – устойчивые, эмоционально окрашенные, мало зависимые от полученного опыта образы окружающих предметов или явлений.

Когда в сознании формируется образ предмета, всегда включается процесс стереотипизации, т.е. определенной степени упрощения, выделения значимых и вытеснение неважных для человека его сторон и характеристик. Стереотип всегда далек от собственного опыта, но всегда с легкостью распространяется на всех представителей, если суждение вынесено хотя бы об одном из группы. Искажает видение «ошибочный компонент». Так называемая «картинка в голове».

Существует деление на *автостереотипы* и *гетеростереотипы*.

Автостереотипы складываются по поводу собственной персоны, гетеростереотипы складываются по поводу другого человека, группы, народа.

Стереотипы могут действовать как *на сознательном*, так и *на бессознательном уровне*. Примером стереотипов на бессознательном уровне может служить негативное отношение к национальным и расовым меньшинствам, как правило, такое отношение является социально неодобряемым, поэтому на сознательном уровне не обозначается. Но в случаях выбора между представителями национального большинства или меньшинства, происходит подсознательный выбор в сторону представителя «своей» группы. Это могут быть и выборы высокопоставленных лиц, и прием на работу, и

предоставление наиболее удобного столика в ресторане, и ситуации в автобусе, отношение родителей к молодому человеку (представителю национального меньшинства) их дочери и многое другое.

Стереотипы могут формироваться в отношении пола, возраста, расы, национальности, профессии, социальной принадлежности и пр. («узкие поджатые губы - злой», «очкарик - умный»). Как правило, формироваться стереотипы начинают уже с 4-х лет, когда ребенок способен к первичному анализу и обобщению окружающего мира.

Возникают стереотипы, как правило, из-за необходимости обобщения многочисленной информации об окружающих нас людях, явлениях, процессах и пр. Это связано также с подсознательным инстинктом самосохранения, который пытается защитить нас от возможных потрясений и информационных «перегрузок».

Кроме того, ярко стереотипы проявляются в типичных ситуациях деления людей на группы «свои» и «чужие», «мы» и «они». Человеку во всех культурах свойственно объединяться в течение жизни в группы или, выделяя отдельные качества в людях, структурировать множество разных в более крупные группы. Это упрощает и делает реальность более понятной, поэтому и существуют такие определения, как мужчины и женщины, молодежь и пожилые, различные субкультуры, богатые и бедные, москвичи и провинциалы, европейцы, азиаты, африканцы и пр. В то же время важно понимать, что если мы включаем кого-то в группу, одновременно мы кого-то исключаем. Один и тот же процесс способствует объединению общества и в то же время – социальному разделению и установлению границ. Зачастую это проявляется в феномене внутригрупповой причастности: членов своей группы оцениваем более высоко, членов другой группы – более низко. Особенно ярко это видно при случайном выборе (болельщики одной команды, одноклассники).

Предвзгляд — это первая, как правило, окрашенная эмоцией и не подкрепленная анализом (идущая пред рассудком) реакция на чуждое, другое. При этом наше восприятие этого другого лишено объективности, т.к. выбирая какой-то один признак, мы строим умозаключение на его основе, делаем поверхностное обобщение и переносим его на явление в целом. Для предвзздов характерно бездумное негативное отношение ко всем членам группы или большей ее части. В практике человеческого общения объектом предвзздов обычно являются люди, резко отличающиеся от большинства какими-либо чертами, вызывающими отрицательное отношение у других людей. Наиболее известными формами предвзздов являются расизм, ксенофобия, дискриминация по возрастному, половому признакам и т.д.

Встречая на улице цыганку, мы готовы сразу отнестись к ней с предубеждением, потому что в нашем сознании давно сформировалось представление о цыганах как плутах и ворах. В этом суждении есть доля истины: многие цыгане добывают средства к существованию обманным путем. Но едва ли можно переносить негативное мнение о них на весь народ.

Человек с предрассудками, как правило, имеет ограниченное представление о предмете своих предубеждений. Но когда ему пытаются это доказать, он легко находит примеры, которые оправдывают его. Именно поэтому с предрассудками нужно расставаться. Но сделать это далеко не просто. Еще Альберт Эйнштейн утверждал, что легче расщепить атом, чем убедить кого-нибудь расстаться со своими предрассудками. Предрассудки живучи потому, что связаны с эмоциями. Для того, чтобы отказаться от них, нужно от эмоций перейти к размышлению, задав себе вопрос о причине собственной негативной реакции...

Следует различать стереотип и предрассудок.

Как уже было отмечено, стереотипы являются отражением тех черт и признаков, которые свойственны всем членам той или иной группы. Это своего рода обобщенный, собирательный образ представителей соответствующей группы. В этом образе, как правило, отсутствуют ярко выраженные эмоциональные оценки. Поэтому стереотипы содержат в себе возможность позитивных суждений о стереотипизированной группе.

В отличие от стереотипа предрассудок представляет собой отрицательную и враждебную оценку группы или принадлежащего к ней индивида только на основании приписывания им определенных негативных качеств. Предрассудки – это устоявшиеся стереотипы, «суждения, вынесенные заранее» и наносящие вред группе людей.

В то время как стереотипы – это убеждения или понимания, которые могут быть подвержены изменению, предрассудки – это отношения, противящиеся изменениям.



На основе прочитанного текста дайте свое определение:

Стереотипы – это

Предрассудки – это

Почему у нас есть стереотипы и предрассудки?

Приведите примеры отрицательных стереотипов и предрассудков:

Приведите примеры положительных стереотипов:

Работа с текстом

Прочитайте текст, затем ответьте на вопросы.

Р. Шекли

Координаты чудес

Главный герой книги, Кармоди, попадает в эпоху динозавров. Там он встречается с разумными тираннозаврами и беседует с одним из них - Боргом.

- Нас, динозавров, мало занимает будущее, - продолжал Борг, переходя на высокопарный стиль послеобеденного оратора. - И так было всегда. Наш вымерший предок, аллозавр, был грубым прожорливым хищником с дурным нравом, его же предок, цератозавр, - это всего-навсего карликовый карнозавр. Судя по размерам его черепной коробки, он был невероятно глуп. Были, безусловно, и другие карнозавры, а до них - потерянное звено, тот древнейший предок, от которого произошли все ящеры - и четвероногие, и двуногие.

- Двуногие, конечно, доминируют? - спросил Кармоди.

- Конечно! Четвероногие трицератопсы - тупоголовые твари, но небольшое поголовье мы все же сохраняем. Добавление их мяса к рубленой бронтозаврине делает ее необычайно вкусной. Есть и другие виды ящеров. Гадрозавры, например. Вы могли их заметить по дороге в город.

- Да, заметил. Они пели.

- Эти типы всегда поют, - сказал Борг сурово.

- Вы их тоже едите?

- О, небо! Конечно, нет! Гадрозавры разумны! Единственные разумные существа на планете, не считая нас - тираннозавров.

- Ваш сын сказал, что они - серьезная проблема.

- Да, проблема! - подтвердил Борг вызывающим тоном.

- В каком смысле?

- Они ленивы. А также угрюмы и грубы. Я знаю, что говорю, у меня были слуги - гадрозавры. У них нет ни самолюбия, ни инициативы, они ни к чему не стремятся. Не знают, кто их высиживал, и, похоже, не очень-то и желают знать. А еще, когда они говорят с вами, то никогда не смотрят в глаза.

- Но они хорошо поют, - возразил Кармоди.

- Да, поют они хорошо. Наши лучшие исполнители - гадрозавры. И на тяжелых работах они хороши, конечно, если есть надзор. Внешность их подводит - этот утиный клюв... Но это не их вина, тут ничего не поделаешь. А в будущем проблема гадрозавров решена?

- Да, - сказал Кармоди. - Их раса вымерла.

- Возможно, это и к лучшему, - сказал Борг.

- Да, думаю, это к лучшему.



Ответьте на вопросы:

- Проанализируйте этот отрывок. Какие стереотипы и предрассудки о гадрозаврах есть у тираннозавра Борга?
- С кем можно сравнить тираннозавров и гадрозавров в нашей жизни?

Упражнение «Как возникают стереотипы?»



Ответьте на вопрос:

Откуда берутся стереотипы?

Приведите примеры формирования и поддержания стереотипов и предрассудков:

Возможно ли манипулировать общественным мнением? Приведите примеры из современности или из истории, когда политики и (или) власти использовали стереотипы и предрассудки в своей политической борьбе?



● Полезная информация:

На основе чего формируются стереотипы?

- на основе реально существующих отличий, например, между мужчинами и женщинами, поколениями, профессиями;
- на основе имеющегося собственного опыта;
- на основе суждений знакомых и близких;
- из материалов СМИ.

Так, многие россияне, обладающие негативной установкой по отношению к кавказцам, евреям или ваххабитам, возможно, никогда не участвовали в реальных конфликтах с представителями указанных групп, однако видели по телевизору, читали или слышали от знакомых соответствующие рассказы. Это позволяет некоторым не очень чистоплотным политикам при необходимости актуализировать указанные установки в конкретных политических целях, например для получения массовой поддержки на выборах.

Упражнение "За и против"



Попробуйте поразмышлять о пользе и вреде стереотипов в жизни личности и общества, продолжая одну из следующих фраз:

Стереотипы мешают, потому что...

Стереотипы необходимы, потому что...

Мини-лекция «Две стороны медали»

Прочитайте текст и отметьте информацию следующим образом:

«V» - помечается то, что вам уже известно;

«-» - помечается то, с чем вы не согласны;

«+» - помечается то, что является для вас интересным или неожиданным;

«?» - ставится, если у вас возникло желание узнать о чем-нибудь подробнее.

Отрицательные стороны стереотипа:

- *чрезмерная обобщенность стереотипов*: реально существующие небольшие отличия сильно преувеличиваются (например, социально-психологическая разница между мужчинами и женщинами; внутри своей группы преувеличиваются сходства, между разными группами - различия). Это приводит к неэффективному ориентированию в окружающем мире, ложным и ошибочным выводам о происходящем, ухудшению межличностных отношений.
- *стереотип всегда далек от собственного опыта*. В современном обществе основным источником стереотипов все чаще становятся соответствующим образом подобранные сообщения СМИ. Например, постоянный читатель газеты «Московский комсомолец» независимо от своего желания будет представлять себе типичного кавказца как бандита или члена криминального сообщества.

Пример: *Наиболее удаленными от непосредственного опыта человека и потому наиболее устойчивыми являются политические стереотипы. Обычный человек видит только внешнее проявление происходящих политических процессов. Уинстон Черчилль называл российскую (советскую) политику «битвой бульдогов под ковром» (это определение можно отнести к политике в любом другом регионе мира). Обычный человек может наблюдать только шевеление «ковра». Наши суждения о том, что происходит «под ковром», зависят от людей, которые своей профессией сделали формирование политических стереотипов. То, что мы принимаем за знания о политике, может оказаться всего лишь продуктом специфической деятельности политических технологов.*

- Стереотипы могут приводить к конфликтам и нарушению прав человека.
- Стереотипы могут вызывать у тех, против кого направлены, ощущение отверженности и ответную агрессию, что ставит барьеры во взаимоотношениях людей.
- *Влияние единичной яркой информации на формирование стереотипов намного больше, чем влияние информации более обширной и точной, но малоэмоциональной* (одно описание кровавого преступления лицом национальности X гораздо больше врезается в память и формирует суждение, чем статистическая таблица, из которой ясно, что наибольший процент преступлений у национальности Y).
- *Субъективная единичная информация, полученная от друзей и знакомых, вызывает большее доверие, считается более правдивой и запоминающейся, чем статистические безличные данные, эмоционально не окрашенные.*

- *Особая устойчивость стереотипов:* информация, соответствующая стереотипу, способствует его упрочнению, а противоречащая – игнорируется. Устойчивость стереотипов выражается и в том, что единичные противоречащие им примеры могут сосуществовать со стереотипом. Например, «все лица национальности Х – жулики и пройдохи, но к моему соседу, хоть он и этой национальности, это отношения не имеет». Положительная установка по отношению к любимому человеку заставляет подсознательно не замечать и не запоминать «плохие» поступки или недостатки возлюбленного («любовь слепа»). Если же примеров, противоречащих стереотипу, достаточно много, они могут быть выделены в отдельную группу, для которой будет создан свой стереотип. Например, стереотип феминистки, существенно отличающийся от стереотипа просто женщины. Более того, в одной и той же информации можно найти подтверждение противоположным стереотипам.

Пример: Группа студентов смотрела видеозапись беседы с девочкой, в ходе которой та отвечала на вопросы теста способностей. Одной группе было сказано, что девочка — дочь родителей из низших слоев общества, проживающая в бедном квартале, другой — что это дочь интеллигентов из респектабельного пригорода. Первая группа оценила способности девочки ниже среднего уровня и вспомнила, что она не ответила почти на половину вопросов теста. Вторая группа оценила уровень способностей девочки как высокий, вспомнив, что на большинство вопросов она ответила правильно.

Положительные стороны стереотипа:

- стереотип позволяет быстро и достаточно надежно категоризировать, упростить социальное окружение человека;
- защищает индивидуальные и групповые ценности, позиции и права той или иной группы;
- без него, при отсутствии полной информации о происходящем, невозможны были бы оценка и прогноз о тех или иных ситуациях, процессах, людях;
- резко сокращает время реагирования на быстро изменяющуюся реальность, стереотип экономит усилия при восприятии сложных социальных объектов;
- ускоряет процесс познания, облегчается понимание (например, текст читается и понимается быстрее при наличии в нем стереотипов);
- предоставляет хоть какое-то первичное основание для ориентировки в происходящем;
- может облегчать процесс общения между людьми, поскольку в стереотипах объем истинных знаний все же больше, чем ложных.

Признаком истинности стереотипа предлагается считать меру согласованности между автостереотипами группы и приписываемым ей стереотипом.

Согласно “гипотезам контакта”, чем больше, дольше и глубже контактируют между собой группы, тем выше истинность стереотипов.

Тема «Виды проявления нетерпимости»

Будут рассмотрены различные виды проявления нетерпимости, например, проблемы «богатых и бедных», «большинства и меньшинства», межнациональных отношений, людей с ограниченными возможностями. По итогам изучения этих тем мы сможем прийти к выводу о том, что проблемы интолерантности ведут к уменьшению возможностей для диалога, увеличению расстояния между людьми и, соответственно, потенциальных случаев для конфликтов. Через рассмотрение конкретных случаев проявления нетерпимости вы сможете сами разработать рекомендации, как преодолевать или не допускать конфликтных ситуаций с представителями разных культур.

Упражнение «Виды нетерпимости»



Сформулируйте свои ответы на следующие вопросы, постарайтесь выразить свое мнение:

Что такое нетерпимость?

Что лично вы не можете терпеть?

Как может проявляться нетерпимость (в стране, в вашем регионе, в вашей школе)?

Ниже приведена таблица – в первом столбце перечислены различные формы проявления нетерпимости, во втором столбце – их определения (что означает каждое понятие). Понятия и определения на данный момент не сопоставлены друг с другом. Вам нужно сопоставить формы с их определениями.

После этого в группах обсудите и сформулируйте общий вариант.

Сравните свои варианты с оригиналом, который вам даст ведущий.

Формы проявления нетерпимости (понятия)	Определения
1. Агрессия	а) Стойкое активное отрицательное чувство, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям, ценностям. Формированию ненависти предшествует острое недовольство или систематическое накопление отрицательных переживаний.
2. Дискриминация	б) Повышенная враждебность или опасение в отношении определенных групп, страх перед незнакомыми людьми и местами.
3. Зависимость	в) Процесс превращения различных форм человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему.
4. Зависть	г) Чрезмерная, граничащая с фанатизмом приверженность определенным идеалам, принципам, идеям.
5. Идеологизация	д) Обращение к самому себе, речь наедине с самим собой, замкнутость.
6. Ксенофобия	е) Лишение или ограничение прав определенных групп по национальному, половозрастному, религиозному, расовому или другим признакам, по политическим убеждениям, изоляция в обществе.
7. Монолог	ж) Насильственное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологий теми или иными институтами (людьми)
8. Ненависть	з) Воинственная враждебность по отношению к окружающим; индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического и психического вреда либо даже уничтожение другого человека или группы
9. Отчуждение	и) Положение, при котором подчиняются чужой воле, власти кого-нибудь, ограничение в своих действиях чужой властью, волей влиянием
10. Снобизм	к) Страстная преданность своей вере, идее, соединенная с крайней нетерпимостью к чужим убеждениям
11. Соперничество	л) Склонность человека воспринимать и оценивать явления окружающей его действительности сквозь призму ценностей собственной группы как эталона для сравнения с другими. Развитию этноцентризма способствует слабая осведомленность людей об обычаях, верованиях, традиционных занятиях представителей других социальных групп. Этноцентризм препятствует процессу ассимиляции и является мощным стимулом внутригрупповой консолидации
12. Фанатизм	м) Поведение, взгляды, манеры, претендующие на показ своей особой исключительности, пренебрежение окружающими людьми и их интересами
13. Фундаментализм	н) Резко негативное отношение к успехам других людей
14. Этноцентризм	о) Упорное отстаивание своей позиции, стремление любыми способами доказать ее преимущество перед другими, нежелание поступаться принципами, агрессивная линия поведения

Индивидуальная работа «Понятие «Дискриминация»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Р.Брэдбери

Марсианские хроники

Сбылась мечта человечества - люди достигли Марса и нашли там разумных существ. Они почти ничем не отличались от людей, их культура была мудрой и прекрасной.

Но вот что увидели участники очередной экспедиции: марсианские города опустели, почти все марсиане погибли от ветрянки, завезенной людьми. И тогда космонавты почувствовали себя хозяевами в брошенном доме. Их не интересовала древняя культура, для развлечения они стреляли по статуям, они разрушали прекрасные башни. Только один человек был против этого варварства. Его звали Спендер. Он ушел в горы, где в маленьком марсианском селении он изучил марсианский язык и прочел старинные рукописи. И вот однажды Спендер понял, что дальше так продолжаться не может. И тогда он вернулся к кораблю...

- Позвольте мне задать вам один вопрос. Как бы вы себя чувствовали на месте марсиан, если бы в вашу страну явились люди и стали бы все громить?

- Я-то знаю, что бы я чувствовал, - сказал Чероки. - В моих жилах есть индейская кровь. Мой дед немало мне порассказал из истории Оклахомы. Так что если тут остались марсиане, я их понимаю.

- А вы? - осторожно спросил Спендер остальных.

Никто не ответил, молчание было достаточно красноречиво. Дескать, грабастай, сколько захватишь, что нашел - все твое, если ближний подставил щеку - вдарь покрепче, и так далее в том же духе.

- Ну так вот, - сказал Спендер. - Я встретил марсианина.

Они смотрели на него, не моргая.

- Там, в одном из мертвых поселений. Я и не подозревал, что встречу его. Даже и не собирался искать. Не знаю, что его туда привело. Эту неделю я прожил в маленьком городке, пытался разобрать древние письмена, изучал их старинное искусство. И однажды увидел марсианина. Он только на миг появился и тут же пропал. До следующего дня больше не показывался. Я сидел над письменами, когда он снова появился. И так несколько раз, с каждым разом все ближе и ближе. В тот день, когда я наконец освоил марсианский язык - это удивительно просто, очень помогают пиктограммы, - марсианин стал передо мной и сказал: «Дайте мне ваши башмаки». Я отдал ему башмаки, а он говорит: «Дайте мне ваш мундир, все снаряжение». Я все отдал, он опять: «Дайте пистолет». Подаю пистолет. Тогда он говорит: «А теперь пойдите со мной и смотрите, что будет». И марсианин отправился в лагерь, и вот он здесь.

- Не вижу никакого марсианина, - возразил Чероки.

- Очень жаль.

Спендер выхватил из кобуры пистолет. Послышалось мягкое жужжание. Первая пуля поразила крайнего слева, вторая и третья - крайнего справа и того, что сидел посередине. Кок испуганно обернулся от костра и был сражен четвертой пулей. Он упал плашмя в огонь и остался лежать, хотя его одежда загорелась.

Освещенная солнцем ракета. Трое сидят за столом, и руки их неподвижно лежат возле тарелок, на которых остывает завтрак. Один Чероки цел и невредим, с тупым недоумением глядит на Спендера.

- Можешь пойти со мной, - сказал Спендер.

Чероки не ответил.

- Слышишь, я принимаю тебя в свою компанию. - Спендер ждал.

Наконец к Чероки вернулся дар речи.

- Вы их убили, - произнес он и заставил себя взглянуть на сидящих напротив.

- Они этого заслужили.

- Вы сошли с ума!

- Возможно. Но ты можешь пойти со мной.

- Пойти с вами - зачем? - вскричал Чероки, мертвенно бледный, со слезами на глазах. — Уходите, убирайтесь прочь!

Лицо Спендера окаменело.

- Убирайтесь, - рука Чероки потянулась за пистолетом.

Спендер выстрелил в последний раз. Больше Чероки не двигался.



Ответьте на вопросы:

- Чтобы спасти марсианскую культуру, Спендер выбрал борьбу и убийство. Согласны ли вы с ним?
- Что такое дискриминация?
- Бывает ли дискриминация каких-нибудь людей выгодна кому-либо? Почему это происходит?
- Есть ли дискриминация в нашей стране? Если да, то в чем она выражается?
- Как, по вашему мнению, нужно бороться с дискриминацией?



Полезная информация:

Неравное отношение к людям называется дискриминацией.

Дискриминация - негативные предрассудки, сопровождаются активными действиями, называют дискриминацией, т.е. ограничением в правах по расовым, религиозным, идеологическим, имущественным и иным признакам.

Дискриминация – это нарушение прав человека и неуважение его/ее достоинства. На государстве лежит обязанность предотвращать дискриминацию в обществе и гарантировать всем гражданам равные возможности. Важно и нам всем помнить о том, что мы можем дискриминировать других людей в повседневной жизни. Ответственность за создание справедливого общества лежит на всех нас.

Упражнение «Социальный статус»



Обсудите в парах и запишите ответы на следующие вопросы:

Что определяет в обществе принадлежность людей к тому или иному статусу

Приведите примеры высокого и низкого социального статуса, чем они характеризуются, какие атрибуты им соответствуют?

Высокий социальный статус	Низкий социальный статус



Подумайте и ответьте на вопросы:

- В каких ситуациях мы посылаем сигналы о высоком статусе? Когда вы делали это в последний раз?
- В каких ситуациях мы посылаем сигналы о низком статусе? Когда вы делали это в последний раз?
- Каким образом я отношусь к людям, у которых есть высокий статус в обществе? Почему это так?
- Обращаю ли я меньше внимания в обществе на тех людей, у которых низкий статус? Если да, то почему?
- У кого в обществе есть высокий статус? А у кого низкий? Почему это так? (Высокий или низкий статус в нашем обществе у инвалидов, гомосексуалистов, представителей религиозных меньшинств?)
- Всегда ли высокий статус того или иного человека заслужен им? Всегда ли низкий статус того или иного человека заслужен им?
- Должны ли мы относиться с уважением ко всем людям, независимо от их статуса?

Упражнение "Продолжи фразу..."



Запишите свои аргументы за и против этнического многообразия.

Аргументы против этнического многообразия:

Аргументы в пользу этнического многообразия:



Ответьте на вопросы:

- Какие аргументы приводить было легче? Почему?
- Задумывались ли вы ранее так глубоко о положительных и отрицательных сторонах этнического многообразия?
- Возможно ли мирное сосуществование различных взглядов на этническое многообразие? При каких условиях?

**Упражнение «Мой поликультурный класс –
моя поликультурная школа»**

Прочитайте цитату из книги «Стройте мосты, не стены»:

«Я встаю рано утром и смотрю на календарь, который был придуман во времена Римской Империи. За цифры мы можем благодарить арабский мир. Я натягиваю на себя голубые джинсы, которые «родом» из США, свитер из России и набрасываю шаль, которую я купила в Индии. По радио играют африканские ритмы. Я сажусь за завтрак, пью китайский чай и ем французский паишет. Статья в утренней газете написана журналистом из Палестины. Я думаю о предстоящей сегодня встрече с чеченцем Тимуром, одним из моих учеников. Каково будет встретить его? И не забыть бы забронировать билет в Турцию».

Мир изменился, сегодня он в большей степени имеет многонациональное лицо. Наш регион, город и наша школа не исключение. В нашей школе учатся и работают представители различных национальностей. И всем нам необходимо учиться жить в новой поликультурной среде. В связи с этим часто возникают ситуации, в которых мы не знаем, как поступать.



Ответьте на вопросы:

Какие ситуации могут возникнуть из-за того, что у разных групп различные культурные нормы, правила, язык, обычаи, характеристики?

Имеют ли место быть такие ситуации в вашей школе?

Имели ли вы затруднения, сомнения по поводу того, как поступить правильно в таких ситуациях?

*Нужно ли обсуждать и разрабатывать варианты решений таких ситуаций?
Почему?*

С какого возраста необходимо начинать такую работу?

*Что лично вы можете сделать, чтобы школа стала комфортной для
представителей всех национальностей?*

Упражнение «Большинство и меньшинство»



Ответьте на следующие вопросы письменно и обсудите в группах:

Какие группы вы можете выделить в жизни как большинство и меньшинство?

Какими характеристиками они обладают?

Характеристики «большинства»	Характеристики «меньшинства»

- *Как вам кажется, в какой группе быть комфортнее: в большинстве или меньшинстве?*
- *Всегда ли меньшинство - те, кого численно меньше?*
- *Могут ли возникать ситуации, когда меньшинство диктует правила жизни большинству? Приведите пример.*

Работа с текстом

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек – социальное существо. Младенец не сможет выжить один, без опеки. Социальная жизнь вращается вокруг человеческих общностей, поэтому формирование групп является центральным моментом во всех культурах и обществах. Структурирование по группам делает реальность более понятной, потому что мы, выделяя отдельные качества, можем представлять себе многих людей как одну группу. В то же время важно понимать, что, если мы включаем кого-то в группу, одновременно мы кого-то исключаем. Один и тот же процесс способствует объединению общества и в то же время – социальному разделению и установлению границ. Мы образуем группы и выстраиваем границы, и они работают, хорошо это или плохо.

Мы делим людей на группы, таким образом, упрощая для себя устройство окружающего нас мира. Однако часто бывает так, что более позитивные характеристики мы даем той группе, к которой принадлежим сами. В результате образуется типичное деление на «мы» и «они», где другие люди становятся «другими/чужими», с другими ценностями и суждениями. Во многих обществах это

ярче всего заметно в разграничивании между «нами, живущими в стране уже давно», и «теми, кто только что переселился».

У всех людей есть тенденция определять некоторые группы людей в обществе, как «другие». Делить людей на группы - нормальное явление. Однако приписывание людям, относящимся к той или иной группе, характеристики группы может иметь далеко идущие последствия. Некоторые люди, видя, что их делят на категории и группы, могут испытывать чувство потери своего собственного «я», непризнания своих знаний, опыта и ценностей и восприятия последних как не заслуживающих интереса. До тех пор, пока «инакость» не выражается за счет других людей, к ней необходимо относиться терпимо и с пониманием. Ведь то, что происходит, - это взаимодействие отдельно взятых людей, а не культур.

В истории человечества есть много примеров того, что «инакость» была использована в политике и становилась причиной дискриминации, гонений и убийств чужаков. Гитлер, Сталин, Мао Цзэдун, Пол Пот - диктаторы, на совести которых миллионы убитых людей. «Другие» были определены как люди «второго сорта» или вообще «недочеловеки»: больные, ненормальные, глупые, грязные, с плохими генами и т.д. Им не было места в тех диктаторских обществах: ни в этической, ни культурной сферах.

Может быть, возможно побороть предвзятое отношение и вешание ярлыков, обращая больше внимания на сходства между людьми, чем на различия между ними? Возможно, это будет способствовать прокладыванию мостов независимо от культур, национальности и религии.



Ответьте на вопросы и обсудите с другими участниками:

- Когда мы становимся частью группы? Когда мы прекращаем быть частью группы?
- Нужны ли нам вообще группы? Зачем?
- Каково это - быть «в группе»? Что вы чувствуете, когда объединяетесь в группы? Почему принадлежность к группе ощущается как нечто безопасное и хорошее?
- Каково это - быть «вне группы»?
- Почему бывает сложно принять «новенького» в группу?
- Как чувствуют себя люди, находящиеся «вне группы»?
- Часто ли мы оказываемся в ситуации меньшинства, «вне группы»?
- Всегда ли правильно решение большинства (демократический принцип)?
- Нарушение прав меньшинства, отказ учитывать интересы меньшинства приносит вред или пользу для большинства?
- Как избегать диктата меньшинства или большинства?
- Как сделать так, чтобы диалог между большинством и меньшинством был конструктивным?

Упражнение «Люди с ограниченными возможностями здоровья – кто они?»



Составьте в группах список мифов и стереотипов о людях с ОВЗ:



Обсудите в группах следующие вопросы:

Каковы некоторые основные причины этих представлений?

Каким образом эти взгляды влияют на то, каким образом людей с ОВЗ рассматривают и/или обращаются с ними их семьи? Их сообщества? В государственной политике и законе?

Работа с кейсом

В группах прочитайте кейс, в котором представлена ситуация ограничения учащегося школы (с особыми потребностями).

Каждой группе нужно будет найти свои собственные решения и ответить на вопросы кейса.

Кейс

«Тим – 16-летний учащийся с физическим недостатком, который может передвигаться только в инвалидной коляске. Он не может регулярно посещать сельскую школу, поскольку у него нет помощника, а его родители не всегда могут позволить себе помогать ему. Тиму нравятся точные науки и техника, он довольно хорошо разбирается в компьютерном проектировании. Он очень общительный и любит находиться с друзьями. Тим очень хочет продолжать учебу. Его родителей беспокоит его будущее».

Задание

Обсудите с группой следующие вопросы. Запишите ответы на большом листе бумаги для презентации вашей работы.

1. Как, по-вашему, нужно ли Тиму получать образование?
 2. Каким образом Тим должен получать образование? Как ограничен доступ к обучению?
 3. Как можно решить эту ситуацию?
 4. Что должны делать педагоги, учащиеся, родители администрация школы?
 5. Что вы, как школьники, можете сделать для Тима?
 6. Кто/что может помочь школе избежать подобных ситуаций в будущем?
-



● **Полезная информация:**

Некоторые тезисы по развитию культуры толерантности по отношению к людям с ОВЗ:

- понимать и признавать, что люди отличаются по своим физическим, социальным, экономическим и культурным характеристикам, и что мы должны играть в этом определенную роль;
- лидеры в сообществе несут ответственность за создание единства и гармонии в социальной среде;
- социальным группам необходимо оказывать помощь, чтобы они пользовались в обществе равными правами;
- понимать, что существуют различные позиции и отношение к людям;
- существуют возможности создания учебной среды для учащихся с различным уровнем способностей;
- существует обязанность повышать единство сообщества;
- признать существование и научиться применять стратегии, которые помогут добиться изменений в личной и организационной среде;
- понимать вопросы динамики взаимоотношений между меньшинством и большинством, включая риски, связанные с процессом интеграции.

Упражнение «Преодолеть предрассудки!»



В группах обсудите и выясните, как лучше всего преодолеть стереотипы и предрассудки.

Как лучше всего преодолеть стереотипы и предрассудки:



Ответьте на вопросы:

- Мы видели примеры того, как стереотипы и предрассудки могут использоваться в обществе, в том числе для реализации плохих целей. Какие выводы мы можем из этого сделать?
- Почему людям в обществе так трудно избавиться от стереотипов и предрассудков?
- Что мы можем сделать в следующий раз, когда столкнемся со стереотипами и предрассудками?
- На каких социальных аренах мы имеем возможность разрушить стереотипы и предрассудки? (Дома, в школе, в религиозной среде, в клубе для подростков и молодежи, в газете, в политике, привлекая внимание к дискриминируемым из-за стереотипов группам, будучи честными по отношению к себе и к другим)?
- Что требует от нас работа по разрушению стереотипов и предрассудков? Почему и как?

Мини-лекция «Когда стереотипы «не работают»?

Прочитайте текст.

Такое случается прежде всего в ситуации тесного и длительного общения, когда люди взаимодействуют не с представителем своего пола или национальности, а с конкретным человеком, причем, как уже отмечалось, позитивное отношение к человеку может сосуществовать с негативным стереотипом по отношению к социальной группе, которую он представляет. Однако иногда сознательно декларируемые стереотипы "не срабатывают" и в ситуации поверхностного контакта, о чем свидетельствует результат широко известного исследования, названного "Парадокс Ла-Пьера".

В 1934 году на пике антиазиатских настроений в США психолог Ла-Пьер обратился с письменным запросом в 251 ресторан и отель: "Не согласитесь ли вы принять в качестве гостей китайцев?". Ответило 128 заведений, 92% ответов были отрицательными и лишь 1% — полностью положительным. Но до этого Ла-Пьер вместе с парой своих студентов-китайцев уже объехали все эти заведения и всюду, кроме единственного случая, встретили радушный прием.

Приведенный пример неслучайно имеет четкую "привязку" во времени и пространстве. Несмотря на то, что стереотипы подразумевают "сопротивляемость изменениям", они в целом достаточно чувствительны к социальным условиям той среды, в которой возникают. Поэтому если меняется среда, то и стереотипы меняются. Для примера достаточно вспомнить многочисленные метаморфозы, которые претерпели за последние годы стереотипы "коммуниста" и "демократа".

Поэтому стереотипы одной культуры (американской или европейской) могут не подтвердиться в условиях другой культуры (например, российской).

Стереотипы и предрассудки – это результат склонности людей объединять людей в группы на основании одного признака. Распределяя людей по группам, легко упустить из виду индивидуальность человека – ведь тогда мы видим в нем только члена какой-то группы. Стереотипы и предрассудки могут привести к исключению каких-то людей из общества, издевательствам, дискриминации и расизму, и даже, если они создаются и поддерживаются политиками, к войне и геноциду. Важно помнить, что у всех есть стереотипы и предрассудки, и вопрос в том, как мы с ними справляемся. Мы можем бороться со стереотипами и предрассудками разными способами, и это следует делать при каждой возможности. Чтобы преодолеть стереотип или негативные установки, не нужно переубеждать человека, необходимо использовать уже имеющиеся установки, попытаться сформировать на их основе новые и не тратить большие усилия на попытки сломать или разрушить существующие установки, особенно закрепившиеся в массовом сознании в течение длительного времени.



Ответьте на вопросы:

- Что произойдет, если мы не будем пытаться бороться со стереотипами и предрассудками? Достаточно ли у нас мужества, чтобы ничего с этим не делать?
- А если бы не было стереотипов? Изменилось бы отношение людей друг к другу?
- Как мы можем изменить стереотипы о нашей стране?
- Какие положительные стереотипы вы бы хотели за ней закрепить?

Личная страничка

1. Что нового ты узнал(а) в ходе работы над темой «Виды проявления нетерпимости?»

2. Какая тема - «социальный статус», «большинство и меньшинство», «люди с ОВЗ», «межнациональные отношения» - оказалась наиболее интересной для тебя? Почему?

3. Попадал(а) ли ты в ситуацию, когда подвергался дискриминации? Как ты себя при этом чувствовал(а)?

4. Мои правила для эффективного взаимодействия с представителями разных культур:

5. Самое трудное для меня было

6. Я могу использовать полученные знания

Итоговая оценка обучения

Оцени свои знания по данной теме по 4-х балльной шкале (1 балл – не знал совсем, 4 балла – точно знал). Для этого поставь отметку в столбце «до обучения» и отметку в столбце «после обучения»

	до обучения				после обучения			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Знания о культуре и многокультурное общество (содержание и составляющие культуры и многокультурного общества)								
Знания о взаимодействии в многокультурном обществе (правила поведения с людьми другой культуры, национальности, возраста, социального статуса, с другими интересами и хобби)								
Знания о собственной уникальности, понимание уникальности других людей (их образа жизни, ценностей, причин поведения), понимание преимуществ культурного разнообразия								
Знания об областях проявления нетерпимости («межнациональные отношения», «люди с ОВЗ», «богатые и бедные», причины возникновения нетерпимости и агрессивного поведения, способы толерантного взаимодействия).								
Знания, что такое стереотипы (виды и функции стереотипов, как они формируются, положительные и отрицательные стороны стереотипов)								

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест «Насколько Вы внушаемы?»

Источник: Права человека. Книга для чтения 5-9 классы/под. ред. А. Федотова.
Дж. Кинчер. Книга о тебе / Пер. А.Голубева.

Этот тест поможет на собственном примере осознать степень подверженности влиянию стереотипов.

Есть люди, которые все решают сами и ни от кого не принимают никаких советов. Есть люди, которые всегда придерживаются того же мнения, что и другие, каким бы оно не было. Между этими двумя крайностями располагаются те, кто имеет свои понятия, но готовы принять совет и от других.

Часть I.

Прочтите каждый из вопросов. Обведите «а», «б» или «в» в зависимости от того, что больше подходит именно Вам.

1. *Вы абсолютно уверены, что должны встретиться с другом во вторник в 10 утра, но один Ваш знакомый думает, что Вы что-то напутали. Что Вы станете делать?*

- а. позвоните другу, чтобы уточнить время встречи;
- б. поверите знакомому;
- в. будете ждать друга во вторник в 10 утра, не уточнив, была ли договоренность.

2. *Пользуетесь ли Вы жаргонными словами?*

- а. иногда;
- б. часто;
- в. никогда.

3. *Голосование производится поднятием руки. Вы единственный, кто с таким способом голосования не согласен. Что Вы станете делать?*

- а. вообще не станете голосовать;
- б. проголосуете поднятием руки за то, с чем не согласны;
- в. подождете и потом выразите свое мнение так, как считаете нужным.

4. *Если Вы считаете, что знаете, как пишется слово, а три Ваших друга (все трое весьма грамотные) говорят Вам, что Вы ошибаетесь, как Вы поступите?*

- а. посмотрите слово в словаре;
- б. поверите своим друзьям;
- в. будете писать слово, как Вы считаете правильным.

5. Вам нравится Ваша коробка для завтрака, потому что туда помещается термос. Но все остальные приносят свои завтраки в бумажных пакетах! Что Вы станете делать?

- а. термос тоже сунете в бумажный пакет;
- б. откажетесь от термоса;
- в. продолжите пользоваться Вашей коробкой.

Часть II.

Цель рекламы состоит в том, чтобы представить Вам какой-либо продукт таким образом, чтобы Вы захотели его купить. Составители рекламы знают, что большинство людей очень поддается внушению.

Для того чтобы выполнить эту часть теста, Вам понадобится помощник. Попросите его подготовить для Вас два списка.

Список 1 должен включать 20 рекламных объявлений из числа распространенных в данное время, но без названия товара, который рекламируется. Это могут быть объявления о продукции, которая распространяется повсеместно или только в Вашей местности, об услугах, телевизионных программах, кинофильмах, кандидатах на политические должности, событиях - о чем угодно. Единственное условие - эти объявления должны фигурировать в средствах массовой информации.

Список 2 должен содержать рекламу, включая название того, что ею рекламируется.

Задание: прочтите объявления из списка 1. В скольких из них Вы сможете определить предмет рекламы?

Ключ к тесту «Кто Вы по складу?»

Часть I. Подсчитайте Ваши «а», «б» и «в».

«а» _____ «б» _____ «в» _____

3 или больше «а» означает, что Вы довольно внушаемы.

3 или больше «б» означает, что Вы очень внушаемы.

3 или больше «с» означает, что Вы делаете все по-своему во что бы то ни стало.

Часть II. Проверьте Ваши ответы по списку 2.

Если Вы назвали больше 16 продуктов, услуг и т. д., Вы очень внушаемы.

Если Вы назвали 12 продуктов или больше, Вы довольно внушаемы.

Если Вы назвали 9 продуктов или меньше, Вы не очень внушаемы.

Готовность принимать советы от других — хорошее качество. Но бывает, что лучше руководствоваться собственными соображениями. Посмотрите на свои результаты в тестах I и II. Как Вы сами себя оцениваете?

- *очень внушаемый(ая)*
- *довольно внушаемый(ая)*
- *не внушаемый(ая)*

Тест «Обладаете ли Вы стереотипным мышлением?»

Источник: Права человека. Книга для чтения 5-9 классы/под. ред. А. Федотова.

Цель: узнать с помощью теста, в какой степени обладают участники стереотипным мышлением

Часть I. Опишите четырех людей, характеристики которых даны ниже. Расскажите, как они одеваются, какие у них машины, каких домашних животных держат, чем увлекаются в свободное время и все, что только придет Вам в голову.

1. Сноб
2. Гений
3. Рок-звезда
4. Продавец в ларьке

Перескажите свое описание или дайте его прочитать кому-нибудь из членов семьи или друзей. Смогут ли они догадаться, о ком идет речь?

Часть II. Четверо учеников получили одинаковые домашние задания. Но двое из них за выполненную работу получили пятерки, а еще двое тройки. Какой из ниже названных учеников какую оценку получил?

Ученик	Оценка
Сергей	
Федор	
Лена	
Изабелла	

Задайте этот же вопрос своим родителям и друзьям. Сравните ответы.

Часть III. Выберите и обведите одно слово из пары в скобках.

1. Мария (моложе/старше) Маши и к тому (красивей/проще).
2. Жора более (развязен/скован), чем Гоша. Гоша (старше/моложе) Егора.
3. С Шуркой (веселей/скучней), чем с Сашкой, но в футбол они оба играют (хуже/лучше), чем Санька.
4. С Анной (проще/сложнее) иметь дело, чем с Аней.
5. Димка (сильнее/слабее) в математике, чем Митька.
6. Филипп (лучше/хуже) починит велосипед, чем Филя, но с Филей (веселее/не так весело) дурака валять.
7. Наталья (старше/моложе) Наташи. У Наташи вкус (лучше/хуже).
8. Если у Вас в дороге испортится машина, то за помощью (лучше/хуже) обращаться к Василию Сергеевичу, чем к Васе.
9. Володя (лучше/хуже) покажет Вам дорогу, чем Вова.
10. Душой общества (скорее/едва ли) будет Костя, а не Константин.

Предложите Вашим друзьям и домашним проделать это же упражнение. Сравните результат.

Ключ к тесту:

«Что в имени тебе моем?»

Похоже, что немало. Судя по всему, всего лишь по имени Вы сделали вывод об уме, физическом развитии, характере, возрасте, внешнем виде и многом другом.

Легко Вам было выбрать вариант или трудно? Если легко, то, вероятно, Вы склонны к стереотипам.

Теперь Вы можете видеть, какие проблемы возникают из-за стереотипного мышления. Они сужают мысль. Они тормозят стремление узнать побольше о предмете Вашего суждения. Они могут удержать Вас от дружбы с человеком, который на самом деле Вам очень нравится.

Индивидуальная работа

«Поиск собственных предрассудков и стереотипов»

Источник: Права человека. Книга для чтения 5-9 классы/под. ред. А. Федотова.

Цель: узнать с помощью теста, в какой степени обладают участники стереотипным мышлением

Инструкция:

1. Возьмите бумагу и ручку и выберите себе тему для исследования (например, «Как я отношусь к лицам кавказской национальности»). В течение 5-7 минут думайте о Вашей теме и кратко записывайте все, что приходит Вам в голову по этому поводу, не пытаясь анализировать, правда это или ложь, сами ли Вы пришли к этому выводу или Вам кто-то подсказал.

2. Как только Ваши мысли по заданной теме исчерпаются, отложите ручку и попробуйте проанализировать получившийся список.

- Разделите список на две части: положения, в которых Вы уверены полностью, и положения, в которых Вы сомневаетесь.
- Рассмотрите положения, в которых Вы сомневаетесь. Чем вызваны Ваши сомнения? Четко определите причины.
- Рассмотрите положения, в которых Вы уверены полностью. Приведите аргументы, подтверждающие каждую мысль.
- Покажите их товарищам, родителям или учителю. Согласны ли они, что это убедительные аргументы?
- Попробуйте определить, откуда Вы узнали об этом. Все ли источники были достоверными, то есть можно ли им доверять?
- Попробуйте поставить под сомнение мысли, в которых Вы уверены полностью, воспользовавшись для сомнений из второй половины списка. Прошли ли они испытание?
- Проанализируйте, как Вы или те, у кого Вы получили информацию, делали выводы. Не было ли рассуждение слишком поверхностным, не был ли сделан глобальный вывод на основе нескольких частных случаев?

3. Проделав эту работу, попробуйте решить, какие из Ваших мыслей можно назвать предрассудками или стереотипами.

4. Подумайте, Ваши предрассудки или стереотипы помогают Вам в жизни или мешают? Почему?

Проделайте эту работу, беря в качестве тем для исследований Ваше отношение к разным расам и национальностям, к людям, которые чем-то отличаются от Вас, которые принадлежат к другому социальному слою, к представителям противоположного пола и т.д.

Упражнение «И еще кое-что»

Источник: Права человека. Книга для чтения 5-9 классы/под. ред. А. Федотова. Дж. Кинчер. Книга о тебе / Пер. А.Голубева.

Цель: совершить первые действия по преодолению стереотипов и предрассудков.

Время: 30 мин.

Материалы: ватман/бумага для флипчарта, маркеры, краски, журналы, ножницы, клей, листы А4, ручки

Процедура проведения:

Тренер задает группе следующие проблематизирующие вопросы: «А Вы никогда не страдали от стереотипов? Может быть, Вас не принимали в игру, потому что Вы девчонка? А может, Вам когда-то было страшно, но Вы стыдились признаться в своей слабости, потому что «мальчики не плачут»? Может быть, Вам встречались люди, которые судили о Вас на основании Вашего возраста, национальности, религиозной принадлежности членов Вашей семьи, местожительства или еще по каким-то признакам?».

Ведущий предлагает участникам поработать индивидуально, написать о таком случае на отдельном листе. Также он говорит о том, что если участники захотят, то могут обсудить его со взрослым, которому доверяют.

После этого тренер просит группу (мини-группы) сделать плакат «НЕТ СТЕРЕОТИПАМ» и повесить его в классной комнате или у себя дома. Нужно найти или нарисовать на нем что-нибудь такое, что никак не может быть стереотипом.

Упражнение «Договор о силе»

Источник: Права человека. Книга для чтения 5-9 классы/под. ред. А. Федотова. Е. Накгле. Воспитание общения между этническими группами.

Цель: провести самоанализ и определить, для чего каждому необходимо бороться со стереотипами и предрассудками, видами нетерпимости.

Время: 25 мин.

Материалы: листы А4, ручки

Процедура проведения:

Упражнение предлагается проводить для ребят младшего и среднего школьного возраста.

Инструкция (может зачитываться устно или выдаваться письменно):

Если Вы решите бороться со своими предрассудками и стереотипами, Вы можете объединиться для этого с кем-нибудь из своих друзей — вместе интереснее и легче. Заключите между собой «Договор о силе», который поможет Вам в этом. Борьба потребует от Вас много сил. Старые трусливые мысли будут приходить Вам в голову, смущать Вас. Вы должны решить, какими мыслями Вы сможете подбодрить и успокоить себя. В трудные моменты Вы сможете прийти друг к другу на помощь.

Материалы для копирования:

Партнерское соглашение

Подтверждаем, что будем думать так, как об этом сказано в пункте 3 договора. Если кто-то из нас обнаружит «трусливые мыслишки» и «устрашающие указания», он может обратиться к своему партнеру и тот поддержит его. Вскоре мы поговорим о том, как выполняется это соглашение.

Подписи: _____

«Договор о силе»

1. В следующих ситуациях я смог бы проявить свои убеждения и открыто выступить против стереотипов и предрассудков: _____

2. «Трусливые мыслишки», которые могли бы помешать мне поступить так:

3. «Подбадривающие мысли», которые я могу высказать в противовес «устрашающим»:

4. Обязуемся, что в дальнейшем, встретившись с предрассудками и стереотипами, будем руководствоваться только «подбадривающими мыслями». Будем информировать своего партнера о том, как мы выполняем этот договор.

Подписи: _____

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«Я, ТЫ, МЫ: развиваем культуру толерантности»

Рабочая тетрадь, часть I

«Я, ТЫ: в мире с собой и другими»

Авторы-составители: М.Г.Доржиева, В.В. Овчаренко.

660077, г. Красноярск, а/я 27027, ул. Весны, 9а,

Тел./факс: (391) 211-91-50

е-mail: kccp@kccp.ru

www.kccp.ru

Заказ № 07/12/ Тираж 100 экз.

Изготовлено ООО «Новые компьютерные технологии»

660049 г. Красноярск, ул. К.Маркса, 62, офис 120

тел.: (391) 226-31-31, 226-31-11